

УТВЕРЖДЕН

*приказом директора колледжа*

*от «27» апреля 2023 № 153*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

(ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ)

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • **метапредметных:**

##### *коммуникативные*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

*познавательные*

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<i>коммуникативные</i> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <i>познавательная</i></li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</li> </ul>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 121 час,

в том числе:

самостоятельная работа – 4 часа

аудиторная нагрузка – 40 часов;

лабораторные и практические занятия – 77 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>121</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>117</b>
аудиторная нагрузка	40
лабораторные и практические занятия	77
Самостоятельная работа	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

## Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Самостоятельная работа	Всего	аудиторные	практические
1.	Введение	2	-	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	11	-	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	6	-	6	2	4
4.	Орфография	15	-	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	13	-	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	7	-	7	1	6
7.	Морфология и орфография	35	2	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	32	2	30	14	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>121</b>	<b>4</b>	<b>117</b>	<b>40</b>	<b>77</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                      Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b>                      Выполнение упражнений</p>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<b>11</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка.                      Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы.                      Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия</b>                      Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.                      Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.  <i>Контрольная работа № 1</i></p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                      Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика, словообразование</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.                      Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности</p>	2	

	словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	<b>Практические занятия</b> Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <i>Контрольная работа № 2</i>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Орфография</b>	<b>15</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ы и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-.. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.	4	
	<b>Практическая работа</b> Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.	11	
	<b>Самостоятельная работа</b> Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и ь знаков. Правила переноса слов.	-	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</b>	<b>13</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических	3	

	оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.		
	<b>Практическая работа</b> Выполнение упражнений.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Стилистические нормы русского языка</b>	<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.	1	
	<b>Практическая работа</b> Лингвистический анализ текста.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> написание текстов различных стилей	-	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>35</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>Имя прилагательное.</i> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание	12	



	<p>суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Глагол.</i> Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. <i>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p><i>Служебные части речи:</i> предлог, союз, частица. Употребление некоторых предлогов. Правописание служебных частей речи.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Употребление и правописание форм имен существительных в речи.</p> <p>Употребление и правописание форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Употребление и правописание форм глагола в речи.</p> <p>Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в</p> <p>Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <p>Правописание служебных частей речи.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	21	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»</p>	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>32</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	14	

	<p><i>Основные единицы синтаксиса.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><i>Словосочетание.</i> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Грамматическая основа</i> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Предложения с однородными членами</i> и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p><i>Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	16	

	<p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.</p>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>121</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### *Основные источники*

*Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

#### *Словари*

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

*Крысин Л.П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** - М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

*Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

#### *Интернет-ресурсы*

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li><li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li><li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li></ul>	<b>Входной контроль</b> (тестовая работа)  <b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)
<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить фонетический разбор;</li><li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li><li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li><li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников</li></ul>	<b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)  <b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).
<b>Морфемика, словообразование</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li></ul>	<b>Текущий контроль</b> (устный опрос,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	<p>практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Морфология и орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь:</li> <li>- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- использовать справочную литературу;</li> <li>- определять основы переносного значения слов;</li> <li>- исправлять речевые ошибки.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>

текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

*Дифференцированный зачет*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 02. ЛИТЕРАТУРА

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### • **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### • **метапредметных:**

###### *познавательные*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;



- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*регулятивные*

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

**• предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<i>познавательные</i> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

<p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 203 часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 8 часов;

аудиторная нагрузка – 195 часов;

лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>203</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>195</b>
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа	<b>8</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Макс.	Сам.	Аудит.
<b>Раздел I. Русская литература первой половины XIX века.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Русская литература XIX века.</b>	<b>106</b>	<b>3</b>	<b>103</b>
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	11	-	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	5	-	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	15	-	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	4	1	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	12	-	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	17	-	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	7	1	6
Тема 9. Художественный мир Л.Н. Толстого	33	1	32
<b>Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	-	1
Тема 2. Художественный мир А.П. Чехова	5	-	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	-	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	3	-	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	7	-	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	8	1	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	-	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	-	4
<b>Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	10	1	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	7	1	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	7	1	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	-	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	-	2
<b>Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
Тема 1. Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	4	-	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	2	-	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	2	-	2
Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	4	-	4

Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	3	-	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	1	-	1
<b>Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>203</b>	<b>8</b>	<b>195</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I.</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.</p>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел II.</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>106</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев).</p>	<b>2</b>	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Художественный мир Александра Николаевича Островского</b>	<b>11</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Малый театр и драматургия А.Н. Островского.  <u>Драма «Гроза».</u> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».  <u>Драма «Бесприданница».</u> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема</p>	<b>11</b>	2, 3

	<p>«маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p><u>Весенняя сказка А.Н.Островского «Снегурочка».</u> Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения.</p> <p><b>Наизусть:</b> монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А.Н. Островского».</p>	-	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Художественный мир Николая Семёновича Лескова</b>	<b>5</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.</u> Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).</p> <p><u>Очерк «Леди Макбет Мценского уезда».</u></p> <p><u>Рассказ «Однодум».</u> «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чудаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.</p>	<b>5</b>	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Творческая работа:</b> сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»</p>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Художественный мир Иван Александрович Гончаров</b>	<b>15</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова.</u></p> <p><u>Роман «Обломов».</u> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	<b>15</b>	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов</p>	-	

	<p>статей.</p> <p><b>Творческая работа:</b> подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И.А. Гончарова в романе «Обломов»»</p>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина</u> (с обобщением ранее изученного).  Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  <u>Сказки.</u> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  <u>Роман «История одного города».</u> Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	<b>3</b>	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Творческие задания.</b> Написание сочинения «Тема семьи в романе».</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.  <u>«Записки охотника» как цикл рассказов.</u> Тематика и проблематика. Особенности реализма И. С. Тургенева.  <u>Роман «Отцы и дети».</u> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).  <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.  <b>Наизусть:</b> одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	<b>12</b>	2, 3

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» <b>Творческие задания.</b> Анализ одного из рассказов И.С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее сочинение.</p>	-	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский</b>	<b>17</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского.</u> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. <b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>	<b>17</b>	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Творческие задания.</b> Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа</p>	-	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Русская поэзия второй половины XIX века</b>	<b>7</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Поэзия второй половины XIX века.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. <u>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева</u> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. <u>Жизненный и творческий путь А.А. Фета</u> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. <u>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова</u> (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция</p>	<b>6</b>	2,3



	<p>поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Народность литературы.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова (по выбору студентов).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.</p>	1	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Художественный мир Льва Николаевича Толстого</b>	33	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p><u>Роман-эпопея «Война и мир».</u> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	32	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.</p>	1	
<b>Раздел III.</b>	<b>Русская литература на рубеже XIX-XX веков</b>	37	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)</b>	1	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.	1	1

	<p>Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные веки). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).</p>		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Художественный мир Антона Павловича Чехова</b>	<b>5</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А.П. Чехова.</u> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр.</p> <p><u>Юмористические рассказы.</u> Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).</p> <p><u>Комедия «Вишневый сад».</u> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p>	<b>5</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Письменный анализ одного из самостоятельно прочитанных рассказов.	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина</b>	<b>5</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина.</u></p> <p><u>Лирика И.А. Бунина.</u> Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.</p> <p><u>Проза И.А. Бунина.</u> «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение И.А. Бунина (по выбору студентов).</p> <p><b>Творческие задания.</b> Анализ одного из рассказов И.А. Бунина (по выбору студентов).</p>	<b>5</b>	2,3
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Художественный мир Александра Ивановича Куприна</b>	<b>3</b>	

	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А.И. Куприна.</u>  <u>Повесть «Гранатовый браслет».</u> Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.</p>	3	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.</p>	-	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Художественный мир Максима Горького</b>	7	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография М. Горького.</u>  <u>Рассказ «Старуха Изергиль».</u> Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  <u>Пьеса «На дне».</u> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.  <b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.</p>	7	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся)  Сочинение по одному из афоризмов пьесы.</p>	-	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков</b>	8	
	<p><b>Символизм.</b> Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  <u>Валерий Яковлевич Брюсов.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  <u>Константин Дмитриевич Бальмонт.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  <b>Акмеизм.</b> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.  <u>Николай Степанович Гумилев.</u> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и</p>	7	

	<p>прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><u>Осип Эмильевич Мандельштам.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Футуризм.</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).</p> <p><u>Игорь Северянин.</u> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><u>Владимир Владимирович Маяковский.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Наизусть.</b> По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Анализ лирических произведений.</p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Художественный мир Александра Александровича Блока</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А.А. Блока.</u></p> <p><u>Поэзия А. Блока.</u> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p><u>Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).</p>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.8.</b>	<b>Художественный мир Сергея Александровича Есенина</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография С. . Есенина.</u>          Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Русская литература 20 - 40-х годов XX века</b>	<b>29</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Русская литература 20 - 40-х годов XX века.</b>	<b>2</b>	
	<p><u>Особенности развития литературы 1920-х годов.</u> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p><u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p><u>Историческая тема</u> в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p><u>Сатирическое обличение</u> нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p><u>Развитие драматургии</u> в 1930-е годы.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Художественный мир Михаила Александровича Шолохова</b>	<b>10</b>	
	<p><u>Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.</u>  <u>Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p>	<b>9</b>	

	Своеобразие художественной манеры писателя. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова</b>	<b>7</b>	
	<u>Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова.</u> <u>Роман «Мастер и Маргарита».</u> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. <b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, сочинение	1	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Художественный мир Алексея Николаевича Толстого</b>	<b>7</b>	
	<u>А.Н. Толстой.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Петр Первый»</u> - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. <b>Теория литературы.</b> Исторический роман.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	1	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Художественный мир Марина Ивановна Цветаева</b>	<b>1</b>	
	<u>М.И. Цветаева.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <u>Стихотворения:</u> «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой</b>	<b>2</b>	

	<p><u>Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.</u>  <u>Особенности поэзии А.А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p><u>Поэма «Реквием».</u> Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
<b>Раздел V.</b>	<b>Литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>7</b>	
	<p><u>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</u>  Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).  <u>Публицистика военных лет</u> (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  <u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.</u> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Творческие задания.</b> Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне</p>	1	
<b>Раздел VI.</b>	<b>Русская литература 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Русская литература 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>2</b>	
	<p>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.</p>	2	

<b>Тема 6.2.</b>	<b>Художественный мир Александра Исаевича Солженицына</b>	<b>4</b>	
	<p>Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.</p>	3	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Художественный мир Василия Белова</b>	<b>2</b>	
	<p>Жизнь и творчество.</p> <p><i>Повесть «Первичное дело».</i> Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».</p>	-	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Художественный мир Василия Макаровича Шукшина</b>	<b>2</b>	
	<p>Жизнь и творчество В.М. Шукшина</p> <p><i>Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный»</i> и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>«До третьих петухов».</i> Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.</p>	-	
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Художественный мир Виктора Петровича Астафьева</b>	<b>4</b>	
	<p>Жизнь и творчество В.П. Астафьева</p> <p><i>Роман «царь – рыба».</i> Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение</p>	-	



<b>Тема 6.6.</b>	<b>Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина</b>	<b>3</b>	
	<i>Роман «Живи и помни».</i> Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Связь основных тем романа с традициями русской классики.	-	
<b>Тема 6.7.</b>	<b>Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>2</b>	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	-	
<b>Тема 6.8.</b>	<b>Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>1</b>	
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	-	
<b>Раздел VII.</b>	<b>Русская литература конца XX - начала века.</b>	<b>2</b>	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	

		<b>Всего:</b>	<b>203</b>	
--	--	---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);
- информационно-коммуникативные средства (презентации);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Литература

##### Для студентов

*Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2014.

*Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка), 2019 г.

*Журавлева В.П.* «Русская литература XX века. 11 класс. В двух частях». 2007 г.

##### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

*Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

*Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.

*Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2014.

*Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. - М., 2009.

*Поташник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. - Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.

*Черняк М. А.* Современная русская литература. - М., 2010.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестовые задания по окончанию изучения темы, устный опрос на уроке
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	проверочные работы
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;	подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление
- выразительное чтение стихотворений наизусть;	опрос на уроке,
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	устный опрос на уроке
<b>Экзамен</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 03. ИСТОРИЯ

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

##### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины личностные результаты:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

– российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><b>Личностные</b> - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные</b> - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>(существенных, несущественных)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синтез, сравнение, классификация объектов</li> <li>- Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование проблемы</li> <li>- Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами;</li> <li>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</li> </ul>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
---	---

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 121 час,  
в том числе:  
теоретическое обучение – 117 часов;  
практические занятия – 0 часов;  
самостоятельной работы – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>121</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>117</b>
Теоретическое обучение	117
Практическое обучение	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<i>Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <b>Условия жизни и занятия первобытных людей.</b> Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.		

Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	5	2
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>			
	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</b></p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).			
<b>Тема 2.3 Древняя Греция.</b>			
	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты № 8, 9), аргументировано доказать, какая из них является наиболее объективной.			
<b>Тема 2.4 Древний Рим.</b>			
	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и</p>	1	

	провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать информацию о римском императоре	1	
	<b>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.	-	
	<b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	-	
	<b>Тема 3.3 Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и	1	

<p>страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его законы</p>	-	
<p><b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».</p>	-	
<p><b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».</p>	-	
<p><b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i></p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции», конспект</p>	-	
<p><b>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с терминологией</p>	-	

<p><b>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию о западноевропейском городе</p>	-	
<p><b>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»</p>	-	
<p><b>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. <i>Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья», конспект Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса</p>	-	
<p><b>Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало</p>	1	

	Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	-	
	<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сочинение –размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	-	
	<b>Тема 4.3 Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Структура восточно-славянского общества	-	
	<b>Тема 4.4 Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри» таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских племен», «Развитие хозяйства восточных славян».	-	
	<b>Тема 4.5 Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.	<b>1</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», « Архитектура», «Живопись».</p>	-	
	<p><b>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.</b>  Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV - XV вв."</p>	-	
	<p><b>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.</b>  Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  <b>Образование единого Русского государства.</b>  Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</b>  <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной</p>	1	

Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика реформ Ивана Грозного	-	
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица	-	
<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	-	
<b>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации	-	



	<p><b>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII- XVII веков.</b>          Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>  <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i></p>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»,	-	
	<p><b>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>          Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Основные научные открытия и технические изобретения»	-	
	<p><b>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>          Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»	-	
	<b>Тема 6.4 Реформация и контрреформация.</b>	1	

<p>Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер.</p> <p>Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»</p>	-	
<p><b>Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».</p>	1	
<p><b>Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках.</b></p> <p>производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»</p>	-	

<p><b>Тема 6.7 Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	-	
<p><b>Тема 6.9 Международные отношения в XVII- XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Выписать тезисы</p>	-	
<p><b>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	-	
<p><b>Тема 6.11 Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Влияние североамериканских событий на европейское общество-</p>	-	

	конспект. Исторические личности Французской революции XVIII в Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»		
	<b>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	8	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XVIII в." Составить схему династии Романовых.	-	
	<b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Исторические личности эпохи дворцовых переворотов	-	
	<b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика	2	

	<p>преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины ХУШ в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".</p>	-	
	<p><b>Тема 7.4 Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	2	
Раздел 8.	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	5	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i>. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i>. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i>. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i>. Роль государства в экономике.</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности промышленного переворота	-	
	<b>Тема 8.2 Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить карту международных отношений	-	
	<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика на страны Европы и Америки Особенности западноевропейской культуры	1	
	<b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
Раздел 9.	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	3	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение	1	

	<p>колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Особенности колониальной экспансии европейских стран</p>	-	
	<p><b>Тема 9.2 Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»</p>	1	
Раздел 10.	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И. Кутузове, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратионе, Д.В. Давыдове.</p>	-	
	<p><b>Тема 10.2 Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2	

<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I, "Реформы Николая I»	-	
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С. Уваров).	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика на исторические личности общественного движения	-	
<b>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70 гг». Характеристика на исторические личности общественного движения	-	



<p><b>Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»</p>	-	
<p><b>Тема 10.10 Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченови др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в</p>	2	

	мировой культуре XIX века.		
Раздел 11.	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 11.1 Мир в начале XX века.</b>  Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Международные отношения в начале XX века, конспект	-	
	<p><b>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.</b>  Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция.</i> <i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<p><b>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX- XX веков.</b>  Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект	-	
	<p><b>Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России.</b>  Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17</p>	1	

<p>октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i>. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу основных событий революции. Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы</p>	-	
<p><b>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А. Столыпин и III Государственная дума</i>. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i>. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».</p>	-	
<p><b>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года)</i>. Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i>. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i>. Поражение Германии и ее союзников.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	

<p><b>Тема 11.8 Первая мировая война и общество.</b>          Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».</p>	-	
<p><b>Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>          Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Исторические личности А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий          Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения</p>	-	
<p><b>Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>          События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p>	<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 11.11 Гражданская война в России.</b></p>	<b>1</b>	

	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12.	<b>Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 12.1 Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Тема 12.2 Недемократические режимы.</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная	<b>1</b>	

революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая</i> . Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами</i> . Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 12.4 Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании</i> . Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток"	-	

	<p><b>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
	<p><b>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	-	
	<p><b>Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	1	
Раздел 13.	<p><b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	6	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Тема 13.1 Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о</p>	2	

<p>ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторона кануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> составить сравнительную характеристику "СССР-Германия":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устремления и территориальные претензии накануне войны.</li> <li>2. Союзники в войне.</li> <li>3. Военные силы накануне войны.</li> <li>4. Военные планы</li> </ol>	-	
<p><b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>  Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Великие полководцы Великой Отечественной войны  Темы для сообщений:  Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.  Триумф и трагедия народа-победителя</p>	-	
<p><b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</b>  Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери</p>	2	



	воюющих сторон.		
Раздел 14.	<b>Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы - два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	-	
	<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Тема 14.3 Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР.</i> <i>Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

<p><b>Тема 14.4 Крушение колониальной системы.</b>  Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i>. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i>. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<p><b>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.</b>  Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i>. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<p><b>Тема 14.6 Страны Латинской Америки.</b>  Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i>. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>.</p>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<p><b>Тема 14.7 Международные отношения.</b>  Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец</p>	1	

	двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Тема 14.8 Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	
Раздел 15.	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	9	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.)" Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".	-	
	<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	

<p><b>Самостоятельная работа</b> сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.</p>	-	
<p><b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	-	
<p><b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма</p>	-	
<p><b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное</p>	2	

	<p>звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры</i>. Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа</i>. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов</i>.</p>		
Раздел 16.	<b>Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков</b>	<b>2</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</b>  <i>Изменения в системе власти</i>. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты</i>. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы</i>. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России</i>. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года</i>. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества</i>. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"	-	
	Итого:	<b>121</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920-1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX-XXI веков.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено

типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### **3.2. Информационное обеспечение**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### ***Основные источники***

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

#### ***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### ***Интернет-ресурсы***

- [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека не художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
- [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
- [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).



[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI- XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Введение</b>	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	<b>Входной контроль</b> (тестовая работа) <b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)
<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</li> </ul>	<b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). <b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).
<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</li> <li>– Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</li> <li>– Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</li> <li>– Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</li> <li>– Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</li> <li>– Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</li> <li>– Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</li> <li>– Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</li> <li>– Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</li> </ul>	
<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</li> <li>– Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</li> <li>– Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</li> <li>– Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</li> <li>– Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</li> <li>– Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</li> <li>– Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</li> </ul>	
<b>РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</li> <li>– Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</li> <li>– Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</li> <li>– Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</li> <li>– Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</li> </ul>	
<b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</li> <li>– Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</li> <li>– Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
- Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
- Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
- Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
- Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
- Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения
- Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
- Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов

<p>против Англии считается революцией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</li> </ul>	
<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКА: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</li> <li>– Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</li> <li>– Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</li> <li>– Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</li> <li>– Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</li> <li>– Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»</li> <li>– Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</li> <li>– Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках</li> <li>– Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания,</p>

объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

- Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
- Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
- Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
- Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
- Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
- Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860- 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880- 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
- Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
- Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере

тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

**Рубежный контроль**  
(контрольная работа)

<p>экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</li> <li>– Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</li> </ul>	
<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</li> <li>– Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</li> <li>– Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</li> <li>– Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов</li> <li>– Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</li> <li>– Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</li> <li>– Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</li> <li>– Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года</li> <li>– Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</li> <li>– Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</li> </ul>	
<p><b>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b></p>	

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929- 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
- Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920- 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
- Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов
- Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920- 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
- Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы
- Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
- Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации

**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

**Рубежный контроль**  
(контрольная работа)

<p>власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация информации о политике в области культуры рыв 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920- 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положений религии в СССР</li> </ul>	
<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</li> <li>– Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</li> <li>– Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</li> <li>– Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</li> <li>– Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>	

- Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
- Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
- Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
- Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
- Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
- Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века

**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

**Рубежный контроль** (контрольная работа)

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</li> <li>– Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</li> </ul>	
<b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</li> <li>– Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</li> <li>– Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</li> <li>– Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежневца. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</li> <li>– Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>



<p>привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>– Развитие советской культуры (1945-1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	
<p><b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b></p>	
<p>– Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>Итоговый контроль</b> (дифференцированный зачет)</p>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

### **Предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
аудиторная нагрузка	156
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
итоговая аттестация по дисциплине в форме <i>экзамена</i> во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>34</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	18	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Виды деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие.</i>	1	
	<b>Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	14	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Цивилизация и формация. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>26</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Этикет.</i>	1	
	<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.</b> Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Значимость труда ученого, его особенности.</i>	-	
	<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.</i>	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>35</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Экономика семьи.</i>	-	
	<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b> Рынок одного товара. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные	14	

	и общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные организационные формы бизнеса в России. Понятие ВВП и его структура. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</i>	1	
	<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Человеческий капитал.</i>	-	
	<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Экономическая политика Российской Федерации.</i>	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>21</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	6	
	<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b> Социальный контроль. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</i>	-	
	<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	8	2



	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</i>	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>21</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</i>	1	2
	<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>25</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b> Юриспруденция как общественная наука. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</i>	-	

<i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i>		
<p><b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>          Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы</p>	8	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Судебная система Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i></p>	-	
<p><b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>          Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	8	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Отрасли права. Основные понятия и нормы</i></p>	1	
<b>Итого:</b>	<b>164</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 3.2. Рекомендуемая литература.

*Для студентов:*

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей

социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.

11. Ковригин В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М., 2019.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. – М., 2010.

*Для преподавателей:*

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	<b>Входной контроль</b> (тестовая работа) <b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)
<b>ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</li> <li>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</li> <li>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</li> <li>– Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>– Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).</p>
<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни.</li> <li>– Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур</li> <li>– Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> <li>– Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</li> <li>– Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</li> </ul>	
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</li> <li>– Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</li> <li>– Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</li> <li>– Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</li> <li>– Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</li> <li>– Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>ПОЛИТИКА</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</li> <li>– Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>ПРАВО</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</li> <li>– Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</li> <li>– Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 05. ГЕОГРАФИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общий объём - 82 час.*

Основу рабочей программы составляет содержание, согласование с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

#### **Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;



• **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

**Программа обладает рядом особенностей:**

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и

ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Для выполнения практических и самостоятельных работ преподаватель рекомендует студентам использовать географические атласы, контурные карты, (Издательство ООО «Дрофа»), учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Экономическая и социальная география» - М.: Просвещение, 2006 г., геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

В зависимости от количества часов по учебному плану, выделенных на самостоятельную работу, студентам предлагается написание рефератов. Темы рефератов прописаны в содержании программы.

Изучение предмета заканчивается *дифференцированным зачетом*.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество часов			Самостоятельная работа студентов
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Введение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Характеристика мирового хозяйства</b>		<b>35</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
1.1.	Источники географической информации	4	3	1	2	1
1.2.	Политическая карта мира	6	6	4	2	-
1.3.	География мировых природных ресурсов	6	6	4	2	-
1.4.	География населения мира	8	8	6	2	-
1.5.	География мирового хозяйства	11	10	6	4	1
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>44</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
2.1.	Регионы и страны мира	2	2	2	-	-
2.2.	Страны Северной Америки	3	3	2	1	-
2.3.	Страны Латинской Америки	3	3	2	1	-
2.4.	Страны Западной и Восточной Европы	4	4	2	2	-
2.5.	Страны Азии	6	6	4	2	-
2.6.	Страны Африки	4	4	2	2	-
2.7.	Австралия и Океания	4	4	2	2	-
2.8.	Россия в современном мире	9	8	6	2	1

2.9.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	9	8	6	2	1
<b>Итоговый зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<i>Итого</i>		<b>82</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Современные методы географических исследований.

### ***Раздел 1. Характеристика мирового хозяйства***

#### ***Тема 1.1. Источники географической информации***

Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.

*Практическая работа:* анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный; обозначение на контурной карте основных географических объектов.

*Самостоятельная работа:* использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.

#### ***Тема 1.2. Политическая карта мира***

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

*Практическая работа:* обозначение на контурной карте стран различных типов (первых пяти стран по численности населения и размерам территории); составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

*Самостоятельная работа:* знакомство с политической картой мира; составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.

#### ***Тема 1.3. География мировых природных ресурсов***

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. География природных ресурсов Земли. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования (рациональное и нерациональное).

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Географические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практическая работа:* нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира; оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

*Самостоятельная работа:* определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения; анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

#### **Тема 1.4. География населения мира**

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

География религий мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Основные направления и типы миграций в мире.

Географические особенности размещения населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

*Практическая работа:* анализ карт населения (определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира); определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом.

*Самостоятельная работа:* оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.

#### **Тема 1.5. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.

*Практическая работа:* анализ экономических карт (определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства, выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий); определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

*Самостоятельная работа:* установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

### ***Раздел 2. Региональная характеристика мира***

#### **Тема 2.1. Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения, экономическим показателям.

*Самостоятельная работа:* объяснение взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

### **Тема 2.2. Страны Северной Америки**

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной Америки. Международные сравнения.

*Практическая работа:* анализ политической карты мира и экономических карт для определения специализации стран Северной Америки и их участия в международном географическом разделении труда.

*Самостоятельная работа:* рефераты на темы: «Коренное население Америки», «Особенности культуры и быта американцев».

### **Тема 2.3. Страны Латинской Америки**

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Латинской Америки. Международные сравнения.

*Практическая работа:* анализ политической карты мира и экономических карт для определения специализации стран Латинской Америки и их участия в международном географическом разделении труда.

*Самостоятельная работа:* характеристика экономики стран Латинской Америки (по выбору учащихся).

### **Тема 2.4. Страны Западной и Восточной Европы**

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Западной и Восточной Европы. Международные сравнения.

*Практическая работа:* анализ политической карты мира и экономических карт для определения специализации стран Западной и Восточной Европы и их участия в международном географическом разделении труда.

*Самостоятельная работа:* составить заметку о стране для туристов.

### **Тема 2.5. Страны Азии**

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии. Международные сравнения.

*Практическая работа:* анализ политической карты мира и экономических карт для определения специализации стран Азии и их участия в международном географическом разделении труда.

*Самостоятельная работа:* используя дополнительную литературу, рассказать о населении любой страны.

### **Тема 2.6. Страны Африки**

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки. Международные сравнения.

*Практическая работа:* анализ политической карты мира и экономических карт для определения специализации стран Африки и их участия в международном географическом разделении труда.

*Самостоятельная работа:* дать характеристику населения и экономики ЮАР.

### **Тема 2.7. Австралия и Океания**

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии и Океании. Международные сравнения.

*Практическая работа:* анализ политической карты мира и экономических карт для определения специализации стран Австралии и Океании и их участия в международном географическом разделении труда.

*Самостоятельная работа:* нанесение на карту островов, входящих в состав Океании.

### **Тема 2.8. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Практическая работа:* составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

*Самостоятельная работа:* анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Тема 2.9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практическая работа:* составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества; выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

*Самостоятельная работа:* выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества, географические аспекты качества жизни населения.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупнейших городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
3. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
4. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
5. Значение транспорта в мировом хозяйстве. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
6. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
7. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути её решения. Проблемы охраны окружающей среды.
8. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору учащегося).
9. Лесные ресурсы мира, их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
10. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
11. Общая экономико-географическая характеристика США.
12. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
13. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
14. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
15. Численность населения мира и её изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
16. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и её особенности в разных странах. Демографическая политика.
17. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору учителя).
18. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
19. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения. Примеры внешних и внутренних миграций.
20. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса /Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М., 2005.
2. Гладкий, Ю.Н. География. Современный мир: учебник для 10-11 класса: базовый уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. - М.: Полярная звезда. Просвещение,2013 (Электронный ресурс)

### *Дополнительная:*

1. Баранчиков, Е.А. География: учебник для студентов образоват. учрежд. СПО /Е.А. баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко; под ред. Е.А. Баранчикова. – М., 2010.
2. Большая школьная энциклопедия – том 1. – М., 2007.

3. Гладкий, Ю.Н. Глобальная география: учебник для 11 класса /Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – М., 2010.
4. Кузнецов, А.П. география. Население и хозяйство мира: учебник для 10 класса /А.П. Кузнецов. – М., 2010.
5. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты: дополнительные главы в учебнике «Экономическая и социальная география мира» /В.П. Максаковский. – М., 2010.
6. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса /В.П. Максаковский. – М., 2004.
7. Петрова, Н.Н. География мира: экспериментальное учебное пособие. ИРПО /Н.Н. Петрова. – М., 2008.
8. Петрова, Н.Н. География. Современный мир: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.Н. Петрова. – М., 2008.
9. Петрова, Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах /Н.Н. Петрова. – М., 2007.
10. Пивоварова, Г.П. Занимательная география /Г.П. Пивоварова. – М.: Просвещение, 2010.
11. Плисецкий, Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок – ч. 1 и ч. 2 /Е.Л. Плисецкий. – М., 2010.
12. Севостьянова, Л.И. Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира /Л.И. Севостьянова. – М.: Просвещение, 2010.
13. Экономика зарубежных стран. - М.: Высшая школа, 2010.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования *Специальность 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

#### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Гуманитарный
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами *Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.*

Изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе	<b>121</b>	45
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	<b>117</b>	
уроки	0	0
практические занятия	117	45
лабораторные занятия	0	0

консультации	0	0
лекции	0	0
семинары	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		

#### 1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

### 2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО<sup>1</sup>:

Гражданское воспитание	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7
Патриотическое воспитание	ЛРПв.8, ЛРПв.9
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
Эстетическое воспитание	ЛРЭв16, ЛРЭв17, ЛРЭв18, ЛРЭв19,
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31
Ценности научного познания	ЛРНп.33, ЛРНп.34

### 2.2 Метапредметные результаты<sup>2</sup>:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

### 2.3. Предметные результаты:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и

знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком,

<p>деятельност и, применител ьно к различным контекстам.</p>	<p>задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к</p>	<p>превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранном языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные</p>
--	--	--

	<p>другим народам и иной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации</li> <li>из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li><li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных умениями, позволяющими в случае особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных</li></ul>
--	--	---

		<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными средствами коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного</li> </ul>

<p>коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к</li> </ul>	<p>профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы,</li> </ul>
--	---	--

	<p>другим народам и иной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального</li> </ul>
--	---	--

		<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с</li> </ul>

	<p>высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</li></ul>
--	--	--

		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	--



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>70</b>	04
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04
	<p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Отношение поколений в семье.</p> <p>3. Описание внешности человека.</p> <p>4. Описание характера личности.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни		

	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).		

	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8. Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>45</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии программиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности подготовки по профессии «Программист». 2. Специфика работы по профессии «Программист». 3. Основные принципы деятельности по профессии «Программист». 4. Основные понятия профессии		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); - экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>		

	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для делового стиля.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Публичное выступление. 2. Искусство эффективных презентаций. 3. Продвижение в СМИ. 4. Работа в команде.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>121</b>	

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия <sup>1</sup>	Количество часов	ЛР (как в ПОП) (по большим разделам)
Раздел 1.			<b>70</b>	
1.	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	практические занятия	10	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
2.	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	практические занятия	6	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7
3.	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	практические занятия	8	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
4.	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	практические занятия	8	Лрэв.19, ЛРфв.20,
5.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	практические занятия	10	ЛРфв.20, ЛРфв.22

<sup>1</sup> Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

6.	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	практические занятия	8	ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, Лрэкв.29, Лрэкв.30,
7.	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	практические занятия	10	ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв18,
8.	Тема № 1.8 Россия.	практические занятия	10	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7 ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв17,
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			<b>45</b>	
9.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	практические занятия	10	ЛРгв.24, ЛРгв.25, ЛРгв.26
10.	Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	практические занятия	12	ЛРгв.24, ЛРгв.25, ЛРгв.26
11.	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	практические занятия	6	ЛРгв.24, ЛРгв.25, ЛРгв.26
12.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	практические занятия	7	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7 ЛРпв.8, ЛРпв.9
13.	Тема 2.5. Деловое общение	практические занятия	10	ЛРгв.3, ЛРгв.7, ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка (лингвонного)*.

Оборудование учебного кабинета: *доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др., компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов иностранных писателей (в электронном виде), комплект словарей по иностранному языку.*

Технические средства обучения: *Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.*

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.
3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.
4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

##### Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.
2. Английский язык, Starlight, 10 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Английский язык, Starlight, 11 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

##### Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. <http://englishclub.narod.ru/> Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.
3. <http://study.ru/> Онлайн портал по изучению языков. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.
4. <http://english.kulichki.net/> В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.
5. <http://lengish.com> Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа.
6. <http://www.learnamericanenglishonline.com> Уроки по английскому языку в зависимости от уровня знаний. Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.
7. <http://www.languages-study.com/english-links.html> Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

#### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки **результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.**

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- фронтальная беседа;</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;</li> <li>- заполнение форм, анкет, написание деловых писем;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
П.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;</li> <li>- заполнение форм, анкет, написание деловых писем</li> </ul>
П.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul>

П.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем</li> </ul>
П.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем</li> </ul>
П.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;</li> <li>- заполнение форм, анкет, написание деловых писем;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
П.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений</li> </ul>
П.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> </ul>
П.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

## Приложение 1

### Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
	Идиоматические выражения в английском языке
	История английского чая
	Новое увлечение Голливуда - будокон
	Английские заимствования в русском языке
	Жестокие виды спорта
	Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках
	Англоязычные слоганы в российских СМИ
	Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг
	Английский язык на улицах города Слободской
	Способы перевода спортивной терминологии в английском языке

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования *Специальность 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мирозидания;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### **метапредметные результаты:**

##### **- познавательные**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- **регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **коммуникативные**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **метазнания и метаумения**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Коммуникативные</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Регулятивные</b> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 121 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа - 4 часа.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: *не предусмотрено.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *Специальность 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов СПО	Уровень освоения
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Введение</b>	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p><b>Содержание учебного материала</b> Приветствие, знакомство. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wie alt bist du? kommen aus Dat. <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.</p> <p>Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	6	2,3
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache <b>Грамматический материал:</b> Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения</p> <p>Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	6	2,3
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk.</p>	8	2,3

	<p>kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Система времен в немецком языке. Настоящее время. Возвратные глаголы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten, die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Простое прошедшее время</p>	5	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	-	
<p>Хобби, досуг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время</p>	5	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	-	
<p>Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Das Geschäft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Größe, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение</p>	5	2,3



	Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	-	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist ...? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie <b>Грамматический материал:</b> Числительные	3	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	-	
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen <b>Грамматический материал:</b> Будущее время	7	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	-	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы	8	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	-	

Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных	7	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat <b>Грамматический материал:</b> Артикли в немецком языке	8	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben <b>Грамматический материал:</b> Словообразование	8	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche <b>Грамматический материал:</b> Склонение существительных	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Искусство и культура	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stillleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных	6	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Новости и средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseher, der Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen <b>Грамматический материал:</b> Сложносочинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Виды рекламы.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2,3

Этические аспекты рекламы	<b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige		
	<b>Грамматический материал:</b> Сложноподчинённые предложения		
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2,3
	<b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> der Autor, schöpfen, die Kunstart, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei		
	<b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог		
	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
Языки и литература	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2,3
	<b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter		
	<b>Грамматический материал:</b> Инфинитив		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	1	
<b>Итого</b>		<b>121</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты, аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
2. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
3. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
4. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Говорение:</b></p> <p><b>монологическая речь</b></p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> <li>- ролевые игры;</li> </ul>
<p><b>диалогическая речь</b></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> <li>- ролевые игры;</li> </ul>

<p>с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Использовать монологические высказывания в диалогической речи</p>	
<p><b>Чтение:</b>  <b>просмотровое</b>  Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль;  - письменные задания;</p>
<p><b>поисковое</b>  Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения  Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль;  - письменные задания;</p>
<p><b>ознакомительное</b>  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль;  - письменные задания;</p>
<p><b>изучающее</b>  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль;  - письменные задания;  - ролевые игры;</p>

<p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p><b>Письмо</b>  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение).  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль;  - письменные задания;</p>
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b>  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль;  - письменные задания;</p>



<p>Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b> Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p><b>Орфографические навыки</b> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>

<p>пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<p><b>Произносительные навыки</b> Владеть алфавитом, уметь читать слова. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
	<p><b>Рубежный контроль в форме:</b> - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p>
	<p><b>Итоговый контроль:</b> - дифференцированный зачёт</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.7 МАТЕМАТИКА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИКА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.7 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения).

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

Код Личностного результата	Формулировка личностного результата
<b>гражданское воспитание:</b>	
ЛРГв.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>патриотическое воспитание:</b>	
ЛРпв.	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
<b>духовно-нравственное воспитание:</b>	
ЛРднв	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
<b>эстетическое воспитание:</b>	
ЛРэв	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
<b>физическое воспитание:</b>	
ЛРфв	сформированность умения применять математические знания в

	интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
<b><i>трудовое воспитание</i></b>	
ЛРтв	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
<b><i>экологическое воспитание</i></b>	
ЛРэкв	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
<b><i>ценности научного познания:</i></b>	
ЛРнп	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Код Метапредмет ного результата</b>	<b><i>Формулировка метапредметного результата</i></b>
<b>МР 01</b>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i>  выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:  утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;  выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько</p>

	<p>вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p>
<p><b>MP 02</b></p>	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<p><b>MP 03</b></p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины</p>

	<p>достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<p><b>Код</b> <b>Метапредметного результата</b></p>	<p><b><i>Формулировка метапредметного результата</i></b></p>
<p><b>МР 01</b></p>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p>

	<p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</p> <p>оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p>
<b>MP 02</b>	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <p>представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<b>MP 03</b>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><i>Самоконтроль:</i></p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Код Метапредмет ного результата</b>	<b>Формулировка метапредметного результата</b>

**МР 01**

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:

утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

*Работа с информацией:*

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

**МР 02**

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной



	<p>форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<b>MP 03</b>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><i>Самоконтроль:</i> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Код Метапредмет ного результата</b>	<b><i>Формулировка метапредметного результата</i></b>
<b>MP 01</b>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и</p>

	<p>выводы;  выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i>  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</p> <p><i>Работа с информацией:</i>  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;  выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;  оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</p>
<p><b>MP 02</b></p>	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;  в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;  представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</p>
<p><b>MP 03</b></p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i>  составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</p> <p><i>Самоконтроль:</i>  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,</p>

	<p>данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<b>Код Предметного результата</b>	<b><i>Формулировка предметного результата</i></b>
<b>ПР 01</b>	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
<b>ПР 02</b>	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
<b>ПР 03</b>	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
<b>ПР 04</b>	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
<b>ПР 05</b>	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
<b>ПР 06</b>	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
<b>ПР 07</b>	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное

	отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
<b>ПР 08</b>	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
<b>ПР 09</b>	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
<b>ПР 10</b>	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
<b>ПР 11</b>	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
<b>ПР 12</b>	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
<b>ПР 13</b>	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
<b>ПР 14</b>	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
<b>ПР 15</b>	умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<b>Код компетенции</b>	<b><i>Формулировка компетенции</i></b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
<b>Код компетенции</b>	<b><i>Формулировка профессиональной компетенции</i></b>
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>164</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>156</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	90
практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3, ПК 2.1
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности.	1	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	3	
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления.	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	
Тема 1.3.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
Процентные вычисления профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	

Тема 1.4 задач. контроль	Решение Входной	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4
		Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	1	
		Геометрия на плоскости	1	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>26</b>		
Тема 2.1 функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		Содержание учебного материала	4	
		Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	1	
		Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	
		Свойства корня n-ой степени.	1	
		Преобразование иррациональных выражений	1	
Тема 2.2 степени рациональным действительным показателями	Свойства с и	Содержание учебного материала	4	
		Понятие степени с рациональным показателем.	1	
		Понятие степени с рациональным показателем.	1	
		Степенные функции, их свойства и графики	1	
		Степенные функции, их свойства и графики	1	
Тема 2.3 иррациональных уравнений	Решение	Содержание учебного материала	2	
		Равносильность иррациональных уравнений.	1	
		Методы их решения	1	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	2.4 и	Содержание учебного материала	4	
		Степень с произвольным действительным показателем.	1	
		Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	1	
		Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	1	
		Решение показательных неравенств	1	
Тема 2.5 числа. логарифмов	Логарифм Свойства	Содержание учебного материала	4	
		Логарифм числа.	1	
		Свойства логарифмов.	1	
		Операция логарифмирования	1	
		Операция логарифмирования	1	
Тема 2.6		Содержание учебного материала	4	



Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства.	1	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	1	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	1	
	Логарифмические неравенства	1	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Применение логарифма.	1	
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	1	
	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>24</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	1	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.	1	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	1	
	Построение основных сечений	1	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые.	1	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	

Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	3.4. Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	1	
	Угол между прямой и плоскостью.	1	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	1	
Расстояния в пространстве	1		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	3.5. Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	1	
	Сложение и вычитание векторов.	1	
	Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.	1	
Простейшие задачи в координатах	1		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей	1	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	1	
Решение практико-ориентированных задач	1		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	3.7. Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	1	
	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла,	4.1. Содержание учебного материала	3	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1	

числа	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	3
	Тригонометрические тождества.	1
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	1
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6
	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	1
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1
	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	1
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1
	Преобразование графиков тригонометрических функций	1
	Преобразование графиков тригонометрических функций	1
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	1
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	1
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	1
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	1
	Простейшие тригонометрические неравенства	1
	Простейшие тригонометрические неравенства	1
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические	Содержание учебного материала	2
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	1
	Контрольная работа	1

функции			
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>		<b>40</b>	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
	Приращение аргумента. Приращение функции.	1	
	Задачи, приводящие к понятию производной.	1	
	Определение производной.	1	
	Алгоритм отыскания производной.	1	
	Формулы дифференцирования.	1	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Правила дифференцирования	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Понятие непрерывной функции.	1	
	Свойства непрерывной функции.	1	
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	1	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	1	
	Уравнение касательной к графику функции.	1	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	1	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	1	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	
	Задачи на максимум и минимум.	1	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1	
Тема 5.5 Исследование	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1	
	Содержание учебного материала	4	

функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	1
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	1
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	1
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	1
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	1
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	1
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4
	Наименьшее и наибольшее значение функции	1
	Наименьшее и наибольшее значение функции	1
	Наименьшее и наибольшее значение функции	1
	Наименьшее и наибольшее значение функции	1
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	1
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	1
	Таблица формул для нахождения первообразных.	1
	Изучение правила вычисления первообразной	1
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	1
	Понятие определённого интеграла.	1
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	1
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1
Тема 5.10 Решение задач. Производная и	Содержание учебного материала	2
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью	1

первообразная функции.	производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>28</b>	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	6	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	1	
	Параллелепипед.	1	
	Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1	
	Куб.	1	
	Пирамида и её элементы.	1	
	Правильная пирамида	1	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников.	1	
	Простейшие комбинации многогранников.	1	
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 2.1
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.	1	
	Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.	1	
	Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.	1	
	Развёртка цилиндра и конуса	1	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба	1	
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1	
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1	
	Объемы пирамиды и конуса.	1	
	Объемы пирамиды и конуса.	1	
	Объем шара	1	

Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Примеры в	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
		Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	1	
		Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	
		Примеры симметрий в профессии	1	
		Примеры симметрий в профессии	1	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Решение	Содержание учебного материала	4	
		Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	
		Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	
		Контрольная работа	1	
		Контрольная работа	1	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			<b>20</b>	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Событие, и	Содержание учебного материала	2	
		События, основные виды событий. Теоремы о вероятности суммы событий.	1	
		Теоремы о вероятности произведения событий	1	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Вероятность	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
		Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	1	
		Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	1	
		Статистическое определение вероятности.	1	
		Статистическое определение вероятности.	1	
		Оценка вероятности события	1	
Оценка вероятности события	1			
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Дискретная	Содержание учебного материала	4	
		Виды случайных величин.	1	
		Определение дискретной случайной величины.	1	
		Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	
		Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	

Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных.	1	
	Первичная обработка статистических данных.	1	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	1	
	Контрольная работа	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>164</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено новым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### Основные печатные и электронные издания

1. Атанасян, Л.С. Геометрия 10 - 11 классы [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2021. - 277 с.
2. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2022. - 432 с.
3. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2020. - 464 с.
4. Потапов, М.К. Дидактический материал. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, Ю.В. Шепелева - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 159 с.
5. Потапов, М.К. Дидактический материал. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, Ю.В. Шепелева - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 189 с.
6. Шепелева, Ю.В. Тематические тесты. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс: базовый и профильный уровни / Ю.В. Шепелева - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 112 с.
7. Шепелева, Ю.В. Тематические тесты. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класса: базовый и профильный уровни / Ю.В. Шепелева 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 112 с.

#### Дополнительные печатные и электронные издания

1. Богомолов, Н.В. Математика: Учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-07878-7 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/511565>

2. Богомолов, Н.В. Математика. Задачи с решениями: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 755 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-16211-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/530620>
3. Богомолов, Н.В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 1011 классы: Учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-53416084-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
4. Далингер, В.А. Геометрия: стереометрические задачи на построение: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05735-5 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/515380>
5. Далингер, В.А. Геометрия: планиметрические задачи на построение: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04836-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515053>
6. Далингер, В.А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 370 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-048733-5 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515273>
7. Далингер, В.А. Геометрия: метод аналогии: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08100-8 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/515382>
8. Далингер, В.А. Методика обучения математического анализа: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 162 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-9916-8987-8 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513275>
9. Далингер, В.А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05316-6 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/514874>
10. Далингер, В.А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08453-5 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515057>
11. Далингер, В.А. Математика: задачи с модулем: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 364 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04793-6 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515055>
12. Далингер, В.А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетнотекстовые задачи: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 174 с. - (Профессиональное образование). -

ISBN978-5-53404664-9 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
- URL: <https://urait.ru/bcode/515165>

13. Далингер, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Mscad: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 145 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-10080-7 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512940>
14. Далингер, В.А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 466 с. - (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-04755-4 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514873>
15. Далингер, В.А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Профессиональное образование).- ISBN978-5-534-04757-8 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515128>
16. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2021. - 424 с.
17. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович и др. – М.: Мнемозина, 2021. - 336 с.
18. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2021. - 311 с.
19. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2021. - 311 с.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

компьютерные технологии.	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 08. ИНФОРМАТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общий объем - 82 часа*

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы в связи со становлением информационного общества знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

*Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;

- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
	МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	2	-	2	2	-
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.	2	-	2	2	-
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	2	-	2	2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ	2	-	2	2	-

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.					
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.	2	-	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.	2	-	2	2	-
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.	2	-	2	2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.	2	-	2	2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.	10	-	10	10	-
<b>РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	2	-	2	2	-
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	1	-	1	1	-
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	2	-	2	2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2	-	2	2	-
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	1	-	1	1	-
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	10	-	9	9	1
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	6	-	5	5	1
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	16	-	16	16	-
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	7	-	6	6	1
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	2	-	2	2	-



5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	2	-	2	2	-
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.	1	-	1	1	-
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.	3	-	2	2	1
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1	-	1	1	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

**Студент должен:**

**знать:**

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

**уметь:**

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- инсталлировать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

#### ***1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества***

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

*Самостоятельная работа:* подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

***1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов*** (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

***1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.***

**Практикум.** Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

***1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.***

*Самостоятельная работа:* Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

***1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.***

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

**Практикум.** Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

**Студент должен:**

**знать:**

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;
- особенности представления информации в различных системах счисления;

- назначение автоматизированных систем управления;  
**уметь:**
- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

**2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.** Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практикум. Решение задач на представление информации.**

*Самостоятельная работа:* подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

**2.2. Принципы обработки информации компьютером.** Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

**2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.**

**Практикум.** Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

**2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.**

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практикум.** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Практикум.** Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

*Самостоятельная работа:* Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практикум.** Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

**Практикум.** Пример АСУ образовательного учреждения.

### Раздел 3. Средства ИКТ

**Студент должен:**

**знать:**

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;
- классификацию системных программных средств;
- классификацию прикладных программных средств;

- правовые основы использования программного обеспечения.

**уметь:**

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

### **3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.**

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. *Многообразие компьютеров.* Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

*Самостоятельная работа:* изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

- 1) наименование и назначение устройства;
- 2) виды, характеристики;
- 3) принципы работы;
- 4) особенности использования.

### **3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения**

#### **Практическое занятие.**

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

### **3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.**

#### **Практическое занятие.**

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

### **3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.**

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Практикум.** Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

### **3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.**

**Практикум.** Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Студент должен:

**знать:**

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;
- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;
- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;

- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

*уметь:*

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять обрaмление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;
- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;
- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрaмлять таблицу

- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

#### **4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации**

##### **4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.**

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

*Самостоятельная работа:* За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использованием сети Интернет.

##### **4.1.2. Практическое занятие. Набор текста и редактирование.**

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

##### **4.1.3. Практическое занятие. Форматирование символов и абзацев**

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

##### **4.1.4. Практическое занятие. Настройка ТП MS Word.**

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

##### **4.1.5. Практическое занятие. Добавление графических объектов в документ.**

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

##### **4.1.6. Практическое занятие. Добавление таблицы в документ.**

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

##### **4.1.7. Практическое занятие. Добавление формул в документ.**

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

##### **4.1.8. Практическое занятие. Работа с многостраничными документами.**

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

##### **4.1.9. Практическое занятие. Работа с шаблонами.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

*Самостоятельная работа:* Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

#### **4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации**

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

*Самостоятельная работа:* подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

*Самостоятельная работа:* подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

#### **4.3. Обработка числовой информации.**

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. **Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Обрамление ячеек таблицы.

4.3.3. **Практическое занятие.** Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

**4.3.4. Практическое занятие.** Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

**4.3.5. Практическое занятие.** Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

**4.3.6. Практическое занятие.** Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

**4.3.7. Практическое занятие.** Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

**4.3.8. Практическое занятие.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

*Самостоятельная работа:* решение практических задач в среде электронных таблиц.

#### **4.4. Технологии поиска и хранения информации**

**4.4.1.** Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

*Самостоятельная работа:* подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

**4.4.2. Практическое занятие.** Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

*Самостоятельная работа:* подготовить проект базы данных о своем классе и создать базу данных, заполнить ее.

**4.4.3. Практическое занятие.** Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

## **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

**Студент должен:**

**знать:**

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.



**уметь:**

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

**5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.**

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

**5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.**

**Практическое занятие.**

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

*Самостоятельная работа:* создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

**5.3. Работа с программами – браузерами.**

**Практическое занятие.**

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

*Самостоятельная работа:* привести примеры программ – браузеров.

**5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.**

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

*Самостоятельная работа:* разработка и создание простейшего Web-сайта.

**5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.**

**Практическое занятие.**

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1
2	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2
3	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2
4	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		2
5	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2
6	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2
7	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2
8	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		2
9	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		2
10	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		2
11	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2
12	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2
13	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	2
14	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.		4
15	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2
16	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		2
17	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	1
18	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		2
19	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1
20	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2
21	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2
22	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2
23	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1
24	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2
25	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
26	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2
27	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
28	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		2
29	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.		1
30	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2

31	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		2
32	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		2
33	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		2
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.		2
35	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.		2
36	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.		1
37	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	2
38	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		2
39	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		2
40	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		2
41	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		2
42	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		2
<b>ВСЕГО</b>			<b>78</b>

#### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ TOTAL COMMANDER, FAR, POWERDESK; АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ: РЕВИЗОР ADINF, ПОЛИФАГИ KASPERSKY ANTI-VIRUS PERSONAL PRO И DR.WEB; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS

ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	PAINT, PHOTOSHOP, ПРОГРАММА MS POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, МОДЕМ, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

*2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.*

5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.

*2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.*

9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

### Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

### Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

*4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации*

21. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.
22. Набор текста и редактирование.
23. Форматирование символов и абзацев
24. Настройка ТП MS Word.
25. Добавление графических объектов в документ.
26. Добавление таблицы в документ.
27. Добавление формул в документ.
28. Работа с многостраничными документами.

*4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации*

29. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
  30. Работа в графических редакторах.
  31. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций: введение в компьютерные презентации, работа со слайдами, вставка мультимедиа, настройка презентации.
  - 4.3. *Обработка числовой информации.*
  32. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
  33. Табличный процессор MS Excel.
  34. Абсолютные и относительные ссылки.
  35. Построение диаграмм.
  36. Использование функций в ТП Microsoft Excel.
  37. Работа с несколькими листами рабочей книги.
  38. Электронные таблицы и базы данных.
  39. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
  - 4.4. *Технологии поиска и хранения информации*
  40. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
  41. Создание базы данных.
  42. Формирование запросов.
- Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**
43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
  44. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.
  45. Работа с программами – браузерами.
  46. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
  47. Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.
  48. Гиперссылки на Web-страницах.
  49. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ**

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на создание базы данных.
3. Практическое задание на создание запросов в базе данных.
4. Практическое задание на создание форм в базе данных.
5. Практическое задание на создание изображения в среде графического редактора.
6. Практическое задание на создание многотабличной базы данных.
7. Практическое задание на создание компьютерной презентации.
8. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
9. Практическое задание на форматирование абзацев.(MS Word)
10. Практическое задание на набор и редактирование текста.
11. Практическое задание на перевод числа из десятичной системы счисления в двоичную.
12. Практическое задание на поиск информации в Интернет.
13. Практическое задание на использование абсолютных ссылок в программе Microsoft Excel.
14. Практическое задание на использование относительных ссылок в программе Microsoft Excel.
15. Практическое задание на добавление таблицы в документ.
16. Практическое задание на создание диаграммы в программе Microsoft Excel.
17. Практическое задание на форматирование символов.
18. Практическое задание на использование функций в программе Microsoft Excel.

19. Практическое задание на добавление графических объектов в документ.
20. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.
21. Практическое задание на использование смешанных ссылок в программе Microsoft Excel.
22. Практическое задание на создание и обработку небольшой базы данных в программе Microsoft Excel. Практическое задание на построение графиков математических функций в программе Microsoft Excel.
23. Практическое задание на работу с многостраничными документами.
24. Практическое задание на создание простейшего сайта.
25. Практическое задание на создание и отправку электронного письма.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Основная литература*

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013
5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

### *Дополнительная литература*

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП. 09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Физическая культура

##### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

##### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Предметная область	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

Обязательный учебный предмет  Дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **Физическая культура** на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **Физическая культура** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Обществознание, История, Основы безопасности жизнедеятельности и профессиональными дисциплинами Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда.

Изучение учебного предмета **Физическая культура** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

##### 1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе</b>	82	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>		
практические занятия	78	8
консультации	0	
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>2</sup>:</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	

<sup>2</sup> В зависимости от ФГОС СПО

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **Физическая культура** у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

### 2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Гражданское воспитание	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.4, ЛРГв.5, ЛРГв.6, ЛРГв.7
Патриотическое воспитание	ЛРПв.8, ЛРПв.9, ЛРПв.10
Духовно-нравственное воспитание	ЛРДнв.11, ЛРДнв.12, ЛРДнв.13, ЛРДнв.14, ЛРДнв.15
Эстетическое воспитание	ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19
Физическое воспитание	ЛРФв.20, ЛРФв.21, ЛРФв.22
Трудовое воспитание	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26
Экологическое воспитание	ЛРЭкв.27, ЛРЭкв.28, ЛРЭкв.29, ЛРЭкв.30, ЛРЭкв.31
Ценности научного познания	ЛРНп.32, ЛРНп.33, ЛРНп.34

### 2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

### 2.3. Предметные результаты:

П.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

П.4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;



П.6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Освоение содержания учебного предмета БУП.12 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

*Профессионально-ориентированное содержание:*

*Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.*

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 года №329-ФЗ, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

*Профессионально-ориентированное содержание:*

*Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.*

*Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий*

*физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.*

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

*Профессионально-ориентированное содержание:*

*Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.*

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

## **Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

## **Раздел 3. Физическое совершенствование.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы

индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия <sup>3</sup>	Количество часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре.</b>			<b>6</b>	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.5, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15, ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРэкв.27, ЛРэкв.27, ЛРэкв.29, М.1 - М.21, М.26, М.28, М.29, М.33, М.45, М.49, М.50, М.52, М.53, М.56, М.57 П1-6, ОК1,4,8
1	Физическая культура как социальное явление.	Практическое занятие	1	
2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры.	Практическое занятие	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>			
3	<i>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура».</i>	Практическое занятие	1	
4	<i>Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья.</i>	Практическое занятие	1	
5	<i>Здоровый образ жизни современного человека.</i>	Практическое занятие	1	
6	<i>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.</i>	Практическое занятие	1	
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.</b>			<b>3</b>	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.5, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15, ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРэкв.27, ЛРэкв.27, ЛРэкв.29, М.1 - М.21, М.26, М.28, М.29, М.33, М.45, М.49, М.50, М.52, М.53, М.56, М.57 П1-6, ОК1,4,8
7	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	Практическое занятие	1	
8	Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа.	Практическое занятие	1	
9	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	Практическое занятие	1	
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование.</b>			<b>67</b>	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.5, ЛРпв.8,

<sup>3</sup> Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

10	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Практическое занятие	1	ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРднв.14,ЛРднв.15,ЛРфв.20, ЛРфв21, ЛРфв.22, ЛРТв23, ЛРТв.24, ЛРэкв.27, ЛРэкв.27, ЛРэкв.29, М.1 - М.21, М.26, М.28,М.29, М.33, М.45, М.49, М.50, М.52, М.53, М.56, М.57 П1-6, ОК1,4,8
11	Лёгкая атлетика: Инструктаж по т/б, правила соревнований	Практическое занятие	1	
12	Специальные беговые упражнения. Виды стартов.	Практическое занятие	1	
13	Техника выполнения прыжков	Практическое занятие	1	
14	Кроссовая подготовка	Практическое занятие	2	
15	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий.	Практическое занятие	4	
16	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	Практическое занятие	4	
17	Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	Практическое занятие	4	
18	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	Практическое занятие	4	
19	Волейбол. Техника выполнения игровых действий.	Практическое занятие	4	
20	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	Практическое занятие	4	
21	Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	Практическое занятие	4	
22	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	Практическое занятие	4	
23	Лыжная подготовка: инструктаж по т/б, строевые упражнения на лыжах. Лыжные ходы	Практическое занятие	2	
24	Спуски и подъёмы, торможения. Прохождение участков дистанции	Практическое занятие	4	
25	Совершенствование лыжных ходов.	Практическое занятие	4	
26	Прохождение дистанции с учётом времени	Практическое занятие	4	
27	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.	Практическое занятие	9	

28	Профессионально-ориентированное содержание: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Практическое занятие	2	
29	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	Практическое занятие	1	
30	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	Практическое занятие	1	
31	Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	Практическое занятие	2	
	Всего часов аудиторной нагрузки		76	
	Консультации		0	
	Промежуточная аттестация		2	
	Самостоятельная работа		0	
	Всего объем образовательной нагрузки		78	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета физического воспитания, спортивного зала, спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета:

Рулетка для прыжков в длину;

Метательный снаряд;

Планка для прыжков в высоту;

Стойка для прыжков в высоту;

Ракетка для настольного тенниса;

Сетка теннисная, волейбольная, баскетбольная;

Стол теннисный любительский;

Табло для настольного тенниса, волейбола, баскетбола перекидное;

Предметно-тематический стенд;

Мяч гимнастический;

Обруч гимнастический;

Полусфера гимнастическая;

Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой;

Степ платформа;

Стойка для резиновых амортизаторов;

Стойка для хранения полусфер степ;

Стойка для хранения мячей для фитнеса;

Утяжелитель;

Фитбол;

Медицинбол;

Универсальная скамьяскамья;

Навесная перекладина;

Гантели;

Скакалка;

Бодибар;

Ринги, роллы;

Штанга разборная для аэробики;

Стойка для хранения штанг разборных для аэробики;

Плиометрическая тумба;

Мат гимнастический;

Коврик гимнастический;

Многофункциональная рама;

Координационная лестница;

Мяч волейбольный;

Мяч баскетбольный

### 5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020

#### Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие/ Ю.И. Гришина – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 249 с: ил. – (Высшее образование)

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента/ Под ред. В.А. Бароненко: Учеб. Пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. – 352 с.: ил.

### Перечень Интернет-ресурсов

1.Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физическая культура для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. под ред. – М.,2020.

2. Фирсов А. В. Физическая культура для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/ под ред. Трофимова Т. И. – М.,2020

3.Технические приемы игровых видов спорта. [Электронный ресурс]. <https://www.youtube.com>

4. Правила соревнований по различным видам спорта. [Электронный ресурс]. <HTTP://WWW.SPORTZONE.RU>

### 5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре	Сдача нормативов. Дифференцированный зачет



<p>и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</p> <p>положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия</p>	
<p>2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:</p> <p>проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</p> <p>контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;</p> <p>планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;</p> <p>организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;</p> <p>проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к</p>	<p style="text-align: center;">Сдача нормативов. Дифференцированный зачет</p>

<p>труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.</p>	
<p>3. Раздел «Физическое совершенствование»:  выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;  выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;  выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;  демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);  демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».  выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;  выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;  демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;  демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);  выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные</p>	<p style="text-align: center;">Сдача нормативов.  Дифференцированный зачет</p>

приоритеты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	
---	--

## Приложение 1

### Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
.	Влияние лыжной подготовки в освоении профессии
.	Здоровый студент – востребованный специалист
.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
.	Колледж – территория здоровья
.	Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды у специалистов технического профиля
.	Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов колледжа
.	Герои Олимпийских игр
.	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
.	Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов
.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма культуры
.	Прикладные виды спорта и их элементы
.	Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов
.	Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов
.	Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
.	Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
.	Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента
.	Физическая культура в семье
.	Туризм и здоровье человека
.	Режим питания при повышенных спортивных нагрузках
.	Методика контроля за функциональным состоянием организма

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

##### • личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### • метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-

следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов.
- практические занятия - **39** часов.
- самостоятельная работа обучающихся – **4** часа.

#### Тематический план (совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–

#### Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		4		2	4	10
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	2	2				4
8	Основы безопасности военной службы	2					2
<b>итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>39</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>		
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				
	<b>Практические занятия:</b>			-	
	<i>Не предусмотрены</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			-	
1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».					
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		<b>11</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.				
	<b>Практические занятия:</b>			-	
	<i>Не предусмотрены</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			-	
<i>Не предусмотрена</i>					
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.				
	<b>Практические занятия:</b>			-	
	<i>Не предусмотрены</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			-	
<i>Не предусмотрена</i>					

<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> 1) Разработка альтернативных источников энергии и альтернативной переработки бытовых и промышленных отходов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».	-	
<b>Тема 1.4.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	<b>Содержание учебного материала:</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	-	
<b>Тема 1.5.</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала:</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> 1) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	
<b>Тема 1.6.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	репродуктивный



	<b>Практические занятия:</b>	-	продуктивный
	<i>Не предусмотрена</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».		
<b>Тема 1.7.</b> Брак и семья	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	репродуктивный
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».		
2. Государственная система обеспечения безопасности населения		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	репродуктивный
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	1) Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 2.2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	репродуктивный
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	

	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 2.3.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<i>1) Моделирование ЧС, которые могут произойти в военное время, правила поведения в ЧС военного времени.</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>		
<i>Не предусмотрена</i>			
<b>Тема 2.4.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>		
<i>1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».</i>			
<b>Тема 2.5.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Посещение убежища</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>		
<i>1) Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»</i>			
<b>Тема 2.6.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	

	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Тема 2.7.</b> Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение первичных средств пожаротушения. 2) Тренировка по действиям студентов при угрозе террористического акта или захвате заложника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 2.8.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

История создания Вооруженных Сил России	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Подготовить реферат на тему: "Кировчане - герои Великой Отечественной войны".	1	
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	1	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 3.3.</b> Основные понятия о	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	<i>репродуктивный</i>

<p>воинской обязанности</p>	<p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Не предусмотрены</i></p>	-	
<p><b>Тема 3.4.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	1	<i>репродуктивный</i>
	<p><b>Практические занятия:</b> 1) Разборка и сборка автомата Калашникова. 2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание. 3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)</p>	6	<i>продуктивный</i>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Не предусмотрена</i></p>	-	
<p><b>Тема 3.5.</b> Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	1	<i>репродуктивный</i>
	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i></p>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 3.6.</b> Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Тема 3.7.</b> Качества личности военнослужащего	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<i>Не предусмотрена</i>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	-	
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
<b>Практические занятия:</b>			
<i>Не предусмотрены</i>			
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<i>Не предусмотрена</i>		

<p>Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
<p><b>Тема 3.9.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Не предусмотрена</i></p>	<p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 3.10.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p><b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1) Разработать презентацию на тему: «Города-герои Российской Федерации»</p>	<p><b>1</b></p> <p>-</p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p> <p><i>продуктивный</i></p>

	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
4. Основы медицинских знаний		<b>27</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	<b>Практическая работа:</b>	<b>2</b>	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражениях электрическим током.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 4.2.</b> Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>



Первая помощь при кровотечениях	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при ожогах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при термических ожогах.</i>		
<b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отморожениях.</i>		
<b>Тема 4.7.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Не предусмотрена</i>	<b>-</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 4.9.</b> Первая помощь при обмороке	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1) Изучение и освоение основных правил проведения непрямого массажа сердца.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	1) подготовить доклад на тему "Первая помощь в условиях вынужденной и природной автономии".		
<b>Тема 4.10.</b> Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	
	1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»		
<b>Тема 4.11.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Основы ухода за младенцем	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	
	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»</i>		
	<i>Зачет</i>	<b>2</b>	
	<i>ИТОГО</i>	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической
- разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основные источники:***

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017. Режим доступа: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/course/view.php?id=2951>

2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/4852193>.
3. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи: учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В. Сивочаловой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946466>
4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-029-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498976>

***Дополнительные источники:***

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
2. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
3. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
4. Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.
5. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
6. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

***Интернет-ресурсы***

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 11. ФИЗИКА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии /специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

- формирование естественно-научной грамотности;

- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств,

обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются



основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>4</sup>	Дисциплинарные <sup>5</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими</li> </ul>

<sup>4</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>5</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>

	<p>решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;</li> </ul>

		фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>В области экологического воспитания:</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<i>ПК6...</i>		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
лабораторные занятия	20
<b>самостоятельная работы</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация - <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b> 1. Изучение одного из изопроцессов	3	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	4	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> 2. Определение влажности воздуха	3	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		1	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	3	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> 5. Изучение явления электромагнитной индукции	3	
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		1	

индукция»			
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	ОК 01
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>17</b>	ОК 01
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		ОК 04 ОК 05
	<b>Лабораторные работы:</b>	3	
	6. Определение показателя преломления стекла		
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		

	<b>Лабораторные работы:</b> 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	3	
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	1	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>5</b>	ОК 01
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	1	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>5</b>	ОК 01
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные работы:</b> 8. Изучение карты звездного неба	2	

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>82</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;



46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
<b>ПК<sup>7</sup>...</b>	

---

<sup>7</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 12. ХИМИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общий объем – 43 час.*

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», на основе Федерального Государственного стандарта и Примерной программы основного общего образования по химии, в соответствии с федеральным базисным учебным планом, примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы авторов Габриелян О.С. и Остроумов И.Г. (**Примерная программа учебной дисциплины «Химия» для профессий НПО и СПО /Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – М.: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008**).

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на его основе. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования **базового уровня**, при подготовке квалификационных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) химия в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Химия изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей технического профиля в учреждениях СПО – в объеме **20 аудиторных часов (2 часа в неделю)**.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Отбор содержания проводится на основе следующих **ведущих идей**:

- материальное единство веществ природы, их генетические связи;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, применением веществ;
- познаваемость мира и закономерностей химических процессов;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;
- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;
- законы природы объективны и познаваемы, знание законов химии даёт возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;
- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

При структурировании содержания учебной дисциплины учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнения и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Примерное содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. В программе предусмотрены не обязательные дополнительные практические занятия, которые могут быть использованы преподавателем по своему усмотрению.

Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического профиля в учреждениях СПО.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Химия» контролю не подлежит.

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков по завершении крупных разделов и тем предусмотрены тестовые композиции. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении естествознания.

Рабочей программой предусмотрено выполнение практических и лабораторных работ в объеме 19 часов, самостоятельных внеаудиторных работ в количестве 4 часов. В рабочей программе предложены дополнительные лабораторные и практические работы, которые по усмотрению учителя используются при замене основных работ программы в случае отсутствия соответствующего оборудования. В рабочей программе предусмотрены демонстративные лабораторные опыты, носящие фрагментарный характер во время организации урочной деятельности студентов. При выполнении самостоятельных работ в форме написания рефератов студенты вправе выбрать 1-3 темы, так как их написание требует значительного количества времени.

Текущий контроль знаний студентов проводится на уроках и практических занятиях, после каждого раздела. Рабочей программой предусмотрено выполнение двух итоговых контрольных работ: в конце I семестра и после завершения изучения курса химии в тестовой дифференцированной форме, состоящей из трех блоков.

### ***Требования к уровню подготовки студентов***

*В результате изучения химии на базовом уровне студент должен*  
**знать/понимать**

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять:*** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических

соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Рабочая программа предусматривает использование УМК под редакцией О.С.Габриеляна. Рабочая программа ориентирована на использование учебника, включенного в Федеральный перечень:

**Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2009.**

**Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2009.**

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Макс нагрузка студ., час	Количество аудиторных часов			Сам. работа студ., час
		всего	теор.	практика	
<b>Введение. Методы познания в химии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии. Общая и неорганическая химия</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	3	3	1	2	-
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	2	2	2	-	-
Тема 1.3. Строение вещества	5	4	2	2	1
Тема 1.4. Вода. Растворы. Теория Электролитическая диссоциация	4	4	2	2	-
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	4	4	2	2	-
Тема 1.6. Химические реакции	4	4	2	2	-
Тема 1.7. Металлы и неметаллы. Экспериментальные основы химии	4	4	2	2	-
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	3	3	2	1	-
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	3	2	1	1	1
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	5	4	1	3	1
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	4	3	1	2	1
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>4</b>



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение. Методы познания в химии**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

### **Демонстрации**

Анализ и синтез химических веществ.

## ***Раздел 1. Теоретические основы химии. Общая и неорганическая химия***

### **Тема 1.1. Основные понятия и законы химии**

Студент должен

*знать:*

- формулировки основных законов химии;
- понятия о веществах простых и сложных, атомах, молекулах, химических элементах;

*уметь:*

- производить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций по закону сохранения массы веществ;
- находить относительные молекулярные массы веществ;
- определять массовые доли химических элементов в сложном веществе.

Предмет изучения неорганической и общей химии. Основные понятия химии: Вещество. Атом, Молекула, Химический элемент. Простые и сложные вещества. Аллотропия. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Валентность и степень окисления химических элементов.

Качественный и количественный состав вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы вещества. Закон Авогадро для газов и следствия из него. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Молярный объем газообразных веществ (н.у.). Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей.

### ***Практические работы***

1-2. Расчеты по химическим формулам на нахождение относительной молекулярной массы, молярной массы вещества, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

3. Расчеты по химическим уравнениям.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента:***

1. Составление таблицы «Номенклатура солей, оснований, кислот».

### ***Демонстрации:***

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента***

1. Написать реферат о жизни и деятельности одного из известных учетных химиков.

### ***Средства обучения***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Номенклатура солей, оснований, кислот», «Растворимость солей, оснований, кислот».

## **Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома**

Студент должен

*знать:*

- современную формулировку периодического закона;
- строение таблицы Д.И.Менделеева;
- строение атома;

*уметь:*

- определять элемент по описанным свойствам;
- характеризовать элемент по электронной формуле;
- устанавливать по порядковому номеру элемента номер периода и номер группы, в которых он находится, формулы и характер высшего оксида и соответствующего ему гидроксида;
- записывать электронную формулу данного элемента и сравнивать с окружающими его элементами в периоде и группе.

Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева: Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Короткий вариант периодической системы. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Мировоззренческое и научное значение периодического закона и периодической системы.

Атом – сложная частица. Изотопы в свете теории строения атома. Распределение электронов в атомах первых четырех периодов. Валентные электроны. S-, P - элементы. Строение атома: ядро, электроны, атомные орбитали. Строение ядра (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Электроны. Атомные орбитали: s-, p- и d-орбитали. Изотопы. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Энергетический уровень. Электронная классификация элементов (S-, P- элементы): распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.

Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в пределах главных подгруппах. Причины периодичности в изменении свойств химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Современное понятие о химическом элементе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Особенности строения электронных оболочек (заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов) атомов элементов больших периодов (переходных элементов).

### ***Демонстрации***

Различные формы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновские излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента***

1. Написание рефератов «Значение периодического закона и периодической системы химических элементов».
2. Описать строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.

### ***Средства обучения***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Номенклатура солей, оснований, кислот», «Растворимость солей, оснований, кислот», «Строение атома углерода», коллекции «Модели атомов».

#### **Дополнительные практические занятия**

- 1-2. Составление электронных формул атомов элементов и графических схем (энергетических диаграмм), заполнения их электронами.
- 3-4. Характеристика элементов с учетом местонахождения в периодической системе. Определение элемента по электронной формуле. Определение элемента с помощью периодической системы формул высших оксидов, их характеристика.
5. Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.

### **Тема 1.3. Строение вещества**

Студент должен

*знать:*

- виды химической связи (ковалентная полярная и неполярная, ионная, водородная, металлическая).
- донорно-акцепторный механизм связи;

*уметь:*

- определять характер химической связи в различных соединениях;
- рассчитывать степень окисления элемента;
- составлять структурные формулы молекулярных соединений.

Ковалентная связь, механизмы образования. Виды ковалентной химической связи: неполярная, полярная. Понятие о химической связи. Виды ковалентной связи: ковалентные полярная и неполярная. Механизмы образования: обменный и донорно-акцепторный. Краткость ковалентной связи.

Ионная, металлическая, водородная химические связи. Катионы и анионы: катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления; анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как особый случай ковалентной полярной связи. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Единая природа химических связей.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток.

Молекулярная, атомная, ионная и металлическая кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными, атомными, ионными и металлическими кристаллическими решетками. Аморфные вещества. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ. Переход веществ из одного агрегатного состояния в другое.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Способы разделения смесей и их использование. Гомогенные и гетерогенные смеси. Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия.

Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Золи, гели, понятие о коллоидах (Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели)). Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.

#### **Практическая работа**

1. Изготовление молекул веществ с ковалентной связью.
2. Решение задач по теме «Объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей».

### **Лабораторная работа**

Ознакомление с дисперсными системами. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

### **Лабораторные опыты**

1. Определение видов химических связей, типа кристаллической решетки и описание его свойств.
2. Получение эмульсии масла (моторного).

### **Демонстрация**

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Три агрегатных состояния воды. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания**

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Атомалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студента**

1. Реферат «Механизмы образования связи: обменный и донорно-акцепторный. Кратность ковалентной связи».
2. Написать конспект «Агрегаты состояния веществ и водородная связь».
3. Объяснить выражение «Единая природа химических связей».
4. Написать реферат «Дисперсные системы, их классификация».
5. Составить кроссворд «Значение дисперсных систем в природе и жизни человека».

### **Средства обучения**

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Номенклатура солей, оснований, кислот», «Растворимость солей, оснований, кислот», «Донорно-акцепторный механизм связи», «Виды химических связей», коллекции «Модели атомов».

## **Тема 1.4. Вода. Растворы. Теория. Электролитическая диссоциация**

Студент должен

*знать:*

- основные положения теории электролитической диссоциации;
- основные понятия: электролитическая диссоциация, электролиты и неэлектролиты, катионы и анионы, сильные и слабые электролиты, водородный показатель;
- понятие о современной теории кислот и оснований;
- способы выражения концентрации растворов: массовую долю растворенного вещества;

*уметь:*

- записывать уравнения реакции ионного обмена;
- определять кислотность растворов кислотно-основными индикаторами;
- составлять полные и сокращенные уравнения реакций;
- решать задачи на вычислительные концепции растворов.

Растворение как физико-химический процесс, явления, происходящие при растворении. Теория электролитической диссоциации. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Типы растворов: Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Растворение как физико-химический процесс.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты.

Диссоциация электролитов в водных растворах. Катионы и анионы. Сильные и слабые электролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Катионы и анионы. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.

Кислоты, основания, соли как электролиты в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Условия протекания реакций между электролитами до конца.

Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

### ***Демонстрации***

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, серной кислоты и солей аммония, хлора железа (III)). Собрание газов методом вытеснения воды. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Гидролиз карбида кальция. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Получение оксида фосфора (У) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом.

### ***Практическая работа***

Приготовление раствора заданной концентрации.

### ***Лабораторные работы***

1. Проведение химических реакций в растворах (проведение реакций ионного обмена).
2. Индикаторы. Определение характера среды раствора (с помощью универсального индикатора).

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента***

Выполнение упражнений по теме «Составление молекулярных и ионных уравнений химических реакций», или конспект «Кислоты, основания, соли в свете ТЭД».

### ***Средства обучения***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Номенклатура солей, оснований, кислот», «Растворимость солей, оснований, кислот», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Гидролиз солей», «Электролиз солей».

### ***Дополнительные практические занятия***

1. Составление уравнений реакций в молекулярных, ионных формах.
2. Составление формул кислых и основных солей.
3. Решение расчетных задач на вычисление массовой доли и массы вещества в растворе.

## **Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

Студент должен

*знать:*

- классификацию сложных неорганических веществ;
- свойства кислот, оснований, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации;
- основные способы получения кислот, оснований, солей, оксидов;
- генетические связи между классами неорганических веществ;

*уметь:*

- составлять химические уравнения реакции, характеризующие свойства солей, оснований, кислот, оксидов.

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Химические вещества как строительные и отделочные материалы.

Гидролиз неорганических и органических соединений. Гидролиз солей. Случаи гидролиза солей. Гидролиз органических веществ, его значение.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

### ***Демонстрации***

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислоты с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). Модель печи для обжига известняка.

### ***Лабораторные работы***

1. Изучение свойств кислот: испытание растворов кислот индикаторами; взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями.
2. Изучение свойств оснований: испытание растворов щелочей индикаторами; взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.
3. Изучение свойств солей: взаимодействие солей с металлами; взаимодействие солей друг с другом; гидролиз солей различного типа.

### ***Практическая работа***

Проведение химических реакций при нагревании: получение оксида меди (II) и изучение его свойств.

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента***

1. Составить инструкцию «Правила безопасности при работе с едкими веществами».
2. Написание конспект «Химические вещества как строительные и отделочные материалы».

### ***Средства обучения:***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Номенклатура солей, оснований, кислот», «Растворимость солей, оснований, кислот», «Электрохимический ряд напряжений металлов».

## Тема 1.6. Химические реакции

Студент должен

*знать:*

- основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия;
- основные понятия и сущность окислительно-восстановительных реакций;
- правила составления уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;
- иметь представление о гидролизе солей и об электролизе расплавов и растворов солей;

*уметь:*

- классифицировать химические реакции по различным критериям;
- выявлять условия протекания обратимой реакции в нужном направлении;
- применять понятия: прямая и обратная реакция, эндо- и экзотермические реакции;
- предсказывать смещение направления химического равновесия при изменении условий;
- составлять полные и сокращенные уравнения гидролиза солей;
- предсказывать реакцию среды в растворах солей;
- решать задачи на концентрацию растворов;
- определять степени окисления, окислители и восстановители;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и применять его для расстановки коэффициентов методом электронного баланса.

Классификация химических реакций в неорганической химии по различным признакам: по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения, обмена). Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.

Классификация химических реакций по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Тепловой эффект химической реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Электролиз растворов и расплавов электролитов (на примере хлора натрия). Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, давления, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализаторы и катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы, их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов. Понятие о биотехнологии.

Обратимость реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. Синтез аммиака в промышленности.

### *Демонстрация*

Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Модель электролиза. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ (на примере реакции раствора различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами Zn и на примере реакции одинаковых кусочков разных металлов Mg, Zn, Fe с раствором HCl. Концентрации и температуры (взаимодействие раствора H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> с растворами Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub> различной концентрации и температуры, присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца (или FeCl<sub>2</sub>, KI) и катализатора (сырое мясо, картофель). Модель кипящего слоя. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Модель колонны синтеза аммиака.

### ***Лабораторные опыты***

1. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.
2. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

### ***Лабораторная работа***

Зависимость скорости реакции от различных факторов: взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы; зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации; зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры; разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)).

### ***Практическая работа***

Решение задач по вычислению теплового эффекта химической реакции.

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента***

1. Решение задач по теме «Вычисление теплового эффекта реакции».
2. Решение задач по теме «Составление уравнений реакций в окислительно-восстановительных формах».
3. Решение задач по теме «Смещение химического равновесия».
4. Написать реферат «Ферменты как биологические катализаторы белковой природы».

### ***Средства обучения:***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Номенклатура солей, оснований, кислот», «Растворимость солей, оснований, кислот», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Гидролиз солей», «Электролиз солей».

## **Тема 1.7. Металлы и неметаллы. Экспериментальные основы химии**

Студент должен

*знать:*

- положение металлов и неметаллов в периодической системе;
- особенности строения их атомов металлов и неметаллов: состав, свойства, получение;
- применение важнейших химических соединений металлов и неметаллов;
- общие и специфические свойства металлов и неметаллов главных подгрупп 1-3 групп;

*уметь:*

- составлять электронные формулы атомов металлов и неметаллов малых и больших периодов;
- определять свойства металла и неметалла в зависимости от его положения в электрохимическом ряду напряжений;
- находить сходство и различие в свойствах металлов и неметаллов одной группы.

**Металлы:** особенности строения их атомов и кристаллов; физические свойства металлов; классификация металлов по различным признакам.

Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Металлотермия.

Понятие о коррозии металлов как окислительно-восстановительном процессе. Способы защиты от коррозии.



### ***Демонстрация***

Коллекция металлов. Образцы металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

### ***Лабораторные опыты***

1. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.
2. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями), со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. Закалка и отпуск стали.

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.

**Неметаллы:** особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической систем. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

### ***Демонстрация***

Образцы неметаллов. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.

Возгонка иода. Изготовление иодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля) в кислороде.

### ***Лабораторные опыты***

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

### ***Лабораторная работа***

Распознавание хлоридов и сульфатов.

### ***Практические работы***

1. Получение, собиране и распознавание газов: получение водорода взаимодействием кислоты с цинком, кислорода разложением перманганата калия.
2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».
3. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы (Идентификация неорганических соединений).

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента***

1. Написать реферат по теме «Металлургия, ее виды, принципы производства».
2. Описать особенности строения атомов неметаллов.

### ***Средства обучения:***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Номенклатура солей, оснований, кислот», «Растворимость солей, оснований, кислот», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Металлическая связь», коллекции «Модели атомов», модели кристаллических решеток металлов и их соединений, коллекции «Металлы и их сплавы», «Производство серной кислоты», «Производство аммиака», «Круговорот азота в природе», коллекции «Модели атомов», модели кристаллических решеток алмаза и графита.

### ***Дополнительные практические занятия***

1. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с учетом щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, меди, хрома, железа, меди.

2. Составление уравнений реакций из схем превращений соединений азота и фосфора, серы, углерода.
3. Расчеты по химическим уравнениям: расчет объемных отношений газов при химических реакциях.
4. Решение расчетных задач на выход продукта реакции.
5. Изучение общих свойств металлов.
6. Изучение свойств оксидов и гидроксидов железа, меди, хрома.
7. Изучение окислительных свойств хроматов и качественные реакции на ионы железа +2 и +3.
8. Изучение качественных реакций на ионы металлов.
9. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.
10. Качественные реакции на анионы.
11. Получение и соби́рание углекислого газа и изучение его свойств.

## ***Раздел 2. Органическая химия***

### **Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

Студент должен  
*знать:*

- предмет изучения органической химии;
- основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- явление изомерии;
- понятие углеводородов;
- способы разрыва ковалентной связи;

*уметь:*

- составлять структурные формулы органических веществ по названиям систематической номенклатуры;
- называть органические вещества по структурным формулам.

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Теория строения органических соединений. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Валентность. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова: основные положения теории химического строения органических соединений. Универсальный характер теории строения. Углеродный скелет органической молекулы. Типы химических связей в молекулах органических соединений. Кратность химической связи. Структурная изомерия. Изомерия и изомеры.

Классификация и номенклатура органических соединений: Функциональные группы. Радикалы. Гомология, гомологический ряд, гомологи. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп (Принципы классификации органических соединений: по углеродному скелету (насыщенные и ненасыщенные, линейные и циклические); по природе функциональной группы (спирты, альдегиды, кислоты, амины, аминокислоты). Начала номенклатуры IUPAC (международная номенклатура, принципы образования названий органических веществ). Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Классификация химических реакций в органической химии: реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Особенности реакции в органической химии.

### ***Демонстрации***

Плавление, обугливание и горение органических веществ.

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений (модели молекул представителей различных классов органических соединений).

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

### ***Практическая работа***

Изготовление моделей молекул органических веществ.

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

### ***Средства обучения***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Изомерия бутана», «Строение атома углерода», коллекции «Модели атомов».

### ***Дополнительная практическая работа***

Составление структурных формул изомеров органических веществ.

## **Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники**

Студент должен

*знать:*

- общую формулу алканов, алкенов, алкинов, диенов и аренов;
- характер связи в их молекулах;
- понятие гомологов данных классов органических веществ;
- правила систематической номенклатуры (ИЮПАК) для алканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов;
- эмпирические названия изучаемых классов органических веществ и их свойства и практическое значение;

*уметь:*

- называть алканы, алкены, алкины, диены, арены по рациональной и систематической номенклатуре;
- составлять молекулярные и структурные формулы углеводородов и их галогенопроизводных;
- составлять уравнения реакции, подтверждающих свойства предельных углеводородов;
- находить молекулярные формулы газообразных алканов по их плотностям и массовым долям элементов;
- определять по характерным реакциям непредельные углеводороды;
- применять правила безопасности при работе с органическими веществами.

**Алканы:** гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение (пиролиз), дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены:** этилен как представитель алкенов, его получение (в промышленности – дегидрирование этана, деполимеризацией полиэтилена, в лаборатории – дегидратация эталона). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (бромирование – обесцвечивание бромной воды и окисление раствором перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Полиэтилен. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Сопряженные диены. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов – химические свойства бутадиена – 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды – бромирование и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен как представитель алкинов. Химические свойства ацетилена: горение, бромирование – обесцвечивание бромной воды, тримеризация, присоединение

хлороводорода и гидратация. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол как представитель Аренев. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива как источника энергии и химического сырья.

Нефть и попутный нефтяной газ. Состав и переработка нефти: перегонка нефти и крекинг. Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Нефтепродукты. Понятие об октановом числе. Каменный уголь. Коксование и продукты этого процесса. Применение продуктов коксохимического производства.

### ***Демонстрации***

Горение метана, этилена, ацетилена. Качественные реакции на кратные связи: отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена и ацетилена: получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт).

### ***Лабораторные опыты***

1. Ознакомление с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями).
2. Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и образцами изделий из резины (работа с коллекциями).

### ***Практическая работа***

Качественные реакции на алкены: обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд Аренев. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и октановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента***

1. Составление структурных формул изомеров алканов и алкенов.
2. Написать реферат «Характеристика циклоалканов».

### ***Средства обучения***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение атома углерода», «Строение молекулы метана», «Строение молекул этилена», «Строение молекул ацетилена», «Производство ацетилена», «Строение молекулы бутадиена», «Строение молекул бензола», «Фракционная перегонка нефти», «Круговорот углерода в природе», модель «Производство ацетилена», коллекции «Модели атомов», «Резина. Каучук», «Пластмассы», «Волокна», коллекции «Каменный уголь. Нефть».

### ***Дополнительные практические занятия***

- 1-2. Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре углеводородов разных классов.
3. Качественное определение углерода и водорода в органических веществах.

4. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элемента или по его плотности и по продуктам сгорания.
5. Составление моделей молекул углеводородов разных классов.
6. Составление уравнений химических реакций из схем превращений, характеризующих свойства углеводородов и их производных.
7. Решение расчетных задач на вычисление выхода продукта реакции.

### **Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

Студент должен

*знать:*

- определение, состав, строение, применение, способы получения спиртов и фенолов, альдегидов и карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов;
- меры по охране окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенолы, о губительном действии на организм человека спиртов;

*уметь:*

- составлять структурные формулы спиртов и фенолов, альдегидов и карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов;
- пользоваться систематической номенклатурой;
- подтверждать уравнениями реакций химические свойства и получение кислородсодержащих классов органических веществ.

**Спирты.** Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид, дегидратация. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой, бромной водой. Получение и применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе его свойств. Фенолоформальдегидные пластмассы. Термопластичность и термореактивность пластмасс.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями) и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение в природе и жизни человека. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Классификация жиров. Растительные и животные жиры, их состав. Химические свойства жиров: гидролиз или

омыление и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Замена жиров в технике пищевой сырьем.

**Углеводы.** Понятие об углеводах. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюкозную кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы и биологическая роль.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Применение углеводов. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид. Понятие об искусственных волокнах.

### ***Демонстрации***

Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них.

### ***Лабораторные опыты***

1. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.
2. Доказательством непредельного характера жидкого жира.
3. Ознакомление с коллекцией волокон и изделий из них.

### ***Практические работы***

1. Качественные реакции на многоатомные спирты: растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).
2. Качественные реакции на альдегиды.
3. Свойства уксусной кислоты.
4. Качественные реакции на углеводы: взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II); качественные реакции на крахмал.

### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.

### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента***

1. Описать Многообразие карбоновых кислот.
2. Написать реферат «Применение жиров и сложных эфиров. Сложные эфиры в природе, их значение».
3. Написать реферат «Значение углеводов в живой природе и жизни человека».

### ***Средства обучения***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Строение молекулы глюкозы», «Строение молекулы этанола и метанола», «Строение молекулы альдегидов и кетонов», «Строение молекул карбоновых кислот», «Электронное строение карбоксильной группы», «Электронное строение сложноэфирных связей»,

«Строение молекул глюкозы», «Классификация углеводов», «Схема процесса фотосинтеза», «Генетическая связь между кислородсодержащими органическими веществами и углеводородами», «Генетическая связь между кислородсодержащими органическими веществами и углеводородами», коллекции «Модели атомов», «Мыла. Синтетические моющие средства».

#### ***Дополнительные практические занятия***

1. Генетическая связь между спиртами и углеводородами.
2. Составление структурных формул изомеров спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров по молекулярным формулам.
3. Составление уравнений реакций из схем превращений кислородсодержащих органических соединений.
4. Решение задач на вывод формулы спирта по его плотности массовым долям элементов.
5. Генетическая связь между углеводородами, спиртами, простыми эфирами, альдегидами, кетонами, карбоновыми кислотами, сложными эфирами.
6. Генетические связи между различными углеводами.

#### **Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

Студент должен

*знать:*

- названия аминов, свойства алифатических и ароматических аминов и их применение;
- строение альфа-аминокислот;
- структуру белка;
- свойства и биологическое и промышленное значение белков;
- состав, строение, свойства полимеров и их значение для человека и отрицательное воздействие на природу искусственно полученных полимеров, загрязняющих окружающую среду;

*уметь:*

- доказывать наличие основных свойств аминов, зависимость между строением и свойствами;
- сравнивать свойства алифатических и ароматических аминов;
- объяснять химические свойства аминокислот на основании взаимного влияния функциональных групп друг на друга;
- определять наличие белковых соединений качественными реакциями;
- составлять уравнения реакций получения полимеров и распознавать по физическим свойствам полимеры.

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Метиламин как представитель алифатических аминов. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин, как органическое основание. Анилин – ароматический амин. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Получение анилина из нитробензола. Получение анилина по реакции Зинина. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие со щелочами и кислотами) и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и образование полипептидов. Применение аминокислот на основе свойств. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона.

**Белки.** Белки как полипептиды. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

**Генетическая связь между классами органических соединений.** Понятия о генетической связи и генетических рядах. Сравнение генетического ряда органических соединений с генетическим рядом неорганических соединений.

#### ***Демонстрации***

Взаимодействие аммиака и анализа с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение пера и шерстяной нити.

#### ***Лабораторные опыты:***

1. Обнаружение витаминов. Действие ферментов на различные вещества (ознакомление с коллекцией витаминов, испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторами).
2. Ознакомление с коллекцией синтетических волокон и изделий из них.

#### ***Практические работы***

1. Химические свойства белков: растворение белков в воде; денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании; обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне.
2. Распознавание пластмасс и волокон.
3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

#### ***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***

Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

#### ***Внеаудиторная самостоятельная работа студента:***

1. Написать конспект «Характеристика нитроалканов».
2. Написать реферат «Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры».

#### ***Средства обучения:***

Таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Строение молекул аминокислот», «Строение молекулы нуклеиновой кислоты», «Биосинтез белка», «Строение молекул высокомолекулярных соединений», «Круговорот углерода в природе», «Производство целлюлозы», «Генетическая связь между кислородсодержащими органическими веществами и углеводородами», коллекции «Модели атомов», «Органические красители», «Волокна», «Пластмассы», «Каучук. Резина», модели «Молекула ДНК».

### **Раздел 3. Химия и жизнь**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). (Изучается в теме 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. (Изучается в теме 2.2. Углеводороды и их природные источники).

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. (Изучается в теме 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства).

Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Заключение. Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблемы охраны окружающей среды.



### **Демонстрации**

Образцы лекарственных препаратов и витаминов. Образцы средств гигиены и косметики. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). Модель печи для обжига известняка.

### **Перечень лабораторных работ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Темы лабораторных работ</b>
<i>Тема 1.3. Строение вещества</i>	Ознакомление с дисперсными системами. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде
<i>Тема 1.4. Вода. Растворы. Теория. Электролитическая диссоциация</i>	Проведение химических реакций в растворах (проведение реакций ионного обмена). Индикаторы. Определение характера среды раствора (с помощью универсального индикатора)
<i>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</i>	Изучение свойств кислот: испытание раствора кислот индикаторами; взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями. Изучение свойств оснований: испытание растворов щелочей индикаторами; взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Изучение свойств солей: взаимодействие солей с металлами; взаимодействие солей друг с другом; гидролиз солей различного типа
<i>Тема 1.6. Химические реакции</i>	Зависимость скорости реакции от различных факторов: взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы; зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации; зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры; разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)
<i>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</i>	Распознавание хлоридов и сульфатов

### **Перечень внеаудиторных самостоятельных работ студента**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Темы самостоятельных работ</b>
<i>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</i>	Написать реферат о жизни и деятельности одного из известных ученых химиков
<i>Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</i>	Написание реферата «Значение периодического закона и периодической системы химических элементов». Описать строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов
<i>Тема 1.3. Строение вещества</i>	Написать реферат «Механизмы образования связи: обменный и донорно-акцепторный. Кратность ковалентной связи».

	Написать конспект «Агрегатные состояния веществ и водородная связь».
	Объяснить выражение «Единая природа химических связей».
	Написать реферат «Дисперсные системы, их классификация».
	Составить кроссворд «Значение дисперсных систем в природе и жизни человека»
Тема 1.4. Вода. Растворы. Теория. Электролитическая диссоциация	Выполнить упражнения по теме «Составление молекулярных и ионных уравнений химических реакций» или конспект «Кислоты, основания, соли в свете ТЭД»
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Составить инструкцию «Правила безопасности при работе с едкими веществами».
	Написать конспект «Химические вещества как строительные и отделочные материалы»
Тема 1.6. Химические реакции	Решить задачи по теме «Вычисление теплового эффекта реакции»
	Решить задачи по теме «Составление уравнений реакций в окислительно-восстановительных формах».
	Решить задачи по теме «Смещение химического равновесия».
	Написать реферат «Ферменты как биологические катализаторы белковой природы»
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Написать реферат по теме «Металлургия, ее виды, принципы производства».
	Описать особенности строения атомов неметаллов
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Составить структурные формулы изомеров алканов и алкенов».
	Написать реферат «Характеристика циклоалканов»
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Описать многообразие карбоновых кислот.
	Написать реферат «Применение жиров и сложных эфиров. Сложные эфиры в природе, их значение».
	Написать реферат «Значение углеводов в живой природе и жизни человека»
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Написать конспект «Характеристика нитроалканов».
	Написать реферат «Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры»

### Перечень демонстрационных опытов по курсу «Химия»

№	Наименования разделов и тем	Наименования демонстрационных опытов
1	Раздел 1. «Общая и неорганическая химия» Тема 7. «Химия металлов»	Образцы щелочных и щелочноземельных металлов, сплавов
2	Тема 7. «Химия металлов»	Взаимодействие натрия, калия, кальция с водой
3	Тема 7. «Химия металлов»	Взаимодействие металлов с неметаллами, с кислотами
4	Тема 7. «Химия металлов»	Получение гидроксидов железа «2» и «3»
5	Тема 7. «Химия металлов»	Качественные реакции на ионы металлов
6	Тема 8. «Химия неметаллов»	Образцы серы, фосфора
7	Тема 8. «Химия неметаллов»	Взаимодействие серы с железом, горение серы
8	Тема 8. «Химия неметаллов»	Взаимодействие серной и азотной кислоты с

		медью
9	Тема 8. «Химия неметаллов»	Качественные реакции на сульфат, хлорид, силицид, карбонат, фосфат-анионы
10	Тема 8. «Химия неметаллов»	Образцы важнейших удобрений, стекла, керамики
11	Тема 8. «Химия неметаллов»	Восстановление меди водородом или углем
12	Раздел 2. Тема 11. «Алканы»	Горение и взрыв смеси метана с воздухом»
13	Тема 12. «Непредельные углеводороды»	Горение этилена. Взаимодействие этилена с бромной водой. Образцы полиэтилена
14	Тема 12. «Непредельные углеводороды»	Свойства каучука и резины
15	Тема 12. «Непредельные углеводороды»	Получение ацетилена и его свойства
16	Тема 13. «Ароматические углеводороды»	Модели молекул бензола
17	Тема 13. «Ароматические углеводороды»	Действие перманганата калия на бензол
18	Тема 15. «Спирты»	Свойства этанола
19	Тема 15. «Спирты»	Качественные реакции на глицерин и фенол
20	Тема 15. «Спирты»	Растворимость фенола в воде, реакция со щелочью
21	Тема 16. «Альдегиды и кетоны»	Окисление ацетальдегида. Реакция «серебряного зеркала»
22	Тема 17. «Карбоновые кислоты»	Химические свойства этановой кислоты
23	Тема 17. «Карбоновые кислоты»	Свойства стеариновой и олеиновой кислоты
24	Тема 18. «Сложные эфиры»	Получение сложного эфира
25	Тема 19. «Углеводы»	Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди 2
26	Тема 19. «Углеводы»	Реакция «серебряного зеркала» с глюкозой
27	Тема 19. «Углеводы»	Гидролиз сахарозы
28	Тема 19. «Углеводы»	Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон
30	Тема 20. «Азотсодержащие органические соединения»	Взаимодействие анилина с соляной кислотой и с бромной водой. Окраска ткани анилином
31	Тема 20. «Азотсодержащие органические соединения»	Коллекция «Волокна»
32	Тема 20. «Азотсодержащие органические соединения»	Денатурация белков. Качественные реакции на белки

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1) Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
- 2) Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- 3) Современные методы обеззараживания воды.
- 4) Аллотропия металлов.
- 5) Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- 6) «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
- 7) Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
- 8) Изотопы водорода.
- 9) Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- 10) Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- 11) Плазма – четвертое состояние вещества.

- 12) Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- 13) Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- 14) Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- 15) Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
- 16) Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- 17) Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- 18) Косметические гели.
- 19) Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- 20) Минералы и горные породы как основа литосферы.
- 21) Растворы вокруг нас.
- 22) Вода как реагент и как среда для химического процесса.
- 23) Типы растворов.
- 24) Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- 25) Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- 26) Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- 27) Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- 28) Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- 29) Оксиды и соли как строительные материалы.
- 30) История гипса.
- 31) Поваренная соль как химическое сырье.
- 32) Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- 33) Реакция горения на производстве.
- 34) Реакция горения в быту.
- 35) Виртуальное моделирование химических процессов.
- 36) Электролиз растворов электролитов.
- 37) Электролиз расплавов электролитов.
- 38) Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- 39) История получения и производства алюминия.
- 40) Электролитическое получение и рафинирование меди.
- 41) Жизнь и деятельность Г. Дэви. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- 42) История отечественной черной металлургии.
- 43) История отечественной цветной металлургии.
- 44) Современное металлургическое производство.
- 45) Специальности, связанные с обработкой металлов.
- 46) Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- 47) Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- 48) Инертные или благородные газы.
- 49) Рождающие соли – галогены.
- 50) История шведской спички.
- 51) Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
- 52) Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
- 53) Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
- 54) Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
- 55) Витализм и его крах.
- 56) Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- 57) Современные представления о теории химического строения.
- 58) Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- 59) Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- 60) История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

- 61) Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- 62) Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- 63) Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- 64) Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- 65) Сварочные производства и роль химии углеводов в ней.
- 66) Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
- 67) Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
- 68) Углеводы и их роль в живой природе.
- 69) Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
- 70) Развитие сахарной промышленности в России.
- 71) Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
- 72) Метанол: хемофилия и хемофобия.
- 73) Этанол: величайшее благо и страшное зло.
- 74) Алкоголизм и его профилактика.
- 75) Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
- 76) Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
- 77) Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
- 78) История уксуса.
- 79) Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
- 80) Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- 81) Замена жиров в технике непищевым сырьем.
- 82) Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- 83) Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
- 84) Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- 85) Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
- 86) Аммиак и амины – бескислородные основания.
- 87) Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
- 88) Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
- 89) Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
- 90) Синтетические волокна на аминокислотной основе.
- 91) «Жизнь – это способ существования белковых тел...»
- 92) Структуры белка и его деструктурирование.
- 93) Биологические функции белков.
- 94) Белковая основа иммунитета.
- 95) СПИД и его профилактика.
- 96) Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- 97) Химия и биология нуклеиновых кислот.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2005.
2. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2005.

### **Дополнительная для учителя**

1. Габриелян, О.С. Изучаем химию: дидактические материалы /О.С. Габриелян. - М.: Блик плюс, 1999.

2. Габриелян, О.С. Методическое пособие для учителя. Химия /О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2002.
3. Калинова, Г.С. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии и химии /Г.С. Калинова и др. - М.: Просвещение, 1996.
4. Кузнецова, Н.Е. Формирование систем понятий при обучении химии: книга для учителя /Н.Е. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1989.
5. Лидин, Р.А. Химия: дидактические материалы /Р.А. Лидин и др. - М.: Дрофа, 2002.
6. Титова, И.М. Методические основы гуманизации развивающего обучения химии: учебное пособие /И.М. Титова. - СПб.: Образование, 1994.

#### для студента

1. Беляев, Д.К. Общая биология /Д.К. Беляев. - М.: Просвещение, 1998-2001.
2. Браун, Т. Химия в центре наук /Т. Браун, Г Лемей. - М.: Мир, 1983.
3. Винокурова, Н.Ф. Глобальная экология /Н.Ф. Винокурова. – М.: Просвещение, 1998.
4. Воронцов, Н.Н. Эволюция органического мира /Н.Н. Воронцов. - М.: Просвещение, 1991.
5. Габриелян, О.С. Химия: 10 класс /О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 1999-2003.
6. Габриелян, О.С. Химия: 11 класс /О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 1999-2003.
7. Габриелян, О.С., Лабораторный практикум по общей и неорганической химии /О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова, Ф.Н. Маскаев. - М.: Блик плюс, 1998.
8. Гара, Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии /Н.Н. Гара и др. - М.: Дрофа, 2001.
9. Гара, Н.Н. Сборник задач для проведения устного экзамена по химии /Н.Н. Гара, М.В. Зуева. - М.: Дрофа, 2001.
10. Ерохин, Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии с дидактическим материалом: учебник /Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов. - М.: Высшая школа, 1998
11. Ерохин, Ю.М. Химия: методическое пособие по выполнению контрольных заданий для студентов-заочников средних специальных учебных заведений /Ю.М. Ерохин. - М.: НМЦ СПО, 1997.
12. Ерохин, Ю.М. Химия: учебник /Ю.М. Ерохин. - М.: Мастерства, 2002.
13. Захаров, В.Б. Общая биология. 10-11 класс /В.Б. Захаров и др. – М.: Дрофа, 1999-2003.
14. Кузнецова, Л.М. Книга для чтения по органической химии /Л.М. Кузнецова и др. - М.: Просвещение, 1985.
15. Полянский, Ю.И. Общая биология /Ю.И. Полянский и др. – М.: Просвещение, 1991.
16. Рудзитис, Г.Е. Химия: 11 класс /Г.Е. Рудзитис. – М.: Просвещение, 1999-2002.
17. Хомченко И.Г. Общая химии /И.Г. Хомченко. – М.: Новая волна, ОНИКС, 1999.
18. Хомченко, Г.П. Сборник задач по химии для поступающих в вузы /И.Г. Хомченко, И.Г. Хомченко. - М.: Новая волна, ОНИКС, 1999.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 13. БИОЛОГИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общий объем 43 часа*

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы автора Константинова В.М., доктора биологических наук (**Примерная программа учебной дисциплины «Биология» для профессий НПО и СПО./ Константинова В.М. – М.: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008**).

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на его основе. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования **базового уровня**, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) биология в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Биология изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей технического профиля в учреждениях СПО – в объеме **29 аудиторных часов (2 часа в неделю)**.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

*Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе. Одновременно сам предмет биологии является базовым для ряда биологических, сельскохозяйственных, медицинских и других специальных дисциплин.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Биология» контролю не подлежит.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков по завершении крупных разделов и тем предусмотрены тестовые композиции. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении естествознания.

Рабочей программой предусмотрено выполнение практических работ в объеме 26 часов, самостоятельных внеаудиторных работ в количестве 39 часов. При выполнении



самостоятельных работ в форме написания рефератов студенты вправе выбрать 1-3 темы, так как их написание требует значительного количества времени.

Рабочей программой предусмотрено выполнение двух контрольных работ: в конце первого семестра обучения и при завершении изучения дисциплины. Контрольные работы составлены в форме тестовых композиций с тремя уровнями сложности в соответствии формами заданий ЕГЭ по предметам основного полного образования.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***

***уметь***

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ***сравнивать:*** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы:

- увеличено количество часов на изучение темы «Учение о клетке» на 6 часов в связи со сложностью освоения студентами молекулярных основ биологии и особенностей организации клетки живого организма за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой;
- уменьшено количество часов по темам «Основы генетики и селекции» и «Эволюционное учение» по 3 часа, в случае необходимости их реализация возможна за счет резервного времени, предусмотренного Рабочей программой;
- изменения в распределении времени на изучении тем биологии не превышает 8% от общего объема аудиторных часов.

Рабочая программа предусматривает использование УМК под редакцией Беляева Д.К. Рабочая программа ориентирована на использование учебника, включенного в Федеральный перечень: **Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. Биология. 10-11 кл. Базовый уровень /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. – М.: Просвещение, 2009.**

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теор. занятия	Практ. занятия	
Введение. Биология как наука. Методы научного познания	2	2	2	-	-
Тема 1. Учение о клетке	7	6	4	2	1
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	5	4	1	-
Тема 3. Основы генетики и селекции	6	6	4	2	-
Тема 4. Эволюционное учение	7	6	4	2	1
Тема 5. История развития жизни на Земле	5	4	3	1	1
Тема 6. Основы экологии	7	6	4	2	1
Тема 7. Бионика	2	2	2	-	-
<i>Резервное время на повторение и обобщение тем № 1 - № 7</i>	2	2	2	-	-
<b>Всего:</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение. Биология как наука. Методы научного познания**

Студен должен

*знать:*

- понятия «биология», «жизнь»;
- основные отличия живых организмов от объектов неживой природы;
- уровни организации живой материи;
- объекты и методы изучения в биологии;
- многообразие живого мира;

*уметь:*

- объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза и другие как результат эволюции живой материи.

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Многообразие живых организмов. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

#### **Демонстрации**

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

#### **Межпредметные связи**

**Неорганическая химия.** Кислород, водород, углерод, азот, сера, фосфор и другие элементы периодической системы д. И. Менделеева, их основные свойства.

**Органическая химия.** Основные группы органических соединений.

### **Тема 1. Учение о клетке**

Студент должен

*знать:*

- органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток;
- прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии);
- строение эукариотической клетки;
- многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов;
- особенности растительной и животной клетки;
- хромосомы, их строение;
- жизненный цикл клетки;
- митотический цикл клетки;
- митоз и его биологический смысл;
- положения клеточной теории строения организмов;

*уметь:*

- объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;
- самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам;
- иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур;

- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Развитие знаний о клетке (*Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн*). *Краткая история изучения клетки.*

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Цитоплазма и клеточная мембрана. Доядерные и ядерные клетки (прокариотические и эукариотические клетки). Вирусы - неклеточные формы жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Жизненный цикл клетки. Митоз.

Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

### **Демонстрации**

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Определение крахмала в растительных тканях. Ферментативное расщепление пероксида водорода в тканях организма.

### **Лабораторные и практические работы**

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Изучение строения животной и растительной клетки, и их сравнение. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

### **Самостоятельная работа**

1. Составить конспект по теме «Вирусные заболевания человека».
2. Написать конспект «Работы М. Шлейдена, Т.Шванна, Р.Броуна, Р.Вирхова».

### **Межпредметные связи**

**Неорганическая химия.** Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции.

**Органическая химия.** Принципы организации органических соединений. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

**Физика.** Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики.

## **Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма**

Студент должен:

*знать:*

- многообразие форм и распространенность бесполого размножения;
- биологическое значение бесполого размножения;
- половое размножение и его биологическое значение;
- гаметогенез; мейоз и его биологическое значение;
- осеменение и оплодотворение;
- этапы эмбрионального развития растений и животных;

- периоды постэмбрионального развития;
- биологическая продолжительность жизни;
- влияние вредных воздействий - курения, употребления наркотиков, алкоголя, загрязнения окружающей среды - на развитие организма и продолжительность жизни;  
*уметь:*
- объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника;
- характеризовать сущность бесполого и полового размножения;
- объяснять процесс развития живых организмов как результат постепенной реализации наследственной информации;
- различать и охарактеризовывать различные периоды онтогенеза и указывать факторы, неблагоприятно влияющие на каждый из этапов развития.

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток. Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

#### **Демонстрации**

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

#### **Лабораторные и практические работы**

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

#### **Самостоятельная работа**

Составить конспект на тему «Влияние вредных факторов на развитие организма человека».

#### **Межпредметные связи**

**Неорганическая химия.** Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

**Физика.** Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

### **Тема 3. Основы генетики и селекции**

Студент должен:

*знать:*

- понятия «ген», «генотип», «признак», «свойство», «фенотип»;
- закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем;
- хромосомная теория наследственности;
- генетическое определение пола у животных и растений;
- изменчивость и ее формы: наследственная и ненаследственная изменчивость, мутационная и комбинативная изменчивость;
- модификации; норма реакции;
- селекция и ее методы: гибридизация и отбор;
- гетерозис и полиплоидия, их значение;

- понятия «сорт», «порода», «штамм»;  
*уметь:*
- объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков;
- составлять простейшие родословные и решать генетические задачи;
- понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Закономерности наследования, установленные Г. Менделем (законы генетики, установленные Г. Менделем). Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. *Взаимодействие генов*. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **Демонстрации**

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

### **Лабораторные и практические работы**

1. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.
2. Решение генетических задач и составление родословных. Решение генетических задач по наследованию признаков, сцепленных с полом.
3. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

### **Самостоятельная работа**

1. Составить таблицу «Классификация мутаций», «Виды мутаций, их причины и значение».
2. Решение генетических задач на различные типы наследования.
3. Подготовить сообщение на тему «Селекция растений и домашних животных Кировской области».

### **Межпредметные связи**

**Неорганическая химия.** Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

**Органическая химия.** Строение и функции органических молекул: белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК).

**Физика.** Дискретность электрического заряда. Основы молекулярно-кинетической теории. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

## Тема 4. Эволюционное учение

Студент должен:

*знать:*

- понятия «эволюция», «вид», «популяция»; «борьба за существование», «естественный отбор», «волны жизни», «микроэволюция», «макроэволюция»;
- доказательства эволюции органического мира;
- характеристики вида, популяции, критерии вида;
- пути и скорость видообразования;
- основные черты микроэволюции, суть процессов дивергенции, конвергенции, параллелизма;
- биологический прогресс и биологический регресс и их характерные черты;
- пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация;
- значение работ А.Н. Северцова;
- основные положения теории Ч. Дарвина;
- формы борьбы за существование; формы естественного отбора;

*уметь:*

- на основе знаний движущих сил эволюции объяснить причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды;
- раскрыть относительный характер целесообразности;
- объяснить изменение генетики популяции - это предпосылка эволюционного процесса;
- объяснить возможности экологического образования новых популяций вида в результате дивергенции и естественного отбора.

История развития эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.*

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.*

### **Демонстрации**

Биографий ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж.Б. Ламарка. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль». Схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования, примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства

### **Лабораторная работа**

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

### **Самостоятельная работа**

1. Подготовить сообщение на тему «Биография Ч. Дарвина».
2. Построить схемы классификации растений и животных.

### **Межпредметные связи**

**История.** Культура Западной Европы конца XV - первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

**Экономическая география** зарубежных стран. Население мира. Географии населения мира.

## **Тема 5. История развития жизни на Земле**

Студент должен:

*знать:*

- развитие животных и растений в различные периоды существования Земли;
- постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции;
- происхождение человека;
- движущие силы антропогенеза;
- роль труда в процессе превращения обезьяны в человека;
- человеческие расы, их единство;

*уметь:*

- использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека;
- использовать текст учебника для работы с натуральными объектами;
- давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма».

Гипотезы происхождения жизни. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса. Отличительные признаки живого. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Панспермия – гипотеза вечной жизни, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, креационизм.

Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **Демонстрации**

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.

### **Самостоятельная работа**

1. Составить таблицу «Эволюционное развитие органического мира».
2. Составить таблицу «Сходства и отличия человека от приматов».

### **Межпредметные связи**

**Физическая география.** История континентов.

**Экономическая география.** Население мира География населения мира.

## **Тема 6. Основы экологии**

Студент должен

*знать:*

- понятие «экология», учение о биосфере, ее структуру и функции;
- живое вещество и его функции;
- экологические факторы: абиотические и биотические факторы, антропогенный фактор;
- экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз;
- продуценты, консументы, редуценты;



- саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов;
  - биологический круговорот веществ в природе;
  - природные ресурсы и их использование, последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды;
  - охрана природы;
  - биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов;
- уметь:**
- выявлять признаки приспособленности видов к совместному обитанию в экосистемах;
  - выявлять результаты воздействия человека на биогеоценозы и предвидеть их последствия;
  - анализировать видовой состав биогеоценозов;
  - выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах;
  - характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания;
  - практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т.д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. *Сукцессии*. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Анализ и оценка последствий глобальных экологических проблем и путей их решения. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

### **Лабораторные и практические работы**

1. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Решение экологических задач.

### **Самостоятельная работа**

1. Составить тезисы по теме «Строение биосферы, ее значение».
2. Подготовить сообщение на тему «Памятники природы Кировской области».

### **Межпредметные связи**

**Неорганическая химия.** Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства.

**Физическая география.** Климат Земли, климатическая зональность.

## Тема 7. Бионика

Студент должен:

*знать:*

- понятие «бионика», «биотехнология»;
- задачи бионики;
- значение биотехнологий для развития народного хозяйства и охраны природы;

*уметь:*

- объяснять значимость биотехнологий для развития народного хозяйства и охраны природы.

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Формы живого в природе и их промышленные аналоги - различного рода сооружения, машины, механизмы, приборы. Значение биотехнологий для развития народного хозяйства, охраны природы. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

### Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

### Экскурсии

1. Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.
2. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).
3. Естественные и искусственные экосистемы своего района.

### Межпредметные связи

**Неорганическая химия.** Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

**Физика.** Понятие о дозе излучения и биологическая защита.

## Перечень практических и лабораторных работ

Наименование разделов и тем	Названия тем практических и лабораторных работ
Тема 1. Учение о клетке.	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Изучение строения животной и растительной клетки, и их сравнение. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.
Тема 3. Основы генетики и селекции.	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач и составление родословных. Решение генетических задач по наследованию

	<p>признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.</p> <p>Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).</p>
Тема 4. Эволюционное учение.	<p>Описание особей одного вида по морфологическому критерию.</p> <p>Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).</p>
Тема 6. Основы экологии.	<p>Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.</p> <p>Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</p> <p>Решение экологических задач.</p>

### Перечень самостоятельных работ студента

Наименование разделов и тем	Самостоятельные работы
Тема 1. Учение о клетке.	<p>1. Составить конспект по теме «Вирусные заболевания человека».</p> <p>2. Написать конспект «Работы М. Шлейдена, Т.Шванна, Р.Броуна, Р.Вирхова».</p>
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<p>3. Составить конспект на тему «Влияние вредных факторов на развитие организма человека».</p>
Тема 3. Основы генетики и селекции.	<p>4. Составить таблицу «Классификация мутаций», «Виды мутаций, их причины и значение».</p> <p>5. Решение генетических задач на различные типы наследования.</p> <p>6. Подготовить сообщение на тему «Селекция растений и домашних животных Кировской области».</p>
Тема 4. Эволюционное учение.	<p>7. Подготовить сообщение на тему «Биография Ч.Дарвина».</p> <p>8. Построить схемы классификации растений и животных.</p>
Тема 5. История развития жизни на Земле.	<p>9. Составить таблицу «Эволюционное развитие органического мира».</p> <p>10. Составить таблицу «Сходства и отличия человека от приматов».</p>
Тема 6. Основы экологии.	<p>11. Составить тезисы по теме «Строение биосферы, ее значение».</p> <p>12. Подготовить сообщение на тему «Памятники природы Кировской области».</p>

## Средства обучения

Наименование разделов и тем	Средства обучения
Введение. Биология как наука. Методы научного познания.	Таблицы по биологическим системам разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.
Тема 1. Учение о клетке.	Таблицы «Строение и структура белка», «Строение молекул ДНК и РНК», «Репликация ДНК», «Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка», «Строение клеток прокариот и эукариот», «Строение вируса», «Схема строения гена», «Митоз», «Мейоз». Фотографии схем строения хромосом. Демонстрационные опыты: Определение крахмала в растительных тканях. Ферментативное расщепление пероксида водорода в тканях организма.
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Таблицы «Фотосинтез», «Деление клетки», «Митоз», «Образование половых клеток», «Мейоз», «Оплодотворение у растений», «Индивидуальное развитие организма», «Типы постэмбрионального развития животных».
Тема 3. Основы генетики и селекции.	Таблицы «Моногибридное и дигибридное скрещивания», «Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных», «Гибридизация». Фотоиллюстрации «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность».
Тема 4. Эволюционное учение.	Таблицы «Маршрут путешествия Ч. Дарвина», схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; иллюстрации представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства
Тема 5. История развития жизни на Земле.	Таблицы «Структура популяции», «Приспособленность организмов», «Эволюционное древо растительного мира», «Эволюционное древо животного мира», иллюстрации представителей редких и исчезающих видов растений и животных. Таблицы по происхождению человека, «Человеческие расы».
Тема 6. Основы экологии.	Таблицы «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Борьба за существование», «Естественный отбор», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети в биоценозе», «Экологические пирамиды», «Схема экосистемы», «Круговорот веществ и превращение энергии в

	экосистеме», «Структура биосферы», «Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере». Схема агроэкосистемы. Карта «Особо охраняемые природные территории России».
Тема 7. Бионика.	Модели складчатой структуры, используемой в строительстве; трубчатые структуры в живой природе и в технике; аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

### Примерные темы рефератов

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12. Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации.
13. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22. Партогенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
27. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
28. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
29. Драматические страницы в истории развития генетики.
30. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
31. Центры многообразия и происхождения культурных растений.

32. Центры многообразия и происхождения домашних животных.
33. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
34. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
35. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
36. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
37. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
38. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
39. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
40. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
41. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
42. Араморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
43. Современные представления о зарождении жизни.
44. Различные гипотезы происхождения.
45. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
46. Ранние этапы развития жизни на Земле.
47. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
48. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
49. Современные представления о происхождении птиц и зверей.
50. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
51. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
52. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
53. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
54. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
55. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
56. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
57. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
58. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
59. Сукцессии и их формы.
60. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
61. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
62. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
63. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
64. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
65. Устойчивое развитие природы и общества.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- 1) Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. Биология. 10-11 кл. Базовый уровень /под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. – М.: Просвещение, 2006.
- 2) Вахрушев, А.А. Биология. 10–11 кл.: учеб. Базовый уровень / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.И. Родионова, М.Н. Розанов. – М.: Баласс, 2015 (электронный ресурс)
- 3) Захаров В. 6., Мамонтов С. Г., Сонин К И. Биология. Общие закономерности / Под ред. В. Б. Захарова. 7-е изд. М.: Дрофа, 2002.

### **Дополнительная литература**

- 1) Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т 1-3. М.: Мир, 1987.
- 4) Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
- 1) Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
- 2) Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
- 3) Биология / Под ред. проф. Ярыгина. М.: Медицина, 2001.
- 4) Вилли К., Детье В. Биология. М.: Мир, 1974.
- 5) Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т 1-3. М.: Мир, 2001.
- 2) Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996.
- 6) Инге-Вечтомов С. Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, 1989.
- 5) Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2001.
- 7) Кемп Л., Армс К Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
- 8) Козлова Т. А. Методические рекомендации и тематическое планирование к учебнику «Общая биология» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2004.
- 3) Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.
- 6) Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2002.
- 9) Мамонтов С.Г. Биология для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 2003.
- 10) Мамонтов С.Г., Захаров В. Б., Козлова Т.А. Основы биологии: курс для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
- 11) Мамонтов С. Г., Захаров В.Б. Общая биология: пособие для средних специальных учебных заведений. 4-е изд. М.: Высшая школа, 2003.
- 12) Общая биология. 10-11 / Под ред. Д.К. Беляева и А.О. Рувинского. 6-е изд. М.: Просвещение, 2003.
- 13) Общая биология. 10-11 / Под ред. Ю.И. Полянекого. 22-е изд. М.: Просвещение, 1991.
- 14) Одум Ю. Экология. Т 1-2. М.: Мир, 1986.
- 15) Основы общей биологии / Под ред. Э. Либберта. М.: Мир, 1982.
- 7) Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10-11 кл. Учебник. – М., 2002.
- 16) Реймерс Н. Ф. Основные биологические понятия и термины. М.: Просвещение, 1993.
- 17) Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992.
- 18) Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
- 8) Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2005.
- 19) Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.
- 20) Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 3-е изд. М.: Высшая школа, 1989.

### **Научно-популярная литература**

- 1) Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
- 2) Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1988.
- 3) Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль. 1992.
- 4) Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1993.
- 5) Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
- 6) Евсюков В.В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
- 7) Нейфах А.А., Лозовская Е.Р. Гены и развитие организма. М.: Наука, 1984.
- 8) Уинфри А.Т. Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.

- 9) Шпинар З.В. История жизни на Земле. Прага: Атрия, 1977. 10. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1988.
- 10) Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДУП.14. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЮРИСТА

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию юриста»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию юриста» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям:

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл (вариативная часть) по специальности - 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения) в качестве профессионально ориентирующей дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение **главной цели:**

- ознакомить начинающих студентов с будущей профессией юриста.

**Основной задачей курса является:**

получение будущими специалистами углубленных знаний о специфике профессии юриста, формирование убеждения о правильности своего профессионального выбора и настрой на выработку в себе необходимых качеств.

В результате изучения дисциплины: «Введение в профессию юриста»,

**студент должен иметь представление:**

- о необходимости изучения данной дисциплины;
- об особенностях работы юристов в различных сферах государственной и общественной жизни;
- о требованиях, которые предъявляются к юристам.

**знать:**

- место и роль юриста в жизни общества;
- биографии наиболее выдающихся представителей юридической профессии;
- понятие и особенности юридической профессии;
- основные виды юридических профессий;
- основные требования, предъявляемые к юридическим профессиям;
- этические и психологические основы деятельности юриста;
- основные юридические термины.

**уметь:**

- оперировать основными юридическими понятиями и категориями;
- анализировать место и роль юриста в жизни общества;
- использовать знания этических и психологических основ в профессиональной деятельности юриста.

Данная программа рассчитана на применение таких методов обучения, которые носят теоретический, а также прикладной характер и могут быть представлены в виде лекций, классно-групповых занятий, докладов и практических занятий.

Предлагаемые виды работы студентов:

- работа с литературой и нормативно-правовой базой;
- подготовка рефератов и докладов;
- решение практических задач.

При изучении дисциплины необходимо постоянно обращать внимание на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Итоговый контроль знаний студентов проводится в форме **дифференцированного зачета** по данной дисциплине.

**1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Введение в профессию юриста»:**

максимальной учебной нагрузки студента **43** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;
- консультации 2 часа, зачет 2 часа;
- самостоятельная работа не предусмотрена.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в профессию юриста»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>консультация</b>	
<b>зачет</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию юриста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Предмет, структура и содержание курса.</b>	<b>Лекция.</b> Предмет структура и содержание курса. Виды юридической деятельности. Примеры юридических профессий. Качества личности юриста.	2	1,2
<b>Тема 2. Юриспруденция: понятие, содержание и социальное назначение.</b>	<b>Лекция.</b> Понятие и содержание юриспруденции. Юриспруденция как юридическая наука. Юриспруденция как совокупность правовых знаний. Юриспруденция как юридическая практика. Юриспруденция как сфера подготовки кадров.	2	1,2
<b>Тема 3. Основная юридическая терминология.</b>	<b>Лекция.</b> Важнейшие дефиниции (понятия) юриспруденции. Юридический язык. <b>Практическая работа 1</b> Проведение деловой игры «Составь кроссворд на юридические термины».	3 2	1,2
<b>Тема 4. История становления и развития профессии юриста.</b>	<b>Лекция.</b> Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в Средние века. Профессия юриста в современную эпоху. <b>Практическая работа 2</b> Подготовить краткий доклад о выдающемся юристе (по выбору студента).	2 2	1,2
<b>Тема 5. Профессия – юрист (Общие положения).</b>	<b>Лекция.</b> Понятие юридической профессии. Юристы как социально – профессиональная группа. Функции профессии юриста.	3	1,2
<b>Тема 6. Сферы профессиональной юридической деятельности.</b>	<b>Лекция.</b> Сферы профессиональной юридической деятельности. Основные виды юридической профессии. <b>Практическая работа 3</b> Используя нормативно – правовые акты, описать обязанности той или иной профессии юриста (по выбору студента).	2 2	1,2
<b>Тема 7. Профессиональные навыки юриста.</b>	<b>Лекция.</b> Консультационная деятельность юриста. Досудебная работа юриста. Работа юриста в суде при рассмотрении дела. Альтернативные способы правового разрешения споров	3	1,2
<b>Тема 8. Правовая культура и профессиональная этика</b>	<b>Лекция.</b> Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Профессиональная этика юриста и ее содержание. Основные принципы профессиональной	4	1,2

<b>юриста.</b>	этики юриста. Деформации профессионального сознания юриста. <b>Практическая работа 4</b> Изучение Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел и формирование портрета «идеального полицейского».	<b>2</b>	
<b>Тема 9. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.</b>	<b>Лекция.</b> Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии. Понятие юридических документов и их виды. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов. Работа юриста по изучению юридических текстов. <b>Практическая работа 5</b> 1.Изучение юридических документов. 2.Составление юридических документов.	<b>3</b>  <b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 10. Правозащитная деятельность юристов.</b>	<b>Лекция.</b> Понятие и основные черты правозащитной деятельности юристов. Органы и лица, осуществляющие правозащитную деятельность. Юридические средства и способы защиты прав и свобод граждан.	<b>3</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 11. Юридическое образование в условиях реформирования системы образования в РФ.</b>	<b>Лекция.</b> Влияние юридического образования на правосознание и профессии юриста. Состояние и проблемы дальнейшего совершенствования юридического образования в Российском обществе. Основные тенденции развития юридического образования в постсоветский период.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>43</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма.

##### Технические средства обучения:

1. видео-аудио техника;
2. юридическая литература;
3. раздаточный материал;
4. технические средства комфортного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к возможностям получения образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

Радько Т.Н. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров / Т.Н. Радько. – М.: Проспект, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-392-36415-2.

##### Дополнительная литература:

Альбов А.П., Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А.П. Альбов, С.В. Николюкин. – М.: Юрайт, 2019. - 550 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8899-7.

Введение в специальность : юрист: учебное пособие для СПО / А.Н. Чащин. – М: Юрайт, 2023 – 113с., ЭБС - <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-specialnost-yurist-516431#page/1>

##### Интернет-ресурсы

- <https://www.mvd.ru>.
- <https://www.consultant.ru/edu/student/study/>
- <https://urait.ru/>
- <http://pravo.gov.ru/>
- <https://www.garant.ru>
- <https://normativ.kontur.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Введение в профессию» обучающийся должен: <b>знать/понимать</b> место и роль юриста в жизни общества;	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

<p>биографии наиболее выдающихся представителей юридической профессии; понятие и особенности юридической профессии; основные виды юридических профессий; основные требования, предъявляемые к юридическим профессиям; этические и психологические основы деятельности юриста; основные юридические термины.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>оперировать основными юридическими понятиями и категориями; анализировать место и роль юриста в жизни общества; использовать знания этических и психологических основ деятельности юриста в своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> </ul> <p>3. <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b></p>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДУП.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

*Отличительная особенность* курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;



- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **Метапредметные:**

- 1. **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- 2. **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

### **3. Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сокурсниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

#### **• Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки – 43 часа,

в том числе:

лабораторные и практические занятия – 39 часов;

самостоятельная работа – 4 часа;

*Примечание: в связи с изменением количества учебных часов, отведенных на практические занятия, внесены изменения в содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>43</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>39</b>
лабораторные и практические занятия	39
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Проект. Виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Проект. Типы проектов		
Тема 2. Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Этапы работы над проектом: <i>Подготовительный этап:</i> выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. <i>Основной:</i> обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. <i>Заключительный:</i> подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.		
Тема 3. Виды источников информации	<b>Практическое занятие</b>	8	
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.		
Тема 4. Правила оформления проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Портфолио проекта: структура, требования к ведению и оформлению		
Тема 5. Индивидуальный проект	<b>Содержание учебного материала</b>	13	
	<b>Практические занятия</b> Работа над проектом (по выбранным темам проектов дисциплин). Оформление проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 6. Защита проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Подготовка к защите проекта, составление доклада, презентации проекта.		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	

<p><b>Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)</b></p> <p>Особенности современного мира.          Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций.          Сознание и самосознание человека.          Глобальные проблемы человечества в XXI веке.          Понятие культуры. Материальная и духовная культура и др.</p>	-	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>43</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение системой знаний типов проектов.</li> </ul>
Тема 2. Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления проектной работы;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li style="padding-left: 20px;">умение выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов проектной деятельности, адекватные задачам проектной работы;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.</li> </ul>
Тема 3. Виды источников информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</li> </ul>
Тема 4. Правила оформления проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• знание структуры и правила оформления проектной работы.</li> </ul>
Тема 5. Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение реализовывать запланированные мероприятия;</li> <li>• умение предвидеть риски,</li> <li>• умение решать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта;</li> <li>• умение вести документацию, необходимую для реализации проектной работы</li> </ul>
Тема 6. Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul>

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено

типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>8</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов:**

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации - Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.
3. Жукова, Т. Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.
6. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

### **Для преподавателей:**

1. Алексеева, И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.- М.: Проспект, 2014.

---

<sup>8</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

2. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.
3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие /В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dopoln.ru/other/193727/index.html>
2. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
4. Поисковые системы:  
<http://www.yandex.ru>  
<http://www.metabot.ru>  
<http://www.Rambler.ru>  
<http://www.aport.ru>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности»</li> <li>– определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»;</li> <li>– применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»;</li> <li>– применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение проектной работы;</li> <li>– выделять типы проектных работ;</li> <li>– выполнять основные этапы проектирования;</li> <li>– практически выполнять проектные задания;</li> <li>– научно организовать свой труд и</li> </ul>	ОК1-10	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий



поддерживать деловую репутацию; – применять компьютерные средства.		
знание: – определение проекта, проектной деятельности; – типы проектов.		

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы философии

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

##### *Очная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося при заочной форме обучения - 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

##### *Заочная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося при заочной форме обучения - 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 65 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов по очной форме обучения</i>	<i>Объем часов по заочной форме обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лабораторные занятия	-	–
практические занятия	6	–
контрольные работы	1	1
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>	<b>65</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		–
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера		
домашняя работа		
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	4	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>34</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	<i>репродуктивный</i>
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.			
	2 Предмет и определение философии.			
	<i>Контрольная работа</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	3	6	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2	<i>репродуктивный</i>
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).			
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.			
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	<i>Контрольная работа «Особенности античной философии»</i>	-	-	
	<b>Практическая работа</b> Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	-	10	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	<i>репродуктивный</i>
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			
	<i>Контрольная работа</i>	-	-	
	<b>Практическая работа</b>	1	-	

	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	3	10	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	<i>репродуктивный</i>
	1   Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.			
	2   Особенности русской философии. Русская идея.			
	<i>Контрольная работа</i> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	3	8	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>41</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	<i>репродуктивный</i>
	1   Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).			
	2   Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления			
	<i>Контрольная работа</i> «Методы философии и ее внутреннее строение»	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	3	8	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	<i>продуктивный</i>
	1   Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.			
	2   Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
	<i>Контрольная работа</i>	-	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	3	7	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	<i>продуктивный</i>
	1   Общеизвестность этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			
	2   Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			
	<i>Контрольная работа</i>	-	-	
	<b>Практическая работа</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	2	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3	8		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	<i>продуктивный</i>
	1   Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.			
	2   Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			
	<i>Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»</i>	1	1	
	<b>Практическая работа</b> Роль философии в современном мире.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	3	8	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-	-		
	<b>Всего:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы философии»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Учебные пособия:**

1. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие /В.Д. Губин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 288 с. (Профессиональное образование)
2. Канке, В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений /В.А. Канке. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 288 с.

###### **Дополнительная учебная литература**

1. Анишкин, В.Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении /В.Г. Анишкин, Л.В. Шманева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов, В.Е. Занимательная философия /В.Е. Балашов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2008. – 172 с.
3. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /А.А. Горелов. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Кохановский, В.П. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений /В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – Ростов-н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк, Г. История философии: учебное пособие /Г. Скирбекк; пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

###### **Дополнительные оригинальные тексты**

1. Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов /Д. Лаэртский. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: в 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский, Н.О. История русской философии /Н.О. Лосский. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию /Л.А. Сенека. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм, Э. Душа человека /Э. Фромм. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

###### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>– <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></li> <li>– <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i></li> <li>– <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i></li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></li> <li>– <i>накопительная оценка</i></li> </ul>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

### ВВЕДЕНИЕ

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одно конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

#### **Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

*Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

*Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 65 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лабораторные работы	-	-
практические занятия	14	-

контрольные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>	<b>65</b>
в том числе:		
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира; Работа с историческими и статистическими, правовыми документами; Составление исторической справки; Изучение основной и дополнительной литературы; Работа с таблицами и схемами; Составление электронных презентаций по заданной теме; Выполнение сообщений, исследовательской работы.		
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>				
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	-	1
	1 Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.			
<b>Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1	2
	1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы.			
	2 Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.			
	3 Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.			
	<i>Практические занятия</i>	1	-	
	1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.			
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	4	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.			
<b>Тема 1.3. Распад</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	2

СССР	1	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			
	<i>Практические занятия</i>		2	-	
	1	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.			
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	6	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.				
<i>Контрольная работа № 1.</i>		-	-		
<b>Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	<i>Практические занятия</i>		1	-	
	1	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.			
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	6	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.					
<b>Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	<i>Практические занятия</i>		1	-	
	1	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.			
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	6	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.					
<b>Тема 1.6. Страны Латинской Америки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	-	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика,			

<b>в конце XX - начале XXI вв.</b>		социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.			
	<b>Практические занятия</b>		1	-	
	1	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	6	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
<b>Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	2
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.			
	<b>Практические занятия</b>		2	-	
	1	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	6	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
<b>Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	-	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.			
	2	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.			
	<b>Практические занятия</b>		2	-	1
	1	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».			
<b>Самостоятельная работа</b>		2	6		
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			

<b>Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX -начала XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	2
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	6	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.				
<b>Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.			
	<b>Практические занятия</b>		2	-	
	1	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	6	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».				
<b>Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.			
	<b>Практические занятия</b>		2	-	
	1	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	6	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.				
	<b>Контрольная работа № 2</b>		-	-	

<b>Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	1	2
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.			
	2	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.			
	<i>Самостоятельная работа</i>		3	6	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.					
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1	1
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.			
	<i>Контрольная работа № 3.</i>		-	-	
<b>Тема 1.14. Мир в XX1 веке. Международные отношения в современном мире</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1	2
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.			
<b>Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1	2
	1	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.			
<b>Всего:</b>			<b>77</b>	<b>77</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Артемов, В.В. История: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. - М.: Издательство Академия, 2013.
2. Самыгин, П.С. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Алексашкина, Л.Н. Россия и мир в XX - XXI вв. /Л.Н. Алексашкина. - М.: Просвещение, 2009.
1. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
2. Дайнес, В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий /В.О. Дайнес. - М.: Знание, 2006.
2. Данилов, А.А. История России XX в. Справочные материалы /А.А. Данилов. - М., 2009.
3. Зенькович, Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий /Н.А. Зенькович. - М.: «Издательство Астрель», 2006.
4. Зенькович, Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий /Н.А. Зенькович. - М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Ионов, И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. /И.Н. Ионов. - М.: Наука, 2007.
3. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
4. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. /Кишенкова. - М.: Просвещение, 2006.
7. Мир в XX веке /Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
8. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
5. Самыгин, П.С. История /П.С. Самыгин. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2010.
9. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
11. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения</i>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<i>Знания</i>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛР 17 Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края.

ЛР 20 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

##### *Очная форма обучения*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 122 часа;
- самостоятельная работа - 61 час.

##### *Заочная форма обучения*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 14 часов;
- самостоятельная работа - 169 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов по очной форме обучения	Объём часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>183</b>	<b>183</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>	<b>14</b>
в том числе:		
практические занятия	122	12
контрольная работа		1
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>169</b>
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов по очной форме обучения	Объём часов по заочной форме обучения	Коды компетенций, ЛР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение</b> (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные правила чтения английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - личные и притяжательные местоимения; имя существительное (исчисляемые/неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж)	6	2	ОК 2, 4, 7-8 ЛР 12
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».	3	8	
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b> (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - имя прилагательное (степени сравнения) - глагол to be (Present, Past, Future Simple)	6	1	ОК 6-7, 11 ЛР 8, 12, 20

	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>165</b>	<b>163</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь</b> (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - числительные (количественные, порядковые; даты; время); - предлоги времени	6	1	ОК 1 – 2, 11 ЛР 9
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.2. Мой дом</b> (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - оборот there is/there are - предлоги места	6	1	ОК 3, 6 ЛР 1, 8, 16, 17, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.3. Еда. Питание</b> (Моё питание, кулинарные пристрастия англичан, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i>	6	0	ОК 10, 11 ЛР 9

	- Простое настоящее время (Present Simple Active) - неопределённые количественные местоимения «много», «мало»			
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - простое прошедшее время (Past Simple Active) - простое будущее время (Future Simple Active)	6	0	ОК 10, 11 ЛР 9
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - презентация «Новые виды спорта» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.5. Искусство</b> (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> · вопросительные предложения (типы вопросов, вопросительные местоимения).	6	0	ОК 1 – 4, 11 ЛР 11, 16, 17
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.6. Природа и человек</b> (климат, погода, экология). <b>Защита окружающей среды</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - настоящее продолженное время (Present Continuous Active)	6	1	ОК 10 ЛР 10



	- неопределённые местоимения и их производные			
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка</b> (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия ).	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - артикли - определённый артикль с географическими названиями	6	1	ОК 2, 11 ЛР 16
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по англоговорящим странам (презентация); - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - страдательный залог (Passive Voice)	6	0	ОК 1 – 4, 11 ЛР 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Великобритании»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.9. Средства массовой информации</b> (пресса, радио, телевидение, интернет)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за	6	1	ОК 5 ЛР 8

	<p>счет овладения новой лексикой.  <i>Грамматический материал:</i>  - герундий (the Gerund)</p>			
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против».  - эссе «Жизнь без интернета»;  - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	3	9	
<b>Тема 2.10. Учёба в колледже</b>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>  - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.  <i>Грамматический материал:</i>  - Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	6	0	ОК 4, 7, 11 ЛР 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  - проект «Рекламный проспект колледжа»;  - видеоэкскурсия по колледжу  - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	5	10	
<b>Тема 2.11. Мир профессий</b>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>  - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.  <i>Грамматический материал:</i>  - условные предложения 1, 2, 3 типов</p>	8	1	ОК 1 – 4, 11 ЛР 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»;  - выставка профессий;  - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	5	9	
<b>Тема 2.12. Система образования в России и Великобритании</b>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>  - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.  <i>Грамматический материал:</i></p>	6	1	ОК 2 – 4, 6 - 7, 11 ЛР 1

	- инфинитив и инфинитивные обороты			
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Преимущества и недостатки двух систем образования»; - презентация «Сравнение систем образования в России и Великобритании» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	10	
<b>Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - согласование времён	8	0	ОК 4-5 ЛР 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.14. Государственно-правовое устройство РФ и Великобритании</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.	8	1	ОК 1, 4, 9, 11 ЛР 1, 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Государство и политика»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.15. Законодательство РФ и Великобритании</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением (Complex Object)	10	2	

	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Законодательство»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.16. Основные отрасли права</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> повторение и обобщение пройденного грамматического материала (выполнение грамматического теста)	10	1	
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отрасли права»; - блок-схема ««Отрасли права»»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» (заочное отделение)**

Название раздела или темы	Количество часов				
	Макс. учебн. нагрузка студ., час	Всего	Обзорно-установочные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа студентов час
<i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</i>					
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение	10	10	0	2	8
Тема 1.2. Межличностные отношения	10	10	0	1	9
<i>Раздел 2. Развивающий курс</i>					
Тема 2.1. Повседневная жизнь	10	10	0	1	9
Тема 2.2. Мой дом	10	10	0	1	9
Тема 2.3. Еда. Питание	10	10	0	0	10
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	10	10	0	0	10
Тема 2.5. Искусство	10	10	0	0	10
Тема 2.6. Природа и человек. Защита окружающей среды	10	10	0	1	9
Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка.	10	10	0	1	9
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	10	10	0	0	10
Тема 2.9. Средства массовой информации	10	10	0	1	9
Тема 2.10. Учёба в колледже	10	10	0	0	10
Тема 2.11. Мир профессий	10	10	0	1	9
Тема 2.12. Система образования в России и Великобритании	11	11	0	1	10
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	10	10	0	0	10
Тема 2.14 Государственно-правовое устройство РФ и Великобритании	11	11	0	1	10
Тема 2.15. Законодательство РФ и Великобритании	11	11	0	2	9
Тема 2.16. Основные отрасли права	10	10	0	1	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>169</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК (с доступом к Интернет);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический:

- специальная методическая литература;
- литература по психологии;
- программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении;
- справочная литература лингвистического характера;
- образовательный стандарт по иностранным языкам;
- паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотека справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 288 с.
4. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык для специалистов по социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03172-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471390>

5. Ступникова, Л.В. Английский язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.В. Ступникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 403 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10364-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469994>
6. Ступникова, Л.В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Ступникова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 482 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12692-1. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475427>

*Дополнительные источники:*

1. Бонк Н.А. Английский для международного сотрудничества. - М.: Прин-Ди. 1992.
2. Резник Р.В., Сорокина Т.С. Грамматика английского языка. - М.: Просвещение . 1995.
3. Словарь русско-английский, англо-русский. - М.: Просвещение»,2010
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб.: Каро. 1998.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014
6. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09287-5. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://englsecrets.ru/>
2. [www.study.ru](http://www.study.ru)
3. [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
4. [www.5english.com](http://www.5english.com)
5. [http: \on-tv.ru\znanie](http://on-tv.ru/znanie) - ТВзнание
6. [http: \interneturok.ru](http://interneturok.ru)
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. [www.britannia.com](http://www.britannia.com) (энциклопедия «Британника»).
10. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы. Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li><li>- ведение портфолио;</li><li>- ведение календаря самонаблюдения.</li></ul> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</li></ul>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛР 17 Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края.

ЛР 20 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

##### *Очная форма обучения*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 122 часа;
- самостоятельная работа - 61 час.

##### *Заочная форма обучения*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 183 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 14 часов;
- самостоятельная работа - 169 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>183</b>	<b>183</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>122</b>	<b>14</b>
в том числе:		
практические занятия	122	12
контрольная работа		1
Самостоятельная работа (всего)	<b>61</b>	<b>169</b>
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов по очной форме обучения	Объём часов по заочной форме обучения	Коды компетенций, ЛР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение</b> (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные правила чтения английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - личные и притяжательные местоимения; - имя существительное (исчисляемые/неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж)	6	2	ОК 2, 4, 7-8 ЛР 12
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».	3	8	
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b> (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - имя прилагательное (степени сравнения) - глагол to be (Present, Past, Future Simple)	6	1	ОК 6-7, 11 ЛР 8, 12, 20

	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>165</b>	<b>163</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь</b> (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - числительные (количественные, порядковые; даты; время); - предлоги времени	6	1	ОК 1 – 2, 11 ЛР 9
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.2. Мой дом</b> (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - оборот there is/there are - предлоги места	6	1	ОК 3, 6 ЛР 1, 8, 16, 17, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.3. Еда. Питание</b> (Моё питание, кулинарные пристрастия англичан, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i>	6	0	ОК 10, 11 ЛР 9

	- Простое настоящее время (Present Simple Active) - неопределённые количественные местоимения «много», «мало»			
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - простое прошедшее время (Past Simple Active) - простое будущее время (Future Simple Active)	6	0	ОК 10, 11 ЛР 9
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - презентация «Новые виды спорта» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.5. Искусство</b> (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - вопросительные предложения (типы вопросов, вопросительные местоимения).	6	0	ОК 1 – 4, 11 ЛР 11, 16, 17
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.6. Природа и человек</b> (климат, погода, экология). <b>Защита окружающей среды</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - настоящее продолженное время (Present Continuous Active)	6	1	ОК 10 ЛР 10

	- неопределённые местоимения и их производные			
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия ).</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - артикли - определённый артикль с географическими названиями	6	1	ОК 2, 11 ЛР 16
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по англоговорящим странам (презентация); - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - страдательный залог (Passive Voice)	6	0	ОК 1 – 4, 11 ЛР 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Великобритании»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за	6	1	ОК 5 ЛР 8

	<p>счет овладения новой лексикой.  <i>Грамматический материал:</i>  - герундий (the Gerund)</p>			
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против».  - эссе «Жизнь без интернета»;  - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	3	9	
<b>Тема 2.10. Учёба в колледже</b>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>  - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.  <i>Грамматический материал:</i>  - Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	6	0	ОК 4, 7, 11 ЛР 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  - проект «Рекламный проспект колледжа»;  - видеоэкскурсия по колледжу  - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	5	10	
<b>Тема 2.11. Мир профессий</b>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>  - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.  <i>Грамматический материал:</i>  - условные предложения 1, 2, 3 типов</p>	8	1	ОК 1 – 4, 11 ЛР 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»;  - выставка профессий;  - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	5	9	
<b>Тема 2.12. Система образования в России и Великобритании</b>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>  - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.  <i>Грамматический материал:</i></p>	6	1	ОК 2 – 4, 6 - 7, 11 ЛР 1



	- инфинитив и инфинитивные обороты			
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Преимущества и недостатки двух систем образования»; - презентация «Сравнение систем образования в России и Великобритании» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	10	
<b>Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - согласование времён	8	0	ОК 4-5 ЛР 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.14. Государственно-правовое устройство РФ и Великобритании</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.	8	1	ОК 1, 4, 9, 11 ЛР 1, 8, 20
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Государство и политика»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	10	
<b>Тема 2.15. Законодательство РФ и Великобритании</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением (Complex Object)	10	2	

	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Законодательство»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
<b>Тема 2.16. Основные отрасли права</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> повторение и обобщение пройденного грамматического материала (выполнение грамматического теста)	10	1	
	Контрольные (проверочные) работы	-	0	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отрасли права»; - блок-схема ««Отрасли права»»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	9	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» (заочное отделение)**

Название раздела или темы	Количество часов				
	Макс. учебн. нагрузка студ., час	Всего	Обзорно-установочные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа студентов час
<i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</i>					
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение	10	10	0	2	8
Тема 1.2. Межличностные отношения	10	10	0	1	9
<i>Раздел 2. Развивающий курс</i>					
Тема 2.1. Повседневная жизнь	10	10	0	1	9
Тема 2.2. Мой дом	10	10	0	1	9
Тема 2.3. Еда. Питание	10	10	0	0	10
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	10	10	0	0	10
Тема 2.5. Искусство	10	10	0	0	10
Тема 2.6. Природа и человек. Защита окружающей среды	10	10	0	1	9
Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка.	10	10	0	1	9
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	10	10	0	0	10
Тема 2.9. Средства массовой информации	10	10	0	1	9
Тема 2.10. Учёба в колледже	10	10	0	0	10
Тема 2.11. Мир профессий	10	10	0	1	9
Тема 2.12. Система образования в России и Великобритании	11	11	0	1	10
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	10	10	0	0	10
Тема 2.14 Государственно-правовое устройство РФ и Великобритании	11	11	0	1	10
Тема 2.15. Законодательство РФ и Великобритании	11	11	0	2	9
Тема 2.16. Основные отрасли права	10	10	0	1	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>169</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК (с доступом к Интернет);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический:

- специальная методическая литература;
- литература по психологии;
- программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении;
- справочная литература лингвистического характера;
- образовательный стандарт по иностранным языкам;
- паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотека справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2017.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 288 с.
4. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык для специалистов по социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-03172-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471390>

5. Ступникова, Л.В. Английский язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Ступникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 403 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10364-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469994>
6. Ступникова, Л.В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ступникова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 482 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12692-1. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт] . – URL: <https://urait.ru/bcode/475427>

*Дополнительные источники:*

1. Бонк Н.А. Английский для международного сотрудничества. - М.: Прин-Ди. 1992.
2. Резник Р.В., Сорокина Т.С. Грамматика английского языка. - М.: Просвещение. 1995.
3. Словарь русско-английский, англо-русский, Москва, Просвещение»,2010
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб.: Каро. 1998.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014
6. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09287-5. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://englsecrets.ru/>
2. [www.study.ru](http://www.study.ru)
3. [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
4. [www.5english.com](http://www.5english.com)
5. [http: \on-tv.ru\znanie](http://on-tv.ru/znanie) - ТВзнание
6. [http: \interneturok.ru](http://interneturok.ru)
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. [www.britannia.com](http://www.britannia.com) (энциклопедия «Британника»).
10. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить

положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы. Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li><li>- ведение портфолио;</li><li>- ведение календаря самонаблюдения.</li></ul> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</li></ul>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*, в рамках реализации ОПОП СПО

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*знать*:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

*Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 244 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 122 часа.

*Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 244 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 2 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 242 часа.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенций студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов по очной форме обучения</i>	<i>Объем часов по заочной форме обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>	<b>244</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>	<b>2</b>
в том числе:		
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-	-
практические занятия	120	-
контрольные работы	-	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>122</b>	<b>242</b>
в том числе:		
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.		
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцир ованного зачета</i>	<i>зачёта</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	<i>репродуктивный</i>
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологически психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка. <b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная</p>			

	<p>активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</li> <li>2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.</li> <li>3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.</li> <li>4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</li> <li>5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</li> <li>6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</li> <li>7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</li> <li>8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</li> <li>9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</li> </ol>	11	*	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.</li> <li>2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.</li> </ol>	11	4	
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>122</b>	<b>120</b>	
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	<i>продуктивный</i>
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.			

	<p><b>Практические занятия по лёгкой атлетике.</b></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> </ul>	10	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	10	20	
<p><b>Тема 2.2. Спортивные игры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	-	-	<p><i>продуктивный</i></p>
	<p><b>Баскетбол</b></p> <p>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. <b>Волейбол.</b></p> <p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>	-	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p>	50	-	

	<p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:  -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.  -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. - воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.  4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.  5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.  6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>			
<b>Тема 2.3. Гимнастика: аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши), ОФП</b>		<b>78</b>	<b>98</b>	
<b>Аэробика (девушки)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками  Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.  Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.  Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.  Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".  Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>	-	-	<i>продуктивный</i>

	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий.</li> </ul> <p>4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.</p> <p>5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>	14	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.</p>	14	48	
<p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> (одна из двух тем)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		-	<p><i>продуктивный</i></p>
	<p><i>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</i></p> <p><i>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</i></p> <p><i>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</i></p> <p><i>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</i></p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию,</p>	14	-	

	<p>закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажѐрах, с отягощениями.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжѐнному воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</li> </ul> <p>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</p>	14	48	
<p><b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p><b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том</p>	*	*	<p>ознакомительный</p> <p>репродуктивный</p>
		-	-	

	числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	-	-	
<b>Тема 2.4. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	<i>продуктив ный</i>
	<b>Лыжная подготовка.</b> Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).			
	<b>Практические занятия</b> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.	25	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.	25	50	
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b> С учётом специфики профессиональной деятельности укрупнений группы специальностей /профессий		<b>20</b>	<b>20</b>	

<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-	<i>продуктивный</i>
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			
	<b>Практические занятия.</b> 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	10	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	10	20	
	<b>Всего:</b>	<b>244</b>	<b>244</b>	

\* Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий



**Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы**

		Всего	Практические	Самостоятельные
1	<b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	2	-	-
2	Лёгкая атлетика	16	8	8
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	100	50	50
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика, ОФП	42	20	22
5	Лыжная подготовка	48	24	24
6	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	8	4	4
	<b>Итого</b>	216	106	108

**Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы**

Специальность, курс	I семестр						II семестр				
	Кол-во часов По учебному плану	Теория	Лёгкая атлетика	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
1 курс	32	-	4	18	8	2	26	12	2	12	-
2 курс	34	2	4	18	8	2	16	12	2	2	-
Всего:	66	2	8	36	16	4	42	24	4	14	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

**Спортивное оборудование:** баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны,

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:** лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

#### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - М., 2012.
3. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост. В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации /О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Л. Бурбо. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. - 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Л. Бурбо. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. - 160 с.
6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Г. Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.
7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных

- государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масыгина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер; пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 192 с.: ил.
  9. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда – М.: Издательство Советский спорт. - 2005. – 192 с.
  10. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
  11. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
  12. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
  13. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
  14. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
  15. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. – М.: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
  16. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствии с группой здоровья: основная – тесты по всем разделам программы;

подготовительная – оценивается техника упражнений;

специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>

<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Аэробика (девушки)</b></p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b></p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p>
---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Русский язык и культура речи»

##### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу ОГСЭ дисциплин.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

###### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки студента 44 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов;  
самостоятельной работы студента 12 часа.

###### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки студента 44 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов;  
самостоятельной работы студента 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
в том числе:		
практические занятия	20	6
контрольные работы	1	1
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
в том числе:		
1. Эссе на тему одного из афоризмов в упр. 8 (учебник) 2. Работа с лингвистическими словарями 3. Повторение тем: «Фонетические единицы. Классификация звуков», «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления», «Источники русской фразеологии». «Склонение имён и фамилий», «Склонение имён существительных» и «Спряжение глаголов» 4. Составление рассказов о происхождении фразеологизмов. 5. Выполнение упражнений 6. Повторение сведений и закрепление знаний по орфографии и пунктуации. 7. Написание текстов различных стилей.		
Итоговая аттестация в форме	<i>зачета</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Основные качества звучащей речи	<b>Содержание учебного материала</b> Основные составляющие русского языка. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи, их сходство и отличие. Понятие культуры речи. Основные качества речи: богатство, точность и чистота, ясность и правильность. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	1	1	1
<b>Раздел 2.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические средства языковой выразительности Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка	1	1	2
	<b>Практические занятия:</b> выполнение упражнений по закреплению знаний акцентологических и орфоэпических норм.	4	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лингвистическими словарями - повторение темы: «Фонетические единицы. Классификация звуков», «Графика. Позиционные принципы русской графики» - выполнение упражнений	3	8	
<b>Раздел 3.</b> Лексика. Фразеология. Лексикография	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Употребление многозначных слов. Лексические нормы современного русского языка Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.	1	1	3
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений.	4	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>	3	8	

	Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Составление рассказов о происхождении фразеологизмов.			
<b>Раздел 4.</b> Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы. Виды морфем. Способы словообразования.	2	-	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Самостоятельное изучение темы	2	4	
<b>Раздел 5.</b> Морфологические нормы современного русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	3
	1   Грамматические категории имени существительного и способы их выражения.			
	2   Грамматические категории имени прилагательного и способы их выражения.			
	3   Грамматические категории имени числительного и способы их выражения.			
	4   Грамматические категории местоимения и способы их выражения.			
	5   Грамматические категории глагола, форм глагола и способы их выражения.			
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений.	4	2	
<b>Контрольная работа по теме «Морфологические нормы современного русского языка»</b>	-	-		
<b>Раздел 6.</b> Синтаксические нормы современного русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Виды синтаксической связи Строй простого предложения. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Параллельные синтаксические конструкции	1	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений.	4	1	
	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксические нормы современного русского языка»</b>	-	-	
<b>Раздел 7.</b> Нормы письменной речи	<b>Содержание учебного материала</b> Орфографические нормы. Пунктуационные нормы.	2	-	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>	2	6	



	повторение сведений и закрепление знаний по орфографии и пунктуации.			
<b>Раздел 8.</b> Стилистические нормы русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стилистические ошибки. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.	1	1	3
	<b>Практические занятия</b> Лингвистический анализ текста	4	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> написание текстов различных стилей.	2	5	
	<b>Контрольная работа - диктант</b>	1	1	
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, раздаточный материал к практическим занятиям) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Русский язык и культура речи /Под ред. проф. В.Д. Черняк. – СПб. – М.: Сага-Форум, 2005.
2. Земский, А.М. Русский язык /А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев. – М.: Академия, 2000. – 1-2 часть.
3. Согланик, Г.Я. Стилистика русского языка: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений /Г.Я. Согланик. – М., 1996.
4. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на/Д.: «Феникс», 2005.
5. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник /Н.В. Кузнецова. – М.: Форум, 2012.

*Дополнительные источники:*

1. Акишина, А.А. Этикет русского языка /А.А. Акишина, Н.И. Формановская – М.: Ленанд, 2008.
2. Ашукина, Н.С. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения /Н.С. Ашукина. - М.,1998.
3. Бельчаков, Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка /Ю.А. Бельчаков. - М.: АСТ-ПрессКнига, 2008.
4. Все правила русского языка. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
5. Голуб, И.Б. Секреты хорошей речи /И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М., 1993.
6. Современная русская речь. Состояние и функционирование. - М.: Эксмо, 2008.
7. Успенский, Л. Слово о словах /Л. Успенский. - М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
8. Шапиро, А.Б. Современный русский язык. Пунктуация /А.Б. Шапиро. - М.: КомКнига, 2006.

**Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковых норм литературного языка,</li> <li>- культуры речи,</li> <li>- основных единиц и уровней языка.</li> <li>- <b>связь</b> языка и истории; культуры русского и других народов;</li> </ul>	<p>редактирование тестирование результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>Умение:</b> <b>извлекать</b> необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p>	
<p><b>Знание:</b> орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения</p>	<p>диктант тестирование сочинения результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>Умение:</b> <b>применять</b> в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	
<p><b>Знание:</b> орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>	<p>тестирование контрольные работы результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>Умение:</b> <b>соблюдать</b> в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 06. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов научного социологического мировоззрения, умения видеть социальные явления в системе взаимодействия социальных связей, отношений и институтов национального и интернационального характера, комплексно анализировать социально-экономические ситуации в условиях рыночной экономики, выделять их социальные последствия.

#### Задачи:

- теоретическое освоение студентами социологических парадигм и концепций;
- знание тенденций и противоречий развития общества на современном этапе;
- понимание социально-экономических проблем российского общества;
- приобретение основ для углубленного формирования практических навыков социологического исследования, анализа и презентации полученных результатов.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

Специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества;

#### **Уметь:**

- Способен формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

Иметь представление об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки;

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ РАБОТУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)	28	10
Практические занятия (ПЗ)	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<i>зачёта</i>	<i>зачёта</i>

**2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)**

№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				СР	Форма текущего контроля	Код
			Контактная работа обучающихся с преподавателем:						
			Л	ПЗ	ЛР	СМ			
1	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки.	9	6				3	ТО	ОК 1,4,6,12, 11
2	Сущность и строение общества. Культура как социальное явление.	9	6				3	Т	ОК 1,4,6,12, 11
3	Социальная структура общества. Социальные институты современного общества.	13	10				3	Т	ОК 1,4,6,12, 11
4	Политология – наука о политике.	13	6	4			3	Т	ОК 1,4,6,12, 11
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>12</b>		
<b>Зачет</b>		+							

О-опрос, Т-тестирование

**2.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)**

№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				СР	Форма текущего контроля	Код
			Контактная работа обучающихся с преподавателем:						
			Л	ПЗ	ЛР	СМ			
1	Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки.	8	2				8	ТО	ОК 1,4,6,12, 11
2	Сущность и строение общества. Культура как социальное явление.	12	2				8	Т	ОК 1,4,6,12, 11

3	Социальная структура общества. Социальные институты современного общества.	12	4				8	Т	ОК 1,4,6,12, 11
4	Политология – наука о политике.	12	2	2			8	Т	ОК 1,4,6,12, 11
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>2</b>			<b>32</b>		
<b>Зачет</b>		+							

О-опрос, Т-тестирование

### Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины	Содержание
<p>Социология как наука. Становление и развитие социологии как науки.</p>	<p>Социология как наука о закономерностях функционирования и развития социальных отношений, изменяющихся в процессе социального взаимодействия социальных групп, личности и общностей. Социология в системе общественных наук. Отличие предмета социологии от предметов экономической, философской, исторической, политологической, статистической и психологической наук. Объект социологии. Понятие социального. Социальные законы и закономерности, их специфика. Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая, критическая, прикладная. Структура и уровни социологического знания, основные критерии структурирования. Макросоциология и микросоциология, фундаментальная и прикладная социология. Общесоциологические законы, частные социологические теории и конкретные социологические исследования в познании социальной реальности. Направления и отрасли социологической науки. Специфика социологического видения мира. Социологическое воображение. Досоциологический этап в развитии социальной мысли. Социальные воззрения Античности, Средневековья и Возрождения. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки возникновения социологии как науки. Роль идеологии Просвещения в формировании социологических воззрений на общество. О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социология как позитивная наука об обществе. Социальная статика и динамика. Позитивистский тип теоретизирования в социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Понятия социального факта, солидарности и аномии. Институционализация социологии в качестве самостоятельной науки и академической дисциплины. Структурно-функционалистский тип теоретизирования в социологии. «Понимающая социология» М. Вебера. Теория социального действия и рационализации. Идеальный тип как способ постижения социальной реальности. Интерпретивистский тип теоретизирования в социологии. Исторический материализм К. Маркса. Понятия способа производства, базиса и надстройки, классовой борьбы и социальной революции. Диалектико-материалистический тип теоретизирования в социологии. Основные этапы и направления развития социологии в США. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Чикагская школа. Становление социологии в России в конце XIX – начале XX вв. и ее основные направления. Возрождение социологии в период «хрущевской оттепели». Развитие эмпирических исследований в 60-90-е гг. XX в. Полипарадигмальность современной социологии. Основные современные российские и зарубежные социологические школы и теории. Роль социологических конгрессов в развитии и интернационализации социологической теории и практики.</p>
<p>Сущность и строение</p>	<p>Социологические теории общества. Сферы и институты общества.</p>

<p>общества. Культура как социальное явление.</p>	<p>Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Цивилизационный подход А. Тойнби и Н.Я. Данилевского. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации и развития капитализма в России. Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный. Основные элементы культуры: язык, знания, ценности, нормы и правила, санкции. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса. Место и роль культуры в жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Функции культуры: интегрирующая, коммуникативная, регулирующая, и транслирующая. Формы культурного взаимодействия. Социокультурные изменения в Российском обществе. Проблемы современности.</p>
<p>Социальная структура общества. Социальные институты современного общества.</p>	<p>Социальное пространство и его изображение. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Динамика статусного портрета общества. Социальное пространство и время. Исследование бюджетов времени. Образ жизни и культура. Концептуальная структура образа жизни. Исследование образа жизни и досуга. Базисные элементы социальной системы. Социальная связь. Элементы социальной структуры: индивид, социальные группы, социальные организации, социальные общности, социальные институты. Виды социальных структур: социально-классовая, профессионально-квалификационная, социально-этническая, территориально-поселенческая. Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и</p>



	<p>дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Семья и брак. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Формы и распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Кризис института семьи и брака. Экономические институты. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества. Государство. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России. Религия. Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе. Образование. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования.</p>
<p>Политология – наука о политике.</p>	<p>Политология и ключевые вехи ее развития. Роль и значение политологии в обществе. Сущность, необходимость и задачи политики. Государство как политический институт. Происхождение государства. Государство: слуга или хозяин общества? Государство и гражданское общество. Две тенденции в развитии современных государств. Партийные системы и их основные типы. Особенности многопартийности в современной России. Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем.</p>

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Обучение по дисциплине «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.1. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям**

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического

материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

### **3.2. Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов: письменная работа.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронной образовательной платформой «Юрайт». Информация о самостоятельной работе представлена в разделах

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ».

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

4.2. Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации. Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, опрос.

Форма проведения промежуточной аттестации – Зачет.

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### *Основная литература*

1. Козырев Основы социологии и политологии /Козырев. – М.: ИД «Форум».
2. Социология: основы общей теории: учебное пособие /Под общ. ред. А.Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст: электронный.
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие: [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2018. – 734 с.: ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст: электронный.

4. Социология: основы общей теории: учебное пособие / Под общ. ред. А.Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст: электронный.
5. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. – 3-е изд., доп. и уточн. – М.: Дашков и К°, 2021. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684241> – Текст: электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Давыдова, Ю. С. Социология: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397>. – ISBN 978-5-9758-1972-7. – Текст: электронный.
2. Политология: учебник / В.Ю. Бельский, Д.А. Иванов, А.Б. Моисеев [и др.]; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты, А.Б. Шатилова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2021. – 465 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685812> – Текст: электронный.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

### **Кабинет истории**

Посадочных мест-25. Учебные столы, стулья ученические, проектор, мультимедийная доска, системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, доска маркерная, 2 колонки, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype

Дисциплина обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным продуктом:

Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007,

Communicator 2007

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС

- **Образовательная платформа «Юрайт»** <https://urait.ru>

– ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>

– Сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastView <https://dlib.eastview.com>
2. База данных Полпред Справочники <http://polpred.com>
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Информационно-справочная система «Гарант» <https://garant-system.ru/>
5. ЭБС Универсальная библиотека <https://biblioclub.ru>
6. Сервис полнотекстового поиска по книгам <https://books.google.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
8. Электронная библиотечная система ММА: <http://www.mmamos.ru>
9. Архив научных журналов НЭИКОН <https://arch.neicon.ru>
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>
11. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 07. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

#### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История отечественного государства и права» составлена в соответствии с требованиями, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ, федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «История отечественного государства и права» относится к профессиональному циклу как дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла вариативной части.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной задачей учебной дисциплины «История отечественного государства и права» является получение студентами систематизированных знаний о процессе возникновения, развития и функционирования государственно - правовых институтов на территории нашей страны с IX в. до настоящего времени.

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **уметь:**

оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать толковать и правильно применять правовые нормы;

##### **знать:**

основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

##### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 71 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа.

самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

##### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 71 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	71	71
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51	12
в том числе:		
лабораторные работы	-	-
практические занятия	11	2
контрольные работы	-	1
курсовая работа (проект)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20	59
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История отечественного государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раннефеодальное государство на Руси IX- XV вв.</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
Тема 1. 1. Древнерусское государство и право (IX- начало XII в.)	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Образование древнерусского государства, вопрос о происхождении правящей династии русских князей. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. 2. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Свободные и рабы. Правовое положение отдельных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, свободные общинники-люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Государственный строй. Организация государственного единства. Форма правления. Система органов государственной власти. Центральное и местное управление. Административно-финансовая реформа X века. Организация войска. Становление церковной организации в Древней Руси и ее место в государстве. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Источники права: обычное право, нормативные акты. Виды нормативных актов. «Русская правда»</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>                      Происхождение, составные части и основные редакции Русской правды. Правовое положение знати, смердов, закупов и холопов. Право собственности. Обязательственное право. Формы и виды сделок. Ответственность за неисполнение обязательств. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников. Уголовное право. Понятие и состав преступлений. Группы и виды преступлений. Система наказаний; вира и ее виды. Процессуальное право. Органы суда, должностные лица судебного процесса. Виды доказательств. Формы досудебной подготовки дела: заклич, свод, гонение следа.</p>	2	1	2
		2	7	3
Тема 1.2. Государство и право Руси в	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Причины феодальной раздробленности. Проблема государственного единства Руси. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская и</p>	2	-	2

<p>период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)</p>	<p>Псковская феодальные республики. Общественный строй княжеств. Особенности общественного строя Новгорода и Пскова. Развитие права. Источники права: обычное право («пошлина» в Новгороде и Пскове, «старина» во Владимирской Руси) и нормативно-правовые акты: «Русская Правда», княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты. Вещное право: право собственности, обязательственное право (основание возникновения обязательств, обязательства из договоров). Наследственное право. Преступления и наказания. Судопроизводство. Особенности развития русской государственности в условиях монголо-татарского ига. Положение русских земель, захваченных определенными государствами период раздробленности Руси. Великое княжество Литовское.</p>			
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> «Псковская и Новгородская судные грамоты»: 1. Источники судных грамот. 2. Право собственности. Объекты права собственности. Способы приобретения права собственности. Кормления. 3. Обязательственное право. Формы и виды сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств. 4. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников. 5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний. 6. Процессуальное право. Органы суда. Виды доказательств. Представительство.</p>	2	7	3
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Государство и право России в XV- конце XVII века.</b></p>	13	16	
<p>Тема 2.1. Образование и развитие централизованного государства (XIV- первая половина XVI века)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки образования Русского централизованного многонационального государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси. Социальная структура общества. Правовое положение сословий: люди служилые по отечеству (княжата, бояре, дети боярские, дворяне московские, дворяне городовые и т.д.), люди служилые по прибору (стрельцы, воротники, пушкари, казаки и т.д.), духовенство, городское население, крестьяне, холопы и кабальные люди. Государственный строй. Форма правления. Высшие органы власти и управления и органы центрального управления. Управление на местах. Организация войска. Судебная система. Церковь в государственной системе.</p>	4	1	2



	<p>Развитие права. Источники права. Великокняжеское законодательство. Вещное право.</p> <p>Обязательственное право. Наследственное право. Преступление и наказание.</p> <p>Подсудность и процесс.</p>			
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p>«Судебники 1497 и 1550 годов»:</p> <p>Источники и разработка Судебников.</p> <p>Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы.</p> <p>Право родового выкупа (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации.</p> <p>Обязательственное право. Формы сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Уголовное право. Понятие и состав преступления. Новые группы и виды преступлений. Новые виды наказаний. Изменения в целях уголовного наказания.</p> <p>Процессуальное право. Система судебных органов. Состязательный процесс. Розыскной процесс; обличование. Виды доказательств.</p>	2	7	3
<p>Тема 2.2.</p> <p>Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII века).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Социальная структура общества. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий. Экономический строй. Государственный строй. Особенности сословно-представительной монархии в России. Высшие органы власти и управления и органы центрального управления. Земские соборы. Развитие системы местного управления. Губная и земская реформы. Организация войска. Судебная система.</p> <p>Развитие права. Источники права. Нормативные акты: акты Земских соборов, указы царя и Боярской Думы.</p> <p>Систематизация законодательства. Соборное уложение 1649 года.</p> <p>Гражданское право. Вещное право: развитие права феодального землевладения. Сделки. Исковая давность. Обязательственное право. Способы обеспечения исполнения обязательств. Виды договоров. Наследственное право. Семейное право.</p> <p>Развитие уголовного права. Понятие преступления. Виды преступлений. Виды наказаний и их цели. Процесс. Система доказательств. Порядок обжалования приговора.</p>	4	1	2
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p>	3	7	

	<p>«Соборное уложение 1649 года»:  Источники, разработка и принятие Соборного Уложения. Характеристика Соборного Уложения как юридического акта.  Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов.  Формы феодального землевладения, их правовой режим.  Обязательственное право. Виды сделок. Формы сделок. Договор займа. Залог. Сервитут.  Уголовное право. Понятие преступления. Состав преступления; соучастие; формы вины. Система преступлений. Система наказаний, их цели.  Процессуальное право. Суд и розыск. Виды доказательств.</p>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Государство и право России в период абсолютизма в XVIII-начале XX вв.</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII- XVIII вв.)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Предпосылки возникновения, основные этапы и особенности становления абсолютизма в России.  Завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петра I и последующее правовое регулирование состояние сословий  Формирование единого сословия дворянства. Указ 1714 г. о единонаследии.  Отмена местничества в 1682 г. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству. Жалованная грамота дворянству 1785 г.  Духовенство. Городское население. Регламент главного магистрата. Жалованная грамота городам 1785 г.  Развитие крепостного права. Введение подушной подати. Государственные, экономические, посессионные и помещичьи крестьяне. Ликвидация холопства.  Изменение государственного строя. Отказ от сословно-представительных учреждений. Реформа органов государственной власти при Петре I. Статус императора. Учреждение Сената и упразднение Боярской Думы. Попытки ограничения императорской власти. Верховный тайный Совет. Кабинет министров. Образование коллегий. Главный магистрат. Военная реформа. Органы политического сыска и становление полиции.  Устав благочиния. Учреждение воинских судов. Судоустройство во второй половине XVIII века.  Место и роль церкви в государственной системе. Реформирование управления церковными делами.  Гражданское право. Вещное право: право собственности (движимое и недвижимое имущество). Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления.</p>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	Вексельный устав 1729 года. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Развитие процессуального законодательства.			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> «Абсолютная монархия в России. Реформы Петра I и Екатерины II»: Предпосылки образования и сущность российского абсолютизма. Государственные реформы Петра I. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее основные мероприятия в годы правления Екатерины II.	2	7	
Тема 3.2. Государство и право России в XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость проведения реформ и осознание этой необходимости правительством Александра I. Проекты преобразований общества и государства. Изменение в состоянии сословий. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Совершенствование государственного механизма при Александре I. Реформирование Сената. Создание Государственного Совета. Учреждение министерств и регламентирование их деятельности. Комитет министров. Собственная его императорского величества канцелярия. Политический сыск. Суд. Систематизация законодательства при Николае I. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Крестьянский вопрос: проекты, попытки решения. Крестьянская реформа (ее подготовка, проекты освобождения, и осуществление). Изменение положения крестьян в пореформенный период. Государственный строй. Реформа органов государственной власти и органов управления. Земская реформа. Городская реформа. Реформа правоохранительных органов. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Контрреформы Александра III. Новое положение о земском и городском самоуправлениях. Положение о земских начальниках. Положение о сохранении порядка и общественного спокойствия 1811 года. Закон о военном положении 1892 года. Развитие формы государственного единства. Расширение территории Российской империи. Особенности управления Средней Азией, Закавказьем, Польшей, Финляндией. Гражданское право. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Вексельный устав 1832 года. Семейное право. Уголовное право. Уложение о	4	1	2

	наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Судопроизводство.			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> «Государственный и общественный строй в первой половине XIX века» Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги. Государственная и правовая политика Николая I. Законодательство о крестьянах.«Реформы второй половины XIX века» Причины и предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Судебная реформа. «Г осударственный строй конституционной монархии России в начале XX века» Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы.	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Государство и право в советский период (1917-1991 гг.)</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	
Тема 4.1. Государство и право России в период революций 1917г. и Гражданской войны.	<b>Содержание учебного материала:</b> Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Изменение в системе власти. Создание Советов. Государственное единство. Механизм управления страной между февралем и октябрем - кризисы власти. Развитие права. Октябрьская революция 1917 г. и формирование новой власти. II Съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционное изменение общественного строя. Правовое положение классов. Ликвидация сословий. Изменение экономического строя. Изменение политического строя. Партии и общественные организации. Форма государственного единства. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Учредительное собрание. Высшие органы власти и управления. Создание Красной армии и флота, рабочей милиции и ВЧК. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России». Образование независимых республик. Преобразование Советской России в федеративное государство. Формирование социалистического права. Конституция РСФСР 1918 г Изменения в государственной системе в годы гражданской войны. Государственная организация «белого движения» в годы гражданской войны	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 4.2. Советское	<b>Содержание учебного материала:</b> Переход к НЭПу и отказ от принципов политики военного коммунизма.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<p>государство и право в 20-30-е годы XX века</p>	<p>Образование и развитие СССР. Взаимоотношения советских республик перед образованием СССР. Предпосылки образования СССР. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация об образовании СССР и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие первой Конституции СССР. Проблема суверенитета Союза ССР и союзных республик в Конституции. Государственный механизм. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти. Оживление советов, реорганизация управления, реорганизация органов государственной безопасности, судебная реформа 1922 года. Создание и развитие органов юстиции союза ССР. Учреждение прокуратуры и адвокатуры, создание ЦКК-РКИ, военная реформа. Развитие права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Попытки систематизации на общесоюзном уровне.</p> <p>Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. и последующее развитие гражданского права. Развитие семейного права и Кодекс о браке, семье и опеке РСФСР 1926 года. Трудовой кодекс 1922 года и дальнейшее развитие трудового права. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. и дальнейшее развитие земельного права. Развитие колхозного права. Уголовный кодекс РСФСР года и дальнейшее развитие уголовного права. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства.</p> <p>Изменение общественного строя. Ликвидация частного сектора в экономике. Становление новой структуры советского общества. Укрепление однопартийной системы. Укрепление партийного диктата в общественных делах.</p> <p>Государственный строй. Подчинение государственного аппарата партийному.</p> <p>Изменения в государственном аппарате в начале 30-х годов. Переход к административно-командным методам в управлении. Реформирование системы управления народным хозяйством, переход от функциональной к территориально-производственной и отраслевой системе управления. Реорганизация ОГПУ.</p> <p>Развитие права. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года. Права и свободы граждан. Роль партии. Развитие формы государственного единства, состава РСФСР и СССР. Государственный механизм. Изменения в избирательном праве. Изменения состава СССР 39-40 гг. строительство вооруженных сил.</p> <p>Гражданское право. Формы собственности по Конституции СССР 1936 года. Укрепление хозрасчета. Хозяйственные договоры, жилищное право. Развитие семейного права. Трудовое право. Экономические права граждан по Конституции СССР 1936 г. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели 1930</p>			
---	--	--	--	--

	и 1935 годов. Особая роль уголовного права. Создание правовой основы для проведения репрессий. Уголовный процесс. Применение наказаний. Массовые нарушения законности. Политические процессы.			
Тема 4.3. Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953)	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1	2
	<p>Превращение страны в единый военный лагерь. Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства, новых органов управления. Строительство вооруженных сил. Военная юстиция. Реформы НКВД - НКГБ. Военные трибуналы.</p> <p>Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе. Основные направления развития советского законодательства в годы войны. Изменения в гражданском, семейном, трудовом, колхозном, уголовном процессуальном праве.</p>			
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p>«Государство и право СССР в 60-80-е годы»</p> <p>Хозяйственная, реформа 1965 года. Неудача попыток реформирования системы управления народным хозяйством. Бюрократизация управления. Противоречия в национальногосударственном строительстве в 70-е - начале 80-х годов, усиление фактического унитаризма.</p> <p>1. Либерализация политического режима. Реабилитация жертв репрессий в 30-50 х гг. Реформа органов суда, прокуратуры, МВД. Законы о Верховном суде СССР, Прокуратуре СССР, Государственном арбитраже, об адвокатуре СССР (1979 г.). Национально-государственное строительство. Расширение прав союзных республик.</p> <p>2. Развитие права. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Решение о принятии новой Конституции, ее разработка и принятие. Основные положения Конституции СССР 1977 года. Изменения в законодательстве в связи с вводом в действие новой конституции. Новые Конституции союзных и автономных республик.</p> <p>«Конституции СССР: сравнительный анализ»</p> <p>1. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.</p> <p>2. Конституция СССР 1924 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.</p> <p>3. Конституция СССР 1936 г.: разработка и принятие, структура, основные</p>	3	9	3

	положения. 4. Конституция СССР 1977 г.: разработка и принятие, структура, основные положения. 5. Конституции РСФСР 1925, 1937 и 1978 гг. Их соотношение с Конституциями Союза ССР.			
Тема 4.4. Перестройка. Распад СССР. (1985-1991 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Попытки реформирования социалистического государства. Либерализация политического режима и экономических отношений. Концепция ускорения социально-экономического развития и рыночных реформ. Демократизация общества, перестройка и гласность. Съезды народных депутатов СССР. Обострение кризисных явлений в обществе. Региональные конфликты. Суверенизация национально-государственных образований. Новоогаревский процесс. Августовские события 1991 г. Изменения государственного строя СССР. Изменение общественного строя СССР вследствие политики перестройки. Изменение государственного и общественного строя в Российской Федерации и других республиках СССР. Изменение формы государственного единства. Выход отдельных Союзных республик из состава СССР. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Развитие права.			
	<b>Практическое занятие:</b> возникновение новых государственных органов и ведомств, составить таблицу соотношения органов СССР и РФ	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Государство и право в 90-е гг. XX-начале XXI вв.</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
Тема 5.1. Государство и право в 90-е гг. XX- начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Первые шаги российской государственности. 2. Новая политическая система России. 3. Право в период 1990-2015 гг. 4. Развитие судебной системы в Российской Федерации. Развитие института президентской власти в начале XXI в.			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «Государство и право России в современный период»	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Итого</b>		<b>71</b>	<b>71</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный;
2. репродуктивный;
3. продуктивный.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Учебники:*

1. Калинина, В.Ф. История отечественного государства и права /В.Ф. Калинина, Г.Ю. Курскова. – М.: Юрайт
2. Калина, В.Ф. История отечественного государства и права: учебник и практикум для СПО /В.Ф. Калина, Г.Ю. Курскова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 437 с. - (Серия: Профессиональное образование).
3. Цечоев, В.К. История отечественного государства и права / В.К. Цечоев. – Ростов-н/Д., 2017. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. История государства и права России. / Под ред. И.А. Исаева. – М., 2005.
5. История государства и права России. / Под ред. И.И. Кузнецова. – М., 2004.

##### **Иная научная литература:**

1. Аврех, А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России /А.Я. Аврех. – М., 1991
2. Буганов, В.И. Эволюция феодализма в России /В.И. Буганов, А.А. Преображенский, Ю.А. Тихонов. – М., 1980.
3. Вернадский, Г.В. История России. Древняя Русь /Г.В. Вернадский. – М., 1996.
4. Законодательство Петра I / Отв. ред. А.А.Преображенский, Т.Е. Новицкая. – М., 1997.
5. Исаева, Т.С. Основные памятники русского права /Т.С. Исаева. – Владивосток, 1981.
6. Калынычев, Ф.И. Государственная Дума в России /Ф.И. Калынычев. – М., 1990.
7. Карамышев, О.М. Законодательные основы формирования дворянского сословия Российской империи /О.М. Карамышев. – СПб., 1998.
8. Конституция РСФСР 1918 г. Учебное пособие / Под ред. О.И. Чистякова. – М., 1984.
9. Лаптева, Л.Е. Земские учреждения в России /Л.Е. Лаптева. – М., 1991.
10. Полиция и милиция России: страницы истории. – М., 1995.
11. Пресняков, А.Е. Княжеское право в Древней Руси /А.Е. Пресняков. – М., 1993.
12. Реформы Александра II : Сб. / Сост. О.И.Чистяков, Т.Е.Новицкая. – М., 1998.
13. Сенцов, А.А. Развитие Российского государства после Февральской революции 1917 г. /А.А. Сенцов. – Краснодар, 1994.



14. Февральская революция 1917 года: сборник документов и материалов / Сост. авт., предисл., примеч. О.А.Шашкова. – М., 1996.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
- анализировать и правильно толковать правовые нормы;	Оценка выполнения практических работ по темам
- сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего;	Оценка выполнения практических работ по темам
- ориентироваться в тенденциях государственно-правового развития России на всех этапах ее истории;	Оценка выполнения практических работ по темам
- формулировать и отстаивать собственную точку зрения на те или иные проблемы курса.	Оценка выполнения практических работ по темам
<b>Знать:</b>	
- основные этапы и тенденции развития отечественного государства и права;	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых занятий.
- особенности государственно-правового развития России в сравнении со странами Востока и Запада;	Тестирование.
- особенности развития институтов российского общества, государства и права на всех этапах истории;	Выполнение практических работ.
- основные теоретические подходы к изучению курса истории государства и права России.	Защита реферата с использованием презентаций.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, направленных на формирование общих компетенций, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

*Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 19 часов;

*Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 41 час.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
в том числе:		
теоретические занятия		
лабораторные занятия		
практические занятия	22	8
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>	<b>41</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>		
<i>составление конспектов решение задач, проведение вычислений подготовка сообщений</i>		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения		
1	2	3	4	5	6		
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1,6,9	1		
	1 Роль математики в подготовке специалиста. Цели и задачи дисциплины						
	Лабораторные работы					-	-
	Практические занятия					2	1
	Контрольные работы					-	-
Самостоятельная работа обучающихся	2	6					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные понятия и методы математического анализа</b>	<b>19</b>	<b>18</b>				
<b>Тема 1.1. Основы дифференциального исчисления</b>	Содержание учебного материала	1	-	ОК 2,3,4,5,6	1		
	1 Производная, её геометрический и физический смысл.						
	2 Дифференцирование и дифференциал.						
	Лабораторные работы					-	-
	Практические занятия					4	2
	1 Нахождение производной и дифференциала						
	2 Нахождение производной и дифференциала						
	3 Исследование функции методами дифференциального исчисления						
	4 Исследование функции методами дифференциального исчисления						
	Контрольные работы					-	-
Самостоятельная работа обучающихся	4	7					
1 Составить конспект по теме «Непрерывность функции. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций Точки разрыва функции их классификация».							
					3		

	2	Вычислить пределы функций с применением теорем о пределах функций.				
	3	Составить опорный конспект «Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Правила дифференцирования»				
<b>Тема 1.2. Основы интегрального исчисления</b>	Содержание учебного материала		2	-	ОК 2,3,4,5,6	1
	1	Первообразная функция, неопределённый интеграл				
	2	Методы интегрирования				
	3	Применение интегрирования к решению практических задач				
	4	Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		4	2		2
	1	Вычисление определённых интегралов				
	2	Вычисление определённых интегралов методом подстановки				
	3	Вычисление определённых интегралов методом введения новой переменной				
	4	Приложения определённого интеграла для вычисления площадей плоских фигур				
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	7		3
	1	Составить опорный конспект «Первообразная. Неопределённый интеграл»				
	2	Подготовить сообщение «Применение интегралов в практической деятельности»				
3	Составить конспект по теме «Приближенные методы вычисления определённого интеграла: формулы прямоугольников, трапеции»					
4	Подбор практических задач, решаемых с помощью интегралов					
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные понятия и методы математического анализа</b>		<b>9</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Основные численные методы</b>	Содержание учебного материала		2	-	ОК 2,3,4,5,6	1
	1	Абсолютная и относительная погрешности				
	2	Численное дифференцирование и интегрирование				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		4	1		2

	1	Решение практических задач на численное дифференцирование и интегрирование				
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	7		3
	1	Составить конспект «Основные понятия теории графов»				
	2	Решение задач				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные понятия и методы теории вероятностей</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 3.1. Элементы теории вероятности</b>	Содержание учебного материала		2	-	ОК 2,3,4,5,6	1
	1	Понятие независимости событий. Формулы комбинаторики.				
	2	Числовые характеристики дискретной и случайной величины. Закон распределения. Закон больших чисел.				
	3	Генеральная совокупность. Понятие о корреляциях и регрессии.				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		4	1		
	1	Решение практических задач с применением статистических методов.				
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	7		
	1	Конспект «Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц»				
	2	Решение практических задач				
	3	Составление конспекта «Формулы комбинаторики»				
<b>Тема 3.2. Математическая статистика и ее связь с теорией вероятностей</b>	Содержание учебного материала		2	-	ОК 2,3,4,6	1,2
	1	Математическая статистика и ее связь с теорией вероятности. Составление и решение задач по математической статистике				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		4	1		
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	7		
	1	Решение практических задач				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>51</b>	<b>51</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии кабинет учебный кабинет математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплект специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

1. компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, MS Office с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Баврин, И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /И.И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 616 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13068-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470026>
2. Богомолов, Н.В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 439 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09108-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08803-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470651>
4. Вечтомов, Е.М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.М. Вечтомов, Д.В. Широков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06616-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454951>
5. Павлюченко, Ю.В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю.В. Павлюченко, Н.Ш. Хассан; под общей ред. Ю.В. Павлюченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 238 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 01261-3. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449041>
6. Математика: учебник для среднего профессионального образования /О.В. Татарников [и др.]; под общей ред. О.В. Татарникова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6372-4. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
7. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Татарников [и др.]; под общей реда. О.В. Татарникова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03146-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470068>
8. Малугин, В.А. Теория вероятностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Малугин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 266 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08519-8. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473497>

*Дополнительные источники:*

1. Дорофеева, А.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования /А.В. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03697-8. – Текст: электронный /ЭБС Юрайт [сайт].– URL: <https://urait.ru/bcode/449047>
2. Перельман, Я.И. Веселые задачи / Я.И. Перельман. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 204 с. – (Открытая наука). – ISBN 978-5-534- 07284-6. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453463>

*Интернет-ресурсы:*

1. Общероссийский портал Math-Net.Ru. – URL: <http://www.mathnet.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL:<http://fcior.edu.ru/>
3. ЦИТМ Экспонента – MATLAB&Simulink, Инженерные сервисы, Модельно-ориентированное проектирование. – URL: <https://exponenta.ru/>
4. Новая образовательная среда. – URL:[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Освоенные умения:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</li><li>- применять основные методы интегрирования при решении задач;</li><li>- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.</li></ul>	ОК 1 - 6, 9	- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов тестирования.
<i>Усвоенные знания:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и методы математического анализа;</li><li>- основные численные методы решения прикладных задач.</li></ul>	ОК 1 - 6, 9	- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов тестирования.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН. 02. ИНФОРМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл, направленных на формирование общих компетенций, включающими способностью:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

– использовать базовые системные программные продукты;

– использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации. В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося по - **102** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

##### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося по - **102** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 88 часов.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>14</b>
в том числе:		
теоретические занятия	0	2
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	72	12
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>	<b>88</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>		
<i>подготовка сообщений, докладов проработка конспектов составление документов, таблиц создание презентаций подготовка отчетов по практическим работам</i>		
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированно го зачета</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	-	2	ОК 1,2,10,12 ПК 1.5,	1
	1 Введение. Техника безопасности.				
	2 Введение. Современные способы сохранения информации.				
	Лабораторные работы	-	-		
	Практические занятия	2	1		2
	1 Современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.				
	Контрольные работы	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся	2	7			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы информационных технологий</b>	<b>31</b>	<b>30</b>		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	-	-	ОК 2,4,8,10,12 ПК 1.5,	1
	1 Информация. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.				
	2 Информатизация, информационные продукты и услуги.				
	Лабораторные работы	-	-		
	Практические занятия	4	1		2
	1 Информационные продукты и услуги.				
	Контрольные работы	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	9		3
1 Подготовка сообщения по теме: «Современные средства обработки информации».					
2 Проработка конспектов занятий					

Тема 1.2. Информационные системы и технологии.	Содержание учебного материала		-	-	OK 2,4,5,8,10	1
	1	Информационные технологии: назначение, цели. Материальные и информационные технологии. Инструментарии информационной технологии				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		8	1		
	1	Методы и средства информационных технологий.				
	2	Информационные системы.				
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	9		
	1	Подготовка сообщения по теме: «Этапы развития информационных технологий».				
	2	Составление таблицы «Информационные технологии».				
Тема 1.3. Информационные угрозы защита информации.	Содержание учебного материала		-	-	OK 2,9,10,12	1
	1	Информационная среда. Информационная безопасность. Основные цели и задачи информационной безопасности. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Безопасность, гигиена.				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		10	1		
	1	Информационные угрозы.				
	2	Защита информации. Антивирусная защита.				
	3	Эксплуатационные требования к рабочему месту.				
	4	Защита жесткого диска.				
	5	Создание аварийного загрузочного диска.				
	Контрольные работы		-	-		
Самостоятельная работа обучающихся		2	9			
<b>Раздел 2 Технические основы информационных технологий</b>			<b>28</b>	<b>30</b>		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		-	-	OK 1,2,4,5,8,10	1

Технические средства персонального компьютера	1	Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Телекоммуникации. Требования эргономики при работе на компьютере. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств			<i>ПК 1.5, 2.1, 2.2</i>	
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		6	1		2
	1	Резервное копирование данных				
	2	Установка паролей на документ.				
	3	Базы данных в Excel.				
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	9		3
	1	Подготовка сообщения по теме: «Многообразие внешних устройств используемых в профессиональной деятельности».				
	2	Подготовка сообщения по теме: «Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности».				
Тема 2.2. Программные средства персонального компьютера	Содержание учебного материала		-	-	<i>ОК 1,2,4,5,8,10</i>	2
	1	Многообразие компьютеров. Назначение и принципы использования системного программного обеспечения. Виды системного программного обеспечения. Комплектации компьютерного рабочего места Назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения. Виды прикладного программного обеспечения.				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		8	1		2
	1	Комплектации компьютерного рабочего места				
	2	Технические средства персонального компьютера				
	3	Работа с операционной системой.				
	4	Файловая структура операционной системы				
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	9		3
1	Подготовка сообщения по теме: «Примеры применения прикладного программного обеспечения компьютера в профессиональной					

		деятельности».					
Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала		-	-	OK 1,2,4,5,8,10, ПК 2.1., 2.2.		
	1	Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Технология обработки текстовой информации с помощью компьютера. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица.					
	Лабораторные работы		-	-			
	Практические занятия		4	1		2	
	1	Пакеты прикладных программ					
	Контрольные работы		-	-			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	9		3	
	1	Подготовка сообщения по теме: «Применение текстовых процессоров в профессиональной деятельности».					
2	Подготовка отчетов по практическим работам						
Контрольная работа за 3 семестр			-	-			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Программное обеспечение в профессиональной деятельности</b>		<b>39</b>	<b>32</b>			
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации (MS Word)	Содержание учебного материала		-	-	OK1,2,4,5,8,9,10, 11	1,2	
	1	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Редактирование и форматирование текстовых документов. Работа с таблицами. Вставка и редактирование графических объектов. Интегрированные текстовые документы. Использование возможностей MS WORD в профессиональной					
	Лабораторные работы		-	-			
	Практические занятия		14	2			3
	1	Создание, редактирование и форматирование документов.					
	2	Работа с таблицами.					
	3	Работа с колонтитулом.					
	4	Вставка и редактирование графических объектов.					
5	Интегрирование текстовых документов.						
6	Создание комплексных текстовых документов.						

	7	Основы конвертирования текстовых документов.				
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	9		3
	1	Подготовка доклада на тему: «Виды, сравнение, особенности применения текстовых редакторов».				
	2	Оформление документов по заданным параметрам.				
Тема 3.2. Технология обработки числовой информации (MS Excel)	Содержание учебного материала		-	-	<i>OK1,2,4,5,8,10</i>	<i>1,2</i>
	1	Создание документов в Excel. Построение таблиц. Вычисление в таблицах: формулы, функции. Относительная и абсолютная адресация. Представление данных в графическом виде: построение диаграмм. Организация связей между таблицами. Использование возможностей MS Excel для профессиональной деятельности.				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		12	2		
	1	Табличный процессор Microsoft Excel: приемы работы.				
	2	Вычисления в таблицах: формулы.				
	3	Вычисления в таблицах: функции.				
	4	Виды адресации.				
	5	Представление данных в графическом виде: построение диаграмм.				
	6	Организация связей между таблицами.				
	Контрольные работы		-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	9		
1	Использование возможностей MS Excel в профессиональной деятельности.					
2	Создание таблиц по заданным параметрам.					
Тема 3.3. Создание презентаций в Power Point	Содержание учебного материала		-	-	<i>OK 1,2,3,4,5,6,7,8,10 11</i>	<i>1,2</i>
	1	Программы создания графических объектов, программы демонстрационной графики. Требования к созданию презентаций. Создание слайдов, их оформление. Применение эффектов анимации к объектам. Организация				
	Лабораторные работы		-	-		
	Практические занятия		4	1		
	1	Создание презентаций в Power Point				3

	2	Применение презентаций в профессиональной деятельности.			
		Контрольные работы	-	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	9	3
	1	Создание презентации на тему: Применение презентаций в профессиональной			
	2	Подготовка отчетов по практическим работам.			
<b>ВСЕГО:</b>			<b>102</b>	<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии лаборатория информатики. Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная. Технические средства обучения:

1. компьютеры по количеству обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно – образовательную среду;

2. проектор;
3. экран.

Программное обеспечение:

OS Windows, MS Office, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Comodo Internet Security, Консультант плюс

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Демин, А.Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Ю. Демин, В.А. Дорофеев. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474757>

3. Трофимов, В.В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Трофимов; под ред. В.В. Трофимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 553 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Трофимов, О.П. Ильина, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 238 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 03964-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451183>

5. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Трофимов, О.П. Ильина, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; ответственный редактор В. В. Трофимов. – перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451184>

*Дополнительные источники:*

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

3. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Г.Е. Кедрова [и др.]; под ред. Г.Е. Кедровой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 439 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

4. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.М. Беляева [и др.]; под ред. В.Д. Элькина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10683-1. – Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451170>

5. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.М. Попов, В.Н. Сотников, Е.И. Нагаева, М.А. Зайцев; под ред. А.М. Попова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 484 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08207-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469437>

*Интернет-ресурсы*

1. Новости технологий, обзоры гаджетов, смартфонов, бытовой техники – URL: <http://www.ixbt.com>

2. Сайт журнала «Информатика» – URL: [inf.1september.ru](http://inf.1september.ru)

3. Виртуальный компьютерный музей – URL: <https://www.computer-museum.ru/>

4. Задачи по информатике – URL: <http://www.problems.ru>

5. Информатика и информационные технологии в образовании – URL: <https://nochi.com/rusedu.html>

6. Открытые системы: издания по информационным технологиям – URL: <https://www.osp.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые системные программные продукты;</li> <li>- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации</li> </ul>	<p>ОК 1-12 ПК 1.5, 2.1, 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов;</li> <li>- экспертное наблюдение за работой во время практических занятий;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>

<p><i>Усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</li> </ul>	<p>ОК 1-12 ПК 1.5, 2.1, 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов;</li> <li>- экспертное наблюдение за работой во время практических занятий;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
--	-------------------------------------	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория государства и права»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;

- основы правового государства;

- основные типы современных правовых систем;

- понятия, типы и формы государства и права;

- роль государства в политической системе общества;

- систему права Российской Федерации и её элементы;

- формы реализации права;

- понятие и виды правоотношений;

- виды правонарушений и юридической ответственности.

Результатом освоения дисциплины являются общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

*Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

*Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 61 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	<b>16</b>
в том числе:		
практические занятия	10	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>	<b>61</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>	<i>экзамена</i>

2.2.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Государство и право</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и метод теории государства и права.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предмет теории государства и права. 2. Структура теории государства и права. 3. Система методов теории государства и права. 4. Соотношение теории государства и права с другими науками.	1	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>не предусмотрено</i>	-		
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение государства и права.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая характеристика власти догосударственного периода. 2. Общая характеристика социальных норм догосударственного периода. 3. Причины и формы возникновения государства. 4. Основные теории происхождения государства. 5. Государство как продукт развивающегося общества.	1		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности возникновения права.	1	4	
<b>Раздел 2. Теория государства</b>		<b>13</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность и функции государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Государственная власть: понятие и общие черты. 2. Понятие и признаки государства. 3. Сущность государства: различные подходы. 4. Функции государства: понятие и виды. 5. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. 6. Формы осуществления функций государства.	2	1	1
<b>Тема 2.2.</b> Типы и формы государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы. 2. Форма государства: понятие и элементы. 3. Форма государственного правления. 4. Соотношение типа и формы государства. 5. Форма государственного устройства.	2	1	1

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Политический режим современной России. 2. Политический режим: понятие, признаки, виды.	2	5	2
<b>Тема 2.3.</b> Механизм государства и политическая система общества	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Механизм государства: понятие, основные черты, структура. 2. Понятие, признаки и виды органов государства. 3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. 4. Политическая система общества: понятие, структура, функции. 5. Органы государства и иные субъекты политической системы общества.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Место и роль государства и права в политической системе общества.	1	4	3
<b>Тема 2.4</b> Гражданское общество и правовое государство	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гражданское общество: понятие, признаки. 2. Исторический экскурс. 3. Сущность и основные принципы гражданского общества. 4. Соотношение и взаимосвязь государства и права. 5. О принципе "не запрещенное законом дозволено". 6. Формирование правового государства в российском обществе.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Принципы правового государства. 2. Структура гражданского общества. 3. Понятие и сущность правового государства.	2	4	2
<b>Раздел 3. Теория права</b>		<b>29</b>	<b>33</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Право и правовая система.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие, признаки и сущность права. 2. Понятие права в объективном и субъективном смысле. 3. Принципы права. 4. Функции права: понятие и классификация.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности правовой системы РФ.	2	4	2
<b>Тема 3.2.</b> Право и личность.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. 2. Основные права человека и гражданина. 3. Юридические обязанности личности.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	2	3

	Право как мера свободы и ответственности личности.			
<b>Тема 3.3.</b> Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Социальные и технические нормы. 2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия. 3. Право и другие социальные нормы. 4. Правовые презумпции и аксиомы.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие и классификация социальных норм.	1	2	3
<b>Тема 3.4.</b> Нормы права	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и признаки нормы права. 2. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм. 3. Структура нормы права. 4. Поощрения и наказания как санкции нормы права.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация норм права.	1	2	3
<b>Тема 3.5.</b> Формы права и правотворчество	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и виды форм (источников) права. 2. Нормативные акты: понятие и виды. 3. Понятие, признаки, виды законов и подзаконных актов. 4. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Понятие, принципы и виды правотворчества.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Систематизация нормативных актов: понятие и виды. 2. Понятие и стадии законотворчества в России.	3	6	3
<b>Тема 3.6.</b> Система права и система законодательства	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и структурные элементы системы права. 2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты. 3. Частное и публичное право.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика отраслей российского права.	1	6	3
<b>Тема 3.7.</b> Реализация права	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и формы реализации права.	2	-	1



	2. Применение права как особая форма его реализации. 3. Основные стадии процесса применения норм права. 4. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Пробелы в праве. Применение норм права по аналогии.	1	4	3
<b>Тема 3.8.</b> Толкование права	1. Толкование норм права: понятие и необходимость. 2. Виды толкования по субъектам. 3. Способы и объем толкования правовых норм.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Акты толкования права: понятие, особенности, виды	1	2	3
<b>Тема 3.9.</b> Коллизии в праве	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и причины юридических коллизий. 2. Виды юридических коллизий. 3. Способы разрешения юридических коллизий.	2	-	1
<b>Раздел 4. Правовые аспекты регулирования в государстве</b>		<b>32</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Правовые отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие правоотношений как особого вида общественных отношений. 2. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. 3. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Юридические факты и их классификация . 2. Объекты правоотношений: понятие и виды. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.	3	4	2,3
<b>Тема 4.2.</b> Законность и правопорядок.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Объективная необходимость законности и правопорядка. 2. Понятие и основные принципы законности. 3. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.	1	4	3
<b>Тема 4.3.</b> Правомерное поведение и правонарушение.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы. 2. Правонарушение: понятие, признаки, виды.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Формы вины.	1	2	3

<b>Тема 4.4.</b> Юридическая ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Социальная ответственность: понятие и виды. 2. Юридическая ответственность: особенности и виды. 3. Два аспекта ответственности. 4. Презумпция невиновности.	2	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.	10	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Цели и средства в праве.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правовые цели: понятие, признаки, виды. 2. Использование правовых целей в российском законодательстве. 3. Правовые средства: понятие, признаки, виды.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Функции правовых средств.	1	2	3
<b>Тема 4.6.</b> Правовое регулирование.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и элементы механизма правового регулирования. 2. Стадии механизма правового регулирования. 3. Эффективность механизма правового регулирования. 4. Способы и типы правового регулирования. 5. Льготы, привилегии и иммунитеты в праве.	2	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.	1	2	2
<b>Тема 4.7.</b> Правовая политика.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая характеристика политики. 2. Сущность и основные принципы правовой политики.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные приоритеты российской правовой политики.	1	2	3
	<b>Всего:</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории государства и права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48 г.
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.
4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 12.06.90 г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.91 г.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

*Основные источники:*

1. Теория государства и права: учебник /М.Б. Смоленский. – М.: Инфра-М, 2023. - 272 с.
2. Жинкин, С.А. Теория государства и права: курс лекций /С.А. Жинкин. – Ростов-н/Д.: Феникс. 2022. – 412 с.
3. Рыбаков, О.Ю. Теория государства и права: учебник /О.Ю. Рыбаков, С.С. Алексеев. - М.: Юстиция, 2016. - 471 с.
4. Горохова, С.С. Теория государства и права /С.С. Горохова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. - 284 с.
5. Перевалов, В.Д. Теория государства и права: 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата /В.Д. Перевалов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 341 с.
6. Марченко, М.Н., Правоведение: учебник /М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. - 640 с.

##### **Информационные справочно-правовые системы:**

«КонсультантПлюс», «Гарант».

##### **Интернет-ресурсы:**

- [http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/)
- [www.arbitr.ru/](http://www.arbitr.ru/)
- [http:// arbc.consultant.ru/](http://arbc.consultant.ru/)
- [http:// www.vsrf.ru/](http://www.vsrf.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Самоконтроль по темам, разделам</li> <li>• Тематические проверочные работы</li> <li>• Защита рефератов</li> <li>• Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)</li> </ul>
Оперировать юридическими понятиями и категориями	
Применять на практике нормы различных отраслей права.	
<b>Знания:</b>	
закономерности возникновения и функционирования государства и права;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос (письменный, устный)</li> <li>• тестирование</li> <li>• проверочная работа,</li> <li>• защита реферата,</li> <li>• обсуждение и оценка докладов</li> <li>• отчёт по практическому занятию</li> <li>• внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>• экзамен</li> </ul>
основы правового государства	
основные типы современных правовых систем	
понятия, типы и формы государства и права	
роль государства в политической системе общества	
систему права Российской Федерации и её элементы	
формы реализации права	
понятие и виды правоотношений	
виды правонарушений и юридической ответственности	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Конституционное право соответствует обязательной части цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности Право и организация социального обеспечения, является общепрофессиональной дисциплиной, ОП.02

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины *студент должен уметь:*

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

*знать:*

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

В результате освоения дисциплины *студент должен уметь:*

- выявлять нарушения в сфере прав и свобод человека и гражданина;
- применять нормы конституционного права в целях реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- толковать конституционно - правовые нормы как самостоятельно, так и с использованием правовых позиций Конституционного Суда РФ

*знать:*

- теоретические и исторические основы современного российского конституционализма;
- нормы конституционного права, связанные с реализацией правового статуса личности

В результате освоения дисциплины Конституционное право у студента формируются следующие *общие компетенции* (ОК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» у обучающегося формируются следующие **личностные результаты** (ЛР):

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

- ЛР 16 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- ЛР 17 Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;
- ЛР 19 Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- ЛР 23 Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории;
- ЛР 24 Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией.

#### **1.4.Количество часов на основе программы дисциплины:**

##### *Очная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
- самостоятельной работы студента 19 часов.

##### *Заочная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 10 часов;
- самостоятельной работы студента - 41 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Практические занятия	8	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>	<b>41</b>
В том числе:		
Анализ нормативно-правовых актов		12
Изучение учебной литературы		10
Изучение и анализ дополнительной учебной и научной литературы		5
Самостоятельная работа над рефератом		5
Подготовка доклада		4
Решение ситуационных задач и конституционно-правовых коллизий		5
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>зачета</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины и ее задачи. Значение курса «Конституционное право» для подготовки юристов. Связь с другими дисциплинами специальности. Предмет, метод и система науки конституционного права.	-	1	1
<b>Раздел I Общая характеристика конституционного права РФ</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ	Содержание учебного материала Понятие, предмет, метод и система конституционного права. Содержание и субъекты конституционно-правовых отношений. Институты в конституционном праве.	1	1	1
Тема 1.2 Конституционно-правовые нормы, их особенность, классификация.	Содержание учебного материала <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Понятие конституционно-правовых норм, их особенности. Виды конституционно-правовых норм.		<b>1</b>	1
Тема 1.3. Система и источники конституционного права РФ	Содержание учебного материала <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Подготовка устных сообщений на тему «Понятие и система источников конституционного права». Подготовка перечня действующих федеральных конституционных законов с использованием правовых систем «Консультант+», «Гарант»		<b>1</b>	1
<b>Раздел II Конституция РФ – Основной закон РФ</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Общее учение о конституции.	Содержание учебного материала <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Понятие конституции. Признаки конституции как основного закона государства. Юридические свойства и функции конституции. Сущность и классификация конституций.	1	<b>1</b>	1
Тема 2.2 Конституционное развитие России.	Содержание учебного материала <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Конституционное развитие России.		<b>1</b>	1



	Особенности подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. Характеристика изменений Конституции РФ 1993 г.			
<b>Тема 2.3. Юридические свойства и структура Конституции РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Подготовка к практическому занятию. Изучение учебной литературы по теме «Юридические свойства Конституции РФ». Составление словаря терминов, характеризующих структуру нормативно-правового акта.	1	<b>1</b>	2
<b>Тема 2.4. Конституционные поправки, пересмотр и толкование Конституции РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Подготовка докладов по теме: «Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ» «Толкование Конституции» «Конституционный контроль в РФ»		<b>3</b>	2
<b>Раздел III Основы конституционного строя РФ</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Конституционное закрепление сущности Российского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие основ конституционного строя РФ. Правовой институт основ конституционного строя, его особенности и значение. Характеристика сущности Российского государства: суверенное, демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское. Понятие суверенитета РФ.	1	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Порядок подготовки и проведения референдума на основе федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации». Составление конспекта	4	<b>1</b>	1
<b>Тема 3.2. Конституционные основы духовной жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Подготовка докладов на темы: Политическая система. Идеологическое и политическое многообразие. Политические партии, их назначение и порядок создания. Иные общественные объединения, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Религиозные объединения в РФ, их правовой статус.	1	<b>1</b>	2
<b>Тема 3.3. Экономическая и социальная основа конституционного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Экономическая основа конституционного строя РФ. Роль государства в экономической деятельности. Конституционные гарантии рыночной		<b>1</b>	1

строю	экономики. Социальная политика РФ: понятие и главные направления.			
<b>Раздел IV Права и свободы человека и гражданина</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Конституционно-правовой статус личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Конституционный статус личности: основные понятия и структура. Понятие правового статуса личности и его закрепление в Конституции РФ. Глава 2 Конституции «Права и свободы человека и гражданина». Элементы правового статуса личности: общие принципы, институт гражданства, основные права, свободы и обязанности.	1	1	1
<b>Тема 4.2. Правовое регулирование гражданства РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Конституционно-правовые основы гражданства. Понятие и принципы российского гражданства. Законодательство РФ о гражданстве.		1	1
<b>Тема 4.3. Приобретение и прекращение гражданства РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Приобретение гражданства РФ в общем порядке: филиация и натурализация. Приобретение гражданства по рождению. Прием в гражданство. Условия приема в гражданство РФ. Приобретение гражданства РФ в исключительном порядке: реинтеграция и оптация. Восстановление в гражданстве. Прекращение гражданства РФ. Выход из гражданства РФ и основания отказа в выходе. Отмена решений по вопросам гражданства. Гражданство детей и недееспособных лиц. Производство по делам о гражданстве.	3	3	2
<b>Тема 4.4. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система конституционных прав, свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Конституционные обязанности граждан. Реализация прав и свобод человека и гражданина. Решение задач.		1	2
	<b>Практическая работа</b> Решение задач.	2	2	
<b>Тема 4.5. Гарантии прав и свобод</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i>	1	1	1

<b>человека и гражданина.</b>	Подготовка рефератов на темы: Понятие гарантий прав и свобод человека и гражданина в РФ. Механизм правовой защиты прав и свобод. Уполномоченный по правам человека в РФ.			
<b>Раздел V Федеративное устройство</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Конституционно-правовой статус РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы федерации РФ. Состав субъектов РФ. Конституционно-правовой статус РФ: суверенитет, территориальная целостность, государственная власть, единая система права, федеральные налоги, гражданство и другие черты.	1	1	1
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Анализ нормативно-правовых актов и учебной литературы по теме: «Предметы ведения и полномочия РФ»	4	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2. Органы власти РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Понятие и основные черты государственного органа. Единство системы гос. органов. Классификация государственных органов. Решение задач по определению видовой принадлежности государственных органов.	3	<b>1</b>	2
	<b>Практическая работа</b> Решение задач.	2	-	
<b>Тема 5.3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Особенности положения отдельных субъектов РФ. Вопросы исключительного ведения субъектов РФ. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов.	1	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Анализ Устава Кировской области как учредительного документа, устанавливающего статус субъекта РФ. Составление схемы, характеризующей систему органов государственной власти Кировской области. Характеристика Кировской области как субъекта РФ.	6	<b>2</b>	

<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Организация законодательной и исполнительной власти субъектов РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Общие принципы организации законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ. Главы субъектов РФ, их полномочия. Органы законодательной власти субъектов РФ, их виды. Органы судебной власти субъектов.</p>	1	1	1
<p><b>Раздел VI Избирательная система РФ</b></p>		11	5	
<p><b>Тема 6.1. Понятие избирательного права. Принципы избирательного права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Основные источники избирательного права РФ. Особенности избирательной системы РФ. Выборы Президента РФ. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Выборы органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Принципы участия граждан РФ в выборах.</p> <p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Системы выборов, используемые в Российской Федерации, их теоретическая основа. Подготовка устных сообщений.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 6.2. Избирательный процесс в РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Понятие и правовое регулирование выборов в РФ. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение правомочные органы.</p>	1	1	1
<p><b>Тема 6.3. Характеристика стадий избирательного процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Формирование избирательной инфраструктуры. Образование избирательных округов и избирательных участков. Составление списков избирателей. Избирательные комиссии: принципы их организации и деятельности. Центральная Избирательная Комиссия РФ. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование, подсчет голосов, установление результатов выборов опубликование. Признание выборов несостоявшимися или недействительными. Порядок финансирования выборов. Соблюдение законодательства в ходе проведения выборов. Решение задач.</p>		2	2
	<p><b>Практическая работа</b> Решение задач.</p>	4	-	

Раздел VII Президент РФ		1	3	
<b>Тема 7.1. Правовой статус Президента РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное регулирование основ правового статуса Президента РФ. Президент как глава государства. Система «сдержек» президентской власти. Президент как гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Президент как гарант государственной целостности и независимости РФ. Место и роль Президента в согласованном функционировании и взаимодействии органов государственной власти. Определение Президентом основных направлений внутренней и внешней политики России. Требования к кандидату, выдвижение кандидатов, порядок выборов Президента РФ. Вступление в должность. Основания прекращения полномочий Президента. Срок полномочий Президента РФ. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий. Отрешение Президента от должности (импичмент).	1	1	1
<b>Тема 7.2. Конституционные полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Конституционные полномочия Президента РФ. Взаимодействие с другими органами гос. власти. Акты Президента РФ. Характеристика статуса Президента РФ. Аппарат Президента РФ. Анализ Постановления Пленума Конституционного Суда РФ от 06.07.1999 г. по делу о толковании положений ч.2 и 3 ст.92 Конституции в части порядка временного исполнения обязанностей Президента РФ Председателем Правительства РФ.		2	2
<b>Раздел VIII Федеральное собрание</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 8.1. Структура Федерального Собрания. Совет Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Конституционный статус Федерального Собрания, функциональное назначение в системе высшей власти. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности.	1	2	1
<b>Тема 8.2. Совет Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Порядок формирования и компетенция Совета Федерации. Комитеты и		1	1

	комиссии СФ, организация работы СФ, руководящие органы СФ.			
<b>Тема 8.3. Государственная Дума</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Формирование и руководство деятельностью Государственной Думы. Регламент. Полномочия Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Акты палат. Основания прекращения полномочий ГД ФС РФ.		<b>1</b>	2
<b>Тема 8.4. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Подготовка докладов по теме «Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации» Анализ Федерального закона «О статусе члена Совета Федераций и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».	1	<b>1</b>	1
<b>Тема 8.5. Понятие и общая характеристика законодательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Понятие законодательного процесса. Субъекты права законодательной инициативы: Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ и др.		<b>1</b>	1
<b>Тема 8.6. Стадии законодательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i> Стадии законодательного процесса: внесение законопроекта в Государственную Думу, рассмотрение и обсуждение законопроекта, принятие закона, одобрение закона, обнародование закона. Право вето Президента РФ. Особенности принятия ФЗ, ФКЗ, законов о поправках к Конституции.		<b>1</b>	1
<b>Раздел IX Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Правительство РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правительство РФ как орган исполнительной власти. Порядок формирования Правительства РФ. Председатель Правительства РФ, его полномочия. Досрочное сложение полномочий Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Правительства РФ.	1	<b>1</b>	2

Тема 9.2. Система федеральных органов исполнительной власти	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i>  Понятие и виды федеральных органов исполнительной власти, их структура и полномочия. Руководители федеральных органов исполнительной власти. Составить перечень министерств и федеральных служб РФ.</p>		<b>1</b>	1
<b>Раздел X Конституционные основы правосудия</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 10.1. Судебная система и Прокуратура в РФ	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i>  Характеристика судебной системы. Виды судов в РФ. Принципы правосудия в РФ. Основы правового статуса судей, гарантии независимости судей. Порядок назначения судей. Прокуратура РФ: основные направления деятельности, система органов. Анализ ФКЗ «О судебной системе РФ». Составление схемы судебной системы.</p>	1	<b>2</b>	2
<b>Раздел XI Конституционные основы местного самоуправления в РФ</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 11.1. Понятие и сущность местного самоуправления	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i>  Понятие и конституционные основы местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления.</p>	1	<b>1</b>	1
Тема 11.2. Финансово-экономическая основа и гарантии деятельности местного самоуправления	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Самостоятельное изучение (заочная форма)</i>  Финансовая основа местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.</p>		<b>1</b>	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>51</b>	<b>51</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов по очной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание дисциплины и ее задачи. Значение курса «Конституционное право» для подготовки юристов. Связь с другими дисциплинами специальности. Предмет, метод и система науки конституционного права.	1	1
<b>Раздел I Общая характеристика конституционного права РФ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ. Конституционно-правовые нормы, их особенность, классификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет, метод и система конституционного права. Содержание и субъекты конституционно-правовых отношений. Институты в конституционном праве. Понятие конституционно-правовых норм, их особенности. Виды конституционно-правовых норм. Система и источники конституционного права РФ.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: «Понятие и система источников конституционного права». Подготовка перечня действующих федеральных конституционных законов с использованием правовых систем «Консультант+», «Гарант».	1	
<b>Раздел II Конституция РФ – Основной закон РФ</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Общее учение о конституции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конституции. Признаки конституции как основного закона государства. Юридические свойства и функции конституции. Сущность и классификация конституций.	1	1
<b>Тема 2.2 Конституционное развитие России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное развитие России. Особенности подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. Характеристика изменений Конституции РФ 1993 г.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	



	<p><b>Юридические свойства и структура Конституции РФ</b> Изучение учебной литературы по теме «Юридические свойства Конституции РФ». Составление словаря терминов, характеризующих структуру нормативно-правового акта. Подготовить реферат (презентацию) на тему: <b>Конституционные поправки, пересмотр и толкование Конституции РФ</b> «Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ» «Толкование Конституции» «Конституционный контроль в РФ»</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1:</b> Порядок изменения и юридические свойства Конституции РФ.</p>	1	
<b>Раздел III Основы конституционного строя РФ</b>		<b>5</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Конституционное закрепление сущности Российского государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие основ конституционного строя РФ. Правовой институт основ конституционного строя, его особенности и значение. Характеристика сущности Российского государства: суверенное, демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское. Понятие суверенитета РФ.</p>	1	2
	<p><b>Практическая работа № 2:</b> Анализ федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации».</p>	1	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Конституционные основы духовной жизни общества. Экономическая и социальная основа конституционного строя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Подготовка докладов на темы: Политическая система. Идеологическое и политическое многообразие. Политические партии, их назначение и порядок создания. Иные общественные объединения, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Религиозные объединения в РФ, их правовой статус.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: Экономическая основа конституционного строя РФ. Роль государства в экономической деятельности. Конституционные гарантии рыночной экономики. Социальная политика РФ: понятие и главные направления.</p>	2	
<b>Раздел IV Права и свободы человека и гражданина</b>		<b>9</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Конституционно-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конституционный статус личности: основные понятия и структура.</p>	1	1

<b>правовой статус личности. Правовое регулирование гражданства РФ</b>	Понятие правового статуса личности и его закрепление в Конституции РФ. Глава 2 Конституции «Права и свободы человека и гражданина». Элементы правового статуса личности: общие принципы, институт гражданства, основные права, свободы и обязанности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: Конституционно-правовые основы гражданства. Понятие и принципы российского гражданства. Законодательство РФ о гражданстве.	1	1
<b>Тема 4.2. Приобретение и прекращение гражданства РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приобретение гражданства РФ в общем порядке: филиация и натурализация. Приобретение гражданства по рождению. Прием в гражданство. Условия приема в гражданство РФ. Приобретение гражданства РФ в исключительном порядке: реинтеграция и оптация. Восстановление в гражданстве. Прекращение гражданства РФ. Выход из гражданства РФ и основания отказа в выходе. Отмена решений по вопросам гражданства. Гражданство детей и недееспособных лиц. Производство по делам о гражданстве.	1	2
	<b>Практическая работа № 3:</b> Анализ ФЗ «О гражданстве РФ». Решение задач.	1	3
<b>Тема 4.3. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система конституционных прав, свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Конституционные обязанности граждан.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Реализация прав и свобод человека и гражданина. Решение задач.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: Понятие гарантий прав и свобод человека и гражданина в РФ. Механизм правовой защиты прав и свобод. Уполномоченный по правам человека в РФ.	2	2
<b>Раздел V Федеративное устройство</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 5. 1.</b> <b>Конституционно-правовой статус РФ.</b> <b>Органы власти РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы федерации РФ. Состав субъектов РФ. Конституционно-правовой статус РФ: суверенитет, территориальная целостность, государственная власть, единая система права, федеральные налоги, гражданство и другие черты.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: Понятие и основные черты государственного органа. Единство системы государственных органов. Классификация государственных органов.	1	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач по определению видовой принадлежности государственных органов.	1	
<b>Тема 5. 2.</b> <b>Конституционно-правовой статус субъектов РФ.</b> <b>Организация законодательной и исполнительной власти субъектов РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Особенности положения отдельных субъектов РФ. Вопросы исключительного ведения субъектов РФ. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: Общие принципы организации законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ. Главы субъектов РФ, их полномочия. Органы законодательной власти субъектов РФ, их виды. Органы судебной власти субъектов.	3	1
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Характеристика Кировской области как субъекта РФ.	1	
<b>Раздел VI Избирательная система РФ</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 6.1. Понятие избирательного права. Принципы избирательного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Основные источники избирательного права РФ. Особенности избирательной системы РФ. Выборы Президента РФ. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Выборы органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Принципы участия граждан РФ в выборах.	1	1

<b>Тема 6.2.</b> <b>Избирательный процесс в РФ.</b> <b>Характеристика стадий избирательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и правовое регулирование выборов в РФ. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение правомочные органы.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
	Подготовить реферат (презентацию) на тему: Формирование избирательной инфраструктуры. Образование избирательных округов и избирательных участков. Составление списков избирателей. Избирательные комиссии: принципы их организации и деятельности. Центральная Избирательная Комиссия РФ. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование, подсчет голосов, установление результатов выборов опубликование. Признание выборов несостоявшимися или недействительными. Порядок финансирования выборов.		
	<b>Практическая работа № 7:</b> Соблюдение законодательства в ходе проведения выборов. Решение задач.	1	
<b>Раздел VII Президент РФ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Правовой статус Президента РФ.</b> <b>Конституционные полномочия Президента РФ.</b> <b>Акты Президента РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное регулирование основ правового статуса Президента РФ. Президент как глава государства. Система «сдержек» президентской власти. Президент как гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Президент как гарант государственной целостности и независимости РФ. Место и роль Президента в согласованном функционировании и взаимодействии органов государственной власти. Определение Президентом основных направлений внутренней и внешней политики России. Требования к кандидату, выдвижение кандидатов, порядок выборов Президента РФ. Вступление в должность. Основания прекращения полномочий Президента. Срок полномочий Президента РФ. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий. Отрешение Президента от должности (импичмент). Конституционные полномочия Президента РФ. Взаимодействие с другими органами государственной власти. Акты Президента РФ. Аппарат Президента РФ.	1	1
	<b>Практическая работа № 8:</b>	1	

	Характеристика статуса Президента РФ.		
<b>Раздел VIII Федеральное собрание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Структура Федерального Собрания. Совет Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционный статус Федерального Собрания, функциональное назначение в системе высшей власти. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: Порядок формирования и компетенция Совета Федерации. Комитеты и комиссии СФ, организация работы СФ, руководящие органы СФ.	1	1
<b>Тема 8.2. Государственная Дума. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование и руководство деятельностью Государственной Думы. Регламент. Полномочия Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Акты палат	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: «Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации». Анализ Федерального закона «О статусе члена Совета Федераций и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».	2	
	<b>Практическая работа № 9:</b> Основания прекращения полномочий ГД ФС РФ.	1	
<b>Тема 8.3. Понятие и общая характеристика законодательного процесса. Стадии законодательного процесса</b>	Понятие законодательного процесса. Субъекты права законодательной инициативы: Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ и др.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат (презентацию) на тему: Стадии законодательного процесса: внесение законопроекта в Государственную Думу, рассмотрение и обсуждение законопроекта, принятие закона, одобрение закона, обнародование закона. Право вето Президента РФ. Особенности принятия ФЗ, ФКЗ, законов о поправках к Конституции.	1	1
<b>Раздел IX Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 9.1. Правительство РФ. Система федеральных органов исполнительной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правительство РФ как орган исполнительной власти. Порядок формирования Правительства РФ. Председатель Правительства РФ, его полномочия. Досрочное сложение полномочий Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Акты Правительства РФ.	1	2
	<b>Практическая работа № 10:</b> Основания и порядок прекращения полномочий Правительства РФ.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	1
	Подготовить реферат (презентацию) на тему: Понятие и виды федеральных органов исполнительной власти, их структура и полномочия. Руководители федеральных органов исполнительной власти. Составить перечень министерств и федеральных служб РФ.		
<b>Раздел X Конституционные основы правосудия</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 10.1. Судебная система и Прокуратура в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика судебной системы. Виды судов в РФ. Принципы правосудия в РФ. Основы правового статуса судей, гарантии независимости судей. Порядок назначения судей. Прокуратура РФ: основные направления деятельности, система органов. Анализ ФКЗ «О судебной системе РФ». Составление схемы судебной системы.	1	2
<b>Раздел XI Конституционные основы местного самоуправления в РФ</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 11.1. Понятие и сущность местного самоуправления. Финансово-экономическая основа и гарантии деятельности местного самоуправления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и конституционные основы местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления. Финансовая основа местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.	1	1
Зачет		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основная учебная литература:*

1. Неверов, А. Я. Конституционное право /А.Я. Неверов. – М.: «Юрайт», 2023.
2. Конституция Российской Федерации с изменениями, принятая на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года. Редакция 2021 г. – М.: Эксмо, 2021. – 96 с.
3. Неверов, А.Я. Конституционное право: учебное пособие для вузов / А.Я. Неверов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 335 с.
4. Нудненко, Л.А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Нудненко. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 531 с. // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/467558>.
5. Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. /С.М. Шахрай. – М.: Статут, 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.online-diplom.ru/2017-shakhraj-sm.html>.
6. Стрекозов, В.Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В.Г. Стрекозов. - 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 279 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487294>.
7. Конюхова, И.А. Конституционное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.А. Конюхова, И.А. Алешкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 536 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433880>.

*Дополнительная литература:*

1. Лазарев, Л.В. Правовые позиции Конституционного Суда России /Л.В. Лазарев. - М., 2003.
2. Нечкин, А.В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Нечкин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 130 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/445522>.

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Студентам при изучении дисциплины Конституционное право рекомендуется пользоваться следующими официальными Интернет-ресурсами органов власти и организаций, журналов и библиотек:

- сайт Президента Российской Федерации [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- сайт Правительства Российской Федерации [www.government.ru](http://www.government.ru)
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)



- сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации [www. arbitr. ru](http://www.arbitr.ru)
- сайт Верховного Суда Российской Федерации [www. vsrf. ru](http://www.vsrfl. ru)
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www. ombudsmanrf. ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Центрального Банка Российской Федерации [www. cbr. ru](http://www.cbr. ru)
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www. cikrf. ru](http://www.cikrf. ru)
- сайт Счетной палаты Российской Федерации [www. ach. gov. ru](http://www.ach. gov. ru)
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www. genproc. gov. ru](http://www.genproc. gov. ru)
- сайт Сибирского федерального округа [www. sibfo. ru](http://www.sibfo. ru)
- информационно-правовым порталом «Гарант» [www. garant. ru](http://www.garant. ru)
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» [www. consultant. ru](http://www.consultant. ru)
- информационно-правовым порталом «Кодекс» [www. kodeks. ru](http://www.kodeks. ru)
- большой юридический словарь онлайн [www. law-enc. net](http://www.law-enc. net)
- юридический словарь [www. legalterm. info](http://www.legalterm. info)
- сайт Журнала российского права [www. norma-verlag. com](http://www.norma-verlag. com)
- юридический портал «Правопорядок» [www. oprave. ru](http://www.oprave. ru)
- портал «Юридическая Россия» [http//law. edu. ru](http://law. edu. ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Конституционное право осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>уметь:</b>		
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет подлежащий применению нормативный акт;</li> <li>• классифицирует нормативные акты в зависимости от их юридической силы;</li> <li>• использует справочные правовые системы для поиска нормативных актов, аналитических материалов к ним, судебной практики;</li> <li>• анализирует материалы судебной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> <li>• Экзамен (устный)</li> <li>• Кейс-задача</li> </ul>
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет вид конституционных правоотношений;</li> <li>• определяет норму, регламентирующую данные правоотношения;</li> <li>• сопоставляет различные точки зрения;</li> <li>• воспроизводит положения нормативных актов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформляет вывода по поставленной задаче в соответствии с приведенными аргументами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационной задачи</li> <li>Экзамен (устный);</li> <li>Кейс-задача;</li> <li>Круглый стол, дискуссия</li> </ul>
применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставляет конкретную ситуацию с нормативно-правовым регулированием;</li> <li>определяет подлежащий применению нормативно-правовой акт;</li> <li>проводит правовую оценку предложенной практической ситуации и формулирует решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар</li> <li>Наблюдение за выполнением практического задания</li> <li>Оценка выполнения практического задания</li> <li>Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>Решение ситуационной задачи</li> <li>Экзамен (устный);</li> <li>Кейс-задача</li> </ul>
осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов конституционно-правового характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет знаниями о нормативно-правовой базе проведения правовой экспертизы нормативно-правовых актов;</li> <li>исследует нормативно-правовые акты;</li> <li>устанавливает факт несоответствия правового акта Конституции РФ;</li> <li>проводит анализ отдельных положений нормативного акта;</li> <li>формирует экспертное заключение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар</li> <li>Наблюдение за выполнением практического задания</li> <li>Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>Решение ситуационной задачи</li> <li>Экзамен (устный);</li> <li>Кейс-задача;</li> <li>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</li> </ul>
<i>Вариативная часть</i>		
выявлять нарушения в сфере прав и свобод человека и гражданина	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно и обоснованно квалифицирует нарушение законодательства, регламентирующего права и свободы человека и гражданина;</li> <li>озвучивает содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за выполнением практического задания</li> <li>Оценка выполнения практического задания</li> <li>Решение ситуационной задачи</li> <li>Экзамен (устный);</li> <li>Кейс-задача</li> </ul>
применять нормы конституционного права в целях реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводит содержание конституционных гарантий прав и свобод человека;</li> <li>определяет подлежащий применению нормативно-правовой акт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за выполнением практического задания</li> <li>Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирует обоснованное решение ситуационной задачи по теме;</li> <li>• правильно определяет компетентный орган в сфере реализации и защиты прав и свобод человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Кейс-задача;</li> <li>• Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</li> </ul>
толковать конституционно - правовые нормы как самостоятельно, так и с использованием правовых позиций Конституционного Суда РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет приемами и способами анализа правовых норм;</li> <li>• выявляет смысл конституционно-правовых норм;</li> <li>• демонстрирует владение юридической терминологией, юридическими конструкциями, правилами юридической техники;</li> <li>• интерпретирует правовые нормы, разъясняет их значение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Кейс-задача;</li> <li>• Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</li> </ul>
<b>знать:</b>		
правовой статус субъектов конституционно-правовых отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет основные права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений, выявлять отличия в их правовом статусе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Семинар</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>
основные теоретические понятия и положения конституционного права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит основные теоретические понятия и положения конституционного права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Семинар</li> <li>•</li> </ul>
содержание Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает структуру Конституции РФ;</li> <li>• воспроизводит положения Конституции РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризует государственное устройство РФ,</li> <li>• перечисляет виды субъектов в составе РФ;</li> <li>• выделяет особенности статуса субъектов РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
основные права, свободы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет основные права,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> </ul>

обязанности человека и гражданина	<p>свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицирует права и свободы по различным основаниям;</li> <li>• воспроизводит содержание основных прав и свобод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>
избирательную систему Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводит основные понятия, характеризующих избирательную систему РФ,</li> <li>• проводит анализ нормативных актов в сфере избирательного права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает систему органов государственной власти РФ</li> <li>• сопоставляет и разграничивает полномочия государственных органов и органов местного самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>
<i>Вариативная часть</i>		
теоретические и исторические основы современного российского конституционализма;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает понятие и раскрывает содержание конституционализма;</li> <li>• описывает основные этапы развития конституционализма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Оценка выполнения практического задания</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
нормы конституционного права, связанные с реализацией правового статуса личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечисляет нормы конституционного права, связанные с реализацией правового статуса личности;</li> <li>• дает характеристику содержания указанных норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен (устный);</li> <li>• Оценка выполнения практического задания</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением</li> <li>• Тестирование</li> </ul>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 03. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения) и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины, так же может быть использована в программах профессиональной подготовки специальностей

40.02.02 Правоохранительная деятельность;

40.02.03 Право и судебное администрирование.

#### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Административное право соответствует обязательной части цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности Право и организация социального обеспечения, является общепрофессиональной дисциплиной.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

- составлять различные административно-правовые документы;

- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и источники административного права;

- понятие и виды административно-правовых норм;

- понятия государственного управления и государственной службы;

- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

- понятие и виды субъектов административного права;

- административно-правовой статус субъектов административного права.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

##### *Очная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

### *Заочная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 22 часа;  
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 105 часов.

#### **1.5. Компетенции, осваиваемые обучающимся.**

В результате освоения дисциплины «Административное право» у обучающегося формируются следующие *личностные результаты* (ЛР):

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 7** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

**ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 15** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 16** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

**ЛР 17** Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;

**ЛР 20** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>	<b>127</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>22</b>
в том числе:		
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	20	4
Контрольные работы	1	1
Курсовая работа (проект) <i>не предусмотрена</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>47</b>	<b>105</b>
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая часть</b>	<b>98</b>	<b>95</b>	
<b>Тема 1.1. Государственное управление и исполнительная власть.</b>	Содержание учебного материала 1. Государственное управление и его основные характеристики 2. Понятие исполнительной власти и ее основные признаки 3. Принципы государственного управления	3	2	1,2
	Практическое занятие №1. Изучение статей: Признаки и принципы государственного управления	1	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Государственное управление и его основные характеристики».	3	7	3
<b>Тема 1.2. Механизм административно правового регулирования общественных отношений.</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. 1. Механизм административно правового регулирования: понятие и его элементы 2. Административно правовые нормы: понятие, структура, виды и способы их реализации 3. Источники административного права 4. Административно правовые отношения: понятие, структура	4	1	3
	Практическое занятие №2. Изучение статей: Административно правовые нормы: понятие, структура, виды и способы их реализации	1	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Административно правовое регулирования общественных отношений».	3	7	3
<b>Тема 1.3. Основы административно правового статуса граждан</b>	Содержание учебного материала 1. Административно правовой статус граждан Российской Федерации 2. Особенности административно правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства	4	1	1,2
	Практическое занятие №3. Анализ статей: Правовой статус гражданина	1	0	2,3

<b>в Российской Федерации</b>	Самостоятельная (неаудиторная) работа обучающихся. Подготовить презентацию по теме: «Особенности административно правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства».	3	7	3
<b>Тема 1.4. Административно правовой статус политических партий и общественных объединений</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. 1. Понятие и виды общественных объединений 2. Основы административно-правового статуса общественных объединений	4	1	3
	Практическое занятие №4. Анализ статей: Административно правовой статус политических партий.	1	0	2,3
<b>Тема 1.5. Органы исполнительной власти.</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся 1. Понятие и виды органов исполнительной власти 2. Система, структура и полномочия органов исполнительной власти	4	1	3
	Практическое занятие №5. Изучение статей: Система исполнительной власти	1	0	2,3
<b>Тема 1.6. Государственная служба как институт административного права</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. 1. Понятие государственной службы, ее виды и принципы 2. Принципы государственной гражданской службы, классификация должностей и их административно-правовой статус 3. Прохождение государственной гражданской службы	4	1	3
	Практическое занятие №6. Изучение статей: Понятие государственной службы, ее виды и принципы	1	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Государственная службы в РФ»	3	7	3
<b>Тема 1.7. Органы местного самоуправления как субъекты административного права</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие и предметы ведения местного самоуправления 2. Органы и должностные лица местного самоуправления 3. Формы непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления	4	1	1,2
	Практическое занятие №7. Изучение статей: Органы местного самоуправления как субъекты административного права.	1	1	2,3



	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Формы непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления».	3	7	3
<b>Тема 1.8. Предприятия и учреждения как субъекты административного права</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие и виды предприятий, учреждений и иных субъектов административного права 2. Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и иных хозяйственных субъектов.	4	1	1,2
	Практическое занятие №8. Изучение статей: Субъекты административного права	1	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему: «Основы административно-правового положения предприятий, учреждений и иных хозяйственных субъектов».	3	7	3
<b>Тема 1.9. Формы государственного управления</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие и классификация форм государственного управления 2. Понятие и классификация актов государственного управления	4	1	1,2
	Практическое занятие №9. Изучение статей: Формы государственного управления	1	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему: «Акты государственного управления».	3	7	3
<b>Тема 1.10. Методы государственного управления</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся 1. Понятие и классификация методов государственного управления 2. Понятие и виды убеждения в государственном управлении 3. Понятие и виды мер государственного принуждения	4	1	3
	Практическое занятие №10. Анализ статей: Методы государственного управления	1	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Меры управления и принуждения».	3	7	3
<b>Тема 1.11. Административная ответственность</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся 1. Понятие и основные черты административной ответственности 2. Понятие, признаки и состав административного правонарушения 3. Понятие и виды административных наказаний 4. Назначение административного наказания	5	1	3
	Практическое занятие №11. Изучение статей: Административная ответственность	1	1	2,3

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить презентацию по теме: «Система административных наказаний».	3	7	3
<b>Тема 1.12. Административный процесс</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся 1. Понятие и основные черты административного процесса 2. Принципы и субъекты административного процесса 3. Виды административного процесса 4. Производство по делам об административных правонарушениях	4	1	3
	Практическое занятия №12. Анализ статей: Понятие и основные черты административного процесса	1	1	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Виды административного процесса»	3	7	
<b>Тема 1.13. Обеспечение законности и дисциплины в государственных управлениях.</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся 1. Понятие законности и дисциплины в государственном управлении и способы их обеспечения 2. Виды контроля в государственном управлении 3. Сущность и виды надзора в государственном управлении 4. Органы исполнительной власти, их виды, формы управления и наказания	3	1	2
	Практическое занятие №13. Анализ и изучение: Законность	2	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Законность и дисциплина в государственном управлении и способы их обеспечения».	3	7	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенная часть</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Управление использованием и охраной природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся 1. Правовые основы управления использованием и охраной природных ресурсов 2. Органы государственного управления природопользованием и охраной природных ресурсов 3. Государственный контроль (надзор) в области природопользования и охраны природных ресурсов	3	2	3
	Практическое занятие №14. Изучение статей: Управление ресурсами	2	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему: «Государственный контроль и его виды»	3	7	3

<b>Тема 2.2. Управление образованием и наукой</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся 1. Понятие и правовые основы организации системы образования 2. Органы управления образованием в Российской Федерации 3. Управление наукой	3	1	3
	Практическое занятие №15. Анализ статей: Организации системы образования	2	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему: «Органы управления в сфере образования».	3	7	3
<b>Тема 2.3. Управление Отраслями государства</b>	Содержание учебного материала Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. 1. Понятие обороны Российской Федерации и основы ее организации 2. Военная обязанность и комплектование Вооруженных сил Российской Федерации 3. Организационно-правовые основы государственного управления внутренними делами. 4. Управление в области юстиции.	3	1	3
	Практическое занятие №16. Анализ статей: Управление обороной	2	0	2,3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Подготовить доклад на тему: «Военная доктрина в РФ»	3	7	3
<b>Тема 2.4. Административное правонарушение, административная ответственность, административное наказание.</b>	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»	5	7	3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>127</b>	<b>127</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета «Конституционного и административного права»

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Рабочие места для обучающихся		30
2	рабочий стол преподавателя	переносной компьютер для преподавателя	1
		Проектор	1
3	Доска аудиторная	Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	1
4	стеллажи (шкафы) для методических пособий, тестовых заданий по отдельным темам курса	Справочно-правовая система «Консультант». Режим доступа <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	1

#### Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основная литература:*

1. Смоленский, М.Б. Административное право /М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. – М.: Изд. «Кнорус».
2. Административное право: учебник / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. – М.: КНОРУС, 2021.- 248 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Административное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Стахов, – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юарт, 2023. – 367 с. КНОРУС, 2021.- 248 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-12275-6.
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.97г. №2 «О Правительстве РФ».
5. Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
6. Федеральный закон от 19.05.95г. №82 «Об общественных объединениях».
7. Федеральный закон от 27.05.2003г. №58 «О системе государственной службы РФ».
8. Федеральный закон от 27.07.2004г. №79 «О государственной гражданской службе РФ».
9. Федеральный закон от 17.01.92г. №2202-1 «О прокуратуре РФ».
10. Федеральный закон от 15.08.96г. №114 «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ».
11. Закон РФ от 25.06.93г. №5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ».
12. Федеральный закон от 25.07.2002г. №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ».
13. Закон РФ от 19.02.93г. №4528-1 «О беженцах».
14. Закон РФ от 19.02.93г. №4530-1 «О вынужденных переселенцах».
15. Федеральный закон от 28.03.98г. №53 «О воинской обязанности и военной службе».
16. Закон РФ от 01.04.93г. №4730-1 «О государственной границе РФ».
17. Указ Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».

18. Указ Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-поисковая система – Режим доступа [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-поисковая система – Режим доступа [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Znaniium». Режим доступа <http://znaniium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Urait». Режим доступа <https://biblio-online.ru/>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается экзаменом.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются колледжем. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> -ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; -составлять различные административно-правовые документы; -выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; -выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; -оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; -логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.	Устный и письменный опрос;  Защита практических занятий по темам;  практическая работа;  экзамен.
<b>Знания:</b> -понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм; -понятия государственного управления и государственной службы; -состав административного правонарушения,	

порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;  
понятие и виды субъектов административного права;  
-административно-правовой статус субъектов административного права.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
Более 85 %	5	отлично
От 65 % до 85%	4	хорошо
От 50 % до 65 %	3	удовлетворительно
Менее 50 %	2	неудовлетворительно

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 04. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологического права» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы экологического права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

*Общие компетенции:*

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 - работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 - ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 11 - соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

ОК 12 - соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 13 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

*Профессиональные компетенции:*

ПК 1.1 - осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

##### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа; самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

##### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов; самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
в том числе:		
практических занятий	6	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>	<b>39</b>
в том числе:		
самостоятельная работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой		
самостоятельная работа над рефератом, докладом, сообщением		
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>зачета</i>	<i>зачета</i>



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие вопросы экологического права</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Экологическое право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	1
	Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство.			
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	Проверка знания и понимания основных понятий			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	4	
	подготовка реферата (сообщения) о состоянии окружающей среды, причинах экологического кризиса и путях выхода из него.			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1	2

Экологические права и обязанности граждан	Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.			
	<b>Практические занятия</b>	2	1	
	Определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов. Дискуссия на тему «Правовая оценка деятельности общественных экологических объединений»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	4	
	Подготовка сообщений о деятельности общественных организаций в области защиты окружающей среды.			
<b>Тема 1.3.</b> Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1	1
	Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.			
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	Решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	4		
	Подготовка сообщений об использовании тех или иных природных ресурсов			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1	1

Правовой механизм охраны окружающей среды.	<p>Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.</p> <p>Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки.</p> <p>Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование.</p> <p>Государственный экологический мониторинг.</p> <p>Экологический контроль, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль.</p> <p>Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль.</p> <p>Проведение оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение профессиональных ситуаций с использованием правового механизма охраны окружающей среды</p> <p>Деловые игры «Производственный экологический контроль», «Муниципальный экологический контроль», «Общественный экологический контроль»</p>	2	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить сообщения о нарушениях в области охраны окружающей среды</p>	2	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	2

Юридическая ответственность за экологические правонарушения	<p>Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения.</p> <p>Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления.</p> <p>Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение профессиональных ситуаций по определению ответственности граждан и юридических лиц и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненному окружающей среде</p>	2	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщений об ответственности за экологические правонарушения. Подготовка к устному опросу.</p>	2	4	
<b>Раздел 2. Экологическое право в охране отдельных природных объектов</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	1

<p>регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.</p>	<p>Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Правоземлепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией.</p> <p>Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование.</p> <p>Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие вод. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод.</p> <p>Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов.</p> <p>Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром.</p> <p>Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение профессиональных ситуаций по порядку использования природных ресурсов</p>	2	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим использования и охраны земель», «Правовой режим использования и охраны недр», «Правовой режим использования и охраны вод», «Правовой режим использования и охраны лесов», «Правовой режим использования и охраны животного мира», «Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха»</p>	2	6	
<p><b>Тема 2.2.</b> Правовой режим особо охраняемых природных территорий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.</p> <p>Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы.</p> <p>Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовой режим охраняемых редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.</p>	2	1	1

	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Решение профессиональных ситуаций по определению порядка использования и охраны особо охраняемых природных территорий			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	5	
	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий»			
<b>Тема 2.3.</b> Правовой режим экологически неблагоприятных территорий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	1
	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.			
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Подготовка к устному опросу. Дискуссия о правовых режимах неблагоприятных территорий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	4	
	Подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим зон экологического бедствия»			
<b>Раздел 3. Экологическое право в мире</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Международно-правовая охрана окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	1
	Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.			
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	Решение профессиональных ситуаций в области международного экологического права			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	4	
	подготовка реферата (сообщения) о деятельности международных организаций в области охраны окружающей среды			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>53</b>	<b>53</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета турагентской и туроператорской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные тематические стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор ;
- экран для проекций;

#### 2.2. Информационное обеспечение обучения

*Нормативные документы:*

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993.
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
3. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ.
4. Водный Кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ
5. Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006г. №200-ФЗ
6. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96-ФЗ.
7. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52-ФЗ.
8. ФЗ «О недрах» от 21.02.1992г. № 2395-1.
9. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ
10. Закон РФ «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738-1
11. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ
12. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33-ФЗ
13. ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.95г. № 26-ФЗ.
14. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. №69-ФЗ
15. ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3-ФЗ.
16. ФЗ «О гидрометеорологической службе» от 19.07.1998г. № 113-ФЗ
17. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 404 «О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации»
18. Постановление Правительства РСФСР от 18.12.1991 N 48 «Об утверждении Положения о государственных природных заповедниках в РСФСР»
19. Постановление Правительства РФ от 10.08.1993 N 769 «Об утверждении Положения о национальных природных парках Российской Федерации»
20. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1425 «Об утверждении Положения об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения»
21. Постановление Правительства РФ от 19.02.1996 N 158 «О Красной книге Российской Федерации»
22. Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 N 183 «О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него»
23. Постановление Правительства РФ от 31.03.2003 N 177 «Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)»
24. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 15 «Об утверждении Положения о

- памятников природы федерального значения в Российской Федерации»
25. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках общереспубликанского (федерального) значения в Российской Федерации»
  26. Приказ Госкомэкологии РФ от 16.05.2000 N 372 «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации»
  27. Приказ Минприроды РФ от 12 декабря 2007 г. N 328 «Об утверждении методических указаний по разработке нормативов допустимого воздействия на водные объекты»

*Основная литература:*

1. Боголюбов, С.А. Основы экологического права /С.А. Боголюбов, Ю.Г. Жариков. – М.: Юрайт, 2023.
2. Основы экологического права: учебник / С.А. Боголюбов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Основы экологического права: учебник и практикум / А.М. Волков. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Экологическое право: учебник / С.Я. Казанцев [и др.]; под ред. С.Я. Казанцева. Допущено Экспертным советом. - М.: «Академия», 2013. - 176 с.
5. Крассов, О.И. Экологическое право: учебник / О.И. Крассов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2013. - 672 с.

*Дополнительные источники:*

- Ерофеев, Б.В. Экологическое право: учебник / Б.В. Ерофеев. - 4-е изд., доп. - М.: Инфра-М-Форум, 2013. – 400 с. (профессиональное образование).

*Интернет-ресурсы:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – «Консультант Плюс» - информационно-правовой портал;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – «Гарант» - информационно-правовой портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов.

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
толковать и применять нормы экологического права	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
применять правовые нормы для решения практических ситуаций	оценка выполнения практических занятий
<b>Знания:</b>	
понятие и источники экологического права	обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов



экологические права и обязанности граждан	оценка выполнения практических занятий
право собственности на природные ресурсы, право природопользования	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
правовой механизм охраны окружающей среды	обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
виды экологических правонарушений и ответственность за них.	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 05. ТРУДОВОЕ ПРАВО

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Трудовое право

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации, переподготовке) по должности служащих: 27931 Юрисконсульт.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.8.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

#### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

#### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 102 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов по очной форме обучения</i>	<i>Объем часов по заочной форме обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>	<b>20</b>
в том числе:		
лабораторные работы		-
практические занятия	28	2
контрольные работы		-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
в том числе:		
Доклады, рефераты		52
Конспекты		12
Оформление мультимедийных презентаций		16
Работа с законодательством		12
Составление схем, таблиц		10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Предмет, метод, система, принципы трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Понятие труда и его роль в жизни общества. Особенности предмета и метода трудового права.			1
	2. Содержание основных принципов трудового права, их классификация			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>6</b>	
	1. Подготовить реферат на тему: «Цель и задачи законодательства о труде»			2
2. Подготовить доклад на тему: «Связь трудового права с другими отраслями российского права»			4	3
<b>Тема 1.2. Источники трудового права. Правоотношения в сфере трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Понятие и общая характеристика источников трудового права. Основные источники международно-правового регулирования труда.			2
	2. Понятие трудового правоотношения, его субъекты. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>6</b>	
	1. Подготовить доклад на тему: «Значение постановлений пленумов Верховного суда по трудовым делам».			4
2. Подготовить сообщение о международных правовых актах, регулирующих трудовые отношения.			2	3
<b>Тема 1.3. Субъекты трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	
	1. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Субъективные права и обязанности, гарантии этих прав.			2
	2. Гражданин (работник) и работодатель как субъекты трудового права.			2

	Субъективные права и обязанности, гарантии этих прав и обязанностей.			
	3. Профсоюз как субъект трудового права			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>6</b>	
	1. Изучить Федеральный закон от 12 января 1996г. №10 «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».		2	3
	2. Подготовить доклад на тему: «Деликтоспособность субъектов трудового права»		4	3
<b>Тема 1.4. Социальное партнерство в сфере труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Понятие и принципы социального партнерства			2
	2. Система и формы социального партнерства.			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>4</b>	
	1. Представить в виде схемы стороны социального партнерства		2	3
2. Подготовить доклад на тему: «Основные принципы социального партнерства»		2	3	
<b>Тема 1.5. Коллективные переговоры. Коллективные договоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Понятие и значение коллективных переговоров			2
	2. Коллективные договоры и соглашения, значение этих актов для регулирования трудовых отношений.			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>5</b>	
	1. Составить схему: «Порядок заключения коллективного договора»		2	3
2. Подготовить доклад на тему: «Социально-партнерские отношения»		3	3	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>		<b>102</b>	<b>90</b>	
<b>Тема 2.1. Занятость и трудоустройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Понятие и формы занятости. Гарантии государства по реализации конституционных прав граждан РФ на социальную защиту от безработицы.			2
	2. Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания гражданина безработным.			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>8</b>	
	1. Подготовить реферат по теме: «Органы занятости, их права и обязанности».		4	3
	2. Представить презентацию на тему: «Проблемы трудоустройства молодых специалистов после окончания учебных заведений»		4	3
<b>Тема 2.2. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
	1. Понятие и стороны трудового договора. Содержание и форма трудового договора			2
	2. Виды трудовых договоров			2
	3. Порядок заключения трудового договора. Оформление приема на работу			2
	4. Изменение трудового договора и существенных его условий.			2
	5. Понятие перевода на другую работу. Перемещение и командировки			2
	6. Общие основания прекращения трудового договора			2
	7. Расторжение трудового договора по инициативе работника			2
	8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя			2
	9. Общий порядок оформления прекращения трудового договора.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>8</b>	
1. Подготовить реферат на тему: «Особенности отдельных видов договоров»	4		3	
2. Законспектировать тему: «Совместительство и совмещение»	2		3	
3. Подготовить доклад на тему: «Временные и сезонные работники»		2	3	
<b>Тема 2.3. Рабочее время. Режимы рабочего времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Понятие рабочего времени и его виды. Режим рабочего времени и виды режимов			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>2</b>	
Составить таблицу: «Виды сокращенного рабочего времени»	2		3	
<b>Тема 2.4. Время отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Понятие времени отдыха и его виды.			2
	2. Отпуск, его виды.			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>5</b>	
	Законспектировать статьи ТК, касающиеся учебных отпусков		5	3
<b>Тема 2.5. Оплата труда и нормирование труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Понятие заработной платы, методы правового регулирования заработной платы. Государственное регулирование оплаты труда.			2
	2. Формы оплаты труда. Сроки и порядок выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы.			2
	3. Исчисление среднего заработка.			2
	4. Система оплаты труда: сдельная, повременная, премиальная и др. Коллективная форма оплаты.			2
	5. Вознаграждение по итогам годовой работы, вознаграждение за выслугу лет. Тарифная система оплаты труда.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>6</b>	
	1. Подготовить доклад на тему: «Нормы труда: общие понятия, разработка и утверждение типовых норм труда».			2
2. Подготовить реферат на тему: Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы»		4	3	
<b>Тема 2.6. Гарантии и компенсации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Гарантии и компенсации при исполнении работником государственных или общественных обязанностей			2
	2. Гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора и другие гарантии и компенсации.			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>8</b>	
	1. Законспектировать тему: «Гарантии при направлении работников в служебные командировки и при переезде на работу в другую местность».			4
2. Изучение Закона РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19.02.1993 № 4520-1 и конспектирование основных положений.		4	3	



<b>Тема 2.7.</b> <b>Дисциплина труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Понятие дисциплины труда, ее содержание и методы обеспечения. Система поощрений за труд.			2
	2. Дисциплинарный проступок и система дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	4	
	1. Подготовить реферат на тему: «Меры поощрения за успехи в труде».			2
2. Подготовить сообщение о правилах внесения в трудовую книжку записей о поощрениях и взысканиях.	2			3
<b>Тема 2.8.</b> <b>Материальная ответственность сторон трудового договора и общие основания ее назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Понятие и значение материальной ответственности. Условия и виды материальной ответственности.			2
	2. Материальная ответственность работника			2
	3. Материальная ответственность работодателя		2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	4	
1. Подготовить реферат на тему: «Коллективная материальная ответственность».	2			3
2. Подготовить доклад на тему: «Обстоятельства, исключающие материальную ответственность»	2			3
<b>Тема 2.9. Охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Понятие охраны труда по трудовому договору			2
	2. Организация охраны труда. Система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства об охране труда.			2
	3. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда.			2
	4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.			2
	5. Расследование и учет профессиональных заболеваний	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	8		

	1. Подготовить доклад на тему: «Несчастный случай на производстве»		4	3
	2. Подготовить реферат на тему: «Страховое обеспечение работников (членов их семей) при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании».		4	3
<b>Тема 2.10. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Особенности правового регулирования женщин и несовершеннолетних.			2
	2. Особенности правового регулирования труда работников, имеющих детей или осуществляющих уход за больными членами их семей			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	18	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>8</b>	
	1. Подготовить презентацию на тему: «Правила особой охраны труда женщин и молодежи»		4	3
2. Подготовить доклад на тему: «Особенности правового регулирования труда по совместительству, надомников и др.»		4	3	
<b>Тема 2.11. Надзор и контроль в сфере труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства.			2
	2. Защита трудовых прав работников профсоюзами. Самозащита работниками трудовых прав			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>4</b>	
	1. Подготовить доклад на тему: «Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры»		2	3
	2. Законспектировать тему: «Порядок инспектирования работодателей»		2	3
<b>Тема 2.12. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Понятие, стороны и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров			2
	2. Понятие, стороны и порядок рассмотрения коллективных трудовых споров			2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	10	<b>2</b>	
	1. Решение задач по теме: «Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в		2	3

	КТС и в суде»			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	<b>10</b>	
	Подготовить реферат на тему: «Общая характеристика законодательства о коллективных трудовых спорах»		4	3
	Подготовить презентацию на тему: «Этапы и порядок примирительных процедур, решение коллективных трудовых споров»		4	3
	Подготовить доклад на тему: «Право на забастовку и его реализация»		2	3
<b>Всего:</b>		<b>122</b>	<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно – измерительный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

1. Зарипова, З.Н. Трудовое право. Учебник и практикум для СПО /З.Н. Зарипова, В.А. Шавин. – М., 2023.
2. Афанасьев, М.А. Трудовое право. Учебное пособие /М.А. Афанасьев, Т.Ю. Голубева. - М.: Проспект, 2022 –160 с.
3. Трудовое право России: учебник для бакалавров / Под ред. К.Н. Гусова, Н.Л. Лютова; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. - 592 с.
4. Городилина, И.А. Трудовое право России. Учебное пособие /И.А. Городилина. – М.: издательский центр РИОР; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 254 с.
5. Лебедев, В.М. Трудовое право. Учебник /В.М. Лебедев, Д.В. Агашев, А.А. Белинин, А.В. Дворецкий. – М.: Юридическое издательство Норма; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. - 464 с.

##### **Дополнительная**

1. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
7. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.)
8. Федеральный закон РФ от 12 января 1996г. № 10-ФЗ: «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
9. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваний».
10. Федеральный закон РФ от 1 мая 1999г. №92-ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений».
11. Федеральный закон РФ от 16 июля 1999г. №165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
12. Федеральный закон РФ от 27 ноября 2002г. №156-ФЗ «Об объединениях работодателей».
13. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 « О занятости населения в РФ»

14. Указ Президента РФ от 2 марта 1994г. №442 «О государственных наградах Российской Федерации».
15. Указ Президента РФ от 30 декабря 1995г. №1341 «Об установлении почетных званий Российской Федерации, утверждении положений о почетных званиях и описания нагрудного знака к почетным званиям Российской Федерации».
16. Постановление Правительства РФ от 22 апреля 1997г. №45 «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан».
17. Постановление Правительства РФ от 14 июля 1997г. №875 «Об утверждении положения об организации общественных работ» (с последующими изменениями).
18. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2000г. №234 «О порядке, заключения трудовых договоров и аттестации руководителей федеральных государственных унитарных предприятий».
19. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2000г. №399 «О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».
20. Постановление Правительства РФ от 16 октября 2000г. №789 «Об утверждении правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
21. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2002г. №804 « О Правилах разработки и утверждения типовых норм труда».
22. Положение об организации работы по содействию занятости в условиях массового высвобождения типовых норм труда (утв. Постановлением Совета Министров – Правительства РФ от 5 февраля 1993г.
23. Постановление Минтруда РФ от 14 августа 2002г. №57 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора примирительной комиссией».
24. Постановление Минтруда РФ от 14 августа 2002г. №58 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора с участием посредника».
25. Постановление Минтруда РФ от 14 августа 2002г. №59 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора в трудовом арбитраже».
26. Постановление Минтруда РФ от 24 октября 2002г. №73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».
27. Постановление Минтруда РФ от 10 октября 2003г. №68 «Об утверждении положения о регистре соглашений и коллективных договоров».
28. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994г. №367).
29. Киселев И.Я. Трудовое право России и зарубежных стран: учебник. – М.: ООО «Эксмо», 2012.
30. Никонов Д.А. Трудовое право: курс лекций – М.: Норма, 2012.
31. Нуртинова А.Ф., Орловский Ю.П., Чиканова Л.А. Трудовое законодательство: актуальные вопросы, комментарии, разъяснения. – М.: Юрайт, 2013
32. Орловский Ю.П. Трудовое право России: учебник. – М.:ООО «МЦФЭР», 2013
33. Орловский Ю.П., Нуртинова А.Ф., Чиканова Л.А. Практика применения Трудового кодекса РФ: практическое пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2014.
34. Пузаков С.Я. Трудовое законодательство: практический справочник. – М.: Юрайт, 2011
35. Смирнова О.В. Трудовое право: учебник. – М.: Проспект, 2011.
36. Хохлова Е.Б., Сафонова В.А. Трудовое право России. – М.: ЮРАЙТ, 2013
37. Хохлова Е.Б. Трудовое право России. 5-е издание. – М.: Юрайт, 2013

### Интернет ресурсы

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс). URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
2. Право в области информационных технологий. URL: [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru)-;
3. РИА «Росбизнесконсалтинг». URL: [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru);
4. Сервер «Российской газеты». URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru);
5. Система «Гарант», правовые базы российского законодательства. URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru);
6. Электронный ресурс «Юридический портал «Правопорядок»». URL: <http://www.oprave.ru/Gragdanskoe-book.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной и практической работы, оценки самостоятельной работы и проведением экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
Применять на практике нормы трудового законодательства	Оценка результатов практических работ
Анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров	Оценка результатов составления процессуальных документов
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Оценка за выполнением тестового контроля
Анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	Оценка за выполнением внеаудиторных самостоятельных работ
<b>знать:</b>	
Нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Оценка результатов практических работ
Права и обязанности работников и работодателей	Оценка за выполнением тестового контроля
Порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	Оценка за выполнением внеаудиторных самостоятельных работ
Виды трудовых договоров	Оценка результатов составления процессуальных документов Оценка результатов практических работ
Содержание трудовой дисциплины	Оценка результатов практических работ
Порядок разрешения трудовых споров	Оценка результатов практических работ
Виды рабочего времени и времени отдыха	Оценка результатов практических работ Оценка за выполнением внеаудиторных самостоятельных работ
Формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда	Оценка за выполнением тестового контроля Оценка за выполнением внеаудиторных самостоятельных работ
Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	Оценка результатов практических работ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское право»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Гражданское право – общепрофессиональная дисциплина обязательной части образовательной программы

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

- составлять договоры, доверенности;

- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских

правоотношений;

- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные источники гражданского права;

- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

- субъекты и объекты гражданского права;

- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

- понятие, виды и условия действительности сделок;

- основные категории института представительства;

- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

- юридическое понятие собственности;

- формы и виды собственности;

- основания возникновения и прекращения права собственности,

- договорные и внедоговорные обязательства;

- основные вопросы наследственного права;

- гражданско-правовая ответственность.

#### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>	<b>30</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	90	22
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-
практические занятия	44	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>	<b>168</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамена	экзамена

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Гражданское право»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского права</b>		<b>22</b>	<b>21</b>	
Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права, наука, учебная дисциплина	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.2. Источники гражданского права	Теоретическое обучение	4	1	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8	
Тема 1.3. Гражданские правоотношения	Теоретическое обучение	4	1	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	



<b>Раздел 2. Субъекты гражданского права</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1. Граждане как субъекты гражданского права.	Теоретическое обучение	4	1	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 2.2. Юридические лица как субъекты гражданского права	Теоретическое обучение	6	1	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	10	
Тема 2.3. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права	Теоретическое обучение	4	-	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
<b>Раздел 3. Объекты гражданского права</b>		<b>20</b>	<b>15</b>	
Тема 3.1. Общие положения об объектах гражданского права	Теоретическое обучение	4	1	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 3.2. Ценные бумаги как объекты гражданского права	Теоретическое обучение	2	-	1
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 3.3. Нематериальные блага и их защита	Теоретическое обучение	2	-	1
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
<b>Раздел 4. Сделки</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	
Тема 4.1. Общие положения о сделках	Теоретическое обучение	2	1	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 4.2. Недействительность сделок	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8	
<b>Раздел 5. Осуществление и защита гражданских прав</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	
Тема 5.1. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей	Теоретическое обучение	2	-	1
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 5.2. Представительство и доверенность	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 5.3. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения обязанностей	Теоретическое обучение	4	1	2,3
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
<b>Раздел 6. Гражданско-правовая ответственность</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	
Тема 6.1. Гражданско-правовая ответственность: понятие,	Теоретическое обучение	2	2	1,2
	Практические занятия	2	1	

особенности, виды.	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
<b>Раздел 7. Право собственности и иные вещные права</b>		<b>23</b>	<b>21</b>	
Тема 7.1. Общие положения права собственности	Теоретическое обучение	4	1	1,2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	
Тема 7.2. Право общей собственности	Теоретическое обучение	4	1	2,3
	Практические занятия	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	
Тема 7.3. Защита права собственности и иных вещных прав	Теоретическое обучение	2	-	1
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	
<b>Раздел 8. Общие положения обязательственного права</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	
Тема 8.1. Общие положения об обязательствах	Теоретическое обучение	4	2	1
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	
Тема 8.2. Способы обеспечения исполнения обязательств	Теоретическое обучение	2	2	1,2
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	
Тема 8.3. Общие положения о договорах	Теоретическое обучение	2	2	1,2
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	
<b>Раздел 9. Характеристика отдельных видов обязательств</b>		<b>35</b>	<b>38</b>	
Тема 9.1. Обязательства по отчуждению имущества	Теоретическое обучение	4	1	2,3
	Практические занятия	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8	
Тема 9.2. Обязательства по передаче имущества в пользование	Теоретическое обучение	4	1	2,3
	Практические занятия	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 9.3. Обязательства по производству работ	Теоретическое обучение	4	1	2
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 9.4. Обязательства по оказанию услуг	Теоретическое обучение	4	1	2
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 9.5. Внедоговорные обязательства	Теоретическое обучение	4	-	1,2
	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
<b>Раздел 10. Наследственное право</b>		<b>12</b>	<b>15</b>	
	Теоретическое обучение	4	2	2

Тема 10.1. Общие положения наследственного права	Практические занятия	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 10.2. Принятие наследства	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
<b>Итого</b>		<b>196</b>	<b>196</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Гражданское право»

Темы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции					Профессиональные компетенции		
	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.4
Тема 1.1.	+	+						
Тема 1.2.			+			+		
Тема 1.3.	+	+						
Тема 2.1.						+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+					
Тема 2.3.	+				+			
Тема 3.1.		+	+				+	
Тема 3.2.	+				+			
Тема 3.3.				+	+			
Тема 4.1.		+			+			
Тема 4.2.			+		+	+		
Тема 5.1.				+			+	+
Тема 5.2.	+	+						
Тема 5.3.	+							+
Тема 6.1.				+	+			
Тема 7.1.				+	+			
Тема 7.2.	+		+					
Тема 7.3.	+	+						
Тема 8.1.	+		+					
Тема 8.2.	+	+						
Тема 8.3.		+	+					
Тема 9.1.			+	+			+	
Тема 9.2.				+	+			
Тема 9.3.			+					
Тема 9.4.			+		+			
Тема 9.5.		+			+			
Тема 10.1.							+	+
Тема 10.2.	+						+	+

## 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

### Раздел 1. Общие положения гражданского права

#### Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права, наука, учебная дисциплина

Гражданское право как учебная дисциплина, наука, отрасль права. Понятие гражданского права как частного права.

Предмет гражданского права. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом.

Метод регулирования общественных отношений.

Место гражданского права в системе правовых отраслей. Основные функции и принципы гражданского права. Система гражданского права как правовой отрасли.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы по отличительным признакам Гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Назовите предмет и метод Гражданского права.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития науки гражданского права в России.
3. Раскройте место науки Гражданского права в системе правовых наук.
4. Перечислите принципы Гражданского права.

#### Тема 1.2. Источники гражданского права

Источники гражданского права. Понятие и классификация источников гражданского права. Действие источников гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства.

Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях.

**Практическое занятие:** Применение источников гражданского права, определение значения Постановлений ВС РФ и ВАС РФ, толкование источников гражданского права, решение задач.

**Самостоятельная работа:** подобрать примеры применения аналогии права и аналогии закона

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный, письменный

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Система источников гражданского права РФ.
2. Охарактеризуйте гражданское законодательство как источник гражданского права.
3. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве, по кругу лиц.
4. Соотношение гражданского законодательства РФ и норм международного законодательства.
5. Что такое обычаи делового оборота?
6. Что такое аналогия права и аналогия закона?
7. Роль руководящих разъяснений Пленумов Верховного суда и Высшего Арбитражного суда в гражданско-правовом регулировании.

#### Тема 1.3. Гражданские правоотношения

Гражданское правоотношение: понятие, элементы, особенности, виды. Состав участников гражданских правоотношений.

Основания возникновения гражданских правоотношений. Юридический факт, как основание возникновения гражданских правоотношений.

**Практическое занятие:** определить основания возникновения гражданских правоотношений, решение задач по теме.

**Самостоятельная работа:** Пользуясь материалами, содержащимися в учебнике (глава «Виды гражданских правоотношений»), составьте схему «Виды гражданских правоотношений» с указанием, по какому признаку выделяются те или иные виды, в чем состоит практическое значение данной классификации.

Составить схему юридических фактов в гражданском праве, сопровождая ее примерами.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест по теме, подготовка презентации, контрольная работа по разделу 1.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и особенности гражданского правоотношения.
2. Структура гражданского правоотношения.
3. Дайте основные понятия: «правосубъектность», «правоспособность», «дееспособность», «делкоспособность», «деликтоспособность». Правопреемство: понятие, субъекты, виды.
4. Содержание гражданских правоотношений.
5. Классификация гражданско-правовых отношений и ее значение.
6. Юридические факты: понятие, классификация, значение.

## **Раздел 2. Субъекты гражданского права**

### **Тема 2.1. Граждане как субъекты гражданского права**

Граждане как субъекты гражданского права: правосубъектность, правоспособность, дееспособность (виды, лишение, ограничение). Этапы наступления дееспособности. Эмансипация. Опекунство, попечительство, патронаж.

Индивидуальная предпринимательская деятельность. Признание гражданина несостоятельным (банкротом).

Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

**Практическое занятие:** определение основных характеристик гражданина как субъекта гражданских правоотношений, решение задач.

**Самостоятельная работа:** индивидуальная предпринимательская деятельность гражданина: понятие, характеристика. Объявление гражданина банкротом – конспект.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест по теме, проверка конспекта, подготовка презентации, анализ деловых ситуаций.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Охарактеризуйте гражданина (физическое лицо) как субъекта гражданского права: имя, влияние на правосубъектность гражданства, возраста, состояние здоровья, национальность, пол.
2. Место жительства гражданина. Имя гражданина.
3. Правоспособность граждан: понятие, содержание, признаки, начало и окончание правоспособности, ограничение.
4. Предпринимательская деятельность гражданина.
5. Признание гражданина несостоятельным (банкротом).
6. Дееспособность: понятие, содержание, признаки, начало и окончание. Виды дееспособности.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
8. Опекунство и попечительство: понятие, органы.
9. Опекунство и попечители: понятие, требования, права и обязанности, назначение и отстранение, основания и случаи назначения.
10. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.

## **Тема 2.2. Юридические лица как субъекты гражданского права**

Юридическое лицо: понятие, признаки, правоспособность и дееспособность, филиалы и представительства. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц.

Порядок и способы создания юридических лиц.

Реорганизация юридических лиц.

Порядок ликвидации юридического лица. Правовое положение коммерческих организаций.

Правовое положение некоммерческих организаций.

**Практическое занятие:** определение основных характеристик различных видов юридических лиц, решение задач.

**Самостоятельная работа:**

Составить таблицу ОПФ коммерческих организаций, доклад на тему «Виды юридических лиц»

**Формы текущего контроля по теме:**

Устный и письменный опрос, тест по теме, доклады, подготовка презентации.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Наименование юридического лица (проанализировать ГК РФ и специальные законы, регулирующие статус юридических лиц отдельных организационно-правовых форм и отметить имеющиеся особенности в их наименовании). Место нахождения юридического лица.
3. Правосубъектность юридических лиц. Понятие и элементы. Момент возникновения.
4. Классификация юридических лиц.
5. Филиалы и представительства.
6. Создание юридических лиц.
7. Реорганизация юридических лиц.
8. Ликвидация юридических лиц.
9. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
10. Полные товарищества и товарищества на вере.
11. Общества с ограниченной ответственностью.
12. Акционерные общества.
13. Хозяйственные партнерства.
14. Унитарные предприятия.
15. Производственные и потребительские кооперативы.
16. Общественные организации.
17. Товарищества собственников недвижимости.
18. Автономные некоммерческие организации.
19. Религиозные организации.
20. Гражданско-правовой статус учреждений.
21. Гражданско-правовой статус фондов.
22. Гражданско-правовой статус ассоциаций и союзов.

## **Тема 2.3. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права**

Характеристика публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Участие публично-правовых образований в различных гражданско-правовых отношениях: вещных, обязательственных, корпоративных и т.д.

**Самостоятельная работа:** реферат, составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** реферат, контрольная работа по разделу 2.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Публично-правовые образования: понятие, виды.
2. Особенности правосубъектности публично-правовых образований.
3. Формы участия публично-правовых образований в гражданских правоотношениях.

## Раздел 3. Объекты гражданского права

### Тема 3.1. Общие положения об объектах гражданского права

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.

Имущество как основной объект гражданских правоотношений: понятие, состав.

Вещи как объекты гражданских правоотношений. Юридическая классификация вещей.

Деньги (наличные, безналичные) как объекты гражданских правоотношений.

Понятие и особенности гражданско-правового режима валютных ценностей.

Имущественные права. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.

Информация и результаты творческой деятельности (интеллектуальная собственность) как объекты гражданских прав.

**Практическое занятие:** определение места объекта в гражданских правоотношениях.

Применение классификации вещей в гражданских правоотношениях. Решение задач.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, выборочно письменный опрос и/или тестирование, анализ деловых ситуаций.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие, признаки, система объектов гражданского права.
2. Вещи как объекты гражданских правоотношений: понятие, признаки.
3. Гражданско-правовая классификация вещей и ее правовое значение.
4. Предприятие как имущественный комплекс – объект гражданского права.
5. Коммерческая тайна и служебная: понятие, условия защиты.
6. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений.
7. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений.
8. Деньги как объекты гражданских правоотношений.

### Тема 3.2. Ценные бумаги как объекты гражданского права

Ценные бумаги как объекты гражданского права: понятие и классификация ценных бумаг. Гражданско-правовая характеристика основных видов ценных бумаг: акция, вексель, чек, коносамент и т.д.

Нематериальные объекты граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме, составление схемы «Виды ценных бумаг».

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Ценные бумаги: понятие, признаки, виды.
2. Акция: понятие, виды, характеристика.
3. Вексель: понятие, виды, характеристика.
4. Чек как ценная бумага: понятие, характеристика.
5. Облигации: понятие, характеристика.
6. Сберегательные и депозитные сертификаты.

### Тема 3.3. Нематериальные блага и их защита

Понятие нематериального блага. Виды личных нематериальных благ. Защита нематериальных благ (общие положения). Защита чести, достоинства и деловой репутации.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос, контрольная работа по разделу 3.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и виды личных нематериальных благ в гражданском праве.
2. Личные неимущественные права, обеспечивающие физическое существование

гражданина.

3. Личные неимущественные права, обеспечивающие социальное существование гражданина.

4. Защита личных неимущественных прав.

5. Защита чести, достоинства, деловой репутации.

6. Моральный вред: понятие. Компенсация морального вреда.

## Раздел 4. Сделки

### Тема 4.1. Общие положения о сделках

Сделки: понятие, виды, признаки. Условия действительности сделок. Воля и волеизъявление в сделке.

Форма сделок, последствия ее несоблюдения (общие и специальные).

**Практическое занятие:** определение действительности сделок при решении задач.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме. Конспект «Последствия несоблюдения требуемой законом формы сделки».

**Формы текущего контроля по теме:** собеседование, анализ деловых ситуаций.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сделки: понятие, признаки, значение.

2. Виды сделок.

3. Условия действительности сделок.

4. Форма сделок.

5. Последствия несоблюдения требуемой законом формы сделки.

### Тема 4.2. Недействительность сделок

Недействительность сделок и ее виды. Классификация оснований, порождающих недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Правовые последствия недействительности сделок.

**Практическое занятие:** определение правовых последствий недействительности сделок.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Недействительность сделок».

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос, анализ деловых ситуаций. Контрольная работа по разделу 4.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Недействительные сделки и их классификация.

2. Недействительные сделки с пороком содержания: характеристика составов, приведенных § 2 гл. 9 ГК РФ.

3. Недействительные сделки с пороком в субъектном составе: характеристика составов, приведенных § 2 гл. 9 ГК РФ.

4. Недействительные сделки с пороком воли: характеристика составов, приведенных § 2 гл. 9 ГК РФ.

5. Последствия недействительности сделки.

## Раздел 5. Осуществление и защита гражданских прав

### Тема 5.1. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей

Понятие субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Понятие и виды гражданских прав. Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. Пределы осуществления субъективного права.

Понятие и содержание субъективного гражданского права на защиту. Форма защиты гражданских прав. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Способы защиты гражданских прав.



**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Осуществление гражданских прав: понятие, способы.
2. Исполнение гражданско-правовых обязанностей.
3. Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
4. Пределы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

Злоупотребление правом: понятие, виды.

5. Право на защиту: понятие, формы.

6. Способы защиты гражданских прав (меры оперативного воздействия на нарушителя; меры правоохранительного характера; самозащита и т.д.). Меры защиты и меры ответственности.

## **Тема 5.2. Представительство и доверенность**

Представительство: понятие, виды, полномочия представителя. Особенности коммерческого представительства.

Доверенность: понятие и виды. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.

**Практическое занятие:** определение вида представительства.

**Самостоятельная работа:** составить проект доверенностей: а) на получение пенсии, заработной платы, стипендии; б) на покупку или продажу недвижимого имущества, принадлежащего гражданину на праве собственности; в) на распоряжение автомашиной; г) генеральной от имени физического лица.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, устный опрос, проверка проектов доверенностей.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие представительства. Цели представительства.
2. Полномочия представителя.
3. Виды и основания представительства.
4. Доверенность: понятие, виды, основные признаки. Передоверие.
5. Прекращение доверенности: основания и последствия.

## **Тема 5.3. Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения обязанностей**

Сроки осуществления и защиты гражданских прав и исполнения обязанностей. Понятие сроков. Виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков в гражданском праве.

Срок исковой давности: понятие, виды. Применение исковой давности. Начало течения, приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

**Практическое занятие:** применение сроков при осуществлении и защите гражданских прав.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, устный и письменный опрос. Контрольная работа по разделу 5.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и виды сроков в гражданском праве, значение сроков в гражданском праве.
2. Правила исчисления сроков в гражданском праве.
3. Срок исковой давности. На какие требования сроки исковой давности не распространяются?
4. Правила исчисления сроков исковой давности.
5. Приостановление и перерыв срока исковой давности.

6. Последствия истечения срока исковой давности.
7. Восстановление срока исковой давности.

## **Раздел 6. Гражданско-правовая ответственность**

### **Тема 6.1. Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности, виды**

Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности, основные принципы и функции. Виды гражданско-правовой ответственности.

Условия наступления гражданско-правовой ответственности. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Случаи ответственности независимо от вины. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Размер гражданско-правовой ответственности. Основания повышения и снижения размера гражданско-правовой ответственности.

**Практическое занятие:** определение размера гражданско-правовой ответственности.

**Самостоятельная работа:** составление конспекта «Понятие и значение случая и непреодолимой силы»

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и формы гражданско-правовой ответственности.
2. Условия (основания) гражданско-правовой ответственности: вред, противоправность, причинная связь, вина.
3. Действия, влекущие вредоносный результат, но исключающие противоправность поведения причинителя вреда.
4. Виды ответственности. Ограниченная и смешанная ответственность. Совместное причинение вреда
5. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
6. Особенности ответственности за неисполнение денежных обязательств.
7. Просрочка должника. Просрочка кредитора.

## **Раздел 7. Право собственности и иные вещные права**

### **Тема 7.1. Общие положения права собственности**

Понятие и виды вещных прав. Собственность и право собственности. Понятие права собственности. Содержание правомочий собственника. Характеристика форм собственности.

Возникновение права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.

Основания прекращения права собственности. Случаи принудительного изъятия имущества у собственника.

Ограниченные вещные права: понятие и виды.

**Практическое занятие:** определение оснований приобретения и прекращения права собственности.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта «Виды ограниченных вещных прав», составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, опрос письменный и устный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Право собственности: понятие, признаки, формы. Право собственности в субъективном и объективном смысле.
2. Правоотношение собственности: понятие, характеристика, структура.

3. Характеристика права собственности граждан.
4. Характеристика права собственности юридических лиц.
5. Характеристика права собственности публично-правовых образований.
6. Приобретение права собственности.
7. Основания прекращения права собственности.
8. Понятие ограниченные вещных прав.
9. Сравнительная характеристика права собственности и иных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.

### **Тема 7.2. Право общей собственности**

Понятие права общей собственности. Виды права общей собственности. Субъекты права общей собственности.

Понятие и содержание, права общей долевой собственности. Объекты долевой собственности и основания ее возникновения. Выдел доли участника общей долевой собственности. Прекращение общей долевой собственности.

Право общей совместной собственности граждан. Основания возникновения и объекты права совместной собственности. Особенности возникновения и прекращения права совместной собственности. Право совместной собственности супругов и крестьянского (фермерского) хозяйства.

**Практическое занятие:** определение оснований возникновения и прекращения общей собственности.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, письменный и устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие общей собственности и права общей собственности.
2. Виды права общей собственности.
3. Право общей долевой собственности: понятие, основания, порядок осуществления.
4. Порядок определения раздела, выдела и отчуждения доли участников общей долевой собственности.
5. Право совместной собственности: понятие, основания, виды.
6. Право совместной собственности супругов.
7. Право общей совместной собственности членов крестьянского (фермерского) хозяйства.

### **Тема 7.3. Защита права собственности и иных вещных прав**

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Истребование собственником имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия предъявления и удовлетворения виндикационного иска.

Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).

Иск о признании права собственности, его отличительные особенности от виндикационного и негаторного исков.

**Практическое занятие:** заполнение таблицы «Способы защиты права собственности».

**Самостоятельная работа:** составление иска о признании права собственности, составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, устный опрос, контрольная работа по разделу 7.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Система гражданско-правовых способов защиты права собственности.
2. Виндикационный иск.
3. Характеристика негаторного иска.

4. Иск о признании права собственности.
5. Иски к публичной власти о защите права собственности.

## **Раздел 8. Общие положения обязательственного права**

### **Тема 8.1. Общие положения об обязательствах**

Обязательственное право как подотрасль гражданского права: понятие, структура.

Понятие обязательства. Виды обязательств.

Система обязательственного права. Основания возникновения обязательств.

Стороны обязательств: кредитор и должник. Множественность в обязательствах: пассивная и активная; долевая, солидарная и субсидиарная.

Участие третьих лиц в обязательствах на стороне кредитора и на стороне должника.

Перемена лиц в обязательствах: уступка права требования (цессия) и перевод долга.

Исполнение обязательств: понятие, принципы и способы. Реальное и надлежащее исполнение. Понятие предмета исполнения обязательств. Способ, место и срок исполнения.

Прекращение обязательств: понятие, основания.

**Практическое занятие:** определение оснований возникновения и прекращения обязательств.

**Самостоятельная работа:** составление схемы «Основания возникновения и прекращения» обязательств, составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Обязательство: понятие, признаки, система, основания.
2. Стороны в обязательстве: понятие, множественность. Перемена лиц в обязательстве (уступка права требования, перевод долга).
3. Третьи лица в обязательстве (переадресация, перевозложение).
4. Основания прекращения обязательств.
5. Понятие и значение исполнения обязательств.
6. Принципы исполнения обязательств.
7. Предмет, способ, срок и место исполнения обязательств.

Особенности исполнения отдельных видов обязательств (факультативных, альтернативных обязательств; личных обязательств; долевых, солидарных и субсидиарных обязательств; денежных обязательств).

### **Тема 8.2. Способы обеспечения исполнения обязательств**

Обеспечение исполнения обязательств: понятие и способы. Отдельные способы обеспечения обязательств. Неустойка и ее виды.

Залог: понятие, сущность, принципы. Особенности отдельных видов залога (ипотека, залог вещей в ломбарде и т.д.).

Удержание. Задаток. Поручительство. Банковская гарантия. Иные способы обеспечения исполнения обязательств.

**Практическое занятие:** определение способа обеспечения исполнения обязательств.

**Самостоятельная работа:** используя часть вторую ГК РФ, определите, в каких случаях залог возникает из закона. Составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Залог как способ обеспечения надлежащего исполнения обязательств о.
2. Виды залога: а) ипотека; б) залог товаров в обороте; в) залог вещей в ломбарде.
1. Неустойка: понятие, виды, исчисление.
2. Задаток: понятие, функции. Отличие от смежных институтов.

3. Удержание.
4. Поручительство.
5. Банковская гарантия.

### **Тема 8.3. Общие положения о договорах**

Понятие гражданско-правового договора. Содержание принципа свободы договора. Система гражданско-правовых договоров. Классификация договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора, их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Изменение и прекращение договора, их основания и правовые последствия.

**Практическое занятие:** *определение вида гражданско-правового договора*

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме, заполнение таблицы «Сравнение трудового и гражданско-правового договоров».

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, устный опрос, контрольная работа по разделу 8.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие гражданско-правового договора.
2. Содержание принципа свободы договора. Ограничение свободы договора.
3. Система гражданско-правовых договоров. Классификация договоров.
4. Содержание договора. Существенные условия договора, их значение для его действительности. Иные виды условий договора.
5. Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон.
6. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.
7. Толкование договора.
8. Изменение и прекращение договора, их основания и правовые последствия.
9. Случаи одностороннего отказа от договора.
10. Существенное нарушение договора как основание для прекращения договора. Существенное изменение обстоятельств как основание для прекращения договора.

## **Раздел 9. Характеристика отдельных видов обязательств**

### **Тема 9.1. Обязательства по отчуждению имущества**

Договор купли-продажи: понятие, виды, форма договора. Содержание договора купли-продажи. Существенные условия.

Исполнение договора купли-продажи. Права, обязанности, ответственность сторон. Характеристика отдельных видов договоров купли-продажи: договор розничной купли-продажи, договоры поставки, контрактации и энергоснабжения, договор купли-продажи недвижимости, договор купли-продажи предприятия.

Понятие договора мены. Гражданско-правовая характеристика.

Договор дарения, его юридическая природа, запрещение и ограничение дарения. Предмет договора. Форма договора. Исполнение договора дарения. Отмена дарения. Правовой режим пожертвований.

Договор ренты. Разновидности договора ренты. Постоянная рента. Пожизненная рента.

Договор пожизненного содержания с иждивением.

**Практическое занятие:** определение существенных условий договоров по отчуждению имущества.

**Самостоятельная работа:** составление проекта договора купли-продажи движимого или недвижимого имущества, договора дарения.

**Формы текущего контроля по теме:** проверка проектов договоров, устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие, общая характеристика и виды договора купли-продажи.
2. Условия договора: существенные, обычные и факультативные.
3. Форма договора. Порядок заключения (особенности розничной купли-продажи, поставки, поставки для государственных нужд, продажи недвижимости, предприятия, энергоснабжения).
4. Исполнение обязательства и ответственность за нарушение договора.
5. Особенности розничной купли-продажи. Защита прав потребителей. Разновидности договора. Право на информацию. Оплата товара. Обмен и замена товара.
6. Договор поставки.
7. Особенности договора поставки для государственных нужд. Ответственность сторон за нарушение условий договора (государственного контракта).
8. Особенности договора контрактации. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства.
9. Особенности договора энергоснабжения. Стороны обязательства. Условия договора о количестве, качестве, цене и расчетах. Расторжение договора. Перерыв в подаче, прекращение или ограничение подачи энергии. Ответственность сторон.
10. Продажа недвижимости. Переход права собственности. Предмет и цена договора. Порядок передачи. Права на земельный участок при продаже недвижимости. Продажа жилых помещений.
11. Продажа предприятий. Переход права собственности. Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества. Состав предприятия. Передача и принятие предприятия с недостатками. Уведомление кредиторов при продаже предприятия.

## **Тема 9.2. Обязательства по передаче имущества в пользование**

Договор аренды, его основные элементы и содержание. Форма договора.

Арендодатель. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Возврат имущества по окончании срока аренды. Выкуп арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы.

Исполнение и прекращение договора аренды.

Отдельные виды договоров аренды: бытовой прокат, аренда транспортных средств; аренда недвижимости.

Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды): понятие, характеристика.

Договор найма жилого помещения. Содержание договора. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Выселение из занимаемого жилого помещения.

**Практическое занятие:** определение существенных условий договоров по передаче имущества в пользование.

**Самостоятельная работа:** составление проекта договора аренды движимого или недвижимого имущества.

**Формы текущего контроля по теме:** проверка проектов договоров, анализ деловых ситуаций.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие, общая характеристика и виды договора аренды. Форма договора аренды.
2. Стороны договора. Субаренда. Сохранение договора при изменении сторон.
3. Объекты аренды.
4. Права, обязанности, ответственность арендатора.
5. Права, обязанности, ответственность арендодателя.
6. Досрочное расторжение договора аренды.
7. Особенности бытового проката.
8. Особенности аренды транспортных средств.
9. Особенности аренды зданий и сооружений.
10. Особенности аренды предприятий.

## 11. Договор найма жилого помещения.

### **Тема 9.3. Обязательства по производству работ**

Понятие договора подряда. Элементы и содержание договора подряда. Стороны договора подряда. Генподрядчик и субподрядчик.

Исполнение договора подряда. Организация работы и риск подрядчика. Права, обязанности, ответственность сторон.

Договор бытового подряда. Договор строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.

**Самостоятельная работа:** составление проекта договора бытового подряда.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, проверка проекта договора.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие, общая характеристика и виды договора подряда.
2. Стороны договора. Множественность лиц в подряде.
3. Предмет договора. Срок выполнения работы. Цена работы и экономия подрядчика. Оплата работы.
4. Приемка заказчиком выполненной работы. Качество работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы.
5. Особенности бытового подряда.
6. Особенности строительного подряда.
7. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.

### **Тема 9.4. Обязательства по оказанию услуг**

Договор возмездного оказания услуг: понятие, характеристика. Права, обязанности, ответственность сторон.

Транспортные обязательства, их виды. Договор хранения: понятие, характеристика.

Договор займа: понятие, характеристика.

Кредитный договор: понятие, характеристика. Права, обязанности, ответственность сторон.

Договор банковского вклада: понятие, характеристика. Права, обязанности, ответственность сторон.

Договор банковского счета: понятие, характеристика. Права, обязанности, ответственность сторон.

**Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Сравнение обязательств по производству работ и оказанию услуг».

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Договор возмездного оказания услуг.
2. Транспортные обязательства, их виды.
3. Договор хранения.
4. Договор займа.
5. Кредитный договор.
6. Договор банковского вклада и договор банковского счета.

### **Тема 9.5. Внедоговорные обязательства**

Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательства из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда.

Ответственность при совместном причинении вреда.

Компенсация морального вреда. Основания компенсации морального вреда. Способ и размер компенсации морального вреда.

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного обогащения.

**Практическое занятие:** определение оснований возникновения внедоговорных обязательств.

**Самостоятельная работа:** составление схемы «Внедоговорные обязательства», составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций, контрольная работа по разделу 9.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и признаки обязательств вследствие причинения вреда (деликтных обязательств).
2. Общие условия ответственности за причинение вреда.
  - 2.1. Причинение вреда. Имущественный вред. Моральный вред.
  - 2.2. Противоправность действия. Бездействие как основание ответственности за причинение вреда. Возмещение вреда, причиненного правомерными действиями.
  - 2.3. Причинная связь между действиями причинителя и наступившим вредом.
  - 2.4. Вина причинителя. Учет вины потерпевшего.
3. Объем возмещения. Способы возмещения. Ответственность за совместно причиненный вред. Право регресса.
  4. Ответственность за вред, причиненный актами власти.
    - 4.1. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
  5. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными.
    - 5.1. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
    - 5.2. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
    - 5.3. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным.
    - 5.4. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий.
  6. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
    - 6.1. Понятие источника повышенной опасности.
    - 6.2. Субъект и условия ответственности.
  7. Ответственность при повреждении здоровья гражданина и причинении смерти кормильцу.
8. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
9. Компенсация морального вреда.
10. Понятие неосновательного обогащения. Субъекты и объекты обязательства из неосновательного обогащения.
11. Основания возникновения обязательств из неосновательного обогащения. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.
12. Порядок возврата (возмещения) неосновательного обогащения.

## **Раздел 10. Наследственное право**

### **Тема 10.1. Общие положения наследственного права**

Понятие и значение наследования.

Основания наследования. Открытие наследства.

Субъекты наследственного правопреемства. Наследование по праву представления.

Наследственная трансмиссия.

Наследственная масса: понятие, состав, исключения.



Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды завещаний. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общепольной цели.

Наследование по закону. Круг наследников по закону. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Выморочное имущество.

Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Наследование усыновителями и усыновленными. Наследование иждивенцами.

Обязательная наследственная доля.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и значение наследования.
2. Место и время открытия наследства.
3. Субъекты наследственного правопреемства. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия.
4. Наследственная масса: понятие, состав, исключения.
5. Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды завещаний. Наследники по завещанию. Содержание завещания.
6. Наследование по закону. Круг наследников по закону.
7. Порядок призвания наследников по закону к наследованию. Выморочное имущество.
8. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.
9. Обязательная наследственная доля.

## **Тема 10.2. Принятие наследства**

Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства.

Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

**Практическое занятие:** определение оснований наследования.

**Самостоятельная работа:** составление схемы «Наследодатель и наследники», составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** анализ деловых ситуаций. Контрольная работа по разделу 10.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Принятие наследства: понятие, особенности, способы.
2. Срок принятия наследства. Восстановление срока принятия наследства. Последствия пропуска срока для принятия наследства.
3. Последствия принятия наследства.
4. Отказ от наследства: понятие, условия, срок, виды, порядок.
5. Охрана наследственного имущества: понятие, значение, меры.
6. Меры по охране наследственного имущества.
7. Раздел наследственного имущества. Обязательная наследственная доля.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Слободского колледжа педагогики и социальных отношений.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

*Основная литература:*

1. Анисимов, А.П. Гражданское право. Практикум /А.П. Анисимов, М.Ю. Козлова. – М.: СПО, Юрайт.
2. Гомола, А.И. Гражданское право: учебник / А.И. Гомола. - 10- е изд., стер. - М.:

Академия, 2012. - 416 с.

3. Зенин, И.А. Гражданское право. Общая часть /И.А. Зенин. – М.: СПО, Юрайт.

*Дополнительная литература:*

1. Гришаев, С.П. Кредитный договор: содержание, виды, исполнение / С.П. Гришаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

2. Гришаев, С.П. Некоммерческие / С.П. Гришаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

3. Добрачев, Д.В. Взыскание основного денежного долга и убытков в гражданском праве России / Д.В. Добрачев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

4. Завидов, Б.Д. Гражданско-правовая ответственность, вытекающая из обязательств: Научно-практический и аналитический справочник / Б.Д. Завидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

5. Клык, Н.Л. Ценные бумаги как результат эволюции имущественных прав: Монография /Н.Л. Клык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

*Нормативно-правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 //Российская газета. – № 7. – 21.01.2009.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 29.01.1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 03.12.2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 25.12.2006. – № 52 (1 ч.). – Ст. 5496.

6. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ //Российская газета. – № 59-60. – 26.03.1997.

7. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 "О банках и банковской деятельности" //Российская газета. – № 27. – 10.02.1996.

8. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации" //Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 11.07.1991. – № 28. – Ст. 959.

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" //Российская газета. – № 8. – 16.01.1996.

10. Закон РФ от 29.05.1992 № 2872-1 "О залоге" //Российская газета. – 06.06.1992. – № 129.

11. Федеральный закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ "О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд" //Российская газета. – № 243. – 15.12.1994.

12. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях" //Российская газета. – № 100. – 25.05.1995.

13. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ "Об акционерных обществах" //Российская газета. – № 248. – 29.12.1995.

14. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" //Российская газета. – № 14. – 24.01.1996.

15. Федеральный закон от 26.01.1996 № 15-ФЗ "О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации" //Российская газета. – № 23. – 06.02.1996.

16. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" //Российская газета. – № 79. – 25.04.1996.

17. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ "О производственных кооперативах"

//Российская газета. – № 91. – 16.05.1996.

18. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ "О переводном и простом векселе"  
//Российская газета. – № 53. – 18.03.1997.

19. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" //Российская газета. – № 145. – 30.07.1997.

20. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния"  
//Российская газета. – № 224. – 20.11.1997.

21. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" //Российская газета. – № 30. – 17.02.1998.

22. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)"  
//Российская газета. – № 137. – 22.07.1998.

23. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" //Российская газета. – № 153-154. – 10.08.2001.

24. Федеральный закон от 26.11.2001 № 147-ФЗ "О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации" //Российская газета. – № 233. – 28.11.2001.

25. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ "О приватизации государственного и муниципального имущества" //Российская газета. – № 16. – 26.01.2002.

26. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"  
//Российская газета. – № 209-210, 02.11.2002.

27. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" //Российская газета. – № 229. – 03.12.2002.

28. Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" //Российская газета. – № 115. – 17.06.2003.

29. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"  
//Российская газета. – № 163. – 28.07.2005.

30. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" //Российская газета. – № 165. – 29.07.2006.

31. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях"  
//Российская газета. – № 250. – 08.11.2006.

32. Федеральный закон от 18.12.2006 № 231-ФЗ "О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации" //Собрание законодательства РФ. – 25.12.2006. – № 52 (1 ч.). – Ст. 5497.

33. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости" //Российская газета. – № 165. – 01.08.2007.

34. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"  
//Российская газета. – № 94. – 30.04.2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины *(включая электронные базы периодических изданий)*

1. ЭБС «ИРБИС».
2. ЭБС «Университетская библиотека online».
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Дата обращения: 30.08.2016).
4. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru) (Дата обращения: 30.08.2016).
5. Верховный Суд Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru). (Дата обращения: 30.08.2016).
6. Конституционный Суд Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru). (Дата обращения: 30.08.2016).
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gov.ru](http://www.gov.ru). (Дата обращения: 30.08.2016).

№ п.п.	Наименование ПО <sup>1</sup>	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора <sup>2</sup>	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат. Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности;</li><li>- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</li><li>- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</li><li>- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие и основные источники гражданского права;</li><li>- понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права;</li><li>- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</li><li>- понятие, виды и условия действительности сделок;</li><li>- основные категории института представительства;</li><li>- понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности; юридическое понятие собственности; формы и виды собственности;</li><li>- основания возникновения и прекращения права собственности; договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.</li></ul>	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса и решения задачи</li></ul>

Приложение 1

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Гражданское право»

##### 1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена. Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, решение задачи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

## **2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

## **3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

### **3.1. Показатели оценки образовательных результатов**

<b>Образовательные результаты (знания, умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
Понятие и основные источники гражданского права	Изложение подходов к понятию, предмету и методам гражданского права. Систематизация источников гражданского права по юридической силе.
Понятие особенности гражданско-правовых отношений	Определение особенностей гражданских правоотношений, виды правоотношений. Знание структуры гражданского правоотношения.



Субъекты и объекты гражданского права	Определение субъектов и объектов гражданского права, характеристика отдельных субъектов. Виды и характеристика объектов гражданского права.
Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	Описание и перечисление содержания гражданских прав, способов реализации и защиты.
Понятие, виды и условия действительности сделок	Формулирование понятия сделки, описание условий действительности сделки, виды. Правовые последствия недействительности сделок.
Основные категории института представительства	Определение представительства, характеристика представительства, знание требований, предъявляемых к доверенности.
Понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности	Формулирование понятия срока и систематизация сроков, описание правил исчисления сроков. Применение срока исковой давности.
Юридическое понятие собственности	Формулирование понятия собственности, права собственности в объективном и субъективном смысле, правомочия собственника.
Формы и виды собственности	Описание форм собственности, их характеристика. Систематизация видов собственности и формулирование особенностей осуществления права собственности.
Основания возникновения и прекращения права собственности	Описание первоначальных и производных способов приобретения права собственности. Изложение оснований прекращения права собственности.
Договорные и внедоговорные обязательства	Определение договорных и внедоговорных обязательств. Знание их отличительных особенностей.
Основные вопросы наследственного права	Описание основных понятий наследственного права: субъекты, объекты, время и место открытия наследства, принятие и отказ от наследства. Определение наследования по завещанию и по закону.
Гражданско-правовая ответственность	Формулирование понятия гражданско-правовой ответственности, основания наступления, виды.
Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решение практических задач с применением нормативно-правовых актов.
Составлять договоры, доверенности	Составление доверенности на различные юридические действия, составление договоров купли-продажи движимого и недвижимого имущества дарения, возмездного оказания услуг и выполнения работ.
Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	Решение практических задач с применением нормативно-правовых актов.
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Решение практических задач с применением нормативно-правовых актов.
Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Подготовка докладов и рефератов решение практических задач с применением нормативно-правовых актов.

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
понятие и основные источники гражданского права	1. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод правового регулирования.
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	2. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. 3. Источники гражданского права. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
субъекты и объекты гражданского права	4. Аналогия в гражданском праве. Толкование норм гражданского права. 5. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, структура, виды. 6. Субъекты гражданского права: правоспособность, дееспособность, правосубъектность. Содержание гражданского правоотношения.
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	7. Юридические факты в гражданском праве: понятие и виды. 8. Правоспособность и дееспособность граждан. Эмансипация. 9. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.
понятие, виды и условия действительности сделок	10. Признание гражданина безвестно отсутствующим, правовые последствия. 11. Объявление гражданина умершим, правовые последствия. Последствия явки лица, объявленного умершим.
основные категории института представительства	12. Юридическое лицо: понятие и признаки, виды. 13. Правосубъектность юридических лиц. Органы юридических лиц. 14. Филиалы и представительства юридического лица. 15. Товарищества: полные и на вере.
понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности	16. Общества с ограниченной ответственностью. 17. Акционерные общества. 18. Производственные кооперативы. 19. Хозяйственные партнерства.
юридическое понятие собственности	20. Крестьянское (фермерское) хозяйство. 21. Унитарные предприятия. 22. Некоммерческие организации. 23. Создание юридического лица.
формы и виды собственности	24. Реорганизация юридического лица. 25. Ликвидация юридического лица. 26. Публичные образования как субъекты гражданского права.
основания возникновения и прекращения права собственности	27. Объекты гражданских правоотношения: понятие, виды. 28. Вещи как объект гражданского права: понятие и виды. 29. Ценные бумаги и деньги как объекты гражданского права. 30. Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений:
договорные и внедоговорные обязательства	понятие, виды, защита. 1. Защита чести, достоинства и деловой репутации. 2. Сделки: понятие, значение, виды. 3. Условия действительности сделок.
основные вопросы наследственного права	4. Форма сделки и ее виды. Последствия несоблюдения формы сделок. 5. Недействительные сделки: понятие, виды. 6. Последствия недействительности сделок.
гражданско-правовая ответственность	7. Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. 8. Представительство: понятие, виды. Полномочия представителя.

9. Доверенность: понятие, виды, форма, реквизиты.
10. Сроки в гражданском праве: понятие, виды, значение, исчисление.
11. Исковая давность.
12. Гражданско-правовая ответственность: понятие, признаки, виды, формы.
13. Понятие, признаки, виды вещных прав.
14. Право собственности: понятие, признаки, виды, содержание.
15. Первоначальные способы приобретения права собственности.
16. Производные способы приобретения права собственности.
17. Основания прекращения права собственности.
18. Понятие, признаки, виды ограниченных вещных прав.
19. Общая собственности: понятие, особенности, признаки, виды.
20. Общая долевая собственность.
21. Общая совместная собственность супругов.
22. Общая совместная собственность крестьянского (фермерского) хозяйства.
23. Защита права собственности и иных вещных прав: понятие, способы. Негаторный иск.
24. Виндикационный иск как способ защиты вещных прав.
25. Обязательства: понятие, признаки, виды. Принципы исполнения.
26. Субъекты обязательства: понятие, множественность. Перемена лиц в обязательстве.
27. Способы обеспечения исполнения обязательств: общие положения.
28. Неустойка, задаток как способы обеспечения обязательств.
29. Залог: понятие, субъекты, форма, принципы, содержание.
30. Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств.
31. Поручительство и удержание как способы обеспечения обязательств.
32. Условия гражданско-правовой ответственности.
33. Особенности ответственности за неисполнение денежного обязательства.
34. Прекращение обязательств.
35. Гражданско-правовой договор: понятие, признаки, виды.
36. Содержание договора. Виды условий в договоре.
37. Заключение договора: общий порядок. Расторжение и изменение договора: понятие, порядок, последствия.
38. Договор купли-продажи: понятие, гражданско-правовая характеристика, основные элементы.
39. Договор розничной купли-продажи.
40. Договор контрактации.
41. Договор энергоснабжения.
42. Договор продажи недвижимости. Договор купли-продажи предприятия.
43. Договор мены. Договор дарения.
44. Договор ренты: общая характеристика, виды. Прекращение договора ренты.
45. Договор аренды: понятие, особенности, основные элементы, виды.
32. Договор подряда: понятие, особенности, основные элементы, виды.  
Договор возмездного оказания услуг: понятие, особенности, основные элементы, виды.
79. Внедоговорные обязательства
80. Общие положения наследственного права.
81. Наследование по закону.
46. Наследование по завещанию.

## Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

**1. Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела означает:**

- а) запрет на какое-либо вмешательство со стороны государства в дела участников гражданского оборота;
- б) вмешательство государственных органов и органов МСУ в частные дела должно ограничиваться только случаями неправомерного поведения субъектов гражданского права;
- в) освобождение участников гражданского оборота от публичных обязанностей (уплата налогов, сборов и т.д.).

**2. Принцип равенства правового режима субъектов гражданских правоотношений означает, что:**

- а) все участники гражданских правоотношений имеют равный объем прав и обязанностей;
- б) ни один из субъектов не обладает преимуществом перед другими;
- в) одни и те же нормы распространяются на отношения с участием граждан, организаций, публичных образований;
- г) все из указанного верно; д) «б» и «в».

**3. Имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие между равными, независимыми, самостоятельными субъектами на основе метода гражданско-правового регулирования – это ... гражданского права;**

- а) принципы; б) функции; в) предмет; г) метод.

**4. Имущественные отношения как предмет гражданского права:**

- а) возникают между равными и независимыми субъектами; являются возмездно-эквивалентными;
- б) носят накопительный характер; возникают между равными и независимыми субъектами; в качестве объекта имеют только вещи;
- в) являются возмездно-эквивалентными; в качестве объекта имеют только вещи; возникают между государством с одной стороны и гражданами с другой;
- г) нет правильного ответа.

**5. Вещные отношения как предмет гражданского права – это:**

- а) отношения по обладанию и использованию вещей; б) отношения по выполнению работ;
- в) отношения по созданию юридических лиц и управлению ими; г) отношения по защите неимущественных благ.

**6. Принцип свободы договора – это...**

- а) требование правового обеспечения естественной свободы участников гражданского общества удовлетворять свои потребности и интересы путем взаимных соглашений;
- б) требование, в соответствии с которым субъекты гражданского права независимы и используют предоставленные им права, для удовлетворения своих потребностей и интересов;
- в) основное начало гражданского законодательства, согласно которому декларируется невмешательство государства в договорные правоотношения граждан и (или) юридических лиц;
- г) законодательно закрепленная гарантия свободного выбора физическими и юридическими лицами любого вида предпринимательской деятельности.

**7. Обычай делового оборота может применяться:**

- а) только в личных неимущественных отношениях;
- б) только в предпринимательских отношениях;
- в) только в наследственных правоотношениях;
- г) во всех имущественных отношениях.

**8. Местом жительства гражданина в соответствии с ГК РФ признается:**

- а) место регистрации;
- б) место постоянного проживания;
- в) место постоянного или преимущественного проживания;

г) место нахождения основной части имущества.

**9. Какой источник гражданского права для его применения не требует фиксации в документах:**

- а) указ Президента;
- б) обычай делового оборота;
- в) акты министерств и ведомств;
- г) «б» и «в».

**10. Для сингулярного правопреемства характерно:**

- а) переход всех прав и обязанностей, за исключением личных;
- б) переход части прав и обязанностей, за исключением личных;
- в) переход всех прав и обязанностей;
- г) переход части прав и обязанностей.

**11. Часть вторая Гражданского права регулирует:**

- а) наследственное право и авторское право;
- б) договоры и обязательства, связанные с причинением вреда;
- в) интеллектуальную собственность;
- г) положение субъектов и режим объектов гражданского права.

**12. Какое правоотношение возникает из неправомерных действий:**

- а) охранительное;
- б) корпоративное;
- в) преимущественное.

**13. Гражданин признается безвестно отсутствующим, если о нем в месте его жительства нет сведений:**

- а) в течение 5 лет;
- б) в течение 2 лет после окончания военных действий, в которых он принимал участие;
- в) в течение 1 года;
- г) в течение 6 месяцев в случае пропажи при обстоятельствах, угрожавших смертью.

**14. С какого момента юридическое лицо считается ликвидированным?**

- а) с момента завершения расчетов с кредиторами;
- б) с момента ликвидационного баланса;
- в) с момента внесения записи о ликвидации в государственный реестр;
- г) с момента принятия решения учредителями о ликвидации юр. лица.

**15. С какого возраста граждане несут самостоятельную ответственность по обязательствам, связанным с причинением вреда?**

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 10 лет.

**16. Созданные юридические лица регистрируются:**

- а) в органах местного самоуправления;
- б) в Федеральной налоговой службе;
- в) в администрации субъекта РФ;
- г) в лицензионной палате.

**17. После ликвидации производственного кооператива и удовлетворения требований кредиторов, оставшееся имущество ...:**

- а) распределяется между членами кооператива;
- б) передается в доход государства;
- в) направляется в соответствии с учредительными документами на цели, в интересах которых кооператив был создан, и (или) на благотворительные цели;
- г) передается собственнику.

**18. Некоммерческие организации обладают ... правоспособностью.**

- а) оригинальной;
- б) специальной;

- в) общей;
- г) универсальной.

**19. С какого возраста несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате эмансипации?**

- а) с 16 лет; б) с 15 лет; в) с 14 лет; г) с 17 лет.

**20. Какие лица (собственники) могут наделить создаваемые ими организации имуществом на праве хозяйственного ведения:**

- а) любые субъекты права; б) государство;
- в) государство и лица, зарегистрированные в качестве предпринимателей без образования юридического лица;
- г) государство и коммерческие организации.

**21. Число членов общества с ограниченной ответственностью по общему правилу должно быть не более:**

- а) 10;
- б) 25;
- в) 50;
- г) ограничений не установлено.

**22. Объединения коммерческих организаций, созданные в целях координации их предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов – это ...:**

- а) некоммерческое партнерство;
- б) государственная корпорация;
- в) ассоциация (союз);
- г) учреждение.

**23. Российская Федерация реализует полномочия собственника федерального имущества через ...:**

- а) судебные органы;
- б) законодательные органы;
- в) исполнительные органы;
- г) муниципальные образования.

**24. Имущественные права как объекты гражданских прав относятся к:**

- а) имуществу;
- б) специальному виду вещей;
- в) услугам;
- г) нематериальным благам;

**25. Учредительный (е) документ (ы) акционерного общества - это:**

- а) устав;
- б) положение;
- в) устав и учредительный договор;
- г) учредительный договор.

**26. Некоммерческие организации могут создаваться:**

- а) любыми субъектами гражданского права;
- б) физическими и юридическими лицами;
- в) юридическими лицами;
- г) физическими лицами;
- д) публичными образованиями.

**27. В каких из указанных ниже ограниченных вещных правах может участвовать государство?**

- а) сервитут;
- б) право хозяйственного ведения;
- в) право оперативного управления;
- г) во всех указанных в п.п. «а»-«в».

**28. К недвижимым вещам относятся:**

- а) животные;
- б) предприятия;
- в) автомобили;
- г) вещи личного пользования.

**29. В гражданско-правовых отношениях Российская Федерация...:**

- а) являются равными с остальными участниками;
- б) обладают преимуществом перед другими субъектами;
- в) имеют меньший объем возможностей по сравнению с другими субъектами;
- г) обладают преимуществом перед юридическими лицами, а по сравнению с физическими лицами имеют меньший объем возможностей.

**30. Под предприятием в гражданском праве понимается:**

- а) коммерческая организация;
- б) производственная организация, как с правами юридического лица, так и без таких прав; в) имущественный комплекс предназначенный для осуществления предпринимательской деятельности;
- г) коммерческий проект.

**31. В каких из указанных ниже ограниченных вещных правах может участвовать государство?**

- а) сервитут;
- б) право хозяйственного ведения; в) право оперативного управления; в) во всех указанных в п.п. «а»-«в».

**32. К недвижимым вещам относятся:**

- а) животные;
- б) предприятия; в) автомобили;
- г) вещи личного пользования.

**33. Каковы последствия отсутствия обязательных реквизитов ценной бумаги или несоответствие ценной бумаги установленной для нее формы:**

- а) ценная бумага будет считаться действительной;
- б) ценная бумага недействительна;
- в) никаких последствий не будет, если ценная бумага является векселем;
- г) необходимо нотариально заверить такую ценную бумагу.

**34. Какие сделки можно совершать с нематериальными благами...:**

- а) сделки по отчуждению;
- б) ни какие, т.к. они являются неотчуждаемыми;
- в) сделки по временному владению;
- г) сделки, указанные в п.п. «б» и «в».

**35. Какая из сберегательных книжек является ценной бумагой?**

- а) именная;
- б) на предъявителя;
- в) как на предъявителя, так и именная;
- г) никакая, т.к. сберегательная книжка – это документ, подтверждающий заключение договора банковского вклада.

**36. Срок защиты нематериальных благ...:**

- а) составляет общий срок исковой давности – 3 года;
- б) составляет 15 лет;
- в) составляет 1 год;
- г) не ограничен временными рамками.

**37. Юридическим составом называется:**

- а) совокупность юридических фактов, необходимых для возникновения правоотношения;
- б) совокупность элементов, образующих состав преступления;
- в) совокупность элементов, образующих состав гражданского правонарушения;

г) все перечисленное.

**38. Несоблюдение простой письменной формы сделки...:**

- а) не лишает стороны ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания;
- б) лишает стороны права приводить письменные и другие доказательства;
- в) лишает стороны ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания и приводить письменные и другие доказательства;
- г) лишает стороны ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права приводить письменные и другие доказательства;
- д) влечет ее недействительность.

**39. Может ли сделка, совершенная недееспособным гражданином, быть признана действительной?**

- а) нет;
- б) да, по требованию опекуна судом;
- в) да, по требованию опекуна органом опеки и попечительства;
- г) да, по требованию самого недееспособного гражданина судом или органом опеки и попечительства.

**40. Реализация гражданского субъективного права возможна:**

- а) в личных обязательствах – только управомоченным лицом, в остальных случаях возможно через представителя;
- б) только лично;
- в) как лично, так и через представителя, по усмотрению управомоченного лица;
- г) только через представителя.

**41. Юрисдикционная форма защиты предполагает:**

- а) самозащиту;
- б) обращение в суд или в административный орган;
- в) только судебную защиту;
- г) только административную защиту.

**42. Может ли полномочие явствовать из обстановки, в которой действует представитель?**

- а) не может;
- б) может;
- в) может, но лишь в розничной торговле;
- г) может, но лишь в оптовой торговле.

**43. Претензионный срок относится к срокам ...:**

- а) защиты права;
- б) существования права;
- в) исполнения обязанности;
- г) исковой давности.

**44. Для возникновения правоотношения необходимо наличие трех юридических фактов, последовательности которых, законодатель придает значение. О каком юридическом факте идет речь:**

- а) об универсальном составе;
- б) о сложном юридическом факте;
- в) о сложном юридическом составе;
- г) о сложном правоприменительном акте.

**45. Сделка в письменной форме должна быть свершена путем...:**

- а) составления документа, выражающего ее содержание;
- б) составления документа и подписания лицом/лицами, заключающими сделку;
- в) составления документа, выражающего ее содержание и подписания лицом/лицами, заключающими сделку;
- г) составления документа, выражающего ее содержание и подписания лицом/лицами, заключающими сделку, или должным образом уполномоченными лицами.



**46. Сделка, совершенная лишь для вида без намерения создать соответствующие ей правовые последствия – это ...:**

- а) оспоримая сделка;
- б) ничтожная сделка;
- в) притворная сделка;
- г) мнимая сделка.

**47. Как реализуются права лица, признанного недееспособным?:**

- а) у такого лица нет прав;
- б) права реализует опекун под контролем органа опеки и попечительства;
- в) органом опеки и попечительства;
- г) самостоятельно указанным лицом.

**48. В каких случаях лицо не будет нести ответственность за нарушение чужих прав:**

- а) если права были нарушены в результате необходимой обороны;
- б) если права были нарушены в результате крайней необходимости;
- в) если причинитель вреда не виноват и по закону требуется наличие вины для привлечения к ответственности;
- г) во всех случаях, указанных в п.п. «а»-«в», не будет нести ответственности.

**49. Каков срок действия доверенности, выданной в порядке передоверия?**

- а) не может превышать 1 года;
- б) не может превышать 3 лет;
- в) не может превышать срока действия доверенности, на основании которой она выдана;
- г) может превышать срок действия доверенности, на основании которой она выдана, но не более, чем на 1 год.

**50. Как определяется день окончания срока, если последний день срока приходится на нерабочий день?:**

- а) днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день;
- б) днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день, если иное не предусмотрено договором;
- в) данный вопрос законодательно не урегулирован;
- г) днем окончания срока считается последний рабочий день.

### **3.2.1. Перечень заданий для контроля умениявых образовательных результатов**

<b>Проверяемые образовательные результаты (умения)</b>	<b>Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
Составлять договоры, доверенности	Составить проект доверенности на получение пенсии, заработной платы, стипендии; Составить договор купли-продажи движимого и недвижимого имущества, дарения, возмездного оказания услуг и выполнения работ
<b>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)</b>	
Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Решите профессиональные задачи с применением нормативно- правовых актов: <b>Задача № 1</b> После смерти гражданина Смирнова его сын обратился в
Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	юридическую консультацию за разъяснением о своих правах и обязанностях в отношении наследства. У Смирнова была отдельная однокомнатная квартира, приватизированная на его имя, предметы обстановки, личные носильные вещи, автомобиль

<p>Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений</p>	<p>«Ока», предоставленный ему как инвалиду, 10 акций открытого акционерного общества «Мираж» с отметкой о последнем получении дивидендов по ним 1,5 года назад. В Сбербанке на его имя было открыто два счета: пенсионный до востребования и срочный с ежемесячной выплатой процентов. За месяц, в котором умер наследодатель, ему не перечислили пенсию. От</p>
<p>Логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике</p>	<p>издательства «Бьль» в почтовом ящике обнаружено письмо с напоминанием об истечении срока предоставления рукописи повести, часть авторского гонорара за которую покойный уже получил. Сосед по лестничной площадке гражданин Зинчук предъявил расписку, согласно которой покойный взял у него в долг и обязался вернуть денежную сумму.</p> <p>Вопросы к задаче</p> <p>1. Какое имущество наследует сын Смирнова?</p> <p><b>Задача № 2</b></p> <p>16-летний Киселев после года работы по трудовому договору решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Киселева были против признания сына полностью дееспособным до наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.</p> <p>Вопросы к задаче</p> <p>1. Какое решение примет орган опеки и попечительства? В соответствии со ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний, достигший 16-ти лет. может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда. Так как согласие родителей отсутствует, орган опеки и попечительства не вправе объявить Киселева полностью дееспособным.</p> <p>1. Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение</p>

### **Задача № 3**

Свистунов, успешно выступавший в клубной самодеятельности с исполнением русских романсов и неаполитанских песен, решил организовать свои выступления в городах соседней области. Чтобы обеспечить успех. Свистунов подготовил афиши, в которых указал не свои имя и фамилию, а известного в стране певца К. Несколько концертов Свистунова прошли с успехом. Но однажды ему в гостиницу позвонил К. - артист, под именем которого Свистунов выступал, и потребовал прекратить использование его имени.

Свистунов не выполнил это требование и продолжил свои выступления. Через некоторое время ему был предъявлен иск, в котором К. требовал:

- 1) обязать Свистунова прекратить использование имени К.;
- 2) возместить К. убытки, вызванные тем, что уровень исполнения Свистунова был крайне низким, что повлекло снижение интереса к концертам самого К. и уменьшение его заработка;
- 3) возместить моральный вред, возникший вследствие того, что действия Свистунова порочат деловую репутацию К.;
- 4) взыскать доход, полученный Свистуновым от концертов, проведенных под именем К., в пользу К.

Вопросы к задаче

Какое решение должен вынести суд? Все ли иски требования гражданина К. он удовлетворит'?

### **Задача № 4**

Учащийся техникума Никитин. 14 лет, с одобрения родителей стал собирать деньги на покупку видеомэагнитофона. Через полтора года он имел необходимую для покупки сумму, причем 20% этой

суммы были отложены им за это время со стипендии. 30% передала ему через родителей в дар на эту покупку бабушка, а остальные 50% он заработал сам во время каникул. Не спросив разрешения родителей, уехавших на три дня к своим родственникам в другой город. Никитин купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Дементьева, видеомэагнитофон, причем у него осталась еще некоторая сумма, на которую он открыл депозитный счет в филиале Сбербанка. Родители Никитина, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали от Дементьева и его родителей расторжения договора. В свою очередь мать Дементьева потребовала, чтобы видеомэагнитофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь сын получил в качестве подарка к 15-летию от своего дяди.

Она как мать решительно против сделки, совершенной сыном против ее разрешения. Между тем и Никитин, и Дементьев заявили своим родителям, что они не будут расторгать договор, поскольку и деньги, и видеомэагнитофон родителям не принадлежали.

Мать Дементьева обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Никитиным.

Вопросы к задаче Каким будет решение суда?

### **Задача № 5**

Татьяна Стрижова поехала в гости к сестре Ольге в другой город. Когда мать сестер через несколько дней позвонила Ольге, то узнала, что Татьяна не появилась у сестры. Мать обратилась в органы МВД с просьбой произвести розыск пропавшей дочери. Через 2 месяца, получив из органов МВД ответ, что розыск пока результатов не дал, мать, у которой на руках остался десятилетний сын Татьяны Стрижовой, обратилась в орган опеки и попечительства, чтобы дочь признали безвестно отсутствующей, внука - оставшимся без попечения родителей, а ее оформили опекуном внука.

Вопрос к задаче:

1. Как должен поступить орган опеки и попечительства?
2. Какой ответ получит мать Стрижовой из органа опеки и попечительства?

#### **Задача № 6**

10 февраля 2000 г. инженер Колесов самолетом Москва - Новосибирск вылетел в командировку. 12 февраля по радио в программе «Новости» жена Колесова услышала о катастрофе, которую потерпел самолет, следовавший рейсом Москва - Новосибирск. Она обратилась за сведениями в московский аэропорт, из которого улетел муж, и ей сообщили, что действительно самолет на большой высоте по неизвестным причинам потерял управление, упал и разбился. В соответствии со списками зарегистрированных пассажиров жена Колесова получила сведения, что ее муж, по всей вероятности, погиб. 15 февраля Колесова обратилась в нотариальную контору для получения свидетельства на наследование квартиры, в которой они с мужем проживали, поскольку она была единственной наследницей.

Вопрос к задаче:

Какое разъяснение должен дать нотариус Колесовой в сложившейся ситуации?

#### **Задача № 7**

В завещании Прокуратова предусматривалось, что свою библиотеку, содержащую большое число редких книг, он передает после смерти в собственность города. Остальное имущество (квартира, дача, автомобиль и др.) он завещает сыну, проживающему в другом городе. После смерти Прокуратова нотариус, совершая действия по охране наследственного имущества, установил, что его сын не может быть призван к наследованию, поскольку скончался в результате автомобильной катастрофы за неделю до смерти отца.

Других наследников по закону у Прокуратова не оказалось.

Вопросы к задаче:

1. Может ли город быть признан наследником завещанной ему библиотеки?
2. Вправе ли он претендовать и на иное имущество умершего?
3. Если нет, то кто должен быть признан наследником этого имущества?

#### **Задача № 8**

Дмитрий Березкин, 18 лет, жил у своей тети, учился в музыкальном училище и находился на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Березкин купил у своего

знакомому, 19-летнего Дронова, музыкальный центр, истратив на это деньги, присланные ему родителями на приобретение зимней одежды. Когда отец Дмитрия узнал об этой покупке, он потребовал расторжения договора между его сыном и Дроновым и обратился с таким иском в суд, выступив от имени сына. Отец Дмитрия обосновал свой иск тем, что сын своих заработков не имеет, находится на иждивении родителей и потому, не имеет права распоряжаться деньгами, предоставленными ему для определенной цели - приобретения зимних вещей.

Вопрос к задаче:

Каким будет решение суда?

#### **Задача № 9**

У Ивановой тяжело заболела дочь, находившаяся в санатории. Матери пришлось срочно ехать за ней. Поскольку эта поездка была сопряжена со значительными расходами, а денег у нее в это время не было, Иванова обратилась к соседке Гуреевой с просьбой одолжить ей необходимую сумму. Гуреева деньги дать отказалась, но предложила Ивановой продать ей кольцо с бриллиантом, которое давно хотела купить. Кольцо было оценено в комиссионном магазине в 7800 руб. Используя тяжелые обстоятельства, в которых оказалась Иванова, Гуреева сказала, что купит кольцо только за 2500 руб.

Положение Ивановой было безвыходным: времени искать другого покупателя не было, занять деньги было не у кого. Иванова была вынуждена согласиться на предложенные условия. Через несколько месяцев, когда дочь поправилась, Иванова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать совет: может ли она требовать расторжения договора купли-продажи и возвращения ей кольца, проданного значительно дешевле, чем оно в действительности стоит?

#### **Вопросы к задаче**

К какому виду действий относится данная сделка?

Какой ответ получит Иванова в юридической консультации?

#### **Задача № 10**

В комиссионный магазин обратился Маркин с просьбой продать ему автомобиль «Мерседес-600». Уплатив деньги, он попросил выписать ему справку-счет на Савинкова, так как Маркин является лишь представителем Савинкова, и его представительство основано на договоре поручения.

Юрисконсульт магазина, проверив документы, дал следующее заключение: «В соответствии с и. 1 ст. 182 ГК РФ представительством являются полномочия, основанные на доверенности, указании закона или органа местного самоуправления. Предъявленный договор не является ни доверенностью, ни законом, ни актом местного самоуправления. Следовательно, выдать справку-счет на гражданина Савинкова нельзя». Маркин обратился к адвокату.

Вопрос к задаче:

Дайте консультацию

## Критерии оценки образовательных результатов

### 3. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

### 4. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один - два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

### 5. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 07. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения) и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.07 Семейное право соответствует обязательной части цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности Право и организация социального обеспечения, является общепрофессиональной дисциплиной.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Вариативная часть – предусмотрено расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

*Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

*Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 107 часов.

#### 1.5. Компетенции, осваиваемые обучающимися.

В результате освоения дисциплины «Семейное право» у обучающегося формируются следующие **личностные результаты** (ЛР):

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**ЛР 20** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 7.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и Практический опыт: анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского



(семейного) капитала; формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции; Умения: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем; принимать документы, необходимые для хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>	<b>127</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>	<b>20</b>
в том числе:		
лабораторные работы		-
практические занятия	28	4
курсовая работа/проект	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>	<b>107</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа		107
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов по очной форме обучения	Объём часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
<b>Раздел I.</b>	<b>Общая часть</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие, предмет и метод семейного права</b>	<p><b>Содержание</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное право в системе юридических наук.</li> <li>2. История развития семейного права.</li> <li>3. Определение понятия семейного права. Предмет семейного права: отношения, составляющие предмет семейного права.</li> <li>4. Определение понятия семейного права. Метод семейного права: императивность и дозволенность.</li> <li>5. Принципы семейного права: принцип признания брака, заключенного только в органах ЗАГС. Принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины. Принцип равенства прав супругов в семье. Принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.</li> <li>6. Принципы семейного права: принцип признания брака, заключенного только в органах ЗАГС. Принцип приоритета семейного воспитания детей. Принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.</li> <li>7. Определение семьи. Типы семей.</li> <li>8. Социальные функции семьи. Социальные функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, регенеративная, образовательно-воспитательная, первоначального социального контроля, рекреативная, духовного общения, социально-статусная, психотерапевтическая.</li> <li>9. Отграничение семейного права от гражданского права: общее и различие. Взаимодействие отраслей как соотношение общих и специальных норм.</li> <li>10. Взаимодействие отраслей как соотношение общих и специальных норм.</li> </ol>	1	31	2

	11. Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме: Принципы семейного права. 12. Отграничение семейного права от гражданского права. 13. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. 14. Работа с источниками семейного права.			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение ситуационных задач	3	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	
<b>Тема 1.2. Система и источники семейного права</b>	<b>Содержание</b>	7	4	2
	1. Система семейного права. Система семейного права: общая и специальная части. 2. Источники семейного права. Семейный кодекс и иные федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты. 3. Гражданский кодекс РФ как источник семейного права.			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение ситуационных задач	3	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	
<b>Тема 1.3. Семейные правоотношения</b>	<b>Содержание</b>	7	4	2
	1. Семейное правоотношение. Структура семейного правоотношения: субъекты, объекты и содержание. 2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве: понятие, возникновение, содержание. Полная и частичная дееспособность. 3. Юридические факты в семейном праве: понятие, виды, значение. 4. Ответственность супругов по обязательствам.			
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение ситуационных задач	3	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	
<b>Раздел II.</b>	<b>Особенная часть</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	
<b>Тема 2.1. Институт брака в России</b>	<b>Содержание</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение).</i>	8	15	2
	1. Определение брака по семейному праву. Условия заключения и препятствия к заключению брака. 2. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака.			

	3. Прекращение брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. 4. Юридические последствия прекращения брака. 5. Признание брака недействительным. 6. Основания и юридические последствия признания брака недействительным. 7. Брак и его юридическое значение.			
	<b>Практические занятия</b>	4	4	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение практических ситуаций, связанных с заключением, расторжением брака и признанием брака недействительным. <b>Практическое занятие № 2.</b> Брачный договор как новый институт семейного права. <b>Практическое занятие № 3.</b> Брак и его юридическое значение.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	
<b>Тема 2.2. Личные и имущественные права и обязанности супругов</b>	<b>Содержание</b>	7	5	2
	1. Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. 2. Режимы имущества супругов Законный режим имущества супругов. 3. Договорный режим имущества супругов (брачный договор).			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	9	
	1. Ответственность супругов по обязательствам. 2. Понятие и правовая природа брака. 3. Личные права и обязанности супругов.			
	<b>Практические занятия</b>	3	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
<b>Тема 2.3. Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей.</b>	<b>Содержание</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение).</i>	7	14	2
	1. Установление происхождения детей: порядок; обстоятельства, имеющие значение для установления. Установление отцовства в судебном порядке. 2. Установление происхождения детей: порядок; обстоятельства,			

	<p>имеющие значение для установления. Правовые последствия. Запись родителей ребенка.</p> <p>3. Права несовершеннолетних детей.</p> <p>Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей.</p> <p>4. Права несовершеннолетних детей. Защита прав детей.</p> <p>5. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Защита родительских прав.</p> <p>6. Права и обязанности родителей. Восстановление в родительских правах.</p> <p>Ограничение родительских прав.</p> <p>7. Лишение родителей родительских прав и ограничение родительских прав.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	3	-	3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	
<b>Тема 2.4. Общие положения об алиментных обязательствах членов семьи</b>	<b>Содержание</b>	9	3	2
	1. Общие положения об алиментных обязательствах: понятие алиментов; основания возникновения алиментных обязательств; характер алиментных обязательств. Размер алиментов. Соглашение об уплате алиментов.			
	2. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	7	16	
	1. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.			
2. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.				
3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.				
4. Алиментные обязательства других членов семьи: нетрудоспособных братьев и сестер, внуков, бабушек и дедушек и др.				
5. Основания возникновения алиментных обязательств				
6. Форма, содержание и порядок заключения брачного договора.				
	<b>Практические занятия</b>	3	-	

	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	-	
<b>Тема 2.5. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>Содержание</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение).</i>	7	15	2
	1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Формы устройства. Понятие, условия и порядок усыновления. Юридические последствия усыновления (удочерения). Отмена усыновления. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья. 3. Выполнение специальных творческих заданий по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Приемная семья как новый институт семейного права. 5. Осуществление и защита семейных прав. 6. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами. 7. Опекa и попечительство в праве РФ.			
	<b>Практические занятия</b>	3	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	
<b>Тема 2.6. Акты гражданского состояния</b>	<b>Содержание</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение).</i>	7	7	2
	1. Акты гражданского состояния. Акты гражданского состояния: рождение, заключение брака, расторжение брака, усыновление (удочерение), установление отцовства, перемена имени, смерть гражданина. 2. Законодательство об актах гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния. 3. Работа с нормативными документами			
	<b>Практические занятия</b>	3	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	
<b>Всего:</b>		<b>127</b>	<b>127</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданского, семейного права и Гражданского процесса»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран.

### 2.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июля 1990г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации
7. Федеральный закон от 19 мая 1995г. №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
8. Федеральный закон от 21 декабря 1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями от 01.01.2015г.).
9. Федеральный закон от 15 ноября 1997г. №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями от 01.01.2015г.).
10. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2009г.).
11. Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2017г.).
12. Федеральный закон от 31 мая 2002г. №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000г. №275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами и лицами без гражданства» (с изменениями и дополнениями от 4 апреля 2015 г.).

**Основные источники:**

1. Агапов, С.В. Семейное право /С.В. Агапов. – М.: Изд. «Юрайт».
2. Семейное право: учебники практикум для вузов /А.В.Агапов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 264 с. – (высшее образование).- Текст непосредственный.

3. Семейное право: учебник для СПО /Е.А. Чефранова [и др.]; под ред. Е.А. Чефрановой-5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
4. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. И.М. Кузнецова. - М.: Издательство БЕК. 2014.

#### **Дополнительные источники**

1. Барков, А.В. Институт приемной семьи в частном праве России: некоторые тенденции и перспективы развития /А.В. Барков //Гражданское право. – 2012. – №3.
2. Гливинская, И.Н. Особенности функций юридической ответственности в семейном праве /И.Н. Гливанская //Семейное и жилищное право. - 2015. - № 1.
3. Дзюбровская, Л.В. Содержание соглашения об уплате алиментов как исполнительного листа /Л.В. Дзюбровская // Семейное и жилищное право. - 2017. - № 2.
4. Жаров, А.А. Актуальные вопросы совершенствования механизма немедленного отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью в законодательстве РФ /А.А. Жаров // Закон. - 2017. - № 1.
5. Звенигородская, Н.Ф. Договорная неустойка как форма ответственности в семейном праве /Н.Ф. Звенигородская // Нотариус. - 2017. -№ 1.
6. Капитова, О.В. Вопросы применения мер юридической ответственности в алиментных обязательствах /О.В. Капитова // Семейное и жилищное право. - 2017. - № 1.
7. Макеева, О.А. Ответственность в алиментных обязательствах – основные особенности и порядок реализации /О.А. Макеева // Семейное и жилищное право. - 2017. - № 1.
8. Темникова, Н.А. Совместная опека (попечительство) по ФЗ «Об опеке и попечительстве» /Н.А. Темникова //Семейное и жилищное право. – 2011. – №1.
9. Темникова, Н.А. Ответственность опекуна (попечителя) ребенка по федеральному закону «Об опеке и попечительстве» /Н.А. Темникова //Семейное и жилищное право. – 2011. – №5.
10. Шершень, Т.В. Принцип равенства прав супругов: генезис и некоторые проблемы его реализации в современном семейном праве /Т.В. Шершень // Российская юстиция. - 2016. - № 7.
11. Ходжакулова, С.И. Об административной ответственности родителей и иных лиц за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию детей /С.И. Ходжакулова // Административное право. – 2016. – №3.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Основы законодательства по семейному праву [http://www.urpravoved.ru/?/semeinoe\\_pravo/osnovizakon](http://www.urpravoved.ru/?/semeinoe_pravo/osnovizakon).
5. Виртуальная справочная служба Российской национальной библиотеки – помощь в поиске литературы и информации <http://vss.nlr.ru/queries/cat.php?rid=31&prid=1>.

#### **Справочно-правовые системы:**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-поисковая система – Режим доступа [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Справочно-поисковая система – Режим доступа [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Urait». Режим доступа <https://biblio-online.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается сдачей экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются колледжем. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li><li>-составлять различные административно-правовые документы;</li><li>-выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</li><li>-выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</li><li>анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li><li>-оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</li><li>-логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.</li></ul>	<p>Устный и письменный опрос;</p> <p>Защита практических занятий по темам;</p> <p>практическая работа;</p> <p>экзамен.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-понятие и источники административного права;</li><li>понятие и виды административно-правовых норм;</li><li>-понятия государственного управления и государственной службы;</li><li>-состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</li><li>понятие и виды субъектов административного права;</li><li>-административно-правовой статус субъектов административного права.</li></ul>	

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
Более 85 %	5	отлично
От 65 % до 85%	4	хорошо
От 50 % до 65 %	3	удовлетворительно
Менее 50 %	2	неудовлетворительно

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 08. ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданский процесс»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Гражданский процесс – общепрофессиональная дисциплина обязательной части образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно - исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. В

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

#### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>	<b>20</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	60	14
практические занятия	28	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>	<b>101</b>
Форма промежуточной аттестации –	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>экзамена</i>

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие положения</b>		<b>70</b>	<b>49</b>	
Тема 1.1. Понятие, виды и стадии гражданского процесса	Теоретическое обучение	4	1	1
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.2. Принципы гражданского процесса	Теоретическое обучение	2	1	2
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.3. Субъекты гражданского процесса	Теоретическое обучение	2	1	2
	Практические занятия	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.4. Представительство в гражданском процессе	Теоретическое обучение	2	-	3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.5. Подведомственность гражданских дел	Теоретическое обучение	2	-	3
	Практические занятия	2	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.6. Подсудность гражданских дел	Теоретическое обучение	2	-	2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.7. Процессуальные сроки	Теоретическое обучение	2	-	3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.8. Судебные расходы и штрафы	Теоретическое обучение	2	-	2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.9. Судебный приказ	Теоретическое обучение	2	-	3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.10. Доказывание и доказательства	Теоретическое обучение	4	-	1
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 1.11. Иск	Теоретическое обучение	4	-	2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
<b>Раздел 2. Производство в суде 1 инстанции. Исковое производство</b>		<b>22</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1. Возбуждение гражданского дела	Теоретическое обучение	4	1	1
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству	Теоретическое обучение	4	1	2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 2.3. Судебное разбирательство	Теоретическое обучение	4	-	2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 2.4. Заочное производство	Теоретическое обучение	2	-	3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
<b>Раздел 3. Производство в суде 2 инстанции</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1. Апелляционное производство	Теоретическое обучение	2	1	2
	Практические занятия	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 3.2. Кассационное производство	Теоретическое обучение	2	1	1
	Практические занятия	2	2	



Тема 1.5.					+								
Тема 1.6.					+								
Тема 1.7.									+				
Тема 1.8.													
Тема 1.9.		+											
Тема 1.10.												+	
Тема 1.11.									+				
<b>Раздел 2. Производство в суде 1 инстанции. Исковое производство</b>													
Тема 2.1					+								
Тема 2.2.												+	
Тема 2.3.			+										
Тема 2.4.				+									
<b>Раздел 3. Производство в суде 2 инстанции</b>													
Тема 3.1.									+				
Тема 3.2.			+									+	
<b>Раздел 4. Надзорное производство</b>													
Тема 4. 1.						+							
<b>новлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам</b>													
Тема 5.1.				+									+
<b>Раздел 6. Особое производство</b>													
Тема 6.1.		+											
Тема 6.2.									+				+
<b>Раздел 7. Исполнительное производство</b>													
Тема 7.1.						+							
Тема 7.2.			+										

## 2.4. Содержание тем учебной дисциплины

### Раздел 1. Общие положения

#### Тема 1.1. Понятие, виды и стадии гражданского процесса

**Содержание учебного материала:** понятие российского гражданского процесса (судопроизводства), его цель и задачи.

Виды гражданского судопроизводства: исковое производство; особое производство, производство по делам, возникающим из публичных (административных) правоотношений; производство, связанное с исполнением судебных постановлений

Понятие и признаки стадий гражданского процесса. Система стадий гражданского процесса.

**Практическое занятие:** составление схемы по видам гражданского судопроизводства.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и сущность гражданского процесса.
2. Виды гражданского судопроизводства.
3. Стадии гражданского процесса.

#### Тема 1.2. Принципы гражданского процесса

**Содержание учебного материала:** понятие, значение и система принципов гражданского процесса.

Классификация принципов. Общеправовые принципы: законности; равенства граждан перед законом и судом. Межотраслевые принципы: осуществления правосудия только

судом; независимости, несменяемости и неприкосновенности судей; гласности судебного разбирательства; состязательности и равноправия; национального языка. Отраслевые принципы: диспозитивности; непосредственности, непрерывности, сочетания устности и письменности.

**Практическое занятие:** выделение принципов гражданского судопроизводства.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Одинаково ли действуют процессуальные принципы на различных стадиях гражданского судопроизводства?

2. Что такое принципы процессуального права?

3. Какое значение имеют принципы для законодательства и практики?

4. Дайте характеристику конституционным принципам гражданского процессуального права.

5. Расскажите о содержании каждого из принципов, закрепленных гражданским процессуальным законодательством.

### **Тема 1.3. Субъекты гражданского процесса**

**Содержание учебного материала:** понятие и классификация субъектов гражданского процесса.

Суд, как орган, осуществляющий правосудие. Состав суда по гражданским делам.

Отводы.

Стороны: понятие истца и способы вступления его в дело; понятие ответчика; общие и индивидуальные права и обязанности истца и ответчика. Понятие надлежащей стороны в деле, замена ненадлежащей стороны: процессуальный порядок и возможные варианты в зависимости от волеизъявления истца. Понятие, виды и порядок процессуального правопреемства. Понятие и виды процессуального соучастия.

Понятие и виды третьих лиц. Процессуальный порядок вступления третьих лиц в процесс. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, и условия их вступления в дело. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора, и условия их вступления в дело.

Формы участия прокурора в гражданском процессе, выполняемые им функции, его процессуальные права и обязанности. Добровольное и обязательное участие прокурора в процессе. Участие в гражданском процессе иных участников: государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, выступающих в защиту интересов других лиц. Формы вступления в процесс иных участников, их процессуальные права и обязанности. Особая роль государственных органов и органов местного самоуправления при рассмотрении некоторых категорий дел.

Лица, содействующие отправлению правосудия по гражданским делам: свидетель, переводчик, эксперт, специалист, секретарь судебного заседания.

**Практическое занятие:** выделение основных участников гражданского процесса.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Когда необходима замена ненадлежащей стороны?

2. При каких обстоятельствах возникает соучастие?

3. По какому признаку из всех участников гражданского процесса закон выделяет группу лиц, участвующих в деле?

4. Что такое гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность?

5. Как определить понятие сторон в процессе?

6. Дайте понятие сторон в гражданском процессе.

7. В чем заключаются задачи прокуратуры в гражданском судопроизводстве,



какими методами и формами они выполняются?

#### **Тема 1.4. Представительство в гражданском процессе**

**Содержание учебного материала:** понятие процессуального представительства.

Виды представительства: договорное; законное; по иным, специальным основаниям.

Общие и специальные полномочия представителя.

Способы оформления полномочий представителя. Лица, которые не могут быть представителями. Доверенность и ее виды в гражданском процессе.

**Практическое занятие:** составление доверенности на ведение дела в суде.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие судебного представительства.
2. Виды и основания представительства.
3. Полномочия судебного представителя.
4. Доверенность.

#### **Тема 1.5. Подведомственность гражданских дел**

**Содержание учебного материала:** понятие подведомственности и ее виды.

Исключительная, альтернативная и условная подведомственность. Дела, подведомственные судам общей юрисдикции.

**Практическое занятие:** определение подведомственности гражданских дел.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие подведомственности.
2. Виды подведомственности.
3. Виды множественной подведомственности.

#### **Тема 1.6. Подсудность гражданских дел**

**Содержание учебного материала:** понятие и виды подсудности. Ее отличие от судебной подведомственности.

Родовая подсудность: дела, рассматриваемые Верховным судом РФ; дела, которые рассматриваются Верховными судами республик, областными, краевыми судами, судами городов федерального значения, судами автономной области и автономных округов; дела, рассматриваемые мировыми судьями; дела, рассматриваемые районными судами.

Территориальная подсудность: общая; альтернативная; исключительная; договорная; по связи дел. Изменение подсудности. Последствия несоблюдения правил подсудности.

**Практическое занятие:** определение подсудности гражданских дел.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности.
2. Виды подсудности.
3. Родовая подсудность гражданских дел.
4. Территориальная подсудность и ее виды.
5. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.

#### **Тема 1.7. Процессуальные сроки**

**Содержание учебного материала:** понятие, значение и классификация процессуальных сроков.

Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Сроки совершения отдельных процессуальных действий.

Порядок исчисления процессуальных сроков. Приостановление и восстановление процессуальных сроков. Последствия истечения процессуальных сроков.

**Практическое занятие:** исчисление процессуальных сроков.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и виды процессуальных сроков.
2. Порядок исчисления процессуальных сроков.
3. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.

### **Тема 1.8. Судебные расходы и штрафы**

**Содержание учебного материала:** понятие и состав судебных расходов. Понятие государственной пошлины. Правовое регулирование отношений по уплате государственной пошлины. Объект взимания государственной пошлины. Способы определения размера госпошлины. Определение цены иска. Порядок уплаты государственной пошлины, льготы по ее уплате. Полный или частичный возврат госпошлины.

Издержки, связанные с рассмотрением дела: суммы, подлежащие выплате свидетелям и экспертам; расходы, связанные с производством осмотра на месте; расходы по исполнению судебных актов. Освобождение от уплаты судебных расходов. Распределение судебных расходов. Возмещение понесенных судебных расходов за счет средств бюджета.

Понятие и цели применения судебных штрафов. Размер, основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение и уменьшение судебных штрафов.

**Практическое занятие:** расчет госпошлины и судебных штрафов.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и виды судебных расходов.
2. Государственная пошлина.
3. Издержки, связанные с рассмотрением дела.
4. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров.
5. Распределение судебных расходов между сторонами.
6. Судебные штрафы.

### **Тема 1.9. Судебный приказ**

**Содержание учебного материала:** понятие приказного производства и его место в гражданском процессе. Требования, по которым выдается судебный приказ. Понятие судебного приказа, его форма и содержание.

Порядок осуществления приказного производства: подача и принятие заявления о выдаче судебного приказа; уведомление должника; выдача судебного приказа. Юридические и фактические основания для отмены судебного приказа.

**Практическое занятие:** составление судебного приказа.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Судебный приказ. Требования, по которым выдается судебный приказ.
2. Форма и содержание заявления о вынесении судебного приказа.
3. Порядок вынесения судебного приказа.
4. Отмена судебного приказа.

## **Тема 1.10. Доказывание и доказательства**

**Содержание учебного материала:** понятие и цель судебного доказывания. Предмет и субъекты доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Этапы судебного доказывания: представление, исследование и оценка доказательств. Распределение обязанности доказывания между сторонами. Понятие и значение доказательственных презумпций. Освобождение от доказывания.

Понятие доказательств и их значение в гражданском процессе. Классификация доказательств: прямые и косвенные; первоначальные и производные; личные и вещные. Требования, предъявляемые к доказательствам: относимость, допустимость, достоверность.

Понятие и виды средств доказывания.

Объяснение сторон и третьих лиц как доказательство. Утверждения и признания сторон.

Свидетельские показания. Лица, которые не могут быть свидетелями. Права и обязанности свидетелей. Особенности исследования и оценки свидетельских показаний.

Письменные доказательства: понятие, виды. Особенности представления, истребования, исследования и оценки письменных доказательств. Понятие и классификация документов.

Вещественные доказательства: понятие; процессуальный порядок истребования и представления. Их отличие от письменных доказательств. Осмотр на месте.

Экспертиза в гражданском процессе и ее виды. Эксперт, его процессуальные права и обязанности. Порядок назначения и проведения экспертизы. Заключение эксперта, его содержание и особенности оценки. Процессуальный порядок назначения экспертизы. Аудио- и видеозаписи.

**Практическое занятие:** определение доказательств по делу.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое судебное доказательство и судебное доказывание?
2. Классификация доказательств.
3. Как определяется предмет доказывания?
4. Каково содержание и значение понятий относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств?
5. На ком лежит обязанность доказывания?

## **Тема 1.11. Иск**

**Содержание учебного материала:** понятие иска и его значение как средства судебной защиты. Элементы иска: предмет, основание, содержание и их значение. Тождество исков.

Виды исков и их значение. Иски о присуждении, о признании и преобразовательные иски.

Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска и последствия их отсутствия. Правовые последствия предъявления иска.

Соединение и разъединение исков.

Защита интересов ответчика. Понятие и условия предъявления встречного иска. Изменение юридической судьбы иска: изменение основания или предмета иска; отказ от иска; признание иска; мировое соглашение.

Понятие и цели обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Процессуальный порядок принятия мер по обеспечению иска. Изменение и отмена мер по обеспечению иска. Защита интересов ответчика при принятии решения об обеспечении иска.

**Практическое занятие:** составление искового заявления в суд.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Из каких элементов состоит иск?

2. Какие виды исков существуют в гражданском процессе?
3. Как ответчик может защищаться против иска?
4. В чем заключаются характерные черты встречного иска?
5. Каков порядок предъявления иска в суд?
6. Что такое обеспечение иска?

## **Раздел 2. Производство в суде первой инстанции. Исковое производство**

### **Тема 2.1. Возбуждение гражданского дела**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского дела (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Понятие, форма и содержание искового заявления.

Процессуальный порядок подачи искового заявления и последствия его несоблюдения. Решение вопроса судьей о принятии искового заявления. Основания для отказа в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления и оставление заявления без движения.

**Практическое занятие:** составление определений суда по заданиям, предложенным преподавателем.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие стадии возбуждения гражданского дела.
2. Форма и содержание искового заявления, иных заявлений, которыми возбуждаются гражданские дела в суде. Прилагаемые к исковому заявлению (заявлению) документы.

### **Тема 2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика стадии подготовки дела к судебному разбирательству (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Действия судьи по подготовке дела. Вопросы, разрешаемые судьей при подготовке дела. Извещения и вызовы. Судебные повестки: содержание, доставка и вручение.

**Практическое занятие:** определение действий судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Цель и задачи подготовки дела.
3. Процессуальные действия сторон, заявителей, других юридически заинтересованных лиц при подготовке дела к судебному разбирательству.
4. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
5. Определение о подготовке дела.

### **Тема 2.3. Судебное разбирательство**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика стадии судебного разбирательства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Этапы судебного разбирательства и процессуальный порядок их осуществления: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; судебные прения и заключение прокурора; постановление и объявление решения.

Протокол судебного заседания: понятие; содержание; ведение; ознакомление с протоколом и подача замечаний на протокол.

Временная остановка судебного разбирательства: понятие и основания для перерыва; понятие и основания для отложения разбирательства; понятие и обязательные и факультативные основания для приостановления производства по делу.

Окончание производства по делу без вынесения решения: понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия прекращения производства по делу; понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия оставления заявления без рассмотрения.

**Практическое занятие:** выделение основных частей судебного разбирательства.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем состоит значение стадии судебного разбирательства?
2. Расскажите о порядке рассмотрения дела по существу.
3. Каково содержание судебных прений и заключения прокурора?
4. Как суд выносит решение?
5. Что такое отложение разбирательства дела и приостановление производства по делу?
6. По каким основаниям прекращается производство по делу?
7. Оставление заявления без рассмотрения и его отличие от прекращения производства по делу.

#### **Тема 2.4. Заочное производство**

**Содержание учебного материала:** понятие, условия и порядок вынесения заочного решения.

Содержание заочного решения. Обжалования заочного решения. Пересмотр заочного решения. Полномочия суда при пересмотре заочного решения и основания для его отмены.

Законная сила заочного решения.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Порядок проведения заочного производства.
2. Заочное решение. Особенности и порядок отмены.
3. Вступление заочного решения в законную силу.

### **Раздел 3. Производство в суде второй инстанции**

#### **Тема 3.1. Апелляционное производство**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика стадии апелляционного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Лица, имеющие право на обжалование решения мирового судьи. Срок и место подачи жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Действия мирового судьи после получения апелляционной жалобы.

Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.

Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке.

Постановление суда апелляционной инстанции.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.
2. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы (представления).
3. Полномочия суда.
4. Определения суда апелляционной инстанции.

### **Тема 3.2. Кассационное производство**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика стадии кассационного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Лица, имеющие право на обжалование и принесение представлений на решения суда. Срок и место подачи жалобы (представления).

Содержание кассационной жалобы (представления). Процессуальный порядок кассационного обжалования. Действия суда после получения кассационной жалобы (представления).

Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции. Основания к отмене решения суда в кассационном порядке. Определение суда кассационной инстанции и его законная сила.

Обжалование определений суда первой инстанции.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений суда, вступивших в законную силу.
2. Суды, уполномоченные рассматривать дела в кассационном порядке.
3. Объекты обжалования.
4. Порядок и срок подачи кассационной жалобы (представления).
5. Содержание кассационной жалобы (представления).
6. Сроки и процессуальный порядок рассмотрения дел по кассационным жалобам (представлениям).
7. Полномочия суда кассационной инстанции.
8. Основания к отмене или изменению решений или определений суда.

## **Раздел 4. Надзорное производство**

### **Тема 4.1. Надзорное производство**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика стадии надзорного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Судебные акты, которые могут быть пересмотрены в порядке надзора. Поводы и основания для возбуждения надзорного производства.

Истребование дела, подача надзорных жалоб и принесение надзорных представлений.

Лица, имеющие право подачи надзорных жалоб и принесения надзорных представлений.

Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзора. Основания к отмене судебных постановлений в надзорном порядке.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Надзорное производство как экстраординарная стадия пересмотра судебных актов.
2. Специальные субъекты обжалования в надзорном порядке.
3. К понятию о фундаментальных нарушениях норм права.
4. Особенности практики Президиума Верховного суда РФ при рассмотрении дел в порядке надзора.

## **Раздел 5. Пересмотр постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам**

## **Тема 5.1. Пересмотр постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика стадии пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам постановлений, вступивших в законную силу (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Основания для пересмотра. Сроки подачи заявления. Лица, имеющие право подавать заявление. Процессуальный порядок рассмотрения заявления. Определение суда о пересмотре дела.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Вновь открывшиеся и новые обстоятельства: критерии разграничения.
2. Особенности исчисления сроков для подачи заявления (представления).

## **Раздел 6. Особое производство**

### **Тема 6.1. Общая характеристика дел особого производства**

**Содержание учебного материала:** понятие и цели особого производства. Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, и общий порядок их рассмотрения.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и сущность особого производства.
2. Специфика особого производства.
3. Состав дел особого производства.

### **Тема 6.2. Категории дел особого производства**

**Содержание учебного материала:** признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Место подачи заявления и его содержание. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда.

Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Лица, имеющие право на подачу заявления, и его содержание. Обязательное проведение судебно-психиатрической экспертизы. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.

Установление усыновления (удочерения) ребенка. Лица, имеющие право на подачу заявления, и его содержание. Документы, прилагаемые к заявлению. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).

Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар.

Принудительное психиатрическое освидетельствование.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. О признании гражданина безвестно отсутствующим или объявлении его умершим.
2. Об усыновлении ребенка.
3. Об ограничении дееспособности и лишении дееспособности.

### **Тема 6.3. Установление фактов, имеющих юридическое значение**

**Содержание учебного материала:** установление фактов, имеющих юридическое значение: факты, которые могут быть установлены судом, и условия, необходимые для их

установления. Место подачи заявления и его содержание. Юридическое значение решения суда по заявлению.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Источники.
2. Условия, необходимые для установления юридических фактов в судебном порядке.
3. Подсудность.
4. Заявители и заинтересованные лица.
5. Содержание заявления.

## **Раздел 7. Исполнительное производство**

### **Тема 7.1. Понятие и характеристика исполнительного производства**

**Содержание учебного материала:** законодательство об исполнительном производстве. Понятие и общая характеристика исполнительного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты).

Исполнительные документы: понятие, виды, содержание. Выдача исполнительного листа: основания и порядок. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.

Субъекты исполнительного производства: понятие и классификация. Взыскатель и должник: понятие, процессуальные права и обязанности.

Судебные приставы-исполнители: нормативная основа деятельности, процессуальные права и обязанности.

Полномочия суда в исполнительном производстве.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и сущность исполнительного производства.
2. Участники исполнительного производства.
3. Исполнительные документы.
4. Стадии (части) исполнительного производства.
5. Общие правила исполнительного производства.

### **Тема 7.2. Общие условия исполнительного производства**

**Содержание учебного материала:** понятие общих условий исполнительного производства.

Место совершения исполнительных действий. Время совершения исполнительных действий.

Расходы по совершению исполнительных действий, их распределение, авансирование и взыскание.

Этапы исполнительного производства. Возбуждение исполнительного производства: условия и процессуальный порядок. Правовые последствия для должника при неисполнении исполнительных документов в добровольном порядке. Розыск должника, его имущества или ребенка. Рассрочка и отсрочка исполнения судебного постановления.

Распределение взысканных сумм: порядок распределения; очередность погашения требований взыскателей. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства.

Завершение исполнительного производства: при фактическом исполнении; при возвращении исполнительного документа; при направлении исполнительного документа из одной службы судебных приставов в другую; при прекращении исполнительного производства.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.



**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Возбуждение исполнительного производства.
2. Место и время совершения исполнительских действий.
3. Очередность удовлетворения требований взыскателей.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список

вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Слободского колледжа педагогики и социальных отношений.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

- флипчарт;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

*Основная литература:*

1. Гражданский процесс: учебник. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. - 702 с.
2. Гражданский процесс: учебник / И.В.Решетникова. - 2-е изд. – М.: СПО Инфра-М, 2023. – 272 с.

*Дополнительная литература:*

1. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М.Ю. Лебедева. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 446 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13757-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469558> (дата обращения: 25.02.2020).
2. Власов, А.А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов. - 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 470 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00553-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471214> (дата обращения: 25.02.2020).
3. Гражданский процесс: практикум: учебное пособие / В.В. Ярков, А.Г. Плешанов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. - 400 с.

*Справочно-библиографические и периодические издания:*

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс): учебное наглядное пособие для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / ВятГУ, ЮИ, каф. ГПП; сост. Д. А. Плотников. - Киров: ВятГУ, 2021. - 493 с.Б. ц.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.vyatsu.ru>.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-40-02-01-pravo-i-organizatsiya-sotsi.html>.
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>.

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

*Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля для оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормы гражданско-процессуального права;</li> <li>– составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</li> <li>– составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</li> <li>– применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;</li> <li>– порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- решения практических задач.</li> </ul>

Приложение 1

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Гражданский процесс»**

##### **1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированный зачет.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, решение задач.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

**2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

<b>Образовательные результаты (знания, умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	Знать основные положения Гражданского процессуального кодекса РФ
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	Знать порядок судебного производства и порядок обжалования судебных постановлений.
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Знать формы защиты прав граждан и юридических лиц.
- виды и порядок гражданского судопроизводства;	Знать виды и порядок гражданского судопроизводства.
- основные стадии гражданского процесса;	Знать основные стадии гражданского процесса.
- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	Уметь применять нормы ГПК РФ.
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	Составлять иски и заявления и другие документы.
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	Уметь составлять претензии.
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.	Применять НПА при решении практических ситуаций.

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;</p> <p>- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</p> <p>- формы защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>- виды и порядок гражданского судопроизводства;</p> <p>- основные стадии гражданского процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и стадии гражданского процесса.</li> <li>2. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.</li> <li>3. Система и источники гражданского процессуального права.</li> <li>4. Конституционные принципы гражданского процессуального права.</li> <li>5. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном праве.</li> <li>6. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений. Отводы.</li> <li>7. Лица, участвующие в деле.</li> <li>8. Лица, содействующие отправлению правосудия.</li> <li>9. Стороны гражданского процесса (понятие, признаки, права и обязанности). Ненадлежащая сторона: понятие, условия, последствия замены. Процессуальное соучастие.</li> <li>10. Третьи лица в гражданском процессе.</li> <li>11. Участие прокурора в гражданском процессе (основания, цель, формы). Участие в гражданском процессе субъектов, защищающих от своего имени права и интересы других лиц (перечень, цель, формы).</li> <li>12. Понятия, значение и виды судебного представительства.</li> <li>13. Понятие и виды судебной подведомственности.</li> <li>14. Понятие и виды подсудности по гражданским делам.</li> <li>15. Понятие и виды процессуальных сроков.</li> <li>16. Понятие, назначение и виды судебных расходов. Понятие и виды государственной пошлины.</li> <li>17. Размер, порядок исчисления и уплаты государственной пошлины.</li> <li>18. Освобождение от уплаты государственной пошлины, возврат государственной пошлины. Судебные издержки при рассмотрении дела (понятие, состав, краткая характеристика). Порядок распределения судебных расходов между сторонами. Судебные штрафы.</li> <li>19. Судебное доказывание (понятие, субъекты, содержание, этапы).</li> <li>20. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.</li> <li>21. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции.</li> <li>22. Понятие и виды судебных доказательств.</li> <li>23. Объяснения сторона и третьих лиц как средство доказывания. Показания свидетелей как средство доказывания.</li> <li>24. Письменные доказательства (понятие, признаки, классификация). Вещественные доказательства. Заключение эксперта как средство доказывания.</li> <li>25. Исковое производство (понятие, сущность, характерные признаки)</li> </ol>

	<p>26. Понятие и элементы иска. Виды исков.</p> <p>27. Право на иск и право на предъявление иска. Право на судебную защиту ответчика.</p> <p>28. Приказное производство.</p> <p>29. Возбуждение гражданского дела как стадия гражданского процесса.</p> <p>30. Подготовка дела к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса (сущность, цель, задачи).</p> <p>31. Содержание деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству.</p> <p>32. Предварительное судебное заседание.</p> <p>33. Судебное разбирательство как стадия гражданского процесса.</p> <p>34. Временные остановки в судебном разбирательстве.</p> <p>35. Завершение процесса без вынесения судебного решения.</p> <p>36. Понятие и виды судебных актов. Сравнительная характеристика судебных решений и определений.</p> <p>37. Судебное решение (сущность, значение, содержание). Требования, предъявляемые к судебному решению.</p> <p>38. Способы исправления недостатков судебного решения. Законная сила судебного решения.</p> <p>39. Определения суда 1 инстанции.</p> <p>40. Протокол судебного заседания.</p> <p>41. Заочное производство (понятие, условия, порядок проведения).</p> <p>42. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений судей.</p> <p>43. Производство в суде кассационной инстанции. Порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.</p> <p>44. Производство в суде надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.</p> <p>45. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов.</p> <p>46. Особое производство (сущность, специфика, состав дел)</p> <p>47. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка.</p> <p>48. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.</p> <p>49. Ограничение и лишение дееспособности.</p> <p>50. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.</p> <p>51. Обжалование нотариальных действий в особом производстве. Эмансипация.</p> <p>52. Исполнительное производство: понятие, сущность, участники.</p> <p>53. Исполнительные документы: понятие, виды, сроки предъявления.</p> <p>54. Стадии (части) исполнительного производства.</p> <p>55. Общие правила исполнительного производства.</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>	

**Гражданское процессуальное право – это:**

- совокупность правовых норм, регулирующих гражданскую процессуальную деятельность, и связанные с ней правоотношения, возникающие в ходе отправления правосудия по гражданским делам;

- урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
- система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
- совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

**Методом гражданского процессуального права, является:**

- диспозитивный;
- императивный;
- императивно-диспозитивный;
- предписания.

**Процессуальная форма – это:**

- порядок рассмотрения гражданских дел;

- деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел; последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;

- совокупность реквизитов процессуальных документов.

**Стадия гражданского процесса – это:**

- его определенная часть, объединенная совокупность процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;

- составная часть единого гражданского судопроизводства;

- часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;

- комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

**Подведомственность – это:**

- относимость гражданского дела, нуждающегося в государственном разрешении, к ведению соответствующего юрисдикционного органа;

- относимость споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;

- свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами;

- право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав.

Что из перечисленного не относится к видам подведомственности:

- альтернативная;
- исключительная;
- императивная;
- родовая.

**Задача 1.**

Определите подведомственность, а в случаях подведомственности дела судам общей юрисдикции – родовую и территориальную подсудность следующих дел:

По иску Астаховой о расторжении брака с Петровым, признанным в установленном порядке безвестно отсутствующим.

По иску Иванцова, проживающего в г. Серпухове, к фабрике «Заря», находящейся в Москве, о возмещении вреда, причиненного увечьем. Иванцов был сбит в г. Чехове машиной, принадлежащей ответчику.

По иску Деминой, проживающей в г. Кирове, к Воронину, проживающему в г. Туле, о взыскании алиментов.

4. По иску ООО «Факел» к ООО «Свет» о расторжении договора.



### Задача 2.

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ "О защите прав потребителей" 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона. Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если бы Елагина обратилась в универмаг 15 июня?

### Задача 3.

Определите вид иска и его элементы:

- а) Кирюшкин обратился с требованием о расторжении заключенного с ООО «Роспродсервис» договора купли-продажи тумбы-умывальника и взыскании с ответчика убытков, неустойки, компенсации морального вреда и штрафа в федеральный бюджет. В нарушение заключенного договора ООО «Роспродсервис» отказалось доставлять товар покупателю, требуя дополнительную оплату;
- б) Лукьянова обратилась с иском к Лукьянову о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что в момент заключения брака Лукьянов был признан судом недееспособным вследствие психического расстройства;
- в) Игнатьев обратился с иском к Гришаеву о признании недействительным договора купли-продажи автомобиля и применении последствий недействительности сделки. Игнатьев считает, что был введен в заблуждение относительно предмета сделки: год выпуска автомобиля не соответствует паспортным данным;
- г) Токарев обратился с иском к Панкратову о взыскании суммы задатка, уплаченного по договору купли-продажи.

#### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (умения)</b>	<b>ые практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
--	---

<p>- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;</p> <p>- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</p> <p>- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</p> <p>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</p>	<p><b>Задача 1.</b> Судья обнаружил, что один из присутствующих граждан записывает на диктофон все выступления на заседании, а другой – производит его съемку видеокамерой. Судья предложил обоим лицам прекратить свои действия и покинуть зал, но они, ссылаясь на принцип гласности, потребовали вынесения по этому вопросу формального определения. Судья удалился в совещательную комнату. Какого содержания определение может быть постановлено?</p> <p><b>Задача 2.</b> ЗАО «Силуэт» предъявило иск к Управлению железной Дороги о взыскании убытков, возникших от уценки поврежденного груза, перевозившегося в контейнере и прибывшего в пункт назначения со следами подмочки. Заявленную истцом претензию дорога отклонила, ссылаясь на вину грузоотправителя, который погрузил груз в технически неисправный контейнер, имевший в крыше расхождения сварных швов, что было отражено в коммерческом акте. ЗАО «Силуэт» настаивало на удовлетворении иска, указывая, что ответственность за порчу груза должна быть возложена на железную дорогу, так как указанные дефекты контейнера грузоотправитель не мог заметить при погрузке груза, поскольку они были обнаружены только при искусственном освещении в темноте. Решите спор.</p> <p><b>Задача 3.</b> После открытия судебного заседания по иску Ивановой о расторжении брака с Ивановым ответчик выступил со следующим заявлением: «При разбирательстве спора неизбежно будут затронуты интимные стороны жизни участников процесса. Поэтому я прошу рассматривать дело в закрытом заседании, позволить мне дать объяснения в отсутствие Ивановой, а вынесенное решение объявить только истцу и ответчику». Обязан ли суд удовлетворить его просьбу?</p>
---	--

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо

Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

## 2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один-два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 09. СТРАХОВОЕ ДЕЛО

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Страховое дело»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Страховое дело – общепрофессиональная дисциплина обязательной части образовательной программы.

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании;
- классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

#### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	20	6
практические занятия	12	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>	<b>41</b>
Форма промежуточной аттестации	зачета	зачета

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Страховое дело»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие страховой деятельности. Правовые основы страховой деятельности	Теоретическое обучение	2	1	1
	Практические занятия	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 2. Экономика и финансовые результаты страхования	Теоретическое обучение	2	1	2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 3. Экономика и финансовые результаты страхования	Теоретическое обучение	2	-	2
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 4. Лицензирование страховой деятельности	Теоретическое обучение	2	-	3
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6	
Тема 5. Основы актуарных расчетов	Теоретическое обучение	2	1	1
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 6. Страхование в области государственного социального обеспечения.	Теоретическое обучение	2	-	1
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 7. Страховое дело в области обязательного социального страхования	Теоретическое обучение	2	1	2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 8. Страховое дело в области отдельных видов	Теоретическое обучение	2	-	1
	Практические занятия	-	-	

обязательного страхования	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 9. Страховое дело в области отдельных видов добровольного страхования	Теоретическое обучение	2	1	2
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	
Тема 10. Перестрахование	Теоретическое обучение	2	1	3
	Практические занятия	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	5	
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>51</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Страховое дело»

Темы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции						Профессиональные компетенции		
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 9.	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 2.3.
Тема 1.	+								
Тема 2.					+				
Тема 3.				+				+	
Тема 4.						+			
Тема 5.									+
Тема 6.		+							
Тема 7.			+						
Тема 8.							+		
Тема 9.		+							
Тема 10.					+				

### 2.3. Содержание тем учебной дисциплины

#### Тема 1. Понятие страховой деятельности и основы страхования. Правовые основы страховой деятельности

**Содержание учебного материала:** общее понятие, цель и задачи страхования, его принципы и функции. Характеристика основных терминов и понятий страхования. Риски, случаи и интересы в страховании. Соотношение страхового интереса и страхового риска. Участники страхования. Объект и предмет страхования. Формы, виды и классификация страхования. Понятие, цель и задачи, терминология страхового дела. Субъекты и объекты страхового дела. Управление рисками в страховом деле.

Понятие и предмет страхового права. Методы правового регулирования страхового права. Законодательство как правовая основа страхования. Понятие и признаки договора страхования. Обязательные элементы договора страхования: стороны, предмет, срок, форма и содержание. Заключение договора страхования и вступление его в силу. Исполнение договора страхования. Освобождение страховщика от страховой выплаты и отказ в ней. Изменение, расторжение и прекращение договора страхования. Особенности досрочного прекращения договора страхования. Основания недействительности договора страхования. Исковая давность в страховании.

**Практическое занятие:** расчет рисков при создании нового страхового продукта.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Характеристика основных терминов и понятий страхования.
2. Риски, случаи и интересы в страховании.
3. Соотношение страхового интереса и страхового риска.
4. Участники страхования.

### **Тема 2. Экономика и финансовые результаты страхования**

**Содержание учебного материала:** страховые взносы как финансовая основа страхования. Понятие финансовой устойчивости в страховом деле. Страховой тариф – экономическая основа формирования страхового фонда и финансов страховой компании. Страховые резервы. Расчет и инвестирование. Платежеспособность страховой компании. Финансовые результаты страховой деятельности.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Страховые взносы как финансовая основа страхования.
2. Понятие финансовой устойчивости в страховом деле.
3. Финансовые результаты страховой деятельности.

### **Тема 3. Государственное регулирование страховой деятельности**

**Содержание учебного материала:** понятие, цели и методы государственного регулирования страховой деятельности. Направления государственного регулирования страховой деятельности. Государственный надзор за страховой деятельностью: система надзора, органы исполнительной власти, осуществляющие государственный страховой надзор. Структура и функции органов страхового надзора.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие, цели и методы государственного регулирования страховой деятельности.
2. Направления государственного регулирования страховой деятельности.
3. Государственный надзор за страховой деятельностью: система надзора, органы исполнительной власти, осуществляющие государственный страховой надзор.
4. Структура и функции органов страхового надзора.
- 5.

### **Тема 4. Лицензирование страховой деятельности**

**Содержание учебного материала:** правовые требования и порядок лицензирования деятельности страховой организации. Условия лицензирования страховой деятельности. Требования к величине собственных средств страховых организаций, предъявляемые при лицензировании различных видов страховой деятельности. Приостановление, ограничение действия и отзыв лицензии на осуществление страховой деятельности.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Правовые требования и порядок лицензирования деятельности страховой организации.
2. Условия лицензирования страховой деятельности.
3. Требования к величине собственных средств страховых организаций, предъявляемые при лицензировании различных видов страховой деятельности.
4. Приостановление, ограничение действия и отзыв лицензии на осуществление страховой деятельности.

### ***Тема 5. Основы актуарных расчетов***

**Содержание учебного материала:** понятие, задачи и особенности актуарных расчетов в страховом деле. Страховая актуарная калькуляция и ее структура. Классификация актуарных расчетов: по видам страхования, по времени их составления, по территории. Определение тарифных ставок в страховании с помощью актуарных расчетов. Понятие и содержание тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки. Виды и особенности расходов страховщика на ведение страхового дела.

**Самостоятельная работа:** составление схемы по видам расходов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие, задачи и особенности актуарных расчетов в страховом деле.
2. Страховая актуарная калькуляция и ее структура.
3. Классификация актуарных расчетов: по видам страхования, по времени их составления, по территории.
4. Определение тарифных ставок в страховании с помощью актуарных расчетов.
5. Понятие и содержание тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки.
6. Виды и особенности расходов страховщика на ведение страхового дела.

### ***Тема 6. Страхование в области государственного социального обеспечения***

**Содержание учебного материала:** понятие обязательного социального страхования как организационно-правовой формы социального обеспечения. Цель, задачи и принципы обязательного социального страхования. Понятие системы обязательного социального страхования. Правовые и финансово-экономические основы обязательного социального страхования. Субъекты и объекты обязательного социального страхования. Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования. Объект обязательного социального страхования. Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие обязательного социального страхования как организационно-правовой формы социального обеспечения.
2. Цель, задачи и принципы обязательного социального страхования. Понятие системы обязательного социального страхования.
3. Правовые и финансово-экономические основы обязательного социального страхования.
4. Субъекты и объекты обязательного социального страхования.
5. Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования.
6. Объект обязательного социального страхования.

### ***Тема 7. Страховое дело в области обязательного социального страхования***

**Содержание учебного материала:** общее понятие, цель и задачи страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Принципы страхового дела в области обязательного социального страхования. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Страховое дело в сфере обязательного пенсионного страхования: Пенсионный фонд Российской Федерации как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования; персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования; взаимодействие Пенсионного фонда Российской Федерации с негосударственными пенсионными фондами.



Страховое дело в сфере обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности, материнства (отцовства) и детства: общая характеристика Фонда социального страхования Российской Федерации как страховщика; особенности деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации в регионах.

Страховое дело в области обязательного медицинского страхования: общая характеристика Федерального фонда обязательного медицинского страхования; территориальный фонд обязательного медицинского страхования как субъект страхового дела.

**Самостоятельная работа:** написание реферата по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие, цель и задачи страхового дела в сфере обязательного социального страхования.
2. Принципы страхового дела в области обязательного социального страхования.
3. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования.
4. Страховое дело в сфере обязательного пенсионного страхования.
5. Страховое дело в сфере обязательного социального страхования.
6. Страховое дело в области обязательного медицинского страхования.

#### ***Тема 8. Страховое дело в области отдельных видов обязательного страхования***

**Содержание учебного материала:** обязательное личное страхование пассажиров, порядок и условия проведения, страховые взносы и структура страхового тарифа. Обязательное государственное страхование военнослужащих, сотрудников налоговых и таможенных органов, противопожарной службы, прокуратуры, спасателей и др. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Обязательное личное страхование пассажиров, порядок и условия проведения, страховые взносы и структура страхового тарифа.
2. Обязательное государственное страхование военнослужащих, сотрудников налоговых и таможенных органов, противопожарной службы, прокуратуры, спасателей и др.
3. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

#### ***Тема 9. Страховое дело в области отдельных видов добровольного страхования***

**Содержание учебного материала:** понятие добровольного страхования. Виды добровольного страхования. Значение и виды личного страхования. Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Добровольное медицинское страхование. Понятие и значение имущественного страхования. Виды имущественного страхования: страхование имущества граждан, страхование строений, квартир, отделки помещений и домашнего имущества принадлежащих гражданам, страхование имущества юридических лиц. Значение и виды договоров страхования ответственности. Понятие страхования ответственности за причинение вреда. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование профессиональной ответственности частного нотариуса, медицинских работников, строителей.

**Самостоятельная работа:** написание реферата по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие добровольного страхования.
2. Виды добровольного страхования.
3. Значение и виды личного страхования.
4. Виды имущественного страхования: страхование имущества граждан,

страхование строений, квартир, отделки помещений и домашнего имущества принадлежащего гражданам

5. Страхование имущества юридических лиц.
6. Значение и виды договоров страхования ответственности.

### ***Тема 10. Перестрахование***

**Содержание учебного материала:** перестрахование как метод укрепления финансовой устойчивости страховых операций. Содержание основных терминов, применяемых в перестраховании. Классификация перестрахования. Облигаторное перестрахование. Факультативное перестрахование. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Квотное перестрахование. Эксцедентное перестрахование.

**Практическое занятие:** определение вида страхования по предложенным преподавателем заданиям.

**Самостоятельная работа:** составление презентации по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Перестрахование как метод укрепления финансовой устойчивости страховых операций.
2. Содержание основных терминов, применяемых в перестраховании.
3. Классификация перестрахования.
4. Облигаторное перестрахование.
5. Факультативное перестрахование.
6. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
7. Квотное перестрахование.
8. Эксцедентное перестрахование.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Слободского колледжа педагогики и социальных отношений.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Анисимов, А.Ю. Страховое дело. Учебник и практикум для СПО /А.Ю. Анисимов, А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2023.

2. Скамай, Л.Г. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Скамай. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 322 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06634-0. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469645> (дата обращения: 01.03.2020).

Дополнительная литература:

1. Шарифьянова, З.Ф. Страховое дело: учебное пособие / З.Ф. Шарифьянова; Финансовый университет при Правительстве РФ. – М.: Прометей, 2018. – 160 с.: табл. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494931> (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 975-5-907003-21-7. – Текст: электронный.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.vyatsu.ru>.

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-40-02-01-pravo-i-organizatsiya-sotsi.html>.

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>.

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

**4. РОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля для оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать страховыми понятиями и терминами;</li><li>- заполнять страховые полисы и типовые договоры страхования;</li><li>- использовать законы и иные нормативные акты в области страховой деятельности.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые основы осуществления страховой деятельности;</li><li>- основные понятия и термины, применяемые в страховании;</li><li>- классификацию видов и форм страхования;</li><li>- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;</li><li>- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса</li></ul>

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Страховое дело»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения*

**2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

***Субъекты, на которые направлена процедура:***

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

***Период проведения процедуры:***

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

***Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:***

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

***Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:***

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

***Требования к фонду оценочных средств:***

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

***Описание проведения процедуры:***

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### **3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### **3.1. Показатели оценки образовательных результатов**

<b>Образовательные результаты (знания, умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
- правовые основы осуществления страховой деятельности	Владеть нормативной базой в области страхования
- основные понятия и термины, применяемые в страховании	Знать и применять основные термины в страховании
- классификацию видов и форм страхования	Давать классификацию видов и форм страхования
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	Ориентироваться в области обязательного государственного социального страхования

- органы, осуществляющие государственное социальное страхование	Знать органы, осуществляющие государственное социальное страхование
- оперировать страховыми понятиями и терминами	Знать основные страховые понятия
- заполнять страховые полисы и типовые договоры страхования	Уметь заполнять страховые полисы и типовые договоры страхования
- использовать законы и иные нормативные акты в области страховой деятельности	Уметь пользоваться законодательством в области страховой деятельности

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>- правовые основы осуществления страховой деятельности;</p> <p>- основные понятия и термины, применяемые в страховании;</p> <p>- классификацию видов и форм страхования;</p> <p>- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;</p> <p>- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие, цель и задачи страхования.</li> <li>2. Принципы и функции страхования.</li> <li>3. Характеристика основных терминов и понятий страхования.</li> <li>4. Риски, случаи и интересы в страховании. Соотношение страхового интереса и страхового риска.</li> <li>5. Понятие застрахованного и выгодоприобретателя.</li> <li>6. Порядок определения размера ущерба и выплаты страхового возмещения.</li> <li>7. Страховой акт. Правовые основания и порядок отказа в страховой выплате.</li> <li>8. Порядок возврата страховых взносов при досрочном прекращении договора страхования.</li> <li>9. Участники страхования.</li> <li>10. Объект и предмет страхования.</li> <li>11. Формы, виды и классификация страхования.</li> <li>12. Понятие, цель и задачи страхового дела.</li> <li>13. Субъекты и объекты страхового дела.</li> <li>14. Понятие, предмет и методы правового регулирования страхового права.</li> <li>15. Законодательство как правовая основа страхования.</li> <li>16. Понятие и признаки договора страхования.</li> <li>17. Обязательные элементы договора страхования: стороны, предмет, срок, форма и содержание.</li> <li>18. Права и обязанности страхователя.</li> <li>19. Права и обязанности страховщика.</li> <li>20. Заключение договора страхования и вступление его в силу.</li> </ol>

21. Изменение, расторжение и прекращение договора страхования.
22. Основания недействительности договора страхования.
23. Исковая давность в страховании.
24. Страховые взносы как финансовая основа страхования.
25. Понятие финансовой устойчивости в страховом деле.
26. Страховой тариф - экономическая основа формирования страхового фонда и финансов страховой компании.
27. Страховые резервы.
28. Понятие, цели и методы государственного регулирования страховой деятельности.
29. Государственный надзор за страховой деятельностью: система надзора, структура и функции органов страхового надзора.
30. Правовые требования и порядок лицензирования деятельности страховой организации.
31. Приостановление, ограничение и отзыв лицензии на осуществление страховой деятельности.
32. Понятие, задачи и особенности актуарных расчетов в страховом деле.
33. Понятие и содержание тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки.
34. Понятие, виды и особенности расходов страховщика на ведение страхового дела.
35. Понятие, цель, задачи и принципы обязательного социального страхования.
36. Понятие системы обязательного социального страхования.
37. Правовые и финансово-экономические основы обязательного социального страхования.
38. Застрахованные лица, страховщики, страхователи, как субъекты обязательного социального страхования.
39. Объект обязательного социального страхования.
40. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.
41. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.
42. Общее понятие, цель и задачи страхового дела в сфере обязательного социального страхования.
43. Принципы страхового дела в области обязательного социального страхования.
44. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования.
45. Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного социального страхования.
46. Персонифицированный учет в системе обязательного социального страхования.
47. Взаимодействие Пенсионного фонда РФ + с негосударственными пенсионными фондами.
48. Страховое дело в сфере обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности, материнства (отцовства) и детства.



	<p>49. Страхование дело в области обязательного медицинского страхования.</p> <p>50. Понятие и виды обязательного страхования.</p> <p>51. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.</p> <p>52. Обязательное страхование военнослужащих. Основные порядок и условия проведения.</p> <p>53. Понятие и виды добровольного страхования.</p> <p>54. Понятие, значение и виды личного страхования.</p> <p>55. Значение и виды имущественного страхования.</p> <p>56. Понятие перестрахования. Классификация перестрахования.</p> <p>57. Общие положения договора перестрахования.</p> <p>58. Облигаторное и факультативное перестрахование.</p> <p>59. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.</p> <p>60. Квотное и эксцедентное перестрахование.</p>
--	--

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

1. **Договор страхования может быть заключен:**
  - а) только в письменной форме;
  - б) в любой форме, по соглашению сторон;
  - в) в устной форме;
  - г) нет правильного ответа.
2. **Действие договора страхования прекращается в следующих случаях:**
  - а) при ликвидации страховщика;
  - б) при выполнении страховщиком своих обязательств в полном объеме;
  - в) при ликвидации страхователя (юридического лица);
  - г) по истечении срока страхования; д) все ответы верны.
3. **Страховая выплата осуществляется в соответствии с договором страхования на основании:**
  - а) заявления страхователя и страхового акта;
  - б) сведений о финансовой устойчивости страховщика;
  - в) установления факта страхового случая;
  - г) лицензии на право осуществления страховой деятельности.
4. **В Федеральном законе «Об организации страхового дела в Российской Федерации» выделяются следующие отрасли страхования:**
  - а) личное страхование, имущественное страхование;
  - б) страхование ответственности, личное страхование, имущественное страхование;
  - в) страхование уровня жизни;
  - г) имущественное страхование, страхование ответственности;
  - д) личное страхование, страхование ответственности.
5. **Согласно ГК РФ не разрешается заключать договоры, содержащие следующие условия:**
  - а) страхование противоправных интересов;
  - б) страхование убытков от участия в играх, лотереях и пари;
  - в) страхование ядерных рисков;
  - г) страхование расходов, к которым лицо может быть принуждено в целях освобождения заложников;
  - д) страхование валютных курсов;
  - е) страхование предпринимательских рисков:
    - а) 1,2, 4;
    - б) 1, 3, 6;

- в) 1,4, 5;
- г) 1,2, 5, 6.

**6. Тайна страхования предусматривает обязанность страховщика не разглашать сведения о страхователе (застрахованном лице), его здоровье и имущественном положении:**

- а) во всех случаях, кроме предоставления сведений по требованию государственных органов в пределах их компетенции;
- б) во всех случаях согласно действующему законодательству;
- в) во всех случаях, кроме предоставления сведений в Госналогслужбу и орган страхового надзора;
- г) во всех случаях, кроме предоставления сведений по требованию аудиторов, осуществляющих проверку страховщика.

**7. При наступлении страхового случая, предусмотренного договором имущественного страхования, страхователь обязан принять разумные и возможные в сложившихся обстоятельствах меры, чтобы уменьшить размер ущерба (убытки). Неисполнение этой обязанности может повлечь за собой следующие правовые последствия:**

- а) страховщик обязан возратить страховой взнос, а страхователь - полученное возмещение;
- б) страховщик имеет право требования о признании договора недействительным;
- в) страховщик освобождается от страховой выплаты;
- г) автоматическое превращение действия договора.

**8. Умышленные или неосторожные действия страхователя (выгодоприобретателя, застрахованного лица), направленные на наступление страхового случая, могут являться основанием для освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения или страховой суммы:**

- а) в случае любых умышленных и неумышленных действий страхователя (выгодоприобретателя, застрахованного лица), приведших к страховому случаю;
- б) только в случае умышленных действий страхователя (выгодоприобретателя, застрахованного лица);
- в) в том случае, если это предусмотрено договором страхования;
- г) в случае умысла страхователя (выгодоприобретателя, застрахованного лица), а также в отдельных, предусмотренных законом случаях и в случае грубой неосторожности страхователя (выгодоприобретателя)

**9. Лицензия дает право страховщику:**

- а) заниматься любой предпринимательской деятельностью;
- б) осуществлять только разрешенные виды страховой деятельности;
- в) совмещать банковскую и страховую деятельность;
- г) нет правильного ответа.

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать страховыми понятиями и терминами;</li> <li>заполнять страховые полисы и типовые договоры страхования;</li> <li>- использовать законы и иные нормативные акты в области страховой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Дополните определение: А) страховая деятельность – это ... Б) обязательное страхование – это ... В) государственное регулирование страховой деятельности – это ...</p> <p><b>Задание 2.</b> Решите задачу: Автомобиль стоимостью 500 тыс., руб., застрахован на полную стоимость. Ущерб в результате страхового случая составляет</p>

	250 тыс., руб. Сколько составит страховое возмещение?
--	--

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)

**Выберите правильный ответ:**

- Форма для исчисления расходов на проведение страхования называется:
  - страховым актуарным тарифом;
  - страховой актуарной калькуляцией;
  - страховым актуарным возмещением;
  - нет правильных ответов.
- Не является особенностью актуарных расчетов:
  - невероятностный характер;
  - страховая совокупность;
  - определение оптимальных размеров резервов.
  - верно б и в.
- С помощью методик и приемов актуарных расчетов решаются вопросы:
  - внесения страховых взносов;
  - построения страховых тарифов;
  - формирования страховых резервов;
  - нет правильных ответов.
- При организации актуарных расчетов страховщик должен определять:
  - нетто-премии;
  - надбавки за риск;
  - расходы на ведение страхового дела;
  - все ответы верны.

**3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов**

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 10. СТАТИСТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Статистика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

• осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

• основные формы и виды действующей статистической отчетности;

• технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

##### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа:

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

##### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов:

самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов по очной форме обучения</i></b>	<b><i>Объем часов по заочной форме обучения</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
в том числе:		
теоретические занятия	20	6
практические занятия	12	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>	<b>41</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СТАТИСТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение в учебную дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.			
Тема 1. История развития российской статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1 Возникновение и развитие статистической деятельности в России до 1918 года. Советский период деятельности органов государственной статистики (1918-1991 гг.).			**
	2 Развитие государственной статистики в условиях становления рыночных отношений в России с 1992 г. Хронология развития российской государственной статистики.			
	3 Органы государственной статистики Российской Федерации.			
	<b>Практические занятия</b> Экскурсия в музей развития статистики Кировской области при Областном отделе статистики.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: «Важнейшие принципы организации статистики в Российской Федерации»; «Выдающиеся ученые в области статистики (А. Кетле, В. Петти, Ю.Я. Янсон, А.И. Чупров, А.А. Кауфман, А.А. Чупров и др.)», «История развития органов статистики Кировской области в лицах».	2	4	
Тема 2. Предмет и метод статистики	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельного изучения (заочное отделение)</i>	2	6	
	1 Предмет и метод статистики.			**
	2 Статистическая совокупность, закон больших чисел, статистическая закономерность.			
	3 Задачи и функции статистики в условиях перехода к рыночной экономике.			

	4	Основные приемы и способы статистического исследования. Подготовка докладов по темам: «Современная система Российской статистики», «Статистическая информационная система РФ», «Программное обеспечение органов государственной статистики» и др.			
<b>Тема 3. Статистическое наблюдение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Понятие о статистическом наблюдении и его организация (его этапы). Объект наблюдения, единица наблюдения, единица учета. Программа наблюдения. Основные требования, предъявляемые к программе.			**
	2	Организационный план статистического наблюдения: определение времени и места наблюдения, критический момент, статистические формуляры, списки и бланки, инструкции. Формы статистического наблюдения.			
	3	Отчетность – форма статистического наблюдения. Понятие об отчетности, ее значение, требования, предъявляемые к ней в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в Российской Федерации. Закон об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности. Формы отчетности, их реквизиты. Текущая и годовая отчетность. Табель отчетности. Значение отчетности для оперативного контроля и руководства деятельностью предприятий (объединений). Почтовая и телеграфная отчетность. Задачи органов государственной статистики по сокращению и упрощению отчетности, недопущению отчетности, не утвержденной в установленном порядке.			
	4	Специально организованное статистическое наблюдение. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Основные типы переписей. Порядок и особенности переписей. Виды статистического наблюдения: текущее, единовременное и периодическое, сплошное и несплошное.			
	5	Понятие о генеральной совокупности и выборочной совокупности.			
6	Выборочное наблюдение – наиболее совершенный вид несплошного наблюдения. Сущность выборочного наблюдения. Условия применения выборочного наблюдения. Способы отбора: случайный, механический, серийный.				

		Значение выборочного наблюдения в организации статистического контроля качества продукции и проверки точности данных сплошного наблюдения. Возрастающая роль выборочных обследований. Ошибки репрезентативности.			
	7	Проверка достоверности статистических данных, ее значение и организация. Способы проверки отчетных данных. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути предупреждения, способы выявления и исправления. Арифметический и логический контроль.			
		<b>Практические занятия</b> Разработка программы и организационного плана статистического наблюдения. Представление результатов статистического наблюдения.	1	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение наблюдения (опрос студентов об итогах сессии; о работе в течение учебного семестра; о бюджете времени и т.д.). Контроль материалов наблюдения. Подготовка реферата о своей практической работе по статистике.	3	4	
<b>Тема 4. Сводка и группировка данных статистического наблюдения</b>		<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	2	6	
	1	Понятие о статистической сводке, статистическая сводка – второй этап статистического исследования. Задачи сводки. Простая и групповая сводка			
	2	Группировка – основа научной обработки данных статистики. Применение статистических группировок для изучения общественных явлений, связей между ними и структуры совокупности.			
	3	Понятие о группировочном признаке. Значение правильного выбора группировочных признаков. Особенности группировок по признакам, имеющим и не имеющим количественного выражения. Понятие об интервале, выбор интервалов. Выделение реально существующих и существенно различающихся между собой групп – важнейшее условие правильного выбора признаков и интервалов статистической группировки.			
	4	Организация и техника сводки статистических данных. Централизованная и децентрализованная сводка. Основные этапы сводки.			
		<b>Практические занятия</b> Решение задач	1	-	
<b>Тема 5. Способы наглядного представления</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1	Статистические таблицы и графики, ряды распределения как способы изложения результатов сводки.			



<b>статистических данных</b>	2	Общее понятие о статистических таблицах, их значение в статистике. Подлежащее и сказуемое таблицы. Виды таблиц. Применение вспомогательных (разработочных) таблиц. Требования, предъявляемые к построению статистических таблиц.			
	3	Понятие о графическом изображении и его значение для анализа статистических данных. Применение графиков для изображения динамики явлений, их структуры и размещения в пространстве. Основные виды графиков: диаграммы и картограммы.			
	4	Построение диаграмм: столбиковых, линейных, квадратных, круговых, фигурных. Картограммы и картодиаграммы, их использование для изображения графического размещения.			
	5	Использование ЭВМ для обработки статистических данных. Пакеты прикладных программ для ПЭВМ, обеспечивающие построение таблиц и графиков, обработку статистических данных.			
	<b>Практические занятия</b> Решение задач		2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач и упражнений по теме.		2	4	
<b>Тема 6. Абсолютные и относительные величины в статистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Статистический показатель и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей.			
	2	Понятие об абсолютных величинах, их значение в статистике. Единицы измерения абсолютных величин: натуральные, стоимостные. Виды абсолютных величин: индивидуальные и обобщающие.			
	3	Относительные величины, их сущность. Формы их выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Применение относительных величин в статистике. Основные виды относительных величин, их значение для изучения социально-экономических явлений общественной жизни.			
	<b>Практические занятия</b> Исчисление различных видов относительных величин. Анализ абсолютных величин.		1	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на исчисление абсолютных и относительных величин по индивидуальным заданиям.		3	4		

<b>Тема 7. Средние величины и показатели вариации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Средняя величина как обобщающая характеристика индивидуальных величин одного и того же вида. Значение средних величин для выявления типичных черт, особенностей изучаемых явлений, закономерностей развития общественных явлений.			
	2	Виды средних величин. Средняя арифметическая простая. Понятие о вариантах и частотах (весах). Средняя арифметическая взвешенная. Исчисление средних величин из интервального ряда. Исчисление средней величины из относительных величин. Средняя гармоническая, условия и порядок ее исчисления. Понятие о моде и медиане, порядок их определения.			
	3	Показатели вариации, их значение в статистике. Характеристика показателей. Среднее линейное отклонение. Средний квадрат отклонений (дисперсия). Свойства и правила сложения дисперсий. Коэффициент вариации и его значение в статистике.			
	<b>Практические занятия</b>		2	2	
	Исчисление средней арифметической: простой и взвешенной; средней и гармонической; средней величины из интервального ряда; средней из относительных величин. Исчисление показателей вариации. Расчет среднего квадратичного отклонения.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	6		
Подбор из экономической периодики и других печатных изданий фактического материала для расчета средних показателей. Решение задач.					
<b>Тема 8. Ряды динамики и ряды распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Понятие о рядах динамики и их значение. Виды рядов динамики: моментный и интервальный. Динамические ряды: абсолютный и интервальный. Динамические ряды абсолютных, относительных и средних величин. Динамические ряды с нарастающими итогами.			
	2	Уровень ряда динамики: начальный и конечный. Определение среднего уровня интервального и моментного ряда. Средняя хронологическая моментального ряда, условия ее применения и порядок исчисления.			
	3	Показатели рядов динамики: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, средний темп роста и прироста. Абсолютное значение одного процента			

		прироста.			
	4	Основы правильного построения динамических рядов. Основные приемы преобразования рядов динамики. Порядок пересчета показателей для приведения их к сопоставимому виду.			
	5	Важнейшие приемы анализа рядов динамики.			
		<b>Практические занятия</b> Исчисление основных показателей рядов динамики. Построение и анализ рядов распределения.	3	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнения по теме с подбором данных из периодической печати.	3	3	
<b>Тема 9. Выборочное наблюдение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	
	1	Выборочное наблюдение как самостоятельный вид сплошного наблюдения. Принципы выборочного наблюдения.			
	2	Характеристика генеральной и выборочной совокупности. Ошибки выборки, ошибки регистрации, ошибки репрезентативности, систематические ошибки, случайные ошибки.			
	3	Простая и случайная выборки. Формы выборочного наблюдения: типическое, серийное, механическое, комбинированное.			
	4	Практика и организация выборочного наблюдения.			
		<b>Практические занятия</b> Решение задач.	1	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение выборочного наблюдения по индивидуальным заданиям.	3	4	
		<b>Всего:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Долгова, В.Н. Статистика /В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. – М.: Юрайт, 2022.
2. Статистика: Учебник /В.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В.Г. Минашкин и др.; под ред. В.С. Мхитаряна. – М.: Мастерство, 2001, 2003. - 272 с.
3. Сергеева, И.И. Статистика: учебник /И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2009. – 272 с.

*Дополнительные источники:*

1. Балинова В.С. Статистика в вопросах и ответах: учеб. пособие /В.С. Балинова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
2. Воронин, В.Ф. Статистика: учеб. пособие для вузов /В.Ф. Воронин, Ю.В. Жильцова. – М.: Экономист, 2004.
3. Гинзбург, А.И. Статистика: краткий курс: учебник /А.И. Гинзбург. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2003.
4. Годин А.М. Статистика: учебник /А.М. Годин. – М.: Дашков и К., 2002.
5. Гусаров В.М. Статистика: учебное пособие /В.М. Гусаров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
6. Елисеева И.И. Общая теория статистики: учебник /И.И. Елисеева. – М.: Финансы и статистика, 2004.
7. Ефимова, М.Р. Практикум по общей теории статистики: учебное пособие /М.Р. Ефимова, О.И. Ганченко, Ф.В. Петрова. – М.: Финансы и статистика, 2001.
8. Ефимова, М.Р. Общая теория статистики: учебник /М.Р. Ефимова, Ф.В. Петрова. – М.: ИНФРА-М, 2004.
9. Ильенков, С.Д. Экономика и статистика фирм /С.Д. Ильенков. – М.: Финансы и статистика, 2000.
10. Октябрьский П.Я. Статистика: учебник /П.Я. Октябрьский. – М.: Проспект, 2003.
11. Положение о Госкомстате РФ, утвержденное в феврале 2001 года.
12. Практикум по теории статистики: учеб. пособие /Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Проспект, 2003.
13. Практикум по теории статистики: учебное пособие /Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2003.
14. Сборник задач по общей теории статистики. Учебное пособие / Под редакцией к э.н., доцента Серга Л.К. – М.; Информационно-издательский дом «Филинь», 1999, - 330 с.
15. Сборник задач по теории статистики /Под ред. В.В. Глинского и Л.К. Серга. – М.: ИНФРА-М: Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002.
16. Статика: учебник /Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: ТК Велби, Проспект, 2003.
17. Статистика: учебник / Н.В. Толстик, Н.М. Матегорина. – Издательство Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 344 с.
18. Статистика: учебник /Под ред. В.С. Мхитаряна. – М.: Экономист, 2005.
19. Статистика: Учебное пособие /Под ред. М.Р. Ефимовой. – М.: ИНФРА-М, 2000.
20. Толстик, Н.В. Статистика: Учебно-методическое пособие для студентов экономических колледжей и техникумов /Н.В. Толстик, Н.М. Матегорина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</li> </ul>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>- общие основы статистической науки;</li> <li>- принципы организации государственной статистики;</li> <li>- современные тенденции развития статистического учета;</li> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>- основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li> <li>- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li> </ul>	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul>

*Задания  
для выполнения домашней контрольной работы  
по заочной форме обучения*

#### **Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 3-х вариантов, каждый из которых содержит 5 задач. Вариант определяется по начальной букве фамилии студента.

<b>Начальная буква фамилии студента</b>	А	Б	В
	Г	Д	Е
	Ж	З	И
	К	Л	М
	Н	О	П
	Р	С	Т
	У	Ф	Х
	Ц	Ч	Ш
	Щ	Э	Ю
	Я	-	-
<b>Вариант</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Статистические расчеты следует производить с точностью до 0,001 или до 0,1% (если иное не указано в задаче) и обязательно указывать единицы измерения. Каждая задача должна иметь выводы.

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

1. Четко и правильно переписывать задание контрольной работы по своему варианту (допускается ксерокопия варианта задания). Работы, выполненные не по своему варианту, возвращаются без проверки.
2. Ответы на вопросы должны быть четкими, полными и аргументированными.
3. При решении задач необходимо привести формулы, затем подставлять в них числовые значения. Решения сопровождать пояснениями, указывать размерность величин.
4. Работу выполнять чернилами (пастой) синего или черного цвета четко и разборчиво; рисунки, графики, схемы – с соблюдением действующих ГОСТов.
5. В тетради необходимо оставлять поля и место в конце работы для заметок и заключения рецензента, страницы пронумеровать.
6. В конце работы привести перечень использованной литературы, поставить дату выполнения и подпись. Вложить в тетрадь белый лист формата А4 для рецензии.
7. Титульный лист контрольной работы оформить в соответствии с общепринятыми требованиями, поставить номер варианта.

### Вариант № 1.

#### Задача №1.

Имеются данные о численности и составе населения России (на начало года, млн. чел.).

Все постоянное население: 1993 г. – 148,3; 1994 г. – 148,0; 1995 г. – 147,9; молодежь трудоспособного возраста составила: 1993 г. – 36,2; 1994 г. – 34,8; 1995 г. – 33,9; 1996 г. – 33,2. Численность трудоспособного населения следующая: 1993 г. – 83,7; 1994 г. – 83,8; 1995 г. – 84,1; 1996 г. – 84,2. Остальное население старше трудоспособного возраста.

Построить статистическую таблицу, характеризующую динамику численности постоянного населения России и его возрастной состав.

#### Задача №2.

Имеются следующие данные о показателях работы предприятий отрасли за отчетный период:

Показатель	Номер предприятия				
	1	2	3	4	5
Объем продукции, тыс. шт.	9,0	9,8	8,5	8,6	9,1
Стоимость реализованной продукции, тыс. руб.	1050	4070	950	930	960
Прибыль, тыс. руб.	240	290	260	275	220

Определить средние уровни каждого показателя по предприятиям отрасли.

#### Задача №3.

По данным выборочного обследования произведена группировка вкладчиков по размеру вклада в Сбербанк города:

Размер вклада, руб.	До 400	400 – 600	600 – 800	800 – 1000	Более 1000
Число вкладчиков	32	56	120	104	88

Определить:

- 1) средний размер вклада;
- 2) дисперсию, среднее квадратичное отклонение и коэффициент вариации вкладов.

#### Задача №4.

Имеются следующие данные о динамике внешней торговли России (в фактических ценах), % по отношению к предыдущему году:

Показатель	1990 г.	1991 г.	1992 г.	1993 г.	1994 г.
Экспорт	88,5	71,6	78,5	101,4	108,4
Импорт	98,1	54,4	78,7	73,0	105,4

Известно, что в 1990 г. объем экспорта составил 71 млрд. Долл., в 1994 г. – 48 млрд. долл.; импорта – соответственно 82 и 28 млрд. долл.

Исчислить по экспорту и импорту:

- 1) фактические уровни за исследуемые годы;
- 2) базисные темпы;
- 3) цепные темпы роста и прироста.

Сделать выводы.

#### Задача №5.

При выборочном изучении покупательского спроса в обувном магазине была зарегистрирована продажа следующих размеров мужской обуви:

37	40	39	40	42
42	43	41	39	41
41	45	45	42	44
38	47	40	40	45
36	42	41	41	40
45	41	41	40	39
38	40	39	45	44
42	41	42	41	41
44	42	44	41	42
41	38	47	44	40

Построить ряд и полигон распределения и проанализировать полученные результаты.

### **Вариант № 2.**

#### Задача №1.

Имеются данные о численности и составе населения России (на начало года, млн. чел.). Все население: 1993 г. – 148,7; 1994 г. – 148,4; 1995 г. – 148,3; 1996 г. – 148,0, в том числе мужчины составили: 1993 г. – 69,9; 1994 г. – 69,8; 1995 г. – 69,5; 1996 г. – 69,3.

Построить статистическую таблицу, характеризующую динамику численности и состава населения России.

#### Задача №2.

По фирмам региона имеются следующие данные:

Показатель	Номер фирмы				
	1	2	3	4	5
Количество выпущенных акций, тыс. ед.	100	90	110	105	120
Прибыль на одну акцию, руб.	9	8	12	16	14

Определить среднюю прибыль на одну акцию, полученную фирмами региона.

#### Задача №3.

В результате анализа 100 проб угля получены следующие данные о содержании в нем золы:

Процент зольности	3 – 5	5 – 7	7 – 9	9 – 11	11 – 13
Число проб	10	35	45	8	4

Определить:

- 1) средний процент зольности угля;
- 2) дисперсию, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.

Задача №4.

Внешнеторговый оборот с зарубежными странами (без стран СНГ) РФ в 1991 – 1996 гг. характеризуется следующими данными, млрд. долл. США.

Показатель, годы	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Внешнеторговый оборот	95,4	79,4	71,1	90,0	109,7	115,9
В том числе:						
экспорт	50,9	42,4	44,3	53,0	65,6	71,9
импорт	44,5	37,0	26,8	37,0	44,1	44,0

Для анализа динамики внешнеторгового оборота исчислить:

- 1) среднегодовой оборот;
  - а) общий;
  - б) по экспорту;
  - в) по импорту;
- 2) ежегодные и базисные (к 1991 г.) темпы роста и прироста;
- 3) полученные данные представить в таблице.

Задача №5.

Построить интервальный ряд из пяти групп с равными интервалами и гистограмму распределения по следующим данным, имеющимся в отделении госбанка, об остатках на текущих счетах отдельных организаций на конец года, тыс. руб.

645	576	1315	526	1325
325	793	1718	1325	695
1173	612	897	892	1020
1527	696	1315	951	785
620	1325	565	637	1089
325	1278	682	744	1065
976	780	916	856	925
770	925	933	913	1251
912	526	656	786	930
1300	452	925	921	1412.

**Вариант № 3.**

Задача №1.

Имеются данные о численности и составе населения России (на начало года, млн. чел.). Все население: 1993 г. – 148,7; 1994 г. – 148,4; 1995 г. – 148,3; 1996 г. – 148,0; в том числе городское население составил: 1993 г. – 108,5; 1994 г. – 108,0; 1995 г. – 107,9; 1996 г. – 108,1.

Построить статистическую таблицу, характеризующую динамику численности и состава населения России.



Задача №2.

За отчетный период имеются следующие данные по пяти малым предприятиям отрасли:

Показатель	Номер предприятия				
	1	2	3	4	5
Среднесписочная численность работников, чел.	130	170	160	150	140
Средняя заработная плата, руб.	1200	900	800	1000	950

Определить среднюю заработную плату работников по всем предприятиям отрасли.

Задача №3.

Обеспеченность населения города общей жилплощадью характеризуется следующими данными:

Размер общей жилой площади на одного члена семьи, кв. м.	До 10	10 - 12	12 - 14	14 - 16	16 - 18	18 - 20	Более 20
Число семей, %	32	24	25	9	4	3	3

Определить для населения города:

- 1) размах вариации;
- 2) коэффициент вариации.

Задача №4.

Внешнеторговый оборот с зарубежными странами (без стран СНГ) РФ в 1991 – 1996 гг. характеризуется следующими данными, млрд. долл. США.

Показатель, годы	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Внешнеторговый оборот	95,4	79,4	71,1	90,0	109,7	115,9
В том числе:						
экспорт	50,9	42,4	44,3	53,0	65,6	71,9
импорт	44,5	37,0	26,8	37,0	44,1	44,0

Для анализа динамики внешнеторгового оборота исчислить:

- 1) среднегодовой оборот;
  - а) общий;
  - б) по экспорту;
  - в) по импорту;
- 2) ежегодные и базисные (к 1991 г.) темпы роста и прироста;
- 3) полученные данные представить в таблице.

Задача №5.

Имеются следующие данные о количестве детей в семье:

2	3	1	3	4	1	1	3	2	5	4	5	2	4	1	3	1	1	3	5
3	2	4	1	3	2	5	3	2	1	3	1	10	3	7	5	3	1	2	2
4	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	4	4	5	2	1	1	2	3
5	1	2	4	1	3	1	5	1	7	4	2	3	2	5	2	7	3	2	1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 11. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности *40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности Право и организация социального обеспечения и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (приложения 1):

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

##### знать:

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### *Очная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 43 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

##### *Заочная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 41 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономика организации**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов по очной форме обучения</b>	<b>Количество часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>	<b>10</b>
в том числе:		
теоретические занятия	20	8
практические занятия	23	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>41</b>
Итоговая аттестация в форме	<i>зачета</i>	<i>зачета</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>		<b>24</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	
	1   Понятие об экономике и экономической деятельности людей. Основные положения экономической теории. Методы и функции экономической теории. Составная часть экономики: микро- и макроэкономика			2
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	1   <i>Экономика и ее роль в жизни общества Подготовка презентации</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить конспект по вопросам: 1. Школы экономических учений. 2. Типы и модели экономических систем.</i>	-	3	
<b>Тема 1.2. Производство и экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	
	1   Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Натуральное и товарное производство. История товарного производства. Нетоварный сектор экономики. Товарное обращение. Товар как экономическая категория			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Собственность - основа социально-экономических отношений, - подготовить реферат.</i>	1	2	
<b>Тема 1.3. Принципы рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	
	1   Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.			2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	2	

	<i>Подготовить конспект: Эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночная цена и точка равновесия. Монополии и монополистические союзы.</i>				
<b>Тема. 1.4. Макроэкономические показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельная изучение (заочное отделение)</i>		1	8	
	1	Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост в обществе. Пути и факторы экономического роста.			2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>1. Монополии и монополистические союзы. 2. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини. Подготовить сообщение</i>		1		
<b>Тема. 1.5. Макроэкономическая нестабильность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Две стороны экономического кризиса. Последствия неравновесия. Безработица, ее типы и последствия. Сущность и виды инфляции. Причина и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции.			1
	<b>Практические занятия</b> 1 <i>Презентация «Инфляция. Причины, последствия»</i>		6	-	
<b>Тема. 1.6. Макроэкономическое регулирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Макроэкономическое регулирование			1
	<b>Практические занятия</b> 1 <i>Основы экономики</i>		6	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1 <i>Ответить на контрольные вопросы к темам: 1. Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. 2. Социальная политика государства.</i>		1	3	
<b>Раздел 2. Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка.</b>			<b>27</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Экономика как совокупность взаимосвязанных отраслей. Отраслевая структура экономики. Классификация отраслей. Понятие о производственном процессе. Назначение и сфера деятельности предприятия. Производственное предприятие – сфера материального производства. Классификация предприятий.			2

<b>экономике.</b>				
<b>Тема 2.2. Хозяйственные объединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельная изучение (заочное отделение)</i>		2	7
	1	Хозяйственные объединения		1
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>1. Написать доклад на темы: «Образование хозяйственных объединений»; «Предпринимательство - составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. 2. Подготовить конспект: «Государственная поддержка предпринимательства. Крупномасштабное предпринимательство».</i>		1	
<b>Тема 2.3. Производственная структура организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Производственная структура предприятия, ее элементы. Типы производства. Организация производственного и технологического процесса.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	-
	1	Построение производственной структуры предприятия		
<b>Тема 2.4. Основные и оборотные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели использования основных средств.		1
	2	Понятие, состав и структура оборотных средств организации. Показатели использования оборотных средств.		1
	3	Капитальные вложения и их эффективность.		1
	<b>Практические задания</b>		5	2
	1	Расчет показателей эффективности основных средств.		
	2	Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.		
	3	Оценка эффективности капитальных вложений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>1. Рассчитать амортизационные отчисления, на основе предложенных данных. 2. Составить конспект на тему: Инвестиции. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции; Источники инвестиций. Источники ремонта основных средств.</i>		1	2
<b>Тема 2.5. Кадры и оплата труда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельная изучение (заочное отделение)</i>		2	7
	1	Кадры организации и производительность труда.		2
	2	Формы оплаты труда.		1

	<b>Самостоятельная работа</b>		1		
	<i>Научная организации труда. Содержание направлений НОТ. Подготовить сообщение.</i>				
<b>Тема 2.6. Финансы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	7	
	<i>Самостоятельная изучение (заочное отделение)</i>				
	1	Понятие себестоимости продукции. Издержки на производство и реализацию. Система цен на продукцию и их структура. Финансовые ресурсы предприятия. Выручка, прибыль и рентабельность			2
	2	Планирование деятельности организации. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		
<i>Составить конспект: «Отраслевые различия в планировании. Планирование - средство стратегического управления.</i>					
<b>Итого</b>			<b>51</b>	<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *экономических дисциплин*; лабораторий - «не предусмотрено»

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная мебель;
- экран;
- комплект законодательных и нормативных документов

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и справочной информационно-правовой системой «Гарант»;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. (с изменениями и дополнениями)
3. Океанова, З.К. Основы экономической теории: учебное пособие /З.К. Океанова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2003. – 272 с.
4. Океанова, З.К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. - 287 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Знаниум"
5. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник /Н.А. Сафронов. – М.: Магистр, 2008. – 255 с.
6. Мокий, М.С. Экономика организации /М.С. Мокий, О.В. Азоева. – М.: Юрайт, 2023.

*Дополнительные источники*

1. Булатов, Е.Ф. Экономика: учебник / Е.Ф. Булатов. - М.: Экономистъ, 2008.
2. Кожевников Н.Н и др. Основы экономики: учебное пособие для студентов СПО /Под ред. Кожевникова Н.Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Корниенко, О.В. Экономическая теория: практикум / О.В. Корниенко. – Ростов-н/Дону: Феникс. – 2008.
4. Кудина М.В. Основы экономики: учебник /М.В. Кудина. - М.: Форум: Инфра-М, 2009
5. Сергеев, И.В. Экономика организаций. Учебник /И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010
6. Степанова, Т.Е. Экономика, основанная на знаниях (теория и практика): учебное пособие / Т.Е. Степанова. - М.: Гардарики, 2008.
7. Экономика предприятия (фирмы): учебник /Под ред. Волкова и др. - М.: ИНФРА-М, 2009
8. Информационно-правовой комплект системы «Гарант» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
9. Сайты и учебные материалы по экономике для студентов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Практическая работа: №1, №2, №3, №4

Практическая работа: №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15

Контрольная работа №1 «Основы экономики», устный зачет;

Практическая работа №3, устный зачет;

Контрольная работа: №2; «Кадры и оплата труда», устный зачет; Практическая работа №8, 9, 10

Контрольная работа №2»; «Кадры и оплата труда»; Практическая работа №5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14

Контрольная работа: №3 «Технико-экономические и финансовые показатели организации», устный зачет;

Контрольная работа: №3 «Технико-экономические и финансовые показатели организации», устный зачет.

Практическая работа №15

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.2.2. Разработка и администрирование баз данных.

##### ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

Уметь:	Тематика практических работ:
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию;	- Экономика и ее роль в жизни общества. Подготовка презентации;
	- Презентация «Инфляция. Причины, последствия»;
	- Работа с гражданским кодексом «Организационно-правовые формы объединений»;
	- Построение производственной структуры предприятия.

<p>- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расчет показателей эффективности использования основных средств;</li> <li>- Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств;</li> <li>- Оценка эффективности капитальных вложений;</li> <li>- Показатели динамики и состава персонала организации;</li> <li>- Расчет показателей производительности труда;</li> <li>- Расчет заработной платы различных категорий работников;</li> <li>- Составление калькуляции себестоимости продукции;</li> <li>- Определение стоимости товара. (Отпускные, оптовые, розничные цены);</li> <li>- Определение финансового результата от реализации продукции. Рентабельность;</li> <li>- Расчет основных экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- Составление бизнес-плана.</li> </ul>
<p>Знать:</p>	<p>Перечень тем:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие положения экономической теории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность экономики и история ее развития;</li> <li>- Производство и экономика;</li> <li>- Принципы рыночной экономики;</li> <li>- Макроэкономические показатели;</li> <li>- Макроэкономическая нестабильность;</li> <li>- Макроэкономическое регулирование.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацию производственного и технологического процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике;</li> <li>- Производственная структура предприятия, ее элементы. Типы производства. Организация производственного и технологического процесса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие себестоимости продукции. Издержки на производство и реализацию. Система цен на продукцию и их структура;</li> <li>- Кадры организации и производительность труда. Формы оплаты труда.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные и оборотные средства организации; показатели их эффективного использования;</li> <li>- Кадры и оплата труда организации;</li> <li>- Понятие себестоимости продукции. Издержки на производство и реализацию.</li> <li>- Финансовые ресурсы предприятия. Выручка, прибыль и рентабельность.</li> </ul>

- методику разработки бизнес-плана	- Планирование деятельности организации. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования.
Самостоятельная работа студента:	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить конспект по вопросам: Школы экономических учений.</li> <li>- Типы и модели экономических систем;</li> <li>- «Собственность - основа социально-экономических отношений», - подготовить реферат;</li> <li>- Подготовить конспект: Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства;</li> <li>- Написать реферат на тему: Образование хозяйственных объединений.</li> <li>«Предпринимательство - составная часть рыночной экономики.</li> <li>- Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.</li> <li>- Государственная поддержка предпринимательства. Крупномасштабное предпринимательство.</li> <li>- Рассчитать амортизационные отчисления, на основе предложенных данных. Составить конспект на тему: Инвестиции. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Источники инвестиций.</li> <li>- Источники основных средств.</li> <li>- Научная организация труда. Содержание направлений НОТ. Подготовить сообщение.</li> </ul>

### 5.5.2. Разработка и администрирование баз данных.

#### ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

Уметь:	Тематика практических работ:
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с гражданским кодексом «Организационно-правовые формы объединений»;</li> <li>- Построение производственной структуры предприятия.</li> </ul>

<p>- Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расчет показателей эффективности использования основных средств;</li> <li>- Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств;</li> <li>- Оценка эффективности капитальных вложений;</li> <li>- Показатели динамики и состава персонала организации;</li> <li>- Расчет показателей производительности труда;</li> <li>- Расчет заработной платы различных категорий работников;</li> <li>- Составление калькуляции себестоимости продукции;</li> <li>- Определение стоимости товара. (Отпускные, оптовые, розничные цены);</li> <li>- Определение финансового результата от реализации продукции. Рентабельность;</li> <li>- Расчет основных экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- Составление бизнес-плана.</li> </ul>
<p>Знать:</p>	<p>Перечень тем:</p>
<p>- Организацию производственного и технологического процесса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике;</li> <li>- Производственная структура предприятия, ее элементы. Типы производства. Организация производственного и технологического процесса.</li> </ul>
<p>- Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие себестоимости продукции. Издержки на производство и реализацию. Система цен на продукцию и их структура;</li> <li>- Кадры организации и производительность труда. Формы оплаты труда.</li> </ul>
<p>- методику разработки бизнес-плана</p>	<p>- Планирование деятельности организации. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования.</p>
<p>Самостоятельная работа студента:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат на тему: Образование хозяйственных объединений. «Предпринимательство - составная часть рыночной экономики.</li> <li>- Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.</li> <li>- Государственная поддержка предпринимательства. Крупномасштабное предпринимательство.</li> <li>- Рассчитать амортизационные отчисления, на основе предложенных данных. Составить конспект на тему: Инвестиции. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Источники инвестиций.</li> <li>- Источники основных средств.</li> <li>- Научная организация труда. Содержание направлений НОТ. Подготовить сообщение.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Материалы всех уроков составлены с учетом сущности и значимости профессии «программист»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технологии на основе деятельностного подхода, при котором обучающийся сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: деловых играх, приближенных к реальным производственным ситуациям.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Игровые методы вовлечения обучаемых в самостоятельную познавательную деятельность, направленную на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Системно-деятельностный подход в представлении нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе сети Интернет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Технология компьютерной презентации. Тестовый контроль знаний. Использование электронной базы данных студенческого сервера
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Элементы деловых игр. Принятие коллективного решения при выполнении ситуационных задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: деловых играх, приближенных к реальным производственным ситуациям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Принятие самостоятельных решений при управлении проблемными ситуациями в деятельностно-организованном учебном процессе: деловых играх, приближенных к реальным производственным ситуациям. Системно-деятельностный подход в представлении нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе сети Интернет.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Технологии на основе деятельностного подхода, при котором обучающийся сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы
--	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 12. МЕНЕДЖМЕНТ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)* (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508, зарегистрирован в Минюсте России от 29.07.2014 № 33324), входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Дисциплина ОП.12 Менеджмент входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.
- *использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;*
- *проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;*
- *управлять по «Решетке менеджмента».*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.
- *понятие и природа лидерства;*
- *стили руководства: понятие, классификация, виды;*
- *менеджер: понятие, роль и место в системе управления;*
- *авторитет и имидж менеджера;*
- *лидерство и власть;*
- *конфликты;*
- *стресс: природа и причины.*

Результатом освоения дисциплины «Менеджмент» является овладение обучающимися **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Специалист в сфере права и организации социального обеспечения (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**

– ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

– ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

– ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

– ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

– ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

– ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

– ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в



изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;

– ЛР-КК2 - Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;

– ЛР-СОП-1- Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

– ЛР-СОП-3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам;

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

##### *Очная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

##### *Заочная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
практические занятия	10	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>	<b>43</b>
в том числе:		
работа с учебной литературой и законодательством работа с информационными источниками подготовка докладов, сообщений, подготовка презентаций		
Промежуточная аттестация в форме	<i>зачета</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент

Наименование разделов и тем	а, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Современный менеджмент, основные характеристики, его особенности в профессиональной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	1
	<b>1. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный.</b> Их сущность и основные отличия. Особенности современного менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Проблемы менеджмента в условиях переходной экономики России.			2
	<b>2. Предмет и объект менеджмента.</b> Связующие процессы в менеджменте. Функции, виды и психология менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.			
	<b>В том числе практических занятий по отработке умений:</b> принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	-	-	
	<b>ПЗ№ 1</b> Составление схемы - современная система менеджмента. Анализ основных видов менеджмента. Составление схемы принятия эффективных решений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему «Этапы развития теории и практики менеджмента». Сделать обзор публикаций по теме «Виды и технологии современного менеджмента». Составить перечень литературы, содержащей анализ современных и перспективных технологий обеспечения подготовки и принятия управленческих решений. Дать краткую аннотацию двух-трех источников.	2	8	
<b>Тема 1.2 Цикл менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	2
	<b>1. Планирование: сущность, классификация, функции, сравнительная характеристика стратегического и оперативного планирования.</b> Виды планов. Самоменеджмент – понятие инвентаризация рабочего времени. Понятие и сущность организации, ее внешние и внутренние цели. Типология организаций. Жизненный цикл организации. Среда функционирования. Структура организации.			

	<b>2. Внутренняя среда организации.</b> Люди, как внутренняя переменная. Внешняя среда организации. Факторы косвенного воздействия. Факторы прямого воздействия. Основы организации работы коллектива исполнителей.			
	<b>В том числе практических занятий по отработке умений:</b> направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением.	1	2	
	<b>ПЗ № 2</b> Планирование деятельности организации. Миссия и цели организации. Разработка и построение организационной структуры организации. Планирование в системе менеджмента.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить краткий реферат на тему «Предпосылки совершенствования организационных структур управления». Разработка презентации по теме «Внутренняя и внешняя среда организации».	2	5	
<b>Тема 1.3 Управление организацией</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1	2
	<b>1. Виды решений. Решение проблем.</b> Риск менеджера. Процесс принятия решения. Эффективность решения. Принципы принятия решения. Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих проблем.			
	<b>2. Информационные технологии в сфере управления.</b> Понятие информационных технологий. Современные технические средства автоматизации информационно-управленческой деятельности.			
	<b>В том числе практических занятий по отработке умений:</b> направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей.	-	-	
	<b>ПЗ № 3</b> Моделирование ситуации-методы управления. Анализ современных технических средств автоматизации.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработать рекомендации по принятию управленческих решений в условиях риска; составить схему «Классификация управленческих решений».	1	8	3
<b>Тема 1.4. Управление персоналом организации и эффективное управление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	-	
	<b>1. Мотивация и критерии мотивации труда.</b> Индивидуальная и групповая мотивация. Ступени мотивации. Основные методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально - психологические; их достоинства и недостатки; характер воздействия.			2
	<b>2. Система методов:</b> моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и др. Самоменеджмент. Планирование и организация работы менеджера. Улучшение условий и режима работы. Анализ			

	участия коллектива в управлении.			
	<b>В том числе практических занятий по отработке умений:</b> мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями.	1	-	
	<b>ПЗ № 4</b> Анализ управленческого контроля. Система мотивации труда. Анализ влияния руководителя на подчиненных.			
	<b>ПЗ № 5</b> Решение заданной конфликтной ситуации. Практические приемы снятия стресса.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработать проблемные ситуации, иллюстрирующие различные мотивы деятельности; выполнение самостоятельной работы «От самообмана к самоменеджменту» с помощью методики бизнес-тренера П.А. Эрзяйкина. Исследовать основы власти поразличным должностям. Продемонстрировать различия во мнениях об основах власти, провести наблюдение за деятельностью персонала в 2-3 организациях и выявить причины конфликтных ситуаций. Подготовить рекомендации по ведению деловых бесед.	2	6	3
<b>Тема 1.5</b> <b>Лидерство и власть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1	2
	<b>1. Понятие и природа лидерства.</b> Формальное и неформальное лидерство. Теории лидерства. Качества успешного лидера.			
	<b>2. Функции и обязанности руководителя.</b> Роль руководителя. Понятие власти и влияния. Баланс власти. Формы и источники власти и влияния.			
	<b>3. Стили руководства: понятие, классификация, виды.</b> Факторы, влияющие на формирование стиля управления. Эффективность различных стилей управления.			
	<b>В том числе практических занятий по отработке умений:</b> управлять по «Решетке менеджмента»	2	-	
	<b>ПЗ № 6</b> Определение стиля управления по «Решетке менеджмента» в заданной ситуации. Анализ влияния руководителя на подчиненных.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лидерских качеств на примере одного из руководителей предприятия вашего региона. Составление схемы стили руководства.	2	4	
<b>Тема 1.6</b> <b>Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1	2
	<b>1. Деловое общение, его сущность.</b> Принципы делового общения в коллективе. Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.			

	<b>2. Особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности.</b> Руководство: власть и личное влияние. Понятие «делегирование полномочий», «ответственность», «пределы полномочий». Причины дефицита времени. Стили управления.			
	<b>В том числе практических занятий по отработке умений:</b> применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.	2	-	
	<b>ПЗ №7</b> Деловая игра: «Проведение деловых переговоров, бесед, совещаний»			
	<b>ПЗ №8</b> Анализ стилей управления			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана проведения совещания. Исследование процесса коммуникаций в организациях.	2	4	
<b>Тема 1.7 Самоменеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1	2
	<b>1. Менеджер: понятие, роль и место в системе управления.</b> Требования, предъявляемые к личностно-деловым качествам менеджера.			
	<b>2. Организация рабочего места. Планирование работы менеджера.</b> Затраты и потери рабочего времени.			
	<b>3. Категории менеджеров предприятий, их должностные обязанности и квалификационные требования к ним.</b> Методика оценки качеств менеджера.			
	<b>4. Авторитет и имидж менеджера.</b> Правила служебного поведения руководителя. Самоменеджмент: понятие, его значение в работе менеджера. Основные направления совершенствования труда.			
	<b>В том числе: практических занятий по отработке умений:</b> использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения.	2	-	
	<b>ПЗ № 9</b> Составление плана организации личной работы менеджера. Разработка рабочего места - менеджера с учетом современных требований эргономики.			
<b>ПЗ № 10</b> Составление миссии организации. Разработка плана работы менеджера				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации на тему: Организации личной работы менеджера. Составление портрета идеального менеджера.	2	4	
<b>Тема 1.8 Управление конфликтами и стрессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1	
	<b>1. Конфликты: понятие, классификация, причины возникновения, стадии развития, методы управления.</b> Типичные конфликтные ситуации в организациях. Правила поведения в конфликте.			
	<b>2. Стресс: природа и причины.</b> Взаимосвязь конфликта и стресса. Методы предупреждения стрессовых ситуаций.			

<b>В том числе: практических занятий по отработке умений:</b> проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала.	2	-	
<b>ПЗ № 11</b> Решение заданной конфликтной ситуации.		■	
<b>ПЗ № 12</b> Практические приемы снятия стресса.			
<b>Самостоятельная работа:</b> разобрать причину и пути урегулирования конкретной конфликтной ситуации на выбранном предприятии. Доклад на тему: стрессовые ситуации на предприятиях, их решение.	2	4	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и экономики организации.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература по менеджменту;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в сеть «интернет»);
- информационно-справочная система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий.

##### Интернет-ресурсы

*Основные источники:*

1. Иванова, И.А. Менеджмент /И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – М.: Юрайт, 2023.
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учрежд. СПО / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 304 с.
3. Горленко, О.А. Управление персоналом: учебник для СПО / О.А. Горленко, Д.В. Ерохин, Т.П. Можаяева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 249 с. – Серия: профессиональное образование.

*Дополнительные источники:*

1. Жилина, Е.А. Юридическая служба предприятия: создание и управление : практическое пособие / Жилина Е.А. - М.: КноРус, 2020. - 165 с. - ISBN 978-5-406-05826-8. - URL: <https://book.ru/book/934648> (дата обращения: 18.01.2021). - Текст: электронный.
2. Грибов, В.Д. Менеджмент: учебное пособие / Грибов В.Д. - М.: КноРус, 2021. - 275 с. - ISBN 978-5-406-02602-1. - URL: <https://book.ru/book/936258>
3. Казначевская, Г.Б. Менеджмент: учебник / Казначевская Г.Б. – М.: КноРус, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-406-03004-2. - URL: <https://book.ru/book/936304>
4. Сетков, В.И. Менеджмент: учебное пособие / Сетков В.И. - М.: КноРус, 2021. - 149 с. - ISBN 978-5-406-03832-1. - URL: <https://book.ru/book/936628> (дата обращения: 24.12.2020). - Текст: электронный.
5. Иванова, И.А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 305 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 9916-7906-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452215>
6. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.В. Кузнецов [и др.]; под ред. Ю.В. Кузнецова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02464-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452214>
7. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.В. Иванов [и др.]; под ред. П.В. Иванова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 276 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13050-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448872>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</p> <p>принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</p> <p>мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</p> <p>применять приемы делового общения в профессиональной деятельности</p> <p><i>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;</i></p> <p><i>- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</i></p> <p><i>управлять по «Решетке менеджмента».</i></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>принципы делового общения в коллективе; особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; информационные технологии в сфере управления.</p>	<p>Отчет и защита практических занятий №3,5-6</p> <p>Отчет и защита практических занятий №1-2,4</p> <p>Отчет и защита практических занятий №7-9</p> <p>Отчет и защита практических занятий №10-12</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Оценка умения выступать перед аудиторией</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного и письменного опроса;</li> <li>самостоятельной работы;</li> <li>тестирования по темам;</li> <li>написания докладов;</li> <li>создания презентаций по выбранной тематике.</li> </ul>
<p><i>понятие и природа лидерства;</i></p> <p><i>- стили руководства: понятие, классификация, виды;</i></p> <p><i>- менеджер: понятие, роль и место в системе управления;</i></p> <p><i>авторитет и имидж менеджера;</i></p> <p><i>лидерство и власть;</i></p> <p><i>конфликты;</i></p> <p><i>стресс: природа и причины.</i></p>	



<p>– ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>– ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>– ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>– ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>– ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>– ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>– ЛР - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> <p>ЛР-КК2 - Экономически активный,</p>	<p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение</li> <li>- опрос</li> <li>- участие в дискуссиях, диалогах</li> <li>- участие в мероприятиях различных уровней</li> </ul>
--	--

<p>предприимчивый, готовый к самозанятости</p> <p>ЛР-СОП-1- Способный реализовывать условия и принципы духовно - нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АН- ПОО «Кубанский институт профессионального образования»</p> <p>ЛР-СОП- 3 - Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам;</p> <p><i>Форма аттестации –зачет</i></p>	
--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 13. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Документационное обеспечение управления

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

##### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.  
самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

##### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов.  
самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
в том числе:		
теоретические занятия	16	6
практические занятия	20	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>	<b>41</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	зачета	зачета

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Понятие о документационном обеспечении управления. Роль делопроизводства в организации управления организацией. Связь дисциплины «Документационное обеспечение управления» с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов экономического профиля.	1	1	
<b>Раздел 1. Основные понятия системы документационного обеспечения управления</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Значение организации в современных экономических условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационно-документационное обеспечение организации как важнейшее условие ее функционирования в условиях рынка. Соотношение понятий «информация» и «документ». Основные понятия и определения курса организации. Виды документов в делопроизводстве, их классификация.	1	1	**
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу по видам документов	2	2	
<b>Тема 1.2. История развития делопроизводства в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i> Значение документов в Древней Руси. Реформы Петра 1 в делопроизводстве. Делопроизводство в системе управления на основе единоначалия. Развитие делопроизводства в советский период. Унификация и стандартизация документов в России. Унифицированные системы документов. Законодательная и нормативно-методическая база, регламентирующая работу с документами в современных условиях. Единая Государственная система делопроизводства, Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ).	2	8	**
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект: «Законодательные акты РФ, регулирующих делопроизводство». Заполнить таблицу по истории делопроизводства в России.	2		

<b>Тема 1.3. Оформление управленческих документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>1</i>
	1 Характеристика ГОСТ Р 6.30 – 2003, требования к составлению и изготовлению документов, форматы бумаги и поля.		
	2 Понятия «реквизит», «формуляр-образец», состав реквизитов документов. Постоянные и переменные реквизиты, реквизиты, придающие юридическую силу. Способы расположения реквизитов в формуляре-образце.		
	3 Бланки документов. Виды бланков, способы изготовления, хранения и использования бланков. Способы расположения реквизитов на бланке.		
	<b>Практические занятия</b>	4	<i>1</i>
	Оформление постоянных и переменных реквизитов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	<i>6</i>
	Изучить ГОСТ Р 6.30 – 2003 УСД. УСОПД и составить конспект по правилам оформления каждого реквизита.		
<b>Тема 1.4. Порядок оформления документов. Язык и стиль деловой документации. Типичные ошибки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>1</i>
	1 Порядок оформления документов: нумерация страниц; оформление дат; общепринятые сокращения; оформление цифровой информации; единицы измерения; математические формулы; оформление таблиц; знаки препинания.		
	2 Язык и стиль деловой документации. Общая характеристика и нормы официального делового стиля. Типичные ошибки: структурные ошибки; синтаксические ошибки (ошибки, связанные с неправильным порядком слов в предложении; нарушение специфики употребления деепричастных оборотов; ошибки, возникающие в результате незнания структуры сложного предложения; неправильное использование предлогов); морфологические ошибки (согласование определений; ошибки при употреблении полной и краткой формы имен прилагательных; ошибки при употреблении количественных имен числительных); лексические ошибки.		
	<b>Практические занятия</b>	4	-
	Редактирование текста различного рода документов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	<i>4</i>
	Пользуясь справочным или учебным пособием, охарактеризовать лексические и грамматические проблемы, которые возникают при составлении официальных текстов, и оформить в виде таблицы.		
	<b>Раздел 2. Документирование управленческой деятельности</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Делопроизводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>1</i>
	1 Значение и общая характеристика организационно-распорядительной		

как сфера управленческой деятельности организации (предприятия, фирмы).

- документации, ее виды.
- 2 Организационные документы (уставы, положения, структура и штатная численность, штатное расписание, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции работников), требования к их составлению и оформлению.
  - 3 Распорядительная документация, издаваемая на основе единоначалия (приказы и выписка из приказа, распоряжения, указания, решения), требования к ее составлению и оформлению.
  - 4 Справочно-информационная документация (справки служебного и личного характера, докладная и объяснительная записка, протокол, акт, телеграмма, телекс, телефонограмма и т.д., служебное (деловое) письмо), требования к ее составлению и оформлению.

**Практические занятия**

4 1

1. Ознакомление с организационной документацией.
2. Оформление распорядительных документов.
3. Оформление информационно-справочных документов и деловых писем.

**Самостоятельная работа**

2 2

Составить конспект по этикету деловой переписки.  
Оформить инициативное деловое письмо, расположив реквизиты в соответствии с ГОСТ Р 6.30 – 2003.

Тема 2.2.  
Документация по трудовым отношениям

**Содержание учебного материала**

2 7

*Самостоятельное изучение (заочное отделение)*

- 1 Общие сведения, характеристика и значение документации по личному составу.
- 2 Порядок оформления: заявлений, трудового договора (контракта), приказов по личному составу, личной карточки формы Т2, личных дел, трудовых книжек, лицевых счетов по заработной плате, при составлении резюме, характеристики работника, анкеты, автобиографии работника.

**Практические занятия**

4 1

Деловая игра «Прием на работу, перевод на другую должность, увольнение с работы».

Анализ документов по личному составу.

Заполнение документов по личному составу

**Раздел 3. Технология работы с документами в организации.**

13 14

<b>Тема 3.1. Формы организации документооборота. Контроль исполнения документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	**
	1 Организация документооборота организации.			
	2 Формы организации работы с документами.			
	3 Требования к регистрации документов. Контроль исполнения документов.			
	4 Номенклатура дел организации.			
	5 Экспертиза ценности документов. Хранение документации.			
	<b>Практические занятия</b>	4	1	
	Деловая игра «Работа с регистрационно-контрольной карточкой».			
	«Экспертиза ценности документов организации»			
	Составление номенклатуры дел организации и конкретных должностных лиц			
	Экскурсия в Слободской архив			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	4	
	Составить конспект по правилам организации документооборота в учреждении, по правилам работы с входящими и исходящими документами.			
<b>Тема 3.2. Компьютеризация делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	8	
	<i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>			
	1 Общая характеристика организационных технических средств.			
	2 Персональный компьютер в современном делопроизводстве.			
	3 Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникации			
	4 Правила и порядок тиражирования документов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	Составить проект интерьера современного офиса, в соответствии с предъявляемыми современными требованиями к условиям труда в офисе.			
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер, бумага для принтера, ксерокс, факс, сканер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Корнеев, И.К. Документационное обеспечение управления /И.К. Корнеев, А.В. Пшенко. – М.: Юрайт, 2023.
2. Басаков, М.И. Делопроизводство. Документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30 – 2003: учебное пособие /М.И. Басаков. – М.: Издательская торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 387 с.
3. Пшенко, А.В. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство): учебное пособие /А.В. Пшенко. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2002. – 256 с.
4. Соколов, В.С. Документационное обеспечение управления: учебник / В.С. Соколов. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176 с.

*Дополнительные источники:*

1. Автоматизация кадрового учета / М.А. Винокуров и др. - М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Басаков, М.И. Документы по персоналу организации: практическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. /М.И. Басаков. – Ростов-н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2003.
3. Делопроизводство: образцы, документы. Организация и технология работы. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.
4. Кирсанова, М.В. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления: учебное пособие /М.В. Кирсанова. Ю.М. Аксенов. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001. – 296 с.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12 2001 №195 – ФЗ.
6. Лагутина, Т.М. Деловое письмо: справочник /Т.М. Лагутина, Л.П. Щуко. – СПб.: Издат. Дом «Герда», 2003.
7. Павлюк, Л.В. Справочник по делопроизводству и основам работы на компьютере с документами /Л.В. Павлюк, Н.И. Воробьев – М.: Издательский Торговый Дом «Герда» М. – СПб, 1997. – 367 с.
8. Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения / Росархив. ВНИИДАД. - М., 2000.
9. Пшенко, А.В. Делопроизводство: документационное обеспечение работы офиса: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.В. Пшенко. – М.: Мастерство, 2000. – 187с.
10. Сагиян, С. Делопроизводство на компьютере. Популярный самоучитель /С. Сагиян. – СПб.: Питер, 2005.
11. Спивак, В.А. Документирование управленческой деятельности. (Делопроизводство) /В.А. Спивак. – СПб.: Питер, 2005.
12. Стенюков, М.В. Документы отдела кадров /М.В. Стенюков. - М.: Приор-издат, 2003.
13. Трудовой кодекс РФ
14. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Издание официальное. ГОСТ Р 6.30 – 2003. М.: ИПК Издательство стандартов, 2003.
15. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.95 № 24 – ФЗ. Собрание законодательства РФ, 1995, №8, ст. 609, с.1213.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;</li><li>- унифицировать системы документации;</li><li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li><li>- осуществлять автоматизацию обработки документов;</li><li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- письменное тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- домашнее задание творческого характера;</li><li>- практические задания;</li><li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</li></ul>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li><li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li><li>- системы документационного обеспечения управления;</li><li>- классификацию документов;</li><li>- требования к составлению и оформлению документов;</li><li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</li></ul>	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности Право и организация социального обеспечения.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

*Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

*Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов по очной форме обучения</i>	<i>Объем часов по заочной форме обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>	<b>14</b>
в том числе		
Практические занятия	31	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	<b>37</b>
в том числе		
Внеаудиторная самостоятельная работа		37
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Методы и средства информационных технологий</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2	
	<b>Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.</b>			
	1 Классификация организационной и компьютерной техники.			2
	2 Основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники			2
	1. Подключение периферийных устройств к ПК. 2. «Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности» «Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера»			
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Характеристики основных видов компьютерной техники			1
<b>Тема 1.2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.</b>	<b>Практические занятия</b>	5	4	
	<b>Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</b>			
	1 Основные принципы обработки текстовой и табличной информации.			2
	2 Использование деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций, пользования автоматизированными системами делопроизводства.			3
	1. Обработка текстовой информации в текстовом редакторе.			
	2. Обработка табличной информации в электронных таблицах.			

	3. Графическое отображение результатов расчетов средствами электронных таблиц			
	4. Использование деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций.			
	5. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.			
	6. Пользование информационно-поисковыми системами			
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Характеристики основных прикладных программ. Назначение основных прикладных программ.	1	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Электронные коммуникации</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Технология обработки и преобразования информации.</b>	<b>Практические занятия</b>	5	2	
	<b>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</b>			
	1 Назначение, возможности, области применения информации.			2
	2 Особенности использования информации в профессиональной деятельности			2
	1. Профессиональная работа с программой MS Word.			
	2. Профессиональная работа с программой MS Access.			
	3. Профессиональная работа с программой MS Excel.			
	4. Профессиональная работа с программой MS Internet Explorer.			
	5. Профессиональная работа с программой MS Power Point.			
	6. Сохранение информации, созданной с помощью программ MS Office в различных форматах.			
7. Конвертирование данных. Форматы данных для обмена между пакетами прикладных программ.				
8. Создание сложных документов слиянием данных различных типов.				

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Создание презентаций по теме 2.1.	2	4			
<b>Тема 2.2. Основные компоненты компьютерных сетей.</b>	<b>Практические занятия</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное обучение)</i>	4	4			
	<b>Состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий.</b>					
	1   Типы компьютерных сетей, их топология.			1		
	2   Технические средства создания сетей.			1		
	3   Адресация в сети.			1		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Профессионально значимые информационные ресурсы.					
<b>Тема 2.3. Технология передачи данных в компьютерных сетях</b>	<b>Практические занятия</b>	5	2			
	<b>Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</b>					
	1   Технология поиска информации в сети Интернет.			3		
	2   Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия.			2		
	3   Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации в профессиональной деятельности.			3		
	1. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet					
	2. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет					
	3. Организация пакетной передачи данных					
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Изучение и работа с пакетом прикладных программ по профилю специальности.			2	2	
	<b>РАЗДЕЛ 3. Защита информации</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Принципы защиты информации от</b>	<b>Практические занятия</b>	5	2			
	<b>Основные методы информационной безопасности.</b>					

несанкционированного доступа	1	Применение антивирусные средства защиты. Методы и средства защиты информации;			2
	2	Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение			2
	1. Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации				
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Обмен информацией с помощью службы FTP Internet		2	2	
Тема 3.2. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	<b>Практические занятия</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное обучение)</i>		5	4	
	<b>Обеспечение информационной безопасности.</b>				
	1	Актуальность проблемы защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие.			2
	2	Аспекты уязвимости информации. Угрозы цифровой подписи			2
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Основные информационные угрозы и методы защиты.				
<b>РАЗДЕЛ 4. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>17</b>	
Тема 4.1. Автоматизированная обработка информации.	<b>Практические занятия</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное обучение)</i>		4	5	
	<b>Основные понятия автоматизированной обработки информации.</b>				
	1	Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.			2
	2	Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.			2
	3	Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки технической информации.			2
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Автоматизированная обработка информации.					



<b>Тема 4.2. Автоматизация профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>		4	2		
	1	Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работа с документацией.				2
	2	Применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации.				3
	1. Разработка базы данных специалиста по социальной работе					
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Индивидуальное задание по разработке документов специалиста по социальной работе Подготовка к итоговой аттестации.		2	10		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>51</b>	<b>51</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности».**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – не менее 16
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютеры – не менее 10
- Сканер
- Принтер
- Мультимедийная система

#### **Программные средства**

- Операционная система Windows XP.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### *Основные источники:*

1. Беляева, Т.М. Информационные технологии в юридической деятельности /Т.М. Беляева, А.Т. Кудинов. – М.: Юрайт, 2023.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
4. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" (с изменениями. от 8 ноября 2007 г.) // Система ГАРАНТ, 2010.

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями) // Система ГАРАНТ, 2010.
3. Ковалева, Н.Н. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" /Н.Н. Ковалева, Е.В. Холодная //Система ГАРАНТ. - 2007.
4. Справочная правовая система Гарант.
5. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования /Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Кудрявцев, Е.М. оформление дипломных проектов на компьютере /Е.М. Кудрявцев. - М.: ДМК Пресс, 2004.
7. Уваров, В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие /В.М. Уваров, Л.А. Силакова, Н.Е. Красникова. – М., 2005.
8. Кочетков, Н.Н. Основы компьютерной графики. Компьютерное черчение на основе чертежно-графического редактора «Компас-график» для Windows (электронный вариант) /Н.Н. Кочетков. - Нижний Новгород, 2000.
9. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс /Л.А. Залогова. – М., 2005.

#### ***Интернет – ресурсы:***

1. Федотов, Н.Н. Защита информации Учебный курс HTML-версия (<http://www.college.ru/UDP/texts>).
2. Каталог сайтов - Мир информатики <http://jgk.ucoz.ru/dir/>.

#### ***Основная литература для педагога***

1. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования /Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Кудрявцев, Е.М. оформление дипломных проектов на компьютере /Е.М. Кудрявцев. - М.: ДМК Пресс, 2004.
3. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования / Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

#### ***Дополнительная литература для педагога***

1. Залогова, Л.А. Информатика. Задачник-практикум - в 2 т. /Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др.; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - Т.1,2. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

#### ***Журналы***

1. «Информатика и образование», 2006-2010 гг.
2. «Информатика в школе», 2003-2007 гг.
3. «Профессиональное образование», 2006-2010 гг.



<p>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем</p>	<p>Групповой контроль Письменный контроль (тестирование) Выполнение домашней работы Оценка</p>
<p>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальный контроль Самостоятельная работа Выполнение домашней работы Оценка</p>
<p>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>Фронтальный контроль Письменный опрос (тестирование). Выполнение домашней работы Оценка</p>
<p>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p>	<p>Фронтальный контроль Письменный контроль (тестирование). Оценка</p>
<p>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Фронтальный контроль Письменный контроль (тестирование). Оценка</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 15. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» «способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

##### • метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 16 Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;

ЛР 19 Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

ЛР 20 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### *Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа.
- самостоятельная работа обучающихся – **30** часов.

##### *Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов.
- самостоятельная работа обучающихся – **88** часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>14</b>
в том числе:		
практические занятия	40	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>	<b>88</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		—
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		<b>26</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.			
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</i>	10	2	
<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.			
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»</i>	10	4	
<b>Тема 1.3.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	2	8	<i>Репродуктивный</i>
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.			

поведения при пожарах	<p>2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.</p> <p>3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.</p> <p>4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.</p>			
<p><b>Тема 1.4.</b> Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i></p> <p>1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).</p> <p>2. История создания РСЧС.</p>	2	7	<i>репродуктивный</i>
<p><b>Раздел 2.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p>		<b>35</b>	<b>26</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Прогнозирование возможной радиационной обстановки</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.</p> <p>2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»</p>	3	2	<i>репродуктивный</i>
		8	1	<i>продуктивный</i>
		10	6	
<p><b>Тема 2.2.</b> Оценка и</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i></p>	4	6	<i>репродуктивный</i>

прогнозирование химической обстановки	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки. Сильнодействующие ядовитые вещества			
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Работа с прибором ВПХР	8	1	продуктивный
<b>Тема 2.3.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	2	10	репродуктивный продуктивный
	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.			
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.			
	3. Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя) Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.			
<b>Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Оружие массового поражения	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	1	5	репродуктивный
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия. 2. Новые виды оружия массового поражения.			
	3. Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»			
<b>Тема 3.2.</b> Защита населения от оружия массового	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	2	6	репродуктивный
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.			

поражения	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.			
<b>Тема 3.3.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i> 1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.	4	3	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практическое занятие:</b> Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени.	8	1	<i>продуктивный</i>
<b>Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>		<b>7</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы военной службы и обороны государства	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i> 1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.	1	5	<i>репродуктивный</i>
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.			
	3. «Боевые традиции Российской Армии»			
<b>Тема 4.2.</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i> 1. Порядок призыва граждан на военную службу.	2	4	<i>репродуктивный</i>
	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.			
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.			
	4. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.			
<b>Тема 4.3.</b> Область применения получаемых профессиональных	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i> 1. Военно-учетные специальности	2	4	<i>репродуктивный</i>
	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.			

знаний при выполнении обязанностей военной службы	3. Воспитание солдата Российской Армии.			
<b>Тема 4.4.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	2	6	<i>репродуктивный</i>
	1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.			
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.			
	3. Неполная разборка и сборка автомата.			
<b>Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>		<b>19</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему.	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	1	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Законодательная база по организации первой помощи пострадавшим. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий. 2. Терминальные состояния организма.			
<b>Тема 5.2.</b> Проведение реанимационных мероприятий.	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	4	5	<i>репродуктивный</i>
	1. Прекордиальный удар.			
	2. Искусственная вентиляция легких. 3. Не прямой массаж сердца.			

	4.Кровеносная система человека			
	<b>Практическое занятие:</b>	8	1	
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОША).			
<b>Тема 5.3.</b> Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	2	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.			
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.			
<b>Тема 5.4.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.			
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок			
<b>Тема 5.5.</b> Первая помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</i>	2	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.			
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		-	2	<i>Контроль знаний</i>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

##### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12794-2. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.

*Дополнительные источники:*

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.



2. Первичная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие /В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
3. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.
4. Наставление по стрелковому делу. - М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
5. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
6. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 218.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию</li> </ul>

<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы военной службы и обороны государства;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li><li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>	<p>(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li></ul> <p><b>методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li></ul>
---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 16. УГОЛОВНОЕ ПРАВО

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Уголовное право»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Основы уголовного права» - общепрофессиональная дисциплина, к вариативной части образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отграничивать уголовно-правовую деятельность от иных видов государственной деятельности,
- толковать и применять уголовное законодательство,
- выделять уголовно-правовые отношения из числа иных правоотношений,
- анализировать и применять на практике нормы уголовного законодательства,
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой проблематике,
- грамотно устанавливать юридически значимые факты и обстоятельства и обстоятельства,
- разрабатывать документы правового характера, давать квалифицированные справки и консультации,
- ориентироваться в специальной литературе и нормативных правовых актах;
- студент должен получить и закрепить умения и навыки, необходимые для организации самостоятельной работы по выбранной специальности,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие и источники уголовного права,
- понятие и виды уголовно-правовых норм,
- понятие и виды уголовно-правовых отношений,
- понятие преступления, состава преступления и его элементов, стадии совершения преступления, множественность преступлений, соучастие в преступлении и прикосновенности к нему, основания привлечения к уголовной ответственности,
- понятие и цели уголовного наказания,
- основания освобождения от уголовной ответственности, основания освобождения от уголовной ответственности, основания обстоятельства, исключающие преступность деяния, давность привлечения к уголовной ответственности,
- принудительные меры медицинского и воспитательного характера,
- особенности ответственности несовершеннолетних.

#### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	<b>18</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	60	14
практические занятия	24	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации – экзамен		

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

« Основы уголовного права»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в курс уголовного права</b>		<b>22</b>	<b>19</b>	
Тема 1.1. «Понятие, предмет, задачи и система уголовного права России»	Теоретическое обучение	3	1	1
	Практическое занятие	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
Тема 1.2. «Принципы уголовной ответственности»	Теоретическое обучение	5	-	1
	Практическое занятие	1	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	
Тема 1.3. «Уголовный закон и принципы его действия»	Теоретическое обучение	5	-	1
	Практическое занятие	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	10	
<b>Раздел 2. Преступление.</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	
Тема 2.1. «Понятие, признаки, категории преступления. Уголовная ответственность и ее основания»	Теоретическое обучение	3	1	2,3
	Практическое занятие	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2	
Тема 2.2. «Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления»	Теоретическое обучение	5	-	2,3
	Практическое занятие	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	10	
Тема 2.3. «Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений»	Теоретическое обучение	5	-	2,3
	Практическое занятие	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	10	
Тема 2.4. «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»	Теоретическое обучение	4	-	2,3
	Практическое занятие	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	10	
<b>Раздел 3. Наказание</b>		<b>16</b>	<b>19</b>	
Тема 3.1. «Понятие, признаки и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость»	Теоретическое обучение	2	2	2,3
	Практическое занятие	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	
Тема 3.2. «Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера»	Теоретическое обучение	4	-	2,3
	Практическое занятие	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	10	
<b>Раздел 4. Особенная часть Уголовного права России.</b>		<b>54</b>	<b>55</b>	
Тема 4.1. «Понятие, система и значение особенной части уголовного права. Преступления против личности»	Теоретическое обучение	4	2	2,3
	Практическое занятие	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	8	
Тема 4.2. «Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности»	Теоретическое обучение	4	2	2,3
	Практическое занятие	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	4	

Тема 4.3. «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»	Теоретическое обучение	4	2	2,3
	Практическое занятие	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	4	
Тема 4.4. «Преступления против государственной власти, преступления против правосудия»	Теоретическое обучение	4	2	2,3
	Практическое занятие	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	10	
Тема 4.5. «Преступления против военной службы»	Теоретическое обучение	4	2	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	
Тема 4.6. «Преступления против мира и безопасности человечества»	Теоретическое обучение	4	-	2,3
	Практические занятия	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	10	
<b>Итого</b>		<b>126</b>	<b>126</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы уголовного права»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции						Профессиональные компетенции	
	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 9.	ОК 11.	ОК 12.	ПК 1.1.	ПК 1.3
<b>Раздел 1. Введение в курс уголовного права</b>								
Тема 1.1	+	+	+		+	+	+	
Тема 1.2	+	+	+	+		+	+	
Тема 1.3	+	+	+		+	+	+	
<b>Раздел 2. Преступление</b>								
Тема 2.1	+	+	+		+	+		+
Тема 2.2	+	+	+	+		+		+
Тема 2.3	+	+	+	+		+		+
Тема 2.4	+	+	+		+	+		
<b>Раздел 3. Наказание</b>								
Тема 3.1	+	+	+		+	+		+
Тема 3.2	+	+	+	+		+	+	
<b>Раздел 4. Особенная часть уголовного права</b>								
Тема 4.1	+	+	+	+		+		
Тема 4.2	+	+	+		+	+	+	
Тема 4.3	+	+	+		+	+	+	
Тема 4.4	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.5	+	+	+	+		+		
Тема 4.6	+	+	+		+	+		

### 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

#### Раздел 1. Введение в курс уголовного права

##### Тема 1.1. Понятие, предмет, задачи и система уголовного права России

Содержание учебного материала: понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права как отрасли права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право как наука и учебная дисциплина.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Объект регулирования и объект охраны уголовного права.
2. Метод правового регулирования, характерный для уголовного права.
3. Принципы уголовного права и их содержание.
4. Уголовное право, как наука и учебная дисциплина.

### **Тема 1.2 Принципы уголовной ответственности**

**Содержание учебного материала:** принцип законности. Принцип равенства граждан перед уголовным законом. Принцип вины. Принцип справедливости. Принцип гуманизма и др. Реализация принципов уголовного права.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Совпадают ли, по вашему мнению, понятия принципов уголовного права, уголовного законодательства, Уголовного кодекса?
2. Распространяется ли недопустимость аналогии на общую часть УК?

### **Тема 1.3 Уголовный закон и принципы его действия**

**Содержание учебного материала:** понятие уголовного закона, его значение. Источники уголовного права. Виды уголовно-правовых законов. УК РФ и его структура. Постановления пленума Верховного Суда РФ. Структура уголовного закона. Краткая характеристика этапов развития уголовного законодательства в России. Понятие и строение уголовно-правовой нормы: гипотеза, диспозиция санкция. Виды диспозиции. Действие уголовного закона во времени. Территория РФ. Место совершения преступления. Континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные коллизии. Принцип экстерриториальности. Дипломатический иммунитет. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Действие уголовных законов в отношении лиц, совершивших преступления за пределами России. Способы толкования уголовного закона.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие источника уголовного права.
2. Уголовный закон в системе Российского законодательства.
3. Пределы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Обратная сила уголовного закона.
5. Правовое регулирование выдачи преступника.
6. Понятие и виды толкования закона.
7. Имеют ли нормы международного права приоритет перед нормами российского уголовного права?
8. Каково место обычного права среди источников уголовного права?
9. Является ли судебный прецедент источником уголовного права?
10. Имеются ли в Конституции РФ нормы уголовно-правового характера?
11. Перечислите круг органов и должностных лиц, наделенных правом законодательной инициативы по принятию уголовного закона.

## Раздел 2. Преступление.

### **Тема 2.1 Понятие, признаки, категории преступления. Уголовная ответственность и ее основания.**

**Содержание учебного материала:** понятие преступления, его признаки. Классификация преступлений. Малозначительность деяния. Признаки малозначительных деяний. Категории преступлений. Отличие преступлений от иных правонарушений. Понятие и признаки уголовной ответственности. Состав преступления как основание уголовной ответственности.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Признаки преступления.
2. Определение преступно деяния.
3. Критерии малозначительности деяния.
4. Категории преступлений и их уголовно-правовое значение.
5. Отличие преступлений от иных правонарушений.
6. Понятие уголовной ответственности.
7. Моменты возникновения и окончания уголовной ответственности.
8. Формы реализации уголовной ответственности.
9. Соотношение между преступлением и составом преступления.
10. Значение состава преступления, как основания уголовной ответственности.

### **Тема 2.2 Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления**

**Содержание учебного материала:** элементы уголовной ответственности. Уголовная ответственность, уголовное наказание и их соотношение. Обстоятельства, исключающие привлечение к уголовной ответственности. Виды составов преступления. Элементы состава преступления. Сроки в уголовном праве.

Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления: общий, родовый и непосредственный. Предмет преступления и потерпевший. Тройное значение факультативных признаков объекта преступления.

Понятие и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние: единичное, продолжаемое, длящееся преступление. Составное преступление. Непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение и уголовная ответственность. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Материальные и нематериальные последствия. Последствия личные, неличные и имущественные. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями: понятие, критерии, значение. Необходимые условия причинной связи. Виды составов преступлений по конструкции объективной стороны. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления; значение данных признаков.

Понятие субъективной стороны преступления, ее значение. Признаки субъективной стороны: обязательные и факультативные. Понятие вины. Сознание и воля. Формы и виды вины. Умысел: прямой и косвенный. Определенный, неопределенный и альтернативный. Интеллектуальный и волевой момент. Неосторожная форма вины: преступная самонадеянность и преступная небрежность. Случай (казус) как невиновное причинение вреда. Преступления с двумя формами вины. Мотивы и цели преступления. Ошибка, ее значение и виды.

Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст привлечения к уголовной ответственности. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Специальный



субъект преступления. Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность. Ответственность за преступления, совершенные в пограничном состоянии. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие объекта преступления.
2. Классификация объектов преступления.
3. Понятие общего, родового, видового и непосредственного объекта преступления.
4. Соотношение объекта преступления, предмета преступления и потерпевшего.
5. Различие однообъектных и многообъектных преступлений.
6. Отграничение предмета преступления от орудий и средств его совершения
7. Что такое непосредственный объект и в чем его отличие от видового и родового объекта и от предмета преступления?
8. Выделите в составе насильственного грабежа основной и дополни-тельный объекты ( ч.2 ст.161 УК РФ)?
9. Что понимается под факультативным объектом? Приведите примеры составов, предполагающих существование факультативных объектов.
10. Существуют ли беспредметные преступления?
11. Понятие объективной стороны преступления.
12. Признаки, составляющие содержание объективной стороны преступления.
13. Определение деяния как признака объективной стороны преступления.
14. Формы деяния и условия уголовной ответственности за бездействие.
15. Определение последствий как признака объективной стороны преступления.
16. Классификация последствий.
17. Определение причинной связи как признака объективной стороны преступления.
18. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значения.
19. Ознакомьтесь содержанием ч.1 ст.124 УК РФ. Определите, о каком деянии идет речь и каковы условия наступления за этот вид деяния уголовной ответственности.
20. Соотношение субъективной стороны преступления и вины.
21. Содержание прямого и косвенного умысла.
22. Критерии небрежности.
23. Преступление с двумя формами вины.
24. Понятие мотива и цели преступления, их классификация.
25. Невинное причинение вреда.
26. Виды субъективной ошибки и их значение.
27. Основные признаки субъекта преступления.
28. С какого возраста предусмотрена уголовная ответственность за террористический акт?
29. Понятие специального субъекта и его значение.
30. Возможна ли уголовная ответственность лица, которое в момент совершения общественного опасного деяния страдало шизофренией, не осознавало характер и общественную опасность своих действий, но могло руководить ими?

**Тема 2.3 Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений.**

**Содержание учебного материала:** понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Приготовление к преступлению: приискание, приспособлений, орудий преступления. Создание условий для совершения преступления. Ответственность за приготовление к нему. Покушение на преступление. Оконченное и неоконченное покушение. Негодный объект и негодные средства. Ответственность за покушение. Оконченное

преступление. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние.

Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Формы и виды соучастия. Группа лиц, организованная группа, преступное сообщество. Соисполнительство. Классификация соучастия в преступлении. Виды соучастников. Основания и пределы ответственности соучастников. Назначение наказания за преступления совершенные в соучастии. Эксцесс исполнителя. Неудавшееся соучастие. Особенности добровольного отказа при соучастии. Прикосновенность к преступлению.

Понятие множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от единичных сложных преступлений. Неоднократность. Совокупность. Рецидив. Конкуренция уголовно-правовых норм.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основания установления уголовной ответственности за неоконченное преступление.
2. Признаки, по которым различаются стадии оконченного и неоконченного преступления.
3. Объективные и субъективные признаки приготовления к преступлению.
4. Понятие «иное умышленное создание условий для совершения преступления».
5. Признаки, по которым, различаются приготовление к преступлению и покушение на преступление.
6. Объективные и субъективные признаки покушения на преступление.
7. Виды покушений и их уголовно-правовое значение.
8. Добровольный отказ от совершения преступления. Его признаки и значение.
9. Определение соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки.
10. Виды и формы соучастия, взаимосвязь между ними.
11. Виды соучастников в преступлении по действующему уголовному праву России. Признаки каждого вида соучастников.
12. Понятие прикосновенности к преступлению. Его отличие от соучастия и юридическое значение.
13. Понятие множественности преступлений.
14. Отличие реальной совокупности преступлений от идеальной.
15. Понятие и виды составного преступления.
16. Имеется ли рецидив при совершении умышленного преступления небольшой тяжести после осуждения за тяжкое преступление?
17. Правило конкуренции общей и специальной уголовно-правовых норм.

#### **Тема 2.4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.**

**Содержание учебного материала:** понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда преступнику при его задержании. Соответствие мер задержания характеру и степени общественной опасности. Крайняя необходимость. Ответственность за превышение мер крайней необходимости. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Условия правомерности необходимой обороны.
2. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
3. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.
4. Условия правомерности обоснованного риска
5. Кто несет ответственность за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения?

### Раздел 3. Наказание.

**Тема 3.1 Понятие, признаки и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.**

**Содержание учебного материала:** понятие и признаки уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Система уголовных наказаний. Отдельные виды уголовных наказаний и их краткая характеристика. Основные и дополнительные виды наказаний.

Общие начала назначения уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, совершенное в соучастии, при рецидиве преступления. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Условное осуждение. Испытательный срок.

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением обвиняемого с потерпевшим. Дела частного, публичного и частно-публичного обвинения. Освобождение от уголовной ответственности вследствие изменения обстановки. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Понятие и виды освобождения от уголовного наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью. Отсрочка исполнения наказания беременным женщинам, имеющим малолетних детей. Освобождение от отбывания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистия и помилование. Судимость. Снятие и погашение судимости.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и признаки наказания.
2. Понятие цели наказания.
3. Цели наказания, выделенные в законе.
4. Механизм реализации целей наказания.
5. Понятие системы наказаний и ее признаки.
6. Критерии классификации наказаний.
7. Основные и дополнительные наказания. Наказания с двойственной природой.
8. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.
9. Понятие и содержание общих начал назначения наказания.
10. Основания и порядок обязательного смягчения наказания.
11. Основания и порядок обязательного усиления наказания.
12. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
13. Сложение разнородных наказаний.

14. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности.
15. Виды освобождения от уголовной ответственности.
16. Различие между освобождением от уголовной ответственности и освобождением от наказания.
17. Понятие освобождения от лица от наказания.
18. Виды освобождения от наказания.
19. Значение испытательного срока при условном осуждении. Основания применения условно-досрочного освобождения.
20. Правом или обязанностью суда является освобождение от наказания в связи с психическим расстройством?
21. Сущность и порядок применения амнистии.
22. Сущность и порядок применения помилования.
23. Правовая природа, порядок исчисления и уголовно-правовые последствия судимости.

### **Тема 3.2 Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера**

**Содержание учебного материала:** особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Основания ответственности и ее пределы. Принудительные меры воспитательного воздействия. Уголовное наказание в отношении несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Судимость и ее погашение. Сроки давности. Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды и содержание принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Соотношение понятий «несовершеннолетний» и «субъект преступления».
2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетними, и их особенности.
3. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
4. Специальные виды освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, условия и основания их применения.
5. Принудительные меры воспитательного воздействия и их виды.
6. Помещение несовершеннолетних в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
7. Понятие принудительных мер медицинского характера и их цели.
8. Виды принудительных мер медицинского характера и их содержание.
9. Основания продления, изменения и прекращения применения принудительных мер медицинского характера.
10. Содержание конфискации имущества как меры уголовно-правового характера и предметы, подлежащие конфискации.
11. Порядок конфискации имущества, которое было преобразовано или передано иным лицам.

## **Раздел 4. Особенная часть уголовного права**

**Тема 4.1 Понятие, система и значение особенной части уголовного права. Преступления против личности. Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика преступлений против личности. Понятие и общая характеристика преступлений против жизни. Понятие убийства и виды убийств (простое, квалифицированное, привилегированное). Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности. Понятие преступлений против здоровья. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья. Причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.

Понятие преступлений против чести и достоинства личности. Клевета. Похищение человека. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Незаконное лишение свободы. Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности. Преступления, посягающие на половую свободу и половую неприкосновенность личности. Преступления, посягающие на половую свободу, половую неприкосновенность, нравственное и физическое развитие несовершеннолетних. Понятие половой свободы и половой неприкосновенности. Квалифицирующие признаки составов преступлений. Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина. Преступления против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод. Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Отдельные виды (составы) преступлений против семьи и несовершеннолетних: вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий, торговля несовершеннолетними, подмена ребенка, злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей и др.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие Особенной части уголовного права.
2. Структура Особенной части уголовного права.
3. Понятие квалификации преступлений. Этапы квалификации.
4. Объекты преступлений против жизни и здоровья и их классификация.
5. Конструктивные особенности составов преступлений против жизни и здоровья.
6. Виды преступлений против жизни.
7. Определение убийства и его виды.
8. Преступления против здоровья и критерий их дифференциации.
9. Признаки тяжкого вреда здоровью.
10. Признаки средней тяжести вреда здоровью.
11. Признаки легкого вреда здоровью.
12. Преступления, ставящие жизнь и здоровье в опасность.
13. Понятие физической свободы лица.
14. Соотношение понятий физическая и личная свобода человека.
15. Понятие непосредственного объекта похищения человека.
16. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки похищения человека.
17. Основания и условия применения примечания к ст.126 УК РФ.
18. Характеристика объективной стороны незаконного лишения свободы.
19. Признаки объективной стороны торговли людьми.
20. Признаки объективной стороны использования рабского труда.
21. Отличие торговли людьми от использования рабского труда.
22. Понятие и юридическая характеристика клеветы.
23. Признаки состава изнасилования.

24. Признаки состава преступления, предусмотренного ст.132 УК РФ. Его отличие от изнасилования. Значение понятия «иные действия сексуального характера».
25. Способы совершения преступления, предусмотренного ст.133 УК РФ.
26. Признаки составов преступлений, предусмотренных ст.134 и 135 УК РФ. Их ограничение друг от друга и от преступлений, предусмотренных ст.131 и 132.
27. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав граждан.
28. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
29. Незаконность проникновения в чужое жилище.
30. Виды преступлений, посягающих на социально-экономические права граждан.
31. Признаки объективной и субъективной сторон нарушения правил охраны труда.
32. Приведите примеры преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина со специальным субъектом.
33. Объект преступлений против семьи и несовершеннолетних.
34. Непосредственный объект преступлений против семьи.
35. Непосредственный объект преступлений против несовершеннолетних.
36. Квалифицирующие и особо квалифицирующие составы преступлений против семьи и несовершеннолетних.

#### **Тема 4.2 Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности.**

**Содержание учебного материала:** собственность в РФ и ее правовая основа. Уголовно- правовая охрана отношений собственности в РФ. Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы хищений. Виды хищений. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Незаконное предпринимательство. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие хищения и его признаки.
2. Форма хищения и ее значение.
3. Виды хищения.
4. Вымогательство и его отличие от насильственного грабежа и разбоя.
5. Иные корыстные преступления против собственности.
6. Состав незаконного предпринимательства (ст.171 УК РФ).
7. Преступления, связанные с банкротством (ст.195-197 УК РФ).
8. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов (ст.198-199 УК РФ).
9. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ).
10. Субъект преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.

### **Тема 4.3. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.**

**Содержание учебного материала:** понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Терроризм. Захват заложников. Ложное сообщение об акте терроризма. Бандитизм. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств. Пиратство. Понятие и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности. Понятие и общая характеристика экологических преступлений. Значение уголовно-правовой охраны окружающей природной среды и природных ресурсов. Преступления, посягающие на основы целостности природы. Преступления, посягающие на основы должной сохранности недр. Преступления, посягающие на основы целостности животного и растительного мира. Понятие и общая характеристика преступлений связанных с эксплуатацией транспортных средств.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общественная опасность, объективные и субъективные признаки преступлений террористического характера.
2. Признаки банды, ее отличие от незаконного вооруженного формирования и преступного сообщества.
3. Объективные и субъективные признаки хулиганства и других преступлений против общественного порядка.
4. Объективные и субъективные признаки преступного нарушения правил, установленных для обеспечения общественной безопасности, и преступного обращения с опасными предметами.
5. Понятие здоровья населения и уголовно-правовые средства его защиты.
6. Понятие наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров.
7. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
8. Иные преступления против здоровья населения.
9. Понятие и виды преступлений против общественной нравственности.
10. Преступления, связанные с занятием проституцией и с незаконной порнографией.
11. Понятие экологических преступлений. Классификация указанных преступлений.
12. Особенность предмета экологических преступлений.
13. Какие типичные последствия экологических правонарушений отражены в уголовно-правовых нормах в качестве криминообразующих?
14. Понятие транспортных преступлений. Классификация указанных преступлений.
15. Особенность предмета транспортных преступлений.
13. Какие типичные последствия транспортных правонарушений отражены в уголовно-правовых нормах в качестве криминообразующих?

### **Тема 4.4. Преступления против государственной власти.**

**Содержание учебного материала:** общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Посягательства на внешнюю безопасность РФ. Посягательства на политическую основу РФ. Посягательства на

экономическую безопасность и обороноспособность РФ. Посягательства на конституционный принцип недопущения пропаганды или агитации, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду. Посягательства на сохранность государственной тайны. Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов. Посягательства на неприкосновенность Государственной границы РФ. Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград. Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу. Посягательства на авторитет Государственного герба и Государственного флага РФ. Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершенные работниками органов, осуществляющих правосудие. Преступления против правосудия, совершенные лицами, в отношении которых применены меры государственного принуждения. Преступления против правосудия, совершаемые лицами, нарушающими или не выполняющими общегражданские обязанности содействовать правосудию и не препятствовать его осуществлению. Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов. Посягательства на неприкосновенность Государственной границы РФ. Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград. Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу. Посягательства на авторитет Государственного герба и Государственного флага РФ. Посягательство на порядок осуществления оспариваемых прав.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Объективные и субъективные признаки государственной измены.
2. Шпионаж и его разновидности.
3. Преступления экстремистского характера.
4. Организация экстремистского сообщества.
5. Преступления, посягающие на сохранность государственной тайны.
6. Понятие должностного лица.
7. Признаки злоупотребления должностными полномочиями.
8. Отличие превышения должностных полномочий от злоупотребления ими.
9. Должностной подлог и его виды.
10. Получение взятки.
11. Дача взятки и посредничество во взяточничестве.
12. Понятие преступлений против правосудия. Классификация преступлений против правосудия.
13. Можно ли судью Конституционного Суда РФ привлечь к уголовной ответственности по ст.305 УК РФ?
14. Отграничение заведомо ложного доноса и заведомо ложных показаний.
15. Момент окончания разглашения данных предварительного расследования.
16. Видовой объект преступлений против порядка управления. Классификация преступления против порядка управления.
17. Какая конструкция состава является типичной для преступлений против порядка управления.
18. Типичные признаки субъектов преступлений против порядка управления.
19. Типичные признаки субъективной стороны преступлений против порядка управления.



#### **Тема 4.5. Преступления против военной службы**

**Содержание учебного материала:** понятие преступлений против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной службы.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Видовой объект преступлений против порядка управления. Классификация преступления против порядка управления.
2. Какая конструкция состава является типичной для преступлений против военной службы.
3. Типичные признаки субъектов преступлений против военной службы.
4. Типичные признаки субъективной стороны преступлений против военной службы.

#### **Тема 4.6. Преступление против мира безопасности человечества**

**Содержание учебного материала:** понятие преступлений против мира безопасности и человечества. Общая характеристика преступлений против мира безопасности и человечества.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций, запоминание основных терминов и определений.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос (устный, письменный).

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Определение преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Свойства оружия массового поражения и их виды.
3. Способы совершения геноцида.
4. Понятие наемника.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Слободского колледжа педагогики и социальных отношений.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: дисциплин права. Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Уголовное право России. Общая часть: учебник / Под ред. В.П. Ревина. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016 - Текст: электронный // КонсультантПлюс: Высшая школа : учеб. пособие к осеннему семестру 2018 года. - Киров, 2018. - Вып.30.

2. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Основная часть /В.Б. Боровиков, А.А. Смердов. - М.: Юрайт, 2023.

**Дополнительная литература:**

1. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая часть: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В.В. Сверчков. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 266 с. - (Профессиональное образование).

2. Сверчков, В.В. Уголовное право. Особенная часть: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В.В. Сверчков. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016. - 234 с. - (Профессиональное образование).

3. Бондаренко, Н.И. Уголовное право / Н.И. Бондаренко; учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации; Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 102 с.

4. Уголовное право России. Особенная часть: учебник / Санкт-Петербургский

государственный университет; под ред. В.В. Лукьянова, В.Ф. Щепелькова, В.Н. Бурлакова. - 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 765 с.

#### **Справочно-библиографические и периодические издания**

1. Журнал Российская юстиция, <http://lib.vyatsu.ru/>
2. Журнал «Корпоративный юрист», <http://www.clj.ru/useful/links/>
3. Бюллетень Европейского Суда по правам человека  
<http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации  
<http://www.supcourt.ru/second.php>
5. Журнал «Мир юридической науки», <http://www.ispecspb.ru/index/0-9>
6. Журнал «Правоведение», <http://www.jurisprudence-media.ru/>
7. Журнал «Право и жизнь», <http://www.law-n-life.ru/>
8. Журнал «Государство и право», <http://www.igpran.ru/journal/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Материалы сайта «Справочная правовая система «КонсультантПлюс»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Материалы сайта «Интернет-библиотека СМИ Public.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru).
4. Материалы сайта «Справочная правовая система «Гарант»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Материалы сайта «Справочно-правовая система «Кодекс»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>.
6. Материалы сайта «Справочно-правовая система «РосПравосудие»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospravosudie.com/>.
7. Материалы сайта «Верховный Суд Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsrp.ru>.
8. Материалы сайта «Конституционный Суд Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>.
9. Материалы сайта «Уполномоченный по правам человека России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ombudsmanrf.ru>.
10. Материалы сайта «Сервер органов государственной власти Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-40-02-01-pravo-i-organizatsiya-sotsi.html>.

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ограничивать уголовно-правовые отношения от иных видов правовых отношений;</li> <li>-составлять различные уголовно-правовые документы;</li> <li>-выделять субъекты уголовно-правовых отношений из числа иных;</li> <li>-выделять уголовно-правовые отношения из числа иных;</li> <li>-анализировать и применять на практике нормы уголовного законодательства;</li> <li>-логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, предмет, задачи и система уголовного права России;</li> <li>- принципы уголовной ответственности;</li> <li>- уголовный закон и принципы его действия;</li> <li>- понятие, признаки, категории преступления;</li> <li>- уголовная ответственность и ее основания;</li> <li>- объекты преступлений,</li> <li>- объективная сторона преступления;</li> <li>- субъект преступления;</li> <li>- субъективная сторона преступления;</li> <li>- стадии совершения преступления;</li> <li>- соучастие в преступлении;</li> <li>- множественность преступлений;</li> <li>- обстоятельства, исключающие преступность деяния;</li> <li>- понятие, признаки и цели наказания;</li> <li>- система и виды наказаний;</li> <li>- назначение наказания;</li> <li>- освобождение от уголовной ответственности;</li> <li>- освобождение от наказания;</li> <li>- амнистия;</li> <li>- помилование;</li> <li>- судимость;</li> <li>- уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>- иные меры уголовно-правового характера;</li> <li>- понятие, система и значение особенной части уголовного права;</li> <li>- преступления против личности;</li> <li>- преступления против собственности;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>письменного опроса</li> <li>практического задания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- преступления в сфере экономической направленности;</li> <li>- преступления против общественной безопасности и общественного порядка;</li> <li>- преступления против государственной власти;</li> <li>- преступления против правосудия;</li> <li>- преступления против военной службы;</li> <li>- преступления против мира и безопасности человечества.</li> </ul>	
--	--

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы уголовного права»

#### 1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное задание открытого типа, практическое задание.

#### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

##### 2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Показатели</b>
<b>(знания, умения)</b>	<b>оценки результата</b>
- понятие и источники уголовного права, его задачи и система;	формулирование понятия уголовного права, перечисление источников уголовного права
- принципы уголовной ответственности, понятие уголовного закона, принципы его действия,	формирование понятие уголовного закона, усвоение принципов его действия во времени и пространстве
- понятие, признаки, категории преступлений, уголовная ответственность и ее обоснования, состав преступления, стадии совершения преступления, соучастие в преступлении, множественность преступлений,	формулирование понятия уголовно-правовых норм, определять состав уголовно-наказуемого деяния, определять понятие объектов и субъектов уголовного права, объективную и субъективную стороны состава преступления,
- обстоятельства, исключающие преступность деяния	определение уголовно-правового статуса субъектов уголовного права
- понятие, признаки и цели наказания, система и виды наказаний, назначение наказания, освобождение от уголовной ответственности, освобождение от наказания, амнистия, помилование, судимость.	формулирования понятия, признаков и целей наказания в уголовном праве, перечисление видов уголовного наказания, представление об основаниях об освобождении от уголовной ответственности, от уголовного наказания, формулирование понятий об амнистии, помиловании, судимости
- уголовная ответственность несовершеннолетних, иные меры уголовно-правового характера	ориентироваться в особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, применении мер медицинского характера иных мерах уголовно-правового характера
- классификация преступлений по объектам	классифицировать виды преступлений по объектам
- выделять уголовно-правовые отношения из числа иных правонарушений	поиск и выбор необходимых нормативно-правовых актов, выбор и использование необходимой нормы права, аргументированность выбора определенной нормы права, выделение уголовно-правовых отношений из числа иных
- анализировать и применять на практике нормы уголовного законодательства	решение ситуационных задач
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой проблематике	отслеживание грамотной речи и знание нормативно-правовых актов

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- понятие, предмет, задачи и система уголовного права России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект регулирования и объект охраны уголовного права.</li> <li>2. Метод правового регулирования, характерный для уголовного права.</li> <li>3. Принципы уголовного права и их содержание.</li> <li>4. Уголовное право, как наука.</li> <li>5. Уголовное право, как учебная дисциплина.</li> </ol>
- принципы уголовной ответственности, понятие уголовного закона, принципы его действия,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы уголовной ответственности.</li> <li>2. Понятие источника уголовного права.</li> <li>3. Уголовный закон в системе Российского законодательства.</li> <li>4. Пределы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>5. Обратная сила уголовного закона.</li> <li>6. Имеют ли нормы международного права приоритет перед нормами российского уголовного права?</li> <li>7. Имеются ли в Конституции РФ нормы уголовно-правового характера?</li> <li>8. Перечислите круг органов и должностных лиц, наделенных правом законодательной инициативы по принятию уголовного закона.</li> <li>9. В чем смысл применения уголовного закона, действовавшего именно во время совершения преступления?</li> </ol>



<p>- понятие, признаки, категории преступлений, уголовная ответственность и ее обоснования, состав преступления, стадии совершения преступления, соучастие в преступлении, множественность преступлений,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки преступления.</li> <li>2. Критерии малозначительности деяния.</li> <li>3. Категории преступлений и их уголовно-правовое значение.</li> <li>4. Понятие уголовной ответственности, моменты возникновения и окончания уголовной ответственности.</li> <li>5. Понятие объекта преступления. 6.Классификация объектов преступления.</li> <li>6. Понятие общего, родового, видового и непосредственного объекта преступления.</li> <li>7. Различие однообъектных и многообъектных преступлений.</li> <li>8. Что такое непосредственный объект и в чем его отличие от видового и родового объекта и от предмета преступления?</li> <li>10.Понятие объективной стороны преступления.</li> <li>9. Признаки, составляющие содержание объективной стороны преступления.</li> <li>10. преступления.</li> <li>11. Формы деяния и условия уголовной ответственности за бездействие.</li> <li>12. Определение последствий как признака объективной стороны преступления, классификация последствий</li> <li>13. Определение причинной связи как признака объективной стороны преступления.</li> <li>14. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значения.</li> <li>15. Соотношение субъективной стороны преступления и вины.</li> <li>16. Содержание прямого и косвенного умысла.</li> <li>17. Преступление с двумя формами вины.</li> <li>18. Понятие мотива и цели преступления, их классификация.</li> <li>19. Невинное причинение вреда.</li> <li>20. Основные признаки субъекта преступления.</li> <li>21. Понятие специального субъекта и его значение.</li> <li>22. Основания установления уголовной ответственности за неоконченное преступление. Признаки, по которым различаются стадии оконченого и неоконченного преступления. Объективные и субъективные признаки приготовления к преступлению.</li> <li>23. Признаки, по которым, различаются приготовление к преступлению и покушение на преступление.</li> <li>24. Объективные и субъективные признаки покушения на преступление. Виды покушений и их уголовно-правовое значение.</li> <li>25. Добровольный отказ от совершения преступления. Его признаки и значение.</li> <li>26. Определение соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Виды и формы и соучастия.</li> <li>27. Понятие множественности преступлений. Отличие реальной совокупности преступлений от идеальной.</li> <li>28. Понятие и виды составного преступления.</li> </ol>
<p>- обстоятельства, исключающие преступность деяния</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия правомерности необходимой обороны</li> <li>2. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</li> <li>3. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.</li> <li>4. Условия правомерности обоснованного риска</li> </ol>

<p>- понятие, признаки и цели наказания, система и виды наказаний, назначение наказания, освобождение от уголовной ответственности, освобождение от наказания, амнистия, помилование, судимость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки наказания.</li> <li>2. Понятие цели наказания.</li> <li>3. Понятие системы наказаний и ее признаки.</li> <li>4. Классификация наказаний. Основные и дополнительные наказания.</li> <li>5. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.</li> <li>6. Основания и порядок обязательного смягчения наказания.</li> <li>7. Основания и порядок обязательного усиления наказания.</li> <li>8. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.</li> <li>9. Сложение разнородных наказаний.</li> <li>10. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности.</li> <li>11. Понятие освобождения от лица от наказания. Виды освобождения от наказания.</li> <li>12. Значение испытательного срока при условном осуждении.</li> <li>13. Основания применения условно-досрочного освобождения.</li> <li>14. Сущность и порядок применения амнистии.</li> <li>15. Сущность и порядок применения помилования.</li> </ol>
<p>- уголовная ответственность несовершеннолетних, иные меры уголовно-правового характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетними, и их особенности.</li> <li>2. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.</li> <li>3. Специальные виды освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, условия и основания их применения.</li> <li>4. Принудительные меры воспитательного воздействия и их виды.</li> <li>5. Помещение несовершеннолетних в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.</li> <li>6. Понятие, цель и виды принудительных мер медицинского характера. Основания продления, изменения и прекращения применения принудительных мер медицинского характера.</li> <li>7. Содержание конфискации имущества как меры уголовно-правового характера и предметы, подлежащие конфискации.</li> </ol>

<p>- классификация преступлений по объектам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие квалификации преступлений. Этапы квалификации.</li> <li>2. Объекты преступлений против жизни и здоровья и их классификация. Конструктивные особенности составов преступлений против жизни и здоровья.</li> <li>3. Виды преступлений против жизни.</li> <li>4. Преступления против здоровья и критерий их дифференциации.</li> <li>5. Признаки тяжкого вреда здоровью.</li> <li>6. Признаки средней тяжести вреда здоровью.</li> <li>7. Признаки легкого вреда здоровью.</li> <li>8. Преступления, ставящие жизнь и здоровье в опасность.</li> <li>9. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки похищения человека.</li> <li>10. Характеристика объективной стороны незаконного лишения свободы.</li> <li>11. Признаки объективной стороны торговли людьми.</li> <li>12. Признаки объективной стороны использования рабского труда. Отличие торговли людьми от использования рабского труда.</li> <li>13. Понятие и юридическая характеристика клеветы.</li> <li>14. Признаки состава изнасилования.</li> <li>15. Признаки состава преступления, предусмотренного ст.132 УК РФ. Его отличие от изнасилования. Значение понятия «иные действия сексуального характера».</li> <li>16. Признаки составов преступлений, предусмотренных ст.134 и 135 УК РФ. Их ограничение друг от друга и от преступлений, предусмотренных ст.131 и 132.</li> <li>17. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав граждан.</li> <li>18. Нарушение неприкосновенности частной жизни.</li> <li>19. Незаконность проникновения в чужое жилище.</li> <li>20. Виды преступлений, посягающих на социально-экономические права граждан.</li> <li>21. Признаки объективной и субъективной сторон нарушения правил охраны труда.</li> <li>22. Объект преступлений против семьи и несовершеннолетних. Непосредственный объект преступлений против семьи. Непосредственный объект преступлений против несовершеннолетних.</li> <li>23. Понятие хищения и его признаки.</li> <li>24. Форма и виды хищения. 25.Кража.</li> <li>25. Вымогательство и его отличие от насильственного грабежа и разбоя.</li> <li>26. Отличие грабежа от разбоя.</li> <li>27. Состав незаконного предпринимательства (ст.171 УК РФ). 29.Преступления, связанные с банкротством (ст.195-197 УК РФ).</li> <li>28. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов (ст.198-199 УК РФ).</li> </ol>
---	---

	<p>29. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ).</p> <p>30. Субъект преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.</p> <p>31. Общественная опасность, объективные и субъективные признаки преступлений террористического характера.</p> <p>32. Признаки банды, ее отличие от незаконного вооруженного формирования и преступного сообщества.</p> <p>33. Объективные и субъективные признаки хулиганства и других преступлений против общественного порядка.</p> <p>34. Объективные и субъективные признаки преступного нарушения правил, установленных для обеспечения общественной безопасности, и преступного обращения с опасными предметами.</p> <p>35. Понятие здоровья населения и уголовно-правовые средства его защиты.</p> <p>36. Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>37. Понятие и виды преступлений против общественной нравственности. Преступления, связанные с занятием проституцией и с незаконной порнографией.</p> <p>38. Понятие экологических преступлений. Классификация указанных преступлений. Особенность предмета экологических преступлений.</p> <p>39. Понятие транспортных преступлений. Классификация указанных преступлений. Особенность предмета транспортных преступлений.</p> <p>40. Объективные и субъективные признаки государственной измены.</p> <p>41. Шпионаж и его разновидности.</p> <p>42. Преступления экстремистского характера. Организация экстремистского сообщества.</p> <p>43. Преступления, посягающие на сохранность государственной тайны.</p> <p>44. Понятие должностного лица. Признаки злоупотребления должностными полномочиями. Отличие превышения должностных полномочий от злоупотребления ими.</p> <p>45. Должностной подлог и его виды.</p> <p>46. Получение взятки. Дача взятки и посредничество во взяточничестве.</p> <p>47. Понятие преступлений против правосудия. Классификация преступлений против правосудия.</p> <p>48. Отграничение заведомо ложного доноса и заведомо ложных показаний. Момент окончания разглашения данных предварительного расследования.</p> <p>49. Видовой объект преступлений против порядка управления. Классификация преступления против порядка управления.</p> <p>50. Видовой объект преступлений против порядка управления. Классификация преступления против порядка управления.</p> <p>51. Определение преступлений против мира и безопасности человечества.</p>
--	---

## Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

**1. Ответьте на вопрос:** Городецкий и Дорофеев совершили 24 июля 2014 года преступление, предусмотренное ч.1 ст.119 УК РФ. За это преступление они были осуждены 25 июля 2015 года. Обоснованно ли такое решение суда? Предусматривает ли ст.119 УК РФ квалифицирующий признак – по предварительному сговору, группой лиц?

**2. Ответьте на вопрос:** Иванов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, проник в дом Петровой, открыл стоящий в комнате шкаф и начал искать деньги. Находившаяся в это время в доме и лежавшая на кровати в комнате дочь Петровой Елена спросила Иванова, кто он и зачем пришел к ним. В ответ Петров потребовал, чтобы она закрылась одеялом и молчала, угрожая убить ее, и продемонстрировал нож. Забрав деньги в сумме 5000 рублей и ювелирные украшения, Иванов, попытался скрыться, но был задержан жителями села у дома Петровой. Как квалифицировать действия Иванова? В каких случаях хищение в форме кражи перерастает в более опасные формы хищения? Окончено ли в данном случае преступление?

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- понятие, предмет, задачи и система уголовного права России	<b>Задание 1.</b> Составить сравнительную таблицу по предмету, задачам, и системе уголовного права, административного права.
- принципы уголовной ответственности, понятие уголовного закона, принципы его действия,	<b>Задача 1.</b> Джон Смит – гражданин иностранного государства прибыл на территорию России в составе туристической группы. Проходя по рядам павильонов в одном из торговых комплексов г. Москвы интересуясь дамскими украшениями, которыми торговал Петров, он, улучив момент, когда продавец отвлекся разговором с другим покупателем, незаметно похитил с прилавка янтарные бусы и спрятал их в карман своей куртки. Видевший это Иванов сказал о похищении бус Петрову, и они вместе задержали Смита и доставили его в отделение полиции. Подлежит ли Смит уголовной ответственности по УК РФ? <b>Задача 2.</b> В соответствии с ч.3 ст.331 УК РФ уголовная ответственность за преступления против военной службы, совершенные в военное время или в боевой обстановке. Определяется законодательством Российской Федерации военного времени. Будет ли подобное законодательство (в случае его принятия) отнесено к источникам уголовного права? <b>Задача 3.</b> Государственная Дума Федерального Собрания РФ, выявив неопределенность в понимании термина «насилие», используемого в ряде статей Уголовного кодекса Российской Федерации (в частности, в ч.2 ст.139, п. «г» ч.2 ст.161 УК РФ), приняла постановление, в котором разъяснила, что следует понимать под этим термином в контексте уголовного права. Каким видом толкования уголовного закона (по субъекту) является данное постановление? Соответствует ли оно Конституции РФ?

	<p><b>Задача 4.</b></p> <p>Сорокин был привлечен к уголовной ответственности за незаконное предпринимательство по ч.1 ст.171 УК РФ за то, что в течение года осуществлял предпринимательскую деятельность без лицензии, тогда как тот вид деятельности, которым он занимался, подлежал обязательному лицензированию в соответствии с федеральным законодательством. К моменту рассмотрения дела в суде это законодательство было изменено и данный вид деятельности перестал подлежать обязательному лицензированию.</p> <p>Подлежит ли Сорокин уголовной ответственности в данной ситуации?</p> <p><b>Задача 5.</b></p> <p>Студент Крюков был изобличен в том, что пытался вынести из книжного магазина неоплаченную книгу стоимостью 890 рублей.</p> <p>Есть ли основание для привлечения Крюкова к уголовной ответственности за кражу?</p>
<p>- понятие, признаки, категории преступлений, уголовная ответственность и ее обоснования, состав преступления, стадии совершения преступления, соучастие в преступлении, множественность преступлений,</p>	<p><b>Задача 1.</b></p> <p>Водитель Сергеев, ехавший по шоссе с соблюдением правил дорожного движения, сбил пешехода Семенова, находившегося в состоянии алкогольного опьянения, который из-за стоявшей у обочины машины неожиданно выскочил в неположенном месте на проезжую часть дороги. Сергеев предпринял все возможное для избежания наезда, однако это ему не удалось из-за небольшого расстояния до пешехода. Здоровью Семенова был причинен вред средней тяжести.</p> <p>Изучите диспозицию ст.264 УК и решите, являются ли действия Сергеева преступными.</p> <p><b>Задача 2.</b></p> <p>Чернядьев, работавший дворником, занимался сбрасыванием снега с крыши дома. Он не поставил в таких случаях необходимые ограждения, в результате чего здоровью пенсионерки Максимовой, которая вышла в момент сбрасывания снега из подъезда дома, упавшим снегом был причинен легкий вред здоровью.</p> <p>Изучите статьи гл.16 УК РФ и решите, является ли неосторожным причинение легкого вреда здоровью преступлением.</p> <p><b>Задача 3.</b></p> <p>Находившийся в состоянии алкогольного опьянения Головкин в вагоне электрички выражался нецензурно, расталкивал пассажиров, схватив за одежду сидевшего Пантюхина, заставил его встать, а сам сел на его место.</p> <p>Изучите ст.213 УК РФ и ст.20.1 КоАП РФ и определите характер противоправности действий Головкина.</p> <p><b>Задача 4.</b></p> <p>Перлов был осужден за убийство из корыстных побуждений своего конкурента Семакова, которое он совершил, подложив взрывное устройство в автомашину Семакова. От взрыва пострадал случайно проходивший мимо Николаев, здоровью которого был причинен вред средней</p>

тяжести. Перлов был осужден по п.п. «е», «з» ч.2 ст.105 УК РФ к 10 годам лишения свободы по ч.1 ст. 112 УК РФ - к 2 годам лишения свободы.

К каким категориям относятся инкриминируемые Перлову преступления?

**Задача 5.**

Вылегжанин, член избирательной комиссии по выборам в Государственную Думу Федерального Собрания РФ, был осужден за фальсификацию избирательных документов по ч.1 ст.142 УК РФ к штрафу в размере 250 000 рублей.

К какой категории относится совершенное Васильевым преступление?

**Задача 6.**

Агеева во время одной из ссор мужем разбила дорогой сервиз, подаренный им родственниками ко дню свадьбы.

Изучите диспозицию ст.167 УК РФ. Является ли поведение Агеевой противоправным?

**Задача 7.**

08 августа 2012 года к Алтуфьеву было применено административное наказание виде штрафа за занятие предпринимательской деятельностью без регистрации, а 06 октября 2012 года Алтуфьев был осужден по ч.1 ст.171 УК РФ за незаконное предпринимательство.

Имеется ли в действиях Алтуфьева множественность преступлений.

**Задача 8.**

Васильев и его сосед Петров поссорились. Желая отомстить Петрову, Васильев с ружьем вечером подкрался к его дому и выстрелил в Петрова, который стоял около открытого окна. В это время Петров отошел от окна и пуля попала в его жену, которая стояла за спиной мужа. От полученных ранений Петрова скончалась.

Имеется ли в действиях Васильева совокупность преступлений?

**Задача 9.**

11 ноября 2010 года Михайлов совершил кражу (ч.1 ст.158 УК) за которую не был осужден. 10 ноября 2012 года он совершил убийство (ст.105 УК РФ).

Назовите форму множественности.

**Задача 10.**

07 сентября 2012 года Смирнов совершил кражу кошелька из сумки Лимоновой. 08 февраля 2013 года Смирнов проник в квартиру Комарова и похитил оттуда телевизор, ювелирные украшения, компьютер. Смирнов осужден по п. «а» ч.3 ст.158 УК РФ.

Правильным ли является приговор суда? обоснуйте свою позицию.

**Задача 11.**

10 марта 2010 года Миронов совершил кражу (ст.158 УК РФ); 20 марта 2010 года был задержан и взят под стражу; 27 марта 2010 года ему было предъявлено обвинение; 02 октября 2010 года Миронов был осужден к 2 годам лишения свободы; 09 ноября 2010 года приговор вступил в законную силу после

кассационного обжалования.

Определите моменты возникновения и прекращения уголовной ответственности. Когда возникло уголовно-правовое отношение между Мироновым и государством и когда оно прекратилось?

**Задача 12.**

Головкин и Семенов выехали в низовье реки Волги и стали ловить рыбу рыболовной сетью. Головкин и Семенов не имели надлежащего разрешения и знали, что в период нереста рыбный лов запрещён наловив достаточное количество рыбы, они выпотрошили ее, икру оставили себе, а остальное выбросили в реку.

Имеются ли основания для привлечения Головкина и Семенова к уголовной ответственности по ст.256 УК РФ?

**Задача 13.**

Слуцкий совершил развратные действия в отношении малолетней С. В ходе предварительного следствия было установлено, что Слуцкий страдает врожденным слабоумием. Подлежит ли Слуцкий уголовной ответственности? Дайте понятие вменяемости и невменяемости.

**Задача 14.**

Рогожников, Лихачев и Чураков в ночь на 25 сентября 2015 года, предварительно сговорившись, проникли в подвальное помещение ресторана «Встреча» в г.Котельнич Кировской области, где находилось имущество АО «Вета» и похитив два ЖК-телевизора марки SONY, три ноутбука Asus (всего на сумму 85000 рублей), скрылись вывезя похищенные вещи на автомашине Рогожникова.

Определите непосредственный объект и предмет данного преступления.

**Задача 15.**

Возвращаясь с катка в переполненном автобусе, Колесников время резкого торможения автобуса рефлекторно выбросил вперед руку, в которой были коньки. В результате лезвие конька попало в глаз пассажиру, наступил тяжкий вред его здоровью.

Совершил ли Колесников общественно опасное действие? Какие признаки характеризуют общественно опасное деяние.

**Задача 16.**

Карелина, узнав, что муж ей изменяет с Николаевой, ночью пришла к дому соперницы и, убедившись в том, что Николаева вместе с Карелиным находятся в доме, выбила стекло в окне, сломала раму и бросила во внутрь комнаты заранее приготовленную банку с бензином и горящий факел. В результате возникновения пожара здоровью Николаевой и Карелина был причинен тяжкий вред. Кроме того, огнем было уничтожено все имущество в квартире Николаевой.

Дайте анализ субъективной стороны деяния, совершенного Карелиной.



	<p><b>Задача 17.</b> 15-летняя Казанцева родила ребенка вне брака. Желая избавиться от него, она вынесла ребенка на улицу и закопала в снег, где он вскоре замерз. Изучите ст.106 УК РФ. Подлежит ли Казанцева уголовной ответственности.</p> <p><b>Задача 18.</b> Бочков и Петров, сговорившись, решили открыто завладеть мясом зарезанного телянка. С этой целью проникли в помещение телятника, подавив сопротивление сторожа, связали его, зарезали одного телянка, но вынести мясо не смогли, поскольку были обнаружены пришедшим в телятник сыном сторожа, и с места преступления скрылись, оставив мясо в телятнике. Определите стадию совершения преступления.</p> <p><b>Задача 19.</b> Вострикова, желая убить своего мужа, положила в сахарницу несколько кусочков сахара, пропитанных ядом, зная, что только утром он пьет сладкий кофе. Секретарь ее мужа налил кофе, положил туда сахар с ядом и унес потерпевшему. Через три часа мужчина скончался. Совершено ли данное преступление в соучастии? Определите форму соучастия и виды соучастников.</p>
<p>- обстоятельства, исключающие преступность деяния</p>	<p><b>Задача 1.</b> На Костицыну на улице напал Бурков и стал срывать с нее украшения. Костицына оказала сопротивление, стала кричать, зовя на помощь. На крик прибежал прохожий, который, поняв происходящее, ударил Буркова сумкой по голове, причинив ему вред здоровью средней тяжести. Можно ли защищать интересы других лиц путем причинения вреда нападающему? Находился ли прохожий в состоянии необходимой обороны?</p> <p><b>Задача 2.</b> 15-летняя школьница Марьяна поздно вечером ждала на пустынной платформе электричку. Неожиданно на нее напал Попов и потащил в кусты. Девочка попыталась вырваться, ударила Попова в пах, но споткнулась и упала. Попов стал ее избивать, достал нож, и, размахивая им, принялся срывать с девушки одежду. Марьяна отчаянно сопротивлялась, и сумев вырвать нож, ударила им Попова в спину. Прибежав домой, девочка рассказала все матери, которая позвонила в милицию. На месте происшествия сотрудники обнаружили труп Попова. Усматривается ли в действиях Марьяной такой признак преступления как противоправность? Является ли поведение Марьяной уголовно наказуемым?</p> <p><b>Задача 3.</b> Алиев обратился к Самсонову, который должен был лететь на самолете из Омска в Москву, с просьбой передать посылку Головкину. В аэропорту «Домодедово» при передаче Самсоновым посылки Головкину они были задержаны сотрудниками правоохранительных органов. В посылке было обнаружено 2 кг героина. Дайте юридическую оценку данному эпизоду.</p>

	<p>Усматривается ли в действиях Самсонова такой признак преступления как противоправность?</p>
<p>- уголовная ответственность несовершеннолетних, иные меры уголовно-правового характера</p>	<p><b>Задача 1.</b>  27 февраля 2015 года подростки Марков и Соколов, напали на 70-летнего Глухова, сбили его с ног, сорвали с головы шапку, выхватили из рук сумку с двумя бутылками водки и скрылись. Известно, что Иванов родился 27 февраля 2001 года, а Петров - 1 октября 2000 года.  Признаки какого состава преступления содержатся в действиях Маркова и Соколова?  Правомерно ли привлечение Маркова и Соколова к уголовной ответственности?</p> <p><b>Задача 2.</b>  По определению суда Симонов освобожден от уголовной ответственности за кражу, предусмотренную п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ, и направлен на принудительное лечение в психиатрический стационар общего типа. Симонов страдает хроническим психическим расстройством в форме шизофрении и признан на момент совершения кражи невменяемым. В представлении прокурор поставил вопрос о применении к Симонову акта об амнистии, под который попало общественно опасное деяние, совершенное Симоновым.  Какой решение должен принять суд кассационной инстанции?</p> <p><b>Задача 3.</b>  Платунов совершил преступление, предусмотренное п. «в» ч.3 ст.158 УК РФ. При вынесении приговора суд постановил конфисковать добытые Платуновым преступным путем в крупном размере денежные средства.  Правомерен ли приговор суда? Если нет, то как надлежит решить вопрос о судьбе незаконно добытого имущества?</p>
<p>- классификация преступлений по объектам</p>	<p><b>Задача 1.</b>  Панов после развода с женой долгое время (в течение года) не выделял средств на содержание ребенка по исполнительному листу, часто меняя места жительства и работы. Он неоднократно предупреждался судебными приставами-исполнителями о недопустимости такого поведения. Однако Панов ссылаясь на то, что ребенок не его, а бывшей жены, хотя он и усыновил его, вступив в брак с Николаевой. Теперь же, когда они находятся в разводе, он считает, что не обязан содержать чужого ребенка.  Подлежит ли Панов уголовной ответственности? Квалифицируйте противоправные действия Панова?</p> <p><b>Задача 2.</b>  20-летняя Шерстнева встретила на улице цыганок. Цыганки заявили Шерстнева что злые люди навели на нее порчу и чтобы ее снять, нужно отдать им драгоценности для обряда снятия порчи, который продлится примерно 30 минут. При этом во время процедуры хозяйка украшений должна находится на расстоянии 50 метров от своих вещей. Девушка согласилась. Как только драгоценности оказались в руках цыганок, они поспешно</p>

скрылись.

Усматриваются ли в поведении цыганок признаки какого-либо преступления?

**Задача 3.**

Ночью Захаров выпилил часть металлической решетки и проник в церковь, откуда похитил принадлежащие церкви две иконы XVI века, художественно обработанные серебряные венцы и различные предметы церковного культа на сумму 3 миллион рублей.

Есть ли основания для привлечения Захаров к уголовной ответственности, если да, то по какой статье уголовного кодекса РФ?

**Задача 4.**

Сурков из хулиганских побуждений нанес удар ногой в живот Ковалевой, которая находилась на пятом месяце беременности. Вследствие этого удара у Ковалевой была прервана беременность, произошел выкидыш.

Квалифицируйте действия Суркова.

**Задача 5.**

Мухачев во время распития спиртных напитков поссорился с Фокиным, после чего достал из сумки отвертку и нанес ею удар в живот Фокину. Последний был доставлен в больницу и через три дня от полученного ранения скончался. Во время допроса Мухачев заявил, что не хотел убивать Фокина.

Квалифицируйте действия Мухачева.

**Задача 6.**

Запирая вечером в пятницу на выходные дверь, отделявшую часть учебных аудиторий от выхода на лестницу, Корнилов не проверил наличие в них людей. В одной из аудиторий находилась доцент Куликова, которая задерживалась, чтобы проверить курсовые работы. Поскольку в помещении не было телефона, а мобильный телефон разрядился, Куликова не могла сообщить о том, что она заперта, и пробыла в изоляции до понедельника.

Квалифицируйте действия Корнилова.

**Задача 7.**

Суд первой инстанции, обоснованно признав Сокольского виновным в покушении на изнасилование потерпевшей, не достигшей четырнадцатилетнего возраста, совершенным с угрозой убийством, квалифицировал его действия по ч.3 ст.30, п. «б» ч.2, п. «б» ч.4 ст.131 УК РФ.

Правильно ли поступил суд?

**Задача 8.**

Супруга Уткина, директора одного из государственных учреждений, попросила его секретаря записывать на пленку все телефонные разговоры, которые Уткин ведет с посторонними лицами, так как подозревала своего супруга в измене. Секретарь передала супруге Уткина несколько кассет с записями разговоров.

Квалифицируйте действия супруги Уткина и секретаря.

**Задача 9.**

Сундуков, женившись на женщине, которая имела 12-

летнюю дочь, невзлюбил свою падчерицу и постоянно придирался к ней, разговаривал на повышенном тоне, несмотря на погоду, выгонял ее босиком на улицу. Не выдержав издевательств, падчерица пыталась отравиться, однако, осталась в живых.

Квалифицируйте действия Сундукова.

**Задача 10.**

Ранее судимый Куликов, следуя после отбытия наказания к месту жительства, проник в купе спального вагона пассажирского поезда и похитил оттуда чемодан с личными вещами у пассажира Тюлькина.

Квалифицируйте действия Куликова.

**Задача 11.**

Получив государственный кредит на закупку медикаментов для отправки в район землетрясения, Маслов приобрел медикаменты по более низким ценам, чем оговаривалось контрактом, а оставшиеся деньги потратил на приобретение продуктов питания для отправки в район бедствия.

Квалифицируйте действия Маслова.

Изменится ли ситуация, если Маслов на оставшиеся деньги приобретет себе автомобиль?

**Задача 12.**

Щукина был осужден по ч.3 ст.204 УК РФ за то, что, работая в должности лесничего (старшего государственного инспектора по охране леса), скрыл за вознаграждение незаконную порубку леса.

Правильно ли суд квалифицировал действия Щукина?

**Задача 13.**

С целью покататься 16-летний Иванов завладел находящимся у причала маломерным моторным судном (самоходное судно с главным двигателем менее 75 л.с.), принадлежащим Агееву.

Квалифицируйте действия Иванова.

**Задача 14.**

Жуков до 05 мая 2011 года незаконно хранил наркотическое средство гашиш массой 0,177 грамма.

Кроме того, установлено, что он хранил с целью последующего незаконного сбыта наркотическое средство в смеси, в состав которой входит героин, общей массой 1,292 грамма.

Квалифицируйте действия Жукова.

**Задача 15.**

Яковлев, работая ведущим конструктором предприятия оборонного значения и желая помочь своему сыну-студенту в подготовке дипломного проекта, принес домой чертежи отдельных деталей новой марки механизмов строящегося объекта. Он показал своему сыну чертежи, содержащие государственную тайну, и дал скопировать отдельные узлы для дипломного проекта.

Квалифицируйте действия Яковлева.

	<p><b>Задача 16.</b>          Врач Орлов за вознаграждение в виде 5000 рублей выдал листок нетрудоспособности без наличия к тому оснований. Квалифицируйте действия Орлова.</p> <p><b>Задача 16.</b>          Судья Жилин получил от брата подсудимого Воронова сумму в размере 15тыс.евро за то, чтобы убийство он назначил Воронову наказание виде лишения свободы на срок шесть лет условно. Квалифицируйте действия Жилина и брата Воронова.</p> <p><b>Задача 17.</b>          В целях уклонения от уплаты налогов Коровин осуществил подделку бухгалтерских документов. Квалифицируйте действия Коровина.</p> <p><b>Задача 18.</b>          Сулейманов и Маркелов приобрели 5 кг синильной кислоты и продали ее лицам, принадлежащим к вооруженным силам одной из сторон вооруженного конфликта на территории Сирии. Квалифицируйте действия Сулейманова и Макрkelова.</p>
<p>- понятие, признаки и цели наказания, система и виды наказаний, назначение наказания, освобождение от уголовной ответственности, освобождение от наказания, амнистия, помилование, судимость.</p>	<p><b>Задача 1.</b>          Вооруженный обрезом охотничьего ружья Савельев ворвался в магазин и потребовал от кассира передать ему денежные средства. Случайно оказавшийся на месте преступления сотрудник полиции Федоров ранил нападавшего из табельного оружия, от чего тот через два часа скончался. Можно ли считать лишение жизни Савельева наказанием?</p> <p><b>Задача 2.</b>          Репину назначено наказание виде штрафа. До вынесения приговора он в течение шести месяцев находился под стражей в качестве меры пресечения. Должен ли суд учесть это при назначении штрафа?</p> <p><b>Задача 3.</b>          Кондратьев признан виновным в совершении разбоя. Кроме основного наказания ему было назначено дополнительное наказание виде лишения права приобретения, хранения и ношения огнестрельного и газового оружия. Соответствует ли закону приговор суда?</p> <p><b>Задача 4.</b>          При рассмотрении уголовных дел в суде Пентегову за нанесение побоев Авакову (ч.1 ст.115 УК РФ) были назначены обязательные работы в размере 300 часов, а за покушение на грабеж (ч.1 ст.161 УК РФ) – лишение свободы сроком на два года и шесть месяцев. Каким должно быть максимально строгое окончательное наказание, назначенное по совокупности преступлений?</p> <p><b>Задача 5.</b>          Семенов, будучи задержанным полицией по подозрению в краже, в длительной беседе с начальником отдела полиции заявил, что у него в квартире незаконно храниться огнестрельное оружие и боеприпасы. В результате обыска на</p>

	<p>квартире Семенова был обнаружен пистолет и патроны к нему.</p> <p>Подлежит ли Семенов освобождению от уголовной ответственности? Если да, то, на каком основании?</p> <p><b>Задача 6.</b></p> <p>Щербаков совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.159 УК РФ (мошенничество). Факт совершения этого преступления был установлен по истечении трех лет со дня его совершения.</p> <p>Возможно ли привлечение Щербакова к уголовной ответственности за это преступление?</p> <p><b>Задача 7.</b></p> <p>Журавлев во время отбывания наказания за разбой заболел туберкулезом в открытой форме.</p> <p>Каковы могут быть правовые последствия?</p> <p><b>Задача 8.</b></p> <p>Во время судебного следствия по делу о получении чиновников Рыбаковым взятки Государственной Думой РФ было принято постановление об амнистии, под которую Рыбаков подпадал.</p> <p>Как суд должен решить вопрос о привлечении Рыбакова к уголовной ответственности, назначении ему наказания, конфискации предмета взятки?</p> <p><b>Задача 9.</b></p> <p>Разин за преступление, предусмотренное ч.1 ст.158 УК РФ и ч.1 ст.111 УК РФ осужден по совокупности преступлений на семь лет лишения свободы.</p> <p>Определите срок погашения его судимости.</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)</p>	
<p>- анализировать и применять на практике нормы уголовного законодательства;</p> <p>- составлять различные уголовно-правовые документы;</p>	<p><b>Задача 1.</b></p> <p>Лосев убил судью Сорину, которая, по его мнению, необоснованно отказала ему в принятии иска.</p> <p>Действия Лосева были квалифицированы по п. «б» ч.2 ст.105 УК РФ.</p> <p>Ознакомьтесь с п. «б» ч.2 ст.105 и ст.295 УК РФ и ответьте на вопрос, правильной ли является такая квалификация. Обоснуйте свою позицию.</p> <p><b>Задача 2.</b></p> <p>Кольцов, оформляя пенсию, предоставил в отделение пенсионного фонда, трудовую книжку с заведомо подложными сведениями о трудовой деятельности.</p> <p>Квалифицируйте действия Кольцова.</p> <p><b>Задача 3.</b></p> <p>Составьте проект докладной записки на имя руководителя об обнаружении документов с признаками подделки у лица, оформляющего пенсию.</p>

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и Определения	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно

#### 2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно

3. Шкала оценки в соответствии с эталоном

<b>Критерии</b>	<b>ная оценка образовательных результатов.</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 17. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина «Уголовный процесс» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.00) профессионального цикла (П.00) специальности Право и организация социального обеспечения

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- При расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел производить все следственные действия;
- производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты по всем стадиям уголовного процесса;
- выступать в роли представителей по уголовным делам;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и назначение уголовно-процессуального права РФ, положения учения о формах (типах) уголовного судопроизводства;
- теоретические положения о принципах, институтах уголовно – процессуального права;
- действующие нормы уголовно- процессуального законодательства РФ;
- руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм уголовно- процессуального законодательства;
- основные тенденции практики применения уголовно- процессуального законодательства.

Изучение дисциплины способствует освоению общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Изучение дисциплины способствует освоению профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

*Очная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

*Заочная форма обучения*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>	<b>14</b>
в том числе:		
практические занятия	20	2
контрольные работы		-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>	<b>53</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа		
реферат подготовка докладов решение ситуационных задач составление опорного конспекта		
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовный процесс

	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Общая часть</b>		<b>38</b>	<b>49</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	1
	1 Понятие и сущность уголовного судопроизводства как одного из видов государственной деятельности. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие". Соотношение уголовного судопроизводства с административной, а также оперативно-розыскной деятельностью органов исполнительной власти.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить реферат на тему: «Защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения»	3	6	
<b>Тема 1.2.</b> Уголовно-процессуальное право России	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	1
	1 Уголовно-процессуальное право и его источники. Подзаконные акты. Влияние судебных решений Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации на правоприменительную деятельность органов предварительного расследования. Связь уголовно-процессуального права с иными отраслями права и учебными дисциплинами.			
	<i>Контрольные работы: опрос</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сравнительную таблицу развития прав и свобод граждан в уголовном процессе от допетровских времен до наших дней.	3	6	
<b>Тема 1.3.</b> Принципы уголовного судопроизводства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	1,2
	1 Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства и ее развитие. Характеристика принципов.			
	1 <b>Практические занятия:</b> - Решение ситуационных задач	2	-	
	<i>Контрольные работы: тест</i>	-	-	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата: «Значение принципов уголовного судопроизводства».	3	6	
<b>Тема 1.4.</b> Участники уголовного судопроизводства	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	1,3
	1	Понятие участника уголовного судопроизводства. Процессуальная классификация участников уголовного судопроизводства. Характеристика участников уголовного судопроизводства. Подсудность.			
	1	<b>Практические занятия:</b> проанализировать права и обязанности участников уголовного судопроизводства.	2	1	
	<i>Контрольные работы: тест.</i>		-	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение ситуационных задач.	2	6	
<b>Тема 1.5.</b> Доказательства и доказывание	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	1,2
	1	Понятие, содержание и значение учения о доказательствах в уголовном судопроизводстве.			
	1	<b>Практические занятия:</b> подготовить доклад на тему: «Нравственные принципы – как критерий допустимости доказательств»	4	-	
	<i>Контрольные работы: тест</i>		-	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение ситуационных задач.	2	4	
<b>Тема 1.6.</b> Меры уголовно-процессуального принуждения	<b>Содержание учебного материала</b>			1	1
	1	Понятие, назначение мер процессуального принуждения. Конституционные гарантии законности применения мер процессуального принуждения.	1		
	<i>Контрольные работы: тест</i>		-	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение ситуационных задач.	2	4	
<b>Тема 1.7.</b> Гражданский иск в уголовном процессе. Процессуальные документы, сроки и издержки. Реабилитация.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	1,2
	1	Гражданский иск в уголовном процессе. Процессуальные документы, сроки и издержки. Реабилитация.			
	1	<b>Практические занятия:</b> - составить гражданский иск.	4	1	
	<i>Контрольные работы опрос</i>		-	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада на тему: «Содержание права на реабилитацию»	5	8	
<b>Раздел 2. Особенная часть.</b>			<b>29</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Предварительное	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	1

досудебное производство	1	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Следственные действия.			
	<i>Контрольные работы: тест</i>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение ситуационных задач		2	4	
Тема 2.2. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	1,3
	1	Назначение судебного разбирательства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановление и провозглашение приговора.			
	1	<b>Практические занятия:</b> ролевая игра «Судебное заседание»	4		
	<i>Контрольные работы: тест</i>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада на тему «Суд присяжных в России»		5	3	
Тема 2.3. Производство в суде второй инстанции. Исполнение приговора. Надзорная инстанция.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	1,2
	1	Производство в суде второй инстанции. Исполнение приговора. Надзорная инстанция. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.			
	1	<b>Практические занятия:</b> решение ситуационных задач.	2	-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада «Основания отмены приговора суда первой инстанции»		5	3	
Тема 2.4. Особые производства и иные институты.	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2	1,2
	1	Особенности производства по делам несовершеннолетних. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.			
	1	<b>Практические занятия:</b> решение ситуационных задач	2	-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка доклада по вопросу: «Защита прав несовершеннолетних в суде»		5	3	
<b>ВСЕГО</b>			<b>67</b>	<b>67</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол и стул для преподавателя
- рабочие столы и стулья для обучающихся
- доска классная
- комплект учебно-методической документации Технические средства обучения:
- ноутбук
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам учебной дисциплины.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине.
3. Сборник тестовых заданий по разделам дисциплины.
4. Учебно-методические пособия управляющего типа (рабочие тетради для практических заданий, инструкционные карты, методические рекомендации для выполнения практических работ).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Гриненко, А.В. Уголовный процесс. Учебник и практикум для СПО /А.В. Григоренко. – М.: Юрайт, 2023.
2. Гельдибаев, М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям /М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 721 с. - 978-5-238-02246-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html> РМО (06.11.2018).
3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» /В.К. Бобров [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 727 с. - 978-5-238-02549-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66303.html> УМЦ (06.11.2018).
4. Манова, Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов /Н.С. Манова, Ю.Б. Захарова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 234 с. - 978-5-905916-73-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30532.html> УМЦ (06.11.2018)

*Дополнительная литература:*

1. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.В. Ендольцева [и др.]. - 4-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. - 978-5-238-01904-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52579.html> МО (06.11.2018)
2. Уголовный процесс: учеб. для академич. бакалавриата /Под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015, 2016. - 545 с. УМО
3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / Отв. ред. Л.А. Воскобитова. – М.: Проспект, 2015, 2016. – 616 с. РУМО.
4. Безлепкин, Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / Б.Т. Безлепкин. - 7-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015.
5. Уголовный процесс [Текст]: учеб. / В.А. Лазарева. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2015. - 656 с. - (Бакалавриат и специалитет). РУМО.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам России
2. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
3. <http://www.public.ru> – Электронная библиотека СМИ
4. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Освоенные умения:</i>	
- при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел производить все следственные действия;	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: <ul style="list-style-type: none"><li>- активное участие в ходе занятия;</li><li>- устный и письменный опрос;</li><li>- задания для самостоятельной работы;</li><li>- выполнение практической работы;</li><li>- выполнение творческой работы</li></ul>
- производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты по всем стадиям уголовного процесса;	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: <ul style="list-style-type: none"><li>- активное участие в ходе занятия;</li><li>- устный и письменный опрос;</li><li>- задания для самостоятельной работы;</li><li>- выполнение практической работы;</li><li>- выполнение творческой работы</li></ul>
- выступать в роли представителей по уголовным делам;	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: <ul style="list-style-type: none"><li>- активное участие в ходе занятия;</li><li>- устный и письменный опрос;</li><li>- задания для самостоятельной работы;</li><li>- выполнение практической работы;</li><li>- выполнение творческой работы</li></ul>

<p>- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение практической работы;</li> <li>- выполнение творческой работы</li> </ul>
<p><i>Освоенные знания:</i></p>	
<p>- сущность и назначение уголовно-процессуального права РФ, положения учения о формах (типах) уголовного судопроизводства;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> <li>- выполнение творческой работы</li> </ul>
<p>- теоретические положения о принципах, институтах уголовно – процессуального права;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>- действующие нормы уголовно-процессуального законодательства РФ;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>- руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм уголовно-процессуального законодательства;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>- основные тенденции практики применения уголовно- процессуального законодательства;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе занятия;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- задания для самостоятельной работы;</li> </ul>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 18. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Криминология и предупреждение преступлений

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» относится к общепрофессиональным базовой части профессионального цикла, является теоретически и практически значимой составной частью отраслевых юридических дисциплин, изучается во взаимосвязи с теорией государства и права, конституционным правом, административным правом, гражданским правом, экологическим правом и другими отраслями права и законодательства.

Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

— осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

— социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;

— особенности лиц, совершивших преступления;

— особенности криминальной среды;

— механизм индивидуального преступного поведения;

— криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

— основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

— детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

— организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические;

— основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов по очной форме обучения	Кол-во часов по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>	<b>12</b>
в том числе:		
практические занятия	36	2
курсовое проектирование		-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>	<b>93</b>
в том числе:		
анализ нормативно-правовых актов		
проработка учебной и специальной литературы		
составление сравнительной таблицы		
подготовка сообщений докладов, презентаций		
работа с информационно-справочными системами Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»		
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b>		<b>45</b>	<b>49</b>	
Тема 1.1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.  Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена.  Методология и методы, основные источники криминологической информации, её место в системе других наук, история криминологии.  Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность.  Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в её предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии.  Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.</p>	3	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Криминология как гуманитарная научная дисциплина, её место в системе наук.</p>	2	-	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Общая история криминологии.  Учения и мнения древнегреческих философов и учёных о природе нарушения запретов и что представляет собой сам нарушитель.  Концепция итальянского ученого Ч. Ломброзо. Продолжатель идей Ломброзо итальянский юрист Э.Ферри «Уголовная социология».  Социальное объяснение преступности Э.Дюркгейма.  Российская криминология, уголовно- антропологическая школа Д.А. Дриля,</p>	1	6	

		социологическое направление в криминологии М.В. Духовского и И.Я. Фойницкого, а также профессора медицины М.М. Хомякова. Развитие криминологии в советское время. Современная криминология.			
Тема 1.2. Преступность и её причины		<b>Содержание учебного материала</b> Понятие преступности и ее основные признаки. Преступность в первобытном обществе. Состояние преступности в России. Концепция причин преступности. Причины преступности в современной России.	2	-	2
		<b>Практическое занятие</b> Отличие преступности от других негативных социальных явлениях.	2	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс». Изучение и повторение пройденного материала. Подготовка сообщений, докладов по теме: «Состояние преступности в России», «Латентная преступность»	1	8	
Тема 1.3 Личность преступника		<b>Содержание учебного материала</b> Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.	3	-	2
		<b>Практическое занятие</b> Классификация и типология преступников	2	-	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-	3	8	

	справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; подготовка сообщений, докладов по теме: «Ведущие черты личности преступника», «Классификация и типология преступников»			
Тема 1.4. Преступное поведение	<b>Содержание учебного материала</b> Общий взгляд на преступное поведение. Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений. Причины преступного поведения. Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников. Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения. Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций. Роль потерпевшего.	2	1	3
	<b>Практическое занятие.</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка ответов на следующие вопросы: Какие особенности преступного поведения? Что такое мотив? Какова роль ситуации в преступном поведении? Для чего необходимо знать мотив?	3	8	
Тема 1.5 Последствия преступности	<b>Содержание учебного материала</b> Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объёмы ущерба. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.	4	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Социальные последствия совершенных преступлений.	2	-	

	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Классификация мотивов преступного поведения»; подготовка сообщений, докладов по темам: «Характеристика последствий преступности», «Чем отличается потерпевший от жертвы преступления»	3	8	
Тема 1.6 Предупреждение преступности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупредительной деятельности. Меры предупреждения преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика). Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью.	4	-	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение пройденного (изученного) материала подготовка сообщений, докладов по теме «Понятие и виды предупредительной деятельности». Защита жертв преступлений.	2	8	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ КРИМИНОЛОГИИ (ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ)</b>		<b>60</b>	<b>56</b>	
Тема 2.1. Предупреждение насильственной преступности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.			2
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика состояния насильственной преступности в России	2	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.2. Преступность в местах лишения свободы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	15	
	Общая характеристика преступности в местах лишения свободы. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.			2
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
Тема 2.3. Противодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	

терроризму и экстремизму	Понятие и основные признаки терроризма. Взаимосвязь терроризма и экстремизма. Основные показатели террористической преступности. Криминологическая характеристика личности террориста. Детерминанты терроризма. Меры противодействия терроризму и экстремизму.			2
	<b>Практическое занятие</b> Опасность терроризма, основные направления борьбы с терроризмом.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.4 Противодействие коррупционной преступности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные признаки коррупции. Основные показатели коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Детерминанты коррупции. Меры противодействия коррупции, предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	4	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Положения Уголовного кодекса Российской Федерации, федерального и областного законов о противодействии коррупции Противодействие коррупции по международному праву и национальному законодательству Российской Федерации	4	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	
Тема 2.5 Противодействие наркопреступности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности. Криминологическая характеристика личности наркопреступника. Детерминанты наркопреступности. Меры противодействия наркопреступности. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	4	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропными веществами	3	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы; анализ	1	8	

	данных единого учёта преступлений; составление таблицы «Основные меры борьбы с незаконным оборотом наркотиков, прекурсорами и психотропными веществами».			
Тема 2.6 Противодействие рецидивной и организованной преступности	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии. Причины рецидива. Показатели рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной. Противодействие рецидивизму.	4	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Меры борьбы с организованной преступностью в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации.	3	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Основные типы преступников- рецидивистов»; подготовка сообщений, докладов по теме: «Противодействие организованной преступности в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации».	3	8	
Тема 2.7. Противодействие преступности несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних.	4	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	3	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка положений Уголовного кодекса Российской Федерации, федерального и областного законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учебной и специальной литературы;	1	8	



	анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Полномочия государственных органов, обеспечивающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; подготовка сообщений, докладов по теме: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».			
Тема 2.8 Противодействие женской преступности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные показатели женской преступности. Криминологическая характеристика личности преступницы. Причины, условия и основные тенденции женской преступности. Особенности противодействия женской преступности.	4	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	3	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ данных единого учёта преступлений; составление сравнительной таблицы «Особенности мотивации преступного поведения женщин». Подготовка сообщений, сообщений: «Тенденции женской преступности».	1	8	
<b>ВСЕГО</b>		<b>105</b>	<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Криминология и предупреждение преступлений

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место студентов и преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, мультимедиапроектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

###### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. С учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 29, ст. 3609; 2011, № 48, ст. 6730.

4. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» //Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 52, ст. 6228; 2011, № 48, ст. 6730.

5. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» //Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 11, ст. 1146; № 31, ст. 3452; 2008, № 45, ст. 5149; 2009, № 1, ст. 29; 2010, № 31, ст. 4166; 2011, № 1, ст. 16; № 19, ст. 2713; № 46, ст. 6407.

6. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3031; 2006, № 31, ст. 3447, 3452; 2007, № 21, ст. 2457; № 31, ст. 4008; 2008, № 18, ст. 1939.

7. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» //Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 33, ст. 3418; 2002, № 30, ст. 3029; № 44, ст. 4296; 2004, № 31, ст. 3224; 2005, № 47, ст. 4828; 2006, № 31, ст. 3446, 3452; 2007, № 16, ст. 1831; № 31, ст. 3993, 4011; № 49, ст. 6036; 2009, № 23, ст. 2776; № 29, ст. 3600; 2010, № 28, ст. 3553; № 30, ст. 4007; № 31, ст. 4166; 2011, № 27, ст. 3873; № 46, ст. 6406.

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» //Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст. 3177; 2001, № 3, ст. 216; 2003, № 28, ст. 2880; 2004, № 27, ст. 2711; № 35, ст. 3607; № 49, ст. 4849; 2005, № 1, ст. 25; 2006, № 2, ст. 174; 2007, № 27, ст. 3215; № 30, ст. 3808; № 31, ст. 4011; № 49, ст. 6070; 2008, № 30, 3616; 2009, № 42, ст. 4861; 2011, № 1, ст. 39; № 7, ст. 901; № 49, ст. 7056.

9. Указ Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 года № 297 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2012 – 2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции» //Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 12, ст. 1391.

10. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690

//Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 24, ст. 3015; 2011, № 40, ст. 5527.

11. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года // Российская газета, 20.10.2009, № 198.

12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537 //Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 20, ст. 2444.

13. Приказ Генпрокуратуры России, МВД России, МЧС России, Минюста России, ФСБ России, МЭРТ России и ФСКН России от 29 декабря 2005 года «О едином учёте преступлений» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2006, № 5.

#### **Основные источники:**

1. Авдийский, В.И. Криминология и предупреждение преступлений /В.И. Авдийский, Л.А. Букалерева. – М.: Юрайт, 2023.

2. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО / А.Ю. Решетников. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 168 с.

3. Криминология: учебник для бакалавров / Ю.М. Антонян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 523 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

4. Воронин, Ю.А. Введение в криминологию /Ю.А. Воронин. - М., 2008.

5. Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. д.ю.н., проф. А.И. Долговой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2008. - 912 с.

6. Криминология: учеб. / А.Ф. Агапов и др.; под ред. В.Д. Малкова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2011.

7. Криминология: учебник для бакалавров / Под ред. Авдийского. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 351с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабаев, М.М. Молодежная преступность / М.М. Бабаев, М.С. Крутер. - М.: Юрист, 2006. - 382 с.

2. Кондратюк, Л.В. Криминологическое измерение / Л.В. Кондратюк, В.С. Овчинский; под ред. К.К. Горяинова. — М.: Норма, 2008. - 272 с.

3. Криминология: учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2008. - 734 с

4. Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. д.ю.н., проф. А.И. Долговой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2008. - 912 с.

5. Прокументов, Л.М. Криминология (общая часть) / Л.М. Прокументов, А.В. Шеслер. - Томск: Томский филиал Академии ФСИН России, 2007. - 238 с.

6. Частная криминология / Отв. ред. д.ю.н., проф. Д.А. Шестаков. - СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. - 771 с.

7. Шестаков, Д.А. Введение в криминологию закона /Д.А. Шестаков. - СПб.:

Юридический центр Пресс, 2011. - 75 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>.

2. Сайт Дальневосточного центра изучения организованной преступности <http://www.crime.vl.ru>.

3. Сайт Саратовского центра изучения организованной преступности и коррупции <http://sartraccs.ru>.

4. Интернет-версия «Криминологического журнала Байкальского государственного университета экономики и права» <http://www.isea.ru>.

5. Сайт МВД России - раздел статистика <http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports/>.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.</p>	<p>Защита докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест. Дифференцированный зачет</p> <p>Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, анализ соответствующих положений нормативных правовых актов Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест. Дифференцированный зачет</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 19. АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арбитражный процесс» относится к общепрофессиональным дисциплинам и принадлежит к профессиональному учебному циклу.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний в области арбитражного процессуального права как отрасли права; приобретение умений применять теоретические знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь:
  - ориентироваться в структуре арбитражного законодательства;
  - применять теоретические знания в арбитражных судах;
  - давать разъяснения по вопросам арбитражного процессуального права.
- знать
  - нормативные правовые акты, регулирующие арбитражное судопроизводство;
  - принципы, на которых основывается арбитражное процессуальное законодательство;
  - систему арбитражного процессуального права;
  - субъектов арбитражного процесса, их права и обязанности;
  - особенности судебной формы защиты экономических прав и свобод граждан и юридических лиц;
  - виды и порядок арбитражного судопроизводства;

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

##### **Очная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

##### **Заочная форма обучения**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 10 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лекции	12	8
практические занятия	20	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация в форме	<i>зачета</i>	<i>зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции), практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Общие положения арбитражного процесса</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Арбитражные суды, современная система, задачи, функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1 Современная судебная система РФ.</b> Формы разрешения экономических споров. Понятие арбитражных судов и их система. Задачи и функции арбитражных судов. Статус судей арбитражных судов. Источники арбитражного процессуального права.			
	<b>2 Понятие арбитражного процесса.</b> Право на обращение в арбитражный суд. Понятие арбитражного процесса и его стадии. Арбитражная процессуальная форма. Виды судебных производств в арбитражном процессе.			
<b>3 Арбитражные процессуальные правоотношения.</b> Понятие, предмет, источники арбитражного процессуального права. Объекты, субъекты, основания возникновения, изменения и прекращения арбитражных процессуальных правоотношений.				
<b>Тема 1.2 Принципы арбитражного процессуального права. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1 Принципы арбитражного процессуального права.</b> Понятие принципов арбитражного процесса. Значение принципов в нормотворческой и правоприменительной деятельности. Место и роль принципа законности. Организационно-функциональные, функциональные принципы арбитражного процессуального права.			
<b>2 Подведомственность экономических споров и других дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.</b> Понятие экономических споров и иных дел, связанных с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности. Роль субъектного состава правоотношений для определения подведомственности дел арбитражным судам. Подведомственность дел, возникающих из гражданских, публично-правовых отношений, специальных и	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6			

		неисковых производств. Разграничение споров между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.			
		<b>Практические занятия</b>	2	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b>	Составление схемы «Современная система арбитражных судов в России», «Современная система арбитражных судов в России».			
	<b>2</b>	<b>Подсудность дел арбитражным судам.</b>			
		Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности. Виды подсудности дел арбитражным судам. Родовая подсудность. Общее правилотерриториальной подсудности. Альтернативная, договорная, исключительная подсудность дел арбитражным судам. Правила передачи дела из одногоарбитражного суда в другой арбитражный суд.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	4	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b>	Тестирование на тему «Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам». Решение ситуационных задач по теме: «Принципы арбитражного процессуального права. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам», Подготовка доклада.			
<b>Тема 1.3 Участники арбитражного процесса. Представительство в суде.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b>	<b>Состав арбитражного суда.</b> Особенности формирование состава арбитражного суда. Статус судей. Основания и порядок отвода судей.			ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>2</b>	<b>Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса.</b> Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих деле. Стороны в арбитражном процессе. Участие в деле нескольких истцов и ответчиков. Процессуальное правопреемство. Третьи лица. Участие прокурора варбитражном процессе. Участие в арбитражном процессе государственных органов т органов местного самоуправления, иных субъектов, выступающих в защиту прав других лиц, публичных прав.			ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>3</b>	<b>Представительство в арбитражном процессе.</b> Ведение дел в арбитражном суде с помощью представителей. Запреты на представительство для отдельных лиц. Полномочия представителя, их оформление и подтверждение. Проверка арбитражным судом полномочий лиц, участвующих в деле, их представителей.			ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6



	<b>Практические занятия</b>	3		ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b> Решение ситуационных задач по теме «Участники арбитражного процесса, представительство в суде». Составление схемы «Субъекты арбитражного процесса»			
<b>Тема 1.4 Доказательства и доказывание в арбитражно- процессуальном праве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b> <b>Понятие и виды доказательства.</b> Относимость и допустимость доказательств. Стадии доказывания в арбитражном суде. Виды письменных и вещественных доказательств. Классификация доказательств. Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска. Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля. Письменные доказательства.			
	<b>2</b> <b>Понятие доказывания в арбитражном процессе.</b> Предмет доказывания. Основание освобождения от доказывания. Обязанность доказывания и представления доказательств. Средства доказывания в арбитражном процессе.			ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>3</b> <b>Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда.</b> Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.			ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>Практические занятия</b>	3	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b> Составление схемы «Классификация доказательств». Составление схемы «Средства доказывания», «Доказательства и доказывание в арбитражно-процессуальном праве»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	10	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6	
<b>1</b> Изучение теоретического материала по конспектам лекции. Решение ситуационных задач по теме «Доказательства и доказывание в арбитражно-процессуальном праве», подготовка доклада.				

<b>Тема 1.5 Арбитражные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	-	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	1	<b>Понятие и виды арбитражных расходов.</b> Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина, её размер, порядок уплаты. Возврат государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлины. Судебные издержки. Распределение судебных расходов между сторонами. Арбитражные штрафы.			
	2	<b>Понятие и виды процессуальных сроков.</b> Исчисление процессуальных сроков. Сроки, установленные законом. Сроки, определяемые арбитражным судом. Исчисление сроков. Приостановление, восстановление, продление и окончание процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуального срока.			
	<b>Практические занятия</b>				
1	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление схемы «Арбитражные расходы». Составление схемы «Процессуальные сроки в арбитражном процессе»	3	-	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6	
<b>Раздел 2 Производство в арбитражном суде первой инстанции.</b>			<b>30</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Иск в арбитражном процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	1	<b>Исковая форма защиты права в арбитражном процессе.</b> Понятие иска. Элементы и виды исков. Право на иск в арбитражном процессе. Исковое заявление, его форма, содержание, сроки.			
	2	<b>Порядок предъявления иска в арбитражном процессе.</b> Порядок предъявления иска и последствия его нарушения. Обеспечение иска. Исправление недостатков искового заявления. Правовая природа досудебного порядка урегулирования экономических споров и его значение. Последствия соблюдения и нарушения досудебного порядка урегулирования споров для арбитражного процесса. Возвращение искового заявления. Предъявление встречного иска. Оставление иска без движения. Отказ в принятии иска и его последствия.			
	<b>Практические занятия</b>				
1	Изучение теоретического материала по конспектам лекции.	3		ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6	

		Составление таблицы «Виды исков в арбитражном процессе». Составление таблицы «Обеспечительные меры арбитражного суда»			
<b>Тема 2.2 Возбуждение дела в арбитражном суде и подготовка дела к судебному разбирательству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b>	<b>Подготовка дела к судебному разбирательству.</b> Правовая природа досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров и их значение. Цель, задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Срок подготовки. Процессуальные действия судьи по подготовке дела. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.			
	<b>2</b>	<b>Понятие и виды примирительных процедур. Мирное соглашение.</b> Способы примирения сторон судом. Сущность мирового соглашения. Форма, содержание и порядок заключения мирового соглашения. Утверждение мирового соглашения. Исполнение определения об утверждении мирового соглашения.			
<b>3</b>	<b>Информационное обеспечение участников арбитражного процесса.</b> Судебные извещения. Надлежащее извещение. Перемена адреса во время производства по делу. Порядок направления арбитражным судом копий судебных актов.			ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6	
<b>Тема 2.3 Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции. Постановление арбитражного суда первой инстанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b>	<b>Сущность и значение судебного разбирательства.</b> Судебное разбирательство - центральная стадия арбитражного судопроизводства. Сроки рассмотрения дел в арбитражных судах. Части судебного заседания. Порядок в судебном заседании. Содержание подготовительной части судебного разбирательства. Рассмотрение дела при непредставлении отзыва на исковое заявление, дополнительных доказательств, а также в отсутствие лиц, участвующих в деле.			
	<b>2</b>	<b>Процесс рассмотрения дела, по существу.</b> Последовательность исследования доказательств. Судебные прения. Последовательность выступления лиц, участвующих в деле, в судебных прениях. Реплики.			

	<b>3</b>	<b>Перерыв в судебном заседании.</b> Отложение разбирательства: обязательное факультативное. Приостановление производства по делу. Основания и правовые последствия совершения указанных процессуальных действий.			
	<b>4</b>	<b>Протокол судебного заседания.</b> Протокол судебного заседания: понятие, содержание, реквизиты. Право на ознакомление с протоколом судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания: порядок принесения и рассмотрения замечаний.			
	<b>5</b>	<b>Понятие и виды судебных актов арбитражного суда.</b> Решение арбитражного суда. Определение арбитражного суда. Порядок вынесения судебных постановлений. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда: законность, обоснованность, определенность, безусловность, полнота. Порядок принятия решения. Содержание решения арбитражного суда. Законная сила судебного решения. Понятие и момент вступления решения в законную силу. Свойства законной силы судебного решения. Устранение недостатков решения вынесшим его судом. Разъяснение решения. Исправление опечаток, опечаток и арифметических ошибок. Определения арбитражного суда первой инстанции: их классификация. Содержание, порядок и сроки обжалования определений. Прекращение производства по делу. Оставление иска без рассмотрения.			
	<b>Практические занятия</b>		3	-	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	<b>1</b>	Изучение теоретического материала по конспектам лекции. Деловая игра «Судебное разбирательство»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	10	
	<b>1</b>	Решение ситуационных задач по теме «Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции», подготовка доклада. Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.			
<b>Тема 2.4 Производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	

по делам, возникающим из административных и иных публичных отношений.	1	<b>Рассмотрение дел, возникающих из административных и иных публично-правовых отношений</b> Понятие, сущность, особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публично-правовых отношений. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.			
	2	<b>Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности.</b> Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций. Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение. Отличие судопроизводства по делам об установлении юридических фактов от искового производства: особенности обращения в арбитражный суд, специфические условия возбуждения процесса.			
Тема 2.5 Рассмотрение в арбитражном суде отдельных категорий дел.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	1	<b>Приказное производство.</b> Понятие судебного приказа. Порядок приказного производства. Основания для выдачи судебного приказа. Отмена судебного приказа. Изменение видов судопроизводства: правовые основания перехода от приказного и искового порядка защиты права.			
	2	<b>Упрощенное производство.</b> Условия рассмотрения дел в порядке упрощенного производства. Особенности упрощенного производства. Практика применения упрощенного производства.			
	3	<b>Правила рассмотрения дел о несостоятельности (банкротства).</b> Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Предупреждение несостоятельности (банкротства). Право на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве). Лица, участвующие в деле несостоятельности (банкротстве). Подготовка дела к разбирательству. Примирение по делам несостоятельности (банкротства). Сроки рассмотрения дел. Иные специальные правила рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан-предпринимателей.			

Тема 2.6 Производство в арбитражном суде апелляционной инстанций.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	1	<b>Сущность апелляционного производства.</b> Апелляционное производство–гарантия защиты прав и охраняемых интересов лиц, участвующих в деле. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты, сроки апелляционного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы.			
	2	<b>Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы.</b> Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы. Принятие апелляционной жалобы к производству арбитражным судом. Отзыв на апелляционную жалобу. Оставление апелляционной жалобы без движения. Возвращение апелляционной жалобы. Прекращение производства по апелляционной жалобе.			
	3	<b>Процессуальный порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции.</b> Срок рассмотрения апелляционной жалобы. Пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции. Полномочия апелляционного суда. Основания к отмене, изменению решения арбитражного суда первой инстанции. Постановление арбитражного суда апелляционной инстанции. Апелляционные жалобы на определение арбитражного суда первой инстанции.			
	<b>Практические занятия</b> Подготовка докладов, «Производство в арбитражном суде апелляционной инстанций»				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	-	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6	
1		5	10	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6	
Тема 2.7 Производство в арбитражном суде кассационной инстанции	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6
	1	<b>Сущность и значение кассационного производства.</b> Право кассационного обжалования и его субъекты. Предмет кассационного обжалования. Арбитражный суд кассационной инстанции.			

2	<p><b>Порядок и срок подачи кассационной жалобы.</b> Форма и содержание кассационной жалобы. Принятие кассационной жалобы к производству арбитражного суда. Отзыв на кассационную жалобу. Оставление кассационной жалобы без движения. Возвращение кассационной жалобы.</p>			
3	<p><b>Порядок рассмотрения дела арбитражным судом кассационной инстанции.</b> Срок рассмотрения кассационной жалобы. Пределы рассмотрения дела в арбитражном суде кассационной инстанции. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции. Основания для изменения или отмены решения, постановления арбитражного суда первой и апелляционной инстанций. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции. Кассационные жалобы на определения арбитражного суда первой и апелляционной инстанций. Жалобы на определение арбитражного суда кассационной инстанции.</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач по теме «Производство в арбитражном суде кассационной инстанции». Подготовка к промежуточной аттестации. Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.</p>		5	10	ОК 9
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Доклад</b> <b>Этапы работы</b> 1. Выбор темы. 2. Подбор и первоначальное ознакомление с литературой и другими источниками информации, необходимыми для доклада. 3. Составление первоначального варианта плана доклада, утверждение и согласование его с преподавателем. 4. Изучение литературы, действующей законодательной базы, имеющейся практики и других источников, относящихся к теме доклада. 5. Сбор и обработка фактического материала. Корректировка плана доклада. 6. Обработка и анализ имеющейся информации, формулирование выводов и рекомендаций. 7. Подготовка выступления по докладу. Публичное выступление по теме <b>Примерная тематика докладов</b> 1. Конституционные основы судопроизводства в арбитражных судах.</p>				

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Формы разрешения хозяйственных споров в России.</li><li>3. Арбитражные процессуальные правоотношения.</li><li>4. Основные способы разрешения коммерческих и предпринимательских споров за рубежом.</li><li>5. Разрешение коммерческих споров в третейском суде.</li><li>6. Принципы арбитражного процесса.</li><li>7. Доступность судебной защиты прав и законных интересов в арбитражном процессе</li><li>8. Место арбитражного процесса в системе отраслей российского права.</li><li>9. Проблемы определения подведомственности и подсудности дел арбитражным судам.</li><li>10. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов.</li><li>11. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об административных правонарушениях.</li><li>12. Отводы в арбитражном процессе.</li><li>13. Процессуальное соучастие в арбитражном процессе.</li><li>14. Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.</li><li>15. Третьи лица в арбитражном процессе.</li><li>16. Лица, содействующие осуществлению правосудия в арбитражном процессе.</li><li>17. Роль прокурора в современном арбитражном процессе.</li><li>18. Оценка доказательств в арбитражном процессе.</li><li>19. Особенности исследования личных доказательств в арбитражном процессе.</li><li>20. Роль арбитражного суда в процессе доказывания.</li><li>21. Обеспечение доказательств в арбитражном процессе.</li><li>22. Предмет и пределы доказывания в арбитражном процессе.</li><li>23. Доказательства и средства доказывания в арбитражном процессе.</li><li>24. Проблемы доказывания в делах о банкротстве.</li><li>25. Доказательственные презумпции в арбитражном процессе.</li><li>26. Роль арбитражного суда в процессе доказывания</li><li>27. Иск в арбитражном процессе.</li><li>28. Собеседование и предварительное судебное заседание в арбитражном процессе.</li><li>29. Судебные извещения в арбитражном процессе.</li><li>30. Окончание производства по делу без вынесения решения.</li><li>31. Судебное решение в арбитражном процессе.</li><li>32. Упрощенное производство в арбитражном процессе.</li><li>33. Рассмотрение в арбитражном суде дел по налоговым спорам.</li><li>34. Соотношение норм АПК и законодательства о банкротстве.</li></ol> |  |  |  |
|---|--|--|--|



<p>35. Иностраный элемент в арбитражном процессе.  36. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.  37. Способы примирения сторон в арбитражном процессе.  38. Апелляционное производство в арбитражном процессе.  39. Пределы рассмотрения дела в арбитражном суде кассационной инстанции.  40. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора.  41. Вновь открывшиеся обстоятельства, как основания пересмотра судебных актов Арбитражных судов.  42. Международный коммерческий арбитраж.  43. Защита прав взыскателя и должника в исполнительном производстве.  44. Защита государственных и общественных интересов в арбитражном процессе.</p> <p>2. <b>Виды творческих заданий</b> по темам:  – составление схем по темам: «Современная система арбитражных судов в России», «Субъекты арбитражного процесса», «Классификация доказательств», «Средства доказывания», «Арбитражные расходы», «Процессуальные сроки в арбитражном процессе»;  – составление таблиц по темам: «Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам», «Виды исков в арбитражном процессе», «Обеспечительные меры арбитражного суда», «Виды производств в арбитражном процессе»;  – Деловая игра «Судебное разбирательство».</p> <p>по темам: «Современная система арбитражных судов в России», «Доказательства и доказывание в арбитражно-процессуальном праве», «Производство в арбитражном суде апелляционной инстанций».</p>			
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в кабинете дисциплин права.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Власов, А.А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Власов, Н.А. Сутормин. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 387 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13558-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465968>

*Дополнительная литература:*

1. Власов, А.А. Арбитражный процесс Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Власов. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 236 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04678-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453450>

#### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Образовательная платформа Юрайт: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://znanium.com> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Электронно-библиотечная система Проспект : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://ebs.prospekt.org> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Справочная правовая Система «Консультант Плюс»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

#### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особые условия при реализации дисциплины предоставляются обучающему из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов по их письменному заявлению.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть предусмотрен индивидуальный график освоения дисциплины и установление индивидуального графика прохождения текущей аттестации. В целях формирования индивидуального графика для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала по дисциплине. В таком случае форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставания в обучении и внести коррективы в учебную

деятельность. Для осуществления оценочных процедур (текущий контроль успеваемости, текущая аттестация, промежуточная аттестация) могут быть созданы отдельные фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. При этом форма контроля (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости обучающему из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

При индивидуальном темпе освоения учебного материала для оказания помощи в освоении учебного материала возможно проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также текущей и промежуточной аттестацией.

Процедура оценивания качества результатов освоения рабочей программы дисциплины позволяет проверить освоение у обучающихся знаний и умений, сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (умения, знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
квалифицированно толковать и применять правовые акты в их взаимодействии	Устный контроль (опрос). метод – наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма – решение ситуационных задач; метод – письменный контроль, форма – тестирование.
аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений	Устный контроль (опрос). метод - наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма - составление таблиц.
подготавливать проекты различных процессуальных документов, которыми оперируют участники судопроизводства в арбитражных судах;	Устный контроль (опрос). Метод письменный контроль, форма – тест по теме лекции; Метод – наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма - деловая игра.
осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;	и иных публичных отношений. Устный контроль (опрос). Метод - наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма - решение ситуационных задач; Метод – письменный контроль, форма –

	тест по теме лекции.
давать квалифицированные юридические заключения и консультации по правовым вопросам;	Устный контроль (опрос). метод - наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма - составление схем.
юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, влияющие на применение норм российского арбитражного процессуального законодательства;	Устный контроль (опрос). Метод - наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма - решение ситуационных задач; форма - составление таблиц.
работать со справочными – правовыми системами (Консультант-плюс, Гарант) в процессе поиска правовой информации, а также другие информационно-коммуникативные технологии.	Устный контроль (опрос). Метод – наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма - решение ситуационных задач.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
арбитражное процессуальное законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов	Метод - устный контроль, форма – опрос, подготовка докладов.
состав, структуру и тенденции развития правового регулирования арбитражных отношений в сфере судопроизводства;	Устный контроль (опрос). метод - наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма – решение ситуационных задач; форма - составление схем.
сущность арбитражной процессуальной отрасли российского права и арбитражного процесса как деятельности суда;	Устный контроль (опрос). метод - наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма – решение ситуационных задач;
нормы, принципы, стадии и институты и виды арбитражного процесса;	Устный контроль (опрос). метод - наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма – решение ситуационных задач; метод - письменный контроль, форма – тестирование.
специфику арбитражных процессуальных отношений;	Устный контроль (опрос). Метод – наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма - решение ситуационных задач.
особенности различных видов арбитражного судопроизводства;	Устный контроль (опрос). Доклады Метод - наблюдение и оценка решения ситуационных профессиональных задач, форма - решение ситуационных задач; форма - составление таблиц.
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

*МДК.01.01 Право социального обеспечения*

*МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности*

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)

##### 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Право социального обеспечения» относится к профессиональному циклу.

Междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

Направлен на формирование следующих компетенций:

##### **Общие компетенции, включающие в себя способность:**

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*

*ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.*

*ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.*

*ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.*

*ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.*

##### **Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:**

**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.**

*ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.*

*ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.*

*ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.*

*ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.*

*ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.*

**1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского(семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

**уметь:**

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций;
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

- правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем (действующее законодательство в сфере назначения пособия по временной нетрудоспособности: при заболевании, при профессиональном заболевании (травме); карантине; санаторно-курортном лечении; протезировании; по уходу за больным членом семьи; действующее законодательство в сфере отдельных видов социального обеспечения (пособия по безработице, медицинской помощи, социальной помощи, социальной поддержки и дополнительного социального обеспечения); действующее законодательство в области предоставления пенсионного обеспечения, социальных услуг и других видов социального обеспечения несовершеннолетних, в том числе в отношении детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите; действующее законодательство в сфере охраны здоровья граждан: оказания бесплатной медицинской помощи, назначение и проведение медико-социальной экспертизы и т.д.)

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

**знать:**

- государственные стандарты социального обслуживания;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

- основы психологии личности;

- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях;
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- структуру трудовых пенсий;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

*Очная форма обучения:*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 459 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работы обучающегося 298 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 161 час.

*Заочная форма обучения:*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 459 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работы обучающегося 56 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 403 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

### **2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>459</b>	<b>459</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>298</b>	<b>56</b>
в том числе:		
лекции	190	50
практические занятия	108	6
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>161</b>	<b>403</b>
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (индивидуальным проектом)		
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>	<i>экзамена</i>



2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса *МДК.01.01 Право социального обеспечения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>		<b>94</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие социального обеспечения</b>	Содержание учебного материала Формирование российской федеральной системы социального обеспечения, перспективы ее развития в условиях рыночной экономики. Понятие социального обеспечения и его значение в современных экономических условиях. Функции социального обеспечения. Формы социального обеспечения. Соотношение понятий: «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание».	4	1	Продуктивный
	<b>Практические занятия</b> <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b> Назовите экономические и правовые аспекты социального обеспечения? Охарактеризуйте социальное обеспечение как один из видов социальной защиты населения? Что включает в себя социальная защита населения и как она соотносится социальным обеспечением? Дайте определение социально-экономических рисков? Какова классификация социально-экономических рисков? Перечислите основные страховые случаи? Каковы признаки социального обеспечения? Сформулируйте определение понятие социального обеспечения? Укажите цель социального обеспечения? Определите состав основных функций социального обеспечения и их содержание?	6	-	
	<b>Тестирование по теме:</b> Понятие социального обеспечения.	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала.	4	4	
<b>Тема 1.2. Источник и финансирования</b>	Содержание учебного материала Формирование российской государственной системы социального обеспечения. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права	4	1	Продуктивный

<b>социального обеспечения</b>	на социальное обеспечение: обязательное социальное страхование, обязательное пенсионное страхование, обязательное медицинское страхование, обеспечение за счет бюджетных ассигнований. Отличительные признаки указанных форм: круг обеспечиваемых, источники финансирования, условия, виды и размеры обеспечения; органы управления. Централизованные внебюджетные фонды. Основные функции этих фондов, порядок их формирования.			
	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b> 1. Назовите системы финансирования социального обеспечения в РФ? 2. Что представляют собой федеральные и региональные бюджетные ассигнования в РФ? 3. Назовите централизованные внебюджетные фонды? 4. Раскройте функции Пенсионный фонд России? 5. Назовите функции Фонд социального страхования? 6. Укажите источники финансирования на обязательное медицинское страхование? <b>2. Контрольная работа по теме:</b> Источники финансирования социального обеспечения.	6	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основной литературы, лекционного материала.	6	14	
<b>Тема 1.3. Право социального обеспечения как отрасль права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права. Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Система права социального обеспечения: структура общей и особенной частей отрасли, основные институты общей и особенной частей. Общая характеристика комплексных институтов особенной части отрасли. Понятие права социального обеспечения как научной дисциплины. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения и соотношение их с общеправовыми и межотраслевыми принципами. Содержание принципов: права социального обеспечения.	4	1	Продуктивный
	<b>Практические занятия</b> <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b> 1. Определите круг общественных отношений, входящих в предмет права социального обеспечения, дайте их характеристику и выявите структуру предмета.	6	-	

	<p>2. Охарактеризуйте основные принципы отрасли.</p> <p>3. Дайте общую характеристику метода права социального обеспечения и выявите его структурные элементы.</p> <p>4. Определите понятие права социального обеспечения как отрасли, как науки и учебной дисциплины. Покажите его соотношение со смежными отраслями российского права.</p> <p><b>2. Письменный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <p>1. Установите состав Общей части отрасли права социального обеспечения.</p> <p>2. Дайте характеристику подразделений Особой части отрасли права социального обеспечения.</p> <p>3. Какова система науки права социального обеспечения и учебной дисциплины «Правосоциального обеспечения»?</p> <p><b>3. Тестирование по теме:</b> Право социального обеспечения как отрасль права Российской Федерации.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала.</p>	6	14	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Источники права социального обеспечения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика источников права социального обеспечения и их классификация. Международные акты как источники права социального обеспечения, принятые: ООН, МОТ, Советом Европы. Международные соглашения, заключенные между государствами - членами СНГ, двухсторонние соглашения по вопросам социального обеспечения. Конституция РФ как источник права социального обеспечения. Федеральные акты и акты субъектов федерации, регулирующие общественные отношения по социальному обеспечению. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников правосоциального обеспечения. Муниципальные и локальные акты, их значение на современном этапе в регулировании общественных отношений по социальному обеспечению граждан. Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ в правовом регулировании отношений в сфере социального обеспечения.</p>	4	1	Продуктивный

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие «источник права социального обеспечения». Назовите основные виды источников права социального обеспечения.</li> <li>2. Дайте общую характеристику системы источников права социального обеспечения.</li> <li>3. Проведите классификацию источников права социального обеспечения?</li> <li>4. Дайте общую характеристику Конституции РФ как источника права социального обеспечения.</li> <li>5. Приведите примеры из положений Конституции РФ, касающихся правовой регламентации основных социальных прав граждан.</li> <li>6. Дайте общую характеристику системы международных актов, посвященных вопросам социального обеспечения.</li> <li>7. Приведите примеры актов международного законодательства в сфере социального обеспечения.</li> <li>8. Какое значение имеют федеральные законы для права социального обеспечения?</li> <li>9. Дайте классификацию федеральных законов о социальном обеспечении?</li> <li>10. Каковы полномочия в сфере социального обеспечения органов государственной власти субъектов РФ?</li> <li>11. Какова роль регионального законодательства в регулировании вопросов в сфере социального обеспечения?</li> <li>12. Какова специфика актов органов местного самоуправления в сфере социального обеспечения?</li> <li>13. Какова специфика локальных правовых актов в сфере социального обеспечения?</li> <li>14. Дайте классификацию локальных правовых актов по вопросам социального обеспечения.</li> <li>15. Сформулируйте роль и значение судебной практики в регулировании отношений по социальному обеспечению.</li> <li>16. Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, имеющих наиболее важное значение в социальном обеспечении граждан.</li> <li>17. Какова роль судебных прецедентов Европейского Суда по правам человека в сфере социального права, приведите примеры.</li> </ol>	6	-	
--	---	---	---	--

	<p><b>2. Тестирование по теме:</b> Источники права социального обеспечения.</p> <p><b>3. Решение ситуационных задач по теме:</b> Источники права социального обеспечения.</p> <p><b>4. Дискуссия по теме:</b> Источники права социального обеспечения.</p> <p>1. Какие международные акты, ратифицированные Российской Федерацией по вопросам социального обеспечения, нашли свое отражение в национальном законодательстве (на примере 2-3 актов)?</p> <p>2. В чем, на Ваш взгляд, значение федерального законодательства, регулирующего вопросы социального обеспечения граждан в Российской Федерации?</p> <p>3. Какими нормативно-правовыми актами субъектов РФ, регулируются вопросы предоставления социального обеспечения инвалидам, детям – инвалидам (на примере Свердловской области, Челябинской области, Курганской области)?</p> <p>4. Какие виды социального обеспечения являются преобладающими на локальном уровне(на примере локальных актов организаций)?</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала. Ознакомление с основными нормативными правовыми актами «Право социального обеспечения», названными в лекции.</p>	6	14	
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Правоотношения по социальному обеспечению</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика правоотношений, возникающих в сфере социального обеспечения. Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения: материальные отношения, отношения процедурного и процессуального характера. Общая характеристика каждого из элементов правоотношения по социальному обеспечению: субъектов правоотношения, содержания и объекта правоотношения, оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Пенсионные правоотношения. Правоотношения по возмещению ущерба в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения. Правоотношения по предоставлению гражданам соответствующих социальных услуг. Процедурные и процессуальные правоотношения.</p>	4	1	Продуктивный
	<p><b>Практические занятия</b> <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p>	6	-	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите отличительные признаки правоотношений по социальному обеспечению.</li> <li>2. Проведите классификацию правоотношений на виды.</li> <li>3. Дайте характеристику граждан как субъектов правоотношений по социальному обеспечению.</li> <li>4. Охарактеризуйте организации как субъектов правоотношений по социальному обеспечению.</li> <li>5. Выявите основные объекты правоотношений по социальному обеспечению.</li> <li>6. Дайте понятие пенсии как объекта правоотношений по социальному обеспечению.</li> <li>7. Каково содержание правоотношений по социальному обеспечению?</li> <li>8. Охарактеризуйте основания возникновения правоотношений по социальному обеспечению.</li> <li>9. Дайте характеристику оснований изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.</li> </ol> <p><b>2. Решение ситуационных задач по теме: Правоотношения по социальному обеспечению.</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	14	
<p><b>Тема 1.6. История развития законодательства о социальном обеспечении</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Формирование системы социального обеспечения в России на рубеже XVIII-XIX веков. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения. Указ Ивана IV Грозного «О милостыне», Указ Царя Фёдора Алексеевича от 1682 года, Указы Пётра I, Манифест Екатерины II от 1 сентября 1763 года «Об учреждении Воспитательных домов», Устав о пенсиях 1827 года. Отличительная характеристика советского социального обеспечения. Основные этапы его развития. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века. Пенсионная реформа 2001 г. Современный этап реформирования законодательства о социальном обеспечении.</p>	4	1	Продуктивный
	<p><b>1. Практические занятия</b> <b>Представление и обсуждение докладов по теме: «История развития законодательства о социальном обеспечении»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения.</li> <li>2. Отличительная характеристика советского социального обеспечения.</li> </ol>	6	-	

	<p>Основные этапы его развития в законодательстве.</p> <p>3. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века.</p> <p>4. Пенсионное законодательство - современный этап.</p> <p><b>2. Тестирование по Модулю 1.</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала. Подготовка к докладу.</p>	6	14	
<b>МОДУЛЬ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>		<b>212</b>	<b>226</b>	
<b>Тема 2.1. Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление современной модели пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Понятие обязательного пенсионного страхования. Финансовая система обязательного пенсионного страхования, формирование финансовых ресурсов пенсионной системы. Развитие добровольного дополнительного пенсионного обеспечения и страхования. Инвестирование пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды. Структура страховых пенсий: понятие и значение. Страховые пенсии по старости. Оценка пенсионных прав, застрахованных лиц. Расчетный пенсионный капитал. Накопительная пенсия. Понятие, значение, виды и финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсий по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. Пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению лицам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф: условия назначения, размеры пенсий. Пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. Условия назначения и размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению для участников ВОВ. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин, и пенсии по случаю потери кормильца членам их семей. Пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и приравненным к ним лицам: правовое регулирование, условия назначения, правила исчисления выслуги лет, порядок определения размеров пенсии, минимальные размеры, надбавки, повышения, денежное содержание, из которого исчисляется размер пенсии. Пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту и приравненным к ним лицам и пенсии по случаю потери кормильца</p>	6	2	Продуктивный

	<p>членам их семей. Категории федеральных государственных служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Пожизненное содержание судей. Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите виды пенсий предусмотренные, действующим законодательством?</li> <li>2. Из каких составляющих частей состоит система государственного пенсионного обеспечения?</li> <li>3. Что представляет собой государственное пенсионное обеспечение?</li> <li>5. Как можно распорядиться накопительной пенсией?</li> <li>6. Как различают виды пенсионного обеспечения в зависимости от отношений к трудовой деятельности?</li> <li>7. Что такое индивидуальный персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования?</li> <li>8. Что такое индивидуальный лицевой счет застрахованного лица и какие сведения должны в нем содержаться?</li> <li>9. Что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?</li> <li>10. Что такое негосударственный пенсионный фонд?</li> <li>11. Какой орган и в каком порядке осуществляет контроль за деятельностью негосударственных пенсионных фондов?</li> <li>12. Что такое страховая пенсия и кто имеет право на такую пенсию?</li> <li>13. Назовите виды страховых пенсий.</li> <li>14. Каковы условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях?</li> <li>15. Кому и по каким основаниям может быть назначена страховая пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста?</li> <li>16. Как определяется размер страховой пенсии по инвалидности?</li> <li>17. Каковы условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца?</li> <li>18. Кто считается нетрудоспособным членом семьи, имеющим право на пенсию по случаю потери кормильца?</li> <li>19. В каких случаях производится перерасчет страховых пенсий?</li> <li>20. Каков порядок назначения страховых пенсий?</li> <li>21. Какие органы и в каком порядке осуществляют выплату и доставку пенсий?</li> <li>22. Каков порядок выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное</li> </ol>	6	-	



	<p>жительство за пределы территории РФ?</p> <p>23. Кто имеет право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению?</p> <p>24. Какие пенсии и в каких размерах получают федеральные государственные служащие?</p> <p>25. Какие пенсии и в каких размерах предусмотрены для военнослужащих и членов их семей?</p> <p>26. Как осуществляется пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф?</p> <p>27. Как осуществляется пенсионное обеспечение участников Великой Отечественной войны и приравненных к ним лиц?</p> <p>28. Какие категории нетрудоспособных граждан имеют право на пенсии по государственному пенсионному обеспечению?</p> <p>29. Что такое социальная пенсия и в каких размерах она назначается?</p> <p>30. Кто имеет право на получение пенсии по закону о пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу по контракту?</p> <p>31. Каковы условия назначения и размеры пожизненного содержания судей?</p> <p><b>2. Тестирование по теме:</b> Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения.</p> <p><b>Решение ситуационных задач по теме:</b> Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	16	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Материнский (семейный) капитал</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие материнского (семейного) капитала. Право на материнский (семейный) капитал. Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал и его выдача. Прием документов, необходимых для установления права на материнский (семейный) капитал. Сроки назначения материнского (семейного) капитала. Формирование личного дела получателя сертификата на материнский (семейный) капитал. Размер материнского (семейного) капитала. Компьютерные программы назначения материнского (семейного) капитала. Информирование об изменениях в обеспечении материнским (семейным) капиталом.</p>	4	2	Продуктивный
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <p>1. Какими могут быть меры государственной поддержки семей, имеющих детей?</p>	6	-	

	<p>2. Каков размер материнского (семейного) капитала?  3. Кто имеет право обратиться за материнским (семейным) капиталом?  4. Каков порядок индексации размера материнского (семейного) капитала?  5. Какие допустимые направления расходования средств материнского (семейного) капитала?</p> <p><b>2. Решение ситуационных задач по теме: Материнский (семейный) капитал.</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	16	
<p><b>Тема 2.3. Пособия по временной нетрудоспособности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и виды пособий по временной нетрудоспособности: при заболевании (травме); карантине; санаторно-курортном лечении; протезировании; по уходу за больным членом семьи. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан. Порядок оформления листка нетрудоспособности. Исчисление размеров пособия по временной нетрудоспособности в зависимости от продолжительности страхового (трудового) стажа, времени получения заработной платы. Исключения, установленные для отдельных категорий граждан (многодетные, инвалиды ВОВ, инвалиды вследствие катастрофы на ЧАЭС, одинокие женщины). Назначение и размер пособия по временной нетрудоспособности после увольнения. Порядок назначения и выплаты пособий. Лишение пособия (условия, необходимые документы). Возможность получения пособия в связи с травмой, полученной в состоянии алкогольного опьянения. Минимальный и максимальный размер пособия по временной нетрудоспособности.</p>	4	2	Продуктивный
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите отличительные признаки пособий по временной нетрудоспособности.</li> <li>2. Что понимается под временной нетрудоспособностью и каковы её виды?</li> <li>3. Дайте характеристику субъектов правоотношений по обеспечению пособиями по временной нетрудоспособности.</li> <li>4. Сформулируйте определение понятия пособия по временной нетрудоспособности.</li> <li>5. Каковы основные функции пособий по временной нетрудоспособности?</li> <li>6. Проведите классификацию пособий по временной нетрудоспособности.</li> </ol>	6	-	

	<p><b>2. Письменный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия возникновения права на пособия по временной нетрудоспособности?</li> <li>2. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности?</li> <li>3. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах?</li> <li>4. В каких случаях листок нетрудоспособности не выдается?</li> <li>5. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения?</li> <li>6. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи?</li> <li>7. Изложите порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине?</li> <li>8. Каковы функции, порядок создания и деятельности врачебной комиссии?</li> <li>9. Назовите сроки выплаты пособий по временной нетрудоспособности.</li> </ol> <p><b>2. Тестирование по теме:</b> Пособия по временной нетрудоспособности.</p> <p><b>3. Решение ситуационных задач по теме:</b> Пособия по временной нетрудоспособности.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	16	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Система предоставления выплат в связи с повреждением жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов. Страховое возмещение гражданам в связи с несчастными случаями на производстве: понятие, виды, условия и порядок назначения, порядок выплаты, размеры. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Основные понятия – страховщик, страхователь, застрахованный – по закону от 24.07.98 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Виды обеспечения в счет возмещения вреда, причиненного профессиональным заболеванием или трудовым увечьем. Фонд социального страхования РФ – как единый страховщик по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок установления страховых тарифов по закону «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от</p>	4	2	Продуктивный

	несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 12.02.2001 г. № 17-ФЗ.			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие несчастные случаи относятся к трудовому увечью в соответствии с Федеральным законом № 125-ФЗ от 24.07.98 г.?</li> <li>Что такое профессиональное заболевание? Назовите виды обеспечения в случае причинения вреда несчастным случаем на производстве? Назовите виды обеспечения в случае причинения вреда профессиональным заболеванием?</li> <li>Назовите систему предоставляемых выплат в связи с повреждением жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов?</li> <li>Право на какие виды социального обеспечения имеют военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов при повреждении жизни и здоровья?</li> <li>Назовите условия предоставления таких видов социального обеспечения?</li> </ol> <p><b>2. Тестирование по теме:</b> Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><b>3. Решение ситуационных задач по теме:</b> Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов.</p>	6	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	16	
<b>Тема 2.5. Пособие по безработице</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Условия и процедура регистрации безработных. Лица, которые не могут быть признаны безработными. Понятие пособия по безработице. Условия, определяющие право на пособие. Дифференциация размеров пособия по безработице. Максимальный и минимальный размеры. Сроки выплаты пособия по безработице. Основания приостановления выплаты пособия, сокращения его размера. Материальная и иная помощь безработному и членам его семьи.</p>	4	2	Продуктивный
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дайте определение понятию пособие по безработице?</li> </ol>	6	-	

	<p>2. Назовите функции пособия по безработице?</p> <p>3. У кого из граждан возникает право на пособие по безработице?</p> <p>4. Как определяется размер пособий по безработице?</p> <p>5. Каков порядок исчисления заработка для определения размеров пособия по безработице?</p> <p>6. Имеет ли значение страховой стаж для определения размера пособия по безработице?</p> <p>7. Кто имеет право на назначение и выплату материальной помощи безработным гражданам и членам их семей?</p> <p><b>2. Тестирование по теме: Пособие по безработице.</b>  <b>Решение ситуационных задач по теме: Пособие по безработице.</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	16	
<p><b>Тема 2.6.</b>  <b>Компенсационные денежные выплаты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Компенсационные выплаты в сфере социального обеспечения. Цели предоставления компенсационных выплат. Компенсационные выплаты за время академического отпуска. Компенсационные выплаты при возникновении поствакцинальных осложнений. Компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Компенсационные выплаты трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом. Компенсация расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам к месту отдыха и обратно. Компенсационные выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг, предоставляемые членам семей погибших (умерших) военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти. Денежные компенсации за наем (поднаем) жилых помещений военнослужащим, и членам их семей. Компенсации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.</p>	4	2	Продуктивный
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b>  2. Назовите компенсационные выплаты в сфере социального обеспечения?  3. Укажите цели предоставления компенсационных выплат?  4. Кому предоставляются компенсационные выплаты за время академического отпуска?</p>	6	-	

	<p>5. Кому предоставляются компенсационные выплаты при возникновении поствакцинальных осложнений?</p> <p>6. Кому предоставляются компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет?</p> <p>7. На основании каких документов назначаются компенсационные выплаты трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом?</p> <p>8. На основании каких документов предоставляется компенсация расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам к месту отдыха и обратно?</p> <p>9. Кто имеет право на компенсационные выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг, предоставляемые членам семейпогибших (умерших) военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органовисполнительной власти?</p> <p>10. Кому предоставляются денежные компенсации за наем (поднаем) жилых помещений военнослужащим, и членам их семей?</p> <p>11. Кто из граждан имеет право на компенсации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях?</p> <p>12. Дайте характеристику ежемесячным денежным выплатам как разновидности денежного предоставления в системе социального обеспечения России.</p> <p><b>2.Решение ситуационных задач по теме:</b> Компенсационные денежные выплаты.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	16	
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Правовое регулирование предоставления отдельных выплат</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды отдельных выплат, их отличие от других видов материального обеспечения, правовое регулирование предоставления отдельных выплат. Условия назначения, порядок предоставления отдельных выплат. Размеры отдельных выплат: на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам, пособие на погребения др. понятие, значение, виды. Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: понятие, значение, условия и порядок назначения, порядок выплаты, методика исчисления.</p>	4	2	Продуктивный
	<p><b>Практические занятия</b> <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b> <b>2.</b> Назовите виды отдельных выплат, охарактеризуйте их отличие от других видовматериального обеспечения? <b>3.</b> Каким является правовое регулирование предоставления отдельных выплат?</p>	6	-	

	<p>4. Назовите условия назначения и порядок предоставления отдельных выплат?</p> <p>5. Назовите размеры отдельных выплат: на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам, пособиена погребения др.?</p> <p>6. Что такое субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?</p> <p>7. Назовите условия и порядок назначения субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?</p> <p>8. Кто имеет право на единовременные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом?</p> <p>9. Кто имеет право на единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека?</p> <p>2. <b>Решение ситуационных задач по теме:</b> Правовое регулирование предоставления отдельных выплат</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	16	
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Социальное обслуживание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и принципы социального обслуживания. Стационарное социальное обслуживание. Социальные услуги, предоставляемые при стационарном социальном обслуживании. Полустационарное социальное обслуживание. Социальные услуги, предоставляемые при полустационаре социальном обслуживании. Социальные услуги, предоставляемые при надомном социальном обслуживании. Прием, рассмотрение, учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания. Установление права граждан на оказание им социального обслуживания. Основные требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.</p>	4	2	Продуктивный
	<p><b>Практические занятия</b> <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <p>1. Какова общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов системы социального обеспечения?</p> <p>2. Дайте развернутую характеристику принципам социального обслуживания, их содержанию (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактическая направленность и др.)</p> <p>3. Дайте характеристику стационарному обслуживанию в учреждениях социальной защиты населения?</p>	6	-	

	<p>4. Назовите круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно?</p> <p>5. Что понимается под профессиональной реабилитацией инвалидов?</p> <p>6. Как ведется учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания?</p> <p>7. Каковы основные требования к объемам и качеству социальных услуг?</p> <p><b>2. Тестирование по теме:</b> Социальное обслуживание.</p> <p><b>3. Решение ситуационных задач по теме:</b> Социальное обслуживание.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	16	
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Медицинская помощь и лекарственное обеспечение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья: семьи; беременных женщин и матерей; несовершеннолетних; инвалидов. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам: первичная медико-санитарная помощь; скорая и неотложная медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная экспертиза гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.</p>	4	2	Продуктивный
	<p><b>Практические занятия</b> <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <p>1. Сформулируйте определение понятия системы здравоохранения РФ, укажите ее части и компоненты.</p> <p>2. Выявите структурные элементы подсистемы финансирования здравоохранения РФ.</p> <p>3. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере здравоохранения?</p> <p>4. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения?</p> <p>5. Дайте характеристику полномочий органов местного самоуправления в сфере здравоохранения.</p> <p>6. Назовите признаки и сформулируйте определение понятия медицинской помощи.</p> <p>7. Назовите категории граждан, обеспечиваемых лекарственными препаратами</p>	6	-	



	<p>бесплатно.</p> <p>8. Назовите особенности реализации различных лекарственных препаратов.</p> <p>9. Какие существуют особенности ввоза в РФ и вывоза из РФ лекарственных препаратов?</p> <p>10. Сформулируйте понятие медико-социальной экспертизы.</p> <p>11. Назовите задачи и цели проведения медико-социальной экспертизы.</p> <p>12. Назовите виды медицинских экспертиз?</p> <p><b>2. Письменный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <p>1. Сформулируйте определения понятия «санаторно-курортное лечение».</p> <p>2. Для чего проводится санаторно-курортное лечение.</p> <p>3. Кем осуществляется отбор и направление граждан на санаторно-курортное лечение?</p> <p>4. Каково содержание «санаторно-курортное лечение»?</p> <p><b>3. Тестирование по теме: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.</b></p> <p><b>4. Решение ситуационных задач по теме: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	14	
<p><b>Тема 2.10. Социальная поддержка (правовые вопросы)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Меры социальной поддержки инвалидов. Меры социальной поддержки участников вооруженных конфликтов. Меры социальной поддержки малоимущих граждан. Меры социальной поддержки жертв политических репрессий. Меры социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий. Меры социальной поддержки военнослужащих, проходивших военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941г. по 3 сентября 1945г. не менее шести месяцев, военнослужащих, награжденных орденами или медалями СССР за службу в указанный период. Меры социальной поддержки лиц, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки лиц, работавших в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ</p>	6	2	Продуктивный

	<p>действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог. Меры социальной поддержки членов семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий. Меры социальной поддержки ветеранов труда. Прием граждан по вопросам предоставления мер социальной поддержки. Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения мерами социальной поддержки. Установление права на предоставление мер социальной поддержки. Формирование личного дела получателя мер социальной поддержки. Назначение мер социальной поддержки с использованием компьютерных программ. Информирование об изменениях по вопросу предоставления мер социальной поддержки.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основания предоставления мер социальной поддержки?</li> <li>2. Проведите классификацию мер социальной поддержки.</li> <li>3. Дайте общую характеристику нормативных правовых актов о социальной поддержке.</li> <li>4. Какова отраслевая принадлежность правовых норм о социальной поддержке?</li> <li>5. Каковы основания предоставления мер социальной поддержки?</li> <li>6. Проведите классификацию мер социальной поддержки.</li> <li>7. Дайте общую характеристику нормативных правовых актов о социальной поддержке.</li> <li>8. Какова отраслевая принадлежность правовых норм о социальной поддержке?</li> <li>9. Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются за счет средств бюджетов субъектов РФ</li> <li>10. Какие государственные органы и учреждения субъектов РФ занимаются вопросами предоставления мер социальной поддержки?</li> <li>11. Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам труда?</li> <li>12. Какие меры социальной поддержки предоставляются труженикам тыла, реабилитированным и репрессированным? Каковы юридические основания предоставления мер социальной поддержки органами местного самоуправления?</li> <li>14. Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются органам местного самоуправления.</li> <li>15. Какие меры социальной поддержки предоставляются органами местного</li> </ol>	6	-	

	самоуправления? <b>2.Решение ситуационных задач по теме:</b> Социальная поддержка (правовые вопросы).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основной литературы, лекционного материала.Решение ситуационных задач.	6	14	
<b>Тема 2.11. Государственная социальная помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственной социальной помощи. Полномочия РФ и субъектов РФ в области оказания государственной социальной помощи. Условия оказания государственной социальной помощи. Определение среднедушевого дохода семьи (одиноко проживающего гражданина) для признания ее малоимущей. Понятие и состав потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения. Понятие прожиточного минимума. Величина прожиточного минимума, периодичность и порядок ее установления. Процедура обращения за государственной социальной помощью. Основания отказа в оказании социальной помощи. Прекращение оказания социальной помощи.	4	2	Продуктивный
	<b>Практические занятия</b> <b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b> 1. В чем заключается содержание такого признака государственной социальной помощи как нуждаемость? 2. Каковы источники финансирования государственной социальной помощи? 3. В чем состоит безвозмездный характер государственной социальной помощи? 4. Кто является получателями государственной социальной помощи? 5. В каком виде предоставляется государственная социальная помощь? 6. В чем заключается государственно-правовой характер государственной социальной помощи? 7. Сформулируйте определение понятия государственной социальной помощи. 8. Каковы цели предоставления государственной социальной помощи? 9. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области государственной социальной помощи? 10. Сформулируйте определение понятия потребительской корзины. 11. На основе чего разрабатывается потребительская корзина в целом по РФ? 12. Каковы структурные элементы потребительской корзины? 13. Каковы основные социально-демографические группы, на которые	6	-	

	<p>распространяется потребительская корзина?</p> <p>14. Как определяется потребительская корзина в субъектах РФ?</p> <p>15. Сформулируйте определение понятия прожиточного минимума.</p> <p>16. Каково назначение прожиточного минимума?</p> <p>17. Как определяется величина прожиточного минимума?</p> <p>18. Раскройте содержание понятия «минимальный потребительский бюджет».</p> <p>19. Каково предназначение минимального потребительского бюджета?</p> <p>20. Кто назначает государственную социальную помощь?</p> <p>21. Какие документы и сведения являются основанием назначения государственной социальной помощи?</p> <p>22. Каковы сроки назначения государственной социальной помощи?</p> <p>23. В каких случаях может иметь место отказ в назначении государственной социальной помощи?</p> <p>25. Каковы основания для прекращения оказания государственной социальной помощи?</p> <p>26. Каковы условия возникновения права на социальную доплату к пенсии?</p> <p>27. По каким правилам осуществляется подсчет общей суммы материального обеспечения пенсионера?</p> <p>28. Каковы правила обращения за федеральной социальной доплатой к пенсии?</p> <p>29. Как определяется размер социальной доплаты к пенсии?</p> <p>30. Каковы обязанности пенсионера, получающего социальную доплату?</p> <p><b>2. Письменный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <p>1. Кто является сторонами социального контракта?</p> <p>2. Каково содержание социального контракта?</p> <p>3. Изложите содержание программы социальной адаптации?</p> <p>4. Что включает мониторинг оказания государственной социальной помощи?</p> <p><b>3. Решение ситуационных задач по теме: Государственная социальная помощь.</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	14	
<p><b>Тема 2.12.</b> <b>Дополнительное социальное обеспечение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие дополнительного социального обеспечения. Уровни дополнительного социального обеспечения. Дополнительное социальное обеспечение депутатов Государственной Думы Федерального Собрания. Дополнительное материальное обеспечение граждан за особые достижения и заслуги перед Российской</p>	4	2	Продуктивный

	Федерацией. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение при выходе на государственную пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ. Круг лиц, имеющих право на дополнительное социальное обеспечение. Условия назначения дополнительного социального обеспечения, размеры.			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику дополнительного социального обеспечения?</li> <li>2. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает федеральный уровень дополнительного социального обеспечения?</li> <li>3. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает региональный уровень дополнительного социального обеспечения.</li> <li>4. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения?</li> <li>5. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает локальный уровень дополнительного социального обеспечения?</li> <li>6. Что представляет собой дополнительное пенсионное обеспечение депутатов Государственной - Думы Федерального Собрания?</li> <li>7. Каким является дополнительное материальное обеспечение граждан за особые достижения и заслуги перед Российской Федерацией?</li> <li>8. Каким является размер дополнительного ежемесячного пожизненного материального обеспечения при выходе на государственную пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ?</li> <li>9. Назовите круг лиц, имеющих право на дополнительное социальное обеспечение?</li> </ol> <p><b>2. Решение ситуационных задач по теме: Дополнительное социальное обеспечение.</b></p>	6	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала. Решение ситуационных задач.</p>	6	14	
Тема 2.13. Защита прав граждан в сфересоциального обеспечения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие спора по вопросам социального обеспечения. Виды, причины споров по вопросам социального обеспечения. Досудебный (административный) порядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения. Оспаривание в суде действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного</p>	4	2	Продуктивный

	самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере социального обеспечения в порядке. Понятие и виды споров вытекающих из социальных правоотношений. Порядок оспаривания в суде решений Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда Социального страхования Российской Федерации, Федерального Фонда обязательного социального страхования Российской Федерации. Исполнения решения суда по спорам, вытекающим из социальных правоотношений.			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1. Устный опрос по теоретическим вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение спора по вопросам социального обеспечения?</li> <li>2. Назовите виды, причины споров по вопросам социального обеспечения?</li> <li>3. Каким является досудебный (административный) порядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения?</li> <li>4. Каким может быть оспаривание в суде действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере социального обеспечения в порядке?</li> <li>5. Назовите виды споров вытекающих из пенсионных правоотношений?</li> <li>6. Каков порядок оспаривания в суде решений Пенсионного фонда Российской Федерации? Приведите примеры дел по спорам между гражданами и органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, об установлении или отказе в установлении пенсии, о выплате пенсии, об удержаниях из пенсии, о взыскании излишне выплаченных сумм пенсии, а также по иным спорам, связанным с назначением и выплатой пенсий?</li> <li>8. Назовите особенности разрешения споров, возникших между пенсионными органами и гражданами по вопросу включения отдельных периодов в специальный (профессиональный) стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение?</li> <li>9. Какая роль принадлежит Конституционному Суду РФ, конституционным (уставным) судам субъектов РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?</li> <li>10. Какова роль уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?</li> </ol>	6	2	

	<p>11. Назовите особенности исполнения решений Международного правосудия по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений на территории Российской Федерации?</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме: «Защита прав граждан в сфере социального обеспечения».</p> <p><b>Контрольная работа по модулю 2</b></p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основной литературы, лекционного материала. Ознакомление с решениями дел Международного правосудия по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений. Решение ситуационных задач.</p>	6	14	
<p><b>Тематика курсовой работы (индивидуального проекта)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право социального обеспечения как отрасль российского права.</li> <li>2. Источники права социального обеспечения.</li> <li>3. Правоотношения по социальному обеспечению.</li> <li>4. История развития законодательства о социальном обеспечении (советский и современный периоды).</li> <li>5. Внебюджетные государственные фонды как основные источники финансирования отдельных видов социального обеспечения в Российской Федерации</li> <li>6. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц.</li> <li>8. Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, виды, условия назначения, исчисление размера, назначение и выплата.</li> <li>9. Медицинская помощь в Российской Федерации (правовые вопросы).</li> <li>10. Правовые вопросы санаторно-курортного лечения в Российской Федерации.</li> <li>11. Выплаты, производимые за счет средств Фонда социального страхования Российской Федерации.</li> <li>12. Правовые вопросы государственной социальной помощи в РФ.</li> <li>13. Социальная поддержка: правовые вопросы.</li> <li>14. Дополнительное социальное обеспечение: понятие и структура.</li> <li>15. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета.</li> <li>16. Дополнительное социальное обеспечение за счёт средств бюджетов субъектов Российской Федерации.</li> <li>17. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств местных бюджетов.</li> <li>18. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств организаций.</li> <li>19. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от радиационных воздействий (правовые вопросы).</li> <li>20. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (правовые вопросы).</li> </ol>	-	-	

<p>21. Социальное обеспечение молодежи в РФ (правовые вопросы).</p> <p>22. Социальное обеспечение женщин в РФ (правовые вопросы).</p> <p>23. Социальная защита военнослужащих (правовые вопросы).</p> <p>24. Социальная защита сотрудников правоохранительных органов (правовые вопросы).</p> <p>25. Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>26. Социальная защита ветеранов и участников ВОВ в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>27. Социальная защита безработных в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>28. Социальная защита граждан, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям(правовые вопросы).</p> <p>29. Социальная защита граждан из числа жертв политических репрессий в Российской Федерации (правовые вопросы).</p> <p>30. Судебная защита прав граждан в сфере социального обеспечения.</p> <p>31. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения.</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (индивидуальным проектом)</b></p> <p>1. Право социального обеспечения как отрасль российского права.  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу принципов социального обеспечения, поделите их на общие и отраслевые, соотнесите их с конкретными видами социального обеспечения</p> <p>2. Источники права социального обеспечения.  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу из 5-7 основных, на Ваш взгляд международных актов в области социального обеспечения ратифицированных Российской Федерацией, соотнесите к ним отечественные нормативные акты по видам социального обеспечения.</p> <p>3. Правоотношения по социальному обеспечению.  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу по видам правоотношений права социального обеспечения, наполните ее конкретными примерами (по 5 примеров на каждый вид).</p> <p>4. История развития законодательства о социальном обеспечении (советский и современный периоды).  <b>Задание по теме:</b> составьте сравнительную таблицу «Виды социального обеспечения в СССР (советский период)» и «Виды социального обеспечения в Российский период (современный период)», внесите в таблицу субъектов – получателей видов социального обеспечения. При составлении таблицы используйте справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p>5. Внебюджетные государственные фонды как основные источники финансирования отдельных видов социального обеспечения в Российской Федерации.  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу, в которой: 1) определите структуру внебюджетных государственных фондов, их функции и задачи; 2) разграничьте деятельность внебюджетных</p>	-	-	



<p>государственных фондов по видам социального обеспечения и субъектам получателей видов социального обеспечения. Укажите, какими нормативными актами регулируется деятельность внебюджетных государственных фондов на территории Российской Федерации. При составлении таблицы используйте справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>6.</b> Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц.  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу этапов реализации законодательства об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования. При составлении таблицы используйте справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант». Влияет ли индивидуальный (персонифицированный) учет на формирование личного дела получателя пенсионного обеспечения?</p> <p><b>7.</b> Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, виды, условия назначения, исчисление размера, назначение и выплата.  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу по условиям назначения пособия по временной нетрудоспособности, наполните ее конкретными примерами (по примеру на условие назначения пособия).</p> <p><b>8.</b> Медицинская помощь в Российской Федерации (правовые вопросы).  <b>Задание по теме:</b> подготовьте письменный ответ на обращение гражданина по вопросам оказания медицинской помощи в рамках обязательного медицинского страхования, добровольного медицинского страхования и договора оказания медицинских услуг. В ответе подкрепите право на каждый вид медицинской помощи правовой аргументацией, с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>9.</b> Правовые вопросы санаторно-курортного лечения в Российской Федерации.  <b>Задание по теме:</b> проведите прием обращений и заявлений граждан по вопросам санаторно-курортного лечения: подготовьте перечень документов необходимых на получение бесплатного санаторно-курортного лечения; рассмотрите подачу документов в форме электронного документа с использованием сети Интернет, в том числе через Единый портал государственных и муниципальных услуг. Дайте письменный ответ на вопросы задания, с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>10.</b> Выплаты, производимые за счет средств Фонда социального страхования Российской Федерации.  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу размеров выплат на текущий год по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Укажите, какими нормативными актами федерального уровня регулируются названные вопросы. При ответе используйте информационные справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>11.</b> Правовые вопросы государственной социальной помощи в РФ.  <b>Задание по теме:</b> рассчитайте разницу между прожиточным минимумом и потребительской</p>			
--	--	--	--

<p>корзиной, установленными на момент выполнения задания в трех субъектах РФ (например, Свердловской области, Челябинской области, Курганской области).</p> <p><b>12. Социальная поддержка: правовые вопросы.</b>  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу набора социальных услуг на примере двух субъектов РФ.</p> <p><b>13. Дополнительное социальное обеспечение: понятие и структура.</b>  <b>Задание по теме:</b> опишите алгоритм определения перечня необходимых документов для установления дополнительного социального обеспечения, приведите конкретные примеры по категориям граждан.</p> <p><b>14. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета.</b>  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу по категориям граждан, которые имеют право на дополнительное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета.</p> <p><b>15. Дополнительное социальное обеспечение за счёт средств бюджетов субъектов Российской Федерации.</b>  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу по категориям граждан, которые имеют право на дополнительное социальное обеспечение за счет бюджетов субъектов Российской Федерации.</p> <p>Дополнительное социальное обеспечение за счет средств местных бюджетов.  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу по категориям граждан, которые имеют право на дополнительное социальное обеспечение за счет средств местных бюджетов.</p> <p><b>17. Дополнительное социальное обеспечение за счет средств организаций.</b>  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу по категориям граждан, которые имеют право на дополнительное социальное обеспечение за счет средств организаций (корпоративное социальное обеспечение). Приведите конкретные примеры(3-5 примеров).</p> <p><b>18. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от радиационных воздействий (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> составить проект письменного обращения гражданина, пострадавшего от радиационных воздействий по вопросу оказания социальной защиты с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>19. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> подготовьте ответ на проект письменного обращения гражданина, пострадавшего от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по вопросу оказания видов социального обеспечения с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>20. Социальное обеспечение молодежи в РФ (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> подготовьте консультационный ответ на обращение лица в возрасте от 16 до 18 лет в органы службы занятости по вопросу поиска подходящей работы, назначения и выплаты пособия</p>			
--	--	--	--

<p>по безработице, включая перечень документов по вопросу.</p> <p><b>21. Социальное обеспечение женщин в РФ (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> окажите юридическую помощь по составлению письма – обращения гражданки за материнским(семейным) капиталом с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>22. Социальное обеспечение военнослужащих (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> оформите сравнительную таблицу «Социальное обеспечение военнослужащих по призыву и членов их семей» и «Социальное обеспечение военнослужащих по контракту и членов их семей» с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>23. Социальная защита сотрудников правоохранительных органов (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> смоделируйте расчет пенсионного обеспечения сотруднику правоохранительных органов (пенсия по выслуге лет) с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>24. Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> оформите сравнительную таблицу «Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации» и «Социальное обеспечение детей-инвалидов в Российской Федерации», с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>25. Социальная защита ветеранов и участников ВОВ в Российской Федерации (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> подготовьте консультационный ответ на обращение участника ВОВ по вопросу ЕДВ, включая перечень документов по вопросу. Проведите консультацию с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>26. Социальная защита безработных в Российской Федерации (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> смоделируйте расчет пособия по безработице следующих граждан: 1) уволенного по сокращению численности штатов, имеющего средний заработок за последние три месяца – 20000 рублей; 2) впервые ищущего работу; 3) инвалида 2 группы, ранее не работающего. Подготовьте ответ с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>27. Социальная защита граждан, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям (правовые вопросы).</b>  <b>Задание по теме:</b> составьте таблицу компенсационных выплат и иных видов социального обеспечения лицам, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям (на примере законодательства субъектов Российской Федерации (например, ХМАО, ЯНАО).</p> <p><b>28. Социальная защита граждан из числа жертв политических репрессий в Российской Федерации (правовые вопросы).</b></p>			
---	--	--	--

<p><b>Задание по теме:</b> окажите юридическую помощь по составлению письма – обращения гражданина, бывшего несовершеннолетнего, вынужденного последовавшего за родителями на поселение за субсидией на оплату жилого помещения, проживающего в Свердловской области. К письму – обращению приложите необходимый перечень документов, в ответе используйте информационные справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>29.</b> Судебная защита прав граждан в сфере социального обеспечения.</p> <p><b>Задание по теме:</b> подготовьте два исковых заявления в районный суд г. Екатеринбурга, смоделируйте ситуацию: 1) исковое заявление об отказе в назначении выплаты пособия по безработице; 2) об установлении юридического факта – работы во вредных условиях труда. Подготовьте исковые заявления с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».</p> <p><b>30.</b> Роль Конституционного Суда РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения.</p> <p><b>Задание по теме:</b> составьте таблицу: «Решения Конституционного суда Российской Федерации по вопросам социального обеспечения» и «Постановления Конституционного суда по вопросам социального обеспечения» (приведите по 3-5 примеров таких актов по видам социального обеспечения). При составлении таблицы используйте информационные справочно-правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».</p>			
<b>Всего по МДК 01.01:</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	

**МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы общей психологии (1 год обучения)</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и методы психологии</b>	<b>Содержание</b> Психология – как наука, предмет, задачи, методы. Этапы развития психологической науки. Основные направления психологии и их характеристика. Место психологии в системе наук о человеке. Роль и место психологии в профессиональной деятельности юриста. Этапы становления психологии.	2	2	1

<b>Тема 1.2. Психические состояния человека.</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b> Психика - отражательная деятельность мозга, регулирующая поступки и поведение человека. Функции психики, психическое отражение. Структура психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Конституциональная типология человеческой психики по У. Шелдону и Э.Кречмеру.	1	6	
<b>Тема 1.3. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b> Определение понятия «Сознание» и «Бессознательное», психологические свойства сознания, предпосылки и условия возникновения сознания. Перспективы развития человеческого сознания. Самопознание как основа развития профессионально важных качеств личности юриста.	1	6	
<b>Раздел 2 Психология познавательных процессов.</b>		<b>10</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b> Общая характеристика ощущений. Основные характеристики анализаторов. Основные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Патологии ощущений. Виды расстройств ощущений. Анестезии, гиперстезии, парестезии, синестезии, сенетопатии. Изменение ощущений у инвалидов и лиц пожилого возраста.	2	8	1
<b>Тема 2.2 Восприятие</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b> Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии.	1	6	1
<b>Тема 2.3 Внимание</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b> Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Развитие внимания	1	6	1
<b>Тема 2.4 Память</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b> Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и непроизвольная память. Закономерности	2	4	1

	мнемических процессов. Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.			
<b>Тема 2.5 Мышление и воображение</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b> Понятие о мышлении. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Виды мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Включение в деятельность. Вербализация мыслительных процессов. Классификация информации. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.	2	8	1
<b>Тема 2.6. Интеллект и речь человека</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика интеллекта. Современные теории интеллекта. Структура интеллекта. Виды интеллекта. Содержание мыслительных процессов. Продукты мыслительной деятельности. Общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь). Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Теоретические подходы к пониманию речи и языка. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства речи	2	2	1
<b>Раздел 3. Психические свойства</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Характер, темперамент, способности</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b> Характер. Показатели характера: отношение к социальным ценностям; отношение к делу; отношение к вещам; отношение к окружающим; отношение к себе. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности. Типы нервной деятельности и виды темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов - показатели доминирующего вида темперамента. Психологическая характеристика темпераментов (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Классификация людей по К. Юнгу. Способности личности. Виды способностей: общие и частные; элементарные и сложные. Профессиональные способности юристов. Методы развития профессиональных способностей в период обучения и в процессе практической деятельности. Использование юристом психологических знаний о личности в	2	10	1

	профессиональной деятельности.			
<b>Раздел 4. Психология личности</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Эмоционально-волевая сфера личности человека</b>	<p><b>Содержание</b>  Особенности эмоционального фона повседневной деятельности юриста. Влияние эмоциональных процессов на регуляцию деятельности.  Эмоции и их функции: оценка, побуждение, регуляция, экспрессия.  Чувства как устойчивые эмоциональные отношения юриста к окружающим людям и явлениям, оказывающим влияние на служебную деятельность.  Нравственные (этические), интеллектуальные, эстетические чувства.  Воля и волевые действия. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности юриста.  Психические состояния. Типичные психические состояния в практике деятельности юриста. Состояние стресса. Основы теории стресса. Стресс, стрессоры, дистресс, сигналы стрессоров. Методы регулирования состояния напряжённости. Учение о стрессе Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер стресса. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов.  Психические образования. Знания, умения, навыки, профессиональные привычки и качества. Профессиональный опыт как суммарный показатель прочности психических образований. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.</p>	2	2	1
<b>Тема 4.2. Личность.</b>	<p><b>Содержание</b>  <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b>  Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Социализация личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности.  Психологическая характеристика структуры личности. Направленность личности - жизненная целеустремлённость, определяемая мировоззренческими позициями, целями, материальными и духовными потребностями. Мотивы профессиональной деятельности юриста.</p>	2	10	1
<b>Тема 4.3. Теории личности</b>	<p><b>Содержание</b>  <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b>  Теории личности: <i>гуманистическая</i> теория <b>Абрахам Маслоу</b>, Р. Кеттел</p>	2	10	1

	(структурная теория черт личности, Теория типов личности Г. Айзенка, поведенческая концепция Б.Скиннера. Фрейдизм. Психоанализ.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Нарушения интеллектуальной сферы, восприятия, памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста. 2. Изучение свойств личности будущего юриста. (опросник Р. Кеттелла) 3. Изучение волевой сферы.	30	2	2
<b>Раздел 5. Психология межличностных отношений (2 год обучения)</b>		<b>57</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. Общение в профессиональной деятельности юриста.</b>	<b>Содержание</b> Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Речевое поведение юриста. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. Требования, предъявляемые к речи юриста. Социальные роли и статус партнеров по общению. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога. Приёмы делового общения.	2	2	1
<b>Тема 5.2. Особенности профессиональной деятельности юриста.</b>	<b>Содержание</b> Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная этика юриста.	2	2	1
<b>Тема 5.3. Социально-психологические явления и их проявление в коллективе</b>	<b>Содержание</b> <b>Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки.</b> Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического «климата» в группе (коллективе). <b>Понятие группы и коллектива в отечественной психологии.</b> Коллективное (внутригрупповое) мнение: сущность, этапы его становления. Роль коллективного мнения в регулировании поведения сотрудников и принятия решений. Внутриколлективные традиции. Типичные нормы и правила коллективной жизни. Закономерные предпосылки формирования обычаев, нравов и групповых привычек.	2	2	1



	<p>Авторитет личности как социально-психологическое явление. Признаки авторитета: сила убеждений; справедливость целей и поступков и др.</p> <p>Коллективные настроения и чувства. Виды коллективного настроения и его влияние на поведение и деятельность сотрудников юридического отдела.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Взаимоотношения в профессиональной группе.</b></p> <p>Взаимоотношения - мотивированное общение людей. Мотивы официальных (формальных) отношений - усвоенные требования нормативных документов. Мотивы неофициальных (неформальных) отношений - личные и взаимные интересы, симпатии и антипатии.</p> <p>Межличностные отношения: сущность и природа. Психология восприятия человека человеком. Проявление межличностных отношений в группе (коллективе), их влияние на поведение сотрудников фирмы.</p>	49	10	1
<p><b>Тема 5.4. Социально-психологические конфликты в процессе делового взаимодействия юриста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b></p> <p>Понятие конфликта. Слагаемые конфликта. Конфликтная ситуация. Предмет конфликта. Противостоящие стороны. Инцидент (действия сторон в условиях не найденного выхода). Анализ сущности, видов конфликтов и стадий развития конфликтной ситуации. Основные причины межличностных конфликтов.</p> <p>Стратегии поведения в конфликте: приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество и избегание. Определение коммуникативного профиля с позиций конфликтности.</p>	2	10	1
<b>Раздел 6. Психология и этика профессиональной деятельности юриста</b>		<b>44</b>	<b>45</b>	
<p><b>Тема 6.1</b></p> <p><b>Социальное обеспечение граждан.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определённые возрастные периоды в жизни человека и состояние здоровья либо трудоспособности (болезнь, инвалидность) и др. входящие в перечень оснований для предоставления социального обеспечения. Принципы социального обслуживания в России. Медицинское страхование: обязательное и добровольное. Профессиограмма юридической деятельности.</p>	2	2	1
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Геронтология, как наука о старении.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b></p> <p>Становление геронтологии как науки. Биологическая, психологическая и социальная геронтология. Понятия старости, старения и инвалидности. Онтогенез. В процессе старения наблюдаются психические и психологические изменения. Познавательное</p>	2	9	1

	развитие пожилых и старых людей. Когнитивные ресурсы. Изменения памяти. Развитие интеллекта в пожилом возрасте. Социально-психологические аспекты инвалидности в пожилом возрасте. Изучение прав пожилых людей.			
<b>Тема 6.3. Социально - психологические адаптация и проблемы пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b></p> <p>Личность пожилого человека. Психологические процессы и изменения, происходящие у данных лиц, особенности личности при общении в социальной среде.</p> <p>Социально - психологическая специфика пожилого возраста. Социализация, связанная с трудовой деятельностью, проживанием в условиях семьи или в условиях стационара. Формы и механизмы общения пожилых людей, условия «благоприятного» старения. Понятие инвалидности как социальная проблема, затрагивающая трудности социализации инвалидов.</p> <p>Различные точки зрения на адаптацию инвалидов и пожилых людей. Социальная и личностная идентичность инвалидов и пожилых людей. Структура идентичности. Особенности общения с инвалидами. Особенности социальной среды для инвалидов и пожилых людей. Особенности общения с пожилыми людьми и лицами с ограничениями здоровья.</p>	2	10	1
<b>Тема 6.4. Пожилой человек как член группы.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b></p> <p><b>Пожилой человек как член большой группы.</b> Возрастные группы, возрастная идентификация, возрастные роли и возрастные стереотипы. Референтная группа, гендерные группы. Гендерные различия в позднем возрасте, гендерные стереотипы, гендерные группы. Гендерные образы в СМИ.</p> <p><b>Пожилой человек как член малой группы.</b> Семья пожилого человека. Переворот ролей, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, семейные роли, семейная взаимопомощь. Социальные сети и социальные отношения.</p>	2	8	1
<b>Тема 6.4.. Инновационные технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми и</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Формы социальной реабилитации пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: «Университеты третьего поколения», социальный туризм, обучение компьютерной грамотности различных категорий клиентов, группа взаимной поддержки, информационные технологии в социальной работе и др.</p>	2	2	1

<b>инвалидами.</b>				
<b>Тема 6.5. Деонтология</b>	<p><b>Содержание</b>  <b>Самостоятельное изучение (заочное отделение)</b>  Понятие деонтологии. Виды деонтологии. Общие проблемы деонтологии. Принципы, анализ основных категорий и понятий, анализ соотношения понятий «этика» и «деонтология», представлены основные этапы развития этических и нормативных основ деонтологии.  Проблемы деонтологии прикладного характера. Рассматриваются критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств социального работника – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой</p>	2	10	1
<b>Тема 6.6. Этикет общения с инвалидами</b>	<p><b>Содержание</b>  Особенности установления контакта с инвалидом. Общие правила этикета в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с инвалидами: люди испытывающие трудности при передвижении; люди с плохим зрением и незрячие; люди с нарушением слуха; люди с задержкой в развитии и проблемами общения; люди с психическими проблемами; люди, испытывающие затруднения в речи; люди с гиперкинезами (спастикой).</p>	2	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Выявление подверженности влиянию эйджизма (дискриминация по возрасту).  2. Выявление жестокого отношения к пожилым людям. Виды жестокости.</p>	30	2	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении разделов</b>  - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение практических заданий, тестов на определение личностных характеристик.  - Выполнение психологических задач, предлагаемых преподавателем, по различным темам курса.  - Прочтение дополнительной литературы, изучение психологических сайтов, периодической литературы для последующего выполнения сообщений, докладов и выступление на семинарских и практических занятиях.  - Проведение самообследования личностных качеств обучающихся для повышения общей и психологической культуры.  - Наблюдение, самонаблюдение и последующий анализ полученного результата.</p>		-	-	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы  1. Значение психологии как научного знания для профессиональной деятельности юриста.  2. Психологическая характеристика труда юриста.</p>				

<p>3. Принципы и приемы делового общения.</p> <p>4. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.</p> <p>5. Управление эмоциями, чувствами.</p> <p>6. Дайте классификацию современных психологических теорий личности.</p> <p>7. Способы управления эмоциями и чувствами.</p> <p>8. Виды публичных выступлений.</p> <p>9. Взаимосвязь психологии с другими науками.</p> <p>10. Составьте таблицу «Виды памяти»</p> <p>11. Развитие специальных способностей.</p> <p>12. Методы психологии в социальной работе: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.</p> <p>13. Особенности защиты прав и интересов пожилых и инвалидов в регионе.</p> <p>14. Одиночество пожилых и инвалидов.</p> <p>15. Пожилые и инвалиды, подвергшиеся жестокому обращению в семье.</p> <p>16. Основные социальные теории старения.</p> <p>17. Особенности познавательной деятельности пожилых людей.</p> <p>18. Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов за рубежом.</p> <p>19. Роль общественных организаций в осуществлении социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.</p> <p>20. Подготовка к дифференцированному зачету</p>			
<b>Всего по МДК.01.02</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	
<p><b>Учебная практика (по отдельной программе)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Применение правил и техник общения.</p> <p>2. Использование методов наблюдение и анализ для изучения личности.</p> <p>3. Изучение типов темперамента.</p> <p>4. Изучение особенностей познавательных процессов личности.</p> <p>5. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>6. Выявление затруднений пожилых людей и инвалидов.</p> <p>7. Знакомство с деятельностью служб города, направленных на помощь пожилым людям и лицам с ограничениями здоровья</p> <p>Умения</p> <p>1. Объяснять сущность психических процессов и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.</p> <p>2. Правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)</p> <p>3. Давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила</p>	36	36	

культуры поведения.			
4. Следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.			
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b> -----	144	144	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	*	*	
1. Изменение психических процессов у лиц пожилого возраста.			
2. Личность пожилого человека и ее особенности.			
3. Государство и социальная защищенность инвалидов.			
4. Общение людей с ограниченными возможностями как сфера социализации.			
5. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.			
6. Профессиональные и личностные качества специалиста органов социальной защиты.			
7. Основные характеристики типичных конфликтов в социально-правовой сфере.			
8. Факторы риска, провоцирующие жестокое отношение к пожилым людям и инвалидам.			
9. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды в России.			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) ---</b>	*	*	
<b>ИТОГО:</b>	<b>639</b>	<b>639</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет правовых дисциплин, оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями

#### **3.3. Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:**

##### *Основная литература*

1. Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения / Г.В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2023.
2. Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности. Учебник и практикум для СПО /Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко. – М.: Юрайт, 2023.
3. Право социального обеспечения: учебник / коллектив авторов; под ред. В.Ш. Шайхатдинов. – М.: Юстиция, 2019. - 552 с. - (СПО). - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/931214>. - Режим доступа: по подписке.

##### *Дополнительная литература*

1. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 428 с. - (Профессиональное образование). - Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/447175>. - Режим доступа: по подписке.
2. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие / В.П. Галаганов, Н.В. Антонова, А.П. Шарова. – М.: КноРус, 2018. - 284 с. - (СПО). - Доступ на сайте ЭБСBook.ru. URL: <https://book.ru/book/924057>. - Режим доступа: по подписке.

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Собрание законодательства Российской Федерации // Режим доступа: <https://www.szrf.ru/>
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://supcourt.ru/documents/newsletters/>

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Амара, М.И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991-2016гг.) / М.И. Амара, Ю.А. Нисневич, Е.А. Панфилова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/506929>. - Режим доступа: по подписке.
2. Большакова Т.А. Уголовный процесс: словарь юридической терминологии: словарь /Т.А. Большакова, В.А. Кузнецов - М.: КноРус, 2022. - 234 с. - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/942085>. - Режим доступа: по подписке.
3. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. - 168 с. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216856>. - Режим доступа: по подписке.

4. Законодательные дефиниции: энциклопедический словарь / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой, Д.Е. Сухановой. – М.: Норма: Инфра-М, 2013. – 672 с. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/373298>. - Режим доступа: по подписке.
5. Захарова С.С. Уголовное право. Особенная часть. Часть 1: справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации / С.С. Захарова, А.А. Лакеев, Д.Л. Никишин, О.А. Шуранова. – М.: Русайнс, 2021. - 236 с. Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938273>. - Режим доступа: по подписке.
6. Захарова С.С. Уголовное право. Особенная часть. Часть 2: справочник для студентов с извлечениями из действующих постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации / С.С. Захарова, А.А. Лакеев, Д.Л. Никишин, О.А. Шуранова. – М.: Русайнс, 2021. - 283 с. Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938274>. - Режим доступа: по подписке.
7. Зорина, М.А. Англо-русский терминологический словарь «Корпоративное право». English- Russian Dictionary of Terms «Corporate Law»: словарь / М.А. Зорина. – М.: Infotropic Media, 2017. - 184 с. - Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/101146>. - Режим доступа: по подписке.
8. Князькин, С.И. Гражданское право и цивилистический процесс: словарь-справочник / С.И. Князькин, С.Н. Хлебников, И.А. Юрлов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. - 256с. -Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216473>. - Режим доступа: по подписке.
9. Крюкова, Е.С. Серийные убийства: библиографический указатель литературы: справочное издание / Е.С. Крюкова. – М.: Русайнс, 2022. - 284 с. - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/943269>. - Режим доступа: по подписке.
10. Ливанский, М.В. Государственное и муниципальное управление: теория и практика. Энциклопедический словарь для студентов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений: словарь / М.В. Ливанский, В.В. Зотов, Н.Н. Губачев, А.Е. Попел, А.А. Горский, В.П. Кириллов. – М.: Русайнс, 2021. - 340 с. - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/938270>. - Режим доступа: по подписке.
11. Никифоров, А.В. Наследство: Как оформить завещание. Как получить наследство. Очередность наследования. Формы завещаний / А.В. Никифоров. – 6-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 99 с. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/512030>. - Режим доступа: по подписке.
12. Николюкин, С.В. Жилищно-правовой терминологический словарь: словарь / С.В. Николюкин. –М.: Русайнс, 2021. - 132 с. - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/940585>. - Режим доступа: по подписке.
13. Права человека: энциклопедический словарь /Отв. ред. С.С. Алексеев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 656 с.
14. Права человека: энциклопедический словарь /Отв. ред. С.С. Алексеев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 656 с. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005574>. - Режим доступа: по подписке.
15. Решетникова, И. В. Справочник по доказыванию в административном судопроизводстве / И.В. Решетникова, М.А. Куликова, Е.А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859857>. - Режим доступа: по подписке.
16. Самолысов, П.В. Конкурентное право: глоссарий понятий /Науч. ред. и предисл. С.В. Максимова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 144 с. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858583>. - Режим доступа: по подписке.
17. Словарь международного права: словарь. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СТАТУТ, 2014. - 495 с. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/product/463079>. - Режим доступа: по подписке.
18. Словарь терминов и определений по административному праву, финансовому праву,

- информационному праву и административной деятельности органов внутренних дел: словарь /Колл. авт. – М.: КноРус, 2019. - 208 с. - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/933756>. - Режим доступа: по подписке.
19. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / Под ред. И.В. Решетниковой.
  20. - 7-е изд., доп. и перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 472 с. - Доступ на сайте ЭБС Znaniium.com. URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1788309>. - Режим доступа: по подписке.
  21. Справочник судебных прецедентов по гражданским делам /Сост. О.С. Сулейманлы. – М.: Проспект, 2019. - 64 с. - Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42197>. - Режим доступа: по подписке. Сравнительное правоведение: юридический словарь-справочник /Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. – М.: Проспект, 2017. – 112 с. - (Юридические словари России). - Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36494>. - Режим доступа: по подписке.
  22. Таможенный юридический словарь-справочник /Под ред. А.В. Малько, О.Ю. Бакаевой. – М.: Проспект, 2016. – 304 с. - Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31716>. - Режим доступа: по подписке.
  23. Терминологический словарь по юриспруденции и экономике: словарь /Под общ. ред. Г.Ф. Ручкиной. – М.: Русайнс, 2021. - 348 с. - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/941595>. - Режим доступа: по подписке.
  24. Трудовое право. Полный список диссертаций. 1934–2017 /Авт.-сост. К.С. Балицкий – М.: Проспект, 2018. – 208 с. - Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40305>. - Режим доступа: по подписке.
  25. Федерализм: юридический словарь-справочник / А.В. Малько, А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин и др.; под ред. А.В. Малько, А.Д. Гулякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. - Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36496>. Режим доступа: по подписке.
  26. Хлюстов, П.В. Энциклопедия правовых позиций Высшего Арбитражного Суда РФ и Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ по делам о защите права собственности и других вещных прав от нарушений, не связанных с лишением владения: негаторный иск, иск о признании права, иск о признании права отсутствующим: учебное пособие / П.В. Хлюстов. – М.: Infotropic Media, 2017. - 304 с. - Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/101161>. - Режим доступа: по подписке.
  27. Хохлов, В.А. Глоссарий корпоративного права / В.А. Хохлов. – М.: Юстицинформ, 2019. 240 с. - Доступ на сайте ЭБС Znaniium.com. URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1043346>. - Режим доступа: по подписке.
  28. Экспертиза: юридический словарь-справочник / А.Р. Корнилов, А.В. Малько, Н.В. Мамитова и др.; под ред. А.В. Малько. – М.: Проспект, 2018. – 112 с. - Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38659>. - Режим доступа: по подписке.
  29. Энциклопедический словарь-справочник по транспортному праву: справочное издание /Под ред. Н.А. Духно, А.И. Землина, В.М. Корякина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русайнс, 2021. - 264 с. - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/940553>. - Режим доступа: по подписке.
  30. Юридическая ответственность: доктринальный словарь / И.А. Кузьмин, Д.А. Липинский, Н.В. Макарейко и др.; под ред. А.В. Малько, Д. А. Липинского. – М.: Проспект, 2020. – 208 с. Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42672>. - Режим доступа: по подписке.
  31. Юридическая техника: юридический словарь-справочник / А.В. Малько, М.А. Костенко, В.В. Яровая; под ред. А.В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 248 с. - Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/36450>. - Режим доступа: по подписке.



32. Юридический энциклопедический словарь / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.Е. Игнатенкова и др.; под ред. А.В. Малько. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2016. - 1136 с. - Доступ на сайте ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30950>. - Режим доступа: по подписке

#### **Перечень периодических изданий:**

1. Вестник гражданского права - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
2. Вестник гражданского процесса - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
3. Вестник Евразийской академии административных наук - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 11: Право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
5. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
6. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
7. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
8. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
9. Евразийский союз: вопросы международных отношений - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
10. Евразийский юридический журнал - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
11. Закон и право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
12. Законность - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
13. Законы России: опыт, анализ, практика - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
14. Защита и безопасность - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
15. Налоги и финансовое право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
16. Право и образование - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
17. Пробелы в российском законодательстве - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
18. Проблемы права - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
19. Российское правосудие - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
20. Современное право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
21. Сравнительное конституционное обозрение - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
22. Судебная экспертиза - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
23. Уголовное право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
24. Философские науки - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
25. Журнал юридических исследований: сетевой научный журнал. - М.: Инфра-М, 2018-2021, № 1-4; 2022, № 1. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=13b386ba-cd4f-11e8-bfa5-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
26. Журнал Российского права / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. - М.: Норма, 1997-2021, № 1-12; 2022, № 1-3. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
27. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. - Москва: Норма, 2015-2021, № 1-6; 2022, № 1. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=c667bced-8481-11e5-a705-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
28. Вестник Владимирского юридического института: научно-образовательный журнал. - Владимир: Владимирский юридический институт ФСИН России, 2019-2021. - № 1-4. - Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=09522c5d-7f4a-11ec-8e20-90b11c31de4c>. -

Режим доступа: по подписке.

29. Вестник Воронежского института ФСИИ России: научный журнал. - Воронеж: Воронежский институт ФСИИ России, 2015-2019, №1-4; 2020, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2d0b39bb-66ff-11e7-a31a-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
30. Вестник гражданского права: научный журнал. – М.: Издательский дом В. Ема, 2018-2020. - № 1-6; 2021, № 1-3 Т. 21, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6178fd01-1755-11ea-94d4-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
31. Юридическая наука: периодическое издание /Глав. ред. С.Ю Кашкин. – М.: КноРус, 2017-2021, № 1-12. - Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/magazines/1107>. - Режим доступа: по подписке.
32. Вестник гражданского процесс: научный журнал. – М.: Издательский дом В. Ема, 2018-2020, № 1-6; 2021, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6d541b49-175a-11ea-94d4-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
33. Вестник исполнительного производства: научно-практический журнал. – М.: Деловой стиль, 2018-2020, № 1-4; 2021, № 1-2. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=06d9819b-1764-11ea-94d4-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
34. Вестник Самарского Юридического института: научно-практический журнал. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2014–2020, № 1-5. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=07ca714e-a2b3-11e7-8d0e-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
35. Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика: научно-образовательный журнал. – Владимир: Владимирский юридический институт ФСИИ России, 2019- 2021. – № 1-4. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=982ca377-7eb9-11ec-8e20-90b11c31de4c>. - Режим доступа: по подписке.
36. Актуальные проблемы правоведения: научно-теоретический журнал. - Самара: Самарский государственный экономический университет, 2014-2020, № 1-4. - Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/3037>. - Режим доступа: по подписке.
37. Вестник Казанского юридического института МВД России. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010-2021, № 1-4; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2654>. - Режим доступа: по подписке.
38. Пенитенциарная наука. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2007-2020 № 1-52; 2021 № 53. – Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2227>. - Режим доступа: по подписке.
39. Северокавказский юридический вестник: научно-практический журнал. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления, 2014-2021, № 1-4; 2022, № 1. - Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2731>. - Режим доступа: по подписке.
40. Ученые записки Казанского юридического института МВД России: научно-теоретический журнал. – Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016-2021, №1-2. - Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2933>. - Режим доступа: по подписке.

### **3.3.2. Нормативные и правоприменительные акты:**

1. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
3. Европейская Социальная Хартия (пересмотренная) от 03 мая 1996 г.: ратифицирована Федеральным законом от 03.06.2009 № 101-ФЗ.

4. О минимальных нормах социального обеспечения: Конвенция Международной организации труда №102.
5. Об обеспечении дохода: Рекомендация Международной организации труда № 67 1944 г.
6. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.//Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
7. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 г.//СССР и международное сотрудничество в области прав человека. С. 478-480.
8. О минимальных уровнях социальной защиты: Рекомендация МОТ № 202 2012 г.
9. Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств: одобрена Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 года.
10. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно- исполнительной системы, Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, и их семей: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. № 9. Ст. 328 (с изм. и доп.).
11. О ветеранах: Федеральный закон от 12 января 1995 г. // СЗ РФ. 2000. № 2. Ст. 161 (с изм. и доп.).
12. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1929 (с изм. и доп.).
13. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563 (с изм. и доп.)
14. О негосударственных пенсионных фондах: Федеральный закон от 7 мая 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 19. Ст. 2071 (с изм. и доп.).
15. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803 (с изм. и доп.).
16. Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон от 16 июля 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.
17. О государственной социальной помощи: Федеральный закон от 17 июля 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3699.
18. № 29. Ст. 3699.
19. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4831.
20. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51. Ст. 4832.
21. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4920.
22. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией: Федеральный закон от 4 марта 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 10. Ст. 964.
23. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. // СЗ РФ. 2007. № 1. Ч. 1. Ст. 18.
24. О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан: Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 126-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 23. Ст. 3266.
25. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.
26. О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 360-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7038.
27. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6965, СЗ РФ. 2014. № 2 (часть II). (поправка).

28. О накопительной пенсии: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 6989.
29. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ // СЗ РФ. 2013. № 52. (часть I). Ст. 7007.
30. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5.
31. О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. N 30.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Заочная форма обучения Максимальная сумма баллов текущего контроля: 60**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<b>МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>		
<b>Уметь:</b> -анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в Социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем (действующее законодательство в сфере назначения пособия по временной нетрудоспособности: при заболевании, при профессиональном заболевании (травме); карантине; санаторно-курортном лечении; протезировании; по уходу за больным членом семьи; действующее законодательство в сфере отдельных видов социального обеспечения (пособия по безработице, медицинской помощи, социальной помощи, социальной поддержки и дополнительного социального обеспечения); действующее законодательство в области предоставления пенсионного обеспечения, социальных услуг и других видов социального обеспечения	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	<b>1. Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам, решение ситуационных задачи:</b> <b>Каждый ответ на теоретический вопрос устно или письменно, решение ситуационной задачи оценивается по 3 бальной шкале.</b> <b>Опрос устный на теоретический вопрос</b> имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Преподаватель устанавливает вид опроса и Указывает его в рабочей программе дисциплины. Устный опрос позволяет проверить знания обучающихся, но привлекает всеобщее внимание и допускает, что неверный ответ будет исправлен, таким образом, будет получена правильная информация, и она будет воспринята аудиторией. Чрезвычайно важно привлечь внимание всех обучающихся к ответу товарища, обеспечить их активное участие в опросе. Достигается это таким приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими

<p>несовершеннолетних, в том числе в отношении детей инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите; действующее законодательство в сфере охраны здоровья граждан: оказания бесплатной медицинской помощи, назначение и проведение медико-социальной экспертизы и т.д.);</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, и ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>-определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>-разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>-определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>-формировать пенсионные дела;</p> <p>-дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>-составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;</p> <p>-пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>-консультировать граждан и представителей юридических лиц по</p>	<p>обучающимися.</p> <p><b>Опрос письменный на теоретический вопрос или решение ситуационной задачи</b> имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся в письменной форме.</p> <p>Преподаватель устанавливает вид письменного опроса или предлагает выполнить решение ситуационной задачи, указанных в рабочей программе дисциплины. Письменный опрос или выполненное решение ситуационной задачи, позволяет проверить знания обучающихся.</p> <p><b>Критерии ответов на теоретические вопросы (устно, письменно) или решение практического задания (задачи) оценивается по 3 бальной шкале:</b></p> <p><b>3 балла</b> (соответствует оценке «отлично») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><b>2 балла</b> (соответствует оценке «хорошо») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их</p>
---	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>-запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>-составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского(семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>-осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>-использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>-информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</p> <p>-понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий,</p>		<p>конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p><b>1 балл (соответствует оценке «удовлетворительно»)</b> ставится студенту, участвовавшему в работе семинара более чем по одному вопросу в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий;</p> <p><b>0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно»)</b> ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособностью применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p><b>2.Тесты</b></p> <p><b>Тестирование по теме:</b> Понятие социального обеспечения: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p><b>Тестирование по теме:</b> Право социального обеспечения как отрасль права Российской Федерации: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p><b>Тестирование по теме:</b> Источники права социального обеспечения: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>ежемесячных денежных выплат (далее – ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</p> <p>-правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</p> <p>-структуру трудовых пенсий;</p> <p>-понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;</p> <p>-государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>-порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;</p> <p>-порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>-компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</p> <p>-способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		<p>в себя 3 вопроса).</p> <p>Тесты - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу. Как правило, это закрытые тестовые задания, предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины.</p> <p><b>1 балл</b> - правильный ответ  <b>0 баллов</b> - неправильный ответ</p> <p><b>3. Проведение контрольной работы по теме:</b> Источники финансирования социального обеспечения. Контрольная работа включает в себя одно тестовое задание в рамках темы и решение одной практической задачи.</p> <p><b>Балловая стоимость контрольного мероприятия: 3 балла</b></p> <p><b>Критерии начисления баллов:</b>  Правильный ответ на тест - 1 балл, не верно – 0 баллов; практическая задача оценивается в два балла если решена правильно, если дано развернутое и аргументированное решение с указанием соответствующих правовых актов, приведением примеров).</p> <p><b>4. Дискуссия по теме:</b> Источники права социального обеспечения.</p> <p>1. Какие международные акты, ратифицированные Российской Федерацией по вопросам социального обеспечения нашли свое отражение в национальном законодательстве (на примере 2-3 актов)?</p> <p>2. В чем, на Ваш взгляд, значение федерального законодательства, регулирующего вопросы социального обеспечения граждан в Российской Федерации?</p> <p>3. Какими нормативно-правовыми актами субъектов РФ, регулируются вопросы предоставления социального обеспечения инвалидам, детям – инвалидам (на примере Свердловской области, Челябинской области, Курганской области)?</p> <p>4. Какие виды социального обеспечения</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>является преобладающими на локальном уровне (на примере локальных актов организаций)?</p> <p><b>Каждый правильный ответ на вопрос дискуссии, участие в дискуссии с ответами - дополнениями оценивается по 3 бальной шкале.</b></p> <p><b>5. Доклады по теме: История развития законодательства о социальном обеспечении:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения.</li> <li>2. Отличительная характеристика советского социального обеспечения. Основные этапы его развития в законодательстве.</li> <li>3. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века.</li> <li>4. Пенсионное законодательство - современный этап.</li> </ol> <p>Студент осуществляет поиск литературы и составление библиографии, использование научных, практических работ и нормативных правовых актов, в том числе региональных и локальных, изложение мнения специалистов, исследующих сферу правового регулирования социального обеспечения и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление с материалами судебной практики по исследуемым вопросам социального обеспечения. Оформление доклада.</p> <p><b>6. Тестирование по Модулю 1: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 10 баллов (проводится 1 раз во время изучения Модуля 1. Каждый тест включает в себя 10 вопросов).</b></p> <p>Тесты - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу - Модуль 1. Как правило, это закрытые тестовые задания,</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины.</p> <p><b>1</b> балл - правильный ответ <b>0</b> баллов - неправильный ответ</p>

**Модуль 2. Правовое регулирование отдельных видов социального обеспечения**

<p><b>Уметь:</b> - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем (действующее законодательство в сфере назначения пособия по временной нетрудоспособности: при заболевании, при профессиональном заболевании (травме); карантине; санаторно-курортном лечении; протезировании; по уходу за больным членом семьи; действующее законодательство в сфере отдельных видов социального обеспечения (пособия по безработице, медицинской помощи, социальной помощи, социальной поддержки и дополнительного социального обеспечения); действующее законодательство в области предоставления пенсионного обеспечения, социальных услуг и других видов социального обеспечения несовершеннолетних, в том числе в отношении детей - инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите; действующее законодательство в сфере охраны здоровья граждан: оказания бесплатной медицинской</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>	<p><b>1. Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам, решение ситуационных задачи:</b> <b>Каждый ответ на теоретический вопрос устно или письменно, решение ситуационной задачи оценивается по 3 балльной шкале.</b> <b>Опрос устный на теоретический вопрос</b> имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Преподаватель устанавливает вид опроса и указывает его в рабочей программе дисциплины. Устный опрос позволяет проверить знания обучающихся, но привлекает всеобщее внимание и допускает, что неверный ответ будет исправлен, таким образом, будет получена правильная информация и она будет воспринята аудиторией. Чрезвычайно важно привлечь внимание всех обучающихся к ответу товарища, обеспечить их активное участие в опросе. Достигается это таким приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими обучающимися.</p> <p><b>Опрос письменный на теоретический вопрос или решение ситуационной задачи</b> имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков, обучающихся в письменной форме. Преподаватель устанавливает вид письменного опроса или предлагает выполнить решение ситуационной задачи, указанных в рабочей программе дисциплины. Письменный опрос или выполненное решение ситуационной</p>
---	---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>помощи, назначение и проведение медико-социальной экспертизы и т.д.); -принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя</p>		<p>задачи, позволяет проверить знания обучающихся.</p> <p><b>Критерии ответов на теоретические вопросы (устно, письменно) или решение практического задания (задачи) оценивается по 3 бальной шкале:</b></p> <p><b>3 балла</b> (соответствует оценке «отлично») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p><b>2 балла</b> (соответствует оценке «хорошо») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p><b>1 балл</b> (соответствует оценке «удовлетворительно») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара более</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>-информационные справочно-правовые системы;</p> <p>-запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>-составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского(семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>-осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>-использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>-информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного</p>		<p>чем по одному вопросу в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий;</p> <p><b>0</b> баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p><b>2. Тесты.</b> <b>Тестирование по теме:</b> Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса). <b>Тестирование по теме:</b> Пособия по временной нетрудоспособности: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса). <b>Тестирование по теме:</b> Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса). <b>Тестирование по теме:</b> Пособие по безработице: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</p> <p>-правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;</p> <p>основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;</p> <p>-основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;</p> <p>-юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</p> <p>-структуру трудовых пенсий;</p> <p>-понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;</p> <p>-государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>-порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;</p> <p>- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>-компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</p> <p>-способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		<p>Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p><b>Тестирование по теме:</b> Социальное обслуживание: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p><b>Тестирование по теме:</b> Медицинская помощь и лекарственное обеспечение: Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа. Балльная стоимость мероприятия 3 балла. Каждый тест включает в себя 3 вопроса).</p> <p>Тесты - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Тестовое задание включает вопросы по пройденному материалу. Как правило, это закрытые тестовые задания, предполагающие один либо несколько правильных ответов. Выполняя тестовые задания, обучающиеся воспроизводят и закрепляют уже имеющиеся знания, понимают логику дисциплины.</p> <p><b>1 балл</b> - правильный ответ  <b>0 баллов</b> - неправильный ответ</p> <p><b>3. Контрольная работа по модулю 2.</b> Контрольная работа включает в себя: определение четырех понятий, рассмотренных и изученных в рамках Модуля 2 и решение двух ситуационных задач.</p> <p><b>Балловая стоимость контрольного мероприятия: 10 баллов</b></p> <p><b>Критерии начисления баллов:</b> Каждый правильный ответ на определение понятий оценивается в 1 балл (понятие определено правильно, если студентом указаны все необходимые признаки определяемого понятия; практическая задача оценивается в по три балла за ситуационную задачу если решена правильно, если дано развернутое и аргументированное решение с указанием соответствующих правовых актов, приведением примеров).</p>

## **Защита курсовой работы**

Защита курсовой работы происходит устно и публично. В ходе защиты обучающийся представляет свою работу, кратко излагает ее содержание. Целью защиты является обсуждение автором и присутствующими возникших в ходе защиты вопросов.

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), при этом учитывается содержание курсовой работы и результаты защиты. Оценка за курсовую работу по результатам защиты объявляется студенту непосредственно после защиты и фиксируется в ведомости курсовых работ с обязательным указанием темы курсовой работы.

### **Критерии оценивания:**

#### **«Отлично»**

- работа соответствует требованиям и заданию, описанному в рабочей программе дисциплины;
- студент демонстрирует свободное владение материалом по тематике работы, уверенно отвечает на все вопросы;
- в достаточной мере использованы нормативные источники, а также судебная и иная правоприменительная практика;
- автор умеет аргументировать выводы и делает предложения по совершенствованию практики правоприменения.

#### **«Хорошо»**

- работа соответствует требованиям и заданию, описанному в рабочей программе дисциплины;
- студент владеет материалом, но не на все вопросы по тематике работы дает развернутые ответы;
- в достаточной мере использованы нормативные источники, а также судебная и иная правоприменительная практика;
- автор умеет аргументировать выводы и предложения.

#### **«Удовлетворительно»**

- работа не вполне соответствует требованиям и заданию, описанному в рабочей программедисциплины;
- студент владеет материалом, но затрудняется при ответах на вопросы по тематике работы;
- в достаточной мере использованы нормативные источники, но судебная и иная правоприменительная практика использованы не достаточно;
- автор в основном аргументирует свои выводы и предложения.

#### **«Неудовлетворительно»**

- студент не владеет материалом, не раскрывает заявленную тему;
- не в достаточной мере использованы нормативные источники, а также судебная практика. Используются не актуальные нормативные источники.
- автор не демонстрирует способность аргументировать выводы и предложения.
- работа не соответствует требованиям и заданию, описанному в рабочей программе дисциплины.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

### **5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### **5.1.1. Оценочные средства для проверки сформированности знаний и умений**

##### **1. Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам:**

1. Назовите экономические и правовые аспекты социального обеспечения?

2. Охарактеризуйте социальное обеспечение как один из видов социальной защиты населения?
3. Что включает в себя социальная защита населения и как она соотносится социальным обеспечением?
4. Дайте определение социально-экономических рисков?
5. Какова классификация социально-экономических рисков?
6. Перечислите основные страховые случаи?
7. Каковы признаки социального обеспечения?
8. Сформулируйте определение понятие социального обеспечения?
9. Укажите цель социального обеспечения?
10. Определите состав основных функций социального обеспечения и их содержание?
11. Назовите системы финансирования социального обеспечения в РФ?
12. Что представляют собой федеральные и региональные бюджетные ассигнования в РФ?
13. Назовите централизованные внебюджетные фонды?
14. Раскройте функции Пенсионный фонд России?
15. Назовите функции Фонд социального страхования?
16. Укажите источники финансирования на обязательное медицинское страхование?
17. Определите круг общественных отношений, входящих в предмет права социального обеспечения, дайте их характеристику и выявите структуру предмета?
18. Охарактеризуйте основные принципы отрасли.
19. Дайте общую характеристику метода права социального обеспечения и выявите его структурные элементы.
20. Определите понятие права социального обеспечения как отрасли, как науки и учебной дисциплины.
21. Установите состав Общей части отрасли права социального обеспечения.
22. Дайте характеристику подразделений Особенной части отрасли права социального обеспечения.
23. Какова система науки права социального обеспечения и учебной дисциплины «Право социального обеспечения»?
24. Сформулируйте понятие «источник права социального обеспечения».
25. Назовите основные виды источников права социального обеспечения.
26. Дайте общую характеристику системы источников права социального обеспечения.
27. Проведите классификацию источников права социального обеспечения?
28. Дайте общую характеристику Конституции РФ как источника права социального обеспечения.
29. Приведите примеры из положений Конституции РФ, касающихся правовой регламентации основных социальных прав граждан.
30. Дайте общую характеристику системы международных актов, посвященных вопросам социального обеспечения.
31. Приведите примеры актов международного законодательства в сфере социального обеспечения.
32. Какое значение имеют федеральные законы для права социального обеспечения?
33. Дайте классификацию федеральных законов о социальном обеспечении?
34. Каковы полномочия в сфере социального обеспечения органов государственной власти субъектов РФ?
35. Какова роль регионального законодательства в регулировании вопросов в сфере социального обеспечения?
36. Какова специфика актов органов местного самоуправления в сфере социального обеспечения?
37. Какова специфика локальных правовых актов в сфере социального обеспечения?
38. Дайте классификацию локальных правовых актов по вопросам социального обеспечения.
39. Сформулируйте роль и значение судебной практики в регулировании отношений по социальному обеспечению.

40. Приведите примеры решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ, имеющих наиболее важное значение в социальном обеспечении граждан.
41. Какова роль судебных прецедентов Европейского Суда по правам человека в сфере социального права, приведите примеры.
42. Назовите отличительные признаки правоотношений по социальному обеспечению.
43. Проведите классификацию правоотношений на виды.
44. Дайте характеристику граждан как субъектов правоотношений по социальному обеспечению.
45. Охарактеризуйте организации как субъектов правоотношений по социальному обеспечению.
46. Выявите основные объекты правоотношений по социальному обеспечению.
47. Дайте понятие пенсии как объекта правоотношений по социальному обеспечению.
48. Каково содержание правоотношений по социальному обеспечению?
49. Охарактеризуйте основания возникновения правоотношений по социальному обеспечению.
50. Назовите виды пенсий предусмотренные, действующим законодательством?
51. Из каких составляющих частей состоит система государственного пенсионного обеспечения?
52. Что представляет собой государственное пенсионное обеспечение?
53. Как можно распорядиться накопительной пенсией?
54. Как различают виды пенсионного обеспечения в зависимости от отношений к трудовой деятельности?
55. Что такое индивидуальный персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования
56. Что такое индивидуальный лицевой счет застрахованного лица и какие сведения должны в нем содержаться?
57. Что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования?
58. Что такое негосударственный пенсионный фонд?
59. Какой орган и в каком порядке осуществляет контроль за деятельностью негосударственных пенсионных фондов?
60. Что такое страховая пенсия и кто имеет право на такую пенсию?
61. Назовите виды страховых пенсий.
62. Каковы условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях?
63. Кому и по каким основаниям может быть назначена страховая пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста?
64. Как определяется размер страховой пенсии по инвалидности?
65. Каковы условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца?
66. Кто считается нетрудоспособным членом семьи, имеющим право на пенсию по случаю потери кормильца?
67. В каких случаях производится перерасчет страховых пенсий?
68. Каков порядок назначения страховых пенсий?
69. Какие органы и в каком порядке осуществляют выплату и доставку пенсий?
70. Каков порядок выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ?
71. Кто имеет право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению?
72. Какие пенсии и в каких размерах получают федеральные государственные служащие?
73. Какие пенсии и в каких размерах предусмотрены для военнослужащих и членов их семей?
74. Как осуществляется пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф?

1. Как осуществляется пенсионное обеспечение участников Великой Отечественной войны и приравненных к ним лиц?
2. Какие категории нетрудоспособных граждан имеют право на пенсии по государственному пенсионному обеспечению?
3. Что такое социальная пенсия и в каких размерах она назначается?
4. Кто имеет право на получение пенсии по закону о пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу по контракту?
5. Каковы условия назначения и размеры пожизненного содержания судей?
6. Какими могут быть меры государственной поддержки семей, имеющих детей?
7. Каков размер материнского (семейного) капитала?
8. Кто имеет право обратиться за материнским (семейным) капиталом?
9. Каков порядок индексации размера материнского (семейного) капитала?
10. Какие допустимые направления расходования средств материнского (семейного) капитала?
11. Назовите отличительные признаки пособий по временной нетрудоспособности.
12. Что понимается под временной нетрудоспособностью и каковы её виды?
13. Дайте характеристику субъектов правоотношений по обеспечению пособиями повременной нетрудоспособности.
14. Сформулируйте определение понятия пособия по временной нетрудоспособности.
15. Каковы основные функции пособий по временной нетрудоспособности?
16. Проведите классификацию пособий по временной нетрудоспособности.
17. Каковы условия возникновения права на пособия по временной нетрудоспособности?
18. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности?
19. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах?
20. В каких случаях листок нетрудоспособности не выдается?
21. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения?
22. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи?
23. Изложите порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине?
24. Каковы функции, порядок создания и деятельности врачебной комиссии?
25. Назовите сроки выплаты пособий по временной нетрудоспособности.
26. Какие несчастные случаи относятся к трудовому увечью в соответствии с Федеральным законом № 125-ФЗ от 24.07.98 г.?
27. Что такое профессиональное заболевание?
28. Назовите виды обеспечения в случае причинения вреда несчастным случаем на производстве?
29. Назовите виды обеспечения в случае причинения вреда профессиональным заболеванием?
30. Назовите систему предоставляемых выплат в связи с повреждением жизни и здоровья военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов?
31. Право на какие виды социального обеспечения имеют военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов при повреждении жизни и здоровья?
32. Назовите условия предоставления таких видов социального обеспечения?
33. Дайте определение понятию пособие по безработице?
34. Назовите функции пособия по безработице?
35. У кого из граждан возникает право на пособие по безработице?
36. Как определяется размер пособий по безработице?
37. Каков порядок исчисления заработка для определения размеров пособия по безработице?
38. Имеет ли значение страховой стаж для определения размера пособия по безработице?
39. Кто имеет право на назначение и выплату материальной помощи безработным гражданам и членам их семей?
40. Назовите компенсационные выплаты в сфере социального обеспечения?
41. Укажите цели предоставления компенсационных выплат?



42. Кому предоставляются компенсационные выплаты за время академического отпуска?

1. Кому предоставляются компенсационные выплаты при возникновении поствакцинальных осложнений?
2. Кому предоставляются компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет?
3. На основании каких документов назначаются компенсационные выплаты трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом?
4. На основании каких документов предоставляется компенсация расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам к месту отдыха и обратно?
5. Кто имеет право на компенсационные выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг, предоставляемые членам семей погибших (умерших) военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти?
6. Кому предоставляются денежные компенсации за наем (поднаем) жилых помещений военнослужащим, и членам их семей?
7. Кто из граждан имеет право на компенсации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях?
8. Назовите виды отдельных выплат, охарактеризуйте их отличие от других видов материального обеспечения?
9. Каким является правовое регулирование предоставления отдельных выплат?
10. Назовите условия назначения и порядок предоставления отдельных выплат?
11. Назовите размеры отдельных выплат: на питание обучающихся в общеобразовательных учреждениях; беженцам и вынужденным переселенцам, пособие на погребения др.?
12. Что такое субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
13. Назовите условия и порядок назначения субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
14. Кто имеет право на единовременные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом?
15. Кто имеет право на единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека?
16. Какова общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов системы социального обеспечения?
17. Дайте развернутую характеристику принципам социального обслуживания, их содержанию (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактическая направленность и др.)
18. Дайте характеристику стационарному обслуживанию в учреждениях социальной защиты населения?
19. Назовите круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно?
20. Как ведется учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания?
21. Каковы основные требования к объемам и качеству социальных услуг?
22. Сформулируйте определение понятия системы здравоохранения РФ, укажите ее части и компоненты.
23. Выявите структурные элементы подсистемы финансирования здравоохранения РФ.
24. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере здравоохранения?
25. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере здравоохранения?
26. Дайте характеристику полномочий органов местного самоуправления в сфере здравоохранения.

27. Назовите признаки и сформулируйте определение понятия медицинской помощи.
28. Назовите категории граждан, обеспечиваемых лекарственными препаратами бесплатно.
29. Назовите особенности реализации различных лекарственных препаратов.
30. Какие существуют особенности ввоза в РФ и вывоза из РФ лекарственных препаратов?
31. Сформулируйте понятие медико-социальной экспертизы.
32. Назовите задачи и цели проведения медико-социальной экспертизы.
33. Назовите виды медицинских экспертиз?
34. Сформулируйте определения понятия «санаторно-курортное лечение».
35. Для чего проводится санаторно-курортное лечение?
36. Кем осуществляется отбор и направление граждан на санаторно-курортное лечение?
37. Каково содержание «санаторно-курортное лечение»?
38. Каковы основания предоставления мер социальной поддержки?
39. Проведите классификацию мер социальной поддержки.
40. Дайте общую характеристику нормативных правовых актов о социальной поддержке.
41. Какова отраслевая принадлежность правовых норм о социальной поддержке?
42. Каковы основания предоставления мер социальной поддержки?
43. Проведите классификацию мер социальной поддержки.
44. Дайте общую характеристику нормативных правовых актов о социальной поддержке.
45. Какова отраслевая принадлежность правовых норм о социальной поддержке?
46. Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются за счет средств бюджетов субъектов РФ
47. Какие государственные органы и учреждения субъектов РФ занимаются вопросами предоставления мер социальной поддержки?
48. Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам труда?
49. Какие меры социальной поддержки предоставляются труженикам тыла, реабилитированными репрессированным?
50. Каковы юридические основания предоставления мер социальной поддержки органами местного самоуправления?
51. Назовите круг лиц, которым меры социальной поддержки предоставляются органами местного самоуправления.
52. Какие меры социальной поддержки предоставляются органами местного самоуправления?
53. В чем заключается содержание такого признака государственной социальной помощи как нуждаемость?
54. Каковы источники финансирования государственной социальной помощи?
55. В чем состоит безвозмездный характер государственной социальной помощи?
56. Кто является получателями государственной социальной помощи?
57. В каком виде предоставляется государственная социальная помощь?
58. В чем заключается государственно-правовой характер государственной социальной помощи?
59. Сформулируйте определение понятия государственной социальной помощи.
60. Каковы цели предоставления государственной социальной помощи?
61. Каковы полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области государственной социальной помощи?
62. Сформулируйте определение понятия потребительской корзины.
63. На основе чего разрабатывается потребительская корзина в целом по РФ?
64. Каковы структурные элементы потребительской корзины?
65. Каковы основные социально-демографические группы, на которые распространяется потребительская корзина?
66. Как определяется потребительская корзина в субъектах РФ?
67. Сформулируйте определение понятия прожиточного минимума.
68. Каково назначение прожиточного минимума?
69. Как определяется величина прожиточного минимума?

70. Раскройте содержание понятия «минимальный потребительский бюджет».
71. Каково предназначение минимального потребительского бюджета?
72. Кто назначает государственную социальную помощь?
73. Какие документы и сведения являются основанием назначения государственной социальной помощи?
74. Каковы сроки назначения государственной социальной помощи?
75. В каких случаях может иметь место отказ в назначении государственной социальной помощи?
76. Каковы основания для прекращения оказания государственной социальной помощи?
77. Каковы условия возникновения права на социальную доплату к пенсии?
78. По каким правилам осуществляется подсчет общей суммы материального обеспечения пенсионера?
79. Каковы правила обращения за федеральной социальной доплатой к пенсии?
80. Как определяется размер социальной доплаты к пенсии?
81. Каковы обязанности пенсионера, получающего социальную доплату?
82. Кто является сторонами социального контракта?
83. Каково содержание социального контракта?
84. Изложите содержание программы социальной адаптации?
85. Что включает мониторинг оказания государственной социальной помощи?
86. Дайте характеристику дополнительного социального обеспечения?
87. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает федеральный уровень дополнительного социального обеспечения?
88. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает региональный уровень дополнительного социального обеспечения?
89. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения?
90. Какие виды дополнительного социального обеспечения включает локальный уровень дополнительного социального обеспечения?
91. Что представляет собой дополнительное пенсионное обеспечение депутатов Государственной- Думы Федерального Собрания?
92. Каким является дополнительное материальное обеспечение граждан за особые достижения и заслуги перед Российской Федерацией?
93. Каким является размер дополнительного ежемесячного пожизненного материального обеспечения при выходе на государственную пенсию специалистов ядерного оружейного комплекса РФ?
94. Назовите круг лиц, имеющих право на дополнительное социальное обеспечение?
95. Назовите виды, причины споров по вопросам социального обеспечения?
96. Каким является досудебный (административный) порядок разрешения споров по вопросам социального обеспечения?
97. Каким может быть оспаривание в суде действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере социального обеспечения в порядке?
98. Назовите виды споров, вытекающих из пенсионных правоотношений?
99. Каков порядок оспаривания в суде решений Пенсионного фонда Российской Федерации?
100. Приведите примеры дел по спорам между гражданами и органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, об установлении или отказе в установлении пенсии, о выплате пенсии, об удержаниях из пенсии, о взыскании излишне выплаченных сумм пенсии, а также по иным спорам, связанным с назначением и выплатой пенсий?
101. Назовите особенности разрешения споров, возникших между пенсионными органами и гражданами по вопросу включения отдельных периодов в специальный (профессиональный) стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение?

102. Какая роль принадлежит Конституционному Суду РФ, конституционным (уставным) судам субъектов РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?
103. Какова роль уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в защите прав граждан в сфере социального обеспечения?
104. Назовите особенности исполнения решений Международного правосудия по спорам, вытекающим из пенсионных правоотношений на территории Российской Федерации?

## **2. Ситуационные задачи:**

1. При рождении второго ребенка Горсова получила пособие при рождении ребенка и материнский капитал. Какую функцию выполняют данные выплаты и к какой организационно- правовой форме социального обеспечения они относятся?
2. Ирлова работает по трудовому договору в образовательном учреждении. 1 февраля 2018 г. она заболела. Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам социального страхования подлежит Орлова? К какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?
3. Солов занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Каким видам социального страхования подлежит Солов? На какие виды нестрахового социального обеспечения может рассчитывать Солов?
4. Ежова является инвалидом I группы. На какие виды социального обеспечения она имеет право? К каким организационно-правовым формам социального обеспечения они относятся?
5. Майору Вонову, имеющему стаж военной службы 25 лет, 1 августа 2017 г. исполняется 50 лет. Будет ли он иметь право на пенсию за выслугу лет? В какой орган ему следует обратиться за назначением пенсии? На какие виды социального обеспечения может рассчитывать Вонов? К какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?
6. Рожнова, работающая в коммерческом банке, на основании условий коллективного договора и в связи с рождением одновременно троих детей получила беспроцентную ссуду для улучшения жилищных условий, а также государственное пособие при рождении детей.

К каким организационно-правовым формам социального обеспечения относятся данные выплаты? На какие дополнительные виды социального обеспечения может рассчитывать Рожнова?

7. Рукина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2018 г. ей исполняется 55 лет. Имеет ли она право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Рукиной за назначением страховой пенсии по старости? Какие пенсионные правоотношения относятся к материальным и какие к процедурным?
8. Грачева, после отпуска по беременности и родам ушла в отпуск по уходу за вторым ребенком. Какие правоотношения, связанные с рождением детей, входят в предмет права социального обеспечения? Куда ей следует обратиться за назначением материнского капитала? Какие приемы используются при регулировании материальных и процедурных отношений, возникающих в связи с назначением пособий? Имеет ли право женщина с детьми на социальное обеспечение в не денежной форме?
9. Мокин обратился в Общественную палату региона с просьбой дать разъяснения по вопросу применения Федерального закона «О страховых пенсиях», где, по его мнению, действует дискриминационная норма о более высоком пенсионном возрасте для мужчин (на 5 лет больше, чем у женщин), что нарушает принцип равенства в социальном обеспечении. Дайте правовую оценку закона от имени Общественной палаты.
10. Пенсионер Птичкин вследствие заболевания частично утратил способность к

самообслуживанию. На какие виды социальных услуг он имеет право? Раскройте содержание принципов социального обслуживания, установленных законодательством.

11. После рождения ребенка гражданка Понина обратилась в отделение социальной защиты с заявлением о выплате ежемесячного пособия на ребенка и представила справку о доходе семьи, которая превысила величину прожиточного минимума, установленную в регионе. Имеет ли семья право на пособие? Если нет, то как это соотносится с принципами всеобщности и гарантированности социального обеспечения?
12. Гражданке Своровой и гражданину Орлову была назначена страховая пенсия по старости. Какие основания для дифференциации пенсионного обеспечения мужчине и женщине были использованы при назначении пенсий? Какие еще основания для дифференциации пенсионного обеспечения предусмотрены действующим законодательством в Российской Федерации?
13. Пенсионерка Сицина, имеющая пенсию в размере ниже величины прожиточного минимума пенсионера, получает региональную социальную доплату. На основе какого принципа оказывается безвозмездная материальная помощь Сициной? Какие категории граждан могут рассчитывать на государственную социальную помощь?
14. Гакин проработал 20 лет водителем автобуса на городских пассажирских маршрутах. В марте 2018 г. ему исполнилось 55 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии? Каким источником права это установлено?
15. Сиженов проходил военную службу по призыву, в период которой заболел и был уволен. Бюро медико-социальной экспертизы при проведении медицинского освидетельствования установило Сиженову II группу инвалидности. Имеет ли он право на пенсию по инвалидности? Какие разновидности пенсий по инвалидности установлены? Какими источниками права регулируется предоставление пенсии инвалидам? Ведется ли учет таких граждан? Содержаться ли сведения в базе данных получателей пенсий?
16. Капитан Дятков, участвуя в боевых действиях, погиб. На его иждивении находились 12-летний сын и жена. Имеют ли они право на пенсию по случаю потери кормильца? Каким источником права регулируется предоставление этой пенсии?
17. Гуцын в феврале 2018 г. заболел и не вышел на работу. По истечении семи дней болезни он представил работодателю больничный листок. Имеет ли Гуцын право на пособие по временной нетрудоспособности? Какими источниками права это регулируется?
18. В июне 2018 г. Харевой будет предоставлен отпуск по беременности и родам. На какие виды социального обеспечения может рассчитывать будущая мать и какими источниками права регулируются данные отношения?
19. Ухов в 2014 г. переехал из Украины в г. Тамбов на постоянное место жительства и поступил на работу. 1 июня 2016 г. в связи с достижением возраста 60 лет он обратился в ПФР за назначением страховой пенсии по старости. К заявлению он приложил документы, подтверждающие стаж трудовой деятельности (на Украине 35 лет, и в России 2 года), а также справку о средней заработной плате за последний год работы на территории России. Имеет ли он право на получение пенсии на территории РФ? Какими источниками права регулируются данные отношения?
20. Гражданке Стрижик, достигшей преклонного возраста, потребовался посторонний уход. Она обратилась за помощью в отделение социальной защиты по месту жительства. Имеет ли право гражданка Стрижик на социальное обслуживание? Какими источниками права будет руководствоваться учреждение социальной защиты при предоставлении соответствующей помощи? Назовите виды правоотношений, в которые вступают участники данной задачи?

### 3. Тесты.

**1. Процедурные правоотношения – это:**

- а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
- в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

**2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения, относятся:**

- а) беженцы и вынужденные переселенцы;
- б) Министерство сельского хозяйства РФ;
- в) общественные организации.

**3. Какое из приведенных понятий, относится к праву социального обеспечения:**

- а) это совокупность мероприятий, направленных на предоставление материальной помощи малозащищенным слоям населения (пожилым, учащейся молодежи, лицам с ограниченными возможностями, лицам с низким уровнем доходов, лицам без средств существования и др.) и мероприятий, направленных на функционирование системы социального обеспечения;
- б) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них определенных событий;
- в) это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них.

**4. К отличительным признакам метода права социального обеспечения относится:**

- а) юридическое неравенство сторон, когда властвующие субъекты (публично – правовое образование в целом, государственные и местные органы власти и их должностные лица) издают предписания, обязательные для исполнения; исполнение таких обязательных предписаний обеспечивается принудительной силой государства;
- б) использование специфических способов средств правового воздействия – общее установление и конституционное закрепление;
- в) совокупность и сочетание как централизованных, так и локальных форм установления обязанностей и прав субъектов общественных отношений, т.е. на государственном уровне утверждается минимально допустимый стандарт социального обеспечения граждан, который не может быть снижен на уровне субъектов федерации или местном уровне.

**5. Социальное обеспечение – это:**

- а) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.
- в) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

**6. Система права социального обеспечения включает:**

- а) общую и особенную отрасли права социального обеспечения.
- б) общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.
- в) система права социального обеспечения на отрасли не делится.

**7. Правоотношения по социальному обеспечению – это:**

- а) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку.
- б) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными

правомочными органами.

в) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат, услуг, льгот государством.

**8. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?**

а) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан

б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения

в) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения.

**9. Правоспособностью в области социального обеспечения называется:**

а) признаваемая законом способность иметь права и обязанности по социальному обеспечению;

б) полученные права с рождения;

в) приобретенные права с достижением возраста и утраченные со смертью.

**10. Форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан - это определение:**

а) социального обеспечения;

б) социальной политики;

в) социального государства.

**11. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные Федеральными законами, то:**

а) применяются правила международного договора Российской Федерации;

б) применяются нормы национального законодательства;

в) применяются нормы иностранного законодательства.

**12. Принципы: обеспечение достойной жизни и свободного развития человека; обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан - относятся к следующему типу принципов права социального обеспечения:**

а) межотраслевым;

б) отраслевым;

в) специальным.

**13. Социальная защита граждан, включая социальное обеспечение относится к:**

а) ведению Российской Федерации;

б) совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;

в) ведению субъектов РФ.

**14. Основным источником международного права социального обеспечения является:**

а) Международный пакт об экономических и социальных, культурных правах;

б) Конвенция о правах ребенка;

в) Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

**15. Какие группы общественных отношений, из числа перечисленных ниже, входят в предмет права социального обеспечения (регулируются нормами права социального обеспечения)?**

а) Отношения по формированию средств, направляемых на социальное обеспечение граждан

б) Процедурные отношения

в) Отношения по организации управления социальным обеспечением

**16. Основным принципом права социального обеспечения является:**

а) принцип сочетания убеждения и принуждения;

б) принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве;

в) гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально - значимых условиях.

**17. Кто является субъектом правоотношений в сфере социального обеспечения?**

- а) гражданин;
- б) орган местного самоуправления;
- в) благотворительные фонды.

**18. Объектом материального правоотношения по социальному обеспечению является:**

- а) конкретный вид социального обеспечения;
- б) субъективное право гражданина на конкретный вид социального обеспечения;
- в) установление юридического факта, необходимого для возникновения права на конкретный вид социального обеспечения.

**19. В каком из перечисленных ниже правоотношений субъектом выступает семья, а не гражданин:**

- а) в правоотношении по поводу пенсии по старости;
- б) в правоотношении по поводу пенсии по инвалидности;
- в) в правоотношении по поводу пенсий по случаю потери кормильца.

**20. Какое из перечисленных ниже правоотношений является правоотношением с относительно неопределенным сроком существования во времени:**

- а) пенсионное правоотношение по старости;
- б) правоотношение по протезированию;
- в) правоотношение по предоставлению инвалиду специального транспортного средства.

**4. Дискуссия по теме: Источники права социального обеспечения.**

1. Какие международные акты, ратифицированные Российской Федерацией по вопросам социального обеспечения, нашли свое отражение в национальном законодательстве (на примере 2-3 актов)?
2. В чем, на Ваш взгляд, значение федерального законодательства, регулирующего вопросы социального обеспечения граждан в Российской Федерации?
3. Какими нормативно-правовыми актами субъектов РФ, регулируются вопросы предоставления социального обеспечения инвалидам, детям – инвалидам (на примере Свердловской области, Челябинской области, Курганской области)?
4. Какие виды социального обеспечения являются преобладающими на локальном уровне (на примере локальных актов организаций)?

**5. Доклады по теме: История развития законодательства о социальном обеспечении:**

1. Первые законодательные акты в сфере социального обеспечения.
2. Отличительная характеристика советского социального обеспечения. Основные этапы его развития в законодательстве.
3. Реформа социального обеспечения 90-х годов XX века.
4. Пенсионное законодательство - современный этап.

**6. Тестирование по теме: Понятие социального обеспечения:**

**1) Право на социальное обеспечение в Российской Федерации имеют:**

1. граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства;
3. лица, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
3. все перечисленные категории граждан.

**2) Страховым случаем называется:**

1. страховой риск, связанный с вероятностью возникновения юридического факта;
2. событие, с наступлением которого возникает обязанность осуществлять денежную выплату
3. вид страхового обеспечения.

**3) Социальная защита граждан, включая социальное обеспечение относится к:**

1. ведению Российской Федерации;
2. совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;
3. ведению субъектов РФ.



- 4) **Денежные выплаты по социальному обеспечению - это:**
1. денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью оказания дополнительной материальной поддержки независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;
  2. денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или оказания дополнительной материальной помощи независимо от наличия у них каких-либо иных источников дохода;
  3. денежные выплаты, назначаемые гражданам в качестве основного источника средств существования лицам в случаях, признаваемых государством социально значимыми.
- 5) **Назовите функцию социального обеспечения:**
1. социологическая;
  2. политическая;
  3. пенсионная.
- 6) **Функция социального обеспечения, связанная с удовлетворением специфических потребностей престарелых и нетрудоспособных граждан. Она выражается в создании условий, благоприятствующих сохранению их правового статуса - это:**
1. политическая функция
  2. демографическая
  3. Социально-реабилитационная
- 7) **Экономическая функция социального обеспечения проявляется:**
1. в сближении социального уровня различных слоев населения.
  2. в удовлетворении специфических потребностей нетрудоспособных граждан
  3. в оказании материальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации.

## **7. Тестирование по теме: Право социального обеспечения как отрасль права Российской Федерации:**

- 1) **Общая часть системы права социального обеспечения регулирует:**
1. нормы права, действие которых распространяется на все отношения, входящие в предмет права социального обеспечения;
  2. нормы, закрепляющие права человека в области социального обеспечения и регулирующие предоставление отдельных видов обеспечения;
  3. нормы, регулирующие предоставление пенсий, пособий, услуг.
- 2) **Какое из приведенных понятий, относящихся к праву социального обеспечения, более широкое?**
1. социальная защита населения;
  2. социальная помощь населению;
  3. компенсационная поддержка населения.
- 3) **Правильна ли на Ваш взгляд точка зрения, что:**
1. право социального обеспечения - это одна из отраслей российского права;
  2. право социального обеспечения - это одна из составляющих Трудового права;
  3. право социального обеспечения –это комплексная отрасль право.
- 4) **К отраслевым принципам права социального обеспечения относится:**
1. финансирование за счет обязательных страховых взносов, а также за счет государственного бюджета;
  2. дифференциация оснований предоставления социальных выплат и услуг в зависимости от условий труда (вредные, тяжелые и пр.), природно-климатические зоны, уровня средней заработной платы в стране, продолжительности трудового (страхового) стажа; причин нуждаемости и других факторов;
  3. универсальность и комплексность, т.е. гарантированность социального обеспечения при наступлении всех социально значимых обстоятельств, установленных законом.
- 5) **Общая часть системы права социального обеспечения регулирует:**
1. нормы, закрепляющие права человека в области социального обеспечения и

- регулирующие предоставление отдельных видов обеспечения;
2. нормы, регулирующие предоставление пенсий, пособий, услуг;
3. нормы права, действие которых распространяется на все отношения, входящие в предмет права социального обеспечения.

**б) Что характеризует метод права социального обеспечения:**

1. отсутствие равенства и подчиненности;
2. реализация гражданами прав на отдельные виды социального обеспечения;
3. равноправие всем гражданам РФ и иностранным гражданам.

**8. Тестирование по теме: Источники права социального обеспечения:**

**1) Источники права социального обеспечения:**

1. международные договоры, ФЗ, нормативно-правовые акты РФ, Конституция РФ;
2. международные договоры, ФЗ, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ, Конституция РФ и Конституции республик в составе РФ;
3. ФЗ, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ, Конституция РФ и Конституции республик в составе РФ.

**2) Назовите статью Конституции Российской Федерации, обеспечивающую право на защиту от безработицы:**

1. Ст. 33;
2. Ст. 35;
3. Ст. 37.

**3) В соответствии с какой статьей Конституции РФ государственные пенсии, пособия, социальные службы являются гарантиями социальной защиты?**

1. Ст. 4;
2. Ст. 5;
3. Ст. 7.

**4) По какому закону в настоящее время производится назначение и перерасчет государственных пенсий:**

1. ФЗ РФ «О трудовых пенсиях в РФ» 2001 года;
2. по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении» 2001 года;
3. по двум перечисленным выше законам;

**5) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» был принят:**

1. 22 августа 1995 года;
2. 26 июня 1992 года;
3. 12 февраля 1993 года.

**б) Пенсии семьям лиц, проходившим военную службу по призыву, назначаются на основании:**

1. Федерального закона РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;
2. Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Федерального закона «О государственной службе Российской Федерации».

**9. Тестирование по теме: Виды пенсионного обеспечения в системе социального обеспечения:**

**1) Страховые пенсии - это:**

1. ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица перед установлением им трудовой пенсии либо утратили нетрудоспособные члены семьи в связи со смертью этих лиц;
2. ежемесячная денежная выплата, назначаемая нетрудоспособным гражданам при достижении ими определенного возраста, при установлении инвалидности, в случае смерти кормильца, а также в связи с длительной профессиональной деятельностью;

3. ежемесячная государственная денежная выплата, которая предоставляется гражданам в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода, утраченного в связи с прекращением государственной службы, либо в целях компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан, в случае наступления инвалидности или потери кормильца, при достижении установленного законом возраста, либо нетрудоспособным гражданам.

**2) Виды трудовых пенсий:**

1. пенсия за выслугу лет, пенсия по старости, по инвалидности, социальная пенсия;
2. пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца;
3. пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет, социальная пенсия.

**3) Условия, определяющие право на трудовые пенсии по старости:**

1. достижение пенсионного возраста 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин и наличие общего трудового стажа 25 лет для мужчин и 20 лет для женщин;
2. достижение пенсионного возраста 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин и при наличии не менее пятнадцати лет страхового стажа;
3. достижение пенсионного возраста 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин независимо от продолжительности страхового стажа.

**4) Круг лиц, имеющих право на социальные пенсии:**

1. граждане, пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф, федеральные государственные служащие, участники Великой Отечественной войны, военнослужащие, нетрудоспособные граждане, по случаю инвалидности или потери кормильца, при достижении определенного возраста;
2. нетрудоспособные граждане, не имеющие права на трудовую пенсию по старости;
3. граждане, пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф, федеральные государственные служащие, участники Великой Отечественной войны, военнослужащие, нетрудоспособные граждане, по случаю инвалидности или потери кормильца, при достижении определенного возраста при условии уплаты страховых взносов.

**5) Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности:**

1. признание лица инвалидом и установление ему одной из трех групп инвалидности независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа;
2. признание лица инвалидом и установление одной из трех групп инвалидности и обязательное наличие общего трудового стажа в зависимости от причины инвалидности;
3. признание лица инвалидом и установление ему одной из трех групп инвалидности и при полном отсутствии страхового стажа

**6) Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца:**

1. нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении при полном отсутствии страхового стажа у умершего кормильца;
2. нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении и один из родителей, супруг и иные члены семьи умершего кормильца, если они достигли возраста 18 лет и заняты уходом за членами семьи не достигшими 14 лет, имеющими право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца и не работают, а также независимо от продолжительности страхового стажа;
3. нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении и наличие у умершего кормильца трудового стажа.

**10. Тестирование по теме: Пособия по временной нетрудоспособности:**

**1) Условия назначения пособий по временной нетрудоспособности:**

1. все работающие по найму, т.е. на основе трудового договора, если они в период работы подлежали обязательному государственному социальному страхованию
2. все работающие по найму, т.е. на основе трудового договора в зависимости от продолжительности непрерывного трудового стажа.

3. выполняющие работу по гражданско-правовому договору.
- 2) **Листок временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи выдается на срок:**
  1. до 3 дней
  2. до 7 дней
  3. до 15 дней
- 3) **Пособие по временной нетрудоспособности назначается в размере среднемесячного заработка при наличии страхового стажа не менее:**
  1. 5 лет
  2. 6 лет
  3. 8 лет
- 4) **При болезни ребенка в возрасте до 7 лет при его стационарном лечении пособие по временной нетрудоспособности выдается на срок:**
  1. до 7 календарных дней;
  2. до 15 календарных дней;
  3. на весь период лечения.
- 5) **Для какой из перечисленных ниже категорий лиц размеры пособия по временной нетрудоспособности составляют 80% заработка:**
  1. работники, имеющие страховой стаж от 5 до 8 лет;
  2. лица, имеющие страховой стаж 8 и более лет;
  3. лица, имеющие страховой стаж более 10 лет.
- 6) **Жалобы в связи с обеспечением граждан пособиями по временной нетрудоспособности вправе рассматривать:**
  1. территориальное отделение Фонда социального, страхования РФ;
  2. суды общей юрисдикции;
  3. все перечисленные выше органы.
- 7) **За какой период по общему правилу берется заработок для расчета пособия по временной нетрудоспособности?**
  1. 24 месяца, предшествующих месяцу наступления временной нетрудоспособности.
  2. 24 месяца, предшествующих месяцу выздоровления.
  3. 2 календарных года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности.
- 8) **Укажите категорию лиц, которые не могут быть получателями пособия по временной нетрудоспособности:**
  1. граждане Российской Федерации, проходящие военную службу по контракту;
  2. иностранные граждане, проживающие на территории РФ;
  3. граждане РФ, выехавшие на постоянное место жительства за пределы РФ.

**11. Тестирование по теме: Выплаты в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровья работников, военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов:**

- 1) **При исполнении служебных обязанностей погиб проходящий военную службу по контракту сотрудник правоохранительных органов. Кто из членов его семьи не имеет права на получение единовременного пособий в связи с его гибелью:**
  1. дочь 20 лет - воспитатель детского сада;
  2. мать - пенсионерка;
  3. сын 23 года, обучающийся на очном отделении института.
- 2) **Кому выдается выплата в связи с повреждением или нанесением вреда жизни и здоровью военнослужащих по контракту в связи со смертью военнослужащего?**
  1. членам семьи по предъявлению документов, подтверждающих родство и факт совместного проживания с умершим;
  2. супругу или сожителю;
  3. Детям.

- 3) Если лицо, при исполнении служебных обязанностей получило ранение, не повлекшее за собой наступления инвалидности, этому лицу выплачивается единовременная выплата в размере:
  1. 50 тыс. руб.;
  2. 150 тыс. руб.;
  3. другая сумма.
- 4) Если лицо, при исполнении служебных обязанностей получило ранение, получило увечье, повлекшее за собой наступление инвалидности, этому лицу выплачивается единовременная выплата в размере:
  1. 200 тыс. руб.;
  2. 250 тыс. руб.;
  3. другая сумма.
- 5) В случае гибели лица, при исполнении служебных обязанностей, членам семьи погибшего и лицам, находившимся на его иждивении, выплачивается единовременная выплата в размере:
  1. 300 тыс. руб.;
  2. 400 тыс. руб.;
  3. 500 тыс. руб.
- 6) Лицо, при исполнении служебных обязанностей получившее увечье или ранение, для получения единовременной выплаты обращается:
  1. в ПФР;
  2. ФСС РФ;
  3. федеральный орган исполнительной власти, в котором он проходит службу, работает, исполняет обязанности или с которым сотрудничает на постоянной или временной основе.

## **12. Тестирование по теме: Пособие по безработице:**

- 1) **Безработным, имеющим необходимый страховой стаж для выхода на полную пенсию по старости, с их согласия пенсия оформляется досрочно, но не ранее чем:**
  1. за полгода до установленного законодательством срока выхода на пенсию;
  2. за год до установленного законодательством срока выхода на пенсию;
  3. за два года до установленного законодательством срока выхода на пенсию.
- 2) **Выплата пособия по безработице может быть приостановлена в случае:**
  1. признания гражданина занятым по основаниям, предусмотренным Законом РФ «О занятости населения в РФ»;
  2. переезда безработного в другую местность;
  3. отказа гражданина в период безработицы от двух вариантов подходящей работы.
- 3) **Какой из перечисленных документов не обязательно предоставлять в органы занятости для граждан, которые ищут работу не в первый раз:**
  1. паспорт;
  2. трудовая книжка;
  3. документ об имеющемся образовании;
- 4) **Безработными гражданами признаются лица:**
  1. работающие по срочному трудовому договору;
  2. не имеющие работы и заработка;
  3. все перечисленные категории лиц.
- 5) **Пособие по безработице назначается:**
  1. после регистрации по месту жительства;
  2. после регистрации в качестве безработного;
  3. после обращения в службу занятости.
- 6) **Кому предоставляется преимущественное право на получение материальной помощи?**
  1. семьям безработных, которые воспитывают несовершеннолетних детей или

- ребенка-инвалида;
- 2. семьям безработных, которые являются вынужденными переселенцами;
- 3. всем, вышеперечисленным категориям.

### **13. Тестирование по теме: Социальное обслуживание:**

- 1) Социальная помощь населению оказывается за счет:
  1. Местного и Федерального бюджетов;
  2. Денежных средств предприятий, отчисляемых во внебюджетные фонды;
  3. За счет средств Фонда социального страхования.
- 2) **Социальная обслуживание оказывается следующим гражданам:**
  1. Инвалидам;
  2. Безработным;
  3. Малоимущим;
- 3) **Социальное обслуживание оказываются в виде:**
  1. Денежных выплат (пособия, субсидии, компенсации);
  2. Натуральной формы (топливо, одежда, медикаменты);
  3. Специальное обслуживание (транспорт, бытовые услуги).
- 4) **К формам социального обслуживания относятся:**
  1. социальное обслуживание на дому;
  2. пенсионное обеспечение;
  3. медицинское обслуживание;
- 5) **К правоотношениям по социальному обслуживанию относятся:**
  1. социальное обслуживание на дому;
  2. медицинское страхование;
  3. трудоустройство инвалидов.
- 6) **Право на социальное обслуживание на дому имеют:**
  1. инвалиды, частично утратившие способность к самообслуживанию;
  2. женщины, подвергшиеся психическому или физическому насилию;
  3. женщины, имеющие детей в возрасте до 1 года.

### **14. Тестирование по теме: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение:**

- 1) **Какой срок переосвидетельствования устанавливается для I группы инвалидности?**
  1. 1 раз в 1 год
  2. 1 раз в 2 года
  3. 1 раз в 3 года
- 2) **Медико-социальная экспертиза проводится:**
  1. по распоряжению учреждения здравоохранения
  2. по письменному заявлению обратившегося гражданина или его представителя. +
  3. по распоряжению органов местного самоуправления
- 3) **Куда, в какой документ, заносятся данные медико-социальной экспертизы?**
  1. протокол заседания
  2. акт освидетельствования
  3. акт освидетельствования, протокол заседания
- 4) **Из перечисленного, первичной медико-санитарной помощью не считается следующий вид помощи:**
  1. медицинская помощь гражданам, оказываемая в соответствии с договором об оказании услуг с медицинским учреждением.
  2. скорая медицинская помощь.
  3. специализированная медицинская помощь.
- 5) **Какая категория граждан имеет право на льготное получение лекарственных средств:**
  1. имеющих доход ниже прожиточного минимума;
  2. женщин, находящихся в отпуске за ребенком до 1,5 лет;

3. инвалиды.
- б) **Право на оплату дополнительных расходов, связанных с медицинской реабилитацией застрахованного при наличии прямых последствий страхового случая, предоставляется:**
  1. женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.
  2. лицу, пострадавшему от несчастного случая на производстве.
  3. женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.
- 7) **Из перечисленного, первичной медико-санитарной помощью не считается следующий вид помощи:**
  1. медицинская помощь гражданам, оказываемая в соответствии с договором об оказании услуг с медицинским учреждением.
  2. скорая медицинская помощь.
  3. специализированная медицинская помощь.

**15. Проведение контрольной работы по теме: Источники финансирования социального обеспечения.** Контрольная работа включает в себя: одно тестовое занятие в рамках темы и решение одной практической задачи.

- 1) **Источники финансирования Пенсионного фонда РФ состоят:**
  1. из страховых взносов работодателей, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами;
  2. из страховых взносов работодателей, страховых взносов граждан, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами;
  3. из страховых взносов работодателей, страховых взносов граждан, средств федерального бюджета, сумм пеней и иных финансовых санкций, доходов от капитализации средств Фонда, добровольных взносов физических лиц и организаций, не являющимися страхователями или застрахованными лицами, средств, возмещаемых Пенсионному Фонду.
- 2) **Источниками финансирования социального обеспечения являются:**
  1. внебюджетные фонды социального страхования, бюджет РФ, бюджета субъектов РФ, местного бюджета.
  2. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования РФ, бюджет РФ;
  3. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования РФ, бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ
- 3) **Источниками финансирования социального обеспечения государственных служащих являются:**
  1. только федеральный бюджет;
  2. внебюджетные фонды и федеральный бюджет;
  3. Пенсионный фонд РФ. органы Министерства обороны РФ, МВД РФ, государственный бюджет.
- 4) **Право на выплаты по обязательному пенсионному страхованию имеют:**
  1. все работающие при условии уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд РФ;
  2. все работающие при условии уплаты страховых взносов в налоговые органы;
  3. все работающие при условии уплаты взносов в составе единого социального налога;

**Практические задачи:**

1) Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то на основании какого акта, и из каких источников она должна

финансироваться?

2) 1 июня 2018 года в управление социальной защиты для консультации о полагающихся ей социальных выплатах обратилась Уланова. Дети 15 января 2006 года рождения и 15 апреля 2018 года рождения. Уланова находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

Куда следует обращаться за назначением пособий? На основании каких нормативных актов такие пособия назначаются? Из каких источников они должна финансироваться?

3) Иванов - инвалид II группы, перенесший лучевую болезнь вследствие чернобыльской катастрофы, обратился в управление социальной защиты населения с заявлением о выплате ежегодной денежной компенсации за санаторно-курортную путевку и справкой лечебного учреждения о наличии медицинских показаний для санаторно-курортного лечения. Начальник управления социальной защиты населения отказал в выплате компенсации так, как в субъект отсутствует финансирование таких расходов.

Правомерны ли действия начальника управления социальной защиты населения? Из средств какого бюджета осуществляется финансирование денежных компенсаций за санаторно-курортное лечение?

4) В орган социальной защиты населения обратилась неработающая Онова с просьбой установить ей компенсационную выплату в связи с тем, что она осуществляет уход за престарелым отцом в возрасте 85 лет. Возраст Оновой 53 года. В компенсации ей было отказано на том основании, что в субъекте РФ отсутствует строка расходов на такие выплаты. Имеет ли Онова право на компенсационную выплату, в каком размере, за счет каких финансовых средств она будет предоставлена?

**Контрольная работа по модулю 2.** Контрольная работа включает в себя: определение четырех понятий, рассмотренных и изученных в рамках Модуля 2 и решение двух ситуационных задач.

**1. Социальное обеспечение – это**

---

**2. Система отрасли права социального обеспечения – это**

---

**3. Принципы права социального обеспечения – это**

---

**4. Объекты правоотношений - это**

**5. Государственная социальная помощь – это**

---

**6. Медицинская помощь - это**

---

**7. Социальная поддержка – это**

---

**8. Временная нетрудоспособность – это**

---

**9. Компенсационные выплаты – это**

---

**10. Социальное обслуживание – это**

**1.** В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает,



поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет – инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 8 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб. Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены? Произведите назначение и выплаты.

2. За пенсией по случаю потери кормилицы обратилась семья военнослужащего по контракту, погибшего при выполнении обязанностей военной службы. В состав семьи входят: родители погибшего – отец в возрасте 53 лет, мать в возрасте 49 лет, жена в возрасте 25 лет, которая не работает, поскольку занята воспитанием двух малолетних детей. Сумма денежного довольствия военнослужащего составляет 15 тыс. руб. На кого из указанных членов семьи должна быть назначена пенсия, на основании какого нормативного акта Российской Федерации и в каком размере?

3. За назначением пособия по временной нетрудоспособности обратился Рогожин, заболевший на следующий день после увольнения по собственному желанию. Болезнь продолжалась 1,5 месяца. Страховой стаж к моменту заболевания составлял 9 лет, а средний заработок 12000. Получит ли Рогожин пособие по временной нетрудоспособности и в каком размере? Произведите расчет пособия по временной нетрудоспособности, используя информационно-правовые базы.

4. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Какие правоотношения должны возникнуть на основании данного юридического факта? Дайте характеристику приведенным правоотношениям.

5. Впервые ищущая работу Колина заключила с ООО «СОЮЗ» трудовой договор, согласно которому через неделю – 22 декабря 2018 года должна была приступить к работе продавцом-консультантом. Однако в установленный срок Колина на работу не явилась, на телефонные звонки не отвечала. 25 декабря работодатель аннулировал трудовой договор и принял на должность продавца-консультанта другого работника. Впоследствии Колина передала в ООО «СОЮЗ» листок нетрудоспособности и пояснила, что с 20 декабря 2018 года находилась на стационарном лечении. Имеет ли Колина право на пособие по временной нетрудоспособности, в каком размере? Произведите его расчет, обоснуйте ответ.

6. Каримов работает в ООО «Арго» менеджером по продажам (кроме того он работает по совместительству в ООО «Дельта» и ООО «Кама»), его страховой стаж – 7 лет 9 месяцев. В январе 2019 года (с 2 по 24 января) Каримов заболел.

Какова методика расчета размера пособия по временной нетрудоспособности? Имеет ли он право на пособие по временной нетрудоспособности, в каком размере? Куда ему следует обратиться, какие документы представить?

## **5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**5.2.1. Оценочные средства для проверки уровня освоения междисциплинарного курса (сформированности знаний и умений в целом по курсу). Форма контроля и показатели оценки результата.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, десять тестовых заданий и решение двух ситуационных задач.

### **Оценочные средства:**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (теоретические вопросы)**

1. Понятие социального обеспечения.
2. Понятие и виды социальных рисков.

3. Функции социального обеспечения.
4. Система социального обеспечения.
5. Источники финансирования социального обеспечения.
6. Социальная политика государства.
7. Предмет права социального обеспечения РФ
8. Метод права социального обеспечения
9. Система права социального обеспечения.
10. Определение понятия права социального обеспечения.
11. Принципы права социального обеспечения
12. Понятие и классификации источников права социального обеспечения.
13. Акты международного права как источники права социального обеспечения.
14. Общая характеристика российских источников права социального обеспечения.  
Конституция РФ о праве человека на социальное обеспечение.
15. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти.
16. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
17. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
18. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
19. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.
20. История развития законодательства о социальном обеспечении.
21. Понятие «материнский (семейный) капитал» как меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
22. Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения материнским (семейным) капиталом.
23. Определение права на материнский (семейный) капитал, его размер.
24. Определение порядка и сроков предоставления государственного сертификата на материнский (семейный) капитала.
25. Формирование личного дела получателя государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и порядка его хранения.
26. Порядок индексации размера материнского (семейного) капитала.
27. Виды пенсионного обеспечения и пенсионная система Российской Федерации.
28. Виды страховых пенсий.
29. Накопительные пенсии.
30. Негосударственное пенсионное обеспечение.
31. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
32. Пожизненное содержание судей.
33. Перерасчет и индексация пенсий в Российской Федерации.
34. Назначение, выплата и доставка пенсий гражданам
35. Понятие пособий по временной нетрудоспособности, их функции и виды.
36. Право на пособие по временной нетрудоспособности. Сроки выплаты пособия.
37. Исчисление пособий по временной нетрудоспособности.
38. Назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности.
39. Понятие и цели государственной социальной помощи.
40. Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет.
41. Условия предоставления, формы и виды государственной социальной помощи.
42. Порядок предоставления государственной социальной помощи.
43. Социальная доплата к пенсии.
44. Государственная социальная помощь на основании контракта.
45. Общие вопросы социальной поддержки
46. Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными органами государственной власти.

47. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами государственной властисубъектов РФ.
48. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами местного самоуправления.
49. Социальное обеспечение лиц, пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
50. Понятие дополнительного социального обеспечения.
51. Федеральный уровень дополнительного социального обеспечения.
52. Региональный уровень дополнительного социального обеспечения.
53. Муниципальный уровень дополнительного социального обеспечения.
54. Локальный уровень дополнительного социального обеспечения.
55. Негосударственное пенсионное обеспечение.
56. Выплаты в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием.
57. Компенсационные выплаты в случае причинения вреда здоровью военнослужащим, сотрудникам правоохранительных органов и некоторых иных органов.
58. Понятие, принципы социального обслуживания.
59. Формы и виды социального обслуживания и социальных услуг.
60. Прием, рассмотрение, учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания.
61. Установление права граждан на оказание им социального обслуживания.
62. Основные требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.
63. Понятие пособия по безработице и его функции.
64. Исчисление размера пособий. Сроки выплаты пособий по безработице.
65. Прекращение, приостановка выплаты пособия, снижение его размера.
66. Единовременные пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.
67. Единовременные пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека.
68. Единовременные пособия вынужденным переселенцам, беженцам.
69. Единовременные пособия гражданам, привлекаемым к борьбе с терроризмом.
70. Пособие на погребение

## **2. Тестовые задания для экзамена:**

### **1 вариант**

- 1. За какой период по общему правилу берется заработок для расчета пособия по временной нетрудоспособности?**
  - а) 24 месяца, предшествующих месяцу наступления временной нетрудоспособности.
  - б) 24 месяца, предшествующих месяцу выздоровления.
  - в) 2 календарных года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности.
  - г) Месяц, предшествующий месяцу наступления временной нетрудоспособности, или год, предшествующий году наступления временной нетрудоспособности, по выбору застрахованного лица.
- 2. Кто из перечисленных субъектов является страховщиком в рамках обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности?**
  - а) Пенсионный фонд РФ.
  - б) Фонд социального страхования РФ.
  - в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
  - г) Любая страховая компания по выбору подлежащего страхованию лица.
- 3. Каков максимальный размер пособия по временной нетрудоспособности?**
  - а) 100% от среднего заработка застрахованного лица
  - б) 90% от среднего заработка застрахованного лица. в) 80% от среднего заработка застрахованного лица.

- г) 150% от среднего заработка застрахованного лица (если нетрудоспособность наступила по вине работодателя).
- 4. Какое из перечисленных пособий не предусмотрено действующим законодательством?**
- а). Пособие по уходу за ребенком.
  - б). Пособие на ребенка.
  - в). Пособие при рождении ребенка.
  - г). Предусмотрены все перечисленные пособия.
- 5. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, предоставляется:**
- а) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.
  - б) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель.
  - в) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.
  - г) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.
- 6. Каким образом повлияет на пенсионные права гражданина период работы на двух работах одновременно?**
- а) Страховой стаж будет считаться в двойном размере; б) Никак не повлияет.
  - в) Страховой стаж будет считаться в обычном порядке, взносы уплачиваются и учитываются у каждого работодателя отдельно.
  - г) Страховой стаж будет считаться в обычном порядке, взносы уплачиваются и учитываются только у работодателя по основному месту работы.
- 7. Кто из перечисленных субъектов является страховщиком в рамках обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности?**
- а) Пенсионный фонд РФ.
  - б) Фонд социального страхования РФ.
  - в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
  - г) Любая страховая компания по выбору подлежащего страхованию лица.
- 8. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):**
- а) работа в сельском хозяйстве;
  - б) работы в годы Великой Отечественной войны;
  - в) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности;
  - г) работа в городских условиях
- 9. Под общим трудовым стажем понимается:**
- а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;
  - б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;
  - в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию;
  - г) суммарная продолжительность определенной общественной деятельности на благо общества.
- 10. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:**
- а) трудовой книжки;
  - б) выписки из индивидуального лицевого счета;
  - в) справки работодателя;
  - г) справки с места работы.

## 2 вариант

- 1. Пенсии семьям лиц, проходившим военную службу по призыву, назначаются на основании:**
- а) Закона РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;

- б) Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»;
  - в) Федерального закона «О государственной службе Российской Федерации»;
- 2. Для какой из перечисленных ниже категорий лиц размеры пособия по временной нетрудоспособности составляют 80% заработка:**
- а) работники, имеющие страховой стаж до 5 лет;
  - б) работники, имеющие страховой стаж от 5 до 8 лет;
  - в) лица, имеющие страховой стаж 8 и более лет;
  - г) лица, имеющие страховой стаж более 10 лет.
- 3. Укажите категорию лиц, которые не могут быть получателями пособия гражданам, имеющим детей:**
- а) граждане Российской Федерации, проходящие военную службу по контракту;
  - б) иностранные граждане, проживающие на территории РФ;
  - в) граждане РФ, выехавшие на постоянное место жительства за пределы РФ;
  - г) беженцы, проживающие на территории РФ.
- 4. Выплата пособия по безработице может быть приостановлена в случае:**
- а) признания гражданина занятым по основаниям, предусмотренным Законом РФ «О занятости населения в РФ»;
  - б) переезда безработного в другую местность;
  - в) попытки получения пособия по безработице обманным путем;
  - г) отказа гражданина в период безработицы от двух вариантов подходящей работы.
- 5. РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» был принят:**
- а) 22 августа 1995 года;
  - б) 26 июня 1992 года;
  - в) 20 ноября 1990 года;
  - г) 12 февраля 1993 года.
- 6. Пенсионное обеспечение за выслугу лет установлено для:**
- а) адвокатов;
  - б) лиц, состоявших на государственной гражданской службе;
  - в) лиц, осуществлявших лечебную или иную работу по охране здоровья населения;
  - г) лиц, осуществлявших творческую деятельность на сцене в государственных и муниципальных театральном-зрелищных организациях.
- 7. Государственное пенсионное обеспечение осуществляется за счёт средств:**
- а) федерального бюджета;
  - б) Пенсионного фонда РФ;
  - в) бюджета субъекта РФ;
  - г) доходов благотворительных фондов.
- 8. Социальная пенсия назначается:**
- а) участникам Великой Отечественной войны;
  - б) нетрудоспособным гражданам;
  - в) гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф;
  - г) гражданам, застрахованным по системе обязательного пенсионного страхования.
- 9. Условиями назначения страховой пенсии по инвалидности являются:**
- а) наличие определённой продолжительности страхового стажа;
  - б) установление инвалидности 1, 2, 3 группы;
  - в) прекращение инвалидом трудовой деятельности;
  - г) наступление инвалидности в период работы.
- 10. Условиями назначения пенсии за выслугу лет являются:**
- а) прекращение любой трудовой деятельности;
  - б) наличие определённой продолжительности выслуги лет;
  - в) прекращение работы (службы) по специальности, с которой связано право на пенсию за выслугу лет;

г) достижение возраста 60 лет мужчинам и 55 лет женщинам.

### **3. Экзаменационные ситуационные задачи:**

**1.** Якушенко, гражданин Республики Украины, переехал на постоянное место жительства в Российскую Федерацию. Он не работает, является инвалидом II группы вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. С вопросом о своих правах на социальное обеспечение и способах их реализации он обратился в государственную юридическую консультацию. Работник консультации пояснил, что дать бесплатную консультацию он не может, но предложил за 5000 рублей проконсультировать Якушева в частном порядке. Якушев отказался от предлагаемых услуг и обратился с заявлением в прокуратуру с жалобой на бездействия работников консультации. Какими международными соглашениями регламентируется социальное обеспечение указанной категории граждан? Какие нормативные акты Российской Федерации регламентируют отношения по социальному обеспечению пострадавших от радиационных катастроф? Кому и при каких условиях может оказываться бесплатная консультативная (юридическая) помощь по вопросам социального обеспечения? Нарушено ли работником государственной юридической консультации антикоррупционное законодательство? Перечислите проблемы, возникающие в правоприменительной практике применительно к условиям задачи и пути их преодоления.

**2.** Студент колледжа Борцов был вынужден взять академический отпуск в связи с длительным лечением, не мог сдавать сессии по медицинским основаниям. Какими нормативными актами (в том числе международными) регламентируется социальное обеспечение в данном случае? Используя нормативные акты определите условия, необходимые для предоставления всех возможных видов социального обеспечения применительно к условиям задачи. Куда и в какие сроки может обратиться заявитель за социальным обеспечением? Определите размер социального обеспечения. Укажите стадии назначения социального обеспечения в данном случае. Перечислите проблемы, возникающие в правоприменительной практике применительно к условиям задачи и пути их преодоления.

**3.** Гражданка Лебедева похоронила своего мужа, который являлся пенсионером, но продолжал работать в производственно-коммерческой фирме «Трансервис» и умер вследствие общего заболевания. Куда необходимо обратиться Лебедевой за получением пособия на погребение? Из каких источников оно будет выплачиваться? Используя нормативные акты определите условия, необходимые для предоставления пособия на погребения, применительно к условиям задачи. Куда и в какие сроки может обратиться заявительница за пособием на погребение? Определите размер пособия на погребения. Укажите стадии назначения пособия на погребения в данном случае. Используя, информационно-коммуникационные технологии подготовьте ответ.

**4.** Гражданин Вайгель, получающий страховую пенсию по старости 20 апреля 2018 г. выехал на постоянное жительство к дочери в Германию. Имеет ли он право на пенсионное обеспечение в Германии? Может ли его пенсия переводиться за границу? Какими международными соглашениями регламентируется пенсионное обеспечение указанной категории граждан? Какие нормативные акты Российской Федерации регламентируют отношения по пенсионному обеспечению? Подготовьте мотивированное правовое заключение по данному вопросу. Перечислите проблемы, возникающие в правоприменительной практике применительно к условиям задачи и пути их преодоления.

**5.** Участник Великой Отечественной войны Голубов переехал из Украины на постоянное место жительство в Россию, к своим детям. Имеет ли Голубов право на социальное обеспечение и за чей счет? На какие виды социального обеспечения он может рассчитывать? Используя нормативные акты определите условия, необходимые для предоставления всех видов социального обеспечения, применительно к условиям задачи. Куда и в какие сроки может обратиться заявитель за каждым видом социального обеспечения? Используя, информационно-коммуникационные технологии подготовьте ответ.

**6.** Гражданин Казахстана Балтабаев постоянно проживает на территории России.

По достижении возраста 60 лет он обратился в ПФР для назначения ему страховой пенсии по старости. За период работы в России он заработал 26 ИПК и имеет страховой стаж продолжительностью 14 лет. До переезда в Россию Балтабаев 15 лет работал в Казахстане. Имеет ли право Балтабаев на страховую пенсию по старости? Какие виды пенсионного обеспечения могут быть предоставлены иностранному гражданину-пенсионеру? Какие нормативные акты Российской Федерации регламентируют отношения по пенсионному обеспечению? Кому и при каких условиях может быть назначено пенсионное обеспечение? Перечислите проблемы, возникающие в правоприменительной практике применительно к условиям задачи и пути их преодоления.

**7.** Гражданка Кулина, 1975 года рождения, после окончания института была направлена для работы по специальности в Киргизию. В 2017 году вместе с мужем и пятилетним ребенком она вернулась на родину в г. Тамбов. В 2018 г. у Кулиной родился второй ребенок, за которым она осуществляет уход и больше не работает. Стаж трудовой деятельности у Кулиной составил восемь лет в Киргизии и год в России. Будет ли Кулина иметь право на материнский (семейный) капитал в России? Определите содержание правоотношений по условию задачи. Дайте консультацию по условиям задачи. Какие нормативные акты Российской Федерации регламентируют отношения по назначению и выплате дополнительным мер государственной поддержки семей с детьми? Как ведется учет таких граждан в Российской Федерации? Какой орган выплачивает материнский (семейный) капитал и каков его размер. Установлена ли индексация для такой выплаты?

**8.** Гражданин Синичкин после установления ему II группы инвалидности обратился с заявлением в территориальный орган ПФР о назначении ему ЕДВ. Какие правоотношения возникли у Синичкина с ПФР? Определите их объект и содержание. Какими нормативными актами (в том числе международными) регламентируется назначение ЕДВ, как вида социального обеспечения в данном случае? Используя нормативные акты определите условия, необходимые для предоставления ЕДВ применительно к условиям задачи. Куда и в какие сроки может обратиться заявитель за ЕДВ? Определите размер ЕДВ. Укажите стадии назначения ЕДВ в данном случае.

**9.** Зайкин был признан инвалидом II группы. Инвалидность заявителю была установлена без указания срока переосвидетельствования, так как заявитель достиг возраста 62 года. Но спустя год он был приглашен в учреждение медико-социальной экспертизы для переосвидетельствования. Используя информационно-компьютерные технологии перечислите нормативные акты в соответствии на основании которых проводится переосвидетельствование инвалидов в органах медико-социальной экспертизы? Будет ли выявлен Зайкин, как лицо, нуждающихся в социальной защите? как осуществлять учет таких граждан органами социальной защиты населения в вопросах назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат?

#### **Критерии оценивания:**

Максимальная сумма баллов за экзамен: **40 баллов.**

Балловая стоимость одного тестового задания – **1 балл**, одного теоретического вопроса – **5 баллов**, одного практического задания – **10 баллов.**

#### **Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос на экзамене:**

Студенту предоставляется экзаменационный билет с двумя вопросами на знание теории, нормативного правового материала и правоприменительной практики. Вопросы предлагаются студенту на отдельном экзаменационном билете. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов. В зависимости от полноты ответа баллы могут выставляться в следующем количестве: 0; 1; 2; 3; 4; 5. Итого за данное мероприятие можно набрать 10 баллов.

Критерии начисления баллов:

**5 баллов** - развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов и правоприменительной практики, приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

**4 баллов** – ставится студенту за развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции из судебной практики, соответствующие тематике задания, приведены примеры; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует уверенные знания основного программного теоретического материала.

**3 баллов** - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**2 балла** – студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

**1 балл** - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

**0 баллов** - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

**Критерии оценивания ответа на тестовое задание на экзамене:** Предлагается 10 тестовых заданий.

Правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания ответа на практическое задание (ситуационную задачу) на экзамене:** решение практической (ситуационной) задачи оценивается от 0 до 10 баллов:

**9-10 баллов** – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты определяющие право на соответствующий заданию вид социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер соответствующего вида социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации, надбавок и повышений; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

**7-8 баллов** – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и



международного права о социальном обеспечении; применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

**6-5 баллов** – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

**4-3 балла** – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; размер социального обеспечения исчислен без учета норм законодательства об установлении предельных размеров выплат, их индексации.

**2-1 балл** – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры, а также определено право на социальное обеспечение; размер социального обеспечения не исчислен.

**0 баллов** – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи; размер социального обеспечения не исчислен.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одной из основных форм овладения профессиональными компетенциями в настоящее время признается самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся. Обучение и развитие невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний, когда обучающийся учится выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – важная составляющая образовательного процесса, осуществляемого на основе требований ФГОС. Она призвана стимулировать индивидуальную работу обучающихся: как учебную, так и научную. Цель внеаудиторной (самостоятельной) работы заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в

развитии навыков самообразования, опыта творческой, исследовательской деятельности.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа направлена на систематизацию и закрепление полученных в ходе аудиторных занятий теоретических знаний и практических умений, их углубление; на выработку умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию, основную литературу, дополнительную литературу и специальную литературу, в том числе – при помощи информационно-телекоммуникационных сетей; на развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самореализации; на умение использовать материалы, полученные в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при подготовке выпускной квалификационной работы, а также при подготовке к итоговому экзамену по изучаемой дисциплине «Право социального обеспечения».

Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по разработанному преподавателем заданию, но без его непосредственного участия. Оценка уровня и качества выполненной работы осуществляется преподавателем в рамках практических занятий, консультаций, контроля самостоятельной работы.

### **Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся**

Содержание работы внеаудиторной (самостоятельной) определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий на основе учебного плана и рабочей программы дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, их содержание и характер учитывают специальность, особенность данной дисциплины (в том числе – содержание лекционного курса и практических занятий), индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся предполагает использование информационных и материально-технических ресурсов, включая библиотеку с читальным залом; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, иные методические и практические материалы.

Перед выполнением внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разъясняет обучающимся требования к выполнению задания – цель, внутреннее содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной (самостоятельной) работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

В ходе внеаудиторной (самостоятельной) работы студенты не только приобретают знания, но и развивают навыки управления собственным временем, организации деятельности.

Общий объем времени, отводимый на неаудиторную (самостоятельную) работу, представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение дисциплины.

По дисциплине «Право социального обеспечения» объем внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет для заочной формы обучения - 376 часа.

Нормативы затрат времени на выполнение внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающимися

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во часов на выполнение</b>
	Заочная форма
Подготовка к практическим занятиям	8 - 10 часов
Выполнение домашних заданий в виде решения задач	4 - 6 часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### *МДК.01.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)*

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

##### **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы:**

Профессиональный модуль входит в основную профессиональную образовательную программу в части освоения вида профессиональной деятельности (ВДП) «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

С целью освоения указанным ВДП обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

##### ***иметь практический опыт:***

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

##### ***уметь:***

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда

Российской Федерации;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

-

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*Очная форма обучения:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

*Заочная форма обучения:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 142 часа.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Перечень общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила этики.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план ПМ по очной форме обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов ПМ	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	Теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. – 2.3	МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	162	108	80	28	-	54	-		
ОК 1 - 12	Учебная практика								18	
2.1 - 2.3	Производственная практика									36
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

по заочной форме обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов ПМ	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	Теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. – 2.3	МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	162	20	18	2	-	142	-		
ОК 1 - 12 2.1 - 2.3	Учебная практика								18	
	Производственная практика									36
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>142</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ (ПФР)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Назначение ПСО в системе российского права</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1 Общая характеристика системы социальной защиты населения в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 1,3-7,9,10-12 ПК 2.3
	1 Система социальной защиты населения Российской Федерации и ее структура.			
	2 Социальная защита населения: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная поддержка (помощь).			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<i>Контрольные работы</i>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Подготовка сообщений на заданные темы				
<b>Тема 1.2. Пенсионный фонд Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 1,4,5,9,10,11 ПК 2.2, 2.3
	1 Образование и развитие ПФР. Задачи и функции ПФР. Структура ПФР. ПФР в системе обязательного пенсионного страхования.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<i>Контрольные работы</i>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Подготовка сообщений на заданные темы			
<b>Тема 1.3. Фонд социального страхования Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.2, 2.3
	1 Правовое положение, задачи и функции Фонда социального страхования РФ. Организация работы ФСС.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		



	<i>Контрольные работы</i>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Подготовка сообщений на заданные темы			
<b>Тема 1.4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.3
	1   Правовое положение, задачи и функции Федерального фонда обязательного медицинского страхования.			
	2   Нормативно-правовая база обязательного медицинского страхования в РФ. Организация работы ФОМС по защите прав граждан.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<i>Контрольные работы</i>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Подготовка сообщений на заданные темы			
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Государственные органы социальной защиты населения</i></b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации в сфере социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1   Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: правовое положение, задачи и функции.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	7	
Подготовить схему «Структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».				
<b>Тема 2.2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1   Правовое положение, задачи и функции органов исполнительной власти в сфере социальной защиты населения субъектов РФ.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Организация работы подведомственных органов, организаций и учреждений социальной защиты населения.			
	<i>Контрольные работы</i>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	Подготовка сообщений на заданные темы			

<b>Тема 2.3. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 1,2,4,5,9,10,11 ПК 2.2, 2.3
	1	Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.			
	2	Порядок признания лица инвалидом.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	Развитие и эксплуатация Единой автоматизированной вертикально-интегрированной информационно-аналитической системы по проведению медико-социальной экспертизы				
	<i>Контрольные работы</i>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
Подготовка сообщений на заданные темы					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения</b>		<b>34</b>	<b>65</b>	
<b>Тема 3.1. Правовое положение, задачи и функции органов социальной защиты населения города и района</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Правовое положение, задачи, функции и структура органов социальной защиты населения города и района. Взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями и организациями.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		-	-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	7	
Подготовить схему: «Структура органов социальной защиты населения города и района»					
<b>Тема 3.2. Организация справочно-кодификационной работы территориальных органов социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Проведение систематизации законодательства: подшивки; контрольные экземпляры нормативных актов; хронологические журналы регистрации.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		1	-	
	Организация справочно-кодификационной работы				
	<i>Контрольные работы</i>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	7	
Подготовка сообщений на заданные темы					

<b>Тема 3.3.</b> <b>Организация назначения, выплаты и доставки пособий и компенсаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Порядок назначения, выплаты и доставки единовременных, ежемесячных пособий и компенсаций, предусмотренных действующим законодательством.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		1	-	
	Назначение единовременных, ежемесячных пособий и компенсаций, предусмотренных действующим законодательством.				
	<i>Контрольные работы</i>		-	-	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Организация работы органов соцзащиты населения по трудовому устройству и реабилитации инвалидов, материально-бытовому и социальному обслуживанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Реабилитация инвалидов. Организация трудоустройства инвалидов.			
	2	Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей и инвалидов. Социальное попечительство.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		1	-	
	Организация работы по трудовому устройству, реабилитации, материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов.				
<i>Контрольные работы</i>		-	-		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Организация социального обслуживания населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Организация работы учреждений социального обслуживания: правовое положение, задачи, функции.			
	2	Виды социального обслуживания.			
<b>Лабораторные работы</b>		-	-		
<b>Практические занятия</b>		1	-		

	Организация социального обслуживания населения			
	<i>Контрольные работы</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	7	
	Подготовка сообщений на заданные темы			
<b>Тема 3.6 Организация работы по приему граждан и рассмотрению письменных обращений граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	20	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Рассмотрение писем и жалоб населения в органах социальной защиты населения. Анализ писем граждан.			
	2 Виды обращений граждан: предложение, запрос, заявление, жалоба. Сроки рассмотрения обращений граждан и контроль за своевременным их исполнением.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Организация приема и рассмотрение письменных обращений граждан.			
	<i>Контрольные работы</i>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Подготовка сообщений на заданные темы				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Организация работы органов пенсионного фонда РФ</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	
<b>Тема 4.1. Структура и правовое положение органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	Нормативно-правовые акты, составляющие основу деятельности органов ПФР.			
	Структура управления ПФР. Отделения ПФР по городу Москва.			
	<i>Контрольные работы</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	7	
1. Подготовка сообщений на заданные темы. 2. Составьте схему «Структура управления ПФР».				
<b>Тема 4.2. Общие вопросы организации работы органов Пенсионного фонда РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ налоговой службой, федеральным казначейством, организациями социальной защиты населения, ЗАГС и другими органами. Организация противодействия коррупции.			
	2 Организация справочно-кодификационной работы в органах			

	Пенсионного фонда РФ.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	1. Подготовка комплексного плана работы ПФР. 2. Организация работы с обращениями застрахованных лиц, организаций и страхователей. 3. Деятельность колл-центра и online-приемной ПФР. 4. Деятельность комиссии ПФР по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов			
	<i>Контрольные работы</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	7	
	1. Анализ нормативной базы: Постановление Правления ПФР «О работе с обращениями граждан, застрахованных лиц, организаций и страхователей» 2. Подготовка сообщений на заданные темы			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Правовая основа и организация индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования.			
	2 Организаций работы региональных отделений Пенсионного фонда РФ поактуализации информационной базы персонифицированного учета.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
	1. Использование информационной базы персонифицированного учета для назначения (перерасчета) пенсий 2. Основные формы документов для ведения работ по персонифицированномуучету 3. Развитие законодательной базы индивидуального (персонифицированного) учета 4. Функции отдела индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами 5. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования 6. Информирование застрахованных лиц о состоянии их индивидуальных лицевыхсчетов 7. Осуществление учёта уплаченных работодателем страховых взносов на обязательное пенсионное страхование на индивидуальном лицевом счёте в			

	<b>ПФР</b>			
	<i>Контрольные работы</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	7	
	Анализ нормативной базы: Федеральный закон РФ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996 № 27-ФЗ (последняя редакция). Составить конспект			
<b>Тема 4.4. Организация работы отдела (группы) оценки пенсионных прав застрахованных лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Организация документальной проверки достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о стаже застрахованных лиц на соответствующих видах работ			
	2 Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц			
	3 Особенности подтверждения достоверности индивидуальных сведений, содержащих информацию о работе, связанной с педагогической, лечебной и иной деятельностью по охране здоровья населения			
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	1. Функции и задачи отдела (группы) оценки пенсионных прав застрахованных лиц 2. Проверка документов, связанных с представлением сведений индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц			
	<i>Контрольные работы</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	12	
	1. Анализ нормативной базы: Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. От 30.04.2021) 2. Анализ нормативной базы: Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 166-ФЗ (последняя редакция) 3. Анализ нормативной базы: Приказ Минтруда России от 04.06.2019 N 375 "О плане мероприятий ("дорожной карте") по реализации Федерального закона от 1 апреля 2019 г. N 48-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и отдельные законодательные акты			

	Российской Федерации" и совершенствованию взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с Пенсионным фондом Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти» 4. Анализ нормативной базы: Постановление Правления ПФ РФ от 11.01.2018 N3п (ред. от 11.03.2020) "Об утверждении формата, порядка и условий направления в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи страхователю форм документов, используемых в целях привлечения страхователей к ответственности, предусмотренной статьей 17 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2018 N 49887)				
<b>Тема 4.5. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3	
	1	Порядок обращения за пенсией. Порядок приема и обработки документов для назначения и перерасчета пенсии. Технология по назначению, перерасчету пенсии в условиях клиентской службы.			
	2	Организация работы по развитию клиентских служб в территориальных органах ПФР			
	3	Организация работы Комиссии территориального органа ПФР по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан			
	4	Клиентские службы в территориальных органах ПФР			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		-
	<b>Практические занятия</b>		2		-
	1. Функции и задачи отдела назначения и перерасчета пенсий, отдела выплаты пенсий 2. Порядок приема документов для назначения, перерасчета пенсий				
	<i>Контрольные работы</i>		-		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		7
1. Анализ нормативной базы: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. От 30.04.2021 «О страховых пенсиях» 2. Составить конспект: Перерасчет размера страховой пенсии без заявления Перерасчет размера страховой пенсии по заявлению Перерасчет размера страховой пенсии с учетом иных периодов					

<b>Тема 4.6. Организация работы отделов социальных выплат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты и набора услуг отдельным категориям граждан.			
	2	Дополнительно ежемесячное материальное обеспечение (ДЕМО). Порядкообращения за ДЕМО. Порядок назначения и выплаты ДЕМО.			
	3	Задачи и функции отдела социальных выплат			
	4	Граждане, имеющие право на получение ЕДВ и размер ЕДВ. Порядок обращения за ЕДВ. Порядок пересчета размера ЕДВ			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		2	-	
	1. Задачи и функции отдела социальных выплат 2. Состав НСУ. Порядок реализации права на получение и отказ от НСУ 3. Прием заявления, постановка на учет отдельных категорий граждан, имеющих право на предоставление набора социальных услуг по дополнительному лекарственному обеспечению				
	<i>Контрольные работы</i>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	7	
1. Анализ нормативной базы: Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция) 2. Анализ нормативной базы: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г. N 787н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации и установлению выплат социального характера" (с изменениями и дополнениями) 3. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с реализацией мер социальной поддержки отдельных категорий граждан» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 17.06.2020)					
<b>Тема 4.7. Организация работы по оформлению государственного сертификата на материнский (семейный)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Порядок предоставления ежемесячной денежной выплаты и набора услуг отдельным категориям граждан			
	2	Порядок проведения консультацией в территориальном органе Пенсионного фонда			
	3	Порядок подачи документов на получение сертификата на материнский капитал. Принятие территориальным органом ПФР решения о предоставлении материнского капитала.			



капитал территориальным органом Пенсионного фонда РФ	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		2	-	
	1. Алгоритм получения сертификата 2. Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала 3. Порядок перечисления материнского (семейного) капитала Пенсионным фондом Российской Федерации (территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации) в безналичном порядке на указанный в соответствующем договоре банковский счет организации				
	<i>Контрольные работы</i>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	7	
1. Анализ нормативной базы: Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.11.2006 № 256-ФЗ 2. Оформление государственного материнского (семейного) капитала. Конспект					
<b>Раздел 5.</b>	<b>Негосударственная система социальной защиты населения</b>		<b>32</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Функции общественных организаций в области социальной защиты и обслуживания граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1	Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения			
	2	Цели, задачи и принципы ВОИ, ВОС, ВОГ.			
	3	Совет ветеранов			
	4	Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции			
	5	Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан.			
	6	Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения			
	7	Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		2	-	
1. Члены ВОИ, ВОГ, ВОС. Прекращение членства в ВОИ, ВОГ, ВОС 2. Право законодательной инициативы ВОИ, ВОГ, ВОС. 3. Основные направления деятельности ВОИ, ВОГ, ВОС. 4. Специфика деятельности благотворительных фондов.					

	<i>Контрольные работы</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	7	
	1. Подготовка сообщений на заданные темы 2. Конспект: Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция)			
<b>Тема 5.2. Организация работы негосударственных пенсионных фондов по дополнительному Пенсионному обеспечению граждан. Предоставление мер социальной поддержки организациями, независимо от форм собственности, работникам этих организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Негосударственные пенсионные фонды			
	2 Дополнительное пенсионное обеспечение граждан.			
	3 Организация работы органов местного самоуправления по предоставлению дополнительных мер социальной поддержки населению			
	4 Предоставление мер социальной поддержки организациями, независимо от форм собственности, работникам этих организаций			
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	-	
	1. Дополнительное пенсионное обеспечение граждан. 2. Особенности деятельности негосударственных служб 3. Особенности деятельности негосударственных служб 4. Особенности деятельности организаций в сфере социальной работы в регионе			
	<i>Контрольные работы</i>	-	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	7	
1. Анализ нормативной базы: Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ (последняя редакция) 2. Составить схему «Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи» 3. Анализ нормативной базы: Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ (последняя редакция)				
<b>Тема 5.3. Социальное обслуживание негосударственным организациями и гражданами,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3
	1 Социальное обслуживание негосударственными организациями по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.			
	2 Социальное обслуживание негосударственными организациями по социальному обслуживанию населения без образования юридического			

занимающимися предпринимательс кой деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица		лица.			
	3	Социальное обслуживание гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.			
	4	Социальное обслуживание гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	-	
	<b>Практические занятия</b>		2	-	
	1. Особенности социального обслуживания населения не государственными организациями по социальному обслуживанию без образования юридического лица. 2. Особенности социального обслуживания населения не государственными организациями по социальному обслуживанию без образования юридического лица.				
	<i>Контрольные работы</i>		-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	7		
Анализ нормативной базы: Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ (последняя редакция)					
<b>Выполнение курсового проекта</b> 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы. 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка приложений к курсовой работе. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 10. Защита курсовой работы.		-	-	ОК 1-12 ПК 2.1, 2.2, 2.3	
<b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b> 1. Государственная система социальной защиты населения. 3. Организация работы федеральных органов социальной защиты населения. 4. Организация работы органов социальной защиты населения города Слободского.		-	-		

<ol style="list-style-type: none"><li>5. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по назначению и выплате пособий на детей города Слободского.</li><li>7. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства города Слободского.</li><li>8. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов города Слободского.</li><li>9. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области социальной поддержки граждан в жилищно-коммунальной сфере города Слободского.</li><li>10. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области социальной поддержки пожилых граждан, ветеранов и других категорий граждан города Слободского.</li><li>11. Организация работы федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок признания лица инвалидом.</li><li>12. Организация работы органов социальной защиты населения с общественностью города Слободского.</li><li>13. Организация социального обслуживания населения. Новые социальные службы.</li><li>14. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации в городе Слободского.</li><li>15. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации в районах (городах).</li><li>16. Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.</li><li>17. Организация работы отдела оценки пенсионных прав застрахованных лиц Управления Пенсионного Фонда Российской Федерации города Слободского.</li><li>18. Организация работы отделов назначения перерасчета и выплаты пенсий Управления Пенсионного Фонда Российской Федерации города Слободского.</li><li>19. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами Управления Пенсионного Фонда Российской Федерации города Слободского.</li><li>20. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействия с Пенсионным фондом Российской Федерации.</li><li>21. Организация работы Фонда социального страхования Российской Федерации.</li><li>22. Организация работы органов Фонда социального страхования Российской Федерации в субъектах Российской Федерации города Слободского. Организация работы органов Фонда социального страхования Российской Федерации в префектурах города Слободского.</li></ol>			
---	--	--	--

<p>23. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан страховыми пособиями на предприятиях города Слободского.</p> <p>24. Организация работы государственных органов по социальной защите безработных города Слободского.</p> <p>25. Организация работы центров занятости населения в префектурах города Слободского.</p> <p>26. Организация работы системы органов, учреждений и организаций, осуществляющих медицинскую помощь гражданам в рамках обязательного медицинского страхования.</p> <p>27. Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации города Слободского.</p> <p>28. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в префектурах города Слободского.</p> <p>29. Понятие и совершенствование организации работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда России.</p> <p>30. Роль и значение в социальной защите таких организаций, как Всероссийское общество слепых (ВОС), Всероссийское общество глухих (ВОГ) и Всероссийское общество инвалидов (ВОИ), Международного движения Красного креста и Красного Полумесяца.</p> <p>31. Организация социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося над курсовым проектом.</b></p> <p>1. Выбор темы курсового проекта, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.</p> <p>2. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсового проекта.</p> <p>3. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.</p> <p>4. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.</p> <p>5. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</p> <p>6. Составление конспекта курсового проекта.</p> <p>7. Написание введения курсового проекта, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания проекта.</p> <p>8. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.</p> <p>9. Написание части курсового проекта, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.</p>	-	-	

10. Подбор и оформление приложений по теме курсового проекта.			
11. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений порезультатам теоретического и практического материала.			
12. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований.			
10. Оформление курсового проекта согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.			
<b>Всего по МДК 02.01:</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	
<b>Учебная практика по ПМ.02</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	ОК 1 - 12 ПК 2.1 - 2.4
<b>Виды работ:</b>			
- формирование документации структурных подразделений государственных органов социальной защиты населения на региональном и федеральном уровне;			
- обоснование НПА при принятии решений;			
- формирование алгоритма работы структурных подразделений органов социальной защиты населения;			
- определение перечня необходимых документов;			
- систематизация документов;			
- подготовка пенсионных дел;			
- организация мониторинга различных источников для выявления лиц, нуждающихся в социальной защите населения;			
- подготовка сведений о заявителях в базах данных получателей пенсий, компенсаций, услуг и других социальных выплат;			
- изучение организации регистрации обращений граждан;			
- изучение алгоритма действий при составлении ответов на письменные обращения граждан;			
- изучение алгоритма выплаты пенсий в территориальном органе ПФР;			
- выявление информации, необходимой для составления статистики;			
- сбор информации для составления статистики с применением ИТ;			
- составление проекта годового календарного плана работы территориального органа;			
- формирование алгоритма планирования отдельных видов работ;			
- составление проектов решений об установлении опеки (попечительства);			
- исследование порядка контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку попечительство, переданными на воспитание в приемную семью.			
<b>Производственная практика по ПМ.02</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	ОК 1 - 12

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводный инструктаж;</li> <li>- ознакомление с локальными актами организации;</li> <li>- определение места отдела в структуре учреждения;</li> <li>- изучение задач деятельности отдела;</li> <li>- изучение должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалистов;</li> <li>- анализ планирования работы отдела (комплексный план, запланированные действия за отчетный период);</li> <li>- анализ справочно-кодификационной работы в отделе;</li> <li>- изучение структуры отдела;</li> <li>- основные задачи отдела;</li> <li>- перечень должностных обязанностей;</li> <li>- перечень запланированных действий за отчетный период;</li> <li>- определение места отдела в структуре учреждения. Изучение задач деятельности отдела;</li> <li>- изучение должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалистов;</li> <li>- изучение должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалистов;</li> <li>- анализ комплексного плана работы;</li> <li>- анализ справочно-кодификационной работы;</li> <li>- анализ внесенных изменений за последний год;</li> <li>- анализ основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждения;</li> <li>- анализ основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих порядок планирования работы учреждения;</li> <li>- анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и Перечень нормативно-правовых актов;</li> <li>- анализ основных НПА, регулирующих вопросы социальной защиты работников;</li> <li>- анализ основных НПА, регулирующих вопросы социальной защиты работников;</li> <li>- анализ работы с обращениями работников;</li> <li>- изучение порядка ведения приема работников;</li> <li>- изучение письменных обращений работников;</li> <li>- разработка дней и часов работы с населением;</li> <li>- анализ устных обращений;</li> <li>- анализ письменных обращений работников за отчетный период (общее количество, количество по видам обращений, категории обратившихся, основные вопросы);</li> <li>- разработка схем работы с обращениями;</li> <li>- уяснение документооборота при определении права, размера и сроков назначения социального</li> </ul>			ПК 2.1 - 2.4
---	--	--	--------------

обеспечения; - изучение содержания и последовательности выполняемых операций по приему документов необходимых для определения права, размера и сроков назначения социального обеспечения; - описание содержания и последовательности выполняемых операций по приему документов необходимых для определения права, размера и сроков назначения социального обеспечения; - изучение работы отдела в СМЭВ; - установление места отдела в СМЭВ.			
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета права социального обеспечения.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

Компьютеры по количеству обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением:

1. ОС Windows, MS Office, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Comodo Internet Security, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
2. проектор;
3. экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

*Основные источники:*

1. Роик В.Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР): учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Д. Роик. –М.: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14142-9. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [10TUhttps://urait.ru/bcode/467875U10T](https://urait.ru/bcode/467875U10T)

*Дополнительные источники:*

2. Афтахова А.В. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В. Афтахова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 13354-7. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476573>

3. Платыгин Д.Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.Н. Платыгин, В.Д. Роик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 395 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13518-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476837>

*Интернет-ресурсы:*

1. 42ТПроект компании "КонсультантПлюс"42Т – URL:<http://civil.consultant.ru/>
2. 42ТВсе о праве. Гражданское право42Т. Материалы по гражданскому праву: библиотека (учебные пособия, монографии, статьи), аналитика. Гражданские правоотношения – URL: [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)
3. Закон и порядок. Новости законодательства. История правовой литературы России. Законотворческий процесс. Законодательство РФ. Система права. Судебная система. Правовая защита. Налоговые органы. Таможенные органы. Юридическая литература. – URL: <http://zakon.rin.ru/>
4. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы – URL: <https://dszn.ru/>
5. Пенсионный Фонд Российской Федерации. – URL: <https://pfr.gov.ru/>
6. Журнал Социальная защита в России. – URL: <https://sotszashita.ru/>
7. Журнал Социальное и пенсионное право. – URL: <http://lawinfo.ru/catalog/contents/socialnoe-i-pensionnoe-pravo/1/>
8. Журнал Государство и право. – URL: <http://www.igpran.ru/journal/>
9. Журнал Власть. – URL: <https://www.isras.ru/authority.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</li> <li>- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- участвовать в организационно- управленческой работеструктурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</li> <li>- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</li> <li>- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</li> <li>- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- принимать решения об установлении опеки и попечительства;</li> <li>- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> <li>- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания</li> </ul>	<p>ОК 1-12 ПК 2.1 – 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов;</li> <li>- экспертное наблюдение за работой во время практических занятий;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы;</li> <li>- оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.</li> </ul>

<p>социальной помощи          вышестоящим в порядке          подчиненности лицам;          - разграничивать          компетенцию органов социальной          защиты населения, Пенсионного          фонда Российской Федерации,          определять их подчиненность,          порядок функционирования;          - применять приемы          делового общения и правила          культуры поведения в          профессиональной деятельности;          - следовать этическим          правилам, нормам и принципам в          профессиональной деятельности</p>		
<p><i>Усвоенные знания:</i>          знать:          - нормативные правовые          акты федерального,          регионального, муниципального          уровней, локальные нормативные          акты организаций, регулирующие          организацию работы органов          Пенсионного фонда Российской          Федерации и социальной защиты          населения;          - систему государственных          органов и учреждений социальной          защиты населения, органов          Пенсионного фонда Российской          Федерации;          - организационно-          управленческие функции          работников органов и учреждений          социальной защиты населения,          органов Пенсионного фонда          Российской Федерации;</p>	<p>ОК 1-12          ПК 2.1 – 2.3</p>	<p>- экспертное наблюдение и          оценка работы во время устных          опросов;          - экспертное наблюдение за          работой во время практических          занятий;          - оценка выполнения          самостоятельной внеаудиторной          работы;          - оценка результатов текущей и          промежуточной аттестации.</p>

<p>передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</li><li>- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;</li><li>- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</li><li>- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;</li><li>- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</li></ul>		
---	--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

### *МДК.03.01 Организация работы правоохранительных и судебных органов*

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Правоохранительные и судебные органы»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.04 *Юриспруденция (Право и организация социального обеспечения)*

**1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** модуль относится к учебным дисциплинам профессионального цикла.

Это одна из вводных учебных дисциплин, опирающаяся на общие правовые теоретические и методологические положения и являющаяся базовой (основополагающей) для изучения других юридических дисциплин, исследующих государственно-правовые явления и, как правило, рассматривающих порядок деятельности основных правоохранительных органов.

**Предмет профессионального модуля «Правоохранительные и судебные органы» – совокупность правовых норм и регулируемые ими отношения, связанные с образованием правоохранительных органов, их системой, внутренней структурой, кадровым составом и основными направлениями деятельности, а также сведения исторического и сравнительно-правового характера.**

В процессе освоения профессионального модуля у студентов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины курсант должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью преподавания профессионального модуля «Правоохранительные и судебные органы» является подготовка специалистов, получающих после окончания колледжа диплом о среднем юридическом образовании. **Основная цель** изучения ПМ - сформировать у учащихся четкое представление о системе и логике построения правоохранительных органов, о выполняемой ими правоохранительной деятельности, об их взаимодействии друг с другом и иными государственными и негосударственными организациями, каково их социальное предназначение, правовая основа деятельности.

При реализации программы учитывается межпредметная связь с профессиональными дисциплинами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовно процессуальное право», «Прокурорский надзор», «Административная деятельность ОВД», «Гражданское право и гражданский процесс».

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- Всесторонне оценивать социально-политические процессы в правоохранительной сфере в РФ и давать им соответствующую правовую характеристику.
- Самостоятельно анализировать и применять законы и иные нормативные правовые акты в практической деятельности.
- Определять взаимосвязь и взаимовлияние правоохранительных органов друг на друга и в целом на политику государства.
- Анализировать правовое положение и содержание деятельности конкретных правоохранительных органов.
- Охарактеризовать правовой статус сотрудников правоохранительных органов осуществляющих правоохранительную деятельность.
- Обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан.
- Юридически грамотно оценивать факты, принимать обоснованные решения в точном соответствии с законодательством о деятельности правоохранительных органов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- Общие положения о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах, виды правоохранительных органов и их систему.
- Механизм правового регулирования в РФ.
- Правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов.
- Принципы организации и деятельности правоохранительных органов, их компетенцию и систему, основные формы и методы деятельности, правовые основы взаимодействия с другими государственными органами.
- Порядок построения и функционирования судебной системы, органов предварительного расследования, органов прокуратуры и иных органов Российской Федерации, охватываемых категорией «правоохранительные».
- Правовой статус государственных служащих правоохранительных органов.
- Содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

*Очная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

### *Заочная форма обучения*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 122 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме обучения</b>	<b>Объем часов по заочной форме обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>	<b>26</b>
в том числе:		
Занятия на уроках	70	22
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	30	4
в том числе:		
контрольные работы	-	1
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>	<b>122</b>
в том числе:		
Работа с конспектом занятия, учебной литературой		26
Разработка рефератов по темам курса		26
Самостоятельная работа с НПА		22
Составление схем и таблиц		22
Работа с информационными справочно-правовыми системами, интернет – ресурсами		28
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>	<i>экзамена</i>
<b>Учебная практика по ПМ.03</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Производственная практика по ПМ.03</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**2.2. Тематический план и содержание МДК.03.01 Организация работы правоохранительных и судебных органов**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Правоохранительная деятельность</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1. Понятие правоохранительной деятельности</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1 Правоохранительная деятельность. Предмет и система курса "Правоохранительные и судебные органы".	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие, признаки, цели, задачи правоохранительной деятельности. 2. Основные направления (виды) правоохранительной деятельности. 3. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации. Виды правоохранительных органов и их система. Контроль и надзор за законностью деятельности правоохранительных органов. 4. Предмет и система курса "Правоохранительные и судебные органы".	1	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схем и таблиц основных направлений правоохранительной деятельности. Решение задач и тестов по теме.	2		2
Тема 1.2 Нормативно – правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая характеристика нормативной правовой базы курса "Правоохранительные и судебные органы". 2. Конституция РФ как источник права. 3. Федеральное законодательство. 4. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ.	2		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме «Законодательство о правоохранительных органах».	2	5	
<b>Раздел 2. Судоустройство</b>		<b>49</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 2. Судебная власть и правосудие в РФ.</b>		<b>14</b>	<b>13</b>	
Тема 2.1 Понятие и	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2



основные признаки судебной власти. Понятие правосудия.	1. Принцип разделения и взаимодействия властей как важнейшая черта правового государства. 2. Понятие и признаки судебной власти. Полномочия (функции) судебной власти. 3. Понятие и свойства правосудия. 4. Суд как орган судебной власти. Разрешение юридических конфликтов - основная задача суда. Роль суда как гаранта конституционных прав и свобод граждан.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем и таблиц основных признаков судебной власти. Написание рефератов по теме «Особенности судебной власти».	2	5	
Тема 2.2. Принципы правосудия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1	2
	1. Понятие и система принципов правосудия. 2. Законность. 3. Осуществление правосудия только судом. 4. Независимость судей. 5. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. 6. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. 7. Состязательность и равноправие сторон. 8. Презумпция невиновности. 9. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. 10. Открытое разбирательство дел во всех судах. 11. Национальный язык судопроизводства. 12. Участие представителей народа в отправлении правосудия. 13. Охрана чести и достоинства личности. 14. Непосредственность и устность судебного разбирательства.			
	<b>Практическое занятие:</b> Конспектирование и анализ ст. 118 - 123 Конституции РФ. Решение задач и тестов по теме.	2	-	3
Тема 2.3. Правовой	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1	2

статус судей.	1. Судья - носитель судебной власти. Статус судей в Российской Федерации, его законодательное регулирование. Присяга судьи. Символы судебной власти. 2. Требования, предъявляемые к судьям. Отбор кандидатов на должность судьи. 3. Порядок наделения судей полномочиями. Срок полномочий судей, их несменяемость. 4. Независимость судей и ее гарантии. 5. Статус присяжных и арбитражных заседателей.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование и анализ ст.ст. 1 – 20 Закона РФ «О статусе судей в РФ».	2	5	
<b>Тема 3 . Судебная система Российской Федерации</b>		<b>35</b>	<b>33</b>	
Тема 3.1 Судебная система РФ. Общая характеристика	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая характеристика судебной системы РФ. 2. Структура судебной системы РФ. 3. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. 4. Законодательство о судах.	2	1	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие конституционного контроля и его основные признаки и задачи. Законодательство о конституционном контроле. 2. Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Задачи и полномочия Конституционного Суда РФ. 3. Организация Конституционного Суда РФ. 4. Производство в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, юридическое значение. 5. Особенности правового положения судей Конституционного Суда РФ.	3		2
Тема 3.2 Конституционный Суд РФ.	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем и таблиц основных направлений деятельности Конституционного Суда РФ. Написание рефератов по темам «Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ» и «Толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ».	2	5	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2

Арбитражные суды.	1. Понятие судопроизводства в арбитражных судах Российской Федерации. Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их основные задачи и полномочия. 2. Система арбитражных судов и их характеристика. Судебные звенья и судебные инстанции в арбитражных судах. 3. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, его состав, структура и основные полномочия. 4. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем и таблиц основных направлений деятельности арбитражных судов. Написание рефератов по теме «Система арбитражных судов РФ».	2	5	
Тема 3.4 Суды общей юрисдикции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
	1. Понятие гражданского, уголовного и административного судопроизводства. 2. Суды общей юрисдикции как органы судебной власти по осуществлению правосудия в порядке гражданского, уголовного и административного судопроизводства: понятие, основные задачи и полномочия. 3. Деление судов общей юрисдикции на общегражданские суды, военные суды и специализированные суды.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы «Система судов общей юрисдикции РФ». Написание рефератов по основным видам судопроизводства.	2	5	
Тема 3.5. Верховный Суд РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
	1. Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Состав суда и его структура. 2. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. 3. Президиум суда, его состав, порядок образования и полномочия. 4. Коллегии Верховного Суда РФ. 5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.			
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схемы «Состав и структура Верховного Суда РФ». Решение тестов по теме.	2	-	2
Тема 3.6 Суды общей юрисдикции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2

юрисдикции среднего звена. Военные суды.	1. Полномочия и виды судов среднего звена. Осуществление ими надзора за судебной деятельностью нижестоящих судов. Состав суда при рассмотрении конкретного дела. 2. Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Система военных судов: гарнизонные военные суды, окружные (флотские) военные суды, Военная коллегия Верховного суда Российской Федерации. Подсудность дел военным судам.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем и таблиц «Система военных судов РФ».	2	5	
Тема 3.7 Районный суд.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
	1. Районный суд - основное звено судов общей юрисдикции. Порядок образования и организации работы. Правовое регулирование деятельности районных судов. 2. Состав районных судов: председатель суда, члены суда, народные заседатели, секретарь судебного заседания, аппарат суда. 3. Полномочия районного суда. Состав суда при рассмотрении конкретного дела.			
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач и тестов по теме.	2	-	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы «Структура и полномочия районного суда». Написание рефератов по отдельным полномочиям районного суда.	2	5	
Тема 3.8 Суд присяжных в РФ.	<b>Практическое занятие:</b> Работая с ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» осуществить анализ статей 1 – 12 закона и письменно ответить на следующие вопросы: 1. Подсудность дел суду присяжных. 2. Состав суда присяжных. 3. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. 4. Составление списков присяжных заседателей. 5. Гарантии независимости и неприкосновенности присяжного заседателя. 6. Значение суда присяжных для осуществления правосудия в РФ.	2	1	3
Тема 3.9 Суды субъектов РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
	1. Система судов субъектов РФ. Законодательство о судах субъектов РФ. 2. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Их правовое положение,			

	основные задачи и полномочия. Решения выносимые ими. 3. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.			
Тема 3.10 Органы судейского сообщества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		2
	1. Задачи и структура органов судейского сообщества. 2. Съезд, советы, общие собрания судей и их компетенция. 3. Порядок формирования квалификационных коллегий судей и их полномочия.			
<b>Раздел 3. Государственные правоохранительные органы</b>		<b>70</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 4. Прокуратура РФ.</b>		<b>9</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1 Функции, принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1	2
	1. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры. 2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина – общенадзорное направление деятельности органов прокуратуры Российской Федерации. 3. Иные направления деятельности прокуратуры: уголовное преследование; участие в рассмотрении дел судами; координация деятельности по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности; рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений. 4. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление, предупреждение прокурора. 5. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Порядок назначения прокуроров на должность. Присяга прокурора. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.			
	<b>Практическое занятие:</b> Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Система органов прокуратуры. 2. Направления деятельности прокуратуры 3. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. 4. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление, предупреждение прокурора. 5. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.	2	-	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем и таблиц «Структура Генеральной прокуратуры РФ».	2	5	
Тема 4.2. История развития и текущее реформирование органов прокуратуры.	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание рефератов по теме: «История становления и развития органов прокуратуры в РФ»	2	12	
<b>Тема 5. Органы юстиции РФ.</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	
Тема 5.1 Общая характеристика органов юстиции РФ. Министерство юстиции РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие органов юстиции, их основные задачи. Система органов юстиции. Основные направления деятельности органов юстиции. 2. Министерство юстиции РФ, его функции и полномочия. 3. Структура Министерства юстиции РФ, его территориальные органы, иные органы и учреждения юстиции, а также организации, обеспечивающие их деятельность.	2	1	2
Тема 5.2 Федеральная служба судебных приставов и Федеральная служба исполнения наказаний.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Обеспечение органами юстиции принудительного исполнения актов судебных и других органов (исполнительное производство). Виды документов, подлежащих принудительному исполнению. 2. Служба судебных приставов в системе органов Министерства юстиции Российской Федерации, ее структура и полномочия. Судебные приставы-исполнители, их основные задачи, права и обязанности. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности. 3. Обеспечение исполнения уголовных наказаний, содержания подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, находящихся под стражей. 4. Уголовно-исполнительная система Министерства юстиции РФ. Учреждения, исполняющие наказание. Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции РФ: структура, основные функции. Территориальные органы управления уголовно-исполнительной системой.	2		2
Тема 5.3 Особенности компетенции отдельных служб, входящих в органы	<b>Практическое занятие:</b> Решение тестовых заданий. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Понятие органов юстиции, их основные задачи 2. Система органов юстиции.	2	1	2

юстиции.	3. Министерство юстиции Российской Федерации, его структура и полномочия. 4. Осуществление государственной регистрации общественных и религиозных объединений и организаций. 5. Нормотворческая деятельность Минюста. 6. Уголовно-исполнительная система. 7. Служба судебных приставов в системе органов Министерства юстиции РФ, ее структура и полномочия.			
Тема 5.3 Особенности компетенции отдельных служб, входящих в органы юстиции.	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание рефератов по теме: «Современное состояние и перспективы развития органов ФСИН (ФССП) в России».	2	5	
<b>Контрольная работа</b>	Решение заданий по всем пройденным темам курса «Правоохранительные и судебные органы».	-	-	2
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 6. Органы внутренних дел.</b>		<b>15</b>	<b>13</b>	
Тема 6.1 Органы внутренних дел Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие правопорядка и его основные черты. Охрана правопорядка - важнейшая функция правоохранительной деятельности государства. Органы внутренних дел и их роль в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности. 2. Система органов внутренних дел Российской Федерации, их задачи и принципы. Основные направления деятельности органов внутренних дел. 3. Министерство внутренних дел РФ: структура, основные задачи и полномочия. 4. ГУВД по федеральным округам, МВД республик, УВД (ГУВД) краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов; их правовое положение. Управления (отделы) внутренних дел городов, районов, районов в городах, их правовое положение.	2	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка схем, таблиц, рефератов и презентаций по темам: «Система органов внутренних дел РФ», «Структура МВД РФ».	2	5	
Тема 6.2 Полиция Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Полиция: задачи, функции, структура, принципы деятельности.	3	1	2

Федерации.	2. Обязанности и права полиции. 3. Правовая основа деятельности полиции. 4. Правовое положение сотрудника полиции. 5. Служба в полиции. 6. Ответственность сотрудника полиции. 7. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой, с другими правоохранительными органами. 8. Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел.			
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схем, таблиц «Структура полиции МВД РФ». Конспектирование и анализ статей ФЗ «О полиции»: ст.ст.5 - 11, 14, 15, 35, 49 – 53.	2	-	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме: «Почему милицию переименовали в полицию?»	2	5	
Тема 6.2.1 Основные направления деятельности полиции.	<b>Практическое занятие:</b> Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Назначение и основные направления деятельности полиции. 2. Принципы деятельности полиции. 3. Основные обязанности и права полиции. 4. Применение физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции. 5. Сотрудники полиции, их правовое положение. 6. Меры поощрения и наказания, применяемые к сотрудникам полиции.	2	-	2
Тема 6.3 Внутренние войска МВД России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
	1. Внутренние войска МВД РФ, задачи, функции и принципы деятельности. 2. Структура внутренних войск МВД РФ. 3. Участие воинских частей внутренних войск в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и в борьбе с преступностью. Основные права военнослужащих внутренних войск при обеспечении охраны правопорядка.			
<b>Тема 7. Органы обеспечения безопасности.</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	
Тема 7.1 Органы обеспечения безопасности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
	1. Понятие безопасности, ее основные объекты. Принципы и основные функции обеспечения безопасности. Органы обеспечения безопасности в РФ.			



	<p>2. Совет безопасности Российской Федерации, его состав и основные задачи.</p> <p>3. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, функции, принципы деятельности. Система и полномочия органов ФСБ РФ. Правовой статус сотрудников ФСБ.</p> <p>4. Органы внешней разведки РФ: система, задачи и основные полномочия.</p> <p>5. Федеральная служба охраны Российской Федерации: структура, задачи и основные полномочия.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме «От НКВД до ФСБ (ФСО, СВР) – история развития органов госбезопасности».</p>	2		
<p>Тема 7.2 Федеральная служба безопасности РФ.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Составление схем и таблиц «Система и структура ФСБ РФ». Анализ полномочий органов ФСБ и ОВД (гл.3 ФЗ «О ФСБ РФ», гл.3 ФЗ «О полиции»).</p>	2		3
<p>Тема 7.3 Федеральная служба охраны и Служба внешней разведки РФ.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Составление схем и таблиц основных направлений деятельности ФСО РФ и СВР РФ. Решение тестовых заданий.</p>	2		2
<b>Тема 8. Таможенные органы РФ. Федеральная миграционная служба. МЧС России.</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	
<p>Тема 8.1 Таможенные органы РФ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие таможенного дела и таможенной политики РФ. Экономические и правоохранительные цели таможенной деятельности.</li> <li>2. Таможенные органы Российской Федерации, их система и задачи.</li> <li>3. Основные направления деятельности таможенных органов.</li> <li>4. Полномочия таможенных органов, связанные с правоохранительной деятельностью.</li> <li>5. Должностные лица таможенных органов, правомочные вести производство по делам о контрабанде, иным преступлениям и нарушениям в сфере таможенных правил. Правовое положение этих сотрудников.</li> <li>6. Сотрудничество таможенных органов с другими правоохранительными органами, международными таможенными организациями в борьбе с отдельными видами преступлений.</li> </ol>	3	1	2

	<b>Практическое занятие:</b> Составление схем и таблиц: «Основные направления деятельности таможенных органов РФ» и «Система таможенных органов РФ». Решение тестовых заданий.	2	-	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по темам: «История развития таможенных органов в РФ», «Правонарушения в области таможенного дела и ответственность за них».	2	5	
Тема 8.2 Федеральная миграционная служба и МЧС РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
	1. Понятие и основные цели миграционной политики РФ. Современное состояние в сфере миграции в России. 2. ФМС России: задачи, система, основные направления деятельности. 3. Полномочия ФМС, связанные с правоохранительной деятельностью. Правовое положение сотрудников ФМС. 4. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ): задачи, система, основные направления деятельности. 5. Полномочия МЧС РФ, связанные с правоохранительной деятельностью. Правовое положение сотрудников МЧС РФ.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схем и таблиц основных направлений деятельности ФМС и МЧС РФ. Подготовка рефератов: «История развития органов ФМС в РФ», «История развития органов МЧС в РФ».	2	5	
<b>Тема 9. Органы контроля за незаконным оборотом наркотических средств.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	
Тема 9.1 Органы контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	2
	1. Понятие наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Политика и правовое регулирование в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ в России. Современное состояние в данной сфере. 2. Система органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. ФСКН России: задачи, основные направления и принципы деятельности. Территориальные органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. 3. Правомочия органов контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Правовой статус сотрудников ФСКН РФ.			

	<b>Практическое занятие:</b> Составление схем и таблиц основных направлений деятельности ФСКН РФ. Решение заданий по теме.	2	-	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов по теме: «Памятка для учащихся средних школ о вреде употребления наркотиков».	4	5	
<b>Тема 10. Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно – розыскную деятельность.</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	
Тема 10.1 Общая характеристика предварительного расследования. Органы дознания и предварительного следствия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Расследование преступлений, избличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важнейших правоохранительных функций. Понятие и признаки предварительного расследования. Формы предварительного расследования. 2. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды. 3. Органы предварительного следствия в системе МВД РФ, их структура и компетенция. Следственный аппарат органов ФСБ РФ и ФСКН РФ, структура и компетенция. 4. Понятие дознания, его виды. Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно. Дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно. Органы дознания. Их виды и компетенция. Организация органов дознания в системе органов внутренних дел РФ. 5. Следователь и лицо, производящее дознание (дознатель), их правовое положение. Полномочия при расследовании преступлений. Взаимоотношения следователя и дознавателя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, а также с прокурором, начальником следственного отдела (начальником органа дознания), судом.	2	1	2
Тема 10.2 Следственный комитет РФ.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Следственный комитет РФ: задачи, основные направления и принципы деятельности. Правовая основа деятельности. 2. Система и организация деятельности Следственного комитета РФ. 3. Служба в Следственном комитете РФ. Правовое положение сотрудников Следственного комитета РФ. 4. Контроль и надзор за законностью деятельности следствия и дознания в РФ.	2		2
Тема 10.3 Органы,	<b>Содержание учебного материала:</b>	3		2

осуществляющие оперативно – розыскную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки, цель и задачи оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, гарантии их осуществления.</li> <li>2. Оперативно-розыскные мероприятия и основания их проведения.</li> <li>3. Система, права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.</li> <li>4. Правовой статус сотрудников органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и граждан, содействующих этим органам.</li> <li>5. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.</li> </ol>			
Тема 10.4 Органы раскрытия и расследования преступлений.	<p><b>Практическое занятие:</b> Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и формы предварительного расследования.</li> <li>2. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды.</li> <li>3. Понятие дознания, его виды.</li> <li>4. Понятие и задачи оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>5. Оперативно-розыскные мероприятия и основания их проведения.</li> <li>6. Органы осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.</li> </ol>	2	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работая с УПК РФ (ст.ст. 38 - 41) составить сравнительную таблицу полномочий следователя и дознавателя. Работая с ФЗ «Об оперативно – розыскной деятельности» (ст.ст. 6,7) составить таблицу содержащую перечень оперативно – розыскных мероприятий. Осуществить анализ оснований для их проведения.</p>	2	5	
<b>Раздел 4. Негосударственные правоохранительные органы</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 11. Адвокатура и нотариат.</b>		<b>18</b>	<b>19</b>	
Тема 11.1 Адвокатура.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и формы оказания юридической помощи и защиты в РФ.</li> <li>2. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Задачи и принципы организации и деятельности адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.</li> <li>3. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры. Система адвокатуры в</li> </ol>	4	1	2

	<p>РФ. Формы адвокатских образований.</p> <p>4. Правовой статус адвоката. Контроль за деятельностью адвокатов.</p> <p>5. Взаимодействие коллегий адвокатов с органами юстиции, органами предварительного расследования и судами при осуществлении деятельности, связанной с оказанием юридической помощи гражданам и организациям.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Правовой статус адвоката», «Система адвокатуры в РФ», «Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами».</p>	4	5	
Тема 11.2 Нотариат.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Нотариат: понятие, задачи, функции и принципы организации.</p> <p>2. Система органов нотариата в РФ. Государственные нотариальные конторы, другие государственные организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия. Частные нотариусы. Нотариальная палата. Федеральная нотариальная палата.</p> <p>3. Правовой статус нотариуса.</p> <p>4. Нотариальные действия, совершаемые нотариусом и уполномоченными должностными лицами.</p> <p>5. Контроль и надзор за деятельностью нотариусов.</p>	2	12	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Правовой статус нотариуса» и «Система органов нотариата в РФ». Подготовка эссе на тему: «Инструменты воздействия гражданского общества на исполнительную власть».</p>	4		
Тема 11.3 Формы адвокатской деятельности. Виды нотариальных действий.	<p><b>Практическое занятие:</b> Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы:</p> <p>1. Понятие, задачи и принципы организации и деятельности адвокатуры.</p> <p>2. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи.</p> <p>3. Организационное построение адвокатуры.</p> <p>4. Правовой статус адвоката. Порядок возникновения и прекращения членства в коллегии адвокатов.</p> <p>5. Понятие, задачи, функции нотариата.</p> <p>6. Система органов нотариата.</p> <p>7. Правовой статус нотариуса.</p> <p>8. Нотариальные действия, совершаемые нотариусом и уполномоченными</p>	4	1	2

	должностными лицами.			
<b>Тема 12. Частные детективные и охранные организации.</b>		<b>4</b>	<b>13</b>	
Тема 12.1 Частные детективные и охранные организации.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Организационно-правовые формы общественных объединений в сфере правоохранительной деятельности. 2. Частная детективная и охранный деятельность и ее место в системе правоохранительной деятельности. Виды частных детективных и охранных предприятий. 3. Виды услуг, оказываемых клиентам частными детективными и охранными предприятиями. Частный детектив и частный охранник, их правовое положение. 4. Правовой порядок создания и организации детективной и охранный деятельности. Организационно-правовой порядок выдачи лицензии на право занятия охранный и сыскной сферой деятельности. 5. Надзор за деятельностью частных детективных и охранных предприятий. Взаимодействие по оказанию помощи органам внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.	2	13	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работая с ФЗ «О частной детективной и охранный деятельности в РФ» (разделы 2 и 3) осуществить анализ и конспектирование правового статуса частного детектива и частного охранника.	2		
<b>Всего по МДК.03.01:</b>		<b>148</b>	<b>148</b>	
<b>Учебная практика:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Производственная практика:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>202</b>	<b>202</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: нормативно-правовых актов;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие / Р.Г. Миронов. – М., 2023. – 252 с.
2. Правоохранительные органы: учебник для СПО / В.М. Борзов; под ред. В.М. Борзова. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с.
3. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / Под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Гриненко, А.В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / А.В. Гриненко - М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Правоохранительные органы: учебник и практикум / Под общ. ред. М.П. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

##### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. - № 237.
2. О Конституционном суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.
3. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 1. - Ст. 1.
4. О судах общей юрисдикции: Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 898.
5. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ // СЗ РФ. – 2014. - № 6. - Ст. 550.
6. О военных судах: Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.
7. Об Арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 18. - Ст. 1589.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть третья: Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001.-№ 49. - Ст. 4552.
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (часть 1). - Ст. 4921.
15. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27 ноября 2009 г. № 17) // СЗ РФ. – 2010. - № 50. - Ст. 6615.
16. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 2.
17. О внешней разведке: Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 3. - Ст. 143.
18. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации: Федеральный закон от 6 февраля 1997 г. № 27-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 6. - Ст. 711.
19. О государственной охране: Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 22. - Ст. 2594.
20. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270.
21. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 2. - Ст. 219.
22. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
23. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный закон от 20 августа 2004 г. №113 – ФЗ // СЗ РФ. – 2004. - № 34. – Ст. 3528.
24. О прокуратуре Российской Федерации: Закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 // СЗ РФ. - 1995. - № 47. - Ст. 4472.
25. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. N 22. - Ст. 2063.
26. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 15.
27. О службе в ОВД РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 49 (ч. 1). - Ст. 7020.
28. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 2. - Ст. 223.
29. О судебных приставах: Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 118-ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590.
30. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 30. - Ст. 1792.
31. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 15. - Ст. 1269.
32. О таможенном регулировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ // СЗ РФ. – 2010. - № 48. - Ст. 6252.
33. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 17. – Ст. 888.
34. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 10. - Ст. 357.
35. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.
36. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ // СЗ РФ. - 2007. - № 41. - Ст. 4849.



37. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.
38. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации: Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 11. - Ст. 1022.
39. Об утверждении положений о Совете Безопасности Российской Федерации и аппарате Совета Безопасности Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу отдельных актов Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 7 июня 2004 г. № 726 // СЗ РФ. – 2004. - № 24. - Ст. 2392.
40. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 // СЗ РФ. – 2011. - № 10. - Ст. 1334.
41. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 // СЗ РФ. – 2004. - № 28. - Ст. 2882.
42. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 // СЗ РФ. – 2004. - № 42. - Ст. 4108.
43. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 // СЗ РФ. – 2003. – № 33. – Ст. 3254.
44. Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации: Указ Президента РФ от 07 августа 2004 г. № 1013 // СЗ РФ. – 2004. - N 32. - Ст. 3314.
45. Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков: Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 // СЗ РФ. - 2004. - № 27. - Ст. 3234.
46. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 // СЗ РФ. – 2004. - № 42. - Ст. 4109.
47. Вопросы Федеральной службы судебных приставов: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 // СЗ РФ. – 2004. - N 42. - Ст. 4111.
48. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 249 // СЗ РФ. – 2011. - № 10. - Ст. 1335.
49. О вопросах Федеральной миграционной службы: Постановление Правительства РФ от 13 июля 2012 г. № 711 // СЗ РФ. – 2012. - № 30. - Ст. 4276.
50. Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе: Постановление Правительства РФ от 21 августа 2004 г. № 429 // Российская газета. - 2004. - 26 августа. - № 167.
51. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: Приказ МВД РФ от 21 апреля 2011 г. N 222 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - 11 июля. - N 28.

#### **Дополнительная литература**

1. Правоохранительные органы. Практикум: учебное пособие для СПО / Под общ. ред. В.М. Бозрова. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Миронов, Р.Г. Правоохранительные органы: учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД «Форум»: Форум – Инфо-М, 2015.
3. Правоохранительные органы: учебник / Под ред. Н.П. Кирилловой, Н.Г. Стойко. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие /Под ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. - М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Рыжаков, А.П. Правоохранительные органы в тестах и задачах: учебное пособие /А.П. Рыжаков. - 2-е изд. - М.: Дело и Сервис, 2015.
6. Авдонкин, В.С. Правоохранительные органы Российской Федерации. Сборник схем: учебное пособие для юридических вузов /В.С. Авдонкин, Е.А. Карпов, А.Б. Науменко; отв. ред. доц. Г.В. Дроздов. - М.: Новый юристь, 1997.

7. Берекашвили, Л.Ш. Обеспечение прав человека и законности в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие с альбомом схем /Л.Ш. Берекашвили, В.П. Игнатов. - М.: МосУ МВД России. Изд-во «Щит - М», 2005.
8. Гельдибаев, М.Х. Прокурорский надзор /М.Х. Гельдибаев, А.А. Огородников. - СПб.: Питер, 2002.
9. Григонис, Э.П. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник /Э.П. Григонис. - СПб.: Изд. дом «ПИТЕР», 2002.
10. Гуценко, К.Ф. Правоохранительные органы: учебник /К.Ф. Гуценко, М.А. Ковалев. - М.: Изд. «Бек», 2000.
11. Карташов, В.Н. Профессиональная юридическая деятельность (вопросы теории и практики): учебное пособие /В.Н. Карташов. - Ярославль, 1992.
12. Качалова, О.В. Правоохранительные органы Российской Федерации в схемах и комментариях: учебное пособие /О.В. Качалова, В.И. Качалов. - М.: ЭКМОС, 2001.
13. Огородников, А.А. Современное состояние судебной системы Российской Федерации /А.А. Огородников, И.М. Зейналов. – СПб., 2001.
14. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / Под ред. В.П. Божьева. М.: Изд-во «Спарк», 2001.
15. Правоохранительные органы Российской Федерации: сборник нормативных актов /Под ред В.К. Боброва. - М: МА МВД России. Изд-во «Щит - М», 2005.
16. Правоохранительные органы и спецслужбы Российской Федерации: История и современность / Под ред. С.В. Степашина. - Ростов-на/Д., Изд-во "Феникс", 1999.
17. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебное пособие. В 2-х томах /Под ред. Ю.Ф. Кваши и А.А. Прохожева. - М: Изд-во. "Че Ро Контур", 2000.
18. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебное пособие / Под ред. В.К. Боброва. - М.: МА МВД России. Изд-во «Щит - М», 2001.
19. Правоохранительные органы Российской Федерации: сборник нормативных актов. - М: Изд-во «Юрайт», 1999.
20. Прокурорский надзор: учебник для вузов / Под ред. Сухарева А.Я. - М.: Норма, 2005.
21. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие /Под ред. А.В. Опалева и Г.В. Дубова. - М.: Щит, 1997.
22. Рыжаков, А.П. Правоохранительные органы. Краткий курс /А.П. Рыжаков. - М.: ИНФРА-М, 2001.
23. Чувилев, А.А. Правоохранительные органы. Вопросы и ответы /А.А. Чувилев, Ан.А. Чувилев. - М.: Новый юрист, 1998.

### Интернет-ресурсы

Описание ресурса	Адрес
Поисковые системы	
Путеводитель по правовым источникам в Интернете	<a href="http://www.ilrg.com">www.ilrg.com</a>
Правовые базы данных	
Конституция Российской Федерации	<a href="http://www.constitution.ru">http://www.constitution.ru</a>
Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Информационно – правовой сервер КОДЕКС	<a href="http://www.kodeks.ru/manage/page">http://www.kodeks.ru/manage/page</a>
Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал.	<a href="http://www.lawportal.ru">http://www.lawportal.ru</a>

Информационное агентство по экономике и правоведению.	<a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>
Законодательство России	<a href="http://www.systema.ru/">http://www.systema.ru/</a>
Европейский суд по правам человека	<a href="http://www.echr.ru/">http://www.echr.ru/</a>
Судебная практика	<a href="http://www.sud-praktika.narod.ru">http://www.sud-praktika.narod.ru</a>
Портал правовой информации	<a href="http://www.lawfirm.ru">http://www.lawfirm.ru</a>
Портал правовой информации	<a href="http://www.pravopoliten.ru">http://www.pravopoliten.ru</a>
Комментарии к законодательству РФ	<a href="http://www.labex.ru/page/about.html">http://www.labex.ru/page/about.html</a>
Общий портал правовой информации – новости и последние изменения	<a href="http://www.legis.ru/news/news.asp">http://www.legis.ru/news/news.asp</a>
Подборка электронных материалов по юриспруденции	<a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a>
Полные тексты кодексов РФ в электронном виде	<a href="http://www.kadis.ru/kodeks.phtml">http://www.kadis.ru/kodeks.phtml</a>
Юридический словарь. Большая Российская Юридическая Энциклопедия.	<a href="http://www.kodeks.net">www.kodeks.net</a>
Судебная власть Российской Федерации	
Конституционный Суд РФ	<a href="http://ks.rfnet.ru">http://ks.rfnet.ru</a>
Верховный Суд РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>
Судебный департамент при Верховном Суде РФ	<a href="http://www.cdep.ru/home.asp?search_frm_aut_o=1&amp;dept_id=1">http://www.cdep.ru/home.asp?search_frm_aut_o=1&amp;dept_id=1</a>
Федеральные арбитражные суды РФ	<a href="http://www.arbitr.ru/">http://www.arbitr.ru/</a>
Органы прокуратуры	
Генеральная прокуратура РФ	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
Федеральные органы исполнительной власти	
Минюст РФ	<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>
ФСБ РФ	<a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a>
ФСО РФ	<a href="http://www.fso.gov.ru/">http://www.fso.gov.ru/</a>
СВР РФ	<a href="http://svr.gov.ru/">http://svr.gov.ru/</a>
СК РФ	<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>
МВД РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
ФТС РФ	<a href="http://www.customs.ru/">http://www.customs.ru/</a>
ФМС РФ	<a href="http://www.fms.gov.ru/">http://www.fms.gov.ru/</a>
МЧС РФ	<a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>

ФСИН РФ	<a href="http://фсин.рф/">http://фсин.рф/</a>
ФССП РФ	<a href="http://fssprus.ru/">http://fssprus.ru/</a>
Законодательство зарубежных стран	
Поисковая система по праву различных стран	<a href="http://www.loc.gov/law/guide/nations.html">http://www.loc.gov/law/guide/nations.html</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, итогового экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Освоенные умения:</b>	
1. Всесторонне оценивать социально-политические процессы в правоохранительной сфере в РФ и давать им соответствующую правовую характеристику.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
2. Самостоятельно анализировать и применять законы и иные нормативные правовые акты в практической деятельности.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
3. Определять взаимосвязь и взаимовлияние правоохранительных органов друг на друга и в целом на политику государства.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
4. Анализировать правовое положение и содержание деятельности конкретных правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
5. Охарактеризовать правовой статус сотрудников правоохранительных органов осуществляющих правоохранительную деятельность.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
6. Обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.

7. Юридически грамотно оценивать факты, принимать обоснованные решения в точном соответствии с законодательством о деятельности правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
<b>Усвоенные знания:</b> 1. Общие положения о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах, виды правоохранительных органов и их систему.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
2. Механизм правового регулирования в РФ.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; контрольная работа; экзамен.
3. Правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
4. Принципы организации и деятельности правоохранительных органов, их компетенцию и систему, основные формы и методы деятельности, правовые основы взаимодействия с другими государственными органами.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
5. Порядок построения и функционирования судебной системы, органов предварительного расследования, органов прокуратуры и иных органов Российской Федерации, охватываемых категорией «правоохранительные».	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
6. Правовой статус государственных служащих правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
7. Содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.