Подписан: Шеренцова Ольга Михайловна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2024-02-12 09:44:02

УТВЕРЖДЕН
приказом директора колледжа
от «22» апреля 2022 № 146

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

коммуникативные

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

познавательные

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками,	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; *познавательная* - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 121 час,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 39 часов;
лабораторные и практические занятия – 78 часов.
промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**121**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**78**
аудиторная нагрузка	39
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	*4*

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Всего	аудиторные	практические
1.	Введение	2	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	11	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	6	6	2	4
4.	Орфография	15	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	13	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	7	7	1	6
7.	Морфология и орфография	33	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	30	30	13	17
	Промежуточная аттестация	*4*	-	-	-
	ИТОГО:	**121**	**117**	**39**	**78**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Введение**	2	
	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	Практические занятия Выполнение упражнений	1	
Раздел 2.	**Фонетика, орфоэпия, графика**	11	
	Содержание учебного материала Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка. Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы. Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.	3	
	Практические занятия Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. *Контрольная работа № 1*	8	
	Самостоятельная работа Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.	-	
Раздел 3.	**Морфемика, словообразование**	6	
	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности	2	

	словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	Практические занятия Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. *Контрольная работа № 2*	4	2
	Самостоятельная работа Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.	-	
Раздел 4.	**Орфография**	15	
	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ы и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-.. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.	4	
	Практическая работа Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.	11	
	Самостоятельная работа Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и Ь знаков. Правила переноса слов.	-	
Раздел 5.	**Лексика. Фразеология. Лексикографии.**	13	
	Содержание учебного материала Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических	3	

	оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.		
	Практическая работа Выполнение упражнений.	10	
	Самостоятельная работа Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения	-	
Раздел 6.	**Стилистические нормы русского языка**	7	
	Содержание учебного материала Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.	1	
	Практическая работа Лингвистический анализ текста.	6	
	Самостоятельная работа написание текстов различных стилей	-	
Раздел 7.	**Морфология и орфография**	33	
	Содержание учебного материала *Имя существительное.* Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание	12	

	суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. *Имя числительное.* Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. *Местоимение.* Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. *Глагол.* Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами –ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола. *Причастие как особая форма глагола.* Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. *Наречие.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. *Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).* Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. *Служебные части речи:* предлог, союз, частица. Употребление некоторых предлогов. Правописание служебных частей речи.		
	Практические занятия Употребление и правописание форм имен существительных в речи. Употребление и правописание форм имен прилагательных в речи. Употребление и правописание форм глагола в речи. Правописание -н- и -нн- в Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание служебных частей речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	21	
	Самостоятельная работа Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»	-	
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	30	
	Содержание учебного материала *Основные единицы синтаксиса.* Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое	13	

	целое. *Словосочетание.* Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Простое предложение.* Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Грамматическая основа* простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Второстепенные члены предложения* (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Предложения с однородными членами* и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. *Предложения с обособленными и уточняющими членами.* Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Сложное предложение*. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Способы передачи чужой речи.* Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;	17	

	использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.		
	Самостоятельная работа студентов: Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.	-	
	Промежуточная аттестация	*4*	
	Всего:	**121**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

• учебно-методические комплекты (УМК);

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. - М., 2006.
8. *Розенталь Д. Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
9. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
10. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. - М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
6. «Я иду на урок русского языка».
7. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
9. www. metodiki. ru (Методики).
10. www. posobie. ru (Пособия).
11. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
13. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
14. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
15. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
16. www. gramota. ru (Справочная служба).
17. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).__

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	
• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
Фонетика, орфоэпия, графика	
• проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Морфемика, словообразование	
• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания,

структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;* • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Морфология и орфография	
• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Лексика. Фразеология. Лексикографии.	
- изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь: - соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать справочную литературу; - определять основы переносного значения слов; - исправлять речевые ошибки.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Синтаксис и пунктуация	
• проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).

словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
Дифференцированного зачета	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

познавательные

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

регулятивные

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• ***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

формулировать выводы; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; *регулятивные* - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	деятельности; ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 203 часа,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 195 часов;
лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.
промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**203**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**195**
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	*8*
Итоговая аттестация по дисциплине в форме ***экзамена***	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Макс.	Аудит. часы
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века.	**2**	**2**
Раздел II. Русская литература XIX века.	**103**	**103**
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	11	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	5	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	15	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	3	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	12	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	17	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	6	6
Тема 9. Художественный мир Л. Н. Толстого	32	32
Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.	**36**	**36**
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	1
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	5	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	3	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	7	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	7	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	4
Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.	**26**	**26**
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	9	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	6	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	6	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	2
Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.	**6**	**6**
Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.	**20**	**20**
Тема 1.Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	4	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	2	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	2	2
Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	4	4

Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	3	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	2	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	1	1
Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.	**2**	**2**
Промежуточная аттестация	*8*	-
Итого:	**203**	**195**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I.	**Русская литература первой половины XIX века**	**2**	
	Содержание учебного материала Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.		
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел II.	**Русская литература второй половины XIX века**	**103**	
Тема 2.1.	**Русская литература второй половины XIX века**		
	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев).	2	1
Тема 2.2.	**Художественный мир Александра Николаевича Островского**		
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Малый театр и драматургия А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение.	11	2, 3

	Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Весенняя сказка А.Н. Островского «Снегурочка». Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала. **Теория литературы.** Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения. **Наизусть:** монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)		
	Самостоятельная работа Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А.Н. Островского».	-	
Тема 2.3.	**Художественный мир Николая Семёновича Лескова**		
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Очерк «Леди Макбет Мценского уезда». Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чудаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.	5	2, 3
	Самостоятельная работа **Творческая работа:** сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»	-	
Тема 2.4.	**Художественный мир Иван Александрович Гончаров**		
	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).	15	2, 3

	Самостоятельная работа Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов статей. **Творческая работа:** подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И.А. Гончарова в романе «Обломов»	-	
Тема 2.5.	**Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина**		
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роман «История одного города». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	3	2, 3
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Написание сочинения «Тема семьи в романе».	-	
Тема 2.6.	**Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева**		
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. «Записки охотника» как цикл рассказов. Тематика и проблематика. Особенности реализма И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.	12	2, 3

	Наизусть: одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).		
	Самостоятельная работа Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» **Творческие задания.** Анализ одного из рассказов И.С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее сочинение.	-	
Тема 2.7.	**Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский**	17	
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.		2, 3
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа	-	
Тема 2.8.	**Русская поэзия второй половины XIX века**	6	
	Содержание учебного материала Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.		2,3

	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. **Теория литературы.** Жанры лирики. Народность литературы. **Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова (по выбору студентов).		
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.	-	
Тема 2.9.	**Художественный мир Льва Николаевича Толстого**		
	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	32	2,3
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.	-	
Раздел III.	**Русская литература на рубеже XIX-XX веков**	**36**	
Тема 3.1.	**Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)**	1	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация		1

	реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).		
Тема 3.2.	**Художественный мир Антона Павловича Чехова**		
	Жизненный путь и творческая биография А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).	5	2,3
	Самостоятельная работа Письменный анализ одного из самостоятельно почитанных рассказов.	-	
Тема 3.3.	**Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина**		
	Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие). **Наизусть.** Одно стихотворение И.А. Бунина (по выбору студентов). **Творческие задания.** Анализ одного из рассказов И.А. Бунина (по выбору студентов).	5	2,3
Тема 3.4.	**Художественный мир Александра Ивановича Куприна**	3	

	Жизненный путь и творческая биография А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.		2,3
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.	-	
Тема 3.5.	**Художественный мир Максима Горького**		
	Жизненный путь и творческая биография М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. **Теория литературы.** Развитие понятия о драме. **Наизусть.** Монолог Сатина.	7	
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся) Сочинение по одному из афоризмов пьесы.	-	
Тема 3.6.	**Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков**		
	Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. ***Акмеизм.*** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и	7	

	прозаическое в поэзии Гумилева. Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. ***Футуризм.*** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества. Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **Наизусть.** По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).		
	Самостоятельная работа Анализ лирических произведений. **Творческие задания.** Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.	-	
Тема 3.7.	**Художественный мир Александра Александровича Блока**	4	
	Жизненный путь и творческая биография А.А. Блока. Поэзия А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). **Наизусть.** Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).		

Тема 3.8.	**Художественный мир Сергея Александровича Есенина**		
	Жизненный путь и творческая биография С. А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	4	
Раздел IV.	**Русская литература 20 - 40-х годов XX века**	**26**	
Тема 4.1.	**Русская литература 20 - 40-х годов XX века.**		
	Особенности развития литературы 1920-х годов. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
Тема 4.2.	**Художественный мир Михаила Александровича Шолохова**		
	Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.	9	

	Своеобразие художественной манеры писателя. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.		
	Самостоятельная работа Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	-	
Тема 4.3.	**Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова**	6	
	Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, сочинение	-	
Тема 4.4.	**Художественный мир Алексея Николаевича Толстого**	6	
	А.Н. Толстой. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. **Теория литературы**. Исторический роман.		
	Самостоятельная работа характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	-	
Тема 4.5.	**Художественный мир Марина Ивановна Цветаева**	1	
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое - птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…». **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 4.6.	**Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой**	2	

	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Особенности поэзии А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Раздел V.	**Литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**6**	
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне	-	
Раздел VI.	**Русская литература 50 - 80-х годов XX века.**	**20**	
Тема 6.1.	**Русская литература 50 - 80-х годов XX века.**		
	Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.	2	

Тема 6.2.	**Художественный мир Александра Исаевича Солженицына**		
	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	4	
	Самостоятельная работа Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.	-	
Тема 6.3.	**Художественный мир Василия Белова**		
	Жизнь и творчество. ***Повесть «Первичное дело».*** Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.	2	
	Самостоятельная работа эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».	-	
Тема 6.4.	**Художественный мир Василия Макаровича Шукшина**		
	Жизнь и творчество **В.М. Шукшина** ***Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный»*** и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.	2	
	Самостоятельная работа ***«До третьих петухов».*** Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.	-	
Тема 6.5.	**Художественный мир Виктора Петровича Астафьева**		
	Жизнь и творчество **В.П. Астафьева** ***Роман «царь – рыба».*** Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).	4	
	Самостоятельная работа Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение	-	
Тема 6.6.	**Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина**	3	

	Роман «Живи и помни». Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.		
	Самостоятельная работа Связь основных тем романа с традициями русской классики.	-	
Тема 6.7.	**Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.**		
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	-	
Тема 6.8.	**Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.**		
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	-	
Раздел VII.	**Русская литература конца XX - начала века.**	**2**	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
	Промежуточная аттестация	*8*	

	Всего:	**203**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

• учебно-методические комплекты (УМК);

• наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);

• информационно-коммуникативные средства (презентации);

• экранно-звуковые пособия;

• библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Для студентов

1. Агеносов, В.В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень),11 класс. - М., 2014.
2. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка).- М., 2019 г.
3. Журавлева, В.П. Русская литература XX века. 11 класс, в двух частях. - М., 2007.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. *Белокурова С.П., Сухих И.Н*. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.

7. *Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.
8. *Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.
9. *Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2014.
10. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. - М., 2009.
11. *Поташник М.М., Левит М.В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. - Киров, 2011.
13. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
14. *Черняк М.А.* Современная русская литература. - М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестовые задания по окончанию изучения темы, устный опрос на уроке
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	проверочные работы
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;	подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление
- выразительное чтение стихотворений наизусть;	опрос на уроке,
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	устный опрос на уроке
Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется. **Регулятивные** - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств. **Коммуникативные** - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - Синтез, сравнение, классификация объектов	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей	
Познавательные - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера) **Коммуникативные** - Формулирование проблемы - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
Познавательные - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелепологание, самопланирование, самопрогнозирование, самркрнтроль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Регулятивные - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами; -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей **Коммуникативные** - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 121 час,
в том числе:
теоретическое обучение – 117 часов;
практические занятия – 0 часов;
промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**121**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**117**
Теоретическое обучение	117
Практическое обучение	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	*4*
*Аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета***	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2	
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества**	**2**	
	Содержание учебного материала		**1**
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. **Условия жизни и занятия первобытных людей.** Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. **Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	-	

Раздел 2.	**Цивилизации Древнего мира**	**5**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	
	Самостоятельная работа Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).	-	
	Тема 2.3 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	
	Самостоятельная работа Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты *№* 8, 9), аргументировано доказать, какая *из* них является наиболее объективной.	-	
	Тема 2.4 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и	2	

	провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Самостоятельная работа Подобрать информацию о римском императоре	-	
	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**12**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
	Самостоятельная работа Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.	-	
	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	-	
	Тема 3.3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и	1	

	страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Самостоятельная работа Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его законы	-	
	Тема 3.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
	Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», **«**Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	-	
	Тема 3.4 Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
	Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», **«**Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	-	
	Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.	1	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект	-	
	Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	

Самостоятельная работа Работа с терминологией	-	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию о западноевропейском городе	-	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковьв Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба папи императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
Самостоятельная работа Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», **«**Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»	-	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.	2	
Самостоятельная работа «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья», конспект. Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса	-	
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало	1	

	Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4.	**От Древней Руси к Российскому государству**	**10**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	
	Самостоятельная работа Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	-	
	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. *Практическое занятие №1.* Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	
	Самостоятельная работа Сочинение –размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	-	
	Тема 4.3 Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города, развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	Самостоятельная работа Структура восточно-славянского общества	-	
	Тема 4.4 Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	
	Самостоятельная работа Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри» таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских племен», «Развитие хозяйства восточных славян».	-	
	Тема 4.5 Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие	1	

	местных художественных школ.		
	Самостоятельная работа темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», « Архитектура», «Живопись».	-	
	Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	Самостоятельная работа Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIY - XY вв."	-	
	Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти* XV *века, ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
Раздел 5.	**Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству**	**7**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной	2	

Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Самостоятельная работа Характеристика реформ Ивана Грозного	-	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. *Практическое занятие №2***.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
Самостоятельная работа Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица	-	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	2	
Самостоятельная работа Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	-	
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.	1	
Самостоятельная работа Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.	-	

	Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации		
	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке**	**12**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	
	Самостоятельная работа Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»,	-	
	Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Самостоятельная работа«Основные научные открытия и технические изобретения»,	-	
	Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	
	Самостоятельная работа«Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо	-	

	Макиавелли», «Жан Боден»		
	Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
	Самостоятельная работа «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»	-	
	Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
	Самостоятельная работа Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».	-	
	Тема 6.6 Англия в XVII- XVIII веках. производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного.	1	
	Самостоятельная работа «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»	-	

	Тема 6.7 Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	
	Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» **«**Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».	-	
	Тема 6.9 Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.	1	
	Самостоятельная работа Выписать тезисы	-	
	Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	
	Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» **«**Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».	-	
	Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	

	Самостоятельная работа Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект Исторические личности Французской революции XVIII в Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»	-	
	Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
Раздел 7.	**Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи**	**7**	**2**
	Содержание учебного материала	2	
	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В.В. Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Самостоятельная работа сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XYIIIв." Составить схему династии Романовых.	-	
	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева иего значение.	1	
	Самостоятельная работа Исторические личности эпохи дворцовых переворотов	-	
	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII	2	

	века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735-1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.		
	Самостоятельная работа доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XYIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".	-	
	Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	
Раздел 8.	**Становление индустриальной цивилизации**	**4**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый*	1	

	капитал. Роль государства в экономике.		
	Самостоятельная работа Особенности промышленного переворота	-	
	Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	1	
	Самостоятельная работа Составить карту международных отношений	-	
	Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север -Юг. Президент А. Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*.	1	
	Самостоятельная работа Характеристика на страны Европы и Америки Особенности западноевропейской культуры	-	
	Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
Раздел 9.	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**2**	**2**
	Содержание учебного материала	1	
	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны*		

	Востока и страны Запада: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.		
	Самостоятельная работа Особенности колониальной экспансии европейских стран	-	
	Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумны евойны*. *Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
	Самостоятельная работа Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»	-	
Раздел 10.	**Российская империя в XIX веке**	**10**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	
	Самостоятельная работа составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И.Кутузове, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратионе, Д.В. Давыдове.	-	
	Тема 10.2 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	

Самостоятельная работа Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I,"Реформы Николая I»	-	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С.и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	
Самостоятельная работа Характеристика на исторические личности общественного движения	-	
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	
Самостоятельная работа Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70гг». Характеристика на исторические личности общественного движения	-	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные,	1	

	радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
	Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
	Самостоятельная работа Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»	-	
	Тема 10.10 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченови др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	
Раздел 11.	**От Новой истории к Новейшей**	**11**	**2**
	Содержание учебного материала	1	
	Тема 11.1 Мир в начале XX века.		

	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Самостоятельная работа Международные отношения в начале XX века-конспект	-	
	Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	
	Тема 11.3 Россия на рубеже XIX- XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	
	Самостоятельная работа Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект	-	
	Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	
	Самостоятельная работа	-	

Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы		
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
Самостоятельная работа Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».	-	
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Практическое занятие №3 Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август-декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.	1	
Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	
Самостоятельная работа Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».	-	

	Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	
	Самостоятельная работа Исторические личности А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения	-	
	Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.	1	
	Тема 11.11Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
Раздел 12.	**Межвоенный период (1918-1939)**	**9**	**2**
	Содержание учебного материала	1	

	Тема 12.1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Тема 12.2 Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.	1	
	Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	
	Тема 12.4 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. АншлюсАвстрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
	Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.	1	

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.		
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	
Самостоятельная работа Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток"	-	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
Самостоятельная работа Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования.	-	

	Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
Раздел 13.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	**3**	
	Содержание учебного материала		
	Тема 13.1 Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторона кануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
	Самостоятельная работа составить сравнительную характеристику "СССР-Германия": 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны. 2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4. Военные планы	-	
	Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабиии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германиик войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	1	
	Самостоятельная работа Великие полководцы Великой Отечественной войны Темы для сообщений:	-	

	Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Триумф и трагедия народа-победителя		
	Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
Раздел 14.	**Соревнование социальных систем. Современный мир.**	**9**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	**1**	
	Самостоятельная работа Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы - два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	**1**	
	Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская	**1**	

интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	**1**	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	**1**	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	**1**	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века*.	**1**	
Тема 14.7 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и	**1**	

	США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии, Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.		
	Тема 14.8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	**1**	
Раздел 15.	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы**	**6**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие №5. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
	Самостоятельная работа сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.) Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".	-	
	Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления	1	

	реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Самостоятельная работа сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.	-	
	Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
	Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"	-	
	Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
	Самостоятельная работа Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма	-	

	Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 - 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*.	1	
Раздел 16.	**Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков**	**6**	2
	Содержание учебного материала	6	
	Тема 16.1 Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти*. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*.		

	Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"	-	
	Промежуточная аттестация	***4***	
	Итого:	**221**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.

Основы российской истории.

6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920-1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX-XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационноеобеспечение

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Для преподавателей;

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
2. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
7. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

10. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
12. сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
13. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
14. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
15. www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииимСССР: онлайн-видео).
16. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
17. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
18. www. statehistory. ru (История государства).
19. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
20. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
21. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
22. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
23. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
24. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
25. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
26. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
27. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
28. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
29. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
30. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
31. www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
32. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
33. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
34. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
35. www. memoirs. ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
36. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
37. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
38. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
39. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
40. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
41. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
42. www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
– Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания,тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

– Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). – Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии – Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
– Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья – Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры – Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) – Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». – Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов – Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях – Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья – Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
– Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей – Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси – Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) – Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель – Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества – Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения – Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России – Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	
РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
– Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. – Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного – Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России – Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» – Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке – Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	
– Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии – Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. – Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм»,	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

«лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» – Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии – Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии – Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки – Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола – Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения – Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения – Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией – Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли	

террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIIIВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
– Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось – Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева – Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода – Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. – Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	

– Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции – Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века» – Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета – Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
– Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках – Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
– Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты,

Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). – Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) – Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) – Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) – Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) – Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны – Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860- 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880- 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ – Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения – Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

– Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) – Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
– Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века – Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике – Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт – Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». – Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов – Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

– Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) – Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны – Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» – Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года – Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) – Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	
МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	

– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929- 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий – Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920- 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии – Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов – Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства – Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы – Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) – Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

1930-х годов, оценка этих событий – Систематизация информации о политике в области культуры рыв 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920- 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР	
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
– Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года – Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане – Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой – Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). – Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	

– Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков – Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции – Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века – Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» – Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. – Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов – Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

– Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) – Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
– Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» – Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения – Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). – Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) – Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения – Развитие советской культуры (1945-1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
. **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ**	
– Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Итоговый контроль (дифференцированный зачет)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**164**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
аудиторная нагрузка	156
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	*8*
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1.	**Человек. Человек в системе общественных отношений.**	**28**	
	Содержание учебного материала		2
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	16	
	Самостоятельная работа: *Виды деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие.*	-	
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	12	
	Самостоятельная работа: *Цивилизация и формация. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*	-	
Раздел 2.	**Духовная культура человека и общества**	**24**	
	Содержание учебного материала		2

	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	8	
	Самостоятельная работа: *Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде*. *Этикет.*	-	
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	8	
	Самостоятельная работа: *Значимость труда ученого, его особенности.*	-	
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	8	
	Самостоятельная работа: *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.*	-	
Раздел 3.	**Экономика**	**32**	
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	8	
	Самостоятельная работа: *Экономика семьи*.	-	
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	14	2

	Самостоятельная работа: *Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные организационные формы бизнеса в России. Понятие ВВП и его структура. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.*	-	
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
	Самостоятельная работа: *Человеческий капитал.*	-	
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
	Самостоятельная работа: *Экономическая политика Российской Федерации.*	-	
Раздел 4.	**Социальные отношения**	**20**	
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	6	
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	6	2
	Самостоятельная работа: *Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.*	-	
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	8	
	Самостоятельная работа: *Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных*	-	

	правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		
Раздел 5	**Политика**	**20**	
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	10	
	Самостоятельная работа: *Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.*	-	2
	Тема 5.2 Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	10	
	Самостоятельная работа: *Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.*	-	
Раздел 6.	**Право**	**30**	
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	10	
	Самостоятельная работа: *Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.*	-	2
	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов	10	

	Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы		
	Самостоятельная работа: *Судебная система Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*	-	
	Тема 6.3 Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	10	
	Самостоятельная работа: *Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Отрасли права. Основные понятия и нормы*	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**8**	
	Итого:	**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Рекомендуемая литература.

Для студентов:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М.,2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей

социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
11. Ковригин В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М.,2019.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. – М.,2010.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. –Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. –1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ВВЕДЕНИЕ	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
– Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты – Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. – Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
– Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).

обществе, этикета. – Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. – Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом – Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	
ЭКОНОМИКА	
– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИ	
– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ПОЛИТИКА	
– Умение давать определение понятий:	**Текущий контроль** (устный опрос,

«власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки – Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ПРАВО	
– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права – Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан – Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ГЕОРГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины «География» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «География» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение дисциплины «География» завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

1.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально- экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 82 часа,в том числе:

- теоретические занятия – 50 часов;
- лабораторные и практические занятия – 28 часов.

Итоговая аттестация по дисциплине в форме ***зачета*** – 4 часа.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *49.02.01 Физическая культура.*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	**Максимальная нагрузка**	**Всего**	**Общее количество аудиторных часов**	**Практические работы**
Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	3	3	2	1
Природа и человек в современном мире.	8	8	6	2
География населения мира	6	6	4	2
НТР и мировое хозяйство.	6	6	4	2
География мирового хозяйства	12	12	8	4
Политическая карта мира	4	4	2	2
Регионы и страны мира	29	29	18	11
Россия в современном мире	6	6	4	2
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	4	2	2
Зачет	4			
Итого	**82**	**78**	**50**	**28**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Тема урока	Элементы обязательного минимума содержания	Практические работы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Самостоятельная работа
Современные методы географических исследований. Источники географической информации.					
1	Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - основной источник информации о действительности. Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов.		**Знать (понимать)** Основные географически е понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. **Уметь** Определять и сравнивать по разным источникам информации географически е тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений.	
2	Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформацион ные системы.	Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационн ые системы.	Анализ карт различной тематик. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.		Сопоставление карт для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обработка статистической информации.
Современная политическая карта мира.					
3	Политическая карта мира. Многообразие	Политическая карта мира. Изменения на	Составление систематизирующе й таблицы	**Знать/понимать** основные географические	Характеристика политико-географического

	стран современного мира и их основные группы. Классификация стран.	политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления административно-территориального устройства стран мира.	«Государственный строй стран мира»	понятия и термины	положения страны, его изменений во времени
4	Геополитика и политическая география. Экономическая дифференциация мира.	Экономическая дифференциация мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.			Создание тематического блога
Природа и человек в современном мире.					
5	Взаимодействие человечества и природы в современном мире. Природные ресурсы земли и их виды.	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.		**Знать** Особенности размещения основых видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания **Уметь** Определять и сравнивать по различным источникам информации географически е тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченн ость отдельных	
6	Ресурсообеспеченность и природопользование.	Особенности использования разных видов природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональн ое природопользование.	Определение примеров рационального и не рационального природопользования.		
7	География природных ресурсов Земли.	Обеспеченность природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальное сочетание природных	Оценка обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		

		ресурсов.		стран и регионов мира.	
8	Источники загрязнений. Экологические проблемы современности.	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.			Составление карты ЧС разного типа по регионам.
География населения мира.					
9	Численность, динамика и размещение населения мира.	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах.	**Знать** Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации. **Уметь.** Определять и сравнивать по разным источникам информации географически е тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции	Разработка программы демографической политики страны.
10	Структура населения. Миграции.	Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. размещение и плотность населения. Миграция, виды миграции, география международных миграций.	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.		
11	Расселения населения. Урбанизация.	Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень			Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах.

		и качество жизни населения крупнейших стан и регионов мира.		населения.	
НТР и мировое хозяйство.					
12	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда и экономическая интеграция.	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	Характеристика основных центров современного мирового хозяйства, составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и разувающейся страны.	**Знать** Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей **Оценивать и объяснять** Уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Построение графика основных событий НТР.
13	Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации.	Различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорции между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.			
14	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.	Сравнительна я характеристик а ведущих факторов размещения производительных сил.		
География мирового хозяйства					
15	ТЭК. Горнодобывающа я	Отраслевая и территориальная структура	Определение стран- экспортеров основных видов	**Знать** Географические особенности	

	промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.	мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.	промышленной и сельскохозяйственной продукции; видов сырья.	отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. **Оценивать и объяснять** Уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Применять** Разнообразны е источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. **Составлять** Комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географически е закономерности различных явлений и процессов, их	
16	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.				
17	География транспорта. Мировая транспортная система.	География мирового транспорта.			
18	Внешние экономические связи. География мировых валютно-финансовых отношений.	География внешней торговли. Виды международных экономически отношений. Россия в мировой экономике.			Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
19	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры		Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.		Международные организации (кроссворд).

	мировой торговли.			территориальные взаимодействия.	
20	**Учебный проект на тему «География отрасли мирового хозяйства»** Работа с геоинформационной системой «Живая география» по составлению интерактивных тематических карт				
Регионы и страны мира. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ).					
21	Общая характеристика зарубежной Европы. Население зарубежной Европы Хозяйство, Международные экономические связи.	Комплексная географическая характеристик а природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.	Изучение проблемы трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.	**Оценивать и объяснять** ресурсо-обеспеченность отдельных стран Европы, и их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристик у стран Европы; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, мо дели отражающие географически е закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран
22	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа Европейские страны «большой восьмерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, современны проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географически е различия стран	Составление сравнительной ЭГП: характеристик и двух стран «большой восьмёрки»		Составление характеристик и ЭГП страны зарубежной Европы. (форма: доклад)
Регионы и страны мира. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ).					
23	Общая характеристика зарубежной Азии. Субрегионы зарубежной Азии. Китай.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные	Характеристика специализации и основных сельскохозяйствен ных районов Китая, объяснение причин.	**Оценивать и объяснять** ресурсо-обеспеченность отдельных стран Азии, и их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	

		различия.		территориальной	
24	Япония. Индия.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, современны проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географически е различия стран	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели, отражающие географически е закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Составление характеристик и ЭГП страны зарубежной Азии. (форма: презентация)
Регионы и страны мира. Африка.					
25	«Визитная карточка» региона.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.		**Оценивать и объяснять** ресурсо-обеспеченность отдельных стран Африки, и их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристик у	
26	Деление Африки на субрегионы. ЮАР.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современны проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географически е различия стран	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.		Выявление стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

				стран Африки; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели, отражающие географически е закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
Регионы и страны мира. Северная Америка.					
27	«Визитная карточка» региона.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.		**Оценивать и объяснять** ресурсо-обеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристик у стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели, отражающие географически е закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
28	США. Канада.	Региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современны проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географически е различия стран	Составление картосхем районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснения влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения		Составление сравнительной характеристик и ЭГП Канады и США.
Регионы и страны мира. Латинская Америка.					

29	«Визитная карточка» региона.	Комплексная географическая характеристик а природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.		**Оценивать и объяснять** ресурсо-обеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристик у стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели, отражающие географически е закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
30	Бразилия, Аргентина, Мексика.	Региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современны проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географически е различия стран.			Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке.
Регионы и страны мира. Австралия и Океания.					
31	Комплексная характеристика региона	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия, особенности географического положения,		**Оценивать и объяснять** ресурсо-обеспеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,	Составление картосхем отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

		природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современны проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
32 33	**Учебный проект на тему «Составление комплексной характеристики страны мира»** Работа с геоинформационной системой «Живая география» по составлению интерактивных тематических карт				
Россия в современном мире.					
34	Россия на политической карте мира. Международная специализация.	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	Характеристика изменения ЭПП России в 20 веке.	**Оценивать и объяснять** ресурсо-обеспеченность России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменения под влиянием разнообразных	
35	Экономика современной России	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных экономических и	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции.		

		политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура Внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.		факторов. **Сопоставлять** географические карты различной тематики	
36	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.			Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.					
37	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	**Знать** Классификацию и историю глобальных проблем человечества. Роль географии в решении проблем человечества. Общие и специфически е проблемы регионов. **Уметь** Определять и сравнивать по различным источникам информации географически е тенденции	Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. (форма работы: тематический блог)

		решении глобальных проблем человечества.		развития глобальных проблем человечества, прогнозировать их развитие.	
38	Геоэкология	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфически е экологические проблемы разных регионов Земли.			
39	**Зачетная работа.**				

ТЕМАТИКА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ПО РАБОТЕ С ГЕОИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

География отрасли мирового хозяйства (составление тематических карт).

Составление комплексной характеристики страны мира (составление тематических карт).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- • сопоставлять географические карты различной тематики;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ЛИТЕРАТУРА

Основные Учебник:

1. Экономическая и социальная география мира: 10-11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник. Рекомендовано Мо и науки РФ.-М.: Вентана-Граф, 2019.- 400 с.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.

Дополнительная литература:

2. Бахчиева О.А. География. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2008 г.
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.
   Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
Школьная геоинформационная система с комплектом цифровых карт и снимков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Гуманитарный
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☒обязательный учебный предмет ☐дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОД.3 Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОД.3 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами *Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.*

Изучение учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский)завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	**121**	45
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**117**	45
уроки	0	0
практические занятия	**117**	117

лабораторные занятия	0	0
консультации	0	0
лекции	0	0
семинары	0	0
Самостоятельная работа обучающегося:	**0**	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1Личностныерезультаты, определенные ФГОС СОО[1]:

Гражданское воспитание	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
Эстетическое воспитание	ЛРэв16, ЛРэв17, ЛРэв18, ЛРэв19,
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31
Ценности научного познания	ЛРнп.33, ЛРнп.34

2.2Метапредметные результаты[2]:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

1.3.4 Предметные результаты:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении и образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять	языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с

	толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных

		слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком,

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологийдля решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой

		информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных умениями, позволяющими в случае особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение в слух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме-описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам

	задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) сизложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

		- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общегообразования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

		использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из

	планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

		отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

		- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, амостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестировнаие	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.		
	Контрольная работа	**2**	
Тема 1.2. Молодёжь в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04

современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		
	Контрольная работа	**2**	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия		
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
	Контрольная работа	**2**	
Тема 1.4. Покупки: одежда,	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04

обувь и продукты питания.	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
	Контрольная работа	**2**	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия		
	1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни		
	Контрольная работа	**2**	

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.);видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете		
	Контрольная работа	**2**	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественныеипорядковыечислительные; обозначениегодов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).		
	Контрольная работа	**2**	
Тема 1.8. Россия.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	Лексика: государственноеустройство (government, president, judicial, commander-inchief, etc.); погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, notso … as;		
	Практические занятия		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.		
	Контрольная работа	**2**	
Прикладной модуль		**45**	
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1.Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии программиста.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия		
	1. Особенности подготовки по профессии «Программист». 2.Специфика работы по профессии «Программист». 3. Основные принципы деятельности по профессии «Программист». 4. Основные понятия профессии		
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.2.Искусство и	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04ОК

культура	Лексика: - искусство(Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); - театр (theatre, stage, playetc.); - архитектура (architecture, building structure etc.); - музыка (composer, music, classical music etc.); -живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: - причастияIиII; - оборотыto be going to и there +to bевпрошедшемвремени; - взаимные и вопросительные местоимения.		09
	Практические занятия		
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи.		
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3.Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09
	Лексика: - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)-названиятехническихикомпьютерныхсредств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.		
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культур	**Содержание учебного материала**	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		

	Практические занятия		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		
	Контрольная работа	**2**	
Тема 2.5. Деловое общение	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для делового стиля.		
	Практические занятия		
	1.Публичное выступление. 2.Искусство эффективных презентаций. 3. Продвижение в СМИ. 4. Работа в команде.		
	Контрольная работа	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**4**	
Всего:		121	

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия[1]	Количество часов	ЛР (как в ПОП) (по большим разделам)
	Входное тестирование	практические занятия	2	
	Раздел 1.		**70**	
1.	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	практические занятия	10	ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
2.	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	практические занятия	6	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7
3.	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	практические занятия	8	ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
4.	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты	практические	8	Лрэв.19, ЛРфв.20,

[1] Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

	питания.	занятия		
5.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	практические занятия	10	ЛРфв.20, ЛРфв.22
6.	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	практические занятия	8	ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, Лрэкв.29, Лрэкв.30,
7.	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	практические занятия	10	ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв18,
8.	Тема № 1.8 Россия.	практические занятия	10	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв17,
	Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей	**45**		
9.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	практические занятия	10	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
10.	Тема 2.2 Промышленные технологии	практические занятия	12	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
11.	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.Современные средства связи.	практические занятия	6	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
12.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	практические занятия	7	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9
13.	Тема 2.5. Деловоеобщение	практические занятия	10	ЛРгв.3, ЛРгв.7, ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка (лингафонного).*

Оборудование учебного кабинета: *доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др., компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов иностранных писателей (в электронном виде),комплект словарей по иностранному языку.*

Технические средства обучения: *Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.*

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с.

2.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.

3.Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.

4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

Дополнительные источники

1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

2. Английский язык, Starlight, 10 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3. Английский язык, Starlight, 11 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Перечень Интернет-ресурсов

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. http://englishclub.narod.ru/ Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

3. http://study.ru/ Онлайн портал по изучению языков. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

4. http://english.kulichki.net/ В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.

5. http://lengish.com Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа.

6. http://www.learnamericanenglishonline.com Уроки по английскому языку в зависимости от уровня знаний. Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.

7. http://www.languages-study.com/english-links.html Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П.1	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - фронтальная беседа; - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.2	- письменные/устные диктанты; - тестирование; - контрольное чтение; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем
П.3	- письменные/устные диктанты; - тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы
П.4	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические

	высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.6	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.7	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений
П.8	- тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы;
П.9	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Идиоматические выражения в английском языке
2.	Начальная школа в Британии
3.	Права ребёнка в России и Великобритании
4.	Английские заимствования в русском языке
5.	Удивительный мир сонетов У. Шекспира
6.	Английские свадебные традиции
7.	Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
8.	Англоязычные слоганы в российских СМИ
9.	Английский язык на улицах города Слободского
10.	Омонимы в английском языке и их специфические черты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (Немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Гуманитарный
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

☒обязательный учебный предмет ☐дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (Немецкий) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.6 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами *Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.*

Изучение учебного предмета ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий)завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	**121**	45
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**117**	
уроки	0	0
практические занятия	117	45
лабораторные занятия	0	0

консультации	0	0
лекции	0	0
семинары	0	0
Самостоятельная работа обучающегося:	**0**	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий)у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1. Личностныерезультаты, определенные ФГОС СОО[1]:

Гражданское воспитание	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
Эстетическое воспитание	ЛРэв16, ЛРэв17, ЛРэв18, ЛРэв19,
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31
Ценности научного познания	ЛРнп.33, ЛРнп.34

2.2. Метапредметные результаты[2]:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3. Предметные результаты:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**

компетенций		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой

	государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники нформации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных

		аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных умениями, позволяющими в случае особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководство	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике

м, клиентами.	деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;	страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы,

	- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального

		общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

	высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного

		характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов-произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

		использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, амостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала** Приветствие, знакомство. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wiealtbistdu? kommenausDat. **Грамматический материал:** Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache **Грамматический материал:** Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation,	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild **Грамматический материал:** Система времен в немецком языке. Настоящеевремя. Возвратныеглаголы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten , die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank **Грамматический материал:** Простое прошедшее время	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы		
Хобби, досуг	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen **Грамматический материал:** Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы		
Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Das Geschaft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Große, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel **Грамматический материал:** Повелительное наклонение	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
Описание	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02,

местоположения объекта (адрес, как найти)	**Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist …? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie **Грамматический материал:** Числительные Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо) Контрольные работы		ОК 04
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen **Грамматический материал:** Будущеевремя Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь) Контрольные работы	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift **Грамматический материал:** Модальные глаголы Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь) Контрольные работы	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen **Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Контрольные работы		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat **Грамматический материал:** Артикли в немецком языке	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben **Грамматический материал:** Словообразование	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche **Грамматический материал:** Склонение существительных	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ		
Раздел 2	**Иностранный язык для специальных целей**	**33**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Искусство и культура	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stillleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen **Грамматический материал:** Множественное число существительных	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
Новости и средства массовой информации	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseherder Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen **Грамматический материал:** Сложносочинённые предложения	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige **Грамматический материал:** Сложноподчинённые предложения	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы		
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** der Autor, schöpfen, die Kunstart, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei **Грамматический материал:** Страдательный залог	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
Языки и литература	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter **Грамматический материал:** Инфинитив	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4	
	Итого	**121**	

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия[2]	Количество часов	ЛР (как в ПОП) (по большим разделам)
.	**Введение**	практические занятия	1	
	Раздел 1.			
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	практические занятия	6	ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	практические занятия	6	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	практические занятия	8	ЛРднв11,ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14,ЛРднв15,
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	практические занятия	5	Лрэв.19, ЛРфв.20,
	Хобби, досуг	практические занятия	5	ЛРфв.20, ЛРфв.22

[2] Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

	Магазины, товары, совершение покупок	практические занятия	5	ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, Лрэкв.29, Лрэкв.30,
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	практические занятия	3	ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв18,
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	практические занятия	7	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв17,
.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	практические занятия	8	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
.	Экскурсии и путешествия	практические занятия	7	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	практические занятия	8	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
.	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	практические занятия	8	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9
.	Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	практические занятия	**7**	ЛРгв.3, ЛРгв.7, ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15
	Раздел 2		**33**	
.	Искусство и культура	практические занятия	6	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
.	Новости и средства массовой информации	практические занятия	**7**	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
.	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	практические занятия	**7**	ЛРтв.24, ЛРтв.25, ЛРтв.26
.	Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	практические занятия	7	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9
.	Языки и литература	практические занятия	6	ЛРгв.3, ЛРгв.7, ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			4	
Итого			**121**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка (лингафонного)*.

Оборудование учебного кабинета: *доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др., компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов иностранных писателей (в электронном виде),комплект словарей по иностранному языку.*

Технические средства обучения: *Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.*

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.

Дополнительные источники

1. Миляева, Н. Н. \nНемецкий язык. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 355 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16080-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. %PAGE% - URL: https://urait.ru/bcode/530387/p.%PAGE% (дата обращения: 10.01.2024).

Перечень Интернет-ресурсов

1. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.grammade.ru/
2. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://interdeutsch.de/
3. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.hueber.de/

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П.1	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - фронтальная беседа; - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.2	- письменные/устные диктанты;- тестирование; - контрольное чтение;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем
П.3	- письменные/устные диктанты;- тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы
П.4	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.6	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление

	ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты;- тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.7	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений
П.8	- тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы;
П.9	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - тестирование;- выполнение домашних заданий проблемного характера.

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
11.	Немецкие заимствования в русском языке
12.	Отражение культуры немецкого народа в пословицах и поговорках
13.	Немецкие рекламные слоганы
14.	Немецкая начальная школа и её особенности
15.	Экскурсия по родному городу
16.	Выдающиеся достижения нашей страны и нашего народа (лекция для зарубежных гостей)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 МАТЕМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД.7 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.0 Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР, МР, ПР, ОК и ПК.

Код Личностного результата	***Формулировка личностного результата***
гражданское воспитание:	
ЛРгв.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
патриотическое воспитание:	
ЛРпв.	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
духовно-нравственное воспитание:	
ЛРднв	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
эстетическое воспитание:	
ЛРэв	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства
физическое воспитание:	
ЛРфв	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное

	отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
трудовое воспитание	
ЛРтв	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
экологическое воспитание	
ЛРэкв	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ценности научного познания:	
ЛРнп	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Код Метапредметного результата	***Формулировка метапредметного результата***
МР 01	**Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:* — выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; — воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; — выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

	Базовые исследовательские действия: — использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; — прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. *Работа с информацией:* — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; — выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; — структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; — оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
МР 02	**Коммуникативные универсальные учебные действия:** — воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; — в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; — представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
МР 03	**Регулятивные универсальные учебные действия** *Самоорганизация:* — составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. *Самоконтроль:* — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; — предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

	— оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. *Совместная деятельность:* — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; — участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Код Метапредметного результата	***Формулировка метапредметного результата***
МР 01	**Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:* — выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; — воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; — выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). *Базовые исследовательские действия:* — использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; — прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

	Работа с информацией: — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; — выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; — структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; — оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
МР 02	**Коммуникативные универсальные учебные действия:** — воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; — в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; — представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
МР 03	**Регулятивные универсальные учебные действия** *Самоорганизация:* — составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. *Самоконтроль:* — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; — предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. *Совместная деятельность:* — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; — участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды,

	оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Код Метапредметного результата	***Формулировка метапредметного результата***
МР 01	**Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:* — выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; — воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; — выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). *Базовые исследовательские действия:* — использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; — прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. *Работа с информацией:* — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; — выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; — структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; — оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
МР 02	**Коммуникативные универсальные учебные действия:** — воспринимать и формулировать суждения в соответствии с

	условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; — в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; — представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
МР 03	**Регулятивные универсальные учебные действия** *Самоорганизация:* — составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. *Самоконтроль:* — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; — предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. *Совместная деятельность:* — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; — участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Код Метапредметного результата	***Формулировка метапредметного результата***
МР 01	**Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:* — выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

	— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; — выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). *Базовые исследовательские действия:* — использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; — прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. *Работа с информацией:* — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; — выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; — структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; — оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
МР 02	**Коммуникативные универсальные учебные действия:** — воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; — в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; — представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

МР 03	**Регулятивные универсальные учебные действия** *Самоорганизация:* — составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. *Самоконтроль:* — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; — предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. *Совместная деятельность:* — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; — участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Код Предметного результата	***Формулировка предметного результата***
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная

	функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное

	произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;
ПР 15	умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
Код компетенции	***Формулировка компетенции***
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**164**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3, ПК 2.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления.		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	8	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.		
	Геометрия на плоскости		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**20**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.4
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.		
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	Свойства корня n-ой степени.		
	Преобразование иррациональных выражений		
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие степени с рациональным показателем.		
	Понятие степени с рациональным показателем.		
	Степенные функции, их свойства и графики		

	Степенные функции, их свойства и графики		
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Равносильность иррациональных уравнений.		
	Методы их решения		
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Степень с произвольным действительным показателем.		
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	Решение показательных неравенств		
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифм числа.		
	Свойства логарифмов.		
	Операция логарифмирования		
	Операция логарифмирования		
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства.		
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Логарифмические неравенства		
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	
	Применение логарифма.		
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**22**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.		

плоскостей	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.		
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.		
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.		
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.		
	Построение основных сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2	
	Перпендикулярные прямые.		
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.		
	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.		
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	2	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		
	Угол между прямой и плоскостью.		
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.		
	Расстояния в пространстве		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.		
	Сложение и вычитание векторов.		
	Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.		
	Простейшие задачи в координатах		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	10	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.		
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей		
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).		
	Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		

	Координаты вектора		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**16**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала**	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.		
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	2	
	Тригонометрические тождества.		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций.		
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.		
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	4	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a.		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a.		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		

	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**36**	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	4	
	Приращение аргумента. Приращение функции.		
	Задачи, приводящие к понятию производной.		
	Определение производной.		
	Алгоритм отыскания производной.		
	Формулы дифференцирования.		
	Правила дифференцирования		
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие непрерывной функции.		
	Свойства непрерывной функции.		
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.		
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.		
	Уравнение касательной к графику функции.		
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.		
	Задачи на максимум и минимум.		
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
Тема 5.5 Исследование функций и построение	**Содержание учебного материала**	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		

графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.		
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	8	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).		
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
	Таблица формул для нахождения первообразных.		
	Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.		
	Понятие определённого интеграла.		
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	**Содержание учебного материала**	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа		
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 6.1 Призма,	**Содержание учебного материала**	4	

параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.		ПК 2.1
	Параллелепипед.		
	Свойства прямоугольного параллелепипеда.		
	Куб.		
	Пирамида и её элементы.		
	Правильная пирамида		
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание учебного материала**	4	
	Площадь поверхности многогранников.		
	Простейшие комбинации многогранников.		
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).		
	Правильные многогранники		
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	8	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.		
	Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.		
	Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.		
	Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	4	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба		
	Объемы прямой призмы и цилиндра.		
	Объемы прямой призмы и цилиндра.		
	Объемы пирамиды и конуса.		
	Объемы пирамиды и конуса.		
	Объем шара		
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	10	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).		
	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	Примеры симметрий в профессии		
	Примеры симметрий в профессии		
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела	**Содержание учебного материала**	4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		

вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**14**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	
	События, основные виды событий. Теоремы о вероятности суммы событий.		
	Теоремы о вероятности произведения событий		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.		
	Статистическое определение вероятности.		
	Статистическое определение вероятности.		
	Оценка вероятности события		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3
	Оценка вероятности события		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды случайных величин.		
	Определение дискретной случайной величины.		
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	2	
	Первичная обработка статистических данных.		
	Первичная обработка статистических данных.		
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).		
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).		
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
Всего:		**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Атанасян, Л. С. Геометрия 10 - 11 классы [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2021. - 277 с.
2. Никольский, С. М. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2022. - 432 с.
3. Никольский, С. М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2020. - 464 с.
4. Потапов, М. К. Дидактический материал. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класса: базовый и профильный уровни / М. К. Потапов, Ю. В. Шепелева - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 159 с.
5. Потапов, М. К. Дидактический материал. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класса: базовый и профильный уровни / М. К. Потапов, Ю. В. Шепелева - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 189 с.
6. Шепелева, Ю. В. Тематические тесты. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс: базовый и профильный уровни / Ю. В. Шепелева - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 112 с.
7. Шепелева, Ю. В. Тематические тесты. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класса: базовый и профильный уровни / Ю. В. Шепелева 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 112 с.

Дополнительные печатные и электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика: Учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-07878-7 - Текст: электронный

//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/511565
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 755 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-16211-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/530620
3. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Бзовый уровень: 1011 классы: Учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-53416084-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530391
4. Далингер, В. А., Геометрия: стереометрические задачи на построение: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05735-5 - Текст:
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -
URL:https://urait.ru/bcode/515380
5. Далингер, В. А., Геометрия: планиметрические задачи на построение: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04836-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515053
6. Далингер, В. А., Методика обучения стереометрии посредством решения задач: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 370 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-048733-5 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515273
7. Далингер, В. А., Геометрия: метод аналогии: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08100-8 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/515382
8. Далингер, В. А., Методика обучения математического анализа: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 162 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-9916-8987-8 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513275
9. Далингер, В. А., Математика: логарифмические уравнения и неравенства: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05316-6 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/514874
10. Далингер, В. А., Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08453-5 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515057
11. Далингер, В. А., Математика: задачи с модулем: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 364 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04793-6 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515055

12. Далингер, В. А., Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-53404664-9 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515165
13. Далингер, В. А., Теория вероятностей и математическая статистика с применением Matcad: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 145 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-10080-7 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512940
14. Далингер, В. А., Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 466 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04755-4 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514873
15. Далингер, В. А., Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04757-8 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/515128
16. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) /А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2021. - 424 с.
17. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А. Г. Мордкович и др. - Москва: Мнемозина, 2021. - 336 с.
18. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2021. - 311 с.
19. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) /А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2021. - 311 с.

Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий ионных заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем - 82 часа

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы в связи со становлением информационного общества знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс рассчитан на один год обучения. В соответствии с ГОС СПО для специальностей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и 44.02.01 Дошкольное образование на данную дисциплину отводится 10 часов - для ознакомления с теоретическими основами информатики и вычислительной техники, изучения некоторых информационных технологий; 68 часов на практические занятия; 35 часов – самостоятельная работа студентов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

– информационная деятельность человека;

– информация и информационные процессы;

– средства информационно-коммуникационных технологий;

– технологии создания и преобразования информационных объектов;

– телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончанию изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
	МАКСИ-МАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	**10**		**10**	**10**	
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	2		2	2	
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.	2		2	2	
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	2		2	2	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.					
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.	2		2	2	
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.	2		2	2	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	**16**		**16**	**16**	
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.	2		2	2	
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.	2		2	2	
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.	2		2	2	
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.	10		10	10	
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	**8**		**8**	**8**	
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	2		2	2	
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	1		1	1	
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	2		2	2	
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2		2	2	
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	1		1	1	
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	**36**		**36**	**36**	
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	9		9	9	
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	5		5	5	
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	16		16	16	
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	6		6	6	
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	**8**		**8**	**8**	

5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	2		2	2	
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	2		2	2	
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.	1		1	1	
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.	2		2	2	
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1		1	1	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	**4**		**-**	**-**	
ВСЕГО	**82**	**-**	**78**	**78**	**-**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Студент должен:

знать:

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

уметь:

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- инсталлировать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практикум. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Самостоятельная работа: Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Практикум. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Студент должен:

знать:

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;
- особенности представления информации в различных системах счисления;
- назначение автоматизированных систем управления;

уметь:

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практикум. ***Решение задач на представление информации***.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.4. ***Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.***

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практикум. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. Средства ИКТ

Студент должен:

знать:

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;
- классификацию системных программных средств;
- классификацию прикладных программных средств;
- правовые основы использования программного обеспечения.

уметь:

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. *Многообразие компьютеров*. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Самостоятельная работа: изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

1) наименование и назначение устройства;
2) виды, характеристики;
3) принципы работы;
4) особенности использования.

3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения

Практическое занятие.

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие.

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Студент должен:

знать:

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;
- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;
- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;
- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;

- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

уметь:

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять обрамление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;
- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;
- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу

- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Самостоятельная работа: За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использование сети Интернет.

4.1.2. **Практическое занятие.** Набор текста и редактирование.

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

4.1.3. **Практическое занятие.** Форматирование символов и абзацев

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

4.1.4. **Практическое занятие.** Настройка ТП MS Word.

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

4.1.5. **Практическое занятие.** Добавление графических объектов в документ.

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

4.1.6. **Практическое занятие.** Добавление таблицы в документ.

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

4.1.7. **Практическое занятие.** Добавление формул в документ.

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

4.1.8. **Практическое занятие.** Работа с многостраничными документами.

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

4.1.9. **Практическое занятие.** Работа с шаблонами.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Самостоятельная работа: Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

Самостоятельная работа: подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная работа: подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.3. Обработка числовой информации.

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. **Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Обрамление ячеек таблицы.

4.3.3. **Практическое занятие.** Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

4.3.4. **Практическое занятие.** Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

4.3.5. **Практическое занятие.** Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

4.3.6. **Практическое занятие.** Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

4.3.7. **Практическое занятие.** Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

4.3.8. **Практическое занятие.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Самостоятельная работа: решение практических задач в среде электронных таблиц.

4.4. Технологии поиска и хранения информации

4.4.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

4.4.2. **Практическое занятие.** Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

Самостоятельная работа: подготовить проект базы данных о своем классе и создать базу данных, заполнить ее.

4.4.3. **Практическое занятие.** Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Студент должен:

знать:

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;

- методы и средства создания и сопровождения сайта.

уметь:

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.

Практическое занятие.

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

Самостоятельная работа: создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

5.3. Работа с программами – браузерами.

Практическое занятие.

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Самостоятельная работа: привести примеры программ – браузеров.

5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

Самостоятельная работа: разработка и создание простейшего Web-сайта.

5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

Практическое занятие.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *Интернет-телефония*.

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1
2	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2
3	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2
4	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1
5	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2
6	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2
7	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2
8	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1
9	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		2
10	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		2
11	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2
12	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2
13	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	2
14	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.		4
15	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2
16	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		2
17	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	1
18	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1
19	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1
20	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2
21	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2
22	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2
23	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1
24	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2
25	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
26	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2
27	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
28	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		2
29	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.		1
30	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2

31	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		1
32	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		2
33	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.		2
35	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.		2
36	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.		1
37	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	2
38	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		1
39	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		1
40	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
41	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
42	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1
		ВСЕГО	**78**

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ TOTAL COMMANDER, FAR, POWERDESK; АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ: РЕВИЗОР ADINF, ПОЛИФАГИ KASPERSKY ANTI-VIRUS PERSONAL PRO И DR.WEB; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, PHOTOSHOP, ПРОГРАММА MS POWER POINT,

ОБЪЕКТОВ	ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, МОДЕМ, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.

5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. *Технологии создания и обработки текстовой информации*

21. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.
22. Набор текста и редактирование.
23. Форматирование символов и абзацев
24. Настройка ТП MS Word.
25. Добавление графических объектов в документ.
26. Добавление таблицы в документ.
27. Добавление формул в документ.
28. Работа с многостраничными документами.

4.2. *Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации*

29. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
30. Работа в графических редакторах.
31. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций: введение в компьютерные презентации, работа со слайдами, вставка мультимедиа, настройка презентации.
4.3. *Обработка числовой информации.*
32. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
33. Табличный процессор MS Excel.
34. Абсолютные и относительные ссылки.
35. Построение диаграмм.
36. Использование функций в ТП Microsoft Excel.
37. Работа с несколькими листами рабочей книги.
38. Электронные таблицы и базы данных.
39. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
4.4. *Технологии поиска и хранения информации*
40. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
41. Создание базы данных.
42. Формирование запросов.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии
43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.
45. Работа с программами – браузерами.
46. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
47. Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.
48. Гиперссылки на Web-страницах.
49. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на создание базы данных.
3. Практическое задание на создание запросов в базе данных.
4. Практическое задание на создание форм в базе данных.
5. Практическое задание на создание изображения в среде графического редактора.
6. Практическое задание на создание многотабличной базы данных.
7. Практическое задание на создание компьютерной презентации.
8. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
9. Практическое задание на форматирование абзацев.(MS Word)
10. Практическое задание на набор и редактирование текста.
11. Практическое задание на перевод числа из десятичной системы счисления в двоичную.
12. Практическое задание на поиск информации в Интернет.
13. Практическое задание на использование абсолютных ссылок в программе Microsoft Excel.
14. Практическое задание на использование относительных ссылок в программе Microsoft Excel.
15. Практическое задание на добавление таблицы в документ.
16. Практическое задание на создание диаграммы в программе Microsoft Excel.
17. Практическое задание на форматирование символов.
18. Практическое задание на использование функций в программе Microsoft Excel.

19. Практическое задание на добавление графических объектов в документ.
20. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.
21. Практическое задание на использование смешанных ссылок в программе Microsoft Excel.
22. Практическое задание на создание и обработку небольшой базы данных в программе Microsoft Excel. Практическое задание на построение графиков математических функций в программе Microsoft Excel.
23. Практическое задание на работу с многостраничными документами.
24. Практическое задание на создание простейшего сайта.
25. Практическое задание на создание и отправку электронного письма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева Е.В.Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия»,2013
5. Плотникова Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная литература

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического

воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
практические занятия	*78*
Самостоятельная работа студента (всего)	*-*
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	*4*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных*:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. *Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. *Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда.*

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. *Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*
2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*
3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*
4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*
5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*
6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*
7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*
8. *Ведение личного дневника самоконтроля* (*индивидуальной карты здоровья*). *Определение уровня здоровья* (*по Э.Н. Вайнеру*).
9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1′ 00 м, 4′ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование

и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Примерный тематический план

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Количество часов**
Теоретическая часть	**0**
Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	
Практическая часть	**78**
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	14
Лыжная подготовка	14
Гимнастика	14
Волейбол	18
Баскетбол	18
Промежуточная аттестация *Итоговая аттестация по дисциплине в форме* ***дифференцированного зачета*** *во 2 семестре*	**4**
Всего объем образовательной нагрузки	**82**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4′ 100 м, 4′ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивные зал;
- открытая спортивная площадка

Рекомендуемая литература:

Для студентов

1. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. - М., 2010.
2. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. - М., 2011.
3. *Бишаева А.А*. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. *Гамидова С.К*. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.
6. *Сайганова Е.Г, Дудов В.А*. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. - М., 2010. - (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Бишаева А.А*. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.
6. *Евсеев Ю.И*. Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2010.
7. *Кабачков В.А*. *Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2010.
8. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В*. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.
9. *Манжелей И.В*. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. - Тюмень, 2010.

10. *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.
11. *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М., 2013.
12. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. - СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).
2. *www.gto.ru*

Приложение

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
  - тест Купера - 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов.
- практические занятия - **39** часов.
- самостоятельная работа обучающихся – **0** часов.

Тематический план
(совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***0***
в том числе:	
Промежуточная аттестация	*4*

Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**					**Общее количество часов**
		1-й день	**2-й день**	**3-й день**	**4-й день**	**5-й день**	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	итого	**8**	**7**	**7**	**7**	**7**	**36**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».		
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**28**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Практические занятия:	2	
	1) Разработка альтернативных источников энергии и альтернативной переработки бытовых и промышленных отходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».		
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.		
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		

	Практические занятия:	-	*продуктивный*
	Не предусмотрена		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».		
Тема 1.7. Брак и семья	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».		
2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Не предусмотрена		
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	1	
	1) Моделирование ЧС, которые могут произойти в военное время, правила поведения в ЧС военного времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».		
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практические занятия:	2	*продуктивный*
	1) Посещение убежища		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»		
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Практические занятия:	-	

	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрены		
Тема 2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	Практические занятия:	2	*продуктивный*
	1) Изучение первичных средств пожаротушения. *2) Тренировка по действиям студентов при угрозе террористического акта или захвате заложника.*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации -система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия:	2	*продуктивный*
	1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**22**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*

История создания Вооруженных Сил России	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-V веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1) Подготовить реферат на тему:"Кировчане - герои Великой Отечественной войны".		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1) Составить схему организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.	-	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*

Основные понятия о воинской обязанности	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрены		
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Практические занятия:	6	*продуктивный*
	1) Разборка и сборка автомата Калашникова.		
	2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание.		
	3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 3.5. Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Не предусмотрена		
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*

Воинская дисциплина и ответственность	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	*1) Разработать презентацию на тему: «*Города-герои Российской Федерации»		
Тема 3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практическая работа:	6	*продуктивный*
	1) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		

	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
4. Основы медицинских знаний		**27**	
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Практическая работа:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражениях электрическим током.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 4.2. Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Практические занятия:	2	*продуктивный*
	1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*

Первая помощь при кровотечениях	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практические занятия:	2	*продуктивный*
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при термических ожогах.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при обморожениях.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 4.8.	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*

Первая помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	Не предусмотрена		
Тема 4.9. Первая помощь при обмороке	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и освоение основных правил проведения непрямого массажа сердца.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	1) подготовить доклад на тему "Первая помощь в условиях вынужденной и природной автономии".		
Тема 4.10. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»		
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Основы ухода за младенцем	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия:	-	
	Не предусмотрены		

	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	1) Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»		
	Зачет	2	
	Промежуточная аттестация	*4*	
	ИТОГО	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017. Режим доступа: http://delo.slobkoll.ru/moodle/course/view.php?id=295l*

2. *Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/4852193.*
3. *Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи: учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В. Сивочаловой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/946466*
4. *Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-029-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/498976*

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
2. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
3. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
4. Ионина Н. А. 100 великих наград. - М., 2009.
5. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
6. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

- www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
- www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
- www. mil. ru (сайт Минобороны).
- www. ru/book (Электронная библиотечная система).
- www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы

обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 ФИЗИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается итоговой аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

– **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразныхфизических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации исовременных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений,чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

знать; понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая работа, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии,импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,

фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры,** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **измерять ряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 82 часа,в том числе:
- теоретические занятия – 58 час;
- лабораторные и практические занятия – 20 час.

Итоговая аттестация по дисциплине в форме ***зачета.***

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Механика

Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и ихграфическое описание.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Свободные и вынужденные колебания.

Резонанс.

Образование и распространение волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

Определение погрешности измерений.

Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести. Изучение закона сохранения механической энергии.

В теме: Механика

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Знать различные виды механического движения, понимать смысл физических величин: координата, скорость, ускорение; знать уравнения зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равнопеременном движении; понимать смысл понятий: частота и период обращения, центростремительное ускорение, амплитуда; масса, сила; понимать смысл законов Ньютона, закона всемирного тяготения, силы тяжести, постоянной всемирного тяготения, ускорения свободного падения; деформации и закона Гука; импульса тела, импульса силы и закона сохранения импульса; работы, механической энергия, теоремы об изменении кинетической энергии; закона сохранения энергии. Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие механики.

Уметь:

Решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям; на определение скорости и центростремительного ускорения точки при равномерном движении по окружности; на определение высоты и дальности полета, времени движения для тел, брошенных под углом к горизонту; на определение ускорения тела, на которое действует одна или несколько сил; на определение параметров движения тела, находящегося под действием нескольких сил, в инерциальной системе отсчета;

Уметь описывать и объяснять упругий и неупругий удары; применять закон сохранения импульса при решении задач в случае упругих и неупругих столкновений;

Уметь вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию тела; описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы; делать выводы на основе экспериментальных данных; применять закон сохранения энергии при решении задач;

Практическая работа: решение задач

Самостоятельная работа: решение задач

Молекулярная физика. Термодинамика

История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Аморфные вещества. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Психрометр и гигрометр.

Явление поверхностного натяжения и смачивания.Кристаллы, аморфные вещества.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

В теме: Молекулярная физикаТермодинамика

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Вещество, атом, молекула; смысл величин: молярная масса, количество вещества, постоянная Авогадро; основные положения МКТ; абсолютная температура, постоянная Больцмана; знать уравнение состояния идеального газа; понимать смысл законов Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля;

Кипение, испарение, парообразование, относительная влажность, парциальное давление, удельная теплота парообразования; понимать различие строения и свойств кристаллических и аморфных тел; внутренняя энергия, знать формулу для вычисления внутренней энергии; количество теплоты, работа, понимать смысл первого закона термодинамики; первого закона термодинамики для изопроцессов; адиабатного процесса и первого закона термодинамики для адиабатного процесса; второго закона термодинамики, принцип действия теплового двигателя и формулы для вычисления КПД; понимать роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин; знать имена российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на создание и совершенствование тепловых машин;

Уметь:

Решать задачи на определение числа молекул, количества вещества, массы вещества и массы одной молекулы; описывать основные черты модели «идеальный газ»; уметь объяснять давление, создаваемое газом; вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре; решать задачи с применением уравнения Менделеева-Клапейрона; определять параметры газа в изопроцессах, определять вид процесса по графику; использовать при решении задач: законы Бойля-мариотта, Гей-Люссака, уравнение

состояния идеального газа, уравнение теплового баланса; решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа в изопроцессах; вычислять КПД тепловых двигателей, относительную влажность воздуха.

Практическая работа: решение задач

Самостоятельная работа: решение задач

Электродинамика

Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера.

Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора.

Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическимтоком.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радио. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.

Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Тепловое действие электрического тока. Опыт Эрстеда.

Электродвигатель. Электроизмерительные приборы.Электромагнитная индукция.

Интерференция света.

Дифракция света.

Законы отражения и преломления света. Получение спектра с помощью призмы. Спектроскоп.

Оптические приборы.

Лабораторные работы

Измерение эдс и внутреннего сопротивления источника тока.

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Наблюдение действия магнитного поля на ток. Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение ускорения свободного падения при помощи маятника. Измерение показателя преломления стекла.

Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.Измерение длины световой волны.

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

В теме: Электродинамика

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Электрический заряд, элементарный электрический заряд; смысл закона сохранения заряда, закона Кулона; смысл физических величин: напряженность, потенциал, работа электрического поля, электрическая емкость; условия существования электрического тока; сила тока, сопротивление, напряжение, ЭДС; смысл закона Ома для участка цепи, закона

Ома для полной цепи; определения работы и мощности электрического тока; знать правило буравчика и правило левой руки, формулу силы Ампера; силы Лоренца; иметь представление об устройстве и принципе действия электроизмерительных приборов и двигателя постоянного тока;

Индукционный ток, индуктивность, ЭДС индукции; закон электромагнитной индукции; схема колебательного контура; формула Томсона; принцип действия генератора переменного тока; принципы производства и передачи электрической энергии; история создания теории и экспериментального открытия электромагнитных волн, основные свойства электромагнитных волн; понимать смысл законов отражения и преломления света, явления полного отражения; Линзы, формула тонкой линзы, фокусное расстояние, оптическая сила линзы, принцип получения изображений с помощью лупы, микроскопа, телескопа;

Знать вклад российских и зарубежных ученых в развитие электродинамики, электротехники и радиотехники;

Уметь:

Объяснять процесс электризации тел, вычислять силу кулоновского взаимодействия, напряженность поля, потенциал поля; рассчитывать параметры, характеризующие электрическую цепь; рассчитывать ЭДС и применять закон Ома для полной электрической цепи в решении задач; определять работу и мощность электрического тока; применять правило буравчика и правило левой руки, вычислять силу Ампера; изображать линии магнитной индукции поля прямого тока, кругового тока и катушки; определять величину и направление силы Лоренца; приводить примеры практического применения явления электромагнитной индукции; описывать и объяснять явления интерференции, дифракции, дисперсии, дифракции и поляризации света; приводить примеры их практического использования; строить изображения в тонких линзах.

Практическая работа: решение задач

Самостоятельная работа: решение задач

Строение атома и квантовая физика

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света.Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.

Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом.Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.

Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивныеизлучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Линейчатые спектры различных веществ.

В теме: Строение атома и квантовая физика

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Фотоэффект, фотон, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, знать историю развития взглядов на природу света; смысл экспериментов, на основе которых была предложена планетарная модель строения атома; понимать сущность квантовых постулатов Бора; смысл понятий спонтанное и индуцированное излучение; принцип действия лазера;

Атом, атомное ядро, изотоп, нуклон, протон, нейтрон; энергия связи, удельная энергия связи, дефект масс; естественная и искусственная радиоактивность, закон радиоактивного распада; условия протекания и механизм ядерных реакций, принцип действия ядерного реактора, понимать историю исследований, элементарная частица, античастица, проблемы и перспективы термоядерной энергетики; понимать историю развития квантовой теории, актуальность и перспективы квантовой физики в развитии инновационных технологий (нанотехнологии).

Уметь:

Применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, описывать и объяснять линейчатые спектры излучения и поглощения, уметь описывать и объяснять устройство и

принцип действия лазеров, приводить примеры практического применения; определять зарядовое и массовое числа; описывать и объяснять процесс радиоактивного распада, записывать реакции альфа-, бета-, и гамма- распада; приводить примеры практического применения радиоактивных изотопов; рассчитывать выход ядерной реакции, описывать и объяснять взаимные превращения частиц и квантов.

Эволюция Вселенной

Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

В теме: Эволюция Вселенной:

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Звезда, планета. астероид, комета, метеорное тело; галактика, наша Галактика, Млечный путь, межзвездное вещество, квазар; сущность теорий о зарождении и эволюции Вселенной; эффект Доплера; термоядерный синтез; солнечная система.

Уметь:

Описывать состав, строение, происхождение, характер движения малых тел солнечной системы, описывать и объяснять процессы, происходящие на солнце, их влияние на процессы, происходящие на Земле; описывать и объяснять эволюцию звезд от рождения до смерти,описывать строение Вселенной, виды галактик.

Самостоятельная работа: защита проектов

Темы проектов:

1. Свет и вещество. Методы изучения физической природы небесных тел
2. Строение и эволюция Солнечной системы.
3. Планеты земной группы.
4. Планеты-гиганты.
5. Физическая природа малых тел Солнечной системы.
6. Солнце - наша звезда. Солнечная активность и солнечно-земные связи.
7. Звезды и источники их энергии.
8. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

В теме: Лабораторный практикум:

Уметь:

Определять центростремительное ускорение тела при его равномерном движении по окружности; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной энергии системы; экспериментально проверять закон Гей-Люссака; измерять эдс и внутреннее сопротивление источника тока; измерять параметры электрической цепи последовательного ипараллельного соединения проводников; наблюдать действия магнитного поля на ток; явление электромагнитной индукции; определять ускорение свободного падения при помощи маятника; измерять показатель преломления стекла; определять оптическую силу и фокусное расстояние собирающей линзы; измерять длину световой волны; наблюдать сплошной и линейчатый спектры; определять погрешности измерений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы урока	Тип урока	Форма		
				Теория	Практика
	Механика				
1	Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
2	Решение задач по теме: Способы описания движения.	Отработка практических умений	Решение задач		
3	Скорость равномерного прямолинейного движения.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
4	Уравнение равномерного прямолинейного движенияточки	Изучение нового УМ	Комбинированный		
5	Ускорение. Движение с постоянным ускорением.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
6	Решение задач по теме: Ускорение.	Отработка практических умений	Решение задач		
7	Уравнение движения с постоянным ускорением.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
8	Свободное падение тел. Движение с постояннымускорением свободного падения.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
9	Равномерное движение точки по окружности. Вращательное движение твердого тела.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
10	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
11	Масса. Второй и третийзаконы Ньютона.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
12	Решение задач по теме: Законы механики Ньютона.	Отработка практических умений	Решение задач		
13	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Невесомость.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
14	Деформация и силы упругости. Закон Гука.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
15	Решение задач по теме: ЗаконГука.	Отработка практических умений	Решение задач		
16	Силы трения. Роль сил трения.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
17	Решение задач по теме: Силытрения	Отработка практических умений	Комбинированный		

18	Импульс материальной точки.Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
19	Решение задач по теме: Закон сохранения импульса.	Отработка практических умений	Решение задач		
20	Работа силы. Мощность.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
21	Решение задач по теме: Работа. Мощность.	Отработка практических умений	Решение задач		
22	Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
23	Решение задач по теме: Энергия.	Отработка практических умений	Решение задач		
24	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
25	Закон сохранения энергии в механике.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
26	Равновесие абсолютно твердых тел.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
	Молекулярная физика Термодинамика				
27	Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества. Броуновскоедвижение.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
28	Силы взаимодействия молекул	Изучение нового УМ	Комбинированный		
29	Строение газообразных, жидкихи твердых тел.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
30	Идеальный газ в МКТ.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
31	Основное уравнение МКТ.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
32	Решение задач по теме: Основное уравнение МКТ.	Отработка практических умений	Решение задач		
33	Определение температуры. Абсолютная температура. Температура-мера средней кинетической энергии молекул.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
34	Уравнение состояния идеального газа.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
35	Решение задач по теме: Уравнение состоянияидеального газа.	Отработка практических умений	Решение задач		
36	Газовые законы.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-

37	Решение задач по теме:Газовые законы.	Отработка практических умений	Решение задач		
38	Насыщенный пар. Зависимость давлениянасыщенного пара от температуры. Кипение.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
39	Влажность воздуха.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
40	Кристаллические тела. Аморфные тела.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
41	Внутренняя энергия.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
42	ешение задач по теме:Внутренняя энергия.	Отработка практических умений	Решение задач		
43	Работа в термодинамике.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
44	Решение задач по теме: Работа в термодинамике.	Отработка практических умений	Решение задач		
45	Количество теплоты.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
46	Решение задач по теме:Количество теплоты.	Отработка практических умений	Решение задач		
47	Первый закон термодинамики.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
48	Решение задач по теме: Первыйзакон термодинамики.	Отработка практических умений	Комбинированный		
49	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
50	Решение задач по теме: Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	Отработка практических умений	Решение задач		
51	Необратимость процессов в природе.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
52	Второй закон термодинамики.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
53	Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
54	Принципы действия тепловых двигателей.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
55	КПД тепловых двигателей.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
56	Решение задач по теме:КПД тепловых двигателей.	Отработка практических умений	Решение задач		
57	Обобщение и систематизациязнаний по теме: Основы термодинамики.	Отработка практических умений	Решение задач		

58	Диагностико-коррекционное Занятие по теме: Основы термодинамики.	Коррекциязнаний.	Смотр знаний.	1	-
59	Решение задач по теме: Основы термодинамики.	Отработка практических умений	Решение задач		
	Электродинамика				
60	Электрический заряд. Электризация тел.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
61	Закон сохранения заряда.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
62	Решение задач по теме: Закон сохранения заряда.	Отработка практических умений	Решение задач		
63	Основной законэлектростатики-Закон Кулона.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
64	Решение задач по теме:Закон Кулона.	Отработка практических умений	Решение задач		
65	Электрическое поле. Напряженность электрическогополя. Силовые линии электрического поля.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
66	Решение задач по теме: Напряженность электрическогополя.	Отработка практических умений	Решение задач		
67	Проводники и диэлектрикив электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
68	Потенциальная энергия заряженного тела в однородномэлектростатическом поле	Изучение нового УМ	Комбинированный		
69	Решение задач по теме: Потенциальная энергия электростатического поля.	Отработка практических умений	Решение задач		
70	Потенциал электростатическогополя и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
71	Решение задач по теме: Потенциал электростатическогополя и разность потенциалов.	Отработка практических умений	Решение задач		
72	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Энергия заряженногоконденсатора.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
73	Решение задач по теме: Электроемкость. Энергия конденсатора.	Отработка практических умений	Решение задач		
74	Электрический ток. Сила тока.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-

75	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
76	Решение задач по теме: Закон Ома для участка цепи.	Отработка практических умений	Решение задач		
77	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединенияпроводников.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
78	Решение задач по теме: Электрические цепи.	Отработка практических умений	Решение задач		
79	Работа и мощность постоянноготока.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
80	Решение задач по теме: Работа и мощность постоянного тока.	Отработка практических умений	Решение задач		
81	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
82	Решение задач по теме: Расчет параметров электрической цепи. Закон Омадля полной цепи.	Отработка практических умений	Решение задач		
83	Магнитное поле. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Принцип действияэлектродвигателя. Электроизмерительныеприборы.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
84	Решение задач по теме: Закон Ампера.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
85	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойствавещества.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
86	Решение задач по теме:Сила Лоренца.	Отработка практических умений	Решение задач		
87	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля тока.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
88	Решение задач по теме: Закон электромагнитнойиндукции.	Отработка практических умений	Решение задач		
89	Генерирование электрическойэнергии. Трансформаторы. Производство и передача электроэнергии.	Изучение нового УМ	Комбинированный	2	-
90	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитныхволн. Распространение радиоволн. Развитие средств связи.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
91	Скорость света. Явление отражения света. Закон отражения. Закон преломления. Полное отражение.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
92	Решение задач по теме: Законы отражения ипреломления света.	Отработка практических умений	Решение задач		

93	Линза. Построение изображенияв линзе. Формула тонкой линзы.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
94	Решение задач по теме: Линза.	Отработка практических умений	Решение задач		
95	Дисперсия. Интерференция света.Дифракция света. Дифракционная решетка.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
96	Решение задач по теме: Волновые свойства света.	Отработка практических умений	Решение задач		
97	Излучение и спектры. Спектральные аппараты. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных излучений.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
	Строение атома и квантоваяфизика				
98	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект**.**	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
99	Теория фотоэффекта.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
100	Решение задач по теме:Фотоэффект.	Отработка практических умений	Решение задач		
101	Фотоны. Применениефотоэффекта.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
102	Решение задач по теме: Квантовая теория электромагнитного излучения.	Отработка практических умений	Решение задач		
103	Давление света.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
104	Химическое действие света.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
105	Решение задач по теме: Квантовая теория электромагнитного излучения.	Отработка практических умений	Решение задач		
106	Обобщение по теме: Квантовая теория электромагнитного излучения	Контроль знаний	Решение задач		
107	Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атомаводорода по Бору.	Изучение нового УМ	Комбинированный	2	-
108	Лазеры.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
109	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и игамма- излучения. Радиоактивныепревращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
110	Решение задач по теме: Радиоактивность.	Отработка практических умений	Решение задач		
111	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-

112	Энергия связи атомных ядер.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
113	Решение задач по теме: Энергия связи атомных ядер.	Отработка практических умений	Комбинированный		
114	Ядерные реакции. Деление ядерурана.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
115	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
116	Решение задач по теме:Физика атомного ядра.	Отработка практических умений	Решение задач		
117	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
118	Решение задач по теме: Ядерные реакции.	Отработка практических умений	Решение задач		
119	Получение радиоактивныхизотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
120	Диагностико-коррекционноезанятие по теме: Физика атомного ядра.	Обобщение и систематизация знаний.	Урок-семинар		
121	Решение задач по теме: Физика атомного ядра.	Отработка практических умений	Решение задач		
122	Элементарные частицы. Триэтапа в развитии физики элементарных частиц.	Изучение нового УМ	Комбинированный	1	-
123	Открытие позитрона. Античастицы.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
	Эволюция Вселенной				
124	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарииэволюции Вселенной.	Изучение нового УМ	Комбинированный	2	-
125	Эволюция и энергия горениязвезд. Термоядерный синтез.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
126	Образование планетных систем. Солнечная система.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
127	Система Земля-Луна.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
128	Солнце. Основные характеристики звезд.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
129	Эволюция звезд: рождение,жизнь и смерть звезд.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
130	Млечный путь-наша Галактика.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
131	Галактики.	Изучение нового УМ	Комбинированный		

132	Строение и эволюция Вселенной.	Изучение нового УМ	Комбинированный		
	Лабораторный практикум				
133	Определение погрешностиизмерений.	Изучение нового УМ	ЛР№1	-	1
134	Теоретический урок ЛР № 2	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	
135	Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.	Закрепление знаний	ЛР№2	-	1
136	Теоретический урок ЛР № 3	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
137	Изучение закона сохранения механической энергии.	Закрепление знаний	ЛР№3	-	1
138	Теоретический урок ЛР № 4	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
139	Опытная проверка закона Гей-Люссака.	Закрепление знаний	ЛР№□4□	-	1
140	Теоретический урок ЛР № 5	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
141	Измерение эдс и внутреннего сопротивления источника тока.	Закрепление знаний	ЛР№5	-	1
142	Теоретический урок ЛР № 6	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
143	Изучение последовательного ипараллельного соединения проводников.	Закрепление знаний	ЛР№6	-	2
144	Теоретический урок ЛР № 7	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
145	Наблюдение действия магнитного поля на ток.	Закрепление знаний	ЛР№7	-	2
146	Теоретический урок ЛР № 8	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
147	Изучение явления электромагнитной индукции.	Закрепление знаний	ЛР№8	-	2
148	Теоретический урок ЛР № 9	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
149	Определение ускорениясвободного падения припомощи маятника.	Закрепление знаний	ЛР№9	-	2
150	Теоретический урок ЛР № 10	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
151	Измерение показателяпреломления стекла.	Закрепление знаний	ЛР№10	-	2
152	Теоретический урок ЛР № 11	Повторение ИМ.	Комбинированный	1	-
153	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.	Закрепление знаний	ЛР№11	-	2
154	Измерение длины световойволны.	Закрепление знаний	ЛР№12	-	1
155	Наблюдение сплошного илинейчатого спектров.	Закрепление знаний	ЛР№13	-	2
156	*Обобщение*			*4*	
			Всего:	**58**	**20**

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовыйуровень), 10 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовыйуровень), 11 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год

Учебно-дидактический блок:

1. Марон А.Е., Е.А.Марон. Физика. Дидактические материалы. 10 класс. Москва. Дрофа. 2005г.
2. Марон А.Е., Марон ЕА. Физика. Дидактические материалы.11 класс. Москва. Дрофа. 2005г.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы. Москва. Дрофа. 2004г.

Средства обучения:

1. Компьютерный класс с выходом в Интернет
2. Автоматизированное рабочее место учителя
3. Электронные учебные комплексы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общего образовательного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В образовательном процессе используются современные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих образовательных предметов, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения предмета

Содержание программы предмета «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;

– владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- ***Метапредметные:***

1. Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

2. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

3. Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сокурсниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

• ***Предметные результаты:***

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:

Всего объем образовательной нагрузки – 43 часа,
в том числе:
лабораторные и практические занятия – 39 часов;
промежуточная аттестация – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**43**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**39**
лабораторные и практические занятия	39
самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация	**4**
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре*	

2.2.Тематический план и содержание предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Проект. Виды проектов	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	Практическое занятие Проект. Типы проектов		
	Самостоятельная работа Подобрать из материалов сети интернет интересные темы проектов (не менее 10)	-	
Тема 2. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	4	*2*
	Практическое занятие Этапы работы над проектом: *Подготовительный этап*: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. *Основной:* обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. *Заключительный:* подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.		
	Самостоятельная работа Составить анкету (подготовить вопросы к интервью) по теме проекта	-	
Тема 3. Виды источников информации	**Практическое занятие**	8	*2*
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.		
	Самостоятельная работа 1. Поиск информации в интернете по теме проекта. Составление списка источников. 2. Составление выписок из текста.	-	
Тема 4. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**	6	*2*
	Практическое занятие		
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Портфолио проекта: структура, требования к ведению и оформлению		
	Самостоятельная работа 1. Оформление списка источников в соответствии с требованиями. 2. Оформление портфолио проекта.	-	

Тема 5. Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	15	*3*
	Практические занятия		
	Работа над проектом (по выбранным темам проектов дисциплин).		
	Самостоятельная работа Оформление проекта в соответствии с требованиями.	-	
Тема 6. Защита проекта	**Содержание учебного материала**	4	*3*
	Практические занятия		
	Подготовка к защите проекта, составление доклада, презентации проекта.		
	Самостоятельная работа Подготовка к защите проекта	-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) Особенности современного мира. Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций. Сознание и самосознание человека. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Понятие культуры. Материальная и духовная культура и др.		-	
	Промежуточная аттестация	*4*	
	ВСЕГО:	**43**	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Проект. Виды проектов	— владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; — развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; — владение системой знаний типов проектов.
Тема 2. Этапы работы над проектом	— знание структуры и правила оформления проектной работы; — владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; — умение выделять объект и предмет проектной работы; — умение определять цель и задачи проектной работы; — определение и применение на практике методов проектной деятельности, адекватные задачам проектной работы; — грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.
Тема 3. Виды источников информации	— формирование культуры работы с используемыми материалами; — умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
Тема 4. Правила оформления проекта	— умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; — знание структуры и правила оформления проектной работы.
Тема 5. Индивидуальный проект	— умение реализовывать запланированные мероприятия; — умение предвидеть риски, — умение решать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта; — умение вести документацию, необходимую для реализации проектной работы
Тема 6. Защита проекта	— умение представлять и защищать свою работу; — оценка проектов по критериям; — публичное выступление.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить

свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[3].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации - Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.
3. Жукова, Т. Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

[3] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

6. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

Для преподавателей:

1. Алексеева, И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.- М.: Проспект, 2014.
2. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.
3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа: www/direktor/ru
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

Интернет-ресурсы:

1.Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://dopoln.ru/other/193727/index.html
2. http: // www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
3. http: //school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
4. Поисковые системы:
http: // www.yandex.ru
http: // www.metabot.ru
http: // www. Rambler.ru
http: // www.aport.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение: – характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности» – определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»; – применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»; – применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение проектной работы; – выделять типы проектных работ; – выполнять основные этапы проектирования; – практически выполнять проектные задания; – научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию; – применять компьютерные средства.	ОК1-10	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий
знание: – определение проекта, проектной деятельности; – типы проектов.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «проект», «проектная деятельность».
2. Типы и виды проектов.
3. Основные этапы проектирования.
4. Планирование проектной деятельности.
5. Риски проектной деятельности. Минимизация рисков.
6. Виды источников информации.
7. Правила оформления источников информации.
8. Требования к оформлению проекта.
9. Требования к оформлению презентации проекта.
10. Защита проекта: основные требования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Пояснительная записка

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющимся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одного конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
промежуточная аттестация - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 1.1. Введение	***Содержание учебного материала***	2	1
	1 Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Самостоятельная работа	-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	***Содержание учебного материала***	8	2
	1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы.		
	2 Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.		
	3 Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	Практические занятия	-	
	1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.		
	Самостоятельная работа	-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.		
Тема 1.3. Распад СССР	***Содержание учебного материала***	4	2
	1 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Практические занятия	-	

	1	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.			
	Контрольная работа № 1.		2	
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XX1вв.	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		-	
	1	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XX1вв.		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.5. Африка в конце XX -начале XXI вв.	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		-	
	1	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		-	
	1	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XX1 вв.		
	Самостоятельная работа		-	

	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Практические занятия		-	
	1	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.8. Европа в конце XX -начале XXI вв.	***Содержание учебного материала***		4	2
	1 2	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		-	1
	1	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.			

Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	***Содержание учебного материала***		10	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Практические занятия		-	
	1	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».			
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	***Содержание учебного материала***		6	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация -субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	Практические занятия		-	
	1	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.			
	Контрольная работа № 2		2	
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.		
	2	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		

	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.			
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	***Содержание учебного материала***		4	1
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	Контрольная работа № 3.		2	
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.			
Тема 1.14. Мир в XX1 веке. Международные отношения в современном мире	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам.			
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	***Содержание учебного материала***		4	2
	1	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	Самостоятельная работа		-	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.			
		Зачет	*2*	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Академия, 2013.
2. Самыгин, П. С.История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - ЭБС "Знаниум"
3. Электронное приложение к учебнику История России, 1945-2008гг.: 11 класс для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.И. Уткин, А.В. Филиппови др.) под редакцией А.А. Данилова.М.: Просвещение. 2008.

Дополнительные источники:

1. Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2009.
2. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
3. Дайнес, В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2006.
4. Данилов, А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
5. Зенькович, Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
6. Зенькович. Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
7. Ионов, И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
8. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
9. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
10. Кишенкова А.Л. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2006.
11. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
12. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
13. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
14. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
15. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М.: Наука, 2006.
16. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
17. История России, 1945 -2008гг.: кн. для учителя / (А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев и др.); по ред. А.В. Филиппова. – М,: Просвещение, 2008г.
18. Мясников А.В. Путеводитель по русской истории. Новая Россиия.1991-2015 / Александр Мясников. – М.: ООО «Издательский дом «Вече», 2015.

Интернет-ресурсы:
1. http://festival.1 september.ru
2. http://lesson-history.narod.ru
3. http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933
4. http://www.rusedu.ru
5. http://www.ipkps.bsu.edu.ru
6. http://istorik.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного циклаобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**
в т.ч. в форме практической подготовки	**152**
в т. ч.:	
практические занятия	152
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**4**

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***55***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***26***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**	
	Практическое занятие 1.Система дошкольного образования в России	4	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3.Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	6	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	4	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «EducationinRussia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nurseryschoolandfamily»	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***29***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**29**	
	Практическое занятие 9.Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	5	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «EducationintheUnitedKingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковоечтение: текст«Educationin the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	

	Практическое занятие 15.Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Educationfordifferentchildren»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4	
	Практическоезанятие 18.Изучающеечтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***73***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***48***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**48**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	6	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	6	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	6	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learninginafreshair», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «Theimportanceofthegame», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «Firstmemories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «WelcometoFantasyKidsResort», ответы на вопросы к тексту	4	

	Контрольная работа	2	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***25***	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**25**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	4	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	6	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	5	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***24***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***12***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	4	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация		***4***	
Всего		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	16
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	словари, журналы на иностранных языках	имеется

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - Книга доступна в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Мичугина, С.В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Мичугина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 202 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11824-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/517376

3. Онлайн словарь. Режим доступа: https://yandex.ru/search/?text=переводчик&lr=11073&clid = 1882628

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности инфор-мации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профес-сиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные обще-употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профдеятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;
- промежуточная аттестация – **2** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***76***
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		**14**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.		
	Практическое занятие:	-	
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	**Содержание учебного материала:**	4	*репродуктивный*
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.		
	Практическое занятие:	-	
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.		

при пожарах	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.		
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		
	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.		
	Практическое занятие:	4	*продуктивный*
	1) Эвакуация из задымленного здания *2) Применение первичных средств пожаротушения*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»		
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).		
	Практическое занятие:	-	
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»		
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.		**12**	
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.		
	2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.		
	Практическое занятие:	2	*продуктивный*
	1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»		
Тема 2.2. Оценка и прогнозирование химической обстановки	**Содержание учебного материала:**	1	*репродуктивный*
	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.		
	Практическое занятие:	2	*продуктивный*
	1) Работа с прибором ВПХР		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»		
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.		
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	Практическое занятие:	4	*продуктивный*
	1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		**14**	
Тема 3.1. Оружие массового поражения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		

	Практическое занятие:	-	*продуктивный*
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»		
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		
	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	Практическое занятие:	2	*продуктивный*
	1) В соответствии с вводной преподавателя рассчитать и предложить целесообразные действия по организации спасения населения города от поражающих факторов ядерного оружия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрено		
Тема 3.3. Единая государственная система оповещения населения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Единая государственная система оповещения населения. Цель. Структура. Методы и средства оповещения.		
	2. Сигналы оповещения в мирное и военное время.		
	Практическое занятие:	-	
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрено		
Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		*репродуктивный*
	Практическое занятие:	4	*продуктивный*

	1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрено		
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской федерации		**14**	
Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	Практическое занятие:	2	
	1) Приемы строевой подготовки		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»		
Тема 4.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		
	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	Практическое занятие:	2	*продуктивный*
	1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрено		
Тема 4.3. Область применения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Военно-учетные специальности		

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.		
	3. Воспитание солдата Российской Армии.		
	Практическое занятие:	-	*продуктивный*
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрено		
Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.		
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.		
	3. Неполная разборка и сборка автомата.		
	Практическое занятие:	2	*продуктивный*
	1) Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		**22**	
Тема 5.1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему**.**	**Содержание учебного материала**	2	*репродуктивный*
	1. Законодательная база по организации первой помощи пострадавшим. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.		
	Практическое занятие:	-	*продуктивный*
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»		
Тема 5.2. Проведение реанимационных	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Прекордиальный удар.		
	2. Искусственная вентиляция легких.		

мероприятий.	3. Не прямой массаж сердца.		
	Практическое занятие:	4	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОША).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1)Создать презентацию(Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»		
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.		
	Практическое занятие:	4	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрено		
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок		
	Практическое занятие:	2	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрено		
Тема 5.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях		
	Практическое занятие:	2	
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах и обморожениях		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Не предусмотрено		
	Итоговый зачет	*2*	*Контроль знаний*
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821
2. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0

3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 218.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. ***Усвоенные знания:*** – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их	***Формы контроля обучения:*** – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ***Формы оценки*** *результативности обучения:* – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка ***Методы контроля*** *направлены на проверку умения учащихся:* – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию

реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; ***методы оценки результатов обучения:*** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часа;
промежуточная аттестация - 4 часа.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенций студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***188***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***184***
в том числе:	
лабораторные работы – *не предусмотрено*	-
практические занятия	*182*
контрольные работы - не *предусмотрено*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачёта	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**2**	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	2	*репродуктивный*
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологические и психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка. **Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.** Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. **Основы здорового образа и стиля жизни.** Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		

	Практические занятия *1.* Выполнение комплексов дыхательных упражнений. *2.* Выполнение комплексов утренней гимнастики. *3.* Выполнение комплексов упражнений для глаз. *4.* Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. *5.* Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. *6.* Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. *7.* Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. *8.* Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. *9.* Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	-	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**174**	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	-	
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-	*продуктивный*
	Практические занятия по лёгкой атлетике. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	22	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.2. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала**	-	
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		*продуктивный*
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	77	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных	-	

	занятий.		
Тема 2.3. Гимнастика: аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши), ОФП			
Аэробика(девушки)	**Содержание учебного материала**	-	
	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		*продуктивный*
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	30	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	-	
Атлетическая гимнастика(юноши) ***(****одна из двух тем****)***	*Содержание учебного материала*		
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. *Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.* *Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.* *Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.* *Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.* *Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний*		*продуктивный*
	Практические занятия *1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.* *2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.* *3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:* *-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;* *- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;* *- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;* *- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.* *4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.*	*30*	
	Самостоятельная работа обучающихся *1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе*	-	

	самостоятельных занятий.		
Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	-	*ознакомительный* *репродуктивный*
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. **Двигательные действия.** Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	-	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		*продуктивный*
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта;	38	

	- воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.	-	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) С учётом специфики профессиональной деятельности укрупнений группы специальностей /профессий		***8***	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	-	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности. ППФП.		*продуктивный*
	Практические занятия *1.* Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. *2.* Формирование профессионально значимых физических качеств. *3.* Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	-	

	Промежуточная аттестация	*4*	
	Всего:	**188**	

***** Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий

Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы

№ п/п	Тема	Всего	Практические	Самостоятельные
1	**Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.**	-	-	
2	Лёгкая атлетика	22	22	
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	77	77	
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика, ОФП	35	35	
5	Лыжная подготовка	38	38	
6	**Профессионально-прикладная физическая подготовка**	10	10	
	Итого	**182**	**182**	**0**

Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

I семестр							**II семестр**				
Специальность, Курс -44.02.02	Кол-во часов По учебному плану	Теория	Лёгкая атлети-ка	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
44.02.02.-IV	27	2	4	11	8	2	19	12	2	5	-
44.02.02.-III	29	-	4	13	10	2	32	12	2	14	4
44.02.02.-II	33	-	4	18	10	1	32	12	2	14	4
Всего:	89	2	12	42	28	5	83	36	6	33	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны,
оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики).
гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2012.
3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013- ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Геннадий Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.

7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масягина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
9. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
10. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
11. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
12. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
13. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
14. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
15. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
16. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
17. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. www.gto.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствий с группой здоровья: основная – тесты по всем разделам программы;
подготовительная – оценивается техника упражнений;
специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера

знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	- ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполненять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	**Методы оценки результатов:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика.** 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Аэробика (девушки)** Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия **Атлетическая гимнастика (юноши)** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия **Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является вариативной частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы: дисциплина Основы финансовой грамотности входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен **уметь:**

-формировать новый тип мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;

-уметь составлять основы личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления**.**

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности человека обучающийся должен **знать**:

-знать и пользоваться обосновными финансовыми инструментами и услугами, доступными всему населению страны;

-знать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи.

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности у выпускника должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес;

ОК 02Организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов);

ОК 04.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения);

ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий;

ОК 08.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объём учебной нагрузки обучающегося72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 68 часов.
промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**68**
теоретические занятия	58
практические занятия	10
в том числе:	
дифференцированного зачета	*4*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Основы финансовой грамотности как учебный курс. Финансовая грамотность. Стратегии повышения уровня финансовой грамотности населения в РФ. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности. Индекс финансовой грамотности		2
Тема 1. Банковские продукты	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Банковская система России. Законодательные основы банковской системы РФ. Банковские карты и текущие счета.		2
	2. Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Условия кредитов. Необходимые документы при оформлении кредита.		2
	3. Управление личными финансами. Временные горизонты финансового планирования.		1
	4. Совокупный капитал человека. Сбережения. Демографические тенденции. Сберегательные вклады		1
	5. Виды депозитов. Банковские депозиты: виды, достоинства и недостатки, особенности и доходность.		2
	Практические занятия	4	
	1. Расчет простых и сложных процентов по кредитам с использованием онлайн-калькуляторов. 2. Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.		
Тема 2. Фондовый и валютный рынки	**Содержание учебного материала**	12	
	1. Риск и доходность. Ситуация неопределенности. Финансовый риск. Голубые фишки. Систематический и несистематический риск. Инвестиционный портфель. Диверсификация инвестиций.		2
	2. Облигации. Ставка дисконтирования. Виды облигаций: корпоративные, государственные. Дефолт облигаций.		
	3. Акции. Доходность акций. Риск инвестирования в акции. Цены на акции. IPO.		
	4. Фондовая биржа. Биржевой индекс. Индивидуальный инвестиционный счет. Брокерский счет.		
	5. Торги на бирже. Биржевой брокер. Пассивное и активное инвестирование.		
	6. Рынок Форекс. Мировой валютный рынок. Курсы валют. Валютная интервенция.		
	Практические занятия	2	
	1. Работа над проектом: какие акции будут наиболее интересными в 2025 году?		
Тема 3. Страхование	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Виды страхования в России.Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России.		2

	2.	Страхование имущества. Страховая премия. Страховой случай. Страховая выплата. Страховой полис. Страховой риск.		
	3.	Страхование гражданской ответственности. Автострахование.		
	4.	Личное страхование. Страхование жизни и здоровья. Полис ОМС. Добровольное медицинское страхование.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение структуры страхового рынка России по видам страхования		
Тема 4. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Налоги. Классификация налогов. Функции налогов. Структура налоговой системы РФ.		2
	2.	Налоговые льготы в РФ. Налоговые вычеты. Права налогоплательщиков.		
	Практические занятия		2	
	1.	Подача налоговой декларации.		
	2.	Решение задач на исчисление транспортного налога.		
Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Обязательное пенсионное страхование. Государственная и страховая пенсия. Страховой стаж. Добровольное пенсионное обеспечение. Негосударственные пенсионные фонды.		2
	2.	Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные виды пенсионных сбережений		
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Прием на работу. Резюме. Собеседование. Испытательный срок.		2
	2.	Фиксированная зарплата и зарплата с переменной частью.		
	3.	Права и обязанности работника. Отпуск по беременности и родам. Увольнение.		
Тема 7. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.		2
	2.	Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода.		
	3.	Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.		
Тема 8. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие риск.		2
	2.	Экономические кризисы. Экономические циклы. Финансовое мошенничество. Фальшивомонетчики. Фальшивые банки. Финансовые пирамиды.		
Зачет (дифференцированный зачет по билетам)			4	
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет специальных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 139 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-17006-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. 2 - URL: https://urait.ru/bcode/532185/p.2 Электронный ресурс: https://urait.ru/viewer/finansovaya-gramotnost-10-11-klassy-532185#page/3
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 148 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16794-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. 1 - URL: https://urait.ru/bcode/531714/p.1 (дата обращения: 31.01.2024).
3. С.В. Толкачева Финансовая грамотность: цифровой мир. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2 издание – Москва «Просвещение», 2020г.
4. А.О Жданова, Е.В Савицкая Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.:ВАКО, 2020.-400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
5. А.О Жданова, М.А Зятьков Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32с. - (Учимся разумному финансовому поведению)

Дополнительные источники:

1. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 104 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14097-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. 1 - URL: https://urait.ru/bcode/519894/p.1 (дата обращения: 31.01.2024).
2. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2018 г.
3. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности.- Издательство: СамИздат, 2017
4. Ю.В Брехина, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов Финансовая грамотность: материалы дляучащихся.10-11классыобразоват.орг.-М.:ВАКО,2018.-344с-(Учимся разумному финансовому поведению).
5. Ю.В. Брехина, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов Финансовая грамотность: рабочаятетрадь.10-11классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.- (Учимся разумному финансовому поведению).
6. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» с комментариями /сост. Ю.Ю. Илюхина. – М.: Проспект, 2020.–80с.

Интернет-ресурсы:

1. сайт Банка России http://www.cbr.ru/http://w
2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг ww.rbc.ru/
3. Сайт «Всѐ о страховании в России»http://www.insur.ru/h
4. Сайт «Страховая информация» ttp://strahovik.info/
5. Всероссийский союзстрахования http://ins-union.ru./ http:
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы //www.fas. gov.ru/
7. Сайт «Страхование в России» http: //www.allinsurance.ru/

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -знать и пользоваться обосновными финансовыми инструментами и услугами, доступными всему населению страны; -знать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи.	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - задания в тестовой форме; - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -формировать новый тип мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям; -уметь составлять основы личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления**.**	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - экспертная оценка решения ситуационных задач; - задания в тестовой форме - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06.01 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06.01 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «учитель начальных классов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно.

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников /обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

Для освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной /средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «География», «Литература».

Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин социально-гуманитарного учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего или параллельного изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла, прохождения производственной (педагогической) практики по профилю специальности, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Изучение учебной дисциплины СГ.06.01 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППССЗ.

1.3 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	40	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия	12	
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	26	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося[1]:	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и личностных результатов выпускника:

№ п/п	*Код и наименование компетенции*	*Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)*
1	ОК 01 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	*Знать* − сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; − характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; − образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; *Уметь* − применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; − действовать в различных повседневных и

[1] В зависимости от ФГОС СПО

		профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность; *Владеть* − профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся.
2	ОК 09 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	*Знать* − особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей; − примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества; *Уметь* − проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности; *Владеть* − технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных аудиовизуальных средств, в т.ч. цифровых.
3	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	*Знать* − важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; − основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся; *Уметь* − составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития; *Владеть* − технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
4	ЛР 18	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края
	ЛР 19	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края
	ЛР 20	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края
	ЛР 21	Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной
	ЛР 22	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
	ЛР 23	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
	ЛР 24	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоемкость в ак. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
			Лек	ПЗ
1	***Россия*** *История России: тысячелетнее созидание страны* Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий. *География России: освоение и развитие территорий нашей земли* Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны. *Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас* Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство. *Народ России: единство в многообразии.* Исторические этапы формирования российского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России. *Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.* Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись. *Символы и праздники России.*	9	6	3

	День Победы. «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн.			
2	***Гражданин*** *Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.* Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы. *Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.* Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений. *Гражданин России: права и обязанности.* Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники. *Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.* Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания. *Этика и мораль: ценности российского общества.* Что такое ценности, как они формируются. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы	9	6	3

	общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине. *Наши герои.* Кем и почему мы гордимся? Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин.			
3	***Личность*** *Роль и значение личности в российской истории и культуре.* Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала. *Личность и государство: гражданская позиция.* Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны. *Личность и общество: общественный и личный интересы.* Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества. *Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.* Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог.	10	7	3

	Малая родина. История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины. *Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.* Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.			
4	***Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников*** *Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии* Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводства в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда *Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности* Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности. *Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.* Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования,	10	7	3

	социальная ситуация развития. Преемственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Особенности формирования гражданской на уровне среднего профессионального образования. *Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности*. Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. *Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.* Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина. Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности. *Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине* Индивидуальные требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога. Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога. Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя. Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников. Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развития личность как условие целостной конструктивной гражданской позиции.			

	Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичности обучающегося.			
5	*Защита портфолио*	*2*		*2*
	Итого:	*40*	*26*	*14*

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Объем аудиторной учебной нагрузки, ак. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***Раздел I. Россия***	***9***	ОК 01, ОК 09 ЛР 18-24
1.1	История России: тысячелетнее созидание страны.	1	
1.2	География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	1	
1.3	Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас.	1	
1.4	Народ России: единство в многообразии.	2	
1.5	Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
1.6	Символы и праздники России.	2	
2	***Раздел II. Гражданин***	***9***	ОК 01, ОК 09 ЛР 18-24
2.1	Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
2.2	Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны	2	
2.3	Гражданин России: права и обязанности.	1	
2.4	Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.	1	
2.5	Этика и мораль: ценности российского общества.	1	
2.6	Наши герои.	2	
3	***Раздел III. Личность***	***10***	ОК 01, ОК 09 ЛР 18-24
3.1	Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
3.2	Личность и государство: гражданская позиция.	2	
3.3	Личность и общество: общественный и личный интересы.	1	
3.4	Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.	2	
3.5	Малая родина.	1	
3.6	Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
4	***Гражданская идентичность будущего учителя и его***	**10**	ОК 01, ОК 09

	воспитанников		ЛР 18-24
4.1.	Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
4.2.	Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
4.3.	Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
4.4.	Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
4.5.	Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.	1	
4.6.	Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	1	
5	Защита портфолио	2	
	Итого:	***40***	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенностью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является тот факт, что она не предполагает системного формирования исторических, географических и обществоведческих знаний, а опирается на их комплекс, сформировавшийся у студентов в ходе изучения в основной и средней школе социально-гуманитарных предметов и в колледже дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ. Поэтому процесс обучения данной дисциплине носит преимущественно **деятельностный** характер.

Цель и содержание дисциплины ориентируют преподавателя на максимальное применение **личностного** подхода, позволяющего персонализировать познавательные задания и виды учебной деятельности для достижения максимального результата.

Исходя из этих подходов большая часть занятий предусмотрена как практическая. На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы предполагается выполнение заданий, которые ориентированы как на формирование собственной гражданской идентичности обучающегося, так и на создание ситуаций его будущей профессиональной деятельности.

Примерный перечень заданий, направленных на формирование собственной гражданской идентичности обучающихся:

– решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире;

– подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной;

– изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем;

– деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога;

– просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий;

– самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность);

– участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявление собственной гражданской позиции.

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности:

– составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования;

– выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия /внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате;

– выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;

– разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родиной, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;

– составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Специфической особенностью дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является ее ярко выраженный личностно-ориентированный, воспитательный характер. Она направлена, в первую очередь, на формирование личностных качеств обучающихся – будущих педагогов, их системы гражданских ценностей и отношения к родной стране. Поэтому использовать традиционные формализованные способы оценивания, направленные на выявление знаний и умений студентов, такие как тесты, опросы и т.п. не представляется целесообразным. В соответствии с общепринятыми нормами оценивания в российском образовании личностные результаты обучения не подлежат формализованной проверке.

Для текущего контроля используются познавательные задания и задания для самостоятельной работы из примерного перечня (см. п.7 настоящей программы).

Текущий контроль освоения студентами материалов дисциплины должен быть организован, в первую очередь, с помощью безотметочных способов (принцип «зачтено» /«не зачтено»), с использованием приемов формирующего оценивания, самооценки и рефлексии. В обсуждении выполняемых заданий важно увидеть сформированность у обучающихся моделей поведения, отражающих их позитивную гражданскую позицию, традиционных ценностей российского общества и государства, понимание их роли как членов общества и будущих педагогов в развитии российского народа, общества и государства.

Поскольку главным результатом изучения данной дисциплины является формирование профессиональных качеств будущих педагогов, задания, направленные на подготовку к их будущей профессиональной деятельности (см. п.7 настоящей программы), рекомендуем сделать обязательными.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио выполненных в процессе обучения заданий, каждое из которых оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мартынова М.Ю., Степанова В.В., Тишков В.А. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. –124 с.

2. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.

3. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.

4. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий /О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

7.3. Перечень нормативных документов, необходимых для освоения дисциплины

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

3. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/

4. Сратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf

7.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Без срока давности - http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/
2. Бессмертный полк - https://www.moypolk.ru/
3. Волонтеры победы - https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/
4. История РФ - https://histrf.ru/
5. Культура РФ - https://www.culture.ru/
6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - http://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/
8. Российское историческое общество - https://historyrussia.org/
9. Русское географическое общество - https://www.rgo.ru/ru

7.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).
2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), персональный компьютер преподавателя;
2. Для проведения практических занятий: стандартная учебная аудитория с партами и стульями, для отдельных занятий - мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОРКСЭ (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОП 06.02. Преподавание предметной области ОРКСЭ
модуль «Основы православной культуры

1.1. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель 1 - Получение новой компетенции в области преподавания основ православной культуры в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом изменений обновленных ФГОС НОО.

Цель 2 – Овладение методами формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение православной культуры России в контексте процессов мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

Цель 3 – Создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

Цель 3 – Сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей Православного вероисповедания, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

Цель 4 - идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Программа учебной дисциплины «ОП.07.02. Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль «Основы православной культуры») (далее – программа) обеспечивает подготовку студентов к реализации части программы начального общего образования (далее – НОО). Краткое наименование учебной дисциплины – ОП.07.02. Преподавание ОРКСЭ (модуль ОПК).

Программа обеспечивает содержательную и методическую подготовку будущего учителя к реализации составляющей части ФГОС НОО, а именно к преподаванию предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ), учебного модуля по выбору обучающихся "Основы православной культуры" (далее – ОПК).

В рамках реализации программы не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине. При реализации программы руководствоваться Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 N 08-250 "О введении учебного курса ОРКСЭ".

В рамках реализации программы формируется профессиональная компетенция будущего учителя начальных классов по организации знакомства обучающихся начальной школы с основами православной культуры, по формированию у младших школьников первоначальных представлений о православной культуре, овладение методами и приемами проведения занятий по учебному предмету ОРКСЭ учебного модуля ОПК.

	Требования к результатам освоения учебной дисциплины
Результат 1	Готовность к осуществлению преподавания образовательной области ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерной программы НОО
Результат 2	Готовность к использованию историко-культурного своеобразия региона для решения образовательных задач образовательной области ***«Основы религиозных культур и светской этики»***

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями в образовательной области ОРКиСЭ модуль ОПК;
- закрепление знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного российского общества;
- руководство духовно-нравственными ценностями и нравственными нормами для ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций взаимодействия как способности вести диалог при сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся для изучения философии;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.06.02. Преподавание ОРКСЭ (модуль ОПК) относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно.

Для освоения дисциплины ОП.06.02. Преподавание ОРКСЭ (модуль ОПК) обучающиеся используют знания, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения на 2 курсе по учебной дисциплине «Основы православной культуры», на 1 и 2 курсах при изучении таких дисциплин учебного плана как «История», «Обществознание», «Литература».

Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Формирование общих компетенций учителя начальных классов

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

– формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

– формирование умений применять знания о религиозной культуре в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 40 часов, в том числе:

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем аудиторная работа – 38 часов, в т.ч.:

- теоретическое обучение – 26 часов;
- практические занятия – 12 часов;
- самостоятельной работы – 0 часов.

Итоговая аттестация - недифференцированный зачет – 2 часа.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07.02. Преподавание предметной области ОРКСЭ
модуль «Основы православной культуры

2.1. Структура учебной дисциплины.

Учебная дисциплина включает следующие 7 разделов: общие вопросы преподавания, основные содержательные линии учебного предмета ОПК (богословский блок), примерная программа модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (психолого-педагогический блок), виды православной культуры для курса ОПК (культурологический блок), методика обучения ОПК (методической блок), творческая деятельность в ходе освоения ОПК, практика моделирования пробных уроков.

2.2. Тематическое планирование

Содержание учебной дисциплины представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическое планирование УД ОП 06.02.

	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоемкость в часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	**Раздел 1. Общие вопросы преподавания**	**5**	**3**	**2**	**0**
1.1.	Введение. Общие вопросы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте обновленных ФГОС начального общего образования. Предмет, структура, место и значение учебного предмета ОПК в начальных классах. Цели и задачи ОП07.02 «Преподавание ОРКСЭ модуль ОПК» в колледже.	2	2	0	0
1.2.	«ОПК» как предмет преподавания в начальной школе. Цель, задачи, основные содержательные линии, тематическое планирование	2	1	1	0

	учебного предмета ОПК ФГОС НОО.				
1.3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОПК». Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения «ОПК».	1	0	1	0
2.	**Раздел 2. Основные содержательные линии учебного предмета ОПК (богословский блок)**	**3**	**3**	**0**	**0**
2.1.	Богословское тематическое ядро курса ОРКСЭ модуль ОПК	1	1	0	0
2.2.	История России и история Русской Православной Церкви обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России	1	1	0	0
2.3.	Христианство как содержательная основа нравственных позиций православия. Христианское мировоззрение. Календарь основных церковных православных праздников – годовой круг богослужения.	1	1	0	0
3	**Раздел 3. Виды православной культуры для курса ОПК (культурологический блок)**	**7**	**4**	**3**	**0**
3.1.	Религиозная символика, религиозный канон, изобразительное и декоративно-прикладное искусство основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой,	1	1	0	0
3.2.	Музыкальное искусство в православии	2	1	1	0
3.3	Филология и священные книги православия	2	1	1	0
3.4.	Воспитательный потенциал образовательной деятельности на уроках ОПК. Святые. Александра Федоровна	1	1	0	0
3.5.	Взаимосвязь уроков ОПК, изобразительного искусства и	1	0	1	0

	музыки. Иконография. Полина Себярикова				
4.	**Раздел 4. Примерная программа модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (психолого-педагогический блок)**	**3**	**2**	**1**	**0**
4.1.	Знакомство с программами и УМК учебного предмета «ОПК». Авторские концепции программ и учебников. Вятская Мариинская женская гимназия (17в.). Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского (20в.). Учебно-тематический план учебного предмета ОПК.	1	0	1	0
4.2.	Оценка достижения планируемых результатов. Формы и методы диагностики результатов обучения.	1	1	0	0
4.3.	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования. Анализ современных школьных программ по ОПК: программа под ред. О.Ю. Васильевой; ОДНКРН; под ред. пр. Дорофеева; Истоки. Модель урока	1	1	0	0
5.	**Раздел 5. Методика обучения ОПК (методической блок)**	**7**	**3**	**4**	**0**
5.1.	Методы обучения на уроках «ОПК» в начальных классах, их особенности. Классификация методов обучения. Дидактические игры и упражнения на уроках по ОПК.	1	0	1	0
5.2.	Современные методы обучения. Игровые и мультимедийные технологии. Метод проекта. Культура и организация уроков «ОПК». Клевер лаборатория	1	0	1	0
5.3.	Наглядность как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках ОПК. Требования к учебно-наглядным пособиям. Учебно-материальная база уроков, организация рабочих	1	1	0	0

	мест. Культура представления детских изделий, оформление выставок. Критерии оценки работ учащихся.				
5.4	Урок как основная форма обучения «ОПК». Современные подходы к построению урока. Типы уроков и особенности их построения. Цель и задачи урока. Структурные части урока. Влияние темы и цели урока на выбор его структуры. Драматургия урока ОПК.	2	1	1	0
5.5.	Анализ урока. Анализ учебно-тематических планов, конспектов уроков для начальных классов. Составление конспектов уроков и проведение их в форме игры с последующим анализом.	2	1	1	0
6.	**Раздел 6. Творческая деятельность в ходе освоения ОПК**	**7**	**7**	**0**	**0**
6.1.	Хоровое пение	1	1	0	0
6.2.	Рисование: храм, символ святого духа, крест, библейские сюжеты	6	6	0	0
7.	**Раздел 7. Практика моделирования пробных уроков**	**6**	**4**	**2**	**0**
7.1.	Пробный урок по теме «Православный праздник «*Рождество*»»	3	2	1	0
7.2.	Пробный урок по теме «Экскурсия в православный храм города Слободского»»	3	2	1	0
8.	*Промежуточная аттестация – недифференцированный зачет*	*2*	*0*	*0*	*0*
	ЛР 1 – 26 ОК-1, 2, 4, 5, 8, 9	***40***	***26***	***12***	***0***

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06.02. Преподавание предметной области ОРКСЭ
модуль «Основы православной культуры

3.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Балыбердин, А. Накануне /А. Балыбердин. – Киров [Вятка]: «Лобань», 2021. – 200 с.
2. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. (Любое издание).
3. Гомаюнов, С.А. Библейские исторические понятия. В помощь учителю /Прот. Сергий Гомаюнов. – Вятка [Киров]: Буквица, 2022. – 72 с.
4. Гомаюнов, С.А. История России как Закон Божий. Книга для учителя. /Прот. Сергий Гомаюнов. – Вятка [Киров]: Буквица, 2020. – 96 с.
5. Гомаюнов, С.А. Николай II - святой государь Русской земли /Прот. Сергий Гомаюнов. – Вятка [Киров]: Буквица, 2020. – 44 с.

6. Гомаюнов, С.А. Человек и Бог в школьном курсе «Обществознание» /С.А. Гомаюнов. – Вятка [Киров]: Буквица, 2022. – 80 с. (В помощь учителю. Серия: Обществознание).
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
8. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени.
9. Демидова, Н. Про святителя Николая, его икону многочудесную и Великорецкое село /Н. Демидова. – Тверь: ИПК Парето-Принт, 2012. - 111 с.
10. Демидова, Н.В. Книжка детская про чудо Великорецкое с рисунками /Н.В. Демидова. – Киров: Кировская областная типография, 2023 – 80 с.
11. Демидова, Н.В. Рассказы о Вятских святых /Н.В. Демидова. – Киров, Вятская Епархия: ООО «ОРМА», 2018 – 128 с.
12. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе /И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников; под ред. д.п.н. И.В. Метлика. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. - 264 с.
13. Жукова, М.Г. Маршал Жуков – мой отец. – 6-е изд. /М.Г. Жукова. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2019. – 208 с.: ил.
14. И слово явилось как милость...: сборник статей / Н.И. Злыгостева. – Киров: ордена Почета гос. универс. обл. науч. б-ка им. А.И. Герцена. - М.; Киров: КОГБУК «КОУНБ им. А.И. Герцена»,2021. - 84 с.
15. Краткое изложение православной веры. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2020. – 40 с.
16. Кузенков, П.В. Логос – мир- человек. Космология святого Максима Исповедника /П.В. Кузенков. – М: Изд-во Сретенского монастыря, 2020. – 152 с.
17. Кураев, А.В. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2016.
18. Мировоззренческие понятия: от Священного Писания к уроку: сборник статей. - Нижний Новгород: Логос; Киров: Буквица, 2022. – 80 с.
19. Обратись к Богу. Православный календарь, 2023 с отрывками из проповедей протоирея Дмитрия Смирнова; [сост. Е.Н. Панкратова; оформ. В.П. Коршунов] – М.: Православное Сестричество во имя Преподобномученицы Елизаветы. 2022. – 320 с.: ил.
20. Осипов, А.И. Бог. – 5-е изд., испр. и доп. /А.И. Осипов. – М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2015. -192 с.: ил.
21. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры»: методическое пособие - Киров, 2012.
22. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4-й класс: учебник: в 2 частях. / О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко [и др.]; под науч. ред. О.Ю. Васильевой. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 1 – 127 с.
23. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4-й класс: учебник: в 2 частях. / О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко [и др.]; под науч. ред. О.Ю. Васильевой. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 2 – 127 с.
24. Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии. - М.: Даниловский благовестник, 2009. - 208 с.
25. Протоирей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций - 4-е изд. / Протоирей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2002. – 136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
26. Протоирей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций - 4-е изд. / Протоирей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

27. Проториерей Николай Попов. Священная история Ветхого Завета / Проториерей Николай Попов. – Вятка [Киров]: Буквица, 2020. – 280 с.
28. Сказания о небе. Духовно просветительское издание для детей среднего школьного возраста. – Серия изданий для детей «Светильник», 2013.
29. Сокровища русских музеев. Иллюстрированная энциклопедия искусства. - М.: РООСА, 2006. - 327 с.
30. Шевченко, Л.Л. Православная культура: методическое пособие для учителя: 1 год обучения. - 4-е издание, исправленное и дополненное /Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 128 с.
31. Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 6 и 7 годы обучения /Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 112 с.
32. Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие «Иллюстрации»: 1 год обучения. - 4-е издание /Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. – 112 с.
33. Шевченко, Л.Л. Православная культура: учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 7 год обучения. Святая Русь. - Книга 2, издание 4-е, стереотипное /Л.Л. Шевченко – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 192 с.
34. Шевченко, Л.Л. Православная культура: учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 6 год обучения. Святая Русь. - Книга 1, издание 4-е, стереотипное /Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 192 с.
35. Шевченко, Л.Л. Православная культура: экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий: 1 год обучения. - Книга 1 /Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004. – 108 с.
36. Шевченко, Л.Л. Православная культура: экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий: 1 год обучения. - Книга 2 /Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2004. – 112 с.: ил.

3.2 Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
3. Письмо Минобрнауки от 4 июня 1999 г. N 14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений».
4. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 года № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2003 г. N 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
9. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 09 декабря 2022 г. N 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
12. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
13. Федеральный закон Российской Федерации №125-ФЗ от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и религиозных объединениях».

3.3 Интернет-ресурсы:

1. Академия веры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vera.academy/
2. Видеоархив центра «Православная энциклопедия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sedmitza.ru/
3. Двадцатое, ежегодное заседание Международного дискуссионного клуба «Валдай». Президент Российской Федерации. Задача строительства нового мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/72444
4. Детский семейный образовательный телеканал: культурно-просветительские, образовательные и детские программы, в т.ч. «Закон Божий» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.radostmoya.
5. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/
6. Клевер Лаборатория [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://clever-lab.pro/
7. Материалы по Вятской епархии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vstrana.ru/
8. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.patriarchia.ru/db/print/141422.html
9. Отдел религиозного образования Русской Православной Церкви. Официальные документы, информация о стандартах образования, конкурсах, семинарах… [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.otdelro.ru/
10. Православная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://azbyka.ru/
11. Православный журнал для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vinograd.su/
12. Православный портал «Азбука веры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://azbyka.ru/
13. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fgosreestr.ru/
14. Российская Электронная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://resh.edu.ru/
15. Россия и Христианский восток [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ros-vos.net/
16. Список православных ресурсов сети интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.hristianstvo.ru/internet/portals/
17. Тематическая рубрика сайта Городского методического центра г. Москвы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/

18. Тематический сайт «Академия Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://orkce.apkpro.ru
19. Успенский собор Трифонова монастыря панорама [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://a100video.narod.ru/vr/sus/high.html
20. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fpu.edu.ru/
21. Фотографии, видео, вопросы священнику [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pravoslavie.ru

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), персональный компьютер преподавателя;

2. Для проведения практических занятий: стандартная учебная аудитория с партами и стульями, для отдельных занятий - мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфической особенностью вариативной общепрофессиональной дисциплины «Преподавание предметной области ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры». «Основы православной культуры» является ее тесная связь с дисциплиной «Основы православной культуры». Дисциплина направлена, в первую очередь, на формирование мировоззрения и личностных качеств обучающихся – будущих педагогов, их системы гражданских и православных ценностей, необходимых для реализации Стратегии развития воспитания и разработки и реализации программ воспитания в общеобразовательных организациях.

Дисциплина готовит студентов к преподаванию предметной области «ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры», поэтому в оценивании используются традиционные формализованные способы оценивания из учебника «Основы православной культуры» О.Ю. Васильевой, направленные на выявление знаний и умений студентов в рамках тем богословского ядра, такие как тесты, опросы и др.

В соответствии с общепринятыми нормами оценивания в российском образовании личностные результаты обучения не подлежат формализованной проверке. Для текущего контроля используются познавательные задания и задания для внеаудиторной работы из примерного перечня.

Текущий контроль освоения студентами материалов дисциплины организован с использованием приемов формирующего оценивания, самооценки и рефлексии. Применяется оценивание с помощью безотметочных способов (принцип «зачтено» / «не зачтено»). В обсуждении выполняемых заданий важно увидеть сформированность у обучающихся моделей поведения, отражающих их мировоззренческую и позитивную гражданскую позицию, ориентацию на традиционные ценности российского общества и государства, понимание их роли как членов общества, членов или социальных партнеров православной общины и будущих педагогов в развитии российского народа, общества и государства.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - по дисциплине выставляется студенту на основании оценки за модельный урок, оценок за задачи, выполненные в процессе обучения на занятии. Учитывается результативность участия в конкурсах по тематике дисциплины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

– сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***
в том числе:	
лабораторные занятия	*-*
практические занятия	*10*
контрольные работы	*8*
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	*–*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	*–*
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Предмет философии и ее история		***30***	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		*репродуктивный*
	2 Предмет и определение философии.		
	Контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсвность»	-	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		*репродуктивный*
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практическая работа Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	*2*	
	Контрольная работа «Особенности античной философии»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	-	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	*6*	
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		*репродуктивный*
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практическая работа Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.	*4*	
	Контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	-	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	*4*	

Современная философия	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		*репродуктивный*
	2	Особенности русской философии. Русская идея.		
	Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		-	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			***26***	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		*репродуктивный*
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»		-	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		-	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		*продуктивный*
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Контрольная работа «Онтология и гносеология – ключевые учения в философии»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		-	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на		*продуктивный*

		общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практическая работа Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»		*2*	
	Контрольная работа		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		-	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**		*4*	*продуктивный*
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
	Практическая работа Роль философии в современном мире.		*2*	
	*Контрольная работа «*Содержание основных разделов философии*»*		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта*)* *не предусмотрено*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*				
Промежуточная аттестация			*4*	
Всего:			***60***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2005. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 286 с.
4. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник. – 2-е изд., испр./В.В. Дмитриев, Л.Д.Дымченко. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. -304 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
7. Гусев Д.А. Удивительная философия / Гусев Д.А. –М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.-272с.: ил. – (О чем умолчали учебники).
8. А.М. Руденко Философия в схемах и таблицах: учебное пособие/ Ростов н/Дону, 2016
9. А.Л. Цуканов Нескучная философия/ Москва: Издательство АСТ, 2018
10. Дейв Робинсон, Джуди Грувс Философия в комиксах/ Москва: Бомбора, 2018

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

https://www.youtube.com/watch?v=eYaHmt1wHLY&list=PL4tEj-67A02O7jfKDTiAZ43r7eM94qYud История Европейской Культуры

https://www.youtube.com/watch?v=CbTgv2z9Cv8&list=PL4tEj-67A02MOjUGbO749gKvpLqiuQtud Эстетика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<u>Формы контроля обучения:</u> – *домашние задания проблемного характера;* – *практические задания по работе с оригинальными текстами;* – *подготовка и защита групповых заданий проектного характера;* – *тестовые задания по соответствующим темам.* <u>Методы оценки результатов обучения</u>: – *мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;* – *накопительная оценка*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; — анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; — определять задачи для поиска информации; — определять необходимые источники информации; — планировать процесс поиска; — структурировать получаемую информацию; — выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; — основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; — методы работы в профессиональной и смежных сферах; — структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; — способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

	— понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; — находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обученияобучающихся; — систематизировать полученные знания входе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; — систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; — находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; — систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать	— критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; — критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; — критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**103**
в т.ч. в форме практической подготовки	**97**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**49**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3**.**
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработкалогических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога -		

	профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственныхпрофессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	

	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практическихситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельностина основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	

	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	4	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**4**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановкацелей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
Раздел 3. Теория воспитания		**16**	
Тема 3.1 Теоретические основы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность процесса воспитания		

воспитания	2. Закономерности воспитания	2	
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цель и задачи воспитания	6	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций повоспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**14**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Структура системы образования в РФ	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	

	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектовв области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовой проект (работа) ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного илиного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).***		-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Промежуточная аттестация		*6*	
Всего		**103**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13271-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://www.urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/498824 (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экзамен

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современныхпроблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средствобучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условийшкольной дезадаптации	

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**103**
в т.ч. в форме практической подготовки	**97**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	50
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**14/2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	4	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение		

	психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»	**2**	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**20/26**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность,	4	

	распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	4	
	Практическое занятие 7.Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9.Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10.Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	

	Практическое занятие 12.Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	4	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12.Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**13/22**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**7/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и	2	

	психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	3	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**9/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 20.Исследование типа характера на основе самодиагностики.	3	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 22.Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23.Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**103**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

человека: характер, задатки, способности.	сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа студентов (всего)	**0**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека			**6**	
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2.	Предмет и задачи дисциплины		1
	3.	Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
	4.	Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья детей		1
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о росте		1
	2.	Понятие о развитии		1
	3.	Основные закономерности роста и развития организма человека		1
	4 .	Организм как единое целое		1
Тема 1.3..Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о физическом развитии		1
	2.	Понятие о возрастной периодизации		1
	3.	Понятие о гетерохронии развития		1
	4.	Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение диагностики физического развития студента методами антропометрии		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1.	Обработка результатов диагностики и их интерпретация		
	2.	Определение соответствия уровню физического развития по результатам		
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека			**25**	
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Обзор строения и функций систем органов здорового человека		1
	2.	Основные процессы жизнедеятельности организма человека: дыхание, кровообращение, пищеварение, обмен веществ.		1
	3.	Строение системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения и обмена веществ		2
	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-		1

		сосудистой системы, системы пищеварения и обмена веществ у детей		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем		
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Отделы нервной системы и их функциональное значение		
	2	Топографическое расположение отделов нервной системы		2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	4	Нервная регуляция функций в организме		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1.	Схематическое отображение отделов нервной системы		
Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**		2	
		Функции опорно-двигательного аппарата		1
		Анализ строения опорно-двигательной системы		2
		Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций опорно-двигательной системы		2
	4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов и частей тела опорно-двигательной системы		
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Строение и функции мочевыделительной системы		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций мочевыделительной системы		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы		
	Самостоятельная работа		-	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по теме «Органы выделения и их возрастные и анатомо-физиологические особенности» в профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные	**Содержание учебного материала**		4	

особенности	1.	Плазма крови		1
	2.	Изучение понятия об эритроцитах		2
	3.	Изучение понятий о лейкоцитах и фагоцитозе		2
	4.	Возрастные особенности крови у детей		2
	5.	Анемия и ее профилактика		1
	6.	Понятие о гуморальной регуляции		1
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие об иммунной системе		1
	2.	Внешние защитные факторы		1
	3	Внутренние защитные факторы		1
	4.	Понятие о лимфатической системе		1
	5.	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем		2
	Практические занятия		2	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по темам «Иммунная и лимфатическая система» в профессиональной деятельности		
	2.	Тестирование по темам: «Иммунная и лимфатическая системы»		
Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение			**19**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Строение зрительной и слуховой сенсорных систем		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей		2
	3.	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей		2
	Практические занятия		4	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа		-	
	1.	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		
Тема 3.2.Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Строение вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2

	3.	Органы осязания (кожная и мышечная чувствительность)		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		
	Самостоятельная работа		-	
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей»		
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Роль Сеченова И.М.и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2.	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		2
	3.	Внимание и эмоциональная активность		2
	4.	Понятие о формировании познавательной деятельности		1
	5.	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности		2
	Практические занятия		2	
	1.	Обоснование причин нарушения функционирования высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа		-	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике по ПМ		
Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о работоспособности		1
	2.	Понятие о гигиене труда		2
	3.	Понятие о физическом и умственном утомлении и переутомлении		1
	4.	Значение здорового сна для детей		2
	5.	Профилактика утомления и переутомления		2
	Практические занятия		2	
	1.	Гигиеническая оценка трудовой деятельности детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1.	Разработать и изготовить санитарный бюллетень по теме: «Гигиеническая организации сна и бодрствования детей » для использования на практике по ПМ		

Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний			**14**	
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных заболеваниях		1
	2.	Пути передачи инфекции		1
	3.	Периоды инфекционных заболеваний		1
	4.	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	5.	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний под руководством медицинского работника		
	Самостоятельная работа		-	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний в образовательном учреждении для использования на практике по ПМ		
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях		1
	2	Туберкулез		1
	4	Понятие об инфекционных заболеваниях кожи		1
	5	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составить таблицу (по предложенной схеме) по теме: «Инфекции дыхательных путей» с последующим анализам и отчетом		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей»		
Тема 4.3. Основы гигиены детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Личная гигиена мальчика и девочки		1
	2.	Навыки личной гигиены детей		1
	3.	Понятие и венерических заболеваниях и их профилактика		
	4.	Гигиена детской одежды и обуви		2
	Практические занятия		2	
	1	Гигиеническая оценка одежды и обуви		

	Самостоятельная работа:		-	
	1.	Подготовить реферат по теме: Венерические болезни и их профилактика		
Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения			**12**	
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей	**Содержание учебного материала**		2	
		Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к освещению, воздушному и тепловому режиму в образовательном учреждении		2
	2.	Санитарные нормы, правила и гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения		2
	3.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации образовательного процесса в образовательном учреждении		2
	4.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации питания в образовательном учреждении		2
	5.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к гигиеническому обучению и воспитанию детей		2
	Практические занятия		6	
	1.	Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека		
	2.	Анализ СанПиНов		
	3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	4.	Приготовление дезинфицирующих растворов		
	5.	Гигиеническая оценка организации и качества питания детей		
	6.	Гигиеническая оценка оборудования в образовательном учреждении		
	Самостоятельная работа		-	
	1.	Разработка и презентация проекта на тему: «Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.»		
	2.	Осуществление на практике гигиенической оценки занятия, проводимого в образовательном учреждении		
	3.	Разработка конспектов занятий с использование знаний о гигиенической оценке режима дня детей в образовательном учреждении		
Тема 5.2. Первая помощь при	**Содержание учебного материала**		2	

неотложных состояниях	1.	Понятие о первой помощи при неотложных состояниях		1
	2.	Виды неотложных состояний		2
	3.	Способы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2
	4.	Понятие о реанимации		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи детям при различных неотложных состояниях с использованием учебных тренажеров		
	Самостоятельная работа		-	
	1.	Отработка способов оказания первой помощи при неотложных состояниях		
		Промежуточная аттестация	**2**	
		Итого	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- муляжи органов;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- люксметр;
- динамометр;
- комплект таблиц по учебной дисциплине ;
- спирометр;
- ростомер;
- весы.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – Москва: Академия, 2000. – 456 с.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
3. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"
4. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0&filmId=15693916-03-12
2. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка: учебное пособие / С.А. Ганат. – Москва: Айрис – пресс, 2008. – 208с.

4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре. – Ч.1. – 2009. – 112с.
5. Любимова З.В. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В Маринова, А.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2005. – Ч.1. – 304 с.
6. Маркун Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2008 blizzard – http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html
7. Мархваидзе Р.И. Конспекты лекций и практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебное пособие / Р.И. Мархваидзе. – Стерлитамак, 2008. – 561 с.
8. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.
9. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – Москва: Академия, 2006. – 376 с.
10. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2009. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Знать:	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике

Определять влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
практических занятий 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговое тестирование)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		**8**	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		*1*
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		*1*
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1. Правила техники безопасности		*2*
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		*2*
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		*2*
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»		
Тема 1.4. Работа с	**Содержание учебного материала**	*1*	
	1. Понятие и типы информационных объектов		*2*

информационными объектами операционной системы		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы		
	2.	Параметры файла и папки		*2*
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование		*2*
	Практическое занятие		*4*	
	1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки		
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителей начальных с помощью программного обеспечения ПК			**60**	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Понятие текста и его обработки		*2*
	2.	Интерфейс текстового редактора		*3*
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		*3*
	4.	Операции ввода и редактирования текста		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа			
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Операции форматирования текста		*3*
	2.	Оформление списков		*3*
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		*3*
	Практическое занятие		*5*	
	1.	Создание и оформление краткого протокола родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1. Составление макета протокола педсовета. 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)			
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Графическое оформление текстового документа		*3*
	2.	Создание и редактирование таблиц		*3*
	Практические занятия		*5*	
	1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов		
	2.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми		

		младшего школьного возраста содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)			
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet, Photoshop.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Представление графической информации		*3*
	2.	Графический редактор PaintNet, Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс		*3*
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet, Photoshop		*3*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка раздаточного и проверочного материала для уроков «Окружающий мир», «Математика».			
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Электронные таблицы: назначение		*2*
	2.	Интерфейс программы		*3*
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		*3*
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		*3*
	Практические занятия		*5*	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек			
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		*3*
	2.	Построение диаграмм		*3*

	Практические занятия		*6*	
	1.	Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Подсчет среднего балла успеваемости учеников. Создание и оформление диаграмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях			
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		*3*
	Практические занятия		*5*	
	1.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	2.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Назначение и интерфейс Power Point 2007		*3*
	2.	Способы создания презентации		*3*
	3.	Режимы просмотра презентации		*3*
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		*3*
	Практические занятия		*5*	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста			
Тема 2.9. Оформление презентации	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Применение и изменение шаблонов оформления		*3*
	2.	Цветовое оформление объектов и слайдов		*3*
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		*3*
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		*3*
	Практические занятия		*5*	
	1.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста			
Тема 2.10. Демонстрация презентации. Работа со SMART - доской	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		*3*
	2.	Создание, удаление гиперссылок		*3*
	3.	Настройка переходов и времени показа слайдов		*3*
	4.	Сохранение и показ презентации		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста		
	2	Создание обучающей игры в программе SMART Notebook	*2*	
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет			**10**	
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		*2*
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, Zoom.		*3*
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		*3*
	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети			
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды.		*3*
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		*3*
	3.	Безопасность в Интернет		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Организация безопасной работы в сети Интернет		
	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми младшего школьного возраста		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей начальных классов. Организация переписки посредством e-mail 2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем		
	Зачет (итоговое тестирование)	*2*	
	Всего:	***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 13;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программ обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 13, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Плотникова, Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев, А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011] URL: http:// razumniki.ru/
4. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: http://www.computer-museum.ru/index.php/
5. Матросова, О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: http://doshvozrast.ru/index.htm/
6. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: http://school-collection.edu.ru/
7. Наумов, П. [образовательный портал, 2004-2011] URL:http://www.rusedu.ru/

8. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL:http://www.poiskknig.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

	классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**57**
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**55/22**	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**	**20/10**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка.. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.	2	
	2. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие.	4	
	3.Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Критерии периодизации.	2	
	4. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 1.Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2.Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 3.Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	4	
Тема 1.2. Возрастные	**Содержание**	**35/12**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и	4	

особенности психического развития человека.	двигательное развитие на первом году жизни.		
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	6	
	3.Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития.Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании.	6	
	4 Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками.	3	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 5.Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Практическое занятие 6.«Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников»	4	
	Практическое занятие 7. «Диагностика личностного развития младшего школьника»	2	
	Практическое занятие 8. **«**Диагностика стиля общения с ребенком в семье»	2	
	5. Практическое занятие 9.Решение психолого-педагогических задач.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**57**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 15.01.2023).

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического		

консилиума;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.011 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольная работа	4
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Образовательное право			**8**	
Тема 1.1. Основы образовательного права	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Понятие образовательного права.		1
	2.	Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3.	Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4.	Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5.	Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.			
	Самостоятельная работа		-	
	Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.			
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Основные направления государственной политики в области образования		1
	2.	Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3.	Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие:		2	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании».			
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования			
	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования			

	Контрольная работа по разделу 1		1	
	Самостоятельная работа:		-	
	1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования			
	2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования			
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования			**18**	
Тема 2.1. Образовательные отношения	**Содержание учебного материала:**		6	
	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:		-	
	1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
Тема 2.2. Содержание образования	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Основные типы и виды ОУ	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации		2
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации		2

		деятельности образовательного учреждения.		
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДОУ			
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании			
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ			
	Самостоятельная работа:		-	
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОУ - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	**Содержание учебного материала:**		1	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления		1
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		2	
	Изучение Устава ДОУ, полученного с места практики			
	Контрольная работа по разделу 2		1	
	Самостоятельная работа:		-	
	1. Чтение Устава и положений ДОУ на месте практики			
	2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.			
Раздел 3 Педагогические правоотношения			**12**	
Тема 3.1. Педагогическое право	**Содержание учебного материала:**		4	
		Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
		Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
		Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника		1

		дошкольного образовательного учреждения.		
		Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Определение социально-правового статуса воспитателя.			
	2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).			
	Самостоятельная работа:		-	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении			
	2. Составление примерного кодекса современного воспитателя			
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	**Содержание учебного материала:**		3	
	1.	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2.	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидимиологические требования к образовательному процессу		2
	Практическое занятие: Разработка графика работы воспитательной группы		2	
	Контрольная работа по разделу 3		1	
	Самостоятельная работа:		-	
	Подготовка сообщений по локальным актам ДОУ, регулирующим педагогические правоотношения			
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			**18**	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	**Содержание учебного материала:**		2	
		Круг участников образовательного процесса		1
		Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2

	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации			
	2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач			
	Самостоятельная работа:		-	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций			
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала:**		2	
	Су 1.	Особ Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			

	4. Заполнение шаблона трудового договора			
	Самостоятельная работа:		-	
	1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.			
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников			
	3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике			
	4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда			
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.			
	Самостоятельная работа:		-	
	1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.			
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	**Содержание учебного материала:**		1	
	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:		2	
	. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования			
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений			

	несовершеннолетних».		
	Контрольная работа по разделу 4	1	
	Самостоятельная работа:	-	
	1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ		
	Зачет	4	
	Итого	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

Литература

1. *Федорова, М.Ю.* Образовательное право / М.Ю.Федорова М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.
2. *Шкатулла, В.И.* Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.

3. *Шкатулла, В.И.* Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. *Ягофаров, Д.А.* Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

Дополнительные источники

1. *Зайцева, Л.М.* Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - http://www.stydenty.ru/articles/i/5
2. *Кислов А.Г., Ягофаров Д.А.* Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. *Погребняк Л.П.* Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. *Рожков И.А.* Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4

Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 РОБОТОТЕХНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, может быть использована в профессиональной переподготовке на курсах повышения квалификации работников образовательных учреждений при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина изучается в рамках общепрофессиональных дисциплин(ОП), вариативная часть

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Умения	Знания
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:
- осуществлять сборку конструкций робототехнических устройств по заданным функциональным требованиям;	- основные этапы развития робототехники;
- устанавливать необходимое программное обеспечение для программирования робототехнических устройств, разработанных на базе комплекса LEGO Wedo 2.0;	- педагогические особенности использования робототехнических устройств в учебном процессе;
- составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в среде программирования LEGO Wedo2.0 и LEGO Education SPIKE Prime	- методическиеособенностипреподавания робототехникидлядетеймладшегошкольноговозраста;
- осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ.	- назначение и принципы работы датчиков робототехнических устройств;
	- основные принципы программирования робототехнических устройств;
	- особенности программирования в среде LEGO Wedo 2.0 и LEGO Education SPIKE Prime

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

ОК1.Пониматьсущностьисоциальнуюзначимостьсвоейбудущейпрофессии,проявлятьк нейустойчивыйинтерес.

ОК2.Организовыватьсобственнуюдеятельность,определятьметодырешенияпрофессиона льныхзадач,оцениватьихэффективностьикачество.

ОК3.Оцениватьрискиипринимать решениявнестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой дляпостановкиирешенияпрофессиональныхзадач,профессиональногоиличностногоразвития.

ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлятьпрофессиональнуюдеятельностьвусловияхобновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК2.2.Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК3.3.Проводить внеклассные мероприятия.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	ЛР 18
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	ЛР 19
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	ЛР 20

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	**48**
В том числе:	
Практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
1	**2**		**3**
Раздел 1.Основы организации конструктивной деятельности			**7**
Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**		1
	1	Понятие конструктивной деятельности. Сущность детского конструктивного творчества. Виды конструирования в начальной школе. Использование современных конструкторов в начальной школе	
	Практические занятия		**3**
	1	Составление таблицы: «Виды конструкторов»	
	2	Подготовка информации «Робототехника, легоконструирование, как вид конструирования в начальных классах	
Тема 1.2. Содержание конструирования в начальной школе	**Содержание учебного материала**		1
	1	Комплексные программы начального образования по конструированию	
	Практические занятия		**2**
	1	«Анализ содержания программ по: «Робототехника»	
	Самостоятельная работа		-
	1	Подготовка презентации по теме: «Современные конструкторы»	
Раздел 2.Основы образовательной робототехники			**10**
Тема 2.1. Введение в робототехнику	**Содержание учебного материала**		1
	1	Идея создания роботов. История робототехники. Понятие «робот». Виды современных роботов	
	2	Современные роботы. Соревнования роботов. Применение роботов в современном мире	
	Практические занятия		**3**
	1	Составление схемы: «Виды современных роботов»	
	2	Разработка презентации: «Мой робот»	
	Самостоятельная работа		-
	1	Подготовка информации роботы в современном мире	
Тема 2.2. Использование робототехнических	**Содержание учебного материала**		1
	1	Понятие и структура образовательной робототехники. Инструктаж по технике безопасности	
	2	Методика организации занятий с использованием Lego Education WeDo2.0. Методика организации	

образовательных наборов в начальной школе		занятий с использованием LEGO Education SPIKE Prime	
	Самостоятельная работа		-
	1	Разработка презентации «Правило поведения на занятиях по робототехнике»	
Тема 2.3. Введение в конструирование и программирование	**Содержание учебного материала**		5
	1	Изучение набора, основных функций Lego деталей и программного обеспечения конструктора LEGO Education SPIKE Prime. Планирование работы с конструктором. Электронные компоненты конструктора. Начало работы. Создание смайликов Lego. Сборка модулей (средние и большой мотор, датчики расстояния, цвета и силы). Изучение причинно-следственных связей.	
	2	Изучение деталей конструктора и видов их соединения. Понятие о «кирпичиках» конструктора. «Формочки» конструктора и виды их соединения	
	3	ROBO-программирование и конструирование. Моториось. Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи	
	4	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения Lego Wedo 2.0. и LEGO Education SPIKE Prime	
	Самостоятельная работа		-
	1	Работа в Scratch - визуально-блочная событийно-ориентированная среда **программирования**	
Раздел3.Основыработысбазовым набором Lego WeDo 2.0. и LEGO Education SPIKE Prime			**31**
Тема 3.1. Создание моделей на основе набора Lego WeDo2.0. и LEGO Education SPIKE Prime			
	Практические занятия		**18**
	1	Создание конструкции цикла «Первые шаги» (улитка-фонарик, вентилятор)	
	2	Создание конструкции цикла «Первые шаги» (движущийся спутник, робот-шпион)	
	3	Создание конструкции цикла «Первые шаги »(Майло, научный вездеход, Датчик перемещения Майло)	
	4	Создание конструкции цикла «Первы ешаги» (Датчик наклона Майло, совместная работа)	
	5	Создание конструкции цикла «Проекты с пошаговой инструкцией»	
	6	Создание конструкции цикла «Проекты с открытыми решениями»	
	7	Конструирование модели собачки Кики .Конструирование модели блохи, ее программирование.	
	8	Конструирование устройства управления и два захвата. Сборка станка с ЧПУ (станок не должен функционировать).	
	9	Сборка протеза руки.	
	10	Конструирование транспортировочной тележки.	
	11	Конструирование устройства для отслеживания	

	12	Конструирование сейфовой ячейки.	
	13	Конструирование Робота-помощника	
	14	Сборка модели Робота-танцора	
	15	Сборка модели тренера Лео.	
	16	Сборка модели Робота-синоптика.	
	17	Сборка индикаторов ветра. полива	
	18	Сборка модели развивающей игры.	
	19	Сборка и программирование тренажера	
	20	Сборка Отвала бульдозера, подъемного рычага и ящиков.	
Тема 3.2. Организация внеурочной работы с роботами и робототехническими наборами	**Содержание учебного материала**		1
	1	Критериоценкипроведениявнеурочногозанятиясэлементамиконструирования	
	Практические занятия		**12**
	1	Составление и проведение занятия по направлению «Проектно-исследовательская деятельность».	
	2	Подготовка инструкции по выполнению элементов конструирования	
	3	Составление и проведение занятия по направлению «Художественно-эстетическя творческая деятельность».	
	4	Модификация выбранных конструкций моделирования.	
	5	Составление и проведение занятия по направлению «Интеллектуальные марафоны»	
	6	Создание конструкции и анализ целесообразности использования конструирования в ходе занятия	
	7	Составление и проведение занятия по направлению «Учение с увлечением».	
	8	Анализ целесообразности использования конструирования в ходе занятия	
	Самостоятельная работа		-
		Составление картотеки схем и моделей	
Дифференцированный зачет			**4**
		Итого	**52**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета роботехники.

Оборудование учебного кабинета: 1 ПК, 1 сервер, принтер, сканер, колонки микрофон, видеокамера, локальная сеть, интерактивные средства обучения, роботехника.

Технические средства обучения: проекторы, экраны.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наборы инструментов для техника, испытательные стенды, универсальные разъемы питания, столы для сборки роботехники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов /А.В. Корягин. – М.: ДМКПресс, 2018. – 254 с.
2. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год /А.А. Сафонов [и др.]; составитель А.А. Сафонов, П.А. Частова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.–277с. – (Юрайт. Академия).–ISBN978-5-534-14656-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/482713 (дата обращения:03.06.2023).

Основные электронные издания

1. Каталог сайтов по робототехнике – полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://robotics.ru,свободный.– Загл. С экрана (дата обращения:03.06.2023).
2. Официальный сайт LEGO Education: http://www.lego.com/ruru/mindstorms, свободный. – Загл. С экрана. (дата обращения: 03.06.2023).
3. Сайт Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники: http://xn8sbhby8arey.xn--p1ai/,свободный.–Загл.сэкрана(дата обращения:03.06.2023).
4. Книга учителя LEGO Education SPIKE Prime (электронное пособие)
5. Интернет ресурсы: http://www.lego.com/education/
6. Интернет ресурсы https://learningapps.org

Дополнительные источники

1. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов. –М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018.– 156 с.
2. Комарова Л.Г.«Строимиз Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. –154 с.
3. Лифанова О. Конструируем роботов на LEGO® EducationWeDo 2.0. Рободинопарк. – М.: Лаборатория знаний, 2019.– 56 с.
4. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2019. –123 с.

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; — анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — составлять план действия; определять необходимые ресурсы; — реализовывать составленный план; — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). — определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; — выделять наиболее значимое в перечне информации; — оценивать практическую значимость результатов поиска; — оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; — организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, Клиентами в ходе профессиональной деятельности. — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); — формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных	— Умение работать с источниками информации — Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ — Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	— Оценка результатов практических работ. — Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся — Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях устный опрос контрольная работа

программ; — Проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; — проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; — Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) — Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; — Осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; — Применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; — Оценивать образовательные результаты анализировать учебные занятия — анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся — находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения — обучающихся — анализировать эффективность процесса обучения; — осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-		— экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий — дифференцированный зачет

педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста — создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; — с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; — эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами. — использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; — создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; — структуру плана для решения задач; — порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. — номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; — оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; — порядок их применения и программное — обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	— Знание информационных источников — Знание правил оформления документов — Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ — Знание возможностей цифровой образовательной среды	— Оценка результатов практических работ — Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы тестирование — Оценка подобранных примеров — Экспертная оценка

использованием цифровых средств. — Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. — Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; — преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; — содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; — методики преподавания учебных предметов начального общего образования; — основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; — способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; — способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; — специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; — способы организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся. — основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно- эпидемиологические требования при		подготовленных сообщений — Экспертная оценка выступления на семинаре устный опрос — Дифференцированный зачет

организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; — современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; — возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; — критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся требования к учебным занятиям; — требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; — пути достижения образовательных результатов; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; — критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся — Способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся основы цифровой грамотности; — характеристика и виды цифровых устройств. — использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; — создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. **Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК):** МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.
2. **Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:**

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

Задачи:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по различным предметным областям в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные методы обучения, средства обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

3. **Место междисциплинарного курса в структуре программы ОП СПО:**

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к базовой части и изучается в пятом и шестом семестрах.

4. **Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: история, иностранный язык, русский язык и культура речи, русский язык и литература, педагогическая риторика, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.
5. **Требования к результатам освоения МДК.01.01 Теоретические основы**

организации обучения в начальных классах:

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, еѐ регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления

образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
– составления педагогической характеристики обучающегося;
– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
– ведения учебной документации.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка	**140**
В том числе:	
Лекции, уроки	90
Практические занятия, семинары	46
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
Консультации	-
Формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	4

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	14	10	4	-
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	16	10	6	-
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	16	10	6	-
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	18	12	6	-
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	18	12	6	-
6.	Тема 6. Средства обучения	18	12	6	-
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	18	12	6	-
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	18	12	6	-
	Промежуточная аттестация	*4*	-	-	-
	ВСЕГО:	**140**	**90**	**46**	**0**

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Структура учебной деятельности. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. Структурные элементы учебной задачи, их взаимосвязь. Учебные действия. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы овладения знаниями младшими школьниками. Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников.
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Типовые задачи для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе: создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка; формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания»; обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением; достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания; создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию; развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета, достижение нового уровня обобщения; формирование осознанности и критичности учебных действий.

3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	Содержание начального общего образования. ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Предметные области: филология; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры России; искусство; технология; физическая культура. Основные задачи реализации содержания. Структура примерной программы: пояснительная записка; основное содержание обучения; варианты тематического планирования и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. Примерные программы по предметам. Преемственность в содержании дошкольного и начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Обязательная контрольная работа. Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения. Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения, содержания образования, от индивидуально-типологических особенностей младших школьников и др.
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	Характеристика форм организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Типы и структуры уроков в начальной школе. Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке Требования к уроку: дидактические, организационные, воспитательные и гигиенические. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Целеполагание при проектировании урока. Отбор содержания учебного материала и условия усвоения его на уроке. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. Способы обеспечения субъектной позиции детей с трудностями в обучении на учебных занятиях. Формы и виды фронтальной и индивидуальной помощи детям в предупреждении школьных трудностей. Общепедагогическая схема анализа урока в начальной школе. Педагогический, методический и психологический аспекты анализа урока. Общие требования. Самоанализ урока учителем.

6.	Тема 6. Средства обучения	Характеристика средств обучения, их развивающий потенциал. Техника безопасности при работе с разнообразными средствами обучения на уроке в начальной школе. Организация предметно-развивающей среды в учебном кабинете. Средства наглядности в обучении младших школьников. Технические и мультимедийные средства обучения. Учебные компьютерные программы по теме урока и возможности их использования для реализации индивидуального подхода в усвоении программного материала и преодолении трудностей в обучении.
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Портфолио. Итоговая оценка. Методика составления педагогической характеристики ребенка.
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	Технологии развивающего обучения в начальной школе. Соотношение обучения и развития. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Развивающий потенциал современного урока. Педагогика сотрудничества. Ценностные ориентации педагогики сотрудничества. Принципы педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Принципы гуманного педагогического процесса и их направленность на развитие личности в ребенке. Игровые технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников. Проектная технология. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников. Здоровьесберегающие технологии: комплексная оценка и мониторинг состояния здоровья младших школьников; формирование и использование механизмов коррекции обучения и воспитания на основе данных мониторинга; создание системы работы с младшими школьниками, направленной на формирование здорового образа жизни; нормализация учебной нагрузки; повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьной дезадаптации, трудностей в обучении и помощи

		детям.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Тема 6. Средства обучения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	**Код компетенции**		
Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 6. Средства обучения	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 8. Технологии обучения младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным

дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материла должно быть естественным.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;
2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.
- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web- страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.
- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		4	5
подготовка к практическим занятиям	9	7	2
работа с информационными компьютерными технологиями	9	7	2

задания на поиск и обработку информации	10	7	3
написание рефератов и докладов	10	7	3
работа с литературой.	11	8	3
Всего:	**49**	**36**	**13**

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016.
2. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

б) дополнительная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 317с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

1. https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9
2. https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: http://edu.ru; .http: //school.edu.ru.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: http://standart.edu.ru;
7. Педсовет. ORG. Код доступа: http://pedsovet.ru;
8. Педагогическая библиотека. Код доступа: http://pedlib.ru;
9. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: http://school-collection.edu.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека http://elibrary.ru/.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– специализированная мебель;
– нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
– комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России»,
– «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
– наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
– рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
– рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
– задания для проведения практических занятий;
– комплект тестовых заданий;
– комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

– компьютер;
– аудиовизуальные средства обучения;
– принтер;
– сканер;
– программное обеспечение общего и профессионального назначения;
– мультимедийное оборудование.
– видеотеки и аудиотеки.
– фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории

Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

– автоматизированное рабочее место преподавателя;
– автоматизированные рабочие места обучающихся;
– компьютер с выходом в Интернет;
– интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является основной составляющей профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа может быть использована при профессиональной переподготовке. Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части, изучается в период со второго по восьмой семестр.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе, в соответствии с ФГОС СПО.

Задачи междисциплинарного курса:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС СПО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по русскому языку и литературному чтению;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

4. Реализация междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: история, иностранный язык, русский язык и культура речи, русский язык и литература, педагогическая риторика, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4 Анализировать уроки.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **176 часов,** в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **170 часов**;
самостоятельной работы студента - **0 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык с методикой преподавания»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	**82**
Самостоятельная работа студента (всего)	**0**
Итоговая аттестация в форме *экзамена* в 8 семестре.	**6**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование раздела	мах	Всего	В том числе	
				Т.	ПР.
Раздел 1.	Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах	4	4	2	2
Раздел 2.	Язык и речь	4	4	2	2
Раздел 3.	Методические основы обучения литературному чтению	8	8	4	4
Раздел 4.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	10	10	4	6
Раздел 5.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	10	10	4	6
Раздел 6.	Фонетика как раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе	10	10	4	6
Раздел 7.	Графика как наука о языке. Методика изучения графики в начальной школе.	8	8	4	4
Раздел 8.	Орфоэпия как раздел науки о языке.	12	12	6	6
Раздел 9.	Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.	14	14	8	6
Раздел 10.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе	12	12	6	6
Раздел 11.	Лексикология, фразеология, лексикография как разделы лингвистики, их методика преподавания в начальной школе	16	16	10	6
Раздел 12.	Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.	14	14	8	6
Раздел 13.	Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.	18	18	10	8
Раздел 14.	Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	18	18	10	8
Раздел 15.	Пунктуация как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.	12	12	6	6
	Промежуточная аттестация	*6*	-	-	-
		176	**170**	**88**	**82**

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах**	**4**	
	Содержание ***Русский язык как система.*** Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности. ***Культура профессиональной речи педагога, требования к ней.*** ***Русский язык как предмет.*** Требования ФГОС НОО к современному уроку русского языка в начальной школе. Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Содержание и структура начального курса русского языка. Требования к содержанию и уровню подготовки по русскому языку. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе: содержание и особенности их построения. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе.	**2**	
	Практические занятия 1. Анализ содержания современных программ начального общего образования по русскому языку, преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по русскому языку, реализующих ФГОС НОО 3. Анализ учебников и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальных классов. 4. Сопоставительный анализ букварей, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Анализ разворота букваря. 5. Составление вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки». Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок.	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным	**-**	

	преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК. 4. Составление вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки». Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок. Подготовка выступлений с анализом вариативных Азбук. 5. Составление опорной схемы: «Методы обучения русскому языку».		
Раздел 2.	**Язык и речь**	**4**	
	Содержание ***Язык и речь как составляющие общения.*** Функции языка и речи. Понятие речевой деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Специфика устной и письменной речи. Диалог, монолог, полилог. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание. рассуждение. ***Организация работы по развитию устной и письменной речи в период обучения грамоте.*** Виды работ учащихся. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Уровни работы по развитию речи. Уровень текста. Текст. Признаки текста. Виды текстовых упражнений. Пересказы и изложения. Методика работы над письменными пересказами разных видов (сжатый, подробный, выборочный, творческий). Система работы над сочинением.	**2**	
	Практические занятия 1. Работа с текстом как продуктом речевой деятельности. Анализ текстовых упражнений в учебниках русского языка различных учебно-методических комплектов. 2. Наблюдение видеоурока развития речи в подготовительный период обучения грамоте. Анализ урока. 3. Подготовка к проведению урока написания изложения. 4. Анализ приемов работы над сочинением по картине. Составление системы вопросов по картинам пейзажного и сюжетного планов. 6. Представление программ факультативных курсов по развитию речи, реализуемых в начальной школе (сообщение студентов).	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Работа с тренировочными упражнениями по теме. 2.Проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	**-**	

	3. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 4. Составление презентационного материала для младших школьников по изучаемым темам. 5. Разработка конспекта урока «Работа над изложением». 6. Разработка конспекта урока «Работа над сочинением».		
Раздел 3.	**Методические основы обучения литературному чтению**	**8**	
	Содержание ***«Литературное чтение» как учебный предмет.*** Современная система обучения литературному чтению. Требования ФГОС НОО к обучению литературному чтению в начальной школе. ***Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения***. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их формирования. Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения, еѐ назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Различные подходы к анализу художественного произведения. Обобщающая беседа, ее место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением. Особенности работы над художественными произведениями с учётом их родо-жанровых особенностей. ***Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения.*** Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.). Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников. Методика обучения пересказу. ***Многообразие приѐмов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения.*** Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой. Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. ***Подготовка учителя к уроку литературного чтения***. Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой.	**4**	
	Практические занятия 1. Анализ видеоурока литературного чтения в начальной школе. 2. Проектирование творческих работ по прочитанным произведениям в начальных классах, приемов работы над басней. 3. Проектирование приемов обучения чтению с оптимальной скоростью.	**4**	

	4.Моделирование фрагментов урока «Подготовка к восприятию художественного произведения», вопросов и заданий по тексту в ходе анализа произведения. 5. Моделирование фрагментов урока с включением обобщающей беседы по содержанию произведения. 6. Анализ текста лирического стихотворения с целью подготовки к выразительному чтению. 7. Моделирование работы над деловой статьей, научно-познавательным произведением.		
	Самостоятельная работа 1. Составьте библиографический список литературы по теме «Воспитание младших школьников на уроках чтения». 2. Анализ детского выразительного чтения. Приведите примеры (4-6 с комментариями) фрагментов стихотворных текстов, в которых особенно часто учащимися допускаются ошибки в использовании логического ударения, логических и психологических пауз, а также других средств речевой выразительности. 3. Составить макет уголка чтения для младших школьников.	**-**	
Раздел 4.	**Теоретические и методические основы обучения грамоте**	**10**	
	Содержание ***Методика обучения грамоте.*** Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Механизм чтения и письма. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Педагогические, методические и гигиенические требования к урокам обучения грамоте. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте. ***Подготовительный период обучения грамоте:*** задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя). ***Основной период обучения грамоте:*** задачи, содержание и организация различных направлений работы. Построение уроков в основной период обучения грамоте. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к урокам обучения грамоте и письма; разработка конспектов уроков.	**4**	

	Практические занятия 1. Анализ конспектов уроков обучения грамоте. Анализ показательного урока обучения грамоте в базовой школе. 2. Анализ современных подходов к обучению грамоте. 3. Анализ вариативных методических комплектов по русскому языку, образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Выявление отличий в подходе к обучению первоначальному чтению. 4.Анализ страниц Букваря по плану. Сравнительно-сопоставительный анализ Букварей. 5. Анализ прописи по предложенному плану. Сравнительно-сопоставительный анализ прописей по разным программам обучения. 6. Моделирование фрагментов урока по теме: «Основные виды деятельности в подготовительный период обучения грамоте», по теме: «Виды деятельности в основной период обучения грамоте». 7. Практическое овладение умением планировать и вести фрагменты уроков обучения грамоте. Работа в группах по проведению на практическом занятии уроков по готовым конспектам. Каждая группа защищает свой проект урока.	**6**	
	Самостоятельная работа 1.Изучить учебный план учителя начальных классов по обучению грамоте, проанализировать, какие предметы составляют его федеральный, региональный и школьный компоненты. 2.Создание портфолио по предмету. Изготовление и сбор *дидактического материала* к урокам обучения грамоте: -демонстрационные таблицы, картинный алфавит, предметные картинки со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений; сюжетные картинки, таблицы письменных и печатных букв для уроков письма; слоговые таблицы, разрезная азбука, передвижная азбука, раздаточный материал для упражнений в анализе. 3.Изготовление *наглядных пособий*: -схемы-модели структурного и звукового анализа; -сюжетные картинки; -ситуативные картинки; -наборы предметных картинок; -картинную азбуку; -подвижную слоговую таблицу; -индивидуальную подвижную слоговую таблицу. 4. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и слайдовых презентаций к урокам обучения грамоте. 5. Планирование урока обучения грамоте в основной период. 6. Составление плана- конспекта урока письма по прописи (на выбор).	**-**	

Раздел 5.	**Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии**	**10**	
	Содержание 1. Урок письма в период обучения грамоте. Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной начальной школе. 3. Основы каллиграфии. Каллиграфические умения. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по каллиграфии. 4. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения. 5. Приемы работы при обучении письму в начальной школе. Методы и приемы работы по совершенствованию каллиграфического навыка письма. Дифференцированный подход к детям при обучении письму. 6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках письма. Воспитательные возможности урока письма.	**4**	
	Практические занятия 1. Цели и задачи практикума по каллиграфии. Графические навыки письма и их особенности. Понятие о зрительных и двигательных элементах букв. Письмо элементов строчных и заглавных букв. 2. Работа над формой букв и разными видами соединений в порядке усложнения начертания. 3. Овладение четким, связным ритмичным письмом при разлиновке в одну линию. 4. Упражнения для формирования ускоренного плавного письма. Выполнение упражнений, предупреждающих искажение (уподобление) форм букв при ускоренном письме. 5. Выполнение каллиграфических упражнений для решения нескольких задач. 6. Упражнения для развития самоконтроля. Упражнения в анализе написанного, в выявлении и исправлении ошибок. Упражнения, направленные на исправление индивидуальных ошибок. 7. Наблюдение и анализ урока обучения письму в базовой школе. 8. Анализ отличий обучения письму по вариативным программам. 9. Анализ современных прописей.	**6**	
	Самостоятельная работа 1. Подбор материалов по обучению каллиграфии. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 3. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и	**-**	

	подготовка к их защите. 4. Планирование урока письма в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
Раздел 6.	**Фонетика как раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе**	**10**	
	Содержание ***Фонетика как раздел языкознания.*** Основные понятия фонетики: фраза, такт, фонетическое слово, звук, слог, интонация, ударение. Артикуляция как физиологический процесс. Устройство речевого аппарата человека. Состав фонем русского языка. Система гласных и согласных звуков русского языка. Классификация согласных и гласных звуков русского языка. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Позиционные чередования гласных. Позиционные изменения согласных. Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов. Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог». ***Методика изучения основ фонетики.*** Методика работы над фонетическими понятиями на уроках в начальной школе. Методика ознакомления со звуком, буквой и слогом. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по фонетике. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.	**4**	
	Практические занятия 1. Анализ приемов обучения развитию дикции, артикуляционного аппарата и проведение дыхательных упражнений. Приемы работы над ударением. Проектирование работы по освоению фонетических умений в начальной школе. 2. Проектирование работы над слогоделением в начальной школе. 3. Фонетический анализ слова и процедура его выполнения. Транскрибирование предложенных слов и текста. 4. Выполнение упражнений по фонетике и графике 5. Планирование работы по ознакомлению со звуком и буквой с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. 6. Планирование урока фонетики с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 7. Лингвистический анализ текста с точки зрения фонетики 8. Наблюдение видеоурока обучения грамоте «Ознакомление с новым звуком и буквой». Определение цели, задач урока и целесообразность использования ТСО на уроке. Соответствие	**6**	

	содержания материала с требованиями. 9. Анализ действия фонетических законов гласных и согласных звуков в речевом потоке на примере текстов художественной литературы.		
	Самостоятельная работа 1.Алфавит, правильное название букв алфавита. Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке. 2. Выписать из разных текстов примеры исторических чередования звуков в русском языке. 3. Планирование работы по ознакомлению со звуком и буквой с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. 4. Планирование урока фонетики с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 6. Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно». 7. Работа с учебными пособиями, словарями и справочниками.	**-**	
Раздел 7.	**Орфоэпия как раздел науки о языке. Методика изучения орфоэпии в начальной школе**	**8**	
	Содержание ***Орфоэпия как раздел языкознания.*** Основные понятия орфоэпии. Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Орфоэпические словари. ***Словесное ударение в русском языке.*** Место ударения в слове. Виды ударения. Акцентологические нормы современного русского языка. Допустимые варианты произношения и ударения. Интонация, интонационные конструкции, функции интонации. ***Методика работы над нормами акцентологии и орфоэпии.*** Цели и задачи работы по орфоэпии в начальной школе. Приемы работы по орфоэпии в начальной школе. Приемы обучения орфоэпии в период обучения грамоте. Тематическое планирование раздела по орфоэпии.	**4**	
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текста с точки зрения орфоэпии и акцентологии. Работа со словарями. 3. Планирование работы над ударением в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. 4. Анализ приемов исправления и предупреждения орфоэпических ошибок. 5. Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка.	**4**	
	Самостоятельная работа	**-**	

	1. Проектирование изучения орфоэпических норм на уроках русского языка в начальной школе, приемов работы с орфоэпическими словарями в начальной школе. 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно- практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Работа с орфоэпическими словарями русского языка. 4. Исследовательская работа по темам «Интонационное богатство русской речи».		
Раздел 8.	**Графика как наука о языке. Методика изучения графики в начальной школе.**	**12**	
	Содержание Основные понятия графики. **Графика как раздел.** Соотношение звука и буквы в русском языке. Состав букв русского языка. Состав русского алфавита. Понятие графемы. Звуковой характер русского письма. Слоговой принцип русской графики. Способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Алфавит и звуковой состав русского языка.	**6**	
	Практические занятия Проведение орфографического и графического анализа слова. Действие принципов графики в русском языке. Изучение способов передачи на письме звука / й /. Проведение анализа конспектов урока с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей.	**6**	
	Самостоятельная работа Анализ текста. Орфоэпический анализ слов. Обучение фонетическому транскрибированию. Транскрибирование текста. Практикум. Фонетический разбор. Анализ данных слов с трудностями в орфографическом написании.	**-**	
Раздел 9.	**Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.**	**14**	
	Содержание ***Орфография как раздел русского языка.*** Лингвистическая сущность понятия "орфограмма". Виды орфограмм. Школьные трактовки этого понятия. Принципы русской орфографии: морфологический принцип, фонематический принцип. Орфографические правила. ***Система орфографических правил в программах начальной школы.*** Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку. Содержание работы по орфографии в начальной школе. ***Орфографические действия.*** Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязаннее линии в обучении орфографии. Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Методика работы над орфографическим правилом. Способы формирования	**8**	

	орфографической зоркости младших школьников; содержание и организация обучения в разных учебниках. Особенности работы над написаниями, требующими запоминания; специфика их изучения в разных учебниках. Сущность действия орфографического самоконтроля и способы его формирования. Наблюдения над целенаправленной работой над данным умением в разных учебниках. ***Система орфографических упражнений в начальной школе.*** Технология выполнения орфографических упражнений. ***Диктанты,*** методика их проведения и классификация. Критерии оценивания обучающих и контрольных диктантов в начальной школе. ***Типы орфографических ошибок.*** Работа над орфографическими ошибками обучающихся. ***Урок русского языка по орфографической теме;*** подготовка учителя к уроку по орфографической теме.		
	Практические занятия 1. Анализ путей реализации орфографических принципов и орфографических упражнений в учебниках разных авторов. 2. Проектирование приемов формирования орфографических навыков учащихся на основе использования алгоритмов. 3. Освоение приемов обучения правописанию слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, слов с непроверяемыми написаниями. Проектирование и проведение тестов по основным орфографическим правилам. 4. Выявление особенностей работы над правописанием суффиксов в начальной школе в учебниках В. Иванова и Л.Чураковой. 5. Решение методических задач по ведению орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе. 6. Анализ, составление и проведение диктантов разных видов. 7. Проектирование работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка. Проверка тетрадей учащихся с целью диагностики ошибок и поисков путей их предупреждения. 8. Анализ видеоурока по теме. Моделирование урока по орфографической теме.	**6**	
	Самостоятельная работа 1. Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно». 2. Составление орфографических диктовок, рубрик по различным орфограммам. 3. Работа с грамматическими словарями русского языка. 4. Анализ текстового материала с попутными орфографическими и пунктуационными комментариями. 5. Составление перечня орфографических правил.	**-**	

	6. Составление словарных диктантов. 7. Подборка текстов различных видов диктантов, представление методики их проведения. 8. Орфографический анализ данного текста. Проверка текста. 9. Составление картотеки орфографических задач для учащихся 1-4 классов. 10. Анализ материалов (статей, конспектов уроков, методических разработок и т.д.) по методике обучения грамматике и правописанию (2-3 источника по выбору студентов).		
Раздел 10.	**Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе**	**12**	
	Содержание ***Морфемика как раздел языкознания.*** Состав слова. Морфема как значимая единица языка. Типы морфем русского языка: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Основа слова, типы основ. Морфемный разбор слова. ***Словообразование как раздел языка.*** Словообразовательное гнездо и его строение. Основные понятия словообразования: производная и производящая основы, способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования: аффиксация, сложение, аббревиация, лексико-семантический способ, морфолого-синтаксический способ, лексико-синтаксический способ. Словообразовательный разбор слова. ***Методика формирования словообразовательных понятий.*** Значение изучения морфемики в начальной школе. Содержание и методика работы над частями слова. Виды упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему. Способы анализа морфем. Типичные ошибки в анализе состава слова и их причины. Методические приемы морфемного разбора.	**6**	
	Практические занятия 1. Анализ приемов проведения морфемного и словообразовательного анализа в начальных классах. 2. Сравнительно-сопоставительный анализ материала по изучению морфемного состава слова в разных учебниках. 3. Составление плана-конспекта урока по изучению морфемного состава слова, проведение и анализ уроков. 4. Наблюдение и анализ урока знакомства с суффиксами. 5. Построение словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд слов. 6. Работа со словарями. 7. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. Анализ строения словообразовательного гнезда в русском языке.	**6**	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?»,	**-**	

	«Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы). 2. Заполнение таблицы «Последовательность изучения морфемных тем по классам» (УМК по выбору студента). 3. Составление развернутого конспекта урока морфемики или словообразования.		
Раздел 11.	**Лексикология, фразеология, лексикография как разделы лингвистики, их методика преподавания в начальной школе**	**16**	
	Содержание ***Словарный состав языка.*** Основные понятия лексики: слово и его значение, прямое и переносное значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, паронимия, омонимия. Основные виды тропов: эпитеты, метафоры, метонимия, олицетворение, сравнение, синекдоха и другие, их использование в устной и письменной речи. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления. ***Основные понятия фразеологии:*** фразеологизм, крылатые слова, пословицы и поговорки. Особенности работы над фразеологизмами в начальной школе. ***Лексикография как раздел науки о языке***. Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. ***Методика работы по лексике и фразеологии.*** Содержание лексической работы в начальной школе: языковые понятия, умения учащихся. Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе. Этимологические сведения на уроках в начальной школе. Особенности работы над синонимами и антонимами в начальной школе. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.	**10**	
	Практические занятия Анализ лексического материала в современных учебниках для начальной школы, уместности употребления его в тексте. Составление фрагмента урока по теме «Знакомство с синонимами на уроках русского языка». Моделирование фрагмента урока с использованием словарей на уроках русского языка в начальной школе. Редактирование текстов разных жанров с лексической точки зрения. Лингвистический анализ текста с лексической точки зрения. Наблюдение за использованием основных выразительных средств, тропов. Работа с разными типами словарей русского языка. Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым словарным словом». Анализ использованных методов организации учебной деятельности. Оценка своей и чужой речи	**6**	

	с точки зрения лексической нормативности. Планирование работы с использованием проблемно-поискового метода: -введение нового словарного слова на уроке русского языка; -обобщение изученных словарных слов; -проведение контроля знаний словарных слов. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по итогам выполненной работы.		
	Самостоятельная работа Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно- практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка творческих проектов «Речевой этикет младшего школьника», «Языковой паспорт говорящего», «Секреты имени» Составление таблиц «Виды грамматических ошибок» «Виды стилистических ошибок». Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык» Лингвистический анализ текстов художественной литературы.	**-**	
Раздел 12.	**Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.**	**14**	
	Содержание ***Введение в грамматику.*** Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками. ***Морфология.*** Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления. ***Имя существительное как знаменательная часть речи.*** Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных. Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. ***Имя прилагательное как знаменательная часть речи.*** Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение,	**8**	

	морфологические ***Имя числительное как знаменательная часть речи.*** Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные. Ознакомление младших школьников с именами числительными. ***Местоимение.*** Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи. Особенности изучения местоимений в УМК по русскому языку для нач. школы. ***Глагол.*** Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов. Методика работы над глаголом в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. ***Причастие и деепричастие как формы глагола.*** Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи. ***Наречие и слова категории состояния.*** Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе. ***Служебные части речи:*** предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи. Изучение служебных слов в начальной школе. ***Методика изучения частей речи.*** Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся по русскому языку.		

	Практические занятия 1. Анализ показательного урока по русскому языку (знакомство с грамматическим понятием). 2. Анализ и выявление методических особенностей работы над грамматическим понятием. 3. Анализ показательного урока по изучению имени существительного. 4. Анализ видеоурока по формированию первоначальных представлений об имени прилагательном. 5. Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения морфологической правильности. 6. Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи. 7. Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам. Использование приемов изучения частей речи. Продумывание контроля результата учебной деятельности (отбор контрольно-измерительного материала с учетом особенностей класса).	**6**	
	Самостоятельная работа Составление конспекта урока по теме «Изучение имени существительного». Проектирование дидактической игры как средства обучения при работе над именем прилагательным. Сравнительный анализ методических подходов к изучению прилагательных и существительных по учебникам Соловейчик и Канакиной. Моделирование урока по изучению имени числительного, местоимения. Моделирование урока по изучению Составление конспекта урока по теме «Изучение глагола в начальной школе». Составление фрагмента урока по теме «Наречие как часть речи в начальной школе»	**-**	
Раздел 13.	**Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.**	**18**	
	Содержание ***Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.*** Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления. ***Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.*** Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определѐнной части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе. ***Предложение*** как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.	**10**	

	Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения. ***Простое предложение.*** Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространѐнные и нераспространенные, полные и неполные. Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения. ***Второстепенные члены предложения***: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения. Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе. ***Простое осложнѐнное предложение.*** Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения. Предложения с обращениями и вводными словами. Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе. ***Сложное предложение как синтаксическая единица.*** Типы сложных предложений. Сложносочинѐнные предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинѐнных предложений. Сложноподчинѐнные предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями. Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями. Сложные предложения с различными типами связи. Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка. Способы передачи чужой речи и их стилистические возможности. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Цитаты.		
	Практические занятия 1. Анализ приемов работы над синтаксическими понятиями. 2. Методика проведения синтаксического разбора в начальной школе. 3. Наблюдение и анализ показательного урока по теме. 4. Анализ приемов работы над предложением. 5. Анализ различных подходов к изучению словосочетания, представленных в разных учебно-методических комплектах.	**8**	

	6. Анализ учебно- методических комплектов с целью выявления различных подходов к изучению простого предложения. 7. Анализ учебно- методических комплектов с целью выявления различных подходов к изучению сложного предложения. Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения синтаксической правильности. Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.		
	Самостоятельная работа Лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксической нормативности. Планирование работы над словосочетанием и предложением в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	**-**	
Раздел 14.	**Пунктуация как раздел лингвистики. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.**	**18**	
	Содержание 1. Принципы русской пунктуации. 2. Система пунктуационных правил в русском языкознании. 3. Разделительные и выделительные знаки препинания в русской письменной речи. 4. Содержание работы по пунктуации в начальной школе. Пунктуационные правила. Система пунктуационных правил в программах начальной школы. 5. Методика работы над пунктуационным правилом. **6.** Система упражнений для отработки пунктуационных навыков в начальной школе. Технология выполнения пунктуационных упражнений 7. Работа над пунктуационными ошибками обучающихся. **Методика ознакомления с пунктуацией.** Методика работы над пунктограммами в начальной школе. Изучение пунктуации по разделам учебно-методических комплексов начальной школы.	**10**	
	Практические занятия 1. Анализ реализации пунктуационных принципов в учебниках различных учебно-методических комплектов. 2. Составление тестов по основным пунктуационным правилам. 3. Анализ пунктуационных упражнений в учебниках с точки зрения возможности формирования комплекса пунктуационных умений у младших школьников. Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения пунктуационной правильности.	**8**	

	2. Проведение наблюдения урока русского языка « Знакомство с понятием «Текст»». Определение цели и задач урока. Работа с пунктограммой «Знаки препинания в простом предложении». Работа с орфограммой «Знаки препинания в сложном предложении». 4. Анализ текста с точки зрения пунктуационной нормативности. Пунктуационный разбор текста. 5. Планирование работы по ознакомлению младших школьников с пунктуацией с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.		
	Самостоятельная работа Изучение программ факультативных курсов по развитию речи, реализуемых в начальной школе. Изучение темы «Интегрированные урокиобучения грамоте». 2. Составление таблиц «Виды грамматических ошибок» «Виды стилистических ошибок».	**-**	
Раздел 15.	**Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.**	**12**	
	Содержание ***Стиль языка.*** Функциональные стили языка: научный, публицистический, официально- деловой, язык художественной литературы. Разговорный язык как функциональная разновидность языка. 3. Жанры разных стилей: доклад, расписка, отзыв, реферат, заявление, статья, доверенность резюме, рассказ, басня и др. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. ***Текст как продукт речевой деятельности.*** Текст, признаки текста, строение текста, средства связи предложений в тексте. 6. Правильность, стилистическая целесообразность и выразительность речи. Стилистические нормы русского языка. Виды стилистических ошибок. ***Методика изучения стилистики.*** Методика работы над сочинениями и изложениями разных жанров. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Особенности работы с одаренными детьми на уроке русского языка.	**6**	
	Практические занятия 1. Стилистический анализ текстов для начальных классов. 2. Редактирование текстов по русскому языку в начальной школе. Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения нормативности. Наблюдение урока русского языка «Сочинение по картине» с целью выявления особенности работы с одаренными детьми. 2. Анализ текстов разных стилей. Исправление ошибок в сочинениях разных стилей. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	**6**	

	Работа с текстом как продуктом речевой деятельности. Лингвистика текста. 3. Разработка конспекта урока «Сочинение по результатам экскурсии» с учетом уровня подготовленности обучающихся. 4. Разработка конспекта урока «Изложение по прочитанному рассказу» с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	Самостоятельная работа Изготовление дидактического материала и наглядных пособий по изучаемым темам. Изучение Журналов «Начальная школа»,приложений к газете «1 сентября», дополнительной литературы по вопросу реализации ФГОС НОО. Пополнение портфолио выпускника методическими разработками по предмету русского языка. Работа с учебными пособиями, словарями и справочниками. Составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК. Составление презентационного материала для младших школьников по изучаемым темам.	**-**	
	Промежуточная аттестация	**6**	
	ИТОГО	**176**	

Составление опорного конспекта по темы «Функциональные стили речи».
2. Выполнение лингвистического анализа текста по предложенному плану (По выбору студента).
3. Подготовка сообщения об одном из Букварей по предложенному плану (Учебник по выбору студента).
4. Анализ возможностей учебно-методических комплексов: «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России» и др. по одному из предложенных разделов (раздел по выбору студента).
7. «Основные типы лингвистических словарей» устное сообщение и подготовка слайд-презентации.
8.
12.
13. Оформление КТП изучения морфологической темы (класс, УМК – по выбору студента).
14. Составление опорного конспекта (таблицы) «Знаки препинания при однородных членах».

Составление таблицы «Особенности изучения элементов синтаксиса в начальной школе» (программа по вы бору студента).
16. Составление опорного конспекта «Специфика организации уроков контроля, оценки и коррекции знаний и умений по русскому языку».
17. Составление и заполнение диагностических карт по итогам проверки письменных творческих работ школьников.
18. Разработка тем для сочинений. Составление или подбор образцов ученических сочинений.
19. Составление конспекта урока написания изложения или сочинения в начальных классах в связи с чтением художественных произведений, наблюдениями учащихся, их общественно-полезным трудом и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, детской литературы, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания , теории и методики физического воспитания, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, тексты художественных произведений, электронная библиотека, мультимедийные презентации; аудиодиски с записями произведений мастерами художественного слова, рабочие программы, календарно - тематическое планирование, сборники лекций, практические работы с дифференцированными заданиями, лабораторные работы, дифференцированные тестовые задания, рабочие тетради для индивидуальной работы, контрольные работы, тематика проектов, тематика курсовых работ, образцы конспектов уроков в начальных классах, творческие задания.

Технические средства обучения*: интерактивная доска,* телевизор, компьютер, DVD-плеер, средства телекоммуникации (выход в Интернет) и др.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос.
Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

МАТЕРИАЛЫ ФГОС НОО

1. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000 …». Методическое
пособие. / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 160 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В.
Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

3. Логинова, О.Б. Яковлева, С.Г. Стандарты второго поколения. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1-4 класс. / Под ред. О.Б.
Логиновой. – М.: «Просвещение» 2010.

4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч.: Ч.2. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.:
Просвещение, 2010. – 120 с.

5. Планируемые результаты начального общего образования. **/ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова [и др.]; под ред. Г.С.
Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.**

6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.

7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина [и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. –
М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе (Письмо МО РФ от 17.12. 2001 г. № 957
Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе (Письмо МО РФ от 17.12. 2001 г. № 957/13-13) //Об Экспериментальном
преподавании курса информатики. /Сост. М.С.Цветкова. – М.: Образование и информатика, 2002. – с. 26-28.

МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Основные источники

1.Сластенин, В.А. Педагогика. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина – М., 2012.
2.**Подласый** И.П. Педагогика / И.П. Подласый – М., Юрайт 2012.

Дополнительные источники

Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды / Б.М. Бим-Бад – М., 2009.
Вайнер, Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника / Э.Н. Вайнер // Практическая психология и логопедия. – 2003. –№ 1-2.
Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк : книга для учителя / Л.С. Выготский. – М., 2004.
Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 2001.
Нартова-Бочавер, С.К.Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии/ С.К. Нартова-Бочавер. – СПб. : Питер, 2008.
Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.:
Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования ; под ред.Е.С. Полат. – М., 2003.
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе в3-х.ч. Под ред. Г.С. Ковалевой и др. Просвещение 2011г.
Проектные задачи в начальной школе. Под ред.Воронцова А.Б.М: 2011г.
Педагогика ; под ред. И.П. Пидкасистого. – М., 2003.
Педагогическое мастерство и педагогические технологии ; под ред. Л.К. Гребёнкиной, Л.А. Байковой. – М., 2000.
Педагогический энциклопедический словарь ; гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
Подласый И.П. Педагогика начальной школы. / И.П. Подласый – М., 2000.
Петровский, В.А.Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 2003.
Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова – СПб., 2000.
Подмазин, С.И. Личностно-ориентированное образование : социально-философское исследование/ С.И. Подмазин. – Запорожье, 2000.
Развитие личности школьника в воспитательном пространстве : проблемы управления : под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.
Сластенин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика М: Академия 2010г.
Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.Академия 2013г.
Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.
Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / В.С. Селиванов. – М., 2004.
Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие /Н.В. Софронов. – М.: Высш. шк., 2004. – 223 с. ил.

Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

Основные источники:

Антонова Е.С., Боброва С.В . Русский язык с методикой преподавания Академия 2012г.

Дополнительные источники:

1. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. – М., 2004
2. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М., 2004
3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология. – Ростов-на-Дону, 2008
4. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2003
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2002
7. Львов и др Методика преподавания русского языка в начальных классах. Академия 2004г.
8. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М., 2007
9. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика. – М., 2001
10. Современный русский литературный язык/Под ред. Дибровой Е.И. – М, 2001
11. Современный русский литературный язык/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2001
12. Современный русский литературный язык/Под ред. Леканта П.А. – М., 1999
13. Сборник упражнений по современному русому языку/Под ред. Леканта П.А. – М., 2001
14. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2003
15. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М., 2002
16. Хроленко А.Т. Лингвокультуроведение. – Курск, 2000
17. Хроленко А.Т. Язык – общество – государство. – Курск,

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9
- https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach.
- http://festival.1september.ru/articles/subjects/15.
- http://lib.rus.ec/b/172919/read.
- http://school-collection.edu.ru.
- http://www.pedlib.ru.
- http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/default.aspx.
- http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary/.
- www.edu.ru.
- http://fcior.edu.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать	- Соответствие целей и задач урока в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемым	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения

уроки.	результатам и формируемым УУД. - Соответствие содержания плана-конспекта урока теме, поставленным целям, задачам и санитарно-гигиеническим нормам. - Соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении).	тестовых заданий - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Проводить уроки.	- Соответствие структуры, методов и форм организации учебной деятельности, содержания урока требованиям ФГОС НОО, санитарно-гигиеническим нормам. - Оценивание результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся. - Организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. - Оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. - Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения тестовых заданий - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. - Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения тестовых заданий - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями.	- Оценка выполнения практических работ. - Оценка выполнения тестовых заданий. - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические	- Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам. - Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения тестовых заданий - Оценка выполнения работ на учебной и производственной

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		практике
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- Соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям. - Использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями Сан ПиН.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. - Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам, требованиями ФГОС НОО.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие конспектов уроков установленным требованиям к оформлению. - Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиям. - Оформление педагогических дневников, рефератов в соответствии с требованиями к оформлению.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- Определение параметров исследования в соответствии с темой, проблемой, направлением исследовательской и проектной деятельности. - Соответствие содержания исследования современному уровню развития педагогической науки. - Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования.	- Оценка выполнения практических и лабораторных работ - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Соответствие целей и задач урока в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемым результатам и формируемым УУД. - Соответствие содержания плана-конспекта урока теме, поставленным целям, задачам и санитарно-гигиеническим нормам. - Соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении). - Оценивание результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся. - Организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся - Использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. -Использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями Сан ПиН.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Рациональность планирования и организации деятельности по проведению уроков в начальных классах. - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения уроков. - Соответствие структуры организации учебной деятельности, содержания урока санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО. -Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Использование методов, форм и средств организации работы на уроке в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. - Организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся.. - Определение методов и приемов работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. -Адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы.) на уроке.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- Соответствие учебно-методических комплектов программам по предметам, требованиям ФГОС НОО.	- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Осуществление отбора содержания обучения с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся. - Соответствие содержания учебной информации современному уровню развития педагогической науки. - Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования.	работ на учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Проведение уроков с использованием ИКТ. - Осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования.	- Оценка выполнения практических работ. - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений. - Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. - Использование делового стиля общения, профессиональной лексики. - Использование методов, форм и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей , класса, возраста.	- Оценка выполнения практических работ. - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Соответствие целей и задач урока особенностям возраста, класса, планируемым результатам и формируемым УУД. - Определение методов и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей (одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении). - Оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. - Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся -Осуществление контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	- Оценка выполнения практических работ. - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам. - Определение целей ,методов, средств урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса.	- Оценка выполнения практических работ. - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении). - Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. - Соответствие содержания учебного исследования современному уровню развития педагогической науки. - Использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся.	- Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Использование технологий здоровьесбережения при проведении уроков. - Соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям. - Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации уроков в соответствии с требованиями СанПиН.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- Определение целей урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. - Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации уроков в соответствии с требованиями СанПиН. - Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- Активность гражданской позиции будущего воина: - участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях. - Использование технологий здоровьесбережения при проведении уроков.	- Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике - Оценка выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

1.1. Область применения программы междисциплинарного курса

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования.** Программа МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования», соответствует реализации общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования и др.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам его освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

• анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки
предложений по его совершенствованию;
• определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
• проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
• составления педагогической характеристики обучающегося;
• применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

• наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической
практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
• ведения учебной документации;

уметь:

• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
• определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в
соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным
предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
• применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
• планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
• планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
• использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов,
форм и методов диагностики результатов обучения;
• интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
• оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
• анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и
совершенствовать их;
• каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
• выразительно читать литературные тексты;
• анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

• особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
• требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные
образовательные программы начального общего образования;
• программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным
образовательным программам начального общего образования;
• вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
• воспитательные возможности урока в начальной школе;
• методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

• особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
• основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
• основы обучения и воспитания одаренных детей;
• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
• содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: детской литературы;
• требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
• методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
• методику составления педагогической характеристики ребенка;
• основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
• педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
• логику анализа уроков;
• виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Количество часов на освоение МДК 01.03 всего – 164 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;
из них практические – 100 часов.
Промежуточная аттестация – 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК.01.03 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

(ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования)

Результатом освоения МДК 01.03 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по

программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

о бразовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе

и зучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего	**164**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**160**
в том числе:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта в 6 семестре.*	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	**Тема**	мах	Всего	Т	ПР
Раздел 1.	Специфика детской литературы, круг чтения младшего школьника	12	12	8	4
Раздел 2	Выразительное чтение как художественная деятельность	14	14	8	6
Раздел 3	Устное народное творчество	18	18	8	10
Раздел 4	Драматизация и инсценирование	10	10	-	10
Раздел 5	Произведения классиков русской литературы	32	32	10	22
Раздел 6	Произведения отечественной детской литературы XX-XXI в.	32	32	10	22
Раздел 7	Детские периодические издания	12	12	6	6
Раздел 8	Произведения зарубежной детской литературы	18	18	10	8
Раздел 9	Рецензия на детскую книгу	4	4	-	4
Раздел 10	Роль детской книги в жизни человека	8	8	-	8
	Промежуточная аттестация	**4**	-	-	-
	ВСЕГО	**164**	**160**	**60**	**100**

2.2. Тематический план и содержание МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Специфика детской литературы, круг чтения младшего школьника**	**12**	
	Содержание 1. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Функции детской литературы как искусства слова. 2. Роль книги в духовно-нравственном развитии младшего школьника. Соответствие детской литературы возрастным интересам и психологии ребёнка. Требования ФГОС НОО к урокам литературного чтения	**8**	
	Практические занятия Анализ круга детского чтения в действующих программах для начальной школы.	**4**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 2	**Выразительное чтение как художественная деятельность**	**14**	
	Содержание 1. Цель и задачи чтеца. Законы речи. Правила произнесения синтагм. 2. Техника речи. Речевой аппарат. Техника дыхания. Голос. 3. Дикция. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. 4. Интонация. Логика речи. Понятие о логическом ударении. 5. Партитура. Партитурные знаки.	**8**	
	Практические занятия 1. Работа по совершенствованию деятельности речевого аппарата. 2. Приемы постановки правильного фонационного дыхания. Упражнения на развитие голоса. 3. Работы над чистоговорками и скороговорками. Расстановка логических ударений в тексте. 4. Анализ литературного произведения. Исполнительский анализ. Анализ чтения мастеров художественного слова.	**6**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 3	**Устное народное творчество**	**18**	
	Содержание 1. Народные песенки, пословицы, поговорки, загадки. 2. Народная сказка. Виды сказок: волшебные, бытовые, о животных, кумулятивные.	**8**	

	Практические занятия 1. Определение фольклорных жанров данных текстов. Распределение по тематическим группам пословиц, поговорок и загадок. Подбор загадок трёх основных типов. 2. Анализ русских народных сказок, изучаемых в начальной школе. Литературоведческий и исполнительский анализ сказок. 3. Сочинение сказки. Выразительное чтение наизусть отрывка из фольклорного произведения.	**10**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 4	**Драматизация и инсценирование**	**10**	
	Практические занятия Драматизация и инсценирование фольклорных сказок, сюжетных стихотворений.	**10**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 5	**Произведения классиков русской литературы**	**32**	
	Содержание 1. Басни И.А. Крылова. 2. Сказки В.А.Жуковского. 3. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф.Одоевского. 4. «Чёрная курица или подземные жители» А.Погорельского. 4. Стихотворения и сказки А.С.Пушкина. 5. Сказка П.П.Ершова «Конёк-горбунок». 6. «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова. 7. Рассказы и сказки К.Д.Ушинского. 8. Тема природы в стихотворениях поэтов 19 века. Стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, И.С.Никитина, И.З.Сурикова. 9. Произведения Н.А.Некрасова в детском чтении. 10. Творчество Л.Н.Толстого для детей. 11. Изображение животных в произведениях Д.Н.Мамина - Сибиряка. 12. Мир рассказов и сказок В.М.Гаршина. 13. Детская тема в творчестве А.П.Чехова.	**10**	
	Практические занятия 1. Сопоставительный анализ басен И.А.Крылова и басен Эзопа. 2. Литературоведческий и исполнительский анализ басен. 3. Разыгрывание сценок по басням И.А.Крылова. Чтение наизусть басен. 4. Анализ художественного своеобразия сказок В.А.Жуковского, 5. Анализ сказок В.Ф. Одоевского и А.Погорельского.	**22**	

	6. Анализ идейно-тематического содержания и стилистического своеобразия сказок А.С.Пушкина. 7. Анализ сюжета, композиции и образов сказки «Конёк-горбунок». 8. Особенность языка сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек». 9. Литературоведческий анализ сказок К.Д.Ушинского. 10. Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворений Н.А.Некрасова. 11. Анализ художественных особенностей и педагогического замысла рассказов Л.Н.Толстого. 12. Анализ произведений Д.Н.Мамина – Сибиряка, 13. Сказки В.М.Гаршина 14. А.П.Чехов «Ванька», «Спать хочется», «Белолобый», «Каштанка»: тематика и проблематика рассказов.		
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 6	**Произведения отечественной детской литературы XX-XXI в.**	**32**	
	Содержание 1. Поэты «серебряного века» в детском чтении. 2. Детские стихи В.В. Маяковского. Жанры, особенности стиха и языка. 3. Проза А.И.Куприна, вошедшая в круг детского чтения. 4. Тема детства в творчестве М.Горького. 5. К.И. Чуковский в истории детской литературы. 6. Поэзия С.Я. Маршака. 7. Художественно-познавательная литература для детей. 8. Мир детства в прозе 30-х -50-х гг. XX в. 9. Поэзия для детей 40-80-х гг. XX в. 10. Своеобразие юмористических произведений конца XX – начала XXI в. 11. Литература родного края для детей. 12. Современная детская литература (начало XXI века).	**10**	
	Практические занятия 1.Чтение наизусть и анализ стихотворений поэтов «серебряного века». 2. Детские стихи В.В. Маяковского. Жанры, особенности стиха и языка. 3. Анализ рассказов о животных А.И.Куприна. 4. Взаимодействие вымысла и реальности в сказке «Случай с Евсейкой» М.Горького. 5. Выразительное чтение наизусть стихотворений С.Я.Маршака. 6. Инсценирование сказок К.И.Чуковского. 7. Художественное своеобразие рассказов Б. Житкова. 8.Анализ рассказов М.Пришвина, В.Бианки, Е Чарушина, К.Паустовского.	**22**	

	9. Анализ рассказов М.Зощенко, В.Катаева, Л.Пантелеева, В.Осеевой. 10.Анализ творчества Н. Носова, Ю. Сотника, В. Драгунского, В. Медведева, Ю. Коваля, В. Голявкина, Э.Успенского (1-го писателя по выбору студента). 11. Анализ рассказов курских писателей.		
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 7	**Детские периодические издания**	**12**	
	Содержание 1. Журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Спокойной ночи», «Простоквашино», «Классный», «Смешарики», «Тошка», «GEOлёнок», сайт «Детская газета» (www.detgazeta.ru) и др.	**6**	
	Практические занятия Обзор одного из периодических изданий для детей.	**6**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 8	**Произведения зарубежной детской литературы**	**18**	
	Содержание 1. Сказки Шарля Перро и братьев Гримм. 2. Сказочный мир Г.Х.Андерсена. Переводная литература для детей.	**10**	
	Практические занятия 1.Анализ сказок Шарля Перро и братьев Гримм, Г.Х.Андерсена. 2.Инсценирование сказок Ш.Перро, братьев Гримм и Г.Х.Андерсена и их анализ.	**8**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 9	**Рецензия на детскую книгу**	**4**	
	Практические занятия Написание аннотации и рецензии на детскую книгу.	**4**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел 10	**Роль детской книги в жизни человека**	**8**	
	Практические занятия Защита творческого проекта.	**8**	
	Самостоятельная работа	**-**	
	Промежуточная аттестация	**4**	
	ИТОГО	**164**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, с возможностью демонстрации электронных презентаций при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Светловская, Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пичеоол. - М.: Московский городской педагогический университет, 2017. - 232 с. – ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/26466.html

2. Заманова, И Ф. Детская книга: учебное пособие для СПО / И.Ф. Заманова, И.Г. Фоменко. - Саратов : Профобразование, 2019. - 137 с. - ISBN 978-5-4488-0406-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86505.html

Дополнительные источники:

1. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.В.
Бойкина, Ю.И. Глаголева - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2016. - 128 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68605.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Л.С. Саломатина — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58160.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Неживая. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0113-8. — Текст : электронный // Электронно-
библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85810.html

4. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, БелоусоваЕ.И., В. П. Журавлёв. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-
0601-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79047.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	Оценка содержания портфолио студентов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащихся в процессе решения стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка анализа конкретной педагогической деятельности, поиск информации при решении педагогических задач в процессе прохождения учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы	Рефераты, доклады, выступления с презентацией, использование ИКТ в образовательной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями начальной школы в ходе обучения	Наблюдение за навыками работы в команде и взаимодействия с коллективом
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнения функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Наблюдение за ролью обучающегося в группе, портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельного обучения при изучения междисциплинарного курса, при прохождении практики	Контроль графика выполнения индивидуальных самостоятельных работ обучающегося, открытые защиты творческих работ и проектов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в обрасти методического обеспечения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдения за анализом инноваций в обрасти методического обеспечения профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов	Оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих
Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и обоснованность в определении цели и задачи урока различных типов и видов. Оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психических особенностей школьников.	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.2. Проводить уроки.	Качество проведения урока. Методическая грамотность. Соответствие результата поставленным целям.	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков

	Рациональность использования времени. Оптимальный выбор форм и методов и средств обучения на уроке.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. Способность разрабатывать предложения по совершенствовани и коррекции учебно-воспитательного процесса	Контрольная работа. Проверка сформированности умения проводить анализ и самоанализ уроков (на основе анализа карты наблюдения и участия в обсуждениях урока). Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями	Контрольная работа. Оценка самостоятельной работы. Оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе разработки учебно-методических материалов Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельныхобучающихся.	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения	Оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе разработки учебно-методических материалов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и	Контрольная работа. Оценка деятельности обучающихся по созданию предметно-развивающей среды

	отдельных учащихся	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт.	Контрольная работа. Оценка самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Оценка деятельности обучающихся
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы	Оценка исследовательской и проектной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в повышении квалификации специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Тематический план профессионального модуля
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1-2.5 **ПК 4.1-4.5**	Раздел 4. Организация обучения теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания	114	108	70		0			

3. 2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 4. Организация обучения теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания			**114**	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 4.1. Элементы логики	**Содержание**		4	
	1	**Множества, операции над ними** Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения и объединения множеств. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). **Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.**		2
	2	**Отношение на множестве, соответствия** Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, свойства. **Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.**		2
	3	**Математические понятия, предложения** **Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Определение математического понятия. Виды определения. Структура определения через род и видовое отличие. Использование определения понятий при решении задач на распознание.** **Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Правила построения отрицания высказываний. Правила нахождения множества истинности составных высказывательных форм. Структура высказываний,**		2

		содержащих кванторы. Правила построения отрицания высказываний с кванторами. Отношения логического следования и равносильности между высказывательными формами. Необходимые и достаточные условия. Структура теорем. Виды теорем, связанных с данной.		
	Практические занятия		8	
	1	Подбор примеров разных способов задания множеств.		
	2	Выполнение операций над множествами.		
	3	Отношения на множестве, свойства отношений.		
	4	Соответствия в упражнениях начального курса математики.		
	5	**Выявление структуры составных высказываний.**		
	6	**Построение отрицания высказываний.**		
	7	**Установление отношений между высказывательными формами: теоремы, их виды.**		
Тема 4.2. Урок математики в начальных классах	**Содержание**		4	
	1	**Методика обучения как учебный предмет** Задачи начального курса математики. Содержание и особенности построения начального курса математики. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики и тех знаний и умений, которыми должны овладеть студенты. Суть методической работы учителя (раскрывается на конкретных примерах с использованием учебно-методических видеофильмов, посредством постановки методических задач).		1
	2	**Урок математики в начальных классах** Организация обучения математике: планирование учебного процесса по математике, формы организации обучения, урок математики и требования к нему, методы обучения, средства обучения. Цели и задачи урока. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.). Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, наводящие вопросы, игровые ситуации, наблюдение, сравнение, обобщение). Закрепление знаний, умений и навыков. Виды контроля и самоконтроля (пооперационный, итоговый). Методические приемы их организации. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации деятельности учащихся на уроке. Внеклассная работа по математике.		2

		Организация домашней работы. Особенности обучения математике в малокомплектной школе.		
	Практические занятия		6	
	1	Показательный урок. Способы организации деятельности учащихся на уроке математики.		
	2	Показательный урок. Фронтальная, индивидуальная, групповая форма организации деятельности учащихся на уроке математики.		
	3	Показательный урок. Организация внеклассной работы.		
	4	Планирование урока математики в малокомплектной школе.		
Тема 4.3. Нумерация целых неотрицательных чисел и методика её изучения	**Содержание**		6	
	1	**Понятие системы счисления. Запись чисел** **История возникновения и развитие способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.**		2
	2	**Дочисловой период** Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).		2
	3	**Методика изучения нумерации чисел** Отрезок натурального ряда. Цифра и число нуль. Сравнение чисел. Состав числа. Методика изучения нумерации чисел по концентрам.		2
	Практические занятия		4	
	1	Сравнительный анализ работы в дочисловой период в учебниках математики начальных классов.		
	2	Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».		
	3	Сравнительный анализ содержания материала темы «Нумерация чисел» в различных учебниках начальных классов и последовательность его изучения.		
Тема 4.4. Целые	**Содержание**		6	
	1	**Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над**		2

неотрицательные числа и методика их изучения		**ними** **Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств**. **Теоретико-множественный смысл числа «нуль». Смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности**. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. **Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.** Переместительный и сочетательный законы действия умножения. Дистрибутивные (распределительные) законы умножения относительно сложения и вычитания. **Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного**. Правила деления суммы на число и числа на произведение, их теоретико-множественная интерпретация. Невозможность деления на нуль. **Теоретико-множественный смысл деления с остатком.**		
	2	**Методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики** Методика изучения сложения и вычитания чисел: устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, в пределах 1000. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления.		2
	3	**Делимость целых неотрицательных чисел** **Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее краткое натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.**		2
	4	**Расширение понятия числа** **Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение**		2

		арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы действий. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.		
	5	**Особенности изучения темы «доли, дроби» в начальном курсе математики** Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей. Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его доле.		2
	Практические занятия		18	
	1	Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации свойств арифметических действий.		
	2	Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации правил арифметических действий.		
	3	Обсуждение примеров из начального курса математики, иллюстрирующих теоретические положения темы.		
	4	Разработка методики знакомства учащихся с переместительным свойством сложения.		
	5	Разработка методики знакомства учащихся со связью между компонентами и результатами действий.		
	6	Устные приёмы сложения и вычитания чисел.		
	7	Устные и письменные приёмы умножения многозначных чисел.		
	8	Устные и письменные приёмы деления многозначных чисел.		
	9	Сравнительный анализ содержания последовательности изучения темы «Арифметические действия» в разных учебниках начального курса математики.		
	10	Приемы запоминания таблицы умножения.		
	11	**Применение теорем о делимости при выполнении упражнений.**		
	12	**Использование признаков делимости при выполнении упражнений.**		
	13	**Способы нахождения НОК и Д при решении примеров.**		
	14	Решение примеров на применение изученной теории о делимости целых неотрицательных чисел.		
	15	**Выполнение действий над положительными рациональными числами с применением изученной теории.**		
	16	Решение задач на дроби.		
	17	Обучение решению задач на дроби в начальном курсе математики.		
Тема 4.5. Задача, процесс её решения	**Содержание**		6	
	1	**Понятие текстовой задачи** Составные части задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные		2

		этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи.		
	2	**Простые задачи** Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Различные подходы в обучении решению простых задач (с ориентацией на их виды и без нее; на усвоение смысла арифметических действий до решения задач и в процессе их решения). Простые задачи на сложение и вычитание. Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Простые задачи на умножение и деление. Формирование понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз». Простые задачи на разностное и краткое сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Понятие «обратная задача».		2
	3	**Составные задачи** Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. Задачи с пропорциональными величинами. Задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение.		2
	Практические занятия		10	
	1	Обсуждение возможных различных методов решения предложенной задачи.		
	2	Различные подходы к осуществлению проверки решения предложенной задачи.		
	3	Решение задач различных типов.		
	4	Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. (Составление конспекта).		
	5	Распознавание и решение всех типов простых задач.		
	6	Составление конспекта работы над составной задачей.		
	7	Составление конспекта работы над задачей на нахождение неизвестных по 2-м разностям.		
	8	Методы и способы решения задач на движение.		
	9	Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.		
Тема 4.6. Элементы алгебры с методикой	**Содержание**		6	
	1	**Числовые функции** **Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и**		2

преподавания		**убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.** Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами.		
	2	**Задачи с пропорциональными величинами** Задачи с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестных чисел по двум разностям; задачи на движение.		2
	3	**Выражения, уравнения, неравенства** **Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Тождественные преобразования выражений. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств.**		2
	4	**Алгебраические понятия в начальном курсе математики** Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквенные выражения). Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений.		2
	Практические занятия		12	
	1	Использование свойств функций при решении задач различными способами.		
	2	Составление конспекта работы над задачами с пропорциональными величинами.		
	3	Составление конспекта работы над задачами на нахождение чисел по двум разностям.		
	4	Анализ содержания учебников начального курса математики по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».		
	5	**Обоснование решения уравнений с позиции теории о равносильности уравнений.**		
	6	**Обоснование решений неравенств с позиции теории о равносильности неравенств.**		
	7	Обоснование решения уравнений с позиции изученной теории в начальном курсе математики.		
	8	Способы рассуждения при решении уравнений в начальном курсе математики и обоснование их с позиции теории.		
Тема 4.7.	**Содержание**		4	
Элементы геометрии	1	**Геометрические величины**		2

и величины с методикой преподавания		Длина отрезка и ее измерение. Свойства длины отрезка. Понятие площади фигуры и ее измерения. Свойства площади. Теорема о площади прямоугольника. **Нахождение площади многоугольника. Равносоставленность.** **Понятие площади криволинейной фигуры и ее измерение. Площадь круга**. Измерение площади фигуры при помощи палетки.		
	2	**Величины в начальном курсе математики** Длина и масса предметов. Измерение длины (различными мерками). Единицы длины и массы. Площадь. Измерение площади. Единицы площади. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника. Время. Единицы времени, их соотношение. Выполнение арифметических действий с именованными числами. Сравнение единиц величин. Решение задач.		2
	3	**Геометрические понятия в начальном курсе математики** Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение простейшим геометрическим построениям. Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.		2
	Практические занятия		10	
	1	Выполнение заданий по теме «Длина» из перечня учебной литературы.		
	2	Выполнение заданий по теме «Площадь» из перечня учебной литературы.		
	3	Преобразование величин. Сравнение величин.		
	4	Выполнение действий над величинами.		
	5	Сравнительный анализ содержания материала по теме «Длина» и последовательность его изучения в разных учебниках математики.		
	6	Сравнительный анализ содержания материала по теме «Площадь» и последовательность его изучения в разных учебниках математики.		
	7	Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Величины».		
	8	Особенности выполнения действий над величинами в начальном курсе математики.		
	9	Особенности организации знакомства учащихся с геометрическими понятиями.		
	10	Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала.		
Тема 4.8. Развитие младших школьников в	**Содержание**		2	
	1	**Развитие младших школьников** Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и		1

процессе усвоения математических знаний и умений.		умений. Способы определения понятий (представления понятия, термины, факты, способы действий). Умозаключения: от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция). Способы обоснования истинности суждений (измерения, вычисления, предметные действия, дедуктивные рассуждения). Формирование приемов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развитие логического и алгоритмического мышления. Особенности работы с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.		
	Практические занятия		2	
	1	Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов по вопросам содержания учебного материала рассматриваемой темы		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 01. **Подбор примеров различных способов задания множеств.** **Рассмотрение множеств, находящихся в заданном отношении.** **Выполнение операций над множествами.** **Подбор отношений, обладающих заданными свойствами.** Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установления. способа введения того или иного понятия. **Определение структуры составных высказываний.** **Построение отрицания высказываний различной структуры.** **Переформулировка предложений.** Разработка конспектов уроков. **Выполнение практических заданий из перечня учебной литературы.** **Запись чисел и выполнение действий над ними в разных системах счисления**. **Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы**. Проведение сравнительного анализа содержание материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов. Подбор примеров из учебников математики для начальных классов, иллюстрирующих: - подходы к определению натуральных чисел; - подходы к определению нуля; - использование определений арифметических действий; использование свойств действий;		0	

	- правила выполнения действий над ними. **Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы.** Разработка методики знакомства учащихся по вопросам: - переместительное свойство сложения; - сочетательное свойство сложения; - правило вычитания из суммы и суммы из числа; - связь между компонентами и результатом действия сложения; - переместительное свойство умножения; - сочетательное свойство умножения; - правило умножения суммы на число и числа на произведение; - правило деления суммы на число; - правило умножения числа на сумму. **Применение признаков делимости при выполнении упражнений.** **Способы нахождения НОД.** **Способы нахождения НОК.** **Выполнение сложения, вычитания, умножения, деления дробей с обоснованием изученной теории.** **Сравнительный анализ содержание материала последовательность его изучения в различных учебниках.** **Различные способы решения задач.** **Способы проверки решения задач.** **Решение задач разных видов.** Сравнительный анализ знакомства с понятием «задачи» в различных учебниках математики для начальной школы. Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач. **Решение задач различных типов.** Исследование различных учебников математики для начальных классов и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а также задач других видов. **Подбор примеров из учебников начальных классов, иллюстрирующих применение определения и свойств прямой и обратной пропорциональности.** Анализ содержания учебников математики начальных классов по вопросам изучаемой темы. Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.		

	Система упражнений при изучении алгебраического материала. **Использование понятий «числовые равенства и неравенства» и при изучении других разделов начального курса математики.** Повторение материала учебников начальной школы по геометрическим фигурам. Анализ содержания учебников математики начальных классах по вопросам раздела. Подбор примеров величин, изучаемых в начальных классах		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ – наблюдение показательных уроков по математике в начальных классах (по разным программам), анализ показательных уроков - проведение пробных уроков по математике в начальных классах (по разным программам), анализ пробных уроков		-	
	Промежуточная аттестация	*6*	
	Всего по МДК.01.04	**114**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета математики с методикой преподавания, статистики; библиотеки; читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска с подсветкой, шкафы для демонстрационных стендов.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал: таблицы, схемы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математики в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Бантова М.А., Бельтюкова П.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школ. отд-нийпед. уч-щ / Под ред. М.А. Бантовой – М.: Просвещение, 2014.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Стойлова Л.П. Основы начального курса математики: учеб. пособие для учащихся пед. училищ / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. М., 2014.
7. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов отделений и факультетов начальных классов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Аматова Г.М. Математика: учеб. пособие / Г.М. Аматова, М.А. Аматов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014
2. Артёмов А.К. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах / А.К. Артёмов, Н.Б. Истомина. – М.: Владос, 2015. 347 с.
3. Максимова Т.В. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебному комплекту Л.Г. Петерсон / Т.В. Максимова. – М.: ВАКО, 20014. – 400 с.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов. Л.М. Фридман. – М.: Просвещение 2014. – 328 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2014. – 391 с.

6. Мерзон А.Е. Пособие по математике для студентов факультетов начальных классов / А.Е. Мерзон, А.С. Добротворский, А.Л. Чекин. – М.: изд-во «Институт практической психологии», Воронеж 2014.
7. Петерсон Л.Г. Программа «Учись учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000 …». – М.: ОМЦ «Школа 2000 …», 2014. – 112 с.
8. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: пособие для студентов / под ред. Н.Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 2015. – 224 с.
9. Традиционные и альтернативные учебники математики для начальных классов. Методические рекомендации к ним.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Изучению данного модуля осуществляется параллельно с другими профессиональными модулями.

Для организации учебной и производственной практик необходимо определить базовые образовательные учреждения и порядок оказания обучающимся консультационной помощи.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования»**.**

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Методически грамотное оформление конспекта урока в начальной школе в соответствии с целями и задачами урока, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами.	Экспертная оценка выполнения практического задания: разработка конспекта урока.
	Обоснованность выбора	Взаимная экспертиза

	методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к урокам в соответствии с установленными требованиями	практического задания на основе установленных требований
	Соответствие различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках возрасту и уровню подготовленности обучающихся	Экспертная оценка выполнения практического задания: разработка конспекта урока.
	Методически грамотное планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Экспертная оценка выполнения практического задания: разработка конспекта внеклассного занятия
ПК 1.2. Проводить уроки	Методически грамотное проведение урока в соответствии с профессиональными стандартами	Защита проекта урока Экспертная оценка на производственной практике
	Точность и скорость демонстрации практических навыков в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.	Оценка практической работы
	Правильность и полнота применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с установленными требованиями	Взаимная экспертиза практического задания на основе установленных требований
ПК1. 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Соответствие анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальной школе установленным требованиям	Экспертная оценка на производственной практике
	Соответствие планирования учебной деятельности младших школьников педагогическим и гигиеническим требованиям к организации обучения на уроках.	Составление перспективного плана и конспекта урока (текущее планирование) на основе педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.
	Выставление отметок и использование различных видов	Анализ творческих работ учащихся начальной школы на

	учета успеваемости обучающихся на уроке в соответствии с оценочной деятельностью учителя начальных классов	производственной практике
	Методическая грамотность проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Экспертная оценка на производственной практике
	Точность и полнота владения методами и методиками педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках в соответствии с оценочной деятельностью учителя начальных классов	Экспертная оценка на производственной практике
ПК 1.4. Анализировать уроки	Методически грамотное оценивание (анализ, самоанализ) уроков (с дальнейшей работкой предложений по их совершенствованию и коррекции) в диалоге с сокурсниками, руководителем производственной практики, учителями общеобразовательных школ в соответствии с профессиональными стандартами	Анализ показательных уроков учителей начальной школы в процессе производственной практики. Экспертная оценка практических умений критического оценивания (анализ, самоанализ) уроков в начальной школе на производственной практике
	Выполнение требований охраны труда при использовании технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	Экспертная оценка на производственной практике
	Методически грамотное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися начальной школы	Наблюдение за деятельностью практикантов на производственной практике
	Соответствие проведения педагогического контроля, осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов	Экспертная оценка на производственной практике

	диагностики результатов обучения профессиональным стандартам Точность и полнота анализа урока в соответствии с поставленными целями и задачами, содержанием, методами и средствами	Экспертная оценка практических умений критического оценивания (анализ, самоанализ) в начальной школе на производственной практике
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию профессиональной деятельности, требованиям образовательного стандарта начального общего образования и примерным программам, учебно-методическим комплектам для начальной школы	Экспертная оценка на производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка на практическом занятии. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач	Экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии	Экспертная оценка владения ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка и самооценка организационных умений.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Правильная постановка цели и задач профессионального развития.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся	Экспертная оценка результатов педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов педагогической практики
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Качество планирования учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля МДК.01.05. является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации, переподготовки учителей начальных классов при наличии среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей выбранного *УМК и* учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства (в т.ч. подбирать и изготавливать наглядные пособия*)*, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- организовывать наблюдения учащихся за природными явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка;

- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, включая все вариативные системы обучения и УМК;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

1.5. Интерактивные формы обучения, используемые в ходе изучения междисциплинарного курса:

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии
- интерактивные лекции;
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- экскурсия;
- проведение конференций;
- круглый стол;
- мозговой штурм.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
практические занятия	24
теоретические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация по дисциплине	**4**

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименование	Содержание учебного материала, семинарские занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОК - 1,4,9.ПК 1.1- 1.3.	**Раздел 1.**	**Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука.**	**2**	1,2
	Тема 1.1 Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет	***Содержание учебного материала:***	1	
		1 М.П.Е, предмет, задачи, связь с другими науками.		
		2 Краткий исторический очерк становления и развития М.П.Е.		
		3 Роль психологических и дидактических исследований в развитии МПЕ в начальных классах.		
		Практические занятия	1	
		1 Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Окружающий мир».Требования к планируемым результатам.		
		Текущий контроль: Защита практического занятия	-	
		Самостоятельная работа: Составление схемы: «Связь Е с МПЕ с другими науками».		
	Раздел 2.	**Землеведение**	**17**	1, 2
	Тема 2.1 Земля – планета солнечной системы.	***Содержание учебного материала:***	1	
		1 Форма и размеры Земли.		
		2 Суточное вращение Земли.		
		3 Годовое вращение Земли вокруг Солнца.		
		4 Смена времен года		
		Практические занятия	1	
		1 Работа с теллурием. Демонстрация суточного и годового движения Земли.		
		Текущий контроль: Защита практического занятия	-	
		Самостоятельная работа: Планеты солнечной системы (составление кроссворда).		

	Тема 2.2 План и карта. Масштаб.	***Содержание учебного материала***		2	1, 2
		1	Горизонт. Географические		
		2	Ориентирование на местности.		
		3	Изображение Земли на глобусе и карте.		
		4	Географические карты. Масштаб и его виды.		
		5	Измерение времени		
		Практические занятия			
		1	Определение широты и долготы места на географической карте и глобусе. Нахождение по географическим пункта координатам.. 2Решение учебных задач по переводу масштабов.	1	
		Текущий контроль: Защита практического занятия самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: Работа с контурными картами: нанесение географической номенклатуры по теме: «Материки и океаны»		-	
	Тема 2.3 Гидросфера.	***Содержание учебного материала***		2	1,2
		1	Мировой океан.		
		2	Свойства воды мирового океана.		
		3	Поверхностные воды.		
		4	Река и ее части.		
		5	Озера, болота, подземные воды.		
		Практические занятия		1	
		1	Решение учебных задач по теме « Гидросфера»		
		Текущий контроль: защита практического занятия ,самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: Составление словаря понятий по теме «Гидросфера».		-	
	Тема 2.4 Литосфера.	***Содержание учебного материала***		2	1,2
			Строение Земли.		
			Горные породы и минералы.		
			Эндогенные и экзогенные движения земной коры.		
		Практические занятия		1	
		1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Составление характеристики горных пород.		
		Текущий контроль: защита практического занятия , самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: подготовка сообщений, презентаций по одной из		-	

		выбранной тем: Почва и ее живые обитатели. Роль дождевых червей в обеспечении плодородия почв.		
	Тема 2.5 Атмосфера.	***Содержание учебного материала***	2	1,2,3
		Строение, состав, значение.		
		Нагревание атмосферы.		
		Вода в атмосфере, облака, осадки.		
		Погода, климат.		
		Ветер.		
		Практические занятия	1	
		1 Формирование погоды и климата.		
		Текущий контроль: защита практического занятия самостоятельной работы		
		Самостоятельная работа: Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяца. Построение сводной таблицы наблюдений.	-	
	Тема 2.6 Биосфера.	***Содержание учебного материала***	2	1,2,3
		Современное представление о биосфере.		
		Человек и природная среда.		
		Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.		
		Практические занятия	1	
		Текущий контроль: Итоговый тест по разделу.		
		Самостоятельная работа: подготовка сообщений, презентаций по темам: «Учение В.И.Вернадского о ноосфере», «Спутники земли».	-	
ОК 1,4,5. ПК 4.4	**Раздел 3.**	**Краткий обзор природы России**	**7**	
	Тема 3.1 Природные зоны России.	***Содержание учебного материала:***	1	
		1 Учение В.В Докучаева о природных зонах. Характеристика природных зон.		1, 2
		Практическое занятие: составление физико-географической характеристики природной зоны.	1	
		Текущий контроль: защита практического занятия самостоятельной работы		
		Самостоятельная работа: составление картотеки по теме	-	

	Тема 3.2 Растительный мир России.	***Содержание учебного материала:***	2	1
		1 Ботаника – наука о растениях. Основы морфологии растений.		
		2 Размножение и развитие растений.		
		3 Основы систематики растений. Растительные сообщества.		
		4 Значение растений в природе и жизни человека.		
		Самостоятельная работа: подготовка сообщения – презентации.	-	
	Тема 3.3 Фауна России.	***Содержание учебного материала:***	2	1,2,3
		1 3.1 Зоология - наука о животных		
		3.2Основные принципы систематики животных.		
		3.3Сезонные изменения в жизни животных.		
		3.4 Зоогеография. Значение животных в биосфере и жизни человека		
		Практическое занятие Разнообразие растительного и животного мира	1	
		Текущий контроль: выступление на семинарском занятии		
		Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию	-	
	Раздел 4.	**География и экология края**	**9**	
	Тема 4.1 Из истории освоения Сибири	***Содержание учебного материала:***	1	1,2
		1 Ермак и покорение Сибири, Енисейский и Канский остроги.		
		2 Исследование Сибири Д.Г. Мессершмидтом. Роль политических ссыльных в освоении Сибири.		
		3 Северный морской путь. Строительство порта на Енисее.		
		4 Сибирь и современность.		
		Практическое занятие: экскурсия в музей.	1	
		Текущий контроль: защита отчета ***Самостоятельная работа:*** подготовка отчета по экскурсии в музей	-	
	Тема 4.2 Географическое и экономическое положение края.	***Содержание учебного материала:***	1	1,2,3
		Территория и границы.		
		Геологическое строение рельефа и его особенности		
		Полезные ископаемые края		
		Геологические и орографические факторы экологии		
		Практическое занятие: -		
		Текущий контроль: защита презентаций, сообщений.		

		Самостоятельная работа: подготовка сообщений – презентаций по темам: «Нижнее приангарье и его освоение», «Полезные ископаемые края и их добыча», «Население и специфика отраслей хозяйства края».	-	
	Тема 4.3 Водные ресурсы края	***Содержание учебного материала:***	1	1,2,3
		1 Реки края и их особенности		
		2 Красноярский край – край озер.		
		3 Экология вод края.		
		Практическое занятие: составление викторины «Мой край родной».самостоятельной работы	2	
		Текущий контроль: защита викторины		
		Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, сообщений по темам: «Озеро Ви-ви – середина края и страны, «Енисей могучая река Сибири».	-	
	Тема 4.4 Экологические проблемы края и пути их решения	***Содержание учебного материала:***	1	1,2,3
		1 Экологическое значение почв, охрана и восстановление.		
		2 Заповедники и заказники. Охрана животного и растительного мира края.		
		3 Красная книга Красноярского края.		
		4 Воздух и его охрана.		
		5 Рациональное использование и охрана природы в крае.		
		Практическое занятие: семинарское занятие по теме «Важнейшие экологические проблемы края».	2	
		Текущий контроль: выступление на семинарском занятии		
		Самостоятельная работа: Подготовка к семинарскому занятию.	-	
	Раздел 5	**Методика преподавания начального естествознания**	**19**	
	Тема 5.1 Окружающий мир, как учебный предмет в начальной школе	***Содержание учебного материала:***	1	1,2,3
		1 Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир».		
		2 Значение естественно – научного и обществоведческого образования в развитии личности.		
		3 Содержание и принципы отбора начального курса «Окружающий мир».		
		4 Проблемы методики обучения естествознанию на современном этапе. Альтернативные программы.		
		Практическое занятие: «Современные программы и учебники и требования к ним», «Анализ программ».	2	
		Текущий контроль: защита презентации учебника «Окружающий мир». КР № 1.	-	

		Самостоятельная работа: Подготовка презентации учебника).		
	Тема 5.2 Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий.	***Содержание учебного материала:***	2	
		1 Представление и понятие.		
		2 Образование и развитие понятий начального естествознания		
		Практическое занятие: изучение роли наглядности и опорных схем формирований природоведческих понятий.	2	1,2,3
		Текущий контроль: защита практического занятия самостоятельной работы		
		Самостоятельная работа: смоделировать систему понятий по теме « Природа».	-	
	Тема 5.3 Методы, приемы обучения начальному естествознанию	***Содержание учебного материала:***	2	1,2,3
		1 Методы их классификация и характеристика.		
		2 Словесные методы и требования к ним.		
		3 Наблюдение, как метод обучения.		
		4 Моделирование и проектирование преподавания курса «Окружающий мир».		
		5 Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир».		
		6 Сочетание методов и приемов.		
		Практические занятия: проблемные задания в преподавании окружающего мира, моделирование и проектирование.	2	
		Текущий контроль: защита практических занятий. КР №3.		
		Самостоятельная работа: разработка и защита фрагмента урока с проблемной ситуацией, проведением опыта, составление алгоритма беседы, рассказа.	-	
	Тема 5.4 Система форм обучения учебному предмету «окружающий мир»	***Содержание учебного материала:***	2	1,2,3
		1 Формы обучения: понятия, классификация.		
		2 Урок - основная форма организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир».		
		3 Модификация основных типов урока.		
		4 Особенности организации уроков окружающего мира в малокомплектной школе.		
		5 Методика повторения учебного материала.		
		6 Внеклассная работа по предмету окружающий мир и ее организация		
		7 Экологическая направленность уроков окружающего мира		
		Практическое занятие: Проектирование и защита проблемно – диалогического урока. Изучение форм организации учебного процесса по окружающему миру, планирование и организация внеклассной работы по предмету. Анализ и	2	

		составление технологической карты урока для малокомплектной школы.		
		Текущий контроль: защита практических занятий самостоятельной работы КР №4.		
		Самостоятельная работа: Разработка внеклассного мероприятия по экологической тематике, урока-экскурсии	-	
	Тема 5.5 Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними	***Содержание учебного материала:***	2	1,2,3
		1 Общая характеристика средств обучения		
		2 Вербальные, натуральные, компьютерные, аудиовизуальные, вспомогательные, самодельные средства обучения и их комплексное использование.		
		Практическое занятие: Разработка карт – инструкций для работы с наглядными пособиями: с картой, раздаточным материалом по теме «Полезные ископаемые», компьютером.	2	
		Текущий контроль: защита практического занятия. Итоговый тест.		
		Самостоятельная работа: Методика показов видеофрагментов. Составление картотеки по теме. Подготовка к итоговому тесту	-	
		Промежуточная аттестация	*4*	
		Всего	**58**	

2.3 Паспорт практических занятий:

В данных таблицах систематизируется информация о средствах формирования знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, приобретаемом практическом опыте. Полные тексты практических заданий представлены в **Приложении 1.**

Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)	**Тематические разделы рабочей программы**	**Практические задания**
Умения		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{6}$, $ПЗ_{7}$,$ПЗ_{11}$, $ПЗ_{14\text{-}16}$.
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{9}$,$ПЗ_{13\text{-}17}$.

учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{12\text{-}17.}$
соблюдать технику безопасности на занятиях,	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{11}$, $ПЗ_{12}$, $ПЗ_{14}$, $ПЗ_{15}$
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16.}$
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16}$
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{6\text{-}8,}$ $ПЗ_{11\text{-}16.}$
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ11-ПЗ20
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З. 17,18
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З.18,19.

отметки;		
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З.13-18
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З 15-18
каллиграфически писать;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З.1-18
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З.13-18
Знания		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{9\text{-}17.}$
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	$ПЗ_1$, $ПЗ_9$, $ПЗ_{10}$, $ПЗ_{13}$, $ПЗ_{15}$.
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	$ПЗ_9$,$ПЗ_{10}$.
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	ПЗ9
воспитательные возможности урока в начальной школе;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{16}$.
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	$ПЗ_{11}$,$ПЗ_{12}$,$ПЗ_{14}$,$ПЗ_{15}$.
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	$ПЗ_{13}$,$ПЗ_9$, $ПЗ_{16}$.

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{9}$, $ПЗ_{16}$.
основы обучения и воспитания одаренных детей;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{9}$, $ПЗ_{16}$.
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{2}$, $ПЗ_{6}$, $ПЗ_{8}$, $ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16}$.
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{2\text{-}8}$, $ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16}$, $ПЗ_{17}$
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{9,}$ $ПЗ_{1.}$
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З.17-19
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках,	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16}$, $ПЗ_{17.}$

логику анализа уроков;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16}$, $ПЗ_{17}$.
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З. 13-18
Приобретаемый опыт		
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{1}$,$ПЗ_{9}$, $ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16}$, $ПЗ_{17}$.
участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{11}$, $ПЗ_{12}$,$ПЗ_{14}$,$ПЗ_{15}$.
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16}$, $ПЗ_{17}$.
определение целей и задач, планирование и проведение уроков в начальной школе	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{10}$, $ПЗ_{13}$, $ПЗ_{16}$, $ПЗ_{17}$.
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{16}$.

Результаты обучения(общие и профессиональные компетенции)	Раздел/тема.	Практические (семинарские) занятия.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{10}$, $ПЗ_{13}$-$ПЗ_{17}$.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и их качества	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{9}$-$ПЗ_{17}$
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{12}$-$ПЗ_{17}$
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{2.}$ $ПЗ_{8.}$
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{1}$, $ПЗ_{6}$,$ПЗ_{8}$-$ПЗ_{9}$, $ПЗ_{12}$, $ПЗ_{14}$-$ПЗ_{17.}$
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края.	П36-П38,П313-П317

	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З. 13-19
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З.17-19
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_1$,$ПЗ_9$,$ПЗ_{10}$,$ПЗ_{12}$,$ПЗ_{13}$-$ПЗ_{17}$
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З. 13-19
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З.13-19
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука.	$ПЗ_{10}$-$ПЗ_{17}$
ПК 1.2. Проводить уроки	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{16}$,$ПЗ_{17}$
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессии результаты обучения.	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{16}$,$ПЗ_{17}$
ПК 1.4. Анализировать уроки	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{16}$,$ПЗ_{17}$
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{10}$,$ПЗ_{12}$,$ПЗ_{16}$
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	Раздел 5. Методика преподавания	$ПЗ_9$. $ПЗ_{10}$,$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{14}$,$ПЗ_{16}$,$ПЗ_{17}$

комплекс, разрабатывать УММ (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	естествознания	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{11}$,$ПЗ_{14}$
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{16}$,$ПЗ_{17}$,$ПЗ_{9}$
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетом, рефератов, выступлений.	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	$П_{35}$-$П_{38}$,$ПЗ_{10}$,$ПЗ_{13}$,$ПЗ_{16}$,$ПЗ_{17}$
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.З.13-19

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Естествознания с методикой преподавания», библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео- и аудиозаписи, CD, DVD;
-методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2010. – 254 с.
2. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 303 с.
3. Петросова Р.А., Голов В.П, Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. М., «Академия», 2007. – 303с.
4. Петросова Р.А. и др. Практикум по методика обучения естествознанию и экологическому воспитанию в начальной школе. М., «Академия», 2007. – 303с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Я и мир вокруг. Учебник для 1 класса начальной школы в 2-х ч. –М.: Баласс, 2012.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Наша планета Земля. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х ч. –М.: Баласс, 2012.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Обитатели Земли. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х ч. –М.: Баласс, 2012.
4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Человек и природа. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х ч. –М.: Баласс, 2012.
5. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 1-й кл.: учебник для четырехл.нач.шк. /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов - М.:АСТ: Астрель, 2012. Планета знаний.
6. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 2-й кл.: учебник для четырехл.нач.шк. /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов - М.:АСТ: Астрель, 2012. Планета знаний.
7. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 3-й кл.: учебник для четырехл.нач.шк. /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов - М.:АСТ: Астрель, 2012. Планета знаний.
8. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 4-й кл.: учебник для четырехл.нач.шк. /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов - М.:АСТ: Астрель, 2012. Планета знаний.

Журналы и газеты:

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ.
2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.
3. География и экология в школе: ежемесячный журнал Министерства образования РФ.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: http://www. spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo.
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/ europe/england.
4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-.
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

1. http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html (Макаренко)
2. http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html (Ковалев)
3. http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html (история пед)
4. http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html (под ред Бабанского)
5. http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html (Савин)
6. http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/ (Бордовская)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессио-нальные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- точность и обоснованность определения темы, целей и задач уроков различных типов и видов; - соответствие планирования уроков возрастным и индивидуально-психологичес-ким особенностям школьников.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК.
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соответствие содержания урока программе по учебному предмету; -соответствие структуры урока целям (типу) урока - соответствие результата урока поставленным целям; - рациональность использования времени; - обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств обучения на уроке целям и задачам урока; - организация деятельности обучающихся носит практико-ориентированный	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК.

	характер.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам в соответ-ствии с требованиями (виды требований); - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - диагностика результатов учебных достижений обучающихся; - дифференциация и индивидуализация оценивания процесса и результата обучения.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК.
ПК 1.4. Анализировать уроки	- сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - совершенствование и коррекция учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК.
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- сформированность навыков ведения учебно-методической документации (календарно-тематический план, поурочный план, схема анализа урока, карта диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, характеристика обучающегося) в соответствии с существующими требованиями, отраженными в нормативных документа и локальных актах.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК; - оценка портфолио студента.
Итоговый контроль в форме экзамена по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики; - демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	− выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; − оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	- оценка содержания портфолио студента; - анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания	- решение ситуативных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; - использование различных источников информации в решении профессиональных задач; - сформированность информационной грамотности.	- анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента; - практическая работа;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; - создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты, портфолио).	- анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента; - практическая работа;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- сформированность коммуникативной культуры.	- решение ситуативных задач;
ОК 7. Ставить цели, активировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	− выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; − самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента; - практическая работа;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	− организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- решение ситуативных задач;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	− анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования	- анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	и профессиональная адаптация.	студента;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ.	- решение ситуативных задач; - тестирование по ТБ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс.	- практическая работа;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения программы междисциплинарного курса

Рабочая программа МДК. Теория и методика физического воспитания с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена и ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа МДК. Теория и методика физического воспитания с практикумом может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК. Теория и методика физического воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК. Теория и методика физического воспитания с практикумом должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является первоначальное овладение обучающимися в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 час (32 часа лекций и 36 часов – практических);
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

1.5. Интерактивные формы обучения, используемые в ходе изучения междисциплинарного курса:

- компьютерные симуляции,
- деловые и ролевые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- тренинги,
- творческие задания;
- работа в малых группах.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
теоретические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация по дисциплине: - ДЗ (7 семестр).	

Тематический план

Наименование тем	Макси-мальная учебная нагрузка	Количество часов		
		Всего	Теоре-тические занятия	Прак-тические занятия
Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания	12	12	8	4
Тема 2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	10	10	4	6
Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	4	4	2	2
Тема 4. Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	6	6	2	4
Тема 5. Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки	6	6	2	4
Тема 6. Методика обучения физическим упражнениям: плавание	4	4	2	2
Тема 7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	14	14	8	6
Тема 8. Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика	6	6	2	4
Тема 9. Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	6	6	2	4
Промежуточная аттестация	*4*	-	-	-
Итого:	**72**	**68**	**32**	**36**

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименование	Содержание учебного материала, семинарские занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1.	**Теория и методика физического воспитания с практикумом.**	**149**	
ОК 1-11 ПК 1.1.	**Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания**	***Содержание учебного материала:***	**8**	
		Основные понятия теории физического воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания и его связь с другими науками и учебными дисциплинами.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	-	1,2
		Составление понятийного кроссворда.		4
		Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач.		1,2
		Особенности физического развития младшего школьника. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника: особенности строения и развития костной и мышечной системы, сухожилий, связок, суставов. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей: особенности развития опорно-двигательной, сердечнососудистой и дыхательной системы.		1,2
		Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех средств физического воспитания. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника физических		1,2

		упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений.		
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Краткий конспект содержания вопроса «Воздействие физических упражнений на организм ребенка» из кн. *Муравьев, В.*А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: методическое пособие / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова.–М.: Айрис-пресс,2004.–112 с.		1,2
		Принципы физического воспитания детей. Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.		1,2
		Формирование двигательных умений и навыков. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.		1,2
		Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
		Работа с конспектом лекции. Оформление 1 этапа обучения в виде графической таблицы. Оформление 2 этапа обучения в виде графической таблицы. Оформление 3 этапа обучения.		2
		Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям Методы и приемы обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям.		1,2
		Формирование психофизических качеств.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты, гибкости, силы, ловкости, выносливости		1,2
		Практические занятия:	4	

		Ознакомление с формами организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем		1,2
		Анализ современной программы и учебников по физическому воспитанию		1,2
		Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию в начальных классах		1,2
		Контроль и оценка двигательных умений и навыков младших школьников		1,2
		Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию. Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе. Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьной программе. Принципы построения программы по физическому воспитанию. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Базовая и вариативная (дифференцированная) части комплексной программы физического воспитания.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Заполнить таблицу «Документы планирования учебного процесса по ФК в школе»		1,2
ОК 1-11 ПК 1.1.-1.2.	**Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики**	***Содержание учебного материала:***	**4**	2
		Гимнастика как раздел школьной программы по физкультуре. Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел “Гимнастика”, на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.		1,2
		Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений Характеристика исходных положений для туловища, ног и рук Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений		1,2
		Практические занятия	2	1,2
		6. Способы проведения ОРУ: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) раздельным способом. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) используя приём показа.		1,2

		Общеразвивающие упражнения (ОРУ) по рассказу. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) раздельным способом используя приём показа, с одновременным рассказом. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) проходным способом. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) поточным способом		
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Составьте комплекс состоящий из 8 упражнений (раздельным, проходным, поточным способом) Определите дозировку, темп и методические указания для выполнения упражнений комплекса.		2
		Практические занятия	2	1,2
		Составление комплекса ОРУ без предметов, с предметами.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Составление ОРУ по четыре упражнения с мячом, на гимнастической скамейке в парах и индивидуально, гимнастическими палками.		1,2
		Практические занятия	2	1,2
		Вольные упражнения. Техника акробатических упражнений, методика обучения		2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Составить комплекс вольных упражнений		1,2
ОК 1 -11 ПК 1.3 ПК 1.4	**Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры**	***Содержание учебного материала:***	**2**	1,2
		Подвижные и спортивные игры. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Составить картотеку 30 подвижных игр для 1-4 классов(указать название игры, цель, описание правил игры).		2
		Методика обучения подвижных игр младших школьников. Воспитательная работа при проведении игр.		1,2
		Практические занятия	2	1,2
		Наблюдение и анализ приемов руководства игрой, их целесообразность. Проектирование и проведение подвижных игр в начальной школе Проектирование и проведение подвижных игр оздоровительной направленности		1,2

		Особенности проведения эстафет.		1,2
ОК 1 -11 ПК 1.3 ПК 1.4	**Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика**	***Содержание учебного материала:***	**2**	1,2
		Легкая атлетика. Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание.		2
		Методы обучения. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Роль физической подготовленности. Автоматизация движения в беге, прыжках и метаниях. Положительный и отрицательный перенос навыков в обучении. Определение ошибок и их исправление. Оценка выполнения движений.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	
		Подобрать подготовительные упражнения для обучения прыжкам с разбега (в длину и в высоту)		1,2
		Практические занятия	4	
		1.-8.Основы техники спортивной ходьбы и бега, прыжков, метаний**.**		1,2
ОК 1 -11 ПК 1.3 ПК 1.4	**Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки**	***Содержание учебного материала:***	**2**	1,2
		Лыжная подготовка. Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении урока. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем.		1,2
		Игры на лыжах. Судейство соревнований по лыжам.		2
		Практические занятия: 1-6. Основы техники ходьбы на лыжах, разучивание лыжных ходов, подъемов, спусков, торможения 7-8.Планирование урока	4	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	
		Составить картотеку 10 игр на лыжах для 1-4 классов(укажите название игры, цель, описание правил игры). Составить памятку о технике безопасности при ходьбе на лыжах		
ОК 1 -11	**Тема 1.6**	***Содержание учебного материала:***	**2**	1,2

ПК 1.3 ПК 1.4	**Методика обучения физическим упражнениям: плавание**	Характеристики плавания: значение, способы плавания Роль подготовительных упражнений на суше и в воде Техника безопасности на воде. Меры предупреждения травм		1,2
		Практические занятия	2	
		1-4. Наблюдение и анализ занятий по плаванию		
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		1.Составить картотеку 10 игр в воде для 1-4 классов(указать название игры, цель, описание правил игры). 2. Подобрать подводящие упражнения для обучения плаванию		1,2
ОК 1 -11 ПК 1.3 ПК 1.4	**Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры**	***Содержание учебного материала:***	**8**	1,2
		Диагностика физического развития учащихся. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. Анализ динамики физического развития учащихся 1-4-х классов. Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе.		2
		Урок – основная форма работы по физическому воспитанию. Значение и место урока в расписании учебного дня Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока Профилактика травматизма на уроке. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе. **Особенности уроков физической культуры.** Типы и виды урока Общая и моторная плотность урока Методика регулирования физических нагрузок, домашние задания Задание на дом.		1,2

		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Сформулировать и записать задачи на урок для учащихся 1-4 классов (образовательные, воспитательные, оздоровительные)		1,2
		Разработать тематику домашних заданий на дом для 1-4 классов		1,2
		Составить комплексы упражнений на формирование осанки, свода стопы. Подобрать упражнения для дыхательной гимнастики		1,2
		Практические занятия	6	1,2
		1 – 6. Наблюдение и анализ уроков физической культуры разных типов		1,2
		7 – 8. Определение нагрузки на физкультурном занятии - пульсометрия.		2
		9- 16. Проектирование и проведение в учебной группе физкультурных занятий разных типов		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Составить планы уроков разных типов по ФК для учащихся начальной школы.		1,2
ОК 1 -11 ПК 1.5.	**Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика**	***Содержание учебного материала:***	**2**	1,2
		Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Значение утренней гимнастики Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики до занятий Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение, организация и методика проведения, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и учащихся при проведении гимнастики до занятий. Физкультминутки на уроках, их значение и место. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен.		1,2
		Значение утренней гимнастики Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики до занятий		2
		Практические занятия	4	1,2
		1 – 6. Наблюдение и анализ форм физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены		
		7 – 8. Проектирование и методика проведения гимнастики до занятий		1,2

		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Составить комплекс утренней гимнастики для 1-4 классов. Определите дозировку, темп и методические указания для выполнения упражнений комплекса.		1,2
ОК 1 -11 ПК 1.5.	**Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза**	***Содержание учебного материала:***	**2**	1,2
		Характеристика физкультурных минуток и физкультурных пауз: значение, типы и виды Методика проведения физкультминуток с учащимися: организация, приемы проведения, темп и дозировка физической нагрузки, длительность		2
		Практические занятия	4	1,2
		1 – 4. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и динамических пауз. 5-8. Планирование и проведение физкультминуток, динамических пауз.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-	1,2
		Составить комплекс физкультурных минуток и физкультурных пауз:		1,2
		Составить сценарий физкультурно-спортивного праздника.		
		Промежуточная аттестация	**4**	
		Всего	**72**	

2.3 Паспорт практических заданий

В данных таблицах систематизируется информация о средствах формирования знаний, умений, общих и профессиональных компетенций. Полные тексты практических заданий представлены в **Приложении №1.**

Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)	**Тематические разделы рабочей программы**	**Практические задания**
Умения		
1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	Практическое задание №2 Практическое задание №4

	Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	
2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №6 Практическое задание №12 Практическое задание №14
3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания	Практическое задание № 2
4. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13

	Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
5. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №12 Практическое задание №14
6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №7 Практическое задание №13

	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	
7. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Практическое задание №1 Практическое задание №3
8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №3 Практическое задание №4 Практическое задание №6
9. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10

обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №14
11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №5 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10

	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №2 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №11
13. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13

	Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №4 Практическое задание №5 Практическое задание №9 Практическое задание №10
Знания		
1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №5
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №2 Практическое задание №11
3. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №6 Практическое задание №9 Практическое задание №13

4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №8
5. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №12 Практическое задание №14
6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №9 Практическое задание №12
7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания:	Практическое задание №15 Терминологический зачет

	физкультурная минутка и физкультурная пауза	
8. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №15 Терминологический зачет
9. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №15 Терминологический зачет
10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №12

	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
11. Содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №12 Практическое задание №14
12. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №14
13. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №10
14.Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №7

15. Методика составления педагогической характеристики ребенка	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Практическое задание №18
16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №6
17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные	Практическое задание №4

	гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
18. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №14

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	**Разделы (темы) рабочей программы**	**Практические задания**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15

оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практические задания №№1-15
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практические задания №№1-15
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя	Практические задания №№1-15

	гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практические задания №№1-15
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практические задания №№1-15
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая	Практические задания №№1-15

	атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки ема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №6 Практическое задание №9 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Практическое задание №12
ПК 1.2. Проводить уроки.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные	Практическое задание №9 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Практическое задание №12

	гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №4 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №9 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Практическое задание №12
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №9 Практическое задание №8

физической культуре.		Практическое задание №7 Практическое задание №5
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №6 Практическое задание №13 Практическое задание №14
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №13 Практическое задание №14
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №13 Практическое задание №14 Практическое задание №12
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки	Практическое задание №1 Практическое задание №2 Практическое задание №3 Практическое задание №4 Практическое задание №7 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №11

	Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №15
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №13 Практическое задание №15 Практическое задание №9 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Практическое задание №12 Практическое задание №13 Практическое задание №14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК. Теория и методика физического воспитания с практикумом требует наличия кабинета теории и методики физической культуры.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал; учебная магнитно-маркерная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины;
- таблицы, схемы по темам дисциплины,
- спортивный инвентарь по разделам школьной программы;
- комплект необходимой методической документации учителя.

Технические средства обучения: персональный компьютер с выходом в интернет; акустическая система; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия – 368 с., 2013.
2. Смирнова Л.А Общеразвивающие упражнения для младших школьников. – М.: Гуманист. Изд. Центр Владос – пресс -160с., 2014.
3. Матвеев А. П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для сред. Спец. Учеб. заведений. – М.: Издательство Владос- Пресс -248 с., 2013.
4. Сулейманов И. И. Общее физкультурное образование: т.: 2: физкультурное образование в системе профессионального образования: учебник / И. И. Сулейманов, О. А. Аюшева, Н. А. Коротаева. – Тюмень: Вектор Бук, – 128 с. , 2012.
5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики,— 448 с. , 2015.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта:учеб. пособие для студ. высш. Заведений/ -8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия».-480 с, 2012..
7. Лях В.И. "Тесты в физическом воспитании школьников" (пособие). М. , 2016.
8. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/д: Феникс – 381с. , 2013.
9. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету Физическая культура»: Учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – 2е изд., стер. –М.: Издательский центр «Акадамия»– 272с. , 2014.
10. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»-. -272с. , 2014.
11. Физическая культура: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2-е изд., перераб. / Под ред. ВСТТУ- 229 с. , 2013.
12. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 6-е изд.,-М.: Академия-448 с. , 2014.

Дополнительные источники:

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 382 с.
2. Кузницов В. С., Колодницкий Г. А. Методика обучения видам движений на урках физической культуры в школе. –М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2013. – 176с.
3. Короткова Е. А. Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию: учеб. пособие / Е. А. Короткова, Л. А. Архипова, Н. В. Фомичева. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. – 100 с.
4. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/ Под. Ред. В М. Смоленского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 336 с.
5. Коваль В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. выс. учеб. заведений,-М.: Академия, 2015. – 320 с.
6. Байбородова Л. В., Бутин Н. М., Леоньтьева Т. Н., Масленников С. М. Методика обучения физической культуре: 1-11 кл.: Метод пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2014. – 248с.
7. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие / Г. С. Туманян. – М.: Академия, 2012. – 512 с.
8. 16. Холодов Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2013. – 144 с.
9. Аронов Д.М. Сердце под защитой. - М.:Физкультура и спорт, 2014
10. Готовцев П.И. Долголетие и физическая культура. -М.: Физкультура и спорт, 2014.
11. Гриненко М.Ф., Решетников Г.С. С помощью движений. -М.: Физкультура и спорт, 2015.
12. ЖУравлев Е.П. Секреты здоровья. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
13. Колтановский А.П. Тропы и дорожки здоровья. -М.:Физкультура и спорт, 2012.
14. Кунер К. Аэробика для хорошего самочувствия. - М.: Физкультура и спорт, 2013.
15. Орешкин Ю.А. К здоровью через физкультуру. -М.: Физкультура и спорт. 2015.
16. Общее физкультурное образование: т. 1: школьное физкультурное образование: учебник / И. И. Сулейманов, В. И. Михалев, В. Х. Шнайдер [и др.]. – Омск: Изд-во СибГАФК, 1998. – 266 с., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
2. http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры;
3. http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе";
4. http://www.infosport.ru/press/fkvot/ - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры;
5. http://tpfk.infosport.ru – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, устных опросов и выполнения обучающимися практических и тестовых работ**.**

Дифференцированный зачет представляет собой сочетание теоретического вопроса и выполнение практического задания студентом.

4.1 Паспорт контрольно-измерительных материалов

В данных таблицах систематизируется информация о средствах организации текущего и промежуточного контроля и оценки результатов обучения. Полные тексты контрольно-измерительных материалов представлены в **Приложении №2.**

Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)	**Тематические разделы рабочей программы**	**Материалы для организации текущего контроля**	**Материалы для организации промежуточного контроля**
Умения			
1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №2 Практическое задание №4 Контрольная работа № 2 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: №№ 5-20
2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Контрольная работа №1 Практическое задание №6 Практическое задание №12 Практическое задание №14	Вопросы к зачёту №№ 1-5
3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим	Практическое задание № 2 Контрольная работа №1	Вопросы к зачёту №№ 6-8

обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания		
4. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачёту: №№ 13-25
5. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	Практическое задание №12 Практическое задание №14 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачёту №№ 4-8

индивидуальными особенностями	Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Практическое задание №7 Практическое задание №13 Контрольная работа №3	Вопросы к зачёту №№ 23-46
7. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим	Практическое задание №1 Практическое задание №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачёту №№ 25-38

	упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры		
8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №3 Практическое задание №4 Практическое задание №6 Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	Вопросы к зачёту №№ 12-23
9. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10 Контрольная работа №1 Контрольная работа №4	Вопросы к зачёту №№ 4-8

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №14 Контрольная работа №1 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачёту №№ 1-5
11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №5 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4	Вопросы к зачёту №№ 6-8

	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №2 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Контрольная работа №1 Контрольная работа №4	Вопросы к зачёту: №№ 13-25
13. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачёту №№ 4-8

	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №4 Практическое задание №5 Практическое задание №9 Практическое задание №10 Контрольная работа №2 Контрольная работа №4	Вопросы к зачёту №№1 4-28
Знания			
1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №5 Контрольная работа №2 Терминологический зачет	Вопросы к зачёту: №№ 9, 10
2. Требования федерального государственного	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №2 Практическое задание №11 Контрольная работа №1	Вопросы к зачёту №№ 9-13

образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования			
3. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №6 Практическое задание №9 Практическое задание №13 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 11, 15, 22
4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №8 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: №№ 14
5. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №12 Практическое задание №14 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 16, 23

6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №9 Практическое задание №12 Контрольная работа №4	Вопросы к зачету: №№ 18, 19
7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №15 Терминологический зачет	Вопросы к зачету: № 26
8. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим	Практическое задание №15 Терминологический зачет	Вопросы к зачету: № 27

	упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
9. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №15 Терминологический зачет	Вопросы к зачету: № 28-30
10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная	Практическое задание №12 Контрольная работа №4	Вопросы к зачету: № 21

	пауза		
11. Содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №12 Практическое задание №14 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: № 20
12. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №14 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: № 25
13. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №10 Контрольная работа №2	Вопросы к зачету: № 1-25
14.Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №7 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: № 5-28

в учебных образовательных учреждениях.			
15. Методика составления педагогической характеристики ребенка	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Практическое задание №18 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: № 1-8
16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №6 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: № 18-31

17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №4 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: № 23-29
18. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №14 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: № 25-33

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Тематические разделы рабочей программы	Материалы для организации текущего контроля	Материалы для организации промежуточного контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9	Вопросы к зачёту №№ 1-13

	физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №13	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2	Вопросы к зачёту №№ 1-13

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13

	физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5	Вопросы к зачёту №№ 1-13

		Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №9 Контрольная работа №4	Вопросы к зачету: №№ 15-21
ПК 1.2. Проводить уроки.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	Практическое задание №9 Контрольная работа №4	Вопросы к зачету: №№ 15-21

	Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки	Практическое задание №9 Контрольная работа №4	Вопросы к зачету: №№ 15-21

	Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №6 Практическое задание №13 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 11, 12, 22-25
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №13 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 22-25
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	Практическое задание №13 Контрольная работа №5 Терминологический зачет	Вопросы к зачету: №№ 22-26

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №13 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 22 -25
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №13 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 22-25
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям:	Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачету: №№ 15-25

рефератов, выступлений.	гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 13-25

Контрольные вопросы промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе
12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнении.
13. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
14. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
15. Задачи и типы уроков физической культуры
16. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
17. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
18. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
19. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
20. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
21. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
22. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
23. Плотность урока физической культуры
24. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников
25. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
26. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
27. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов
28. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
29. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
30. Естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания учащихся начальных классов
31. Структура урока физической культуры
32. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
33. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
34. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
35. Задачи и содержание основной части урока физической культуры
36. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
37. Значение и классификация общеразвивающих упражнений
38. Режим дня как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста
39. Характеристика физкультурных мероприятий в режиме учебного дня
40. Учет на уроках физической культуры

41. Характеристика основных средств физического воспитания младших школьников
42. Планирование уроков физической культуры
43. Способы регулирования физической нагрузки на уроке.

Примерные практические задания к промежуточной аттестации (диф. зачет)

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей
2. Приведите примеры упражнений с большими мячами
3. Схематически укажите движение класса по диагонали и противоходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.
4. Назовите способы организации учащихся при проведении на уроке физической культуры видов ходьбы, прыжков, упражнений с мячами и равновесии
5. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
6. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению
7. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
8. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
9. Охарактеризуйте технику способов лазания по гимнастической скамейке и лестнице. Приемы страховки учащихся при выполнении данных упражнений
10. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
11. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
12. Составьте комплекс гимнастики до занятий и объясните последовательность упражнений в нем
13. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе
14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
15. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
16. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц ног
17. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий
18. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов
19. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц туловища
20. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу. приведите примеры игровых заданий
21. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц рук и плечевого пояса
22. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

Критерии оценки успеваемости:

«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод.

«Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно.

«Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью.

«Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области школьного воспитания.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки преподавателей школ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

— Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
— Участие в создании предметно-развивающей среды;

— Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
— Оформление портфолио педагогических достижений;
— Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
— Участие в исследовательской, проектной деятельности.

Уметь:

— Анализировать примерные и вариативные программы школы;
— Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании школы;
— Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных обучающихся;
— Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
— Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
— Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
— Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам школы;
— Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
— С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области школы;
— Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
— Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
— Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:

— Теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста;
— Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ школы;
— Теоретические основы планирования педагогического процесса в школе;
— Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
— Особенности современных подходов и педагогических технологий школьного образования;
— Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
— Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта;
— Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
— Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час. из них:

- занятия на уроках – 18 часов;
- практические занятия - 30 часов;

учебной и производственной практики по ПМ 01. - 231 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса,* в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05)

Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и пра самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	**2**
ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса **МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей до**	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов *(ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)*	**Содержание**
	1. ***Ведение** в МДК 05.01.* Цель, задачи, содержание междисциплин объекты деятельности воспитателя в соответствии с требова специальности «Дошкольное образование»
	2. **Технология работы с информационными источниками, консп** Этапы информационного поиска материалов: определение темы исследования, выделение основных понятий, работа со слов понятий будущего исследования, выявление между ними взаимосвязей; работа с другими информационными источниками статей, периодическая печать и Интернет-ресурс). Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследо фиксации исследовательских работ. Методика обработки получен выписки, конспект, тезисы, реферат: содержание и сравнит Требования к оформлению. Правила оформления сносок и ссылок на первоисточники и ци аннотировании. Виды аннотаций. Оформление списка литературы
	3. **Логика подготовки и требования к устному выступлению, от** Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к
	Практические занятия
	1. Поиск информации по теме исследования и оформление списка ли
	2. Технология подготовки к устному выступлению.
	Самостоятельная работа
	1. Технология работы с информационными источниками; логика выступлению.
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста *Создание методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.)*	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей до
	2.1. **Концептуальные основы дошкольного образования** 3 Концепция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспита Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1) дошкольном образовательном учреждении (утверждено постан РФ от 1 июля 1995 г. №677), ФГОС ДО (утвержден 17 октября 2 Концепции содержания непрерывного образования (дошкол (одобрена и утверждена Федеральным координационным образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.). Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом

		социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)
	2.2.	**Методическая деятельность и ее значение в системе дошколь** Типы методической работы: исследовательская, эксперимен содержание методической работы в ДОО; формы организации педагогическим коллективом; содержание деятельности старше Функция старшего воспитателя. Организационно-мето старшего воспитателя: проведение коллективных, группов консультаций, оформление тематических выставок в м организация наставничества, педагогических мастерски коллективных просмотров, конкурсов, научно-практических к практикумов и круглых столов. Диагностическая и контро старшего воспитателя, организация научно-исследовательско деятельности учреждения.
	2.3.	**Методический кабинет в дошкольном учреждении** Цели, задачи и направления работы методического каб материалы в методическом кабинете: нормативные планирования и контроля, комплекты методических матер разработок, наглядный дидактический материал и дидактически картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на материалы для родителей воспитанников.
	2.4.	**Методическая деятельность воспитателя** Методическая деятельность воспитателя как условие реа образовательного процесса в дошкольном учреждении**.** Со деятельности воспитателя: создание рабочих программ, плани образовательной работы с детьми, создание наглядных, дида материалов контроля, создание предметно-развивающей с повышение квалификации, изучение педагогического «собственного» опыта работы по направлениям профессиональ Самообразование воспитателя: работа с периодическими из каталогами. Научно-практическая деятельность воспитателя: у практических конференциях и семинарах ресурсных центра психологии высших учебных заведений и др.; работа с банком и коррекционно-развивающих программ.
	Теоретические основы планирования педагогического про образовании	
	2.5.	**Примерные и вариативные программы дошкольного обра** Проблема программности воспитания и обучения детей д отечественной педагогике и практике. Переход к вариа обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление до Концептуальные основы примерных и вариативных програм образовательных программ для дошкольных учреждений (в соо
	2.6.	**Планирование и учет воспитательно-образовательной рабо** Уровни планирования в ДОО. Программа развития. (разработке) программы развития ОО в целях создания без образовательной среды. Годовой план ДОО. Реализация обра ДОО через планы педагогов. Требования к структуре образоват соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа структура программы. Методика план рабочей программы. Разработка и реализация рабочих про Требования к оформлению соответствующей документации. Педагогические требования к планированию воспитательно- воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. Подходы к планиров организующему моменту, тематическое планирование, план

		дидактическим задачам), принципы планирования: гибко особенностей, цикличность, комплексность и интегриро усложнения материалов, развивающего обучения и др. перспективное и календарное планирования воспитательно-обр Содержание планирования. Технология планирования воспитат процесса в первой и второй половине дня. Планирование и организация тематического дня в детском са
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	
	1.	Определение путей самосовершенствования педагогического плана самообразования)
	2.	Определение и планирование с учетом возраста, группы, отдель
	3.	Анализ и адаптация имеющихся методических разработок.
	4.	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного обра
	5.	Изучение различных видов планирования ДОО
	Самостоятельная работа	
		1. Анализ нормативных документов, обеспечивающих методи воспитателя; функции старшего воспитателя ДОО. 2. Проанализировать содержание конкретной вариативной про 3. Выбрать тематику и разработать календарный план 1-го тем
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта *Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.)*	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	
	1.	**Особенности современных подходов и педагогических тех образования** Понятие «педагогические технологии». Основные к педагогических технологий. Классификация педагогических тех Современные образовательные технологии в областях деяте двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, тру исследовательской. Инновационные технологии и инновационн
	2.	**Источники, способы обобщения, представления и педагогического опыта** Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Основные этап обобщению ППО (по Р.Г. Амосову). Уровни обобщения методический, научный. Изучение опыта, анализ и обобщение опыта. Методика обобщен Схема описания ППО по модульной технологии. Фо распространения опыта: выступление на педагогическом просмотр; школа передового опыта (ШПО), мастер-класс, пока отчет. Портфолио личных достижений педагога.
	Практические занятия	
	1.	Современные образовательные технологии в ДОО (семинар)
	2.	Анализ ППО воспитателей ДОО
	Самостоятельная работа	
		1. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педа 2. Анализ педагогического опыта воспитателей (по теме исследовани аннотации (карточки) на него.
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды *ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую*	**Содержание**	
	1.	**Педагогические, гигиенические, специальные требования развивающей среды** Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе ма санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педа обеспечивающих организацию жизни детей. Норм

среду		регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДО. Изучение системы развивающих игрушек и дидактически сада на основе исследований С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддь Е.В. Зворыгиной и др. Основополагающие идеи построения раз в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. г.). ФГОС ДО о создании РППС в ДОО.
	2.	**Построение предметно-развивающей среды в дошколь учреждении** Педагогические характеристики построения предметно-развиваю среды в воспитании, образовании и развитии ребенка: самовоспитание, интеллектуальное, эмоциональное, художе социально-личностное развитие ребенка. Многогранность ра структурные компоненты. Специфика организации предметной детей. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования среды: дистанции, позиции при взаимодействии, акти динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия; принцип со неординарных элементов в эстетической организации, откры половых и возрастных различий. Требования к проектированию среды: индивидуальных социа возрастных особенностей детей, организация совместного обще основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных инт потребностей детей, развитие любознательности и тво эмоционально-личностной сферы ребенка.
	Практические занятия	
	1.	Создание современного игрового пространства: игровые поля.
	3.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной
	Самостоятельная работа	
	1. Составление картотеки нормативных документов по созданию РП требований к проектированию РППС. 2. Познакомиться с опытом построения предметно-развивающей сред периодической печати.	
Раздел 5. **Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования** *номер и наименование темы* *ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования*	**Содержание** *(указывается перечень дидакт* **40**	
	1.	**Наука и научное познание** Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма Понятие о психолого-педагогическом исследовании. исследовательской деятельности. Функции научной и уч деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анали
	2.	**Методологические основы научного исследования** Понятие методологии науки и ее уровни. Характеристика научн и этапы выполнения. Признаки научного исследования: х выделение специального объекта исследования, применение познания, соблюдение однозначности терминологии. Поняти исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, це педагогического исследования.

	3.	**Методы научного исследования** Методы научного познания и их классификация. Теоретичес педагогического исследования. Методы сравнительно-и теоретического моделирования и др. Эмпирические методы пси исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Экспери подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Ан педагогического опыта. Изучение результатов деятельности де документации и др. Методы математической статисти количественный анализ результатов исследования). Графически Применение инструментария и методов диагностики и оцен динамики развития ребенка.
	4.	**Основы организации опытно-экспериментальной работы в** *Особенности подготовки и проведения исследовательских рабо* Виды исследовательских работ обучающихся: реферативная, экспериментальная, проектная. Структура и характеристика о видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как исследования. Этапы опытно-экспериментальной работы. исследовательской работы. *Требования к оформлению и защите исследовательской работ* Оформление титульного листа и содержания работы. Требован стилистической грамотности работы, к соблюдению техническ красные строки и т.д. Защита исследовательской работы: п доклада, демонстрационный материал, выставки и т.д. Струк устного выступления. Подготовка выступления: презентаци Критерии оценивания защиты выпускной квалификационно отзыва и рецензии.
	5.	**Основы организации проектной деятельности в области дош** Особенности проектной деятельности в ДОУ. Технология Механизм проектировании. Критерии проектов. Виды проектов: по доминирующему методу: исследовательс творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентиро содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу мир, ребенка, общество и культуру; по характеру участия ребе эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастно другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, у общественными организациями (открытый проект); по к индивидуальный, парный, групповой и фронтальный; п краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный. Тематика проектов в дошкольном воспитании. Примерный п по подготовке проекта. Развитие у детей проектных умений.
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*	
	1.	Планирование исследовательской деятельности в области дошк
	2	Оформление результатов исследовательской работы
	3.	Разработка, оформление результатов и защита проектов.
	Самостоятельная работа 1. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследов исследования по предложенной теме. 2. Разработка содержания методов исследования (анкета, беседа, набл 3. Изучить виды проектов, применяемых в ДОО. 4. Проанализировать проект (по выбору) на соответствие критериям.	
Виды работ		

(учебная практика)	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений
Тема 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Научно-методическое оснащение *(нормативно-методическ воспитателя)*
	Знакомство с Программой развития, ООП, годовым образовательного учреждения
	Знакомство с работой методического кабинета. И методического кабинета
	Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспита
	Определение и поиск способов решения педагогических характера
	Составить план самообразования воспитателя
	Провести анализ плана воспитательно-образовательной раб соответствие основным принципам планирования
	Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдел 1 неделю в группе детского сада)
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Краткий обзор педагогических технологий, используемых в Д проектов, игровые, Вальдорфская педагогика, Монтессори и д
	Портфолио педагогических достижений педагога
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	--
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям
	Учебная
Виды работ *(производственная практика)*	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений на баз совет, родительское собрание, …)
Тема 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	--
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОУ
	Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить ка
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	Анализ РППС в группе детского сада
	Участие в создании развивающей предметно-пространственно
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской деятельности и о исследовательских работ
	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)
	Производственная

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: ***кабинет педагогики***.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска*.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96с.

Дополнительные источники:

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сад / Н. В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы /К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
3. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
6. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова.- СПб.: «Детство-пресс», 2012. - 96 с.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.- 192 с.
8. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

9. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
10. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец.- СПб: издательство «Детство-пресс», 2010.- 176 с.
11. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н. В. Миклиной.- М.: Творческий центр «Сфера», 2012.- 128 с.
12. Исследовательская деятельность: словарь /авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 88с.
13. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. Кирьянова, В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / В. А. Кирьянова. - С-Пб.: Каро, 2007. – 75 с.
15. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.
16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение / Т. П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184с.
17. Лагода, Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина.- изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
20. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт. - сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.
21. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
22. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268с.
23. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
24. Организованная образовательная деятельность: технологии, методики, формы проведения занятий. – М.: Учитель, 2013. – 294 с.
25. Планирование в современном ДОУ / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Творческий центр «СФЕРА», 2013.- 128 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
27. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
28. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003. - 192 с.
29. Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
30. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
31. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: методическое пособие / И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

32. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду /Е.Н.Денисова, Г.Б.Степанова, Е.Г.Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – http://www.mon.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://www.school-collection.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://www.fcior.edu.ru/
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
8. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
9. Все для детского сада - www.ivalex.vistcom.ru
10. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
11. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
12. http://www.metodkabinet.eu/
13. http://www.detskiysad.ru/
14. http://detsad-journal.narod.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Освоение профессиональной деятельности должно обеспечиваться доступом каждого студента к материально-техническому оборудованию практики, к сети организаций – баз практики, отвечающих современным требованиям к ДОУ.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем ведущим МДК. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов)*. Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов.

Консультации для студентов предусматриваются программой подготовки специалистов среднего звена. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировк в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление рабочих программ обучения и воспитания детей в ДОУ по различным направлениям, - составление учебно-тематических планов для разных возрастных групп, - составление планов индивидуальной работы с воспитанниками детского сада	- оценка материалов практик; - защита на семинаре - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления помещения и участка каждой возрастной группы, - подбор необходимых материалов и оформление групповой комнаты на практике	- оценка выступления на семинаре, - оценка результатов реализации проекта на практике - оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	- знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.), - отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой, - систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию - аргументированный анализ	- проверка конспектов, - анализ докладов и выступлений, - проверка письменного анализа посещаемых мероприятий, - самоанализ собственной

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта, - самоанализ собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями	педагогической деятельности по результатам производственной практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- ведение дневника и другой документации по педагогической практике, - владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.), - целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др. - выполнение и оформление рефератов, выступлений и тд., согласно требованиям -оформление портфолио личных достижений	- проверка и анализ дневника по практике, - оценка оформления выступлений на семинарах, - рецензирование отчетов, рефератов и др. -анализ портфолио личных достижений студента - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы, - разработка педагогических проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов образовательных учреждений и реализация их на практике, - проведение экспериментальной работы по теме диплома, - участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п.	- текущий контроль и анализ, - защита курсовой работы и ВКР, - Государственная итоговая аттестация - оценка качества прохождения практики работодателем

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в образовательном процессе; - мотивированное отношение к своей будущей профессии, - аргументированные; выступления на занятиях, - творческая деятельность на практике; - активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др.	интерпретация и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - активность участия на семинарах, студенческих конференциях и тд.; - результаты работы на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- качественное выполнение заданий для самостоятельной работы; - аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; -качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы.	- дифференцированная оценка выполнения домашних заданий, - анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др. - наблюдение и анализ деятельности обучающихся
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; - творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; - решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной	- наблюдение и анализ деятельности обучающихся

	педагогической деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме - проведение обработки информации, качественного анализа и оценки -умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста	- текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; - использование различных источников информации, включая электронные; - оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.	- текущий контроль над качеством работы, - оценка и анализ результатов работы, - оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса; - проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; - осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.	- наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов - качественная реализация проектов по запросу работодателя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; - умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения; - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем

	развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; - осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; - проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; - организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	- наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; - целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение личной техники безопасности; - знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности; - выполнение нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности.	Наблюдение за поведением обучающихся при освоении образовательной программы и программы практики на производстве.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разрабатывает методические материалы в соответствии: 1. теоретическими основами методической работы воспитателя; 2. концептуальными основами и содержанием примерных и вариативных программ; 3. требованиями к планированию педагогического процесса; 4. требованиями к оформлению.	Презентация методических разработок по заданным условиям
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	▪ Создает предметно-развивающую среду, отвечающую педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	Отчет по практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изуче-ния профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Оформление и систематизация педагогического опыта *портфолио* в соответствии с требованиями: ▪ организация портфеля, ▪ полнота отражения изучаемого материала, ▪ наличие плана самообразования, ▪ наглядность, ▪ востребованность на практике. ▪ полнота отражения материала ▪ аккуратность.	*Портфолио*
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефе-ратов, выступле-ний по выбранной теме
ПК 5.5. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания	Соответствие материалов требованиям проведения исследования: ▪ соблюдение этапов проведения исследования, разработка методологи-ческого аппарата, использование методов, адекватных предмету исследования, наличие материалов, подтверждающих проведение иссле-дования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.), разработка, адаптация и апробация методических разработок; ▪ оформление в соответствии с требованиями	Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1. Область рабочей программы

Примерная программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02.Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ок 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ок 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ок 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ок 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ок 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ок 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ок 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ок 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ок 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ок 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

пк 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

пк 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

пк 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

пк 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

пк 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала) и профессиональной подготовке по профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам организации внеурочной деятельности;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

– анализировать программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

– определять цели и задачи, планировать внеурочную деятельность в избранной области деятельности, разрабатывать авторские программы;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– создавать в кабинете эффективную предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической деятельности по организации внеурочной деятельности;

– теоретические основы, методику планирования, разработки программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий в области организации внеурочной деятельности;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию образовательной среды в кабинете;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 143 час., в том числе:

— обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 137 час.

– занятия на уроках – 60 час.;

– практические занятия - 77 час.;

— учебная и производственная практики - 183 час.;

Деятельностным результатом освоения программы МДК.02.01 для обучающихся является овладение видом профессиональной деятельности «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в организации внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (программы, планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельност .
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Содержание обучения по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень усвоения**
Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности	**Содержание**		4	
		Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников.		
		Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников		
		Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
		Практические занятия Содержание внеурочной деятельности школьников. Методы, приемы, формы внеурочной деятельности	12	
	Самостоятельная работа. Подбор методической литературы для организации научно-познавательного направления деятельности		-	
Раздел 2. Основы организации внеурочной работы по различным направлениям деятельности –	**Содержание**		12	
		Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению		
		Основы организации внеурочной деятельности в области рисования и декоративно-		
		Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности		
		Основы организации внеурочной деятельности в области математики		
		Структура и формы социальной общественно-полезной деятельности с младшими школьниками.		
		Практические занятия разработка и защита сценариев внеурочного мероприятия для проведения научной недели	13	
	Самостоятельная работа Подбор игр и упражнений для развития метапредметных навыков		-	
Раздел 3. Исследовательская деятельность младших	**Содержание**		12	
		Исследовательская деятельность младших школьников эколого-биологической направленности.		
		Творческие проекты младших школьников		
		Особенности участия в социальных проектах младших школьников		

школьников		**Практические задания** Групповая работа - анализ реализованных проектов студентов	13	
	Самостоятельная работа Выполнение практико-ориентированного проекта (по выбору) по научно-познавательной деятельности учащихся		-	
Раздел 4. Внеурочная работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	**Содержание**		12	
		Диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей младших школьников		
		Индивидуальная образовательная траектория обучающегося		
		Научное сообщество младших школьников		
		Особенности организации работы с учетом индивидуальных потребностей в области познавательной деятельности		
	Практические задания: Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.		13	
	Самостоятельная работа Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей. Литература по теме: Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст]: учебн. пособие для учит. нач. кл. / О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина. – 3 – е изд., перераб и доп. _ М.: ВАКО, 2010. – 288с. , тема 4.Тематические класс. часы с.199 – 277.		-	
Раздел 5. Взаимодейст-вие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими в процессе внеурочной деятельности	**Содержание**		10	
		Особенности мотивации обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих к участию во внеурочной работе		
		Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их за-меняющими по вопросам организации и участия во внеурочной работе		
		Практические занятия Составление планов-конспектов совместных мероприятий с родителям во процессе внеурочной деятельности	13	
	Самостоятельная работа Составление плана работы с семьей на учебную четверть-тримстр		-	
Раздел 6 Авторские программы внеурочной работы младших школьников.	**Содержание**		10	
		Алгоритм создания авторской программы		
		руктурные элементы рабочей программы внеурочной деятельности УМК программы		
		Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников		
		Практические занятия Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.	13	
	Самостоятельная работа Анализ программ по организации научно-познавательной деятельности		-	

	младших школьников вне урока. Анализ источника: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. [Тест] - М.: Просвещение, 2010. Рецензирование рабочих программ однокурсников по планированию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению учащихся.		
	Промежуточная аттестация	6	
	ИТОГО	**143**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: видео материалы, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое образовательное учреждение: методический кабинет, методические материалы, оборудование и материалы предметной развивающей среды учреждения дополнительного образования или кабинет для занятий по программам внеурочной деятельности

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия:

— Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 128 с.

— Брутова, Марина Алексеевна. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования "Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова". - Архангельск : САФУ, 2014. - 217 с.

— Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0317 "Педагогика доп. образования". - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 (Вологда : ООО Полиграфист). - 239 с.: табл.; 22 см. - (Для средних специальных учебных заведений)

— Гынгазов, Р.П., «Социальный всеобуч»\ Р.П Гынгазов., А.В Ковалев. 2010 2 Издание выпущено при поддержке: ТРО ВПП Единая Россия Молодежного парламента Томской области»**.** Учебно-методическое пособие;

— Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.

— Евладова, Е.Б. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе./ Е.Б. Евладова Т.И. Петракова. – М.:ВЛАДОС 2016 320 с.

— Зайцев. В.С. Современные педагогические технологии/ Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах, 2012 – 411 с.

— Золотарева, А. В Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с.

— Индивидуальные социальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / Н. Н. Титаренко, Л. И. Алферова. — Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. — 56 с

— Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. – 136 с.

— Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студентов вузов / [Лебедев О.Е. и др.] ; Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003 (Петрозаводск : ГП Тип. им. П.Ф.Анохина). - 254 с

— Мартынова, Л.Н. Организация деятельности педагогов ДОО и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья Л. Н. Мартынова, С. Н. Самсонова, ООО «Бук», 2018
— Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с. 15ВН 978-5-7695-6040-8
— Пикина, А.П. Дополнительное образование детей: история и современность 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО/ А.П. Пикина Серия: Профессиональное образование. Юрайт 2016 г - ISBN: 9785991686983
— Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Московский пед. гос. ун-т". - Москва : МПГУ, 2016. - 210
— Хаматгалеев Э. Р. Технология развития проектной культуры учащихся. Книга 1: концепция, содержание этапов, приёмы. Учебно-методическое пособие/ Э. Р. Хаматгалеев. - Барнаул: Книга. Ру, 2019. - 168 с.
— Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб . пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Нормативно-правовые документы:

— Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2018 г
— Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей>
— Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. от 05.12.2017) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
— Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности.
— Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" www.consultant.ru
— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Дополнительные издания:

– Абдухакимова, С.А. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки. Департамент образования г. Москвы. МГДДТ: С.А. Абдухакимова, Е.В. Василевская. Н.В. Кленова
– Буйлова Л.Н. Комментарии к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
– Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе. 2016. № 4. С.61-67.

– Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М., 2015.

– Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016.

– Головинова Г.Н., Карелина С.В., Настольная книга педагога дополнительного образования детей.- М.: УЦ "Перспектива", 2014 г.- 240 с.

– Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).

– Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения /Л.Д. Гуткина — М.: Педагогический поиск, 2014 — 164 стр.

– Кильмасова, Э.Ф Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации / сост. И.А.. Шарипова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 79 с.

– Леонтович А. В., «Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т

– Мартынова, Л. Н. Организация деятельности педагогов ДОО и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Н. Мартынова — «Бук», 2018

– Машуков А.В. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Челябинск. 2010.13 с

– Курнешова, Л.Е. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения / Под.ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: Ротопр. изд., 2012.

– Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.

– Наумова Л.А. «Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы ПДО» https://infourok.ru/metodicheskoe-obespechenie-dopolnitelnoy-obrazovatelnoy-programmi-pdo-2415690.html

– МГГУ им. М.А. Шолохова Дизайн проектов. Конспект лекций http://nspt.ru/system/files/restricted/design_of_projects_introduction_0.pdf

– «Разработка методической продукции. Основные требования к структуре и оформлению: Методические рекомендации» – Самара: ЦПО, 2013. – 36

– Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/Авт.: Алексеев Н.Г. и др. – В ж. "Исследовательская работа школьников", 2002.

– Титова С.А. Азбука методической работы: планирование, формы и методы работы: Методические рекомендации / С. А. Титова. – Мн.: МГОУМК, 2005 г.

– Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

Интернет – ресурсы.

— Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. //Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Электронный ресурс: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462

— Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – http://www.mon.gov.ru/

— Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://www.school-collection.edu.ru/

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://www.fcior.edu.ru/

— Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

— Информационный портал системы дополнительного образования http://dopedu.ru/

— Каталог методических материалов https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat

— Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru#ff=30.06.2019&s=fdatedesc

— Современный учительский портал https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat

— Научно-электронный журнал Петрозаводского государственного университета «Непрерывное образование: XXI. https://lll21.petrsu.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в разных типах и видах образовательных учреждений дополнительного образования.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Преподавание по программам дополнительного образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (образовательные программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	– составление рабочих программ обучения и воспитания в УДО по различным направлениям, – составление учебно-тематических планов,	– оценка материалов практик; – защита на семинаре – оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	– обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления кабинета – подбор необходимых	– оценка выступления на семинаре, – оценка результатов реализации проекта на практике,

	материалов и участие в создании элементов предметно-развивающей среды	– оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.), – отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой, – систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта, – самоанализ собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями	– проверка конспектов, – анализ докладов и выступлений, – проверка письменного анализа посещаемых мероприятий, – самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– ведение дневника и другой документации по педагогической практике, – владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.), – целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др. – выполнение и оформление рефератов, выступлений, согласно	– проверка и анализ дневника по практике, – оценка оформления выступлений на семинарах, – рецензирование отчетов, рефератов и др. – анализ портфолио личных достижений студента – оценка качества прохождения практики работодателем

	требованиям – оформление портфолио личных достижений	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	– ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы, – разработка проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов УДО и реализация их на практике, – проведение экспериментальной работы по теме диплома, – участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п.	– текущий контроль и анализ, – защита курсовой работы и ВКР, – Государственная итоговая аттестация – оценка качества прохождения практики работодателем

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– активное участие в образовательном процессе; – мотивированное отношение к своей будущей профессии, – аргументированные; выступления на занятиях, творческая деятельность на практике; – активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др.	оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – активность участия на семинарах, студенческих конференциях и тд.; – результаты работы на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– качественное выполнение заданий для самостоятельной работы; – аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной	– дифференцированная оценка выполнения домашних заданий, – анализ выступлений на

	деятельности; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; – качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы.	семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др. – самоанализ деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; – творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; – решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; – проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности	– наблюдение и анализ деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме – проведение обработки информации, качественного анализа и оценки – умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста	– текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; – использование различных источников информации, включая электронные; – оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.	– текущий контроль над качеством работы, – оценка и анализ результатов работы, – оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; – проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; – осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.	– наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов – качественная реализация проектов по запросу работодателя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; – умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения; – осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; – осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности.	– наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; – оценка профессиональных умений работодателем
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; – проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; – организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля. – последствий своей деятельности	– наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; – целесообразное использование разнообразных	– наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся

	технологий в учебной и педагогической деятельности.	– оценка профессиональных умений работодателем
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение личной техники безопасности; – знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, – использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	– наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; – оценка профессиональных умений работодателем
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– знание нормативных документов и правовых норм в области дополнительного образования и в учебной деятельности; – выполнение нормативных документов и правовых норм в области дополнительного образования и в учебной деятельности.	– наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; – оценка профессиональных умений работодателем

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (образовательные программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	Разрабатывает методические материалы в соответствии с теоретическими основами методической работы педагога дополнительного образования; Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного образовательного учреждения Умеет панировать собственную деятельность	Презентация методических разработок по заданным условиям
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Участвует в создании предметно-развивающей среды, отвечающей педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям Подбирает дидактический материал к занятиям для обогащения предметно развивающей среды	Отчет по практике
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения	– оформление и систематизация педагогического опыта – оформление портфолио в соответствии с требованиями:	Самооценка, оценка портфолио по итогам практики

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– полнота отражения изучаемого материала, – наличие плана самообразования, – наглядность, – востребованность на практике. – полнота отражения материала – аккуратность.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию Владение навыками публичных выступлений.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Соответствие материалов требованиям проведения исследования: – соблюдение этапов проведения исследования, – разработка методологического аппарата, – использование методов, адекватных предмету исследования, – наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.), – разработка, адаптация и апробация методических разработок; – оформление в соответствии с требованиями	Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОУ

Распределение часов практики

Виды работ *(учебная практика)*		
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Разработка презентации педагогических материалов	**2**
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования	Знакомство с новным принципам планирования	**4**
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Изучить ППО в ДО и составить картотеку ППО. Краткий обзор образовательных технологий в дополнительном образовании. Презентация одной образовательной технологии в дополнительном образовании (на выбор студента) Портфолио личных достижений педагога.	**6**
Раздел 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Анализ предметно-развивающей среды кабинета (на основе материалов сети Интернет); моделирование элементов предметно-развивающей среды	**2**
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям Анализ проектов в области дополнительного образования детей	**4**
Виды работ (производственная практика)		
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация результатов исследовательской деятельности (педагогических разработок) на МО классных руководителей	**2**
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы	Составление плана воспитательной работы	**2**

учреждения доп. образования		
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности с использованием интерактивных методов работы. Проведение занятий по внеурочной деятельности со школьниками с использованием интерактивных методов работы. Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства.	**4**
Раздел 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Анализ предметно-развивающей среды кабинета в УДО (СОШ). Принять участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (тематика на выбор).	**6**
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Участие в исследовательской деятельности Участие в проектной деятельности (по запросу УДО): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	**4**
Итого:	**36**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (МДК) МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ.03 Классное руководство.

1.3. Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: формирование у студентов, будущих педагогов, установки на реализацию личностно ориентированного подхода в воспитании, гуманного отношения к личности воспитанника.

Задачи курса: изучение основ теории и методики воспитания; формирование у студентов организаторских умений; овладение методами диагностики личности и коллектива; знакомство с педагогическими технологиями, методикой организации воспитательных мероприятий.

Реализация программы осуществляется через проведение теоретических, практических занятий и организацию самостоятельной деятельности студентов.

В результате освоения МДК обучающийся должен

уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

знать:

– сущность воспитательной деятельности и особенности ее организации;
– нормативные документы, регламентирующие работу классного руководителя;
– содержание и методику внеклассной работы;
– условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

– способы диагностики результатов воспитания;

– современные подходы к составлению программ и планов воспитательной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

промежуточная аттестация – 8 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**122**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*32*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	**8**

Тематический план

Наименование тем	Макси-мальная учебная нагрузка	Количество часов		
		Всего	Теоре-тические занятия	Прак-тические занятия
Тема 1. Функции классного руководителя и основные направления деятельности	12	12	8	4
Тема 2. Организация воспитательной работы классного руководителя	26	26	18	8
Тема 3. Планирование работы классного руководителя	24	24	16	8
Тема 4. Формы взаимодействия с родителями	20	20	16	4
Тема 5. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя	32	32	24	8
Промежуточная аттестация	8	-	-	-
Итого:	**122**	**114**	**82**	**32**

Требования (ФГОС, работодателя, запрос специальности)	Образовательные результаты		
Формулировка требований	**№**	**Формулировка образовательного результата**	**Уровень усвоения**
Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	1	Составляет раздел программы педагогического наблюдения	2
	2	Проводит педагогическое наблюдение по заданному плану	2
	3	Представляет анализ педагогического наблюдения по заданному алгоритму	2
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	4	Проектирует план воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	2
Планировать деятельность классного руководителя	5	Составляет план деятельности классного руководителя на неделю по типологической схеме	2
Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения	6	Оказывает педагогическую поддержку на внеурочном мероприятии в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения по определенному алгоритму	2
Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	7	Организует проведение внеурочного мероприятия совместно с обучающимися по заданному плану	2
Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	8	Применяет разнообразные методы, формы, средства при проведении внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными целью и задачами	3
Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения	9	Проектирует раздел плана воспитательной работы по организации детского досуга	2
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	10	Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	3
Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	11	Проектирует раздел плана воспитательной работы по развитию сотрудничества обучающихся	2
Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	12	Предотвращает и разрешает конфликты обучающихся при проведении внеурочного мероприятия	3
Составлять план работы с родителями (лицами, их	13	Составляет раздел плана по работе с родителями (лицами,	2

заменяющими)		их заменяющими)	
Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	14	Применяет разнообразные формы работы с семьей	3
Изучать особенности семейного воспитания младших школьников	15	Представляет анализ особенностей семейного воспитания по заданному плану	2
Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	16	Проектирует раздел плана по работе с семьей с учетом специфики семейного воспитания	2
Анализировать процесс и результаты работы с родителями	17	Представляет анализ процесса и результатов работы с родителями по определенному алгоритму	2
Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	18	Проектирует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания обучающихся	3
Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	19	Анализирует внеклассное мероприятие по типологической схеме	2
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	20	Соотносит теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с их составляющими	1
Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	21	Характеризует составляющие методики педагогического наблюдения	2
Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	22	Характеризует особенности адаптации младшего школьника на заданным параметрам	2
Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	23	Соотносит возрастные и индивидуальные особенности младших школьников с их характеристикой	1
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	24	Соотносит перечень основных документов с характеристикой прав ребенка	1
Особенности процесса социализации младших школьников	25	Характеризует особенности процесса социализации младших школьников по заданным параметрам	2
Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	26	Перечисляет стадии развития ученического самоуправления	1

Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	27	Характеризует особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми по заданным параметрам	2
Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	28	Называет основы планирования внеурочной деятельности	1
Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе	29	Соотносит содержание, средства и формы организации с методами внеурочной деятельности	1
Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	30	Соотносит педагогические и гигиенические требования с их составляющими	1
Основы делового общения	31	Называет основы делового общения	1
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	32	Соотносит особенности планирования, содержание, формы организации и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	1
Задачи и содержание семейного воспитания	33	Перечисляет задачи семейного воспитания	1
Особенности современной семьи	34	Характеризует особенности современной семьи по заданным параметрам	2
Содержание и формы работы с семьей	35	Соотносит содержание и формы работы с семьей	1
Способы диагностики результатов воспитания	36	Выбирает способы диагностики результатов воспитания	3
Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	37	Выбирает приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива	3
Логика анализа деятельности классного руководителя	38	Воспроизводит логическую последовательность анализа деятельности классного руководителя	1
ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	39	Планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	2
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	40	Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса

Название МДК	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							III курс		IV курс	
	максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная								
			всего занятий	в т.ч.							
				лекций	лаб. и практ.занятий, вкл.семинары	курсовых работ (проектов)	Контроль образовательных результатов	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК.03.01	122	0	114	82	32		5			122	
Формы ПА										Э	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		№ ОР	Объем часов
1	2		3	4
	5 семестр			**216**
Тема 1. Функции классного руководителя и основные направления деятельности	**Содержание**			**8**
	1	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника	20	
	2	Принципы деятельности классного руководителя	20	
	3	Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права	30	
	4	Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная	22	
	5	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации.	12	
	Практические занятия			***4***
	ПР № 1	Анализ профессиональной характеристики классного руководителя: способностей и умений классного руководителя; прав и обязанностей. Регламент работы.	23	
	ПР № 2	Анализ видов деятельности классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.	24	
	ПР № 3	Разнообразные формы организации общения в детской среде. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.	21	
	ПР № 4	Анализ форм и методов воспитания дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины.	31	
	ПР № 5	Анализ основных направлений индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Планирование индивидуальной работы по воспитанию младших школьников	30,31	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление профессиональной характеристики классного руководителя Создание творческого портрета классного руководителя Составление сценария классного часа на тему знакомства детей друг с другом Составление сценария игрового коммуникативного классного часа			-

	Реперная точка № 1: Функции классного руководителя и основные направления деятельности **Контроль ОР № 12,20,21,22,23,24,30,31**			-
Тема 2. Организация воспитательной работы классного руководителя	**Содержание**			**18**
	1	Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста.	25	
	2	Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы		
	3	Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива	26	
	4	Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.	25	
	5	Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива	6	
	6	Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.	6	
	7	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе	7,8	
	Практические занятия			***8***
	ПР № 6	Анализ различных методик изучения коллектива младших школьников	1,2	
	ПР № 7	Анализ организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	25,27	
	ПР № 8	Анализ форм и методов воспитания навыков и привычек культурного поведения у младших школьников	36,38	
	ПР № 9	Выделение и анализ основных компонентов классного часа и технология его организации.	26,38	
	ПР № 10,11	Анализ и проведение основных форм классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.	25,38	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ возрастных особенностей детей разных классов начальной школы Выделение различных форм воспитательной работы. Их особенности Составление сценария классного часа различных форм: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.			-
	Реперная точка № 2: Организация воспитательной работы классного руководителя **Контроль ОР № 1,2,6,7,8,25,26,27,36,38**			-

Тема 3. Планирование работы классного руководителя	**Содержание**			**16**
	1	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.	5,39	
	2	Приоритетные направления воспитательной работы с младшими школьниками.	9,39	
	3	Развитие коллектива, его традиций	18	
	4	Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.	37	
	5	Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.	29	
	6	Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся	28,39	
	Практические занятия			**8**
	ПР № 12	Анализ различных форм взаимодействия классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником	4,28, 37	
	ПР № 13	Разработка и анализ плана первоначального периода работы классного руководителя с классом	29	
	ПР № 14	Составление и анализ плана коллективных творческих дел	11	
	ПР № 15	Составление и анализ плана воспитательной работы по формированию толерантности.	32	
	ПР № 16	Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.	28,29	
	ПР № 17	Анализ перспективного плана (тематика) родительского всеобуча для 1, 2, 3 или 4 класса начальной школы	13,16	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана работы классного руководителя с родителями на учебный год (1-4 год обучения) Составление плана коллективных творческих дел на учебный год Планирование коллективного творческого дела (устный журнал, молния, пресс-бой, эстафета веселых задач, игра) Составление плана работы по индивидуальному воспитанию ребенка, находящегося в СОП			-
	Реперная точка № 3: Планирование работы классного руководителя **Контроль ОР № 4,5,9,11,13,16,18,28,29,32,37,39**			-
Тема 4. Формы	**Содержание**			**16**
	1	Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической	24,3	

взаимодействия с родителями		этики во взаимодействии с родителями	3	
	2	Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога.	33	
	3	Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.	32	
	4	Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями	34	
	5	Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей.	24	
	6	Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми	15,35	
	7	Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.	16	
	8	Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	35	
	Практические занятия			***4***
	ПР № 18	Составление и анализ плана родительских собраний на учебный год для 1, 2, 3 и 4 классов	13,16	
	ПР № 19	Анализ активных форм работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская.	16,17	
	ПР № 20	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей	14,32	
	ПР № 21	Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими)	14,33	
	ПР № 22	Анализ сценария родительского собрания на заданную тему	14,35	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сценария родительской встречи на тему «Как научить ребенка учиться?» Составление сценария родительской встречи на тему «Мой ребенок на любит читать» и др. Составление плана организации родительской встречи			**-**
	Реперная точка № 4: Формы взаимодействия с родителями **Контроль ОР № 13,14,15,16,17,24,32,33,34,35**			**-**
Тема 5. Изучение	**Содержание**			**24**
	1	Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя.	10,2	

результатов эффективности деятельности классного руководителя		Документация и отчетность классного руководителя.	0	
	2	Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств.	3,21	
	3	Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе.	21	
	4	Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.	19,20	
	Практические занятия			***8***
	ПР № 23,24	Мониторинг воспитательной деятельности. Анализ плана воспитательной работы.	10,20	
	ПР № 25	Выделение и анализ критериев эффективности работы классного руководителя.	20,21	
	ПР № 26	Проведение социометрического исследования. Анализ результатов	2,3	
	ПР № 27	Апробирование комплекса методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»	3,40	
	ПР № 28	Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.	19,21	
	Самостоятельная работа обучающихся Поведение социометрического исследования в классе. Анализ и оформление результатов Составление опросника для родителей на тему «Вот и стали мы на год взрослее»			**-**
	Реперная точка № 5: Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя **Контроль ОР № 3,10,19,20,21,40**			**-**
Форма ПА	**Экзамен**			***8***
			Всего:	**122**

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к материально-технического обеспечению учебной дисциплины/междисциплинарного курса

Виды работ по освоению МДК в соответствии с программой МДК	Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Кол-во рабочих мест	Оснащение рабочих мест (мебель основное и вспомогательное оборудование)	Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	Расходные материалы
1	2	3	4	5	6	7
Практические занятия	Кабинет	30	Оборудование: -учебные столы и стулья, -стол преподавателя, -доска, Технические средства обучения: -компьютер, -мультимедийный проектор.			

3.2. Требования к библиотечно-информационному обеспечению обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Издат центр «МарТ», 2018.
2. Методика воспитательной работы: учебник /Под ред В.П. Сергеевой - М.:Академия,2013 - 368 с.
3. Дополнительные источники:
4. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. – М.:УЦ Перспектива, 2009.-152с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	*нет*	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	*нет*	
3.	Необходимость деления на подгруппы	*нет*	
4.	Периодичность консультаций		

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

Вопросы для экзамена: 1. Цель и задачи классного руководителя. 2. Направления в работе классного руководителя, воспитателя. 3. Функции классного руководи геля. 4. Профессиограмма классного руководителя. 5. Методы воспитательной работы. Классификация методов в традиционной и гуманистической педагогике. 6. Формы организации воспитательной работы, классификация форм воспитательной работы. 7. Классный час - ведущая форма фронтальной работы с классом. Типы классных часов. 8. КТД. понятия, этапы, сущность КТД. 9. Формы индивидуальной работы с учащимися. 10.Должностные обязанности классного руководителя. 11.Управление воспитательным процессом в школе. 12.Проектировочная деятельность классного руководителя. Условия успешного планирования 13.Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста. 14.Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. 15.Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива. 16.Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе. 17.Развитие коммуникативной компетентности учащихся. 18.Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. 19.Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. 20. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога. 21.Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. 22.Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.		
Примерные темы рефератов 1. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания. 2. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства 3. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору).		

4. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе. 5. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре. 6. Проблема национального воспитания в современной школе.			

Дополнительная литература для преподавателей.

1. *Азаров Ю.Л.* Искусство воспитывать. - М., 1985.
2. *Андреев Е.И.* Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития 2-е изд. - Казань, 2000.
3. *Безрукова В.С.* Педагогика. Проективная педагогика. - Екатеринбург, 1996
4. *Бороовская Я.В., Реан А.А.* Педагогика. - СПб., 2001.
5. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии./ Под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 1992.
6. *Вулъфов Б.Е., Иванов В.Д.* Основы педагогики. – М., 2000.
7. *Вульфов Б.Е., Иванов В.Д.* Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М., 1997.
8. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
9. *Гуткина Л.Д, Завелъсший Ю.В., Пикалова Г.В.* Организация воспитательной работы в школе. - М., 1996.
10. *Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И.* Введение в философию образования. - М., 2000.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1996.
12. *Зязюн И.А.* Основы педагогического мастерства. - М., 1989.
13. *Капустин Н.П.* Педагогические технологии адаптивной школы. - М., 1999.
14. *Караковский В.А., Новиков Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание … Воспитание! - М., 2000.
15. *Коротов В.М.* Введение в педагогику. - М., 1999.
16. *Костюк Г.С.* Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. - Киев, 1989.
17. *Крылова Н.Б.* Культурология образования. - М., 2000.
18. *Крысько В.Г.* Психология и педагогика в схемах и таблицах. - М., 2000.
19. *Кульневич С.В.* Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д., 2001.
20. *Кульневич С.В., Лакодекина Т.П.* Воспитательная работа в современной школе. Воспитание - от формирования к развитию. – Ростов-н/Д., 2000.
21. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. Курс лекций. - 2-е изд. - М., 1997.
22. *Лихачев Б.Т.* Философия воспитания. - М., 1995.
23. *Лишин О.В.* Педагогическая психология воспитания. - М., 1997.
24. *Маленкова Л.И.* Воспитание в современной школе. - М., 1999.
25. *Маленкова Л.И.* Человековедение. - М., 2000.
26. *Межериков В.А., Ермоленко М.Н.* Введение в педагогическую деятельность. – М., 2001.
27. Методика воспитательной работы / Под ред. В.М Коротова. – М., 1990.
28. Методика воспитательной работы в школе / Сост. Э.С. Кузнецова, А.М. Бардин. – М., 1967. - Гл 1.
29. *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
30. *Никандров Н.Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.
31. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
32. *Петрушин В.И.* Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М., 2001.
33. *Подласый И.П.* Педагогика. - В 2 кн. - М., 2000. - Кн. 2 «Процесс воспитания».
34. *Подласый И.П.* Педагогика. 100 вопросов - 100 ответов. - М., 2001.
35. *Поляков С.Д.* Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. - М., 1996.
36. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе. - М., 1999.
37. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.* Педагогика. - М., 2000.
38. *Смирнов В.И.* Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
39. *Стефановская Т.А.* Педагогика: наука и искусство. - М., 1998.

40. *Сухомлинский В.А.* О воспитании. - М., 1981.
41. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковскою и др. - М., 1999.
42. *Фридман Л.М.* Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М., 2000.
43. *Харламов И. Ф.* Педагогика. – М., 1997.
44. Хрестоматия по педагогической психологии. Сост А.И.Красило, А.П. Новгородцева. - М., 1995.
45. *Шамова Т.И., Третьяков Л.И., Капустин Н.П.* Управление образовательными системами. - М., 2001. - Гл. 4.
46. *Шевченко Л.Л.* Практическая педагогическая этика. - М., 1997.
47. *Щуркова Н.Е.* Новое воспитание. - М., 2000.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Образовательные результаты**
В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:	
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Проектирует план воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Планировать деятельность классного руководителя	Составляет план деятельности классного руководителя на неделю по типологической схеме
Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Организует проведение внеурочного мероприятия совместно с обучающимися по заданному плану
Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Применяет разнообразные методы, формы, средства при проведении внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными целью и задачами
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
В результате освоения МДК обучающийся должен знать:	
Сущность воспитательной деятельности и особенности ее организации	Соотносит теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с их составляющими
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Соотносит перечень основных документов с характеристикой прав ребенка
Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Перечисляет стадии развития ученического самоуправления
Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	Называет основы планирования внеурочной деятельности
Педагогические и гигиенические	Соотносит педагогические и гигиенические

требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности	требования с их составляющими
Способы диагностики результатов воспитания	Выбирает способы диагностики результатов воспитания

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках МДК целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- составление структурно-логических схем и таблиц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ФОЖАТЫЙ

МДК.05.01 Основы вожатской деятельности
МДК.05.02 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
МДК.05.03 Основы социальной активности школьников

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии Вожатый

ПК 4.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей

ПК 4.2. Мотивировать участие временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на участие в массовых мероприятиях в соответствии с ежедневным планом работы Организаций отдыха и оздоровления детей.

ПК 4.3. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива в Организациях отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)

ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации воспитательных и досуговых мероприятий во временном детском коллективе Организации отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива), детского общественного объединения;
- организации совместной с детьми и подростками подготовки досуговых и спортивных мероприятий;
- ведения документации, обеспечивающей организацию сопровождения временного детского коллектива**:**
- нахождения и использования методической литературы и других источников

информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий;

- в разработке (адаптации) сценариев массовых мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей;

- диагностирования интересов детей и подростков в области организации каникулярного отдыха,

- выявления и развития творческих способностей детей, организации репетиций, вовлечения занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общения с детьми и подростками, используя вербальные и невербальные средства общения;

- продуктивного взаимодействия с напарниками и администрацией Организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

знать:

- основные направления деятельности детей и подростков в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного вида (в том числе и профильных)

- основные формы организации и проведения каникулярного досуга

- особенности организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе;

- способы выявления интересов детей и родителей в области организации отдыха и оздоровления детей;

- педагогические и гигиенические требования к организации мероприятий в Организациях отдыха и оздоровления детей;

- технологии разработки программ деятельности лагерей разного типа;

- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- механизмы развития логики лагерной смены в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного типа;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 325 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 181 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

учебной и производственной практики –144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей
ПК 4.2.	Мотивировать участие временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на участие в массовых мероприятиях в соответствии с ежедневным планом работы Организации отдыха оздоровления детей.
ПК 4.3.	Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

ПК 4.4.	Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива в Организациях отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)
ПК 4.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая, часов		
1	**2**	**3**	**4**		**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1.-4.5.	**Раздел 1. Основы вожатской деятельности**	**57**	**55**	**28**	**27**				**36**	**108**
	Раздел 2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	**57**	**55**	**20**	**35**					
	Раздел 3. Основы социальной активности	**57**	**55**	**38**	**17**					
	Всего:	**325**	**110**	**58**	**52**	**-**	**0**		**36**	**108**

4.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 1. Основы вожатской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1 Введение, цель и задачи профессионального модуля.	Содержание дисциплины. **Цели и задачи освоения профессионального модуля.** История вожатского дела. Формы организации детского отдыха. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь».	**2**	**1**
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого	**Содержание**	**2**	**2**
	Профстандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Права, обязанности, ответственность вожатого		
	Практические занятия Должностные инструкции вожатого, воспитателя, педагога-организатора, инструктора по физической культур смены.	**2**	
	Самостоятельная работа. Организация летнего отдыха в мировой практике		
Тема 1.3. Порядок и условия работы детского оздоровительного лагеря.	**Содержание**	**2**	**2**
	Правила внутреннего трудового распорядка. Инструкции по охране труда. Типы лагерей. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Рациональный режим дня.		
	Практические занятия. Устройство на работу. Методика организации режимных моментов	**2**	
	Самостоятельная работа. Внесенные изменения в «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» текущего года		
Тема 1.4. Профилактика детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях.	**Содержание** Обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей. Правила оказания доврачебной медицинской помощи	**2**	3
	Практические занятия. Формы проведения инструктажей по технике безопасности при проведении спортивных соревнований	**2**	
	Самостоятельная работа. Техника безопасности при организации купания детей.		
Тема 1.5. Спортивно-оздоровительное направление деятельности в ДОЛ	**Содержание** Использование естественно-природных факторов для оздоровительного направления работы, которое нацелено на обучение детей принципам здорового образа жизни и на формирование мотивации.	**2**	3

	Практические занятия. Ежедневные формы спортивно-оздоровительной деятельности в Организациях отдыха и оздоровления детей	**2**	
	Самостоятельная работа. Формы работы по организации спортивных мероприятий на свежем воздухе.		
Тема 1.6. Особенности работы в ДО с детьми разного возраста (младшего, среднего и старшего школьного возраста) и имеющими особенности в развитии.	**Содержание:** Целеполагание и целесообразность выбора форм и методов работы с детьми разного возраста в условиях ДОЛ. Характеристика основных форм проведения досуговых и спортивных мероприятий Технологии работы с детьми с особыми потребностями.	**2**	2
	Практические занятия. Планирование спортивно-одоровительных мероприятий для проведения с временным детским коллективом разного возраста и разных возможностей	**2**	
	Самостоятельная работа. Особенности физического и психического развития детей разного возраста.		
Тема 1.7 Понятие временного детского коллектива Сущность детского самоуправления.	**Содержание:** Стадии развития временного детского коллектива в условиях краткосрочной смены. Психология малых групп. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы. Мониторинг физического, социального, психологического благополучия детей.	**2**	2
	Практические занятия. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Методика проведения отрядного огонька для детей разного возраста	**2**	
	Самостоятельная работа. Сущность детского самоуправления. Метод чередование творческих поручений		
Тема 1.8. Художественно-оформительская деятельность вожатого	**Содержание:** Педагогическое значение наглядного оформления мероприятий. Совместная деятельность детей и взрослых по оформлению отрядного места.	**2**	**3**
	Практические занятия. Экран настроения и экран соревнований, Авторское разработки грамот и медали		
	Самостоятельная работа. Организация выставки детских творческих работ.	**2**	
Тема 1.9. Периодизация смены. Логика развития летней лагерной смены.	**Содержание.** Подготовительный период и организационный период составление плана смены. Заключительный период Кризисы в развитии коллектива.	**2**	**3**
	Практические занятия. Типы основных конфликтов в ДОЛ:	**2**	

	Самостоятельная работа. Самоподготовка вожатого перед сменой. Основной период		
Тема 1.10. Педагогическое моделирование и проектирование смены.	**Содержание:** Отличие плана от программы. Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».	**2**	**2**
	Практические занятия. Комплексная игра смены - основа для предварительного планирования работы лагеря	**4**	
	Самостоятельная работа. Тематический день как система дел, связанных общей темой, логикой.		
Тема 1.11. Методика подготовки сценария общелагерного мероприятия.	**Содержание**: Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни	**4**	**3**
	Практические занятия. Особенности, приемы, формы, «изюминки» проведения отрядных дел.	**3**	
	Самостоятельная работа. Творческие конкурсы в системе общелагерных и отрядных мероприятий		
Тема 1.12. Этика вожатого Традиции летнего лагеря**.**	**Содержание** Определение понятия «этика». Вожатый – педагог, педагогическая этика. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Работа с напарником. Имидж вожатого Система мотивации и корпоративная культура вожатых. ВДЦ «Артек», «Орленок», «Океан» - методические центры подготовки вожатых	**4**	**2**
	Практические занятия. Этика взаимодействия с детьми, коллегами, другим персоналом в лагере, родителями	**4**	
Дифференцированный зачет		**2**	3
Итого		**57**	

4.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 2. «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 3.1 Медиа-образование и медиа-технологии в педагогической деятельности	**Содержание:** Информационная и медиа-информационная грамотность. Базовые компетенции человека. Уровни использования медиа-контента в образовательных учреждениях. Секреты деятельности пресс-центра в детском лагере. Алгоритм создания школьного журнала. Школьное радио. Школьное ТВ. Тематика школьного телевидения.	**2**	**1**
	Практические занятия. Оформление видео-контента. Монтаж видео Организация вещания.	**9**	**2**
	Самостоятельная работа. Разработка макета отрядного уголка, стенгазеты и отдельных её рубрик, плана тематического выпуска для школьного радио и ТВ		**3**
Тема 3.2.Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов	**Содержание** Интервью – диалог журналиста с собеседником. Алгоритм и особенности организации и проведения интервью для выпуска заметки в лагере или школе.	**6**	**1**
	Самостоятельная работа Разработка вопросов для тематического интервью		**3**
Тема 3.3. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.	**Содержание** Медиа-безопасность детей школьного возраста. Опыт, проблемы, пути решения. Эффективный поиск дополнительной информации в сети Интернет. Сетевое взаимодействие и сотрудничество. Обмен электронными материалами и инновационными разработками в сети Интернет Применение медиа-контента/ ресурсов сети Интернет в практической деятельности вожатого (педагога ДО)	**6**	**1**
	Практические занятия Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа в образовании. Понятие мультимедиа-технологий. Использование современных педагогических технологий в деятельности вожатого (педагога) и в работе с родительской общественностью	**13**	**2**
	Самостоятельная работа Педагогический дизайн и информационная культура. Технология и процесс.		**3**

Тема 3.4. Фото-видео-аудио-контент в педагогической деятельности. Роль медиа-контента.	**Содержание** Фотография в медиа. Традиции и вызовы времени. Роль фотографии в формировании медиа-реальности. Фотография и иллюстрация в медиа. Советы для ведения медиа-контента. Фотография в СМИ. Роль видео в медиа-пространстве. Воспитательная составляющая в видео-контента. Современные технологии разработки и представления видео-контента для обучающихся. Роль и значение аудиовизуального контента, аудиовизуальных средств в обучении. Значение аудиовизуальной культуры в обществе. Аудиовизуальные методы, типы аудиовизуального контента.	**6**	**1**
	Практические занятия Роль видео в медиа-пространстве. Современные технологии разработки и представления видео-контента для обучающихся. Медиапроект. Примеры медиа-искусства.	**13**	**2**
	Самостоятельная работа Социальный ролик. Значение и применение в педагогической деятельности. Медиапроект. Примеры медиа-искусства.		**3**
	Промежуточная аттестация	**2**	
	ВСЕГО	**57**	

4.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 3. Основы социальной активности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.1 Детские и молодежные общественные объединения как институт гражданского общества: понятие и сущность.	**Содержание.** Основные понятия и организационно-правовые формы общественных объединений. Понятие, характерные признаки и типология детских и молодежных общественных объединений. История становления и развития детских и молодежных объединений. Роль детских и молодежных общественных объединений в процессе реализации государственной молодежной политики.	**6**	**2**
	Самостоятельная работа. Детские и молодежные объединения за рубежом		**3**
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности, поддержка детских и молодежных общественных объединений в РФ	**Содержание.** Правовая основа деятельности детских и молодежных общественных организаций и общественных объединений. Формальные и неформальные объединения Технология создания и развития ДОО в образовательном учреждении. Юридические инструменты становления, Технология групповой деятельности.	**6**	**2**
	Практические занятия. Критерии и показатели эффективности деятельности ДОО	**4**	**3**
	Самостоятельная работа. Порядок образования и прекращения деятельности ДОО		**3**
Тема 2.3. Современные направления деятельности детских общественных объединений. Воспитательный потенциал ДОО	**Содержание.** Детские общественные организации муниципального, регионального, Федерального уровней. Направления деятельности. ДОО добровольческой направленности. Общественные организации, гражданско-патриотической направленности Российское движение школьников как фактор социального воспитания Опыт деятельности ДОО в Кировской области.	**6**	**2**
	Практические занятия.Основы фандрайзинга	**4**	**3**
	Самостоятельная работа. Методы работы волонтерских организаций.		**3**
Тема 2.4. Деятельность педагога-организатора по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями	**Содержание.** Функции взрослого в детском объединении. Профстандарт педагога-организатора. Роль ДОО в развитии системы воспитания работы общеобразовательного учреждения. Программно-целевой подход в деятельности ДОО.	**8**	**2**
	Практические занятия. Ценность бренда и стратегическое позиционирование	**4**	**3**

	(Символы, атрибуты, ритуалы, эмблема…)		
	Самостоятельная работа. Детские и молодежные общественные объединения в дополнительном образовании Выявление и развитие лидерских качеств личности в процессе работы по программам ДОО социально-гуманитарной направленности		**3**
Тема 2.5. Социальное лидерство в образовательной среде	**Содержание.** Формы работы с активом ДОО. Социальная реклама как метод решения социальных проблем. Участие в грантовых конкурсы - основа для получения средств для реализации деятельности организации.	**10**	**2**
	Практические занятия. Социальная реклама как метод решения социальных проблем Алгоритм организации профильного лагеря актива в зависимости от направленности	**5**	**3**
	Самостоятельная работа. История развития коммунарского движения в России		**3**
	Промежуточная аттестация	**2**	
Итого		**57**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Шкаф для учебно-методических пособий,
- Информационный стенд,
- Комплект необходимой методической документации педагога
- Учебно-методический комплект по каждому разделу
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность вожатого
- Диагностические методики,
- Дидактический материал: наглядные пособия, таблицы, карточки-задания;
- Конспекты, планы мероприятий, сценарии досуговых мероприятий,
- Тестовые задания, педагогические задачи.
- Наборы спортивного инвентаря;
- Доска преподавателя;
- Мультимедийное оборудование

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень нормативных документов. учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ No252-ФЗ «О внесении изменниц в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью развитию»
2. Постановление Правительства РФ от 08.04.2020 N 462"О внесении изменений в Правила предоставления в 2020 - 2022 годах субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку некоммерческих организаций в целях реализации задач государственной молодежной политики"
3. Постановление Правительства РФ от 20.09.2019 N 1223"О внесении изменения в пункт 5(4) Правил предоставления в 2019 - 2021 годах субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку некоммерческих организаций в целях реализации задач государственной молодежной политики"
4. Постановление Правительства РФ от 17.08.2019 N 1067"О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)" (вместе с "Правилами функционирования единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства)". , "
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006?index=3&rangeSize=1
6. "Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. N 732 Об утверждении

требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=391292

7. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года" (утв. Минобрнауки России от 05.04.2021 N ДГ-38/06вн) https://legalacts.ru/

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N ГД-476/06 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400331076/

9. Методические рекомендации. Документы, регламентирующие деятельность детского общественного объединения на базе образовательного учреждения. https://infourok.ru/lokalniy-akt-polozhenie-o-pervichnom-otdelenii-rdsh-v-mbou-rascvetskaya-sosh-2770227.html

Методическая литература

1. Афанасьев, С Коморин. С. Веселые конкурсы для больших и маленьких Москва АСТ-ПРЕСС

2. Багапова Л.Д. Сайфина А.А..Сакович Н.А Мгновения отличного настроения Методический сборник игр и упражнений ВДЦ Орленок 2016

3. Богданова Е.В. Лайфхаки для вожатого Учено-методическое пособие для студентов Е. В. Богданова, О. М. Давыденко ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный педагогический университет. 2019 г (Тема: конструирование календарных праздников)

4. Вершинин . С.В. Медиабезопасность школьника: опыт, проблемы, пути решения: Сборник материалов НПК от 26.02.2017 под общ. Ред. С.В. Вершинина – Ульяновск: УИПКПРО, 2017

5. Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере

6. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: М. : МПГУ, 2017.

7. Григоренко, Ю.Н. Кипарис. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : учеб, пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк./ Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. — М. : Педагогическое общество России, 1999. — 236 с.

8. Даваев С. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды. С. Даваев, Д. Покровский, Д. Патрикеева, СПО РСО 2021 (Тема: авторские программы лагерей России)

9. Загородный летний лагерь. 1-11 классы: периоды лагерной смены; планы работы; сценарии мероприятий и др. / сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - М.: ВАКО, 2008.

10. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014.

11. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов

12. Кругликова Г.Г. Учебное пособие Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков Г.Г. Кругликова Г.Р. Линкер Нижневатовский государственный гуманитарный университет 2021 г (Тема: организация летнего отдыха в клубах по месту жительства)

13. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы /С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007.
14. Несевря, В. И. Книга скаута : учеб.-метод, пособие / В. И. Несевря; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 335 с.
15. Панченко, С. День за днем в жизни вожатого. - М.: НИИ школьных технологий, 2008.
16. Тимонина Л.И. Школа профессионального вожатого. Рабочая тетрадь. Костромской государственный университет. Институт педагогики и психологии 2021 г (Тема: самостоятельная систематизация знаний)

Интернет-ресурсы

1. Региональный модельный центр Кировской области https://рмц43.рф
2. Корпоративный университет РДШ https://rdsh.education
3. Современный учительский портал https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat
4. Методический кабинет ВДЦ «Орленок» http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html
5. ttps://blog.ingate.ru/detail/zvuk-kontent-budushchego-obzor-audioformatov-kotorye-stoit-protestirovat-v-marketinge/
6. https://infourok.ru/media-obrazovatelnie-tehnologii-v-deyatelnosti-pedagoga-1994128.html
7. https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mediaobrazovaniya-v-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga
8. https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/05/13/psikhologo-pedagogicheskie-aspekty-ispolzovaniya
9. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066103_0.html

5.3. рекомендации к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Практика осуществляется студентами после второго курса, базой практики являются общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.

После третьего курса практику рекомендуется проводить концентрировано в условиях детского оздоровительного лагеря.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха	- определение и формулирование цели и задач своей деятельности - отбор мероприятий плана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями временного детского коллектива оформление в соответствии с требованиями и согласование плана	Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.

и оздоровления детей	работы с администрацией	Индивидуальная и групповая защита планов работы отряда на смену
ПК 4.2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- организация режимных моментов деятельности временного детского коллектива в соответствии с утвержденным Организацией отдыха и оздоровления детей регламентом - организации совместной с детьми подготовки отрядных мероприятий; - организация репетиций для участия в общелагерных мероприятиях	Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения режимных моментов
ПК 4.3. Проведение под руководством педагогического работника игр , спортивных и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	- использование методов и приемов по развитию мотивации участия детей в организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе - самостоятельный выбор содержания и методов проведения мероприятия любого типа с учетом интересов временного детского коллектива	Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практике, в ходе проведения игр и спортивных мероприятий Индивидуальная или групповая защита сценария мероприятия.
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива	- соотнесение содержания работы по руководству временным детским коллективом с планами, поставленным целям и задачам и ожидаемыми результатами	Экспертная оценка анализа и самоанализа организации и проведения мероприятий в Организациях отдыха и оздоровления детей
ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.	- заполнение документации в соответствии с инструктивными требованиями Организации отдыха и оздоровления детей, инструктажа по технике безопасности, согласования с администрацией лагеря.	Экспертная оценка качества заполнения документации.