

УТВЕРЖДЕН

*приказом директора колледжа  
от «22» апреля 2022 № 146*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

*коммуникативные*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

*познавательные*

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками,</li> </ul>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p>

<p>взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p><i>познавательная</i></p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 176 часов,

в том числе:

самостоятельная работа – 59 часов

аудиторная нагрузка – 117 часов;

лабораторные и практические занятия – 78 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>176</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>117</b>
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа	<b>59</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Самостоятельная работа	Всего	аудиторные	практические
1.	Введение	2	-	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	3	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	10	4	6	2	4
4.	Орфография	21	6	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	5	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	11	4	7	1	6
7.	Морфология и орфография	50	17	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	50	20	30	13	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                      Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b>                      Выполнение упражнений</p>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<b>14</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка.                      Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы.                      Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия</b>                      Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.                      Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.  <i>Контрольная работа № 1</i></p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                      Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика, словообразование</b>	<b>10</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.                      Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности</p>	2	

	словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	<b>Практические занятия</b> Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <i>Контрольная работа № 2</i>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Орфография</b>	<b>21</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ы и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-.. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.	4	
	<b>Практическая работа</b> Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.	11	
	<b>Самостоятельная работа</b> Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и ь знаков. Правила переноса слов.	6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</b>	<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических	3	

	оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.		
	<b>Практическая работа</b> Выполнение упражнений.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения	5	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Стилистические нормы русского языка</b>	<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.	1	
	<b>Практическая работа</b> Лингвистический анализ текста.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> написание текстов различных стилей	4	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>50</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>Имя прилагательное.</i> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание	12	



	<p>суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Глагол.</i> Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. <i>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p><i>Служебные части речи:</i> предлог, союз, частица. Употребление некоторых предлогов. Правописание служебных частей речи.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление и правописание форм имен существительных в речи.</li> <li>2. Употребление и правописание форм имен прилагательных в речи.</li> </ol> <p>Употребление и правописание форм глагола в речи.</p> <p>Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в</p> <p>Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Правописание служебных частей речи.</li> <li>4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</li> </ol>	21	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»</p>	17	
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	50	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основные единицы синтаксиса.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое</p>	13	

	<p>целое.</p> <p><i>Словосочетание.</i> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Грамматическая основа</i> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Предложения с однородными членами</i> и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p><i>Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;</p>	17	

	<p>использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.          Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.          Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.          Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.          Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.          Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.</p>	20	
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

*Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

##### **Словари**

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

*Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. - М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

##### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).  
[www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»);  
[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).  
[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).  
[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).  
[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).  
[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).  
[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»);  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).  
[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).  
[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)</p>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический разбор;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>

<b>Морфемика, словообразование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Морфология и орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме;</li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь:</li> <li>- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- использовать справочную литературу;</li> <li>- определять основы переносного значения слов;</li> <li>- исправлять речевые ошибки.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>

<p>признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li><li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li><li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li></ul>	
<p><i>Экзамен</i></p>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### • *метапредметных:*

*познавательные*



- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*регулятивные*

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

**• предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-</li> </ul>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения</p>

<p>следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> </ul>	<p>задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 292 часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 97 часов;

аудиторная нагрузка – 195 часов;

лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>292</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>195</b>
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа	<b>97</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Макс.	Сам.	Аудит. часы
<b>Раздел I. Русская литература первой половины XIX века.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Русская литература XIX века.</b>	<b>137</b>	<b>34</b>	<b>103</b>
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	14	3	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	7	2	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	18	3	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	8	5	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	15	3	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	20	3	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	12	6	6
Тема 9. Художественный мир Л. Н. Толстого	41	9	32
<b>Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	-	1
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	7	2	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	-	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	6	3	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	10	3	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	13	6	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	-	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	-	4
<b>Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	15	6	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	11	5	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	13	7	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	-	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	-	2
<b>Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
Тема 1. Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	7	3	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	4	2	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	4	2	2
Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	6	2	4

Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	6	3	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	5	3	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	4	3	1
<b>Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>292</b>	<b>97</b>	<b>195</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Русский язык и литература. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I.</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел II.</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>137</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев).	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Художественный мир Александра Николаевича Островского</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.</u> Малый театр и драматургия А.Н. Островского. <u>Драма «Гроза».</u> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <u>Драма «Бесприданница».</u> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение.	<b>11</b>	<b>2, 3</b>

	<p>Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p><u>Весенняя сказка А. Н.Островского «Снегурочка».</u> Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения.</p> <p><b>Наизусть:</b> монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А. Н. Островского».</p>	3	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Художественный мир Николая Семёновича Лескова</b>	7	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н. С. Лескова.</u> Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).</p> <p><u>Очерк «Леди Макбет Мценского уезда».</u></p> <p><u>Рассказ «Однодум».</u> «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чужаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.</p>	5	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Творческая работа:</b> сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»</p>	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Художественный мир Иван Александрович Гончаров</b>	18	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u></p> <p><u>Роман «Обломов».</u> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	15	2, 3

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов статей.</p> <p><b>Творческая работа:</b> подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И. А. Гончарова в романе «Обломов»»</p>	3	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина</b>	8	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина</u> (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Сказки.</u> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <u>Роман «История одного города».</u> Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	3	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Творческие задания.</b> Написание сочинения «Тема семьи в романе».</p>	5	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева</b>	15	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. <u>«Записки охотника» как цикл рассказов.</u> Тематика и проблематика. Особенности реализма И.С. Тургенева. <u>Роман «Отцы и дети».</u> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p>	12	2, 3

	<b>Наизусть:</b> одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» <b>Творческие задания.</b> Анализ одного из рассказов И.С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее сочинение.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского.</u> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Преступление и наказание».</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. <b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	<b>17</b>	2, 3
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Творческие задания.</b> Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа	<b>3</b>	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Русская поэзия второй половины XIX века</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Поэзия второй половины XIX века.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. <u>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева</u> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. <u>Жизненный и творческий путь А.А. Фета</u> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	<b>6</b>	2,3



	<p><u>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова</u> (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Народность литературы.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова (по выбору студентов).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.</p>	6	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Художественный мир Льва Николаевича Толстого</b>	41	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p><u>Роман-эпопея «Война и мир».</u> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	32	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.</p>	9	
<b>Раздел III.</b>	<b>Русская литература на рубеже XIX-XX веков</b>	50	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)</b>	1	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация	1	1

	реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Художественный мир Антона Павловича Чехова</b>	<b>7</b>	
	<u>Жизненный путь и творческая биография А.П. Чехова.</u> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. <u>Юмористические рассказы.</u> Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).	<b>5</b>	2,3
	<u>Комедия «Вишневый сад».</u> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).		
	<b>Самостоятельная работа</b> Письменный анализ одного из самостоятельно прочитанных рассказов.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина</b>	<b>5</b>	
	<u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина.</u> <u>Лирика И.А. Бунина.</u> Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. <u>Проза И.А. Бунина.</u> «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие). <b>Наизусть.</b> Одно стихотворение И.А. Бунина (по выбору студентов). <b>Творческие задания.</b> Анализ одного из рассказов И.А. Бунина (по выбору студентов).	<b>5</b>	2,3
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Художественный мир Александра Ивановича Куприна</b>	<b>6</b>	

	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А.И. Куприна.</u>  <u>Повесть «Гранатовый браслет».</u> Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.</p>	3	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.</p>	3	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Художественный мир Максима Горького</b>	<b>10</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография М. Горького.</u>  <u>Рассказ «Старуха Изергиль».</u> Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  <u>Пьеса «На дне».</u> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.  <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.  <b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.</p>	7	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся)  Сочинение по одному из афоризмов пьесы.</p>	3	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков</b>	<b>13</b>	
	<p><b>Символизм.</b> Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  <u>Валерий Яковлевич Брюсов.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  <u>Константин Дмитриевич Бальмонт.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  <b>Акмеизм.</b> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.  <u>Николай Степанович Гумилев.</u> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и</p>	7	

	<p>прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><u>Осип Эмильевич Мандельштам.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Футуризм.</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).</p> <p><u>Игорь Северянин.</u> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><u>Владимир Владимирович Маяковский.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Наизусть.</b> По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Анализ лирических произведений.</p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Художественный мир Александра Александровича Блока</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А.А. Блока.</u></p> <p><u>Поэзия А. Блока.</u> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p><u>Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.8.</b>	<b>Художественный мир Сергея Александровича Есенина</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография С.А. Есенина.</u>          Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Русская литература 20 - 40-х годов XX века</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Русская литература 20 - 40-х годов XX века.</b>	<b>2</b>	
	<p><u>Особенности развития литературы 1920-х годов.</u> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p><u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p><u>Историческая тема</u> в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p><u>Сатирическое обличение</u> нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p><u>Развитие драматургии</u> в 1930-е годы.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Художественный мир Михаила Александровича Шолохова</b>	<b>15</b>	
	<p><u>Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.</u>  <u>Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p>	<b>9</b>	

	Своеобразие художественной манеры писателя. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	6	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова</b>	<b>11</b>	
	<u>Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова.</u> <u>Роман «Мастер и Маргарита».</u> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. <b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, сочинение	5	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Художественный мир Алексея Николаевича Толстого</b>	<b>13</b>	
	<u>А.Н. Толстой.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Петр Первый»</u> — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. <b>Теория литературы.</b> Исторический роман.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	7	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Художественный мир Марина Ивановна Цветаева</b>	<b>1</b>	
	<u>М.И. Цветаева.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <u>Стихотворения:</u> «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой</b>	<b>2</b>	

	<p><u>Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.</u>  <u>Особенности поэзии А.А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p><u>Поэма «Реквием».</u> Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
<b>Раздел V.</b>	<b>Литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>13</b>	
	<p><u>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</u>  Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).  <u>Публицистика военных лет</u> (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  <u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.</u> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Творческие задания.</b> Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне</p>	7	
<b>Раздел VI.</b>	<b>Русская литература 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Русская литература 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>2</b>	
	<p>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.</p>	2	

<b>Тема 6.2.</b>	<b>Художественный мир Александра Исаевича Солженицына</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына</u> (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «<u>Один день Ивана Денисовича</u>». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.</p>	3	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Художественный мир Василия Белова</b>	<b>2</b>	
	<p>Жизнь и творчество.  <i>Повесть «Первичное дело».</i> Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».</p>	2	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Художественный мир Василия Макаровича Шукшина</b>	<b>2</b>	
	<p>Жизнь и творчество <b>В.М. Шукшина</b>  <i>Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный»</i> и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>«До третьих петухов».</i> Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.</p>	2	
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Художественный мир Виктора Петровича Астафьева</b>	<b>6</b>	
	<p>Жизнь и творчество <b>В.П. Астафьева</b>  <i>Роман «царь – рыба».</i> Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение</p>	2	
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина</b>	<b>6</b>	



	<i>Роман «Живи и помни».</i> Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
<b>Тема 6.7.</b>	<b>Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>5</b>	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
<b>Тема 6.8.</b>	<b>Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>4</b>	
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
<b>Раздел VII.</b>	<b>Русская литература конца XX - начала века.</b>	<b>2</b>	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>292</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);
- информационно-коммуникативные средства (презентации);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Литература Для студентов

1. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2014.
2. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка), 2019 г.
3. В.П. Журавлева «Русская литература XX века. 11 класс. В двух частях». 2007 г.

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего
5. образования»».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
8. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
9. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
10. Обернихина Г. А., Мацьяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. - Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
15. Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестовые задания по окончанию изучения темы, устный опрос на уроке
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	проверочные работы
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;	подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление
- выразительное чтение стихотворений наизусть;	опрос на уроке,
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	устный опрос на уроке
<b>Экзамен</b>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ВВЕДЕНИЕ

Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования.

#### 1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Межличностные отношения

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Еда, питание

Путешествие по странам изучаемого языка

Природа и человек (климат, погода, экология)

Человек, здоровье, спорт

#### 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ

##### Гуманитарный профиль

Описание людей (внешность, характер, личностные качества)

Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Путешествие, реклама

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

**Фонетический материал** представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями немецкого языка.

**Лексический материал** – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал включает слова и словосочетания, отражающие сферу профессиональной деятельности.

#### Грамматический материал

##### *Для продуктивного усвоения:*

• Порядок слов в утвердительном предложении (прямой и обратный), в вопросительном предложении

• Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Соотношение времен немецкого глагола

• Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, безличные местоимения es, man

• Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, склонение существительных

• Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

### **Для рецептивного усвоения:**

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *es gibt*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *und, aber*; сложноподчиненные предложения с союзами *weil, wenn, wo, dass, ob*

- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в *Präsens Passiv*.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

- Основные способы словообразования

### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования используются аутентичные материалы.

#### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

#### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

### **Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся**

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

#### **А. Языковая (лингвистическая) компетенция**

Предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно

осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

### **Б. Речевая компетенция**

**Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)**

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

#### ***Слухопроизносительные (фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

#### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессионального направления учреждения СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, модальных глаголов

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Futurum Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv.

Совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.



Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

### **Орфографические навыки**

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

**Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности** (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

### **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

## **Письменная речь**

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

#### **Аудирование**

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

### **В. Социокультурная компетенция**

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. студенты должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

### **Г. Учебно-познавательная компетенция**

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

### **Д. Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

### **Примерные темы учебных проектов**

Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения.

Подготовка информационного листка об избранной профессии.

Подготовка программы туристического маршрута.

Создание проспектов и сайтов учебных заведений.  
 Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.  
 Доклад о демографическом состоянии в регионе.  
 Доклад об экологической ситуации в регионе.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Количество часов			
	Макс. кол-во часов	Самост. работа	Всего на занятиях	Практич. занятия
Введение	1	-	1	1
<b>1. Основной модуль</b>	<b>116</b>	<b>39</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	11	4	7	7
Межличностные отношения	14	4	10	10
Еда, питание	11	4	7	7
Человек, здоровье, спорт	13	4	9	9
Природа и человек (климат, погода, экология)	13	4	9	9
Повседневная жизнь, условия жизни	12	4	8	8
Путешествия	11	4	7	7
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	14	5	9	9
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники русских и немцев	10	4	6	6
Государственное устройство, правовые институты	7	2	5	5
<b>2. Профессионально направленный модуль</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	6	2	4	4
Планирование времени (рабочий день, досуг)	5	2	3	3
Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)	13	4	9	9
Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	10	4	6	6
Путешествие по странам изучаемого языка	12	4	8	8
Искусство, музыка, литература, авторы произведений	12	4	8	8
Резерв времени	2	-	2	2
Итого	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>117</b>	<b>117</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Основной модуль

#### ***Введение.***

Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Знать:

–правила чтения букв, буквосочетаний, знаки фонетической транскрипции.

Уметь:

- читать буквы, буквосочетания;
- читать знаки фонетической транскрипции.

#### ***Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)***

1.1 Внешность человека.

1.2 Характер человека.

1.3 Личностные качества человека, профессии.

Знать:

Речевой материал: aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schlank, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache

Уметь:

- отвечать на вопросы преподавателя и студентов по теме;
- рассказывать о внешности друзей.

Грамматика: Спряжение глаголов sein, haben Личные местоимения Порядок слов в утвердительном предложении

#### ***Тема 2. Межличностные отношения***

2.1 Моя семья. Проблема поколений

2.2 Идеальная семья

2.3 Что такое дружба? Мои друзья.

2.4. Взаимоотношения в коллективе

2.5. Проблемы подростков.

Знать:

Речевой материал: stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild

Уметь:

- пересказывать тексты с элементами перегруппировки;
- отвечать на вопросы преподавателя и студентов по теме;
- рассказывать о своей семье.

Грамматика: Настоящее время глагола. Порядок слов в вопросительном предложении  
Настоящее время глагола Приставки

#### ***Тема 3. Еда, питание***

3.1 Моё питание

3.2 Кулинарные пристрастия немцев

3.3 В продуктовом магазине

3.4. Здоровое питание

Знать:

Речевой материал: essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen

Уметь:

- составлять план ответа по теме;
- пересказывать тексты с элементами перегруппировки;
- отвечать на вопросы студентов по теме;
- рассказывать о своём любимом блюде
- составлять диалог на тему «В кафе, ресторане»

Грамматика: Будущее время

#### ***Тема 4. Человек, здоровье, спорт***

4.1. Спорт. Мой любимый вид спорта

4.2. Олимпийские игры

4.3. Спорт в Германии и России. Знаменитые немецкие спортсмены

4.4. Что такое ЗОЖ?

4.5. Вредные привычки и их влияние на наше здоровье

Знать:

Речевой материал: Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift

Уметь:

- составлять план ответа по теме;
- пересказывать тексты с элементами перегруппировки;
- отвечать на вопросы студентов по теме;
- участвовать в дискуссии «Курить или не курить?»

Грамматика: Простое прошедшее время

#### ***Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)***

5.1. Времена года

5.2. Погода. Климат нашей страны

5.3. Мир вокруг нас

5.4. Проблемы экологии. Природные катаклизмы

5.5. Защита окружающей среды.

Знать:

Речевой материал: Wie ist das Wetter heute?, es regnet, es schneit, die Sonne scheint, windig, der Frost, das Wetterbericht, die Erde, die Verschmutzung, verschmutzt sein, schützen, das Ozonloch, der Sauerregen, globale Erwärmung, etwas für den Naturschutz tun, zerstören

Уметь:

- пересказывать текст «Защита окружающей среды»;
- отвечать на вопросы студентов по теме;
- задавать вопросы по теме;
- выражать свое отношение к теме;
- составлять монологические и диалогические высказывания по теме.

Грамматика: Прошедшее разговорное время

#### ***Тема 6. Повседневная жизнь, условия жизни***

6.1. Мой рабочий день

6.2. Мой досуг

6.3. Моя квартира. Моя комната

6.4. Альтернативные виды жилья

Знать:

Речевой материал: aufstehen, frühstücken, zu Fuß gehen, der Unterricht beginnt, zu Ende sein, Hausaufgaben machen, das Hobby, sich interessieren für Akk., die Freizeit, sich erholen, verbringen, langweilig, alle Hände voll zu tun haben, die Wohnung, der Stock, gemütlich, modern, die Ausstattung

Уметь:

- пересказывать тексты «Мой рабочий день»;
- рассказывать о своем рабочем дне; о своей квартире;
- составлять монологические и диалогические высказывания по теме.

Грамматика: Предпрошедшее время

### ***Тема 7. Путешествия***

7.1. Путешествия

7.2. Средства передвижения и их преимущества

7.3. Куда отправиться в путешествие

Знать:

Речевой материал: reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen

Уметь:

- рассказывать о том, как проводит свободное время, о средствах передвижения, о предпочитаемых средствах передвижения, своем последнем путешествии;
- отвечать на вопросы по теме;
- задавать вопросы по теме.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных

### ***Тема 8. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)***

8.1. Мои обязанности

8.2. Знания педагога

8.3. Умения педагога

8.4. Повседневное поведение.

Знать:

Речевой материал: die Fähigkeit, ...kommt es auf Akk. an, die Stärken, die Schwächen, sich zu einem/ für einen Beruf eignen, die Kenntnisse, Hilfe leisten, geistig, körperlich, die Leistungen, sozial, erfolgreich, streng, erziehen

Уметь:

- пересказывать тексты «Моя будущая профессия»;
- участвовать в дискуссии по теме;
- отвечать на вопросы студентов по теме;
- рассказывать о личностных качествах педагога.

Грамматика: Временные формы глагола

### ***Тема 9. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники русских и немцев***

9.1. Наши обычаи и традиции

9.2. Наши праздники, день рождения

9.3. Обычаи и традиции немцев. Немецкие праздники

Знать:

Речевой материал: das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche

Уметь:

- пересказывать текст;

- рассказывать о праздниках;
- составлять монологические и диалогические высказывания по теме.

Грамматика: Модальные глаголы

### ***Тема 10. Государственное устройство, правовые институты***

10.1. Россия на карте мира

10.2. Государственное устройство России

10.3. Государственное устройство Германии

Знать:

Речевой материал: der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat

Уметь:

- составлять план ответа по теме;
- отвечать на вопросы по теме;
- пересказывать тексты с элементами перегруппировки.

Грамматика: Модальные глаголы

## **Профессионально направленный модуль**

### ***Тема 11. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)***

13.1 Внешность и характер воспитателя.

13.2 Мой любимый воспитатель

Знать:

Речевой материал: der Erzieher, verantwortlich, hilfsbereit, gerecht die Pflicht, von D. abhängen, sich für Akk. sorgen, mit j-m umgehen, zufrieden sein

Уметь:

- составлять план ответа по теме;
- отвечать на вопросы по теме;
- пересказывать тексты с элементами перегруппировки.

Грамматика: Повелительное наклонение глагола.

### ***Тема 12. Планирование времени (рабочий день, досуг)***

12.1 Рабочий день воспитателя

Знать:

Речевой материал: beginnen, sich erholen, die Zeit verlieren, der Tagesplan, nachdenken, vergessen, sich an Akk. erinnern, es gefällt mir,...zu

Уметь:

- пересказывать текст;
- рассказывать о том, как проводите свободное время;
- составлять монологические и диалогические высказывания по теме.

Грамматика: Числительные

### ***Тема 13. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения)***

13.1 Понятие межличностных отношений

13.2 Коллектив, команда

13.3 Отношения с воспитанниками и их родителями

13.4 Субкультуры

Знать:

Речевой материал: die Jugend, die Sucht, Drogen, die Generationskonflikte, leiden, Respekt vor j-m haben, großzügig, geduldig, tolerant, flexibel, die Nation, die Gastfreundschaft, das Volk, sich in j-m verlieben, Kontakte mit j-m aufnehmen, auf den ersten Blick

Уметь:



- отвечать на вопросы по теме;
- выделять основные черты субкультуры;
- отвечать на вопросы студентов по теме;
- составлять монологические и диалогические высказывания по теме.

Грамматика: Артикли в немецком языке. Склонение существительных

**Тема 14. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера**

14.1 Профессии обычные и необычные

14.2 Трудности профессии

14.3 Моя будущая карьера

Знать:

Речевой материал: die Schule abschließen, der Schulabschluss, den Beruf wählen, als... arbeiten, als ... tätig sein, die Realschule, das Gymnasium, immatrikuliert sein, die Prüfungen ablegen, die Lehrstelle, die Berufsstelle finden, sich bewerben, kompliziert, der Lebenslauf

Уметь:

- инсценировать диалог «Моя будущая профессия»;
- расспрашивать друзей по теме;
- отвечать на вопросы студентов по теме;
- рассказывать о своей будущей профессии.

Грамматика: Инфинитив

**Тема 15. Путешествие по странам изучаемого языка**

15.1. Немецкоговорящие страны на карте мира

15.2. Швейцария

15.3. Австрия

15.4. Люксембург и Лихтенштейн

Знать:

Речевой материал: grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben

Уметь:

- пересказывать тексты с элементами перегруппировки;
- отвечать на вопросы преподавателя и студентов по теме;
- описывать достопримечательности
- составлять туристические проспекты

Грамматика: Артикли с именами собственными

**Тема 16. Искусство, музыка, литература, авторы произведений**

16.1 Виды искусства. Кино.

16.2 Изобразительное искусство

16.3 Музыка

16.4. Литература Германии, детские авторы

Знать:

Речевой материал: die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stilleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, das Gedicht, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen

Уметь:

- пересказывать тексты с элементами перегруппировки;
- отвечать на вопросы преподавателя и студентов по теме;
- участвовать в дискуссии по теме «Искусство».

Грамматика: Страдательный залог

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература*

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
2. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - ЭБС "Знаниум"

### *Дополнительная литература*

1. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
2. Германия. Факты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
3. Portal für Deutschlernende [Электронный ресурс]. URL: <http://www.derweg.org>

### **УМК по темам:**

1. Berufswahl.
2. Die Stadt.
3. Die BRD. Deutschsprachige Länder. Fremdsprachen.
4. Bildungswesen.
5. Der Arbeitstag. Die Freizeit.
6. Beim Arzt.
7. Mahlzeiten.
8. Unser College.
9. Massenmedien.
10. Die Kunst. Das Kino und das Theater.
11. Die Familie.
12. Der Sport.
13. Die Feiertage.
14. Die Wohnung.
15. Die Reise.
16. Jugendliche, wie geht's?
17. Die Umweltschutz. Das Wetter.
18. Soziale Pädagogik.
19. Программное обеспечение.
20. Wortfolge. Passiv.
21. Zeitformen.
22. Satzgefüge. Nebensätze.
23. Präpositionen.
24. Deklination der Adjektive und Substantive. Steigerungsstufen.
25. Verneinung. Plural der Substantive.
26. Infinitiv. Infinitivgruppen.
27. Pronomen.
28. Partizipien.
29. Modalverben.

### **Грамматические таблицы:**

1. Личные местоимения
2. Притяжательные местоимения
3. Спряжение глаголов «sein, haben, werden» в настоящем времени
4. Личные окончания глаголов в настоящем времени
5. Схема образования простого прошедшего времени
6. Причастия
7. Инфинитив с ZU и без ZU
8. Склонение существительных
9. Модальные глаголы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** гуманитарного профиля профессионального образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *иностранные языки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура» и профессиональными дисциплинами «Организация и технология производства продукции общественного питания», «Организация обслуживания в организациях общественного питания», «Товароведение и экспертиза качества товаров»

Изучение учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**– регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**– коммуникативные**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**-метазнания и метаумения**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **58** часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
• Выполнение /создание проектов, рефератов, докладов, творческих работ	35
• Выполнение тестов по изученным грамматическим, лексическим темам	16
• Перевод текстов различной направленности	8
Промежуточная аттестация /итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета : - сообщение по теме; - чтение, перевод текста, ответы на вопросы; - лексико-грамматический тест	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов СПО 44.02.01	Уровень освоения
		<b>117/58</b>	
<b>Введение</b>	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b><u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Приветствие, знакомство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приветствие, знакомство. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do?, How are you?, Glad to meet you. <b>Грамматический материал:</b> Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	<b>2</b>	
<b><u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> О себе.	<b>Содержание учебного материала</b> Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в вопросительном, утвердительном, отрицательном предложении	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Входной контроль)	1	



<b>Тема 2.2</b> <b>Дружба.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Друзья.(характер, внешность, отношения). <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of <b>Грамматический материал:</b> Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Просмотровое чтение)	1	
	Контрольные работы (Единственное и множественное число)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Личностные черты характера, качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характер. Положительные, отрицательные качества личности. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish <b>Грамматический материал:</b> Местоимения (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределённые)	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Поисковое чтение)	1	
	Контрольные работы (Местоимения)	1	
	<b>Раздел 3</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Моя семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after <b>Грамматический материал:</b> Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Монологическая речь)	5	
	Контрольные работы (Множественное число существительных)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Генеалогическое древо семьи)	<b>6</b>	

<b>Тема 3.2 Домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семейные традиции. Домашние обязанности <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers <b>Грамматический материал:</b> Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение)	3	
	Контрольные работы (Артикль)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
<b><u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4. 1 Занятия студента в рабочие и выходные дни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня. Занятия <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, o have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time), to go for a walk, to the cinema, to read books <b>Грамматический материал:</b> Настоящее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Монологическая речь, просмотровое чтение)	5	
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
<b><u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5. 1 Дом, квартира, комната.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer <b>Грамматический материал:</b> Основные предлоги места: on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for	<b>4</b>	<b>2,3</b>

	Практические занятия (Поисковое чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	6	
<b>Тема 5.2 Колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система образования в России, Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A college, a department, day correspondence, a subject, a profession, knowledge, to teach, to train, to complete ... years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects <b>Грамматический материал:</b> времена группы Continuous	6	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Колледж будущего»)	6	
	<b>Раздел 6 Хобби, досуг.</b>		
<b>Тема 6.1 Свободное время. Хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свободное время. Хобби. Виды хобби. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A day off, a hobby, now, at the moment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) <b>Грамматический материал:</b> Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест «Настоящее продолженное время»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание письма личного характера, создание реферата «Хобби моих зарубежных сверстников»)	6	
	<b>Раздел 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		
		5	

<b>Тема 7.1 Адрес объекта в городе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объекты, учреждения большого и маленького города. Адрес. Объяснение маршрута до нужного объекта. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Block, entrance, lane, settlement, village, town, city, floor, get off (on), square, straight, on the left (right), far, near, along, across, through, around, towards, crossroads, it takes you for about, next to, opposite, turn right (left) <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения. Предлоги места, направления.	<b>5</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)	4	
	Контрольные работы (Тест «Вопросительные предложения»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение грамматического теста)	<b>3</b>	
<b>Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Магазины. Товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разновидности магазинов, торговых объектов. Промышленные товары. Продукты питания. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Supermarket, department store, self-service shop, mall, grocer's, baker's, greengrocer's, dairy, butcher's, poultry, names of vegetables and fruits, pasta, flour, cream, butter, counter, customer, underwear, knitwear, electrical appliances, jewellery, long (short)-sleeved, toys, gifts, curtains, wide choice, check-out counter, men's (women's) clothing store, consist of, names of clothes <b>Грамматический материал:</b> Исчисляемые, неисчисляемые существительные	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Исчисляемые, неисчисляемые существительные»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовить презентацию «My favourite shop», «The most unusual store»)	<b>6</b>	

<b>Тема 8.2 Совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Посещение супермаркета, универсама. Общение с персоналом магазина. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Could I try ... on? I'm looking for... Can you give me...? I'd like... Have you got...? How much is (are)...? Buy, sell, purchase, goods, wide choice, check-out counter, basket, price, add up, shop assistant, pay, cashier, give change, lower price, in fashion, select, choose, comfortable, loose, tight, accept credit cards, cash. <b>Грамматический материал:</b> Неопределённые местоимения.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Неопределённые местоимения»)	1	
<b><u>Раздел 9</u> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1 Питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приготовление различных блюд, использование продуктов. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Слова, обозначающие продукты питания. <b>Грамматический материал:</b> a lot of, much, many, (a) little, (a) few	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Написать рецепт любимого блюда)	<b>2</b>	
<b><u>Раздел 10</u> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10. 1 Физкультура и спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы can, could, must, may, should, ought. Характерные черты и формы, времена модальных глаголов	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы Тест «Модальные глаголы»	1	

<b>Тема 10. 2</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for..., to be a fan, to get results, to participate <b>Грамматический материал:</b> Будущее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Будущее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	2	
<b>Тема 10. 3</b> <b>Олимпийские игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Предстоящие Олимпийские Игры. Великие спортсмены. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to won a medal <b>Грамматический материал:</b> Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3 2,3 2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашние тесты)	4	
<b><u>Раздел 11</u> Экскурсии и путешествия.</b>		10	

<b>Тема 11.1</b> <b>Путешествие</b> <b>различными видами</b> <b>транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды транспорта, цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. <b>Лексические единицы.</b> To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. <b>Грамматический материал:</b> Времена группы Perfect	<b>4</b>	
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	4	
<b>Тема 11.2</b> <b>Ориентирование в</b> <b>незнакомом городе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Bench, seat, Bridge, Buildings, Bus station, Cafe, Car park; a parking lot, Cathedral, Church, a (movie) theater, cinema, Circus, Cleaners/dry cleaners, Clinic, Concert hall, Corner, Crossroads, junction; an intersection, crossroads, Curb, Dead end, cul-de-sac, blind alley, Entrance, way in, Escalator, Exit, way out, Floor, storey; a story, Flower-bed, Fountain, Gallery, Gas station/service station, Gate(s), Hairdresser's, hair salon, Hospital, Impressive, stall, Library, elevator. <b>Грамматический материал:</b> Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.	<b>4</b>	
	Практические занятия (Диалогическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Вопросительные структуры»)	1	
<b>Тема 11.3</b> <b>Осмотр</b> <b>достопримечатель-</b> <b>ностей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. <b>Лексические единицы.</b> Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. <b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (аудирование)	2	
<b><u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 12.1</b> Российская Федерация – многонациональное государство.	<b>Содержание учебного материала</b> Многонациональный состав Российской Федерации. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life <b>Грамматический материал:</b> Инфинитивные обороты.	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Контрольные работы (Тест по теме «Инфинитивные обороты»)	1	
<b>Тема 12.2</b> <b>Политическая система Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform), a presidential Republic <b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог.	5	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)	4	
	Контрольные работы (Тест по теме «Страдательный залог»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<b><u>Раздел 13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>		8	
<b>Тема 13. 1</b> <b>Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county <b>Грамматический материал:</b> Артикль с именами собственными	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	



<b>Тема 13.2 США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. <b>Грамматический материал:</b> Конверсия	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	<b>2</b>	
<b>Раздел 14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 14.1 Основные общенациональные праздники и обычаи России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны, еда. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard <b>Грамматический материал:</b> Причастие. Простое, перфектное причастие. Употребление причастия.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка презентации о семейных праздничных традициях)	<b>4</b>	
<b>Тема 14.1 Обычаи, традиции, поверья англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Праздники и традиции Великобритании и США. Традиции и поверья англоговорящих стран. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine's day, Santa Claus, trick or treat, custom, superstition, precedent, politeness, blessing, typical feature, celebrate, social life, Queen, reflect, influence, wedding, bride, groom, (un)lucky, birthday, decorate, dress up, pumpkin, turkey, present, in honour of, homemade. <b>Грамматический материал:</b> Употребление артиклей с географическими названиями.	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	<b>2</b>	

<b>Раздел 15 Искусство и культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 15.1 Посещение выставки, музея</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. <b>Лексические единицы.</b> Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. <b>Грамматический материал:</b> Прилагательное. Степени сравнения.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	<b>2</b>	
<b>Тема 15.2 Посещение кино, театра</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Просмотр и обсуждение фильма, спектакля. <b>Лексические единицы.</b> Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, exited, fantastic, stage. <b>Грамматический материал:</b> Наречия.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение лексико-грамматического теста)	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари двуязычные
- комплекты учебных пособий, карты, аудио- и видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.

##### Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский для международного сотрудничества. М. Прин-Ди. 1992.
2. Резник Р. В., Сорокина Т. С. Грамматика английского языка, М. Просвещение . 1995.
3. Словарь русско-английский, англо-русский, Москва, Просвещение», 2010
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С-Пб. Каро. 1998.
5. Егорова С.Н. Сборник упражнений. М. Лист. 1997.
6. Ефимов С.А. Русско-английский разговорник. М. Росконсульт. 2001.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по англ.яз. для школьников. М. Дрофа. 1995.
8. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. М. Лист. 2000.
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года. М. Просвещение . 2002.
10. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014

## Интернет-ресурсы

1. [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
3. [www.5english.com](http://www.5english.com)
4. <http://www.portalschool.ru> - Школьный портал
5. <http://on-tv.ru/znanie> - TV знание
6. <http://interneturok.ru>
7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. [www.britannia.com](http://www.britannia.com) (энциклопедия «Британника»).
10. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<p><b><u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Выражать отношение к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания</li> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение на заданную тему</li> </ul> <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста</li> </ul> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное развернутое сообщение описательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> </ul>

<p>характера</p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> </ul>	<p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать услышанное, прочитанное</li> <li>- Делать подготовленное краткое сообщение повествовательного характера</li> </ul> <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b></p> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения</li> </ul> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 6</u> Хобби, досуг</b></p> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> </ul> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное развернутое сообщение повествовательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 7</u> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное</li> <li>- Принимать участие в диалоге-расспросе</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 8</u> Магазины, товары, совершение покупок</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение на заданную тему (презентацию)</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалоге-расспросе в соответствии с ситуацией</li> <li>- Реагировать на реплики партнёра</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</li> </ul> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 9</u> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b></p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> </ul> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение-рассуждение на заданную тему</li> <li>- Приводить аргументацию и делать заключения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 10</u> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение-описание, сообщение – рассуждение на заданную тему</li> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения</li> <li>- Составлять устный реферат прочитанного текста.</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 11</u> Экскурсии и путешествия.</b></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное</li> <li>- Принимать участие в диалоге-расспросе</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</li> </ul> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p>	

<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение-описание</li> <li>- Составлять устный реферат прочитанного текста.</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение-описание</li> <li>- Составлять устный реферат прочитанного текста.</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел14</u> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</li> <li>- Передавать на английском языке (письменно) содержание услышанного с опорой</li> </ul> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- письменные задания</li> <li>- чтение, перевод текста,</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 15</u> Искусство и культура</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение на заданную тему(презентация) с использованием различных источников информации</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</li> <li>- Принимать участие в диалоге-обмене информацией</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> </ul> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</li> </ul> <p><u>Письмо :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> <li>- Составлять рекламные объявления</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<u>Лексические навыки:</u>	Текущий контроль

<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p><u>Грамматические навыки:</u></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>



<p>элементами предложения и текста</p>	
<p><u>Орфографические навыки:</u>          Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.          Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме:          - индивидуальный устный опрос;          - фронтальный устный опрос;          - тестовый контроль;          - письменные задания;</p>
<p><u>Произносительные навыки</u>          Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.          Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.          Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.          Соблюдать ударения в словах и фразах.          Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме:          - индивидуальный устный опрос;          - фронтальный устный опрос;          - тестовый контроль;          - письменные задания;</p>
<p><u>Специальные навыки и умения:</u>          Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме:          - индивидуальный устный опрос;          - фронтальный устный опрос;          - тестовый контроль;          - письменные задания;</p> <p>Рубежный контроль в форме:          - аудиторной контрольной работы;          - тестирования (письменное или компьютерное)</p> <p>Итоговый контроль:          - дифференцированный зачёт          сообщение по теме;          чтение, перевод текста, ответы на вопросы;          лексико-грамматический тест</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.04 МАТЕМАТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предназначена для изучения математики в КОГПОБУ СКПиСО и, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

#### **1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия при освоении специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы – более углубленно, учитывая специфику специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает следующие разделы:

Введение

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование место учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия в соответствии с рабочим учебным планом:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

-из них практических занятий 36 часов;

-самостоятельная работа 78 часов.

## **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального

цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	36
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>78</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2 Содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия с указанием форм организации учебных занятий

#### Введение

##### Теоретические занятия

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Развитие понятия о числе

##### Теоретические занятия

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

#### 2. Корни, степени и логарифмы

##### Теоретические занятия

*Корни и степени.* Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

*Логарифм. Логарифм числа.* Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Решение логарифмических уравнений.

*Преобразование алгебраических выражений.* Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### **3. Прямые и плоскости в пространстве**

#### **Теоретические занятия**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

### **4. Комбинаторика**

#### **Теоретические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **5. Координаты и векторы**

#### **Теоретические занятия**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **6. Основы тригонометрии**

#### **Теоретические занятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. *Формулы половинного угла.*

*Преобразования простейших тригонометрических выражений*

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

*Обратные тригонометрические функции.* Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### **7. Функции и графики**

#### **Теоретические занятия**

*Функции.* Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

*Свойства функции.* Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). **Понятие о непрерывности функции.** Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

*Обратные функции.*

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.**

**Обратные тригонометрические функции.** Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и **неравенства.**

## **8. Многогранники и круглые тела**

**Теоретические занятия**

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. **Развертка. Многогранные углы.**

**Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.**

Призма. Прямая и **наклонная** призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

**Измерения в геометрии.** Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

## **9. Начала математического анализа**

**Теоретические занятия**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей.

**Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.** Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. **Производные обратной функции и композиции функции.** Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

## **10. Интеграл и его применение**

**Теоретические занятия**

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

## 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

### Теоретические занятия

**Элементы теории вероятностей.** Событие, вероятность события Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. **Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.**

**Элементы математической статистики.** Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), **генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.**

**Решение практических задач с применением вероятностных методов.**

## 12. Уравнения и неравенства

### Теоретические занятия

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Корни уравнений Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и **тригонометрические** неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**Прикладные задачи.** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Примерные темы исследовательских проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## 4.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студента

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО

### **АЛГЕБРА**

<b>Развитие понятия о числе</b> <b>Корни, степени, логарифмы</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых
---	--



	<p>выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> <p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений</p>

### **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических</p>

	неравенств
<i>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

### ***ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ***

<i>Функции. Понятие о непрерывности функции</i>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<i>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</i>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<i>Обратные функции</i>	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<i>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</i>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

<b>Уравнения и системы уравнений</b> <b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
---	---

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ**

<b>Основные понятия комбинаторики</b>	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
<b>Элементы теории вероятностей</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

## **ГЕОМЕТРИЯ**

<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
--	---

<p><b>Многогранники</b></p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.          Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.          Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.          Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.          Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.          Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.          Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.          Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.          Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.          Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.          Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.          Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.          Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.          Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.          Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.          Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.          Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.          Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.          Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.          Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.          Применение теории при решении задач на действия с векторами.          Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения</p>

прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

## 5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 5.1. Тематический план и содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Комплексные числа.</i>	2	2
	2.	Арифметические действия над числами.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Приближенные вычисления. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>			<b>14</b>
<b>Тема 2.1.</b> Корни и степени.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	2
	2.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	2
	3.	Решение иррациональных уравнений	1	2
	4.	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с	2	2

		действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.			
	5.	Решение показательных уравнений.	1	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено		
			4		
<b>Тема 2.2.</b> Логарифм. Логарифм числа.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1		2
	2.	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1		2
	3.	Решение логарифмических уравнений.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Практическое занятие</b>		6		
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено		
<b>Тема 2.3.</b> Преобразование алгебраических выражений.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2		2
	2.	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено		
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено		
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>			8		
<b>Тема 3.1.</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		5		
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	1		2
	2.	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и	1		2



		плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.		
	3.	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	1	2
	4.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
<b>Тема 3.2.</b> Геометрические преобразования пространства	1.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Тема 3.3.</b> Параллельное проектирование	1.	Параллельное проектирование и его свойства. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
<b>Раздел 4. Комбинаторика</b>			8	
<b>Тема 4.1.</b> Основные	<b>Содержание учебного материала</b>		5	

понятия комбинаторики.	1.	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.	2	2
	2.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	2	2
	3.	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 4.2.</b> Бином Ньютона и треугольник Паскаля	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	2.	Прикладные задачи.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Декартова система координат в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой.</i>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.2.</b> Векторы. Действия с векторами.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	1	2
	2.	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1	2
	3.	Действия с векторами, заданными координатами.	2	2

	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.3.</b> Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2
	2. Решение прикладных задач.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Основные понятия тригонометрии. <i>Основные тригонометрические тождества</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. <i>Основные тригонометрические тождества.</i>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 6.2.</b> <i>Преобразования простейших тригонометрических выражений</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	4	2
	2. <i>Преобразования простейших тригонометрических выражений</i>	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не</i>	

		<i>предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 6.3.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	1	2
	2. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	2
	3. Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 7. Функции и графики.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Функции. Понятие о непрерывности функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 7.2. Свойства функции.</b> Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <i>Свойства функции.</i> Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ ,	2	2

		растяжение и сжатие вдоль осей координат. Сложная функция (композиция).		
	2.	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Чтение графиков функций. Исследование функции.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 7.3.</b> Степенные, показательные, логарифмические функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Определения степенных, показательных, логарифмических функций, их свойства и графики.	1	2
	2.	Определение тригонометрических функций Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	1	2
	3.	Показательные, логарифмические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	4.	Тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Многогранники.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Их изображения.	2	2
	2.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Их изображения.	2	2
	3.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не</i>	

		<i>предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 8.2.</b> Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 8.3.</b> Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
	2. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	1	2
	3. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие.</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Последовательности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <b>Понятие о пределе последовательности.</b> <b>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</b> Суммирование последовательностей. вычисления членов последовательности.	2	2
	2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2

	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 9.2.</b> Производная и ее применение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Уравнение касательной к графику функции.	1	2
	2. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	1	2
	3. Решение задач на дифференцирование функций, составления уравнения касательной.	1	2
	4. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Тема 9.3.</b> Исследование функции с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1. Исследование функции с помощью производной.		2	2
2. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		1	2
3. Установление связи свойств функции и производной по их графикам.		1	2
<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Практическое занятие</b>		2	
<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Первообразная и интеграл	1.	Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	2.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 10.2.</b> Примеры применения интеграла в физике и геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	2
	2.	Решение задач на вычисление вероятностей событий.	1	2
	3.	Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 11.2.</b> Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	1	2



	2.	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Корни уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	1	2
	2.	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	3.	Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	1	2
	4.	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 12.2. Неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	2	2
	2.	Иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	

	<b>Практические занятия</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>78</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **6.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники информации

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов /Ш.А.Алимов. – М. : Просвещение, 2007. – 384 с.

2. Атанасян, Л. С. Геометрия: для учащихся 10-11 классов / Л. С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

Дополнительные источники информации

3. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов /А.Н.Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.

4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для сред. спец. учеб. завед. /Н.В.Богомолов, П. И. Самойленко. – М.: Дрофа, 2004. – 495 с.

5. Богомолов, Н. В. Практическое занятие по математике: учеб. пособ. /Н.В.Богомолов. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.

6. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ / А. А. Дадаян. - М.: Форум-Инфра-М, 2005. – 552 с.

7. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие / под ред. М.И. Сканави. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и Образование, 2003. – 608 с.

8. Мальцев Д.А. Математика. ЕГЭ минимум. Подготовка к ЕГЭ 2016/ Д.А. Мальцев, А.А.Мальцев, Л.И. Мальцева. – М.: Народное образование, 201. – 377 с.

9. Математика. Быстрые и качественные вычисления: тренировочные упражнения за курс 5-11 классов (подготовка к промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ): учебно-

методическое пособие / Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 240 с.

10. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование:

11. 10 Богун, В. В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

### **Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://alexlarin.net/> (Математика. Подготовка к ЕГЭ)
2. <http://math4school.ru/> (Математика для школы)
3. <http://hijos.ru/> (Математика, которая мне нравится)
4. <http://www.fmclass.ru/> (Физмат класс. Теория школьного курса математики. Экзамены. Олимпиады)
5. <http://www.mccme.ru/> (Интернет библиотека МЦНМО - Публикация в сети золотого фонда популярной физико-математической литературы)
6. <http://www.fipi.ru/> (Открытый банк заданий по математике)
7. <http://www.problems.ru/> (Задачи олимпиад и турниров по математике разного уровня и разных регионов)
8. [http://www.f\(x\\_y\\_z\).ru/](http://www.f(x_y_z).ru/) (Интерактивный справочник формул, содержащий в концентрированной форме основные формулы и сведения по математике, геометрии, физике)
9. <http://www-formula.ru/index.php> (Формулы математики)
10. <http://1matematiki.ru/> (Сайт посвящён знаменитым математикам, предлагается материал об их жизненном пути и вкладе в науку)
11. <http://mathsun.ru/> (История математики. Биографии великих математиков – Сведения про ученых разных времен и народов, которые своими трудами обогатили математическую науку)
12. <http://www.easymath.com.ua/> (Математика – это просто! Цель сайта помочь научиться решать математические задачи, освоить разные методы решений, закрепить пройденный материал, а также получить консультацию квалифицированных специалистов по способам решения задач)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.05 ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины **личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности</li> <li>- умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение, абстрагирование, конкретизация</li> <li>- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- Синтез, сравнение, классификация объектов</li> </ul>	<p>ОК.02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>- Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- Формулирование проблемы</p> <p>- Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самкнтрль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами;</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
---	---

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 234 час,

в том числе:

теоретическое обучение – 156 часов;

практические занятия – 0 часов;

самостоятельной работы – 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>234</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>156</b>
Теоретическое обучение	156
Практическое обучение	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>78</b>
<i>Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в I семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <b>Условия жизни и занятия первобытных людей.</b> Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		



<p><b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>  Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b>  Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).</p>	1	
<p><b>Тема 2.3 Древняя Греция.</b>  Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.  Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты № 8, 9), аргументировано доказать, какая из них является наиболее объективной.</p>	1	
<p><b>Тема 2.4 Древний Рим.</b>  Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать информацию о римском императоре	2	
	<b>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.	1	
	<b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	1	
	<b>Тема 3.3 Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его	1	

законы		
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект	1	
<b>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с терминологией	1	
<b>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная	1	

	жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию о западноевропейском городе	1	
	<b>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»	1	
	<b>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средневековье. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья». конспект Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса	1	
	<b>Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>  Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Древние языческие праздники и обряды, народные приметы</p>	1	
<p><b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</b> Практическое занятие №1.  Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Сочинение –размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»</p>	1	
<p><b>Тема 4.3 Общество Древней Руси.</b>  Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Структура восточно-славянского общества</p>	1	
<p><b>Тема 4.4 Раздробленность на Руси.</b>  Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри»  таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских племен», «Развитие хозяйства восточных славян».</p>	1	
<p><b>Тема 4.5 Древнерусская культура.</b>  Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении</p>	1	

	национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», « Архитектура», «Живопись».		
	<b>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
	<b>Самостоятельная работ</b> Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV - XV вв."	1	
	<b>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле.	4	

Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика реформ Ивана Грозного	1	
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Практическое занятие №2.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
<b>Самостоятельная работ</b> Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица	1	
<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i>	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	
<b>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская	1	

	академия - презентации		
	<b>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII- XVII веков.</b> Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	3	
Раздел 6.	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	22	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»	1	
	<b>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Основные научные открытия и технические изобретения»	1	
	<b>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> «Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс	1		



профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»		
<b>Тема 6.4 Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»	1	
<b>Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».	2	
<b>Тема 6.6 Англия в XVII- XVIII веках.</b> производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»	1	

<p><b>Тема 6.7 Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p><b>Тема 6.9 Международные отношения в XVII- XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Выписать тезисы</p>	1	
<p><b>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p><b>Тема 6.11 Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало</i></p>	1	

	<i>освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект Исторические личности Французской революции XVIII в Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»	1	
	<b>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XVIII в." Составить схему династии Романовых.	1	
	<b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	

<p><b>Самостоятельная работа</b> Исторические личности эпохи дворцовых переворотов</p>	1	
<p><b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735-1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа</b> доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XVIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".</p>	1	
<p><b>Тема 7.4 Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	4	
<p><b>Раздел 8.</b></p>	8	2
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p><b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p>	1	

<p>Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i>. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i>. Роль государства в экономике.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> Особенности промышленного переворота</p>	1	
<p><b>Тема 8.2 Международные отношения.</b>  Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составить карту международных отношений</p>	1	
<p><b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>  Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север -Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i></p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Характеристика на страны Европы и Америки  Особенности западноевропейской культуры</p>	2	
<p><b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.</b>  Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	1	
<p><b>Раздел 9.</b></p>	5	2
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

	<p><b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>  Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Особенности колониальной экспансии европейских стран</p>	1	
	<p><b>Тема 9.2 Китай и Япония.</b>  Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумны евойны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»</p>	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>  Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  составить таблицу "Реформы Александра I",  рефераты о М.И.Кутузове, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И.Багратионе, Д.В.Давыдове.</p>	1	
	<p><b>Тема 10.2 Движение декабристов.</b>  Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые</p>	2	

организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I, «Реформы Николая I»	1	
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С.и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика на исторические личности общественного движения	1	
<b>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и	2	

следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70гг» .Характеристика на исторические личности общественного движения	1	
<b>Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»	1	
<b>Тема 10.10 Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченови др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).	2	



	Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Раздел 11.	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 11.1 Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работ</b> Международные отношения в начале XX века-конспект	<b>1</b>	
	<b>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX- XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Социальный и демографический состав российского общества.	<b>1</b>	

Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект		
<b>Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы	1	
<b>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».	1	
<b>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Практическое занятие №3</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к	2	

позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.		
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 11.8 Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	
<b>Самостоятельная работ</b> Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».	1	
<b>Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Исторические личности А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения	1	

	<p><b>Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<p><b>Тема 11.11 Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 12.1 Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Тема 12.2 Недемократические режимы.</b>	1	

<p><i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.</b>  Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 12.4 Международные отношения.</b>  Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.</b>  Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>  Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж</p>	2	

и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток", "	1	
<b>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i> . Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
<b>Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры</i> . <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве</i> . Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение	1	

	обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная</b> составить сравнительную характеристику "СССР-Германия": 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны. 2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4. Военные планы	<b>1</b>	
	<b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Великие полководцы Великой Отечественной войны Темы для сообщений: Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Триумф и трагедия народа-победителя	<b>2</b>	
	<b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке. Складывание</i>	<b>2</b>	

	антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>Раздел 14.</b>	<b>Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы - два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	<b>1</b>	
	<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 14.3 Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР.</i>	<b>-</b>	



<p><i>Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Анतिकоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</i></p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 14.4 Крушение колониальной системы.</b>  Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	-	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.</b>  Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	-	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 14.6 Страны Латинской Америки.</b>  Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i></p>	-	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 14.7 Международные отношения.</b>  Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и</p>	-	

	США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема 14.8 Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	-	
Раздел 15.	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.</b> Практическое занятие №5. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.)" Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".	<b>1</b>	
	<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные	<b>2</b>	

<p>направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.</p>	1	
<p><b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	
<p><b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма</p>	1	
	<p><b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p>	1	
Раздел 16.	<b>Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков</b>	<b>8</b>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</b> <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение</p>	6	

	Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b> рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"	<b>2</b>	
	Итого:	<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.  
Основы российской истории.
6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России.
11. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
12. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
13. Истоки модернизации в Западной Европе.
14. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
15. Страны Востока в раннее Новое время.
16. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
17. Россия XVIII века: победная поступь империи.
18. Наш край в XVIII веке.
19. Рождение индустриального общества.
20. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Россия XIX века: реформы или революция.
23. Наш край в XIX веке.
24. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
25. Великая российская революция.
26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
28. Наш край в 1920-1930-е годы.
29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
33. Конец колониальной эпохи.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
37. Наш край на рубеже XX-XXI веков.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе

специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### **3.2. Информационное обеспечение**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### ***Основные источники***

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

Для преподавателей;

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **2. Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI- XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	<b>Входной контроль</b> (тестовая работа) <b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)
<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</li> </ul>	<b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). <b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).
<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</li> <li>– Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</li> <li>– Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</li> <li>– Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</li> <li>– Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</li> <li>– Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</li> <li>– Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</li> <li>– Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</li> <li>– Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</li> <li>– Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</li> </ul>	
<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</li> <li>– Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</li> <li>– Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</li> <li>– Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</li> <li>– Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</li> <li>– Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</li> <li>– Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</li> </ul>	
<b>РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</li> <li>– Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</li> <li>– Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</li> <li>– Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</li> <li>– Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</li> </ul>	
<b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</li> <li>– Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</li> <li>– Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
- Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
- Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
- Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
- Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
- Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения
- Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
- Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
- Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</li> <li>– Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</li> <li>– Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</li> <li>– Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</li> <li>– Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</li> <li>– Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</li> <li>– Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</li> <li>– Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</li> <li>– Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p>



<p>правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</li> <li>– Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</li> <li>– Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</li> <li>– Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</li> <li>– Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</li> <li>– Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</li> <li>– Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</li> <li>– Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</li> <li>– Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—</li> </ul>	<p>презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
---	--

<p>1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</li> </ul>	
<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</li> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</li> <li>– Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</li> <li>– Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</li> <li>– Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</li> <li>– Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</li> <li>– Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</li> <li>– Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</li> <li>– Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</li> <li>– Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</li> <li>– Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</li> </ul>	
<b>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p>

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
- Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
- Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
- Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
- Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
- Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
- Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
- Систематизация информации о политике в области культуры рыв 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

**Рубежный контроль**  
(контрольная работа)

<p><b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года</li> <li>– Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</li> <li>– Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</li> <li>– Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</li> <li>– Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</li> <li>– Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

- Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
- Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
- Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
- Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
- Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
- Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и

<p>применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
<p><b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</li> <li>– Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</li> <li>– Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</li> <li>– Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</li> <li>– Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</li> <li>– Развитие советской культуры (1945—1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b></p>	

– Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

**Итоговый контроль** (дифференцированный зачет)

**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

**Рубежный контроль**  
(контрольная работа)



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преимущество с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**В т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического

воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
<i>«Физическая культура в обеспечении здоровья»</i>	7
<i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>	7
<i>Утренняя, вводная и производственная гимнастика</i>	5
<i>Легкая атлетика и кроссовая подготовка</i>	7
<i>Учебно-тренировочная игра в волейбол, баскетбол</i>	7
<i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>	5
<i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>	7
<i>Гимнастика</i>	7
<i>Виды спорта по выбору</i>	7
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной

- деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - **метапредметных:**
    - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
    - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
    - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
    - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
  - **предметных:**
    - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
    - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
    - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
    - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
    - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
			Всего	в том числе
				В форме практической подготовки

		<b>176</b>	<b>117</b>		<b>117</b>
ОК 1-12, ПК	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка				18
1.1, ПК	Лыжная подготовка				28
1.3, ПК	Гимнастика				13
3.2, ЛР	Волейбол				28
1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 23	Баскетбол				28
	Промежуточная аттестация				2

# СОДЕРЖАНИЕ

## Теоретическая часть

### *Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО*

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### *1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### *2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### *3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### *4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.*

##### *Средства физической культуры в регулировании работоспособности*

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### *5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы

физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **Практическая часть**

### *Учебно-методические занятия*

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

### *Учебно-тренировочные занятия*

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы



тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **5. Виды спорта по выбору**

#### ***Ритмическая гимнастика***

*Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.*

*Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.*

#### ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах***

*Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.*

*Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.*

### Примерный тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Специальности СПО</b>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
<b>Теоретическая часть</b>	<b>0</b>
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	
<b>Практическая часть</b>	<b>117</b>
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	21
Лыжная подготовка	22
Гимнастика	21
Волейбол	25
Баскетбол	25
Промежуточная аттестация <i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	<b>3</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
<b>Практическая часть</b>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>

4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств.  Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.  Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.  Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.  Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.  Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.  Заполнение дневника самоконтроля</p>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»**

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
  - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.
- Открытый стадион широкого профиля:
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.
  - тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

### Рекомендуемая литература:

Для студентов

*Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М., 2010.

*Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - М., 2011.

*Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.

*Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

*Сайганова Е.Г., Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. - М., 2010. - (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

*Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

*Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

*Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

*Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

*Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

*Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

#### Интернет-ресурсы

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

2. [www.gto.ru](http://www.gto.ru)

## Приложение

### Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

##### • Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- осознание себя гражданином и защитником великой страны;
- соблюдение нормы правопорядка, следующее идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;



- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов.
- практические занятия - **39** часов.
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–

### Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>итого</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
<i>1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».</i>			
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<i>Не предусмотрена</i>			
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<i>Не предусмотрена</i>			

<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Разработка альтернативных источников энергии и альтернативной переработки бытовых и промышленных отходов.</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
<i>1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».</i>			
<b>Тема 1.4.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
<i>1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</i>			
<b>Тема 1.5.</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>		
<i>Не предусмотрена</i>			
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	<i>продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».	3	
<b>Тема 1.7.</b> Брак и семья	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	<i>репродуктивный</i>
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».	2	
2. Государственная система обеспечения безопасности населения		24	
<b>Тема 2.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	<i>репродуктивный</i>
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	<b>Практические занятия:</b> 1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	<i>репродуктивный</i>

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <i>1) Моделирование ЧС, которые могут произойти в военное время, правила поведения в ЧС военного времени.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».</i>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <i>1) Посещение убежища</i>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»</i>		
<b>Тема 2.6.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Тема 2.7.</b> Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение первичных средств пожаротушения. 2) Тренировка по действиям студентов при угрозе террористического акта или захвате заложника.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 2.8.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	

	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала:</b> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Подготовить реферат на тему: "Кировчане - герои Великой Отечественной войны".	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Составить схему организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>



Основные понятия о воинской обязанности	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Тема 3.4.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	<i>продуктивный</i>
	1) Разборка и сборка автомата Калашникова.		
	2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание.		
3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 3.5.</b> Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	

	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 3.6.</b> Альтернативная гражданская служба	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>-</b>	
<i>Не предусмотрена</i>			
<b>Тема 3.7.</b> Качества личности военнослужащего	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>-</b>	
<i>Не предусмотрена</i>			
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

<p>Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Не предусмотрена</i></p>	-	
<p><b>Тема 3.9.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p>	1	<i>репродуктивный</i>
	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Не предусмотрены</i></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1) <i>Разработать презентацию на тему: «Города-герои Российской Федерации»</i></p>	5	
<p><b>Тема 3.10.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	1	<i>репродуктивный</i>
	<p><b>Практическая работа:</b></p>	6	<i>продуктивный</i>

	1) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>4. Основы медицинских знаний</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	<b>Практическая работа:</b>	<b>2</b>	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражениях электрическим током.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 4.2.</b> Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при кровотечениях	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	
<b>Тема 4.5.</b> Первая помощь при ожогах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при термических ожогах.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	
<b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при обморожениях.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	
<b>Тема 4.7.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <i>Не предусмотрена</i>	-	
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 4.9.</b> Первая помощь при обмороке	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Изучение и освоение основных правил проведения непрямого массажа сердца.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) подготовить доклад на тему "Первая помощь в условиях вынужденной и природной автономии".</i>		
<b>Тема 4.10.</b> Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	
	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»</i>		
<b>Тема 4.11.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Основы ухода за младенцем	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>-</b>	
	<i>Не предусмотрены</i>		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	
	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»</i>		
		<i>Зачет</i>	<b>2</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической
- разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основные источники:*

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017. Режим доступа: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/course/view.php?id=2951>



2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/4852193>.

3. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи: учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В. Сивочаловой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946466>

4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-029-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498976>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
2. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
3. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
4. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
5. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
6. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### ***Интернет-ресурсы***

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общий объём - 117 часов*

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы, в связи со становлением информационного общества, знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

#### *Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;

- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончании I семестра проводится дифференцированный зачёт.

#### ***Формируемые компетенции:***

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя тренировочного процесса и мероприятий и занятий.

ОК8. Самостоятельно определять личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.

ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК12 Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

- ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой \

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР21 Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР22 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

ЛР23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
		МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6	7
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	ОК1, ОК2,	<b>14</b>	-	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	ОК6, ОК9, ОК11, ОК12, ЛР2,	4	-	2	2	2
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ	ЛР3, ЛР4, ЛР11	2	-	2	2	-

СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.						
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.		2	-	2	2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.		4	-	2	2	2
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2	-	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	ОК3, ОК5, ОК7, ЛР4	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.		4	-	2	2	2
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.		2	-	2	2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.		2	-	2	2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.		12	-	10	10	2
<b>РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ</b>	ОК10, ПК1.6, ПК2.2, ПК2.3, ЛР4, ЛР11-ЛР14	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.		4	-	2	2	2
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		1	-	1	1	-
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.		2	-	2	2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2	-	2	2	-
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		1	-	1	1	-

<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	ОК5, ПК1.1- ПК1.8,	<b>55</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>19</b>
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	ПК2.6, ПК3.1 - 3.5, ЛР9-	17	-	9	9	8
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	ЛР14, ЛР21- 23	9	-	5	5	4
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.		18	-	16	16	2
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ		11	-	6	6	5
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	ОК4, ОК6, ОК8, ОК11,	<b>18</b>	-	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	ПК1.1- 1.8, ПК2.1 - 2.6, ПК3.1 -	1	-	1	1	-
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	3.5, ЛР5, ЛР6, ЛР9-	3	-	1	1	2
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.	ЛР14, ЛР17	3	-	1	1	2
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.		10	-	4	4	6
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1	-	1	1	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>117</b>	-	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>39</b>



## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

**Студент должен:**

**знать:**

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

**уметь:**

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- устанавливать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

#### ***1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества***

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

*Самостоятельная работа:* подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

***1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов*** (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

***1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.***

**Практикум.** Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

***1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.***

*Самостоятельная работа:* Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

***1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.***

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

**Практикум.** Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

**Студент должен:**

**знать:**

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;

- особенности представления информации в различных системах счисления;
- назначение автоматизированных систем управления;

**уметь:**

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

**2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.** Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практикум. Решение задач на представление информации.**

*Самостоятельная работа:* подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

**2.2. Принципы обработки информации компьютером.** Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

**2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.**

**Практикум.** Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

**2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.**

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практикум.** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Практикум.** Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

*Самостоятельная работа:* Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практикум.** Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

**Практикум.** Пример АСУ образовательного учреждения.

## Раздел 3. Средства ИКТ

**Студент должен:**

**знать:**

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;

- классификацию системных программных средств;
- классификацию прикладных программных средств;
- правовые основы использования программного обеспечения.

**уметь:**

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

### **3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.**

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

*Самостоятельная работа:* изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

- 1) наименование и назначение устройства;
- 2) виды, характеристики;
- 3) принципы работы;
- 4) особенности использования.

### **3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения**

#### **Практическое занятие.**

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места, в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

### **3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.**

#### **Практическое занятие.**

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

### **3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.**

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Практикум.** Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

### **3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.**

**Практикум.** Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Студент должен:

*знать:*

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;

- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;
- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;
- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

*уметь:*

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять обрамление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;

- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;
- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу
- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

#### **4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации**

##### **4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.**

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

*Самостоятельная работа:* За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использованием сети Интернет.

##### **4.1.2. Практическое занятие. Набор текста и редактирование.**

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

##### **4.1.3. Практическое занятие. Форматирование символов и абзацев**

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

##### **4.1.4. Практическое занятие. Настройка ТП MS Word.**

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

##### **4.1.5. Практическое занятие. Добавление графических объектов в документ.**

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

##### **4.1.6. Практическое занятие. Добавление таблицы в документ.**

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

##### **4.1.7. Практическое занятие. Добавление формул в документ.**

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

#### 4.1.8. **Практическое занятие.** Работа с многостраничными документами.

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

#### 4.1.9. **Практическое занятие.** Работа с шаблонами.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

*Самостоятельная работа:* Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

### 4.2. **Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации**

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

#### 4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

*Самостоятельная работа:* подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

#### 4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

#### 4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

#### 4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

*Самостоятельная работа:* подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

### 4.3. **Обработка числовой информации.**

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**4.3.2. Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Обрамление ячеек таблицы.

**4.3.3. Практическое занятие.** Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

**4.3.4. Практическое занятие.** Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

**4.3.5. Практическое занятие.** Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

**4.3.6. Практическое занятие.** Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

**4.3.7. Практическое занятие.** Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

**4.3.8. Практическое занятие.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

*Самостоятельная работа:* решение практических задач в среде электронных таблиц.

#### **4.4. Технологии поиска и хранения информации**

**4.4.1.** Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

*Самостоятельная работа:* подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

**4.4.2. Практическое занятие.** Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

*Самостоятельная работа:* подготовить проект базы данных о своей группе, создать базу данных, заполнить её.

**4.4.3. Практическое занятие.** Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

## Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

**Студент должен:**

**знать:**

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.

**уметь:**

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

### **5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.**

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

### **5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.**

**Практическое занятие.**

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

*Самостоятельная работа:* создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

### **5.3. Работа с программами – браузерами.**

**Практическое занятие.**

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

*Самостоятельная работа:* привести примеры программ – браузеров.

### **5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.**

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

### **5.4.3. Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

*Самостоятельная работа:* разработка и создание простейшего Web-сайта.

### **5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.**

**Практическое занятие.**

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной



деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

**Перечень практических занятий**

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	2
2	ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.		2
3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.		2
4	ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.		2
5	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2
6	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2
7	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1
8	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2
9	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2
10	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2
11	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1
12	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		1
13	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		1
14	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2
15	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2
16	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	РАЗДЕЛ 3.	2

17	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	СРЕДСТВА ИКТ	2
18	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2
19	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		2
20	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИ Я ИНФОРМАЦИОНН ЫХ ОБЪЕКТОВ	1
21	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1
22	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1
23	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2
24	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2
25	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2
26	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1
27	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2
28	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
29	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2
30	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
31	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		4
32	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.		2
33	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		3
35	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		3
36	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1
37	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.	2	
38	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.	2	
39	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.	1	
40	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИК АЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1
41	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		1
42	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		2
43	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
44	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		2
45	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1
ВСЕГО			78

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, ПРОГРАММА MS POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, КОММУТАТОР, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

- 2.1. *Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.*
5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.
- 2.2. *Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.*
9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

### Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
3. Задание по антивирусной проверке избранных файлов и папок
4. Задание по совместному использованию стандартных приложений Windows
5. Задача по переводу чисел из одной системы счисления в другую
6. Расчёт объема звукового, видео, графического, текстового файлов.
7. Задача по расчёту скорости передачи информации
8. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература*

1. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013
5. Плотникова, Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

### *Дополнительная литература*

1. Бешенков, С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков, С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Кузнецов, А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина, Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович, Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович, Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.4. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## **1.5. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

### **Предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;



- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
аудиторная нагрузка	137
практические занятия	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>27</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	15	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Виды деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие.</i>	5	
	<b>Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	12	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Цивилизация и формация. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2

	<p><b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>  Понятие о культуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Этикет.</i></p>	4	
	<p><b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.</b>  Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Значимость труда ученого, его особенности.</i></p>	2	
	<p><b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.</i></p>	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>  Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Экономика семьи.</i></p>	2	
	<p><b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>  Рынок одного товара. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.</p>	14	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные организационные формы бизнеса в России. Понятие ВВП и его структура. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</i>	8	
	<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Человеческий капитал.</i>	2	
	<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Экономическая политика Российской Федерации.</i>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	
	<b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b> Социальный контроль. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</i>	4	
	<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных</i>	4	

	<i>правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</i>		
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	10	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</i>	8	
	<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b> Юриспруденция как общественная наука. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i>	4	
	<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов	8	

<p>Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы</p>		
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Судебная система Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i></p>	4	
<p><b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	8	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Отрасли права. Основные понятия и нормы</i></p>	6	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	2	
<b>Итого:</b>	<b>208</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 3.2. Рекомендуемая литература.

Для студентов:

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2014.
3. Боголюбов, Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов, Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.

8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
11. Ковригин, В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М., 2019.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский, В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов, К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие. – М., 2010.

**Для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.



### Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	<b>Входной контроль</b> (тестовая работа) <b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)
<b>ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</li><li>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</li><li>– Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</li></ul>	<b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).  <b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).
<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни.</li><li>– Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь</li></ul>	<b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).  <b>Рубежный контроль</b> (тестовая

<p>различных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> <li>– Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> <li>– Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</li> <li>– Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</li> </ul>	<p>работа).</p>
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</li> <li>– Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</li> <li>– Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</li> <li>– Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</li> <li>– Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</li> <li>– Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>ПОЛИТИКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</li> </ul>	
<b>ПРАВО</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</li> <li>– Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</li> <li>– Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общий объем – 142 час.*

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) естествознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет: при освоении профессий СПО в объеме 142 часа; из них на самостоятельную работу отводится 47 часов, аудиторных занятий 95, в том числе 5 часов практических занятий.

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии», обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественно-научного образования.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

**В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:**  
**знать/понимать:**

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения и законы механики;
- основные положения молекулярной физики и термодинамики;
- основные положения раздела «Электромагнитные явления»;
- основы квантовой физики;
- основы атомной и ядерной физики;
- основные свойства воды и растворов;
- особенности химических процессов в атмосфере;
- особенности химических процессов в организме человека;

**уметь:**

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

- решать задачи по всем разделам курса;

- выполнять лабораторные работы.

### Тематический план

Раздел, тема и содержание занятий	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Физика</b>	<b>71</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
Тема 1.1 Механика	21	15	14	1	6
Тема 1.2 Тепловые явления	21	15	14	1	6
Тема 1.3 Электромагнитные явления	21	15	14	1	6
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	8	5	5		3
<b>Раздел 2. Химия с элементами экологии</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>9</b>
Тема 2.1. Вода, растворы	8	5	5		3
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	6	4	4		2
Тема 2.3. Химия и организм человека	10	6	6		4
<b>Раздел 3. Биология с элементами экологии</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	13	8	8		5
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	26	16	15	1	10
Тема 3.3. Человек и окружающая среда	6	4	4		2
<b>Итоговый зачет</b>	<b>1</b>				
<b>Итого:</b>	<b>142</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>47</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение в естествознание. Естественнаучная картина мира

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

### Раздел 1. ФИЗИКА

#### Тема 1.1. Механика

*знать:*

✓ понятие траектории, пути, перемещения, импульса тела, работы, мощности, механической энергии и ее различных видов, механических колебаний, свободных и вынужденных колебаний, механической волны;

✓ виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела;

✓ законы динамики Ньютона, Всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии;

✓ силы в природе;

✓ условия возникновения свободных колебаний;

✓ основные параметры гармонических колебаний;

✓ основные характеристики и свойства звуковых волн;

*уметь:*

✓ изображать графически различные виды механических движений;

✓ решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений;

✓ решать задачи на применение законов Ньютона.

✓ решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии в классической механике;

✓ изображать графически гармоническое колебательное движение.

✓ давать понятие акустики, звуковых волн, скорости распространения звуковых волн;

Механическое движение, его характеристики и виды (относительность механического движения, системы отсчета, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение, принцип относительности Галилея.).

Прямолинейное равномерное движение и его графическое описание.

Прямолинейное равноускоренное движение и его графическое описание.

Законы динамики Ньютона: основная задача динамики; сила; масса; взаимодействие тел; принцип суперпозиции сил; законы Ньютона.

Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести; закон всемирного тяготения; гравитационное поле; вес и невесомость.

Импульс тела. Закон сохранения импульса.

Работа силы. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

#### Демонстрации

Относительность движения.

Инертность тела.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от удлинения пружины.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Образование и распространение волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

### **Исследование зависимости силы трения от веса тела.**

#### *Лабораторная работа*

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

*Практикум по решению задач:* равномерное прямолинейное движение, ускоренное движение, законы механики Ньютона, закон сохранения импульса и энергии.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

### **Тема 1.2. Тепловые явления**

В результате изучения темы студенты должны

*знать:*

- ✓ основные положения молекулярно-кинетической теории;
- ✓ понятие о размерах молекул;
- ✓ основные понятия: количество вещества; молярная масса, броуновское движение, идеальный газ, температура, насыщенный пар, испарение, конденсация, кипение;
- ✓ физический смысл понятий: термодинамическая система и термодинамический процесс, обратимый и необратимый процессы, внутренняя энергия системы, работа и количество теплоты в термодинамике.

*уметь:*

- ✓ решать задачи на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой;
- ✓ решать задачи на влажность воздуха.
- ✓ формулировать первое и второе начало термодинамики;
- ✓ решать задачи на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики,

Основы молекулярно-кинетической теории (возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства, тепловое движение).

Масса и размеры молекул. Количество вещества.

Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа (связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа).

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Взаимные превращения жидкостей и газов: насыщенный пар; зависимость давления насыщенного пара от температуры, кипение; влажность воздуха.

Внутренняя энергия, работа газа и количество теплоты в термодинамике.

Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов (второй закон термодинамики).

Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.

#### *Демонстрации*

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Модель хаотического движения молекул.

Объемные (или компьютерные) модели газа, жидкости и твердого тела.

Испарение различных жидкостей.

Плавление и отвердевание кристаллических тел.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Устройство паровой турбины.



Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний.

*Практикум по решению задач* на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой; на влажность воздуха; на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики.

*Самостоятельная работа студентов:* закрепление основных понятий темы и умения решать задачи.

### **Тема 1.3. Электромагнитные явления**

Студент должен

*иметь представление:*

- об электрическом и магнитном взаимодействиях;

*знать:*

- понятие электрического заряда и электрического поля;
- поведение проводников и диэлектриков в электрическом поле;
- основные электрические величины;
- закон Ома для участка цепи;
- особенности протекания электрического тока;
- основные характеристики электрического тока;
- основные характеристики магнитного поля;
- явление электромагнитной индукции;
- особенности электромагнитных колебаний и волн;

*уметь:*

- давать характеристику электрического и магнитного поля;
- решать задачи на применение законов постоянного тока;
- решать задачи на расчет цепей переменного тока.

Основы электростатики: электрические заряды и их взаимодействие, электрическое поле, проводники и изоляторы.

Законы постоянного тока: постоянный электрический ток, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление; закон Ома для участка цепи; тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца.

Электромагнитные явления: магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электромагнитная индукция.

Электромагнитные колебания: электрогенератор, переменный ток и его основные параметры; получение и передача электроэнергии.

Электромагнитные волны: радиосвязь и телевидение; свет как электромагнитная волна; интерференция и дифракция света.

*Демонстрации*

Электризация тел.

Нагревание проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Явление электромагнитной индукции.

Устройство и действие электродвигателя и электрогенератора.

Интерференция и дифракция света.

*Лабораторная работа*

Изучение закона Ома для участка цепи.

*Практикум по решению задач* на применение законов постоянного тока; на расчет цепей переменного тока.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

## **Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика**

Студент должен

*иметь представление:*

- о строении атома и атомного ядра;
- о массе и размерах атома и ядра;

*знать:*

- особенности фотоэффекта;
- понятие о квантовании энергии;
- особенности радиоактивного излучения;
- особенности ядерных реакций и ядерной энергетики;

*уметь:*

- давать характеристику ядерных процессов;

- давать характеристику экологических проблем, связанных с применением ядерной энергетики.

Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.

Атомная физика: строение атома (планетарная модель и модель Бора); поглощение и испускание света атомом; квантование энергии; принцип действия и использование лазера.

Физика атомного ядра: строение атомного ядра; радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы; энергия расщепления атомного ядра.

Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.

*Демонстрации*

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Счетчик ионизирующих излучений.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

## **Раздел 2. ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ**

### **Тема 2.1. Вода, растворы**

Студент должен

*иметь представление:*

- о физических и химических свойствах воды;

*знать:*

- особенности растворов твердых веществ и газов;
- понятие о водных ресурсах Земли;
- понятие качества воды;
- понятие о загрязнении воды и способах ее очистки;

*уметь:*

- выполнять анализ содержания примесей в воде;
- выполнять очистку загрязненной воды и устранение ее жесткости.

Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.

*Демонстрации*

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.

Способы разделения смесей: фильтрование, дистилляция, делительная воронка.

### ***Лабораторные работы***

Анализ содержания примесей в воде.

Очистка загрязненной воды.

Устранение жесткости воды.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ содержания примесей в воде, ее очистку и устранение жесткости.

### **Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере**

Студент должен

*иметь представление:*

- о химическом составе воздуха;

*знать:*

- особенности атмосферы и климата;

- понятие о загрязнении атмосферы и его источниках;

- особенности кислотных дождей;

*уметь:*

- давать характеристику атмосфере и климату;

- давать измерять уровень кислотности.

Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.

Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH.

### ***Демонстрации***

Обнаружение CO<sub>2</sub> в выдыхаемом воздухе.

Изучение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.

### ***Лабораторные работы***

Определение химического состава атмосферы.

Измерение уровня CO<sub>2</sub>.

Механизм образования кислотных дождей.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ химического состава атмосферы, измерение уровня углекислого газа.

### **Тема 2.3. Химия и организм человека**

Студент должен

*иметь представление:*

- о химических элементах в организме человека;

- о массе и размерах молекул;

*знать:*

- особенности органических и неорганических веществ;

- об основных жизненно необходимых соединениях: белках, углеводах, жирах, витаминах;

- о сбалансированном питании;

*уметь:*

- давать характеристику белков, жиров, углеводов, витаминов;

- определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания;

- выполнять анализ состава молока.

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

#### *Лабораторные работы*

Анализ состава молока. Определение содержания витамина С в напитках.

Определение содержания железа в продуктах питания.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ состава молока, определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания.

### **Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ**

#### **Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни**

Студент должен

*иметь представление:*

- о понятиях «жизнь», «организм»;

*знать:*

- основные признаки живого;

- разнообразие живых организмов и принципы их классификации;

- уровни организации живой природы;

*уметь:*

- давать описание клеток и тканей;

- классифицировать живые организмы.

Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.

Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.

Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.

#### *Демонстрации*

Объемная (или компьютерная) модель молекулы ДНК.

Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

#### *Лабораторная работа*

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений давать характеристику живых организмов.

#### **Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности**

Студент должен

*иметь представление:*

- о тканях, органах и системах органов человека;

*знать:*

- особенности питания живых организмов;

- особенности дыхания живых организмов;

- особенности движения;

*уметь:*

- давать характеристику утомления при статической и динамической работе;

- выполнять определение действия слюны на крахмал.

### **Ткани, органы и системы органов человека.**

Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм.

Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска.

Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.

Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.

### ***Демонстрации***

Действие желудочного сока на белки.

Измерение жизненной емкости легких спирометром.

### ***Лабораторные работы***

Действие слюны на крахмал.

Утомление при статической и динамической работе.

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять определять действие слюны на крахмал, утомления при статической и динамической работе.

### **Тема 3.3. Человек и окружающая среда**

Студент должен

*иметь представление:*

- о биогеоценозе, экосистеме и биосфере;

*знать:*

- особенности воздействия экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения);

- особенности рационального природопользования;

*уметь:*

- давать характеристику экосистемы;

- давать характеристику рационального природопользования.

Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем.

Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.

*Самостоятельная работа:* закрепление основных понятий темы, развитие умений определять особенности рационального природопользования.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика-10». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика-11». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
3. Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике - М: Просвещение, 2007
4. Громцева, О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.1. – М. : Просвещение, 2008
6. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.2. – М. : Просвещение, 2008
7. Габрелян, О.С. Естествознание. Базовый уровень.10кл. – М.: Дрофа, 2013

### Дополнительная

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М, 2001.
3. Капица С.П. и др. Синергетика и прогноз будущего. - М.: Наука, 1997
4. Кузьмина, И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
5. Курдюмов С.П., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М.: Наука, 1994.
6. Купер, Л. Физика для всех. - М.: Мир, 1973
7. Лабковский, В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2006.
8. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие.-М., 2003.
9. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003
10. Степин, В.С.'Философская антропология и философия науки. - М.: Высшая школа, 1992

### Методическая литература для преподавателя

1. Аршанский, Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2003.
2. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, ИХ. Остроумов - М., 2004.
3. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, АХ. Введенская. - М., 2004.
4. Габриелян, О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, ГХ. Лысова - М., 2006.
5. Касьянов, В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. -М., 2006.
6. Касьянов, В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М., 2002.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.11 АСТРОНОМИЯ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

#### 1.1. Область применения программы.

Астрономия включается в содержание среднего общего образования.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- достижения современной науки и техники,
- методы, результаты исследований
- фундаментальные законы природы небесных тел.

#### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, 35 часов теоретических занятий и 4 часа лабораторных и практических занятий.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>58</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>39</b>
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	4
контрольные работы)	
Самостоятельная работа	<b>19</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Что изучает астрономия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Астрономия, ее связь с другими науками. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Структура и масштабы Вселенной.		
<b>Тема 1.2.</b> Особенности методов познания в астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Небесная сфера. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия.. Видимая звездная величина...	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Особые точки небесной сферы. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.		
<b>Тема 2.2.</b> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации.		
<b>Тема 2.3.</b> Движение Земли вокруг Солнца.. Эклиптика. .	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах.		
	<b>Практическая работа.</b> Решение задач по определению координат небесных тел, географической широты.	<i>1</i>	



<b>Тема 2.4.</b> Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Луна- ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси-сидерический /звездный / месяц. Синодический месяц- период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Время и календарь	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь- система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.	1	
<b>Раздел 3. Законы движения небесных тел</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.		
<b>Тема 3.2.</b> Конфигурации и условия видимости планет	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического/ звездного/ периодов обращения планет.		
<b>Тема 3.3.</b> Небесная механика. Законы Кеплера	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет- важный шаг на пути становления механики. Третий закон - основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.		
	<b>Практическая работа</b> Решение задач с использованием законов Кеплера.		1	
<b>Тема 3.4.</b> Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Размеры и форма Земли. Методы измерения размеров Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.		
		<b>Практическая работа</b> Солнечная система	1	

размеров			
<b>Тема 3.5.</b> Определение масс небесных тел	<b>Содержание учебного материала</b> Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.	1	
<b>Тема 3.6.</b> Движение искусственных небесных тел	<b>Содержание учебного материала</b> Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.	1	
<b>Раздел 4. Солнечная система</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Происхождение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Система Земля — Луна	<b>Содержание учебного материала</b> Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности- моря и материка. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Две группы планет	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия.	1	
<b>Тема 4.4.</b> Планеты земной группы	<b>Содержание учебного материала</b> Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса.	1	
<b>Тема 4.5.</b> Урок-дискуссия «Парниковый эффект- польза или вред?»	<b>Содержание учебного материала</b> Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли.	1	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет	Химический состав и внутреннее строение планет- гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.		
<b>Тема 4.7.</b> Малые тела Солнечной системы / астероиды, карликовые планеты и кометы/	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидная опасность. Возможности и способы ее предотвращения.		
<b>Тема 4.8.</b> Метеоры, болиды, метеориты	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела/ метеороиды/. Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные		
	<i>Контрольная работа по теме " Солнечная система"</i>	1	
<b>Раздел 5. Солнце и звезды.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Солнце, состав и внутреннее строение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Источник энергии Солнца и звезд- термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.		
<b>Тема 5.2.</b> Солнечная активность и ее влияние на Землю.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Проявления солнечной активности: пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно- земные связи.		
<b>Тема 5.3.</b> Физическая природа звезд.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Звезда – природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды гиганты и звезды – карлики. Диаграмма «спектр – светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст.		
<b>Тема 5.4.</b> Массы и размеры звезд.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели звезд.		
<b>Тема 5.5.</b> Переменные и нестационарные	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.		
	<b>Практическая работа</b>	1	

звезды	Решение задач на тему «Солнце и звезды».		
	<b>Проверочная работа по темам:</b> «Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», «Солнце и звезды»	<i>1</i>	
<b>Раздел 6. Строение и эволюция вселенной.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Наша Галактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.		
<b>Тема 6.2.</b> Наша Галактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в галактике. Её вращение.		
<b>Тема 6.3</b> Другие звездные системы – галактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квazarы и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик.		
<b>Тема 6.4.</b> Космология начала XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.		
<b>Тема 6.5.</b> Основы современной космологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гипотеза Г.А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.	<i>1</i>	
<b>Тема 6.6.</b> Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Проблема существования жизни вне Земли.		
	<b>Зачетная работа</b>	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>19</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Особых требований к материально техническому обеспечению не предъявляется.

Наличие плакатов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник*- М. Дрофа. 2018. – 238 с.
2. Б.А.Воронцов – Вельяминов *Астрономия: учебник для 10 класса* – М.: просвещение, 1977. - 143 с.
3. Левитан Е.П. *Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждения* – М.: просвещение, 1994. - 207 с.
4. Е.А. Саркисян *Небесные светила – надежные ориентиры: пособие для учащихся* – М. : Просвещение, 1981. - 61 с.
5. Б.А. Воронцов – Вельяминов *Сборник задач по астрономии: пособие для учащихся* – М. : Просвящение – 1980. - 56 с.
6. Е.П. Разбитная *Программированные задания по астрономии: пособие для учителей* – М. : Просвящение – 1981. - 78 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, письменных контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

#### Общие положения

Контрольно-Оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11. Астрономия по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

По завершению всего курса обучения по учебной дисциплине ОУД.11. Астрономия проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка предметных результатов освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты	Основные показатели оценки результатов
• смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит,	-умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности; - умение решать исследовательские задачи; - теоретические, практические, экспериментальные виды деятельности;  - понимание гипотез и научных теорий; - поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов; - компьютерная грамотность;

<p>метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</li> <li>• смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</li> <li>• использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</li> <li>• выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>• приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решение задачи на применение изученных астрономических законов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационных ресурсов, работа с текстами;</li> <li>- применение знаний и понимание;</li> <li>- критическое отношение к информации.</li> </ul> <p>-знание теоретических основ курса астрономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-явлений,</li> <li>-понятий,</li> <li>- законов,</li> <li>- теорий,</li> <li>-приборов и установок.</li> </ul>
--	---

## **5. СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Каждый вариант работы состоит из тестовых заданий и включает в себя 20 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В контрольных измерительных материалах представлено содержание всех основных разделов курса астрономии.

Общее количество заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

Время выполнения теста: 40 минут

Вариант № 1

**1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...**

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

**2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...**

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

**3. К планетам земной группы относятся ...**

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

**4. Второй от Солнца планета называется ...**

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

**5. Межзвездное пространство ...**

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

**6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...**

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

**7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...**

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

**8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...**

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

**9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...**

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

**10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...**

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение

4. Азимут и высота

**11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...**

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

**12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется**

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

**13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 5^h 20^m$ ,  $\delta = +10^\circ$**

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

**14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...**

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

**15. Главных фаз Луны насчитывают ...**

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

**16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...**

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

**17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...**

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

**18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...**

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

**19. Установил законы движения планет ...**

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

**20. К планетам-гигантам относят планеты ...**

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран



3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

### Вариант № 2

**1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется**

...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

**2. Геоцентричную модель мира разработал ...**

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

**3. Состав Солнечной системы включает ...**

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

**4. Четвертая от Солнца планета называется ...**

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

**5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...**

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа звезд

**6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...**

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

**7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...**

1. надир
2. точка на севере
3. точка на юге
4. зенит

**8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...**

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

**9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...**

Солнечные сутки

2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

**10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...**

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

**11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...**

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

**12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 20^h 20^m$ ,  $\delta = + 35^\circ$**

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

**13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...**

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

**14. Затмение Солнца наступает ...**

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

**15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...**

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

**16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...**

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

**17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...**

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

**18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...**

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

**19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...**

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

## 20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

### Ответы

#### Вариант №1

#### Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	
«2»	Выполнено менее 70% задания	Набрано менее 14 баллов
«3»	Выполнено 70-80% задания	Набрано 14-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Общий объем – 117 час.*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (далее - программа) предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### ***Общая характеристика дисциплины «Родной язык»***

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку как родному. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Программа направлена на решение проблем формирования общей культуры обучающихся, их социализацию, овладение профессиональными знаниями.

В процессе изучения родного (русского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, уметь работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### ***Требования к уровню подготовки выпускников.***

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Портрет выпускника по образовательной программе 49.02.01 Физическая культура.

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25

При организации текущего контроля знаний используются такие формы, как составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответы на контрольные вопросы, тестирование, диктанты, сочинения, доклады, рефераты, исследовательские работы и т.д.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета.

### **Условия реализации программы дисциплины**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- принтер;
- диски.

Информационное обеспечение обучения

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Мак. нагр.</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Сам. раб.</i>
			<i>Всего</i>	<i>Теор.</i>	<i>Прак.</i>	
	<b>Введение.</b> Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
<b>1.</b>	<b>Речевая ситуация.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.2.	Речевая ситуация и её компоненты.	5	3	1	2	2
<b>2.</b>	<b>Функциональные стили речи.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2.1.	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный)	7	4	2	2	3
2.2.	<u>Научный стиль</u> , сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. <u>Официально-деловой стиль</u> , сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры	8	4	2	2	4

	<p>официально-делового общения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Публицистический стиль</u>, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p><u>Разговорный стиль</u>, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.</p> <p><u>Художественный стиль</u>. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>					
<b>3.</b>	<b><i>Устная и письменная речь.</i></b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3.1	Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог.	7	4	2	2	3
<b>4.</b>	<b><i>Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.</i></b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1	Русский язык в современном мире. РЯ в РФ. РЯ в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков.	1	1	1	-	-
4.2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	3	2	1	1	1
4.3.	Литературный язык и язык	3	1	-	1	2



	художественной литературы					
<b>5.</b>	<b><i>Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.</i></b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Система языка. Понятие о системе язык, его единицах, уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	3	1	1	-	2
5.2	Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Понятие темы, основной мысли.	7	5	1	4	2
<b>6.</b>	<b><i>Культура речи. Основные аспекты культуры речи.</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.1	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи	4	2	1	1	2
6.2.	Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.	4	2	1	1	2
<b>7.</b>	<b><i>Языковая норма и её основные особенности.</i></b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>11</b>
7.1	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). <u>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.</u> Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	10	7	2	5	3
7.2	<u>Лексические нормы.</u> Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие из синонимического речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	7	5	2	3	2
7.3.	<u>Грамматические нормы.</u> Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное	9	7	2	5	2

	употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.					
7.4.	<u>Орфографические нормы:</u> 1) правописание морфем 2) слитные, дефисные и раздельные написания 3) употребление строчных и прописных букв 4) правила переноса слов 5) правила графического сокращения слов	9	7	1	6	2
7.5	<u>Пунктуационные нормы.</u> Принципы русской пунктуации. 1) ЗП в конце предложений 2) ЗП внутри простого предложения 3) ЗП между частями сложного предложения 4) ЗП при передаче чужой речи 5) ЗП в связном тексте Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	9	8	1	7	1
7.6	<i>Нормативные словари современного русского языка и справочники. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	5	4	2	2	1
<b>8.</b>	<b><i>Русский язык и культура русского народа.</i></b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8.1	<i>Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: Историзмы, фольклорная лексика фразеология.</i>	5	4	2	2	1
8.2	<i>Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.</i>	4	2	2	-	2
9.	<i>Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i>	6	4	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>117</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>48</b>	<b>39</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

*Средства обучения: учебный материал преподавателя*

### Тема 1. Виды речевого общения. Речевая ситуация.

Студент должен:

**знать:**

- значение понятий «язык» и «речь»;
- виды общения;
- виды речевого общения (официальное и неофициальное, публичное и непубличное);
- понятие речевой ситуации и её компоненты.

**уметь:**

- давать сравнительную характеристику понятий «язык» и «речь».

#### Тема 1.1. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

*Практическая работа:* ролевая игра «Официальное и неофициальное общение, речевая ситуация «Собеседование при приёме на работу»

*Самостоятельная работа:* изучение фактов публичного и непубличного общения.

*Средства обучения:* конспект лекции.

#### Тема 1.2. Речевая ситуация и её компоненты.

*Самостоятельная работа:* проигрывание различных речевых ситуаций

*Средства обучения:* конспект лекции.

### Тема 2. Функциональные стили речи.

Студент должен:

**знать:**

- характеристики функциональных стилей;
- знать сферы применения ФС.

**уметь:**

- различать функциональные стили языка в тексте;
- использовать справочную литературу.

#### Тема 2.2. Функциональные стили речи.

1. Научный стиль.

2. Официально-деловой стиль.

3. Публицистический стиль.

4. Разговорный стиль.

5. Художественный стиль.

*Самостоятельная работа:* Работа с учебником и раздаточным материалом по определению основных стилевых черт.

*Средства обучения:* учебник, конспект лекции.

### Тема 3. Устная и письменная речь.

**Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог.**

Студент должен:

**знать:**

- характеристики устной и письменной речи;

- знать ситуации применения устной и письменной речи.  
уметь:
- грамотно использовать монологическую и диалогическую речь;

**совершенствовать:**

речевую культуру в использовании средств коммуникации (телефон, компьютер)

**Практическая работа:** Исправление типичных ошибок в монологической и диалогической речи (диалог по телефону, компьютеру).

**Самостоятельная работа:** работа с источниками СМИ на выявление ошибок в речи.

**Средства обучения:** конспект лекции.

#### Тема 4. Русский язык в современном мире.

##### Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы

Студент должен:

**знать:**

- о значении русского языка в современном мире;
- знать о формах существования русского национального языка;
- знать об особенностях языка художественной литературы.

уметь:

- грамотно использовать данные формы в речи.

**Самостоятельная работа:** работа по накоплению собственного словаря просторечий, профессионализмов, диалектизмов Кировской области.

**Средства обучения:** словари, конспект лекции.

#### Тема 5. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.

Студент должен:

**знать:**

- о системе языка;
- знать о лексических и грамматических признаках текста.
- о теме и главной мысли текста.

уметь:

- определять главную мысль текста и темы текста

**Практическая работа:** работа с текстом - определение основной темы и главной мысли.

**Самостоятельная работа:** определение темы текстов, главной мысли и названия текста.

**Средства обучения:** учебник, конспект лекции.

#### Тема 6. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.

Студент должен:

**знать:**

- аспекты культуры речи;
- нормы русского литературного языка;

уметь:

- применять нормы русского литературного языка в речи
- работать со словарями;

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.

**Практическая работа: Выявление лексических норм (работа с лингвистическими словарями).**

**Самостоятельная работа:** накопление словаря орфоэпических ошибок (телевидение, радио, СМИ, социальные сети и т.д.)

**Средства обучения:** словари.

### **Тема 7. Языковая норма и её основные особенности.**

Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).

Студент должен:

**знать:**

- что такое норма русского литературного языка;
- виды норм русского литературного языка;

**уметь:**

- применять нормы русского литературного языка в речи
- работать со словарями.

**соблюдать:** нормы литературного языка в речевой практике

**Практическая работа: Выявление орфоэпических норм (работа с орфоэпическими словарями).**

**Самостоятельная работа:** накопление словаря орфоэпических ошибок (телевидение, радио, СМИ, социальные сети и т.д.)

**Средства обучения:** лекции, словари.

### **Тема 8. Русский язык и культура русского народа.**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика, фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Студент должен:

**знать:**

- понятия историзмов, фольклорной лексики, фразеологии;
- особенности русского языкового этикета;

**уметь:**

- применять знания в речевой практике

**соблюдать:**

нормы литературного языка в речевой практике

**Практическая работа: Нахождение в словарях фразеологизмов значений устойчивых оборотов (работа с лингвистическими словарями).**

**Самостоятельная работа:** накопление личного словаря историзмов, архаизмов, фразеологизмов, заимствованных слов. Изучение истории своей фамилии (творческая работа).

**Средства обучения:** лекции, словари, другие источники информации.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2016.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2017.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2018.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2016.
7. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - М.: Издательство «Академия», 2016.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2016.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016. 3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 2.1. Область применения программы

Рабочая программа общего образовательного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

*Отличительная особенность* курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В образовательном процессе используются современные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих образовательных предметов, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **2.3. Результаты освоения предмета**

Содержание программы предмета «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;



– владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;  
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **Метапредметные:**

**1. Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**2. Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

### **3. Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сокурсниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

- **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения предмета обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:**

Всего объем образовательной нагрузки – 59 часов,

в том числе:

лабораторные и практические занятия – 39 часов;

самостоятельная работа – 20 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>59</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>39</b>
лабораторные и практические занятия	39
<b>самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Проект. Виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Проект. Типы проектов		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подобрать из материалов сети интернет интересные темы проектов (не менее 10)	2	
Тема 2. Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Этапы работы над проектом: <i>Подготовительный этап:</i> выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. <i>Основной:</i> обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. <i>Заключительный:</i> подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить анкету (подготовить вопросы к интервью) по теме проекта	2	
Тема 3. Виды источников информации	<b>Практическое занятие</b>	8	2
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Поиск информации в интернете по теме проекта. Составление списка источников. 2. Составление выписок из текста.	4	
Тема 4. Правила оформления проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Портфолио проекта: структура, требования к ведению и оформлению		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Оформление списка источников в соответствии с требованиями. 2. Оформление портфолио проекта.	4	

<b>Тема 5.</b> Индивидуальный проект	<b>Содержание учебного материала</b>	15	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа над проектом (по выбранным темам проектов дисциплин).		
<b>Тема 6.</b> Защита проекта	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление проекта в соответствии с требованиями.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	<b>Практические занятия</b>		
Подготовка к защите проекта, составление доклада, презентации проекта.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к защите проекта	2	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)</b> Особенности современного мира. Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций. Сознание и самосознание человека. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Понятие культуры. Материальная и духовная культура и др.		-	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>59</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>— развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>— владение системой знаний типов проектов.</li> </ul>
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание структуры и правила оформления проектной работы;</li> <li>— владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li>— умение выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>— умение определять цель и задачи проектной работы;</li> <li>— определение и применение на практике методов проектной деятельности, адекватные задачам проектной работы;</li> <li>— грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.</li> </ul>
Тема 3 Виды источников информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>— умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</li> </ul>
Тема 4 Правила оформления проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>— знание структуры и правила оформления проектной работы.</li> </ul>
Тема 5 Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение реализовывать запланированные мероприятия;</li> <li>— умение предвидеть риски,</li> <li>— умение решать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта;</li> <li>— умение вести документацию, необходимую для реализации проектной работы</li> </ul>
Тема 6 Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>— оценка проектов по критериям;</li> <li>— публичное выступление.</li> </ul>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Освоение программы предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов:**

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации - Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.
3. Жукова, Т. Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.
6. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

#### **Для преподавателей:**

1. Алексеева, И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.- М.: Проспект, 2014.
2. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.
3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dopoln.ru/other/193727/index.html>
2. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
4. Поисковые системы:  
<http://www.yandex.ru>  
<http://www.metabot.ru>  
<http://www.Rambler.ru>  
<http://www.aport.ru>

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умение: – характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности» – определять научную и	ОК1-10	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся,



<p>технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»;</li> <li>– применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение проектной работы;</li> <li>– выделять типы проектных работ;</li> <li>– выполнять основные этапы проектирования;</li> <li>– практически выполнять проектные задания;</li> <li>– научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию;</li> <li>– применять компьютерные средства.</li> </ul>		<p>деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий</p>
<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проекта, проектной деятельности;</li> <li>– типы проектов.</li> </ul>		

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «проект», «проектная деятельность».
2. Типы и виды проектов.
3. Основные этапы проектирования.
4. Планирование проектной деятельности.
5. Риски проектной деятельности. Минимизация рисков.
6. Виды источников информации.
7. Правила оформления источников информации.
8. Требования к оформлению проекта.
9. Требования к оформлению презентации проекта.
10. Защита проекта: основные требования.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы философии»

##### 1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

###### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

###### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	8
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>репродуктивный</i>
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность.		
	2   Предмет и определение философии.		
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	3	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>репродуктивный</i>
	1   Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2   Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3   Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	<b>Практическая работа</b> Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	2	
	<i>Контрольная работа «Особенности античной философии»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	3	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>репродуктивный</i>
	1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2   Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Практическая работа</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	3	

<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	<i>Контрольная работа</i> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		4		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>37</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	
	<i>Контрольная работа</i> «Методы философии и ее внутреннее строение»			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		3	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1	
	<i>Контрольная работа</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		4	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на		

		общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
		<b>Практическая работа</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	2	
		<i>Контрольная работа</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>продуктивный</i>
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
		<b>Практическая работа</b> Роль философии в современном мире.	2	
		<i>Контрольная работа</i> «Содержание основных разделов философии»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	3	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>			
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

*Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 -ЭБС "Знаниум"
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 286 с.

*Дополнительные источники:*

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

##### **Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

##### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>– <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></li> <li>– <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i></li> <li>– <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i></li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></li> <li>– <i>накопительная оценка</i></li> </ul>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология общения

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

##### **Задачи:**

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>67</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общение – основа человеческого бытия.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1   Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		**
	2   Основные категории, виды, типы, уровни и функции общения. Средства общения.		
	3   Общение и общительность. Общение и деятельность.		
	<i>Практические занятия</i> Определение уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского). Самоанализ стиля ведения беседы и качеств приятного собеседника. Упражнения для групповой работы «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь и какими средствами буду достигать?). Провести последующий анализ реализации программы, представить заключения в выводах. 2) Начать составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1   Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.		**
	2   Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ, в том числе с учетом требований движения WSR.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика уровня эмпатии и совместная диагностика уровня эмпатии друг друга. Ассоциативные групповые упражнения. Упражнения для групповой работы «Письма», «Зеркало», «Скульптура».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	

	1) Составить или подобрать жизненные ситуации по теме 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		
<b>Тема 2.3.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	1	
	1   Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.		
	2   Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	3   Влияние социальной роли на развитие личности. Движение WSR как средство развития социальной роли.		
	<i>Практические занятия</i> Самотестирование (тест «Три Я») на выявление ведущей позиции. Анализ своих социальных ролей, прав и обязанностей, связанных с ними, реализуемые желания свои и окружающих. Упражнения для групповой работы «Сказочная история», «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей». Анализ жизненных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении. 2) В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	1	
	1   Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.		
	2   Вербальная коммуникация. Речь.		
	3   Невербальные способы общения. Особенности коммуникации в педагогическом процессе, в том числе с учетом требований движения WSR.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика своих коммуникативных и организаторских способностей по тесту КОС. Анализ способов передачи информации от различных источников. Составить требования к себе и к другим людям при передаче информации. Наблюдение за собой и другими (жесты и их интерпретация). Упражнения для групповой работы «Передай информацию», «Телефонограмма», «Мысль	6	

	одна, а слов много».		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p> <p>2) Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	4	
<b>Тема 2.5.</b> Умение слушать и вести беседу.	Содержание учебного материала	1	
	1   Психология слушания. Виды и приемы слушания.		
	2   Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Определение ведущей системы восприятия (тест «Один раз увидеть или услышать»).</p> <p>Наблюдение и анализ слушания. Составить свои фильтры слушания.</p> <p>Определить правила беседы. Подготовить и провести беседу по заранее выбранной теме.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета», «Я – это то, как я слушаю».</p>	4	
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут) с использованием ИКТ-технологий..</p> <p>2) Составить рекомендации по развитию активного, пассивного и эмпатического слушания. Подобрать упражнения на развитие различных видов слушания.</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	4		
<b>Тема 2.6.</b> Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала	2	
	1   Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.		
	2   Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Определение своего типа темперамента, составить выводы о своем типе темперамента и его роли в общении с другими людьми.</p> <p>Самоанализ черт характера. Рисуночный тест «Дерева-Характера», анализ.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Захват инициативы общения», «Кто больше...»,</p>	4	

	«Маски».		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проанализировать выполнение программы саморазвития, составленной ранее.</li> <li>2) Скорректировать программу саморазвития с учетом особенностей своего темперамента и характера.</li> <li>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.7.</b> Роль общения в онтогенезе человека	Содержание учебного материала	2	
	1   Общение – ведущая деятельность младенческого возраста.		
	2   Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.		
	3   Сюжетно-ролевая игра ребенка как модель взрослых отношений.		
	4   Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.		
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Знакомство с методикой «Самооценка», ее выполнение. Анализ отношений в вашей учебной группе, семье. Сделать заключение и выводы. Упражнения для групповой работы «Мои добрые дела», «Если бы я был родителем», «За что мы любим»</p>	4		
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проанализируйте роль общения в вашем развитии.</li> <li>2) Скорректируйте программу саморазвития с учетом осознанных вами ошибок воспитания</li> <li>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</li> </ol>	2		
<b>Тема 2.8.</b> Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	2	
	1   Педагогическое общение.		
	2   Модели поведения педагогов в педагогическом общении, их изменения и учет требований движения WS.		
	3   Структура педагогических воздействий.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Определить направленность своей личности по методике Б.Басса. Индивидуальное упражнение с последующим обсуждением «Трудно – легко». Упражнения для групповой работы «Качества педагога, затрудняющие общение», «Качества педагога-профессионала», «Резюме».</p>	4	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднить процесс профессионального общения.</p> <p>2) Составьте программу развития профессионально-важных качеств личности.</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2	
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.		**
	2   Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса».</p> <p>Определить стратегии поведения героев сказок.</p> <p>Анализ нескольких конфликтов с использованием ИКТ-технологий.</p>	4	
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.</p> <p>2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2		
<b>Тема 3.2.</b> Педагогические конфликты	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие педагогического конфликта, его основные причины.		
	2   Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения с учетом требований движения WS.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Упражнения для групповой работы «Переправа», «Федорино горе».</p> <p>Анализ жизненных ситуаций.</p>	2	
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам».</p> <p>2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и</p>	2		

	взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		
<b>Раздел 4. Этические формы общения</b>			<b>14</b>
<b>Тема 4.1.</b> Общие сведения о этической культуре	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	
	2	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений, в т.ч. с учетом требований движения WS.	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Рассмотрите значение нравственных норм в профессиональной деятельности педагога. 2) Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		2	
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативная культура	Содержание учебного материала		2
	1	Искусство договариваться	
	2	Чувство собственного достоинства. Самоценность.	
	3	Правила культуры общения, в т.ч. с учетом требований движения WS.	
	<i>Практическое занятие</i> Определить с помощью теста свое отношение к себе. Упражнение по самохарактеристике «Продолжите фразы». Составление декларации самооценности. Упражнение «Мой герб». Упражнения для групповой работы «Расскажи от имени предмета», «Собери фигуру», «Кораблекрушение».		4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подвести итоги программы саморазвития, с учетом своей самооценки и самооценности других людей. 2) Завершить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми по курсу дисциплины. 3) Оформление портфолио		2
<b>Всего:</b>			<b>96</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

*Дополнительные источники:*

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.
8. WSR Кодекс этики WSR\_OD04\_Кодекс\_Этики\_v1.0\_RU

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> - применять техники и приемы эффективного общения в	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы;

<p>профессиональной деятельности;  - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> </ul> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul>
--	--

### **Тематика контрольных работ по дисциплине *Психология общения***

#### Тема 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
2. Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком.
2. Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия.
3. Качества личности и ее психических процессов, необходимых для общения и пути их формирования
4. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.

#### Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

1. Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.
2. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей.
3. Ролевые ожидания в общении. Ролевой конфликт.
4. Влияние социальной роли на развитие личности.

#### Тема 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

1. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.
2. Вербальная коммуникация. Речь, ее виды.
3. Невербальные способы общения.
4. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.

#### Тема 4. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения

1. Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.
2. Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов
3. Понятие педагогического конфликта, его основные причины
4. Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.

## Тема 5. Этические формы общения

1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений
3. Коммуникативная культура и правила культуры общения.
4. Искусство договариваться. Чувство собственного достоинства и самооценность.

### *Основные источники:*

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

### *Дополнительные источники:*

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.
8. WSR Кодекс этики WSR\_OD04\_Кодекс\_Этики\_v1.0\_RU

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

### ВВЕДЕНИЕ

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одно конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

##### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	4
Работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	4
Составление исторической справки;	2
Изучение основной и дополнительной литературы;	4
Работа с таблицами и схемами;	4
Составление электронных презентаций по заданной теме;	4
Выполнение сообщений, исследовательской работы.	3
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>76</b>		
Тема 1.1. Введение	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	1	1	
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.			
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	1		
Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.				
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2	
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. 2. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. 3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.			
	<b><i>Практические занятия</i></b>			2
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.			
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2		
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.				
Тема 1.3. Распад СССР	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2	
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1		
	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.			
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2			
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.				

	<i>Контрольная работа № 1.</i>	2	
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		



	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	4	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	1
	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	Анализ интеграционных процессов конца XX - начала XXI вв.		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.		
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной		

	модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».		
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.		
	<b>Контрольная работа № 2</b>	2	
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.		

	Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	<i>Контрольная работа № 3.</i>	2	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.		
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам.		
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	«Место Российской Федерации в современном мире».		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.		
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2002.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2009.
2. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2006.
4. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
5. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
6. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
7. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
8. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
9. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
10. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2006.
11. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
12. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
13. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
14. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
15. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
16. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<b>Знания</b>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

#### 1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 290 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 202 часа;

самостоятельная работа - 88 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	290
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	199
контрольные работы	3
Самостоятельная работа (всего)	88
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение</b> (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в простом предложении, типы предложений. - безличные предложения; - личные и притяжательные местоимения.	10	продуктивный
Контрольные (проверочные) работы		-	
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».		4	
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b> (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - Настоящее время (Präsens)	12	продуктивный
Контрольные (проверочные) работы		-	
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		4	

<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>260</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь</b> (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Отрицание.	11	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.2. Мой дом</b> (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i>  - Предлоги. Склонение существительных.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
<b>Тема 2.3. Еда. Питание</b> (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Простое прошедшее время (Präteritum)	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	



<b>Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Будущее время (Futurum).	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
<b>Тема 2.5. Искусство</b> (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Род имён существительных. Множественное число существительных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.6. Природа и человек</b> (климат, погода, экология). <b>Защита окружающей среды</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	

<b>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка</b> (Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург и Лихтенштейн).	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Прошедшее разговорное время (Perfekt).	16	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по немецкоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Германии»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.9. Средства массовой информации</b> (пресса, радио, телевидение, интернет)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Степени сравнения прилагательных и наречий.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
<b>Тема 2.10. Учёба в колледже</b>	<u>Практические занятия</u>	10	продуктивный,

	<p><i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p>		репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
<b>Тема 2.11. Мир профессий</b>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - Инфинитив и инфинитивные группы.</p>	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	6	
<b>Тема 2.12. Система образования в России и Германии</b>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - Сложноподчинённые предложения.</p>	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
<b>Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет</b>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	9	продуктивный, репродуктивный

	- Сложносочинённые предложения.		
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
<b>Тема 2.14 Дошкольное образование</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.15. Виды детских садов и их особенности</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Причастия I, II.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Виды детских садов»; - эссе «Идеальный детский сад»; - конференция «Виды детских садов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
<b>Тема 2.16. Роль иностранного языка. Иностранный язык в детском саду</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в детском саду?»; - дискуссия «Нужен ли ИЯ в детском саду?»; - фрагмент занятия в детском саду; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.17. Развитие детей дошкольного возраста</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Наклонение	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Этапы развития дошкольников»; - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>290</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащён кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений: уч. пособие / И.П. Агабекян. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2007.
3. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Ростов-н/Д: Феникс, 2004.

5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия: учебник для 10-11 кл. / О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз. «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей / Т.В. Марченко. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
10. Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) /Н.В. Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком /Н.В. Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник /И.С. Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е.Л. Купля. Продажа. Оплата /Е.Л. Гинзбург, С.С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т.А. Деловые письма на английском языке / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! /В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка / Н.З. Морохова, Р.Х. Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 384 с.
11. Шах - Назарова, В.С. Английский язык для всех, ч. I и 2, / В.С. Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка / Е.И. Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. /К.Э. Эккерсли. - М., 1999.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [Википедия. Свободная энциклопедия.: http://www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы.

Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения. Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li><li>- ведение портфолио;</li><li>- ведение календаря самонаблюдения.</li></ul> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</li></ul>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

#### 1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 290 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 202 часа;
- самостоятельная работа - 88 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>290</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>202</b>
в том числе:	
практические занятия	199
контрольные работы	3
Самостоятельная работа (всего)	<b>88</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> .	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>28</b>	
<p><b>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение</b> (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)</p>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Фонетический материал:</i>                      - основные звуки и интонаемы немецкого языка;                      - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания;                      - совершенствование орфографических навыков.</p> <p><i>Лексический материал:</i>                      - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций;</p> <p><i>Грамматический материал:</i>                      - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);                      - типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные);                      - порядок слов в предложении;                      - безличные предложения.</p> <hr/> <p>Контрольные (проверочные) работы</p> <hr/> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>                      - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию;                      - проект: «Лучший друг»;                      - эссе «Мой идеал».</p>	10	продуктивный
<p><b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b> (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные)</p>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>                      - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><i>Грамматический материал:</i>                      - модальные глаголы, их эквиваленты;</p>	12	продуктивный

отношения, расовые отношения)	- предложения с оборотом there is/are;		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>262</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь</b> (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;	11	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.2. Мой дом</b> (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.  - образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Дом моей мечты»;</li> <li>- экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>		
<b>Тема 2.3. Еда. Питание</b> (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля;</li> <li>- употребление существительных без артикля.</li> </ul>	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Книга рецептов»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	6	
<b>Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол, понятие глагола-связки;</li> <li>- система модальности;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past Simple /Indefinite.</li> </ul>	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе «Новые виды спорта»;</li> <li>- коллаж «Жизнь без вредных привычек»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	6	
<b>Тема 2.5. Искусство</b> (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой.</li> </ul>	8	продуктивный, репродуктивный

	<p><i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p>		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
<p><b>Тема 2.6. Природа и человек</b> (климат, погода, экология). <b>Защита окружающей среды</b></p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные. - страдательный залог, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	6	
<p><b>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка</b>(Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p>	16	продуктивный, репродуктивный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях,</li> <li>- неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> <li>- глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.</li> </ul>		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе «Иностранный язык в современном мире»;</li> <li>- экскурсия по немецкоговорящим странам;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги места, времени, направления;</li> <li>- местоимения much, many, (a) little, (a) few;</li> <li>- сопоставление времён группы Simple.</li> </ul>	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция « Праздники и традиции России и Великобритании»;</li> <li>- эссе «Самый важный праздник»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</li> <li>- указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них,</li> <li>- личные, притяжательные, вопросительные, местоимения;</li> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> </ul>	10	продуктивный, репродуктивный

	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.10. Учёба в колледже</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Модальные глаголы и их эквиваленты	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.11. Мир профессий</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
<b>Тема 2.12. Система образования в России и в англоговорящих странах</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	<p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог, преимущественно в Indefinite Passive;</li> <li>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке;</li> </ul>		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция «Система образования ФРГ»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет</b>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие причастия, образование, способы перевода;</li> <li>- сопоставление времён группы Past.</li> </ul>	9	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»;</li> <li>- коллаж «Я и компьютер»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	6	
<b>Тема 2.14 Дошкольное образование</b>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование времен;</li> </ul>	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»;</li> <li>- эссе «История детских садов»;</li> <li>- сочинение «Мой детский сад»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	



<b>Тема 2.15. Виды детских садов и их особенности</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Причастия I, II. - глаголы в страдательном залоге.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Виды детских садов»; - эссе «Идеальный детский сад»; - конференция «Виды детских садов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
<b>Тема 2.16. Роль иностранного языка. Иностранный язык в детском саду</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here»; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в детском саду?»; - дискуссия «Нужен ли ИЯ в детском саду?»; - фрагмент занятия в детском саду; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.17. Развитие детей дошкольного возраста</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	<p>структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и  сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях  (Conditional I, II, III).</p>		
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	<p>-</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  - конференция «Этапы развития дошкольников»;  - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»;  - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	<p>4</p>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>290</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет;
- видеомэгафон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащён кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст]: уч. пособие /И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
3. Английский язык [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия [Текст]: учебник для 10-11кл/ О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык [Текст] / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей [Текст] / Т.В.Марченко. - М.: Издательско - книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
10. Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений [Текст] /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

#### Дополнительные источники:

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) [Текст] / Н.В.Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком [Текст]/Н.В.Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник [Текст]/И.С.Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты [Текст]: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е. Л. Купля. Продажа. Оплата [Текст]/Е.Л.Гинзбург, С. С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т. А. Деловые письма на английском языке [Текст] / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! [Текст]/В.Б.Лебедев. – М.: Высш.шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих. [Текст]: учебник / С.Н.Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] / Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей [Текст] / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
11. Шах - Назарова, В. С. Английский язык для всех, ч. I и 2, [Текст] / В.С.Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка [Текст]/Е.И.Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. [Текст]/К.Э.Эккерсли. - М., 1999.

## Интернет-ресурсы:

1. [Википедия. Свободная энциклопедия.: http://www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы.

Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- ведение портфолио;</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</li> </ul>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в рамках реализации ОПОП СПО

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*знать:*

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 404 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося 202 часа.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенций студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>404</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	200
контрольные работы - <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологически психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>	2	<i>репродуктивный</i>

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</li> <li>2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.</li> <li>3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.</li> <li>4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</li> <li>5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</li> <li>6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</li> <li>7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</li> <li>8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</li> <li>9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</li> </ol>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.</li> <li>2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.</li> </ol>	-	
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>390</b>	
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика</b>	Содержание учебного материала		
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-	<i>продуктивный</i>
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</li> <li>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</li> <li>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> </ul> </li> </ol>	32	
	Самостоятельная работа обучающихся	32	

	1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2.</b> <b>Спортивные игры.</b></p>	Содержание учебного материала	-	<i>продуктивный</i>
	<p><b>Баскетбол</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. <b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>		
	<p>Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>	92	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	92	

<b>Тема 2.3. Гимнастика: аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши), ОФП</b>			
<b>Аэробика (девушки)</b>	Содержание учебного материала	-	<i>продуктивный</i>
	<p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> <p>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>		
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	28	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	30	

<b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> (одна из двух тем)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</i>	-	<i>продуктивный</i>
	<i>Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</i>	28	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</i>	30	
<b>Общая физическая</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
		-	<i>ознакомит</i>

<p><b>подготовка (ОФП)</b></p>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p><b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>		<p><i>ельный</i></p> <p><i>репродуктивный</i></p>
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>2. Подвижные игры различной интенсивности.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.</p>	6	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Лыжная подготовка</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><b>Лыжная подготовка.</b> Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p>	-	<p><i>продуктивный</i></p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.</li> </ul> <p>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и</p>	36	

	проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.	36		
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	С учётом специфики профессиональной деятельности укрупнений группы специальностей /профессий	12		
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	Содержание учебного материала	-	<i>продуктивный</i>	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			
	Практические занятия. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.			6
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время			6
	<b>Всего:</b>	<b>404</b>		

**Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы**

		Всего	Практические	Самостоятельные
1	<b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	2	-	-
2	Лёгкая атлетика	64	32	32
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	184	92	92
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика, ОФП	70	34	36
5	Лыжная подготовка	72	36	36
6	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	12	6	6
	<b>Итого</b>	<b>404</b>	<b>200</b>	<b>202</b>

**Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы для специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»**

курс	I семестр						II семестр				
	Кол-во часов По учебному плану	Теория	Лёгкая атлети- ка	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
IV курс	34	2	4	18	8	2	24	12	2	10	-
III курс	34	-	4	18	10	2	32	12	2	14	4
II курс	34	-	4	18	10	2	44	12	2	14	16
Всего:	102		12	54	28	6	100	36	6	38	20



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

**Спортивное оборудование:** баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:** лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

**Технические средства обучения:**

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС "Знаниум"
2. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2012.
4. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

**Дополнительные источники:**

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Геннадий Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.
7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных

- государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масыгина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
  9. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
  10. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
  11. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
  12. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
  13. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
  14. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
  15. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
  16. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. [www.gto.ru](http://www.gto.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствии с группой здоровья: основная – тесты по всем разделам программы; подготовительная – оценивается техника упражнений; специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования

<p>общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p>	<p>средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</p>	<p><b>Методы оценки результатов:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b> 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <b>Спортивные игры.</b> Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <b>Аэробика (девушки)</b> Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия <b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p>
	<p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия <b>Лыжная подготовка.</b> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъёмов.</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на *первом году* обучения профессии.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала*

*Цель раздела:* сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

*Задачи:*

- формирование представлений об основных аспектах общения,
- совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
- формирование умений ведения деловой беседы,
- совершенствование навыков письменной коммуникации,
- освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
- владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;
- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),

- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

*Обучающийся должен знать:*

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,
- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

*Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала*

*Цель раздела* - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

*Задачи:*

- формирование у обучающихся информационных потребностей,
- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщенную информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

*Обучающийся должен знать:*

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

*Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»*

*Цель раздела:* развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,

- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

*Обучающийся должен знать:*

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,
- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	12
теоретические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Коммуникативная компетентность профессионала.	Содержание учебного материала		
	1. Основы обмена информацией 2. Монолог 3. Диалог 4. Групповое взаимодействие 5. Письменная коммуникация	4	2,3
	Практические занятия 1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы	8	
Самостоятельная работа обучающихся: – Подготовка устного выступления – Подготовка презентации – Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры	4		
<b>Тема 2.</b> Информационная	Содержание учебного материала		
	1. Человек в информационном мире. Новые информационные технологии.	4	2,3

компетентность профессионала	2.	«Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.		
	3.	Методы обработки информации.		
	4.	Обобщение информации из различных источников по теме.		
	5.	Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.		
	Практические занятия		6	
	1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников			
	2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры			
	3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного продукта Подготовка устного сообщения		4	
<b>Тема 3.</b> Компетентность профессионала в решении проблем	Содержание учебного материала		4	2,3
	1.	Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.		
	2.	Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция		
	3.	Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция		
	4.	Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности		
	5.	Планирование деятельности		
	6.	Организация деятельности		
	Практические занятия		8	
	1. Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности			
	2. Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности.			
	3. Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них.			
	4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала			
	5. Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества.			
	6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Анализ заданной ситуации			
	2. Планирование ресурсов для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности			



	3. Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по характеристикам		
		<b>Всего:</b>	<b>46</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлены рабочие тетради по темам «Коммуникативная компетентность профессионала», «Информационная компетентность профессионала», «Компетентность профессионала в решении проблем», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература по разделу «Коммуникативная компетентность профессионала» для преподавателя:**

1. Андреев В.И. Деловая риторика, Народное образование. – М., 1995.
2. Артюхова И. Барьеры непонимания // «Школьный психолог», №46, 2001.
3. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
5. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. – М., 2004.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2001.
7. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
8. Головина А.С. Деловые переговоры. Стратегия победы / А.С.Головина. - СПб.: Питер, 2007.
9. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания. – М. 2005.
10. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. – С-Пб., 2003.
11. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика, 1991.
12. Документы. Делопроизводство: Практическое пособие. Сост. М.В. Стенюков. - М., 1995
13. Загорская А.П., Петроченко П.Ф., Петроченко Н.П. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.
14. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
15. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
16. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
17. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
18. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
19. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
20. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – М., 2000.
21. Марасанов Г.И.. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально - психологическом тренинге. – Киров, 1995.
22. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
23. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
24. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.

25. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
26. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – С-Пб., 2000.
27. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – С-Пб., 2005.
28. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
29. Светенко Т.В., Калинкина Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – С-Пб., 2003.
31. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
32. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
33. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
34. Фопель К. Энергия паузы. – М., 2001.
35. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.

**для студентов:**

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М., 2004.
2. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 2002.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение. – С-Пб., 2001.
6. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
7. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
8. Ребрик С. Презентация. – М., 2004.
9. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

**Литература по разделу «Информационная компетентность профессионала»**

**для преподавателя:**

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. – М., 2000.
2. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. – 2001. - №7- С. 33-39.
3. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
4. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
5. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
8. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09>
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

**для студентов:**

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
2. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.

4. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрис-Пресс, 2005.
5. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Официальный сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
7. Гузик Н.П. Учись учиться. М., 1981.
8. Кушнир А.М. Алфавит чтения. М., 1996.
9. Лапп Д. Вспомнить все. М., 1994.
10. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
11. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. М., 1980.
12. Николаева Л.Л. Учись быть читателем. М.: Просвещение, 1982.
13. Пинский В.А. Алфавит учебного труда. М., 1988.
14. Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978.
15. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999.
16. Смородинская М.Д., Маркова Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. М.: Книга, 1984.
17. Учимся учиться / Под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990.
18. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. М., 1987
19. Чирва А. Учись учиться. М., 1977.

**Литература по разделу «Компетентность профессионала в решении проблем»  
для преподавателя:**

1. Андреев В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
3. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М., 2000.
5. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7.- С. 151-154.
6. Гареев, Р. Профессионально-творческое саморазвитие студентов [Текст] / Р. Гареев // Высшее образование в России.- 2004.- № 9.- С. 174-176.
7. Гороя, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность [Текст] / В. Гороя, А. Диканский // Высшее образование в России.- 2005.- №6.- С. 156-157.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
9. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. №9.
10. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2004 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121960.html>
11. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
12. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
13. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966.
14. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
15. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации // Вопросы психологии. - 1997. - №2.)
16. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991

17. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.

**для студентов:**

1. Загашев И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
3. Князева М. Ключ к самосозиданию. М., 1990.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. <http://lib.rus.ec/b/365199/read>
5. Хилькевич А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Коммуникативная компетенция профессионала</i> <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и точно формулировать свою точку зрения,</li> <li>- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,</li> <li>- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;</li> <li>- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;</li> <li>- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;</li> <li>- договариваться о решении в рамках коммуникации;</li> <li>- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),</li> <li>- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,</li> <li>- понятие диалога и монолога,</li> <li>- особенности публичного общения,</li> <li>- стадии развития группы,</li> <li>- основы образования эффективной команды,</li> <li>- эффективные способы группового взаимодействия,</li> <li>- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

### *Информационная компетенция профессионала*

#### **уметь:**

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

#### **знать:**

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

### *Компетенции профессионала в решении проблем*

#### **уметь:**

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

#### **знать:**

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в

профессиональной деятельности,

- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,

- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,

- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,

- стадии и этапы самоуправления;

- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,

- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,

- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Эффективное поведение на рынке труда (для СПО)

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из одного раздела, освоение которого предполагается на *последнем году* обучения профессии.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Раздел «Эффективное поведение на рынке труда»*

*Цель раздела:* подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трёх разделов курса, а так же в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности.

*Задачи:*

– помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;

– сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;

– совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;

– создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;

- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;

- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;

- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;

- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;



- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

*Обучающийся должен знать:*

- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;
- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;
- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;
- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 67 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	52
лекционные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b> Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	-	2,3	
	1. Понятие карьера, профессиональная карьера. 2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика. 4. Основы составления карьерного плана.			
	Практические занятия 1. Анализ рынка труда по своей специальности 2. Анализ ситуаций по профессиональной карьере		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление индивидуального карьерного плана. - Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»)		2	
<b>Тема 2.</b> Формы и методы поиска работы	Содержание учебного материала	-	2,3	
	1. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу. 2. Пассивные и их характеристика. 3. Активные способы поиска работы и их характеристика			
	Практические занятия 1. Освоение методов поиска работы по своей специальности 2. Составление «Записной книжки ищущего работу» 3. Анализ заданных ситуаций		12	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить «Записную книжку ищущего работу» - Составить список людей, которые могут помочь в поисках работы		2	
<b>Тема 3.</b> Овладение способами самопрезентации при устройстве на	Содержание учебного материала	-	2, 3	
	1. Понятие самопрезентации. 2. Способы самопрезентации и их характеристика. 3. Основные трудности самопрезентации.			
	Практические занятия		12	

работу	1. Составление объявлений о соискательстве в газету, их презентация и анализ. 2. Составление резюме, их представление и анализ. 3. Деловая игра «Поисковый телефонный звонок. Самопрезентация в телефонных разговорах».			
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме)		2	
<b>Тема 4.</b> Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала			2, 3
	1.	Собеседование с работодателем, его компоненты.	-	
	2.	Типичные трудности собеседования.		
	3.	Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием		
	4.	Подготовка к собеседованию.		
5.	Ошибки собеседования.			
Практические занятия		12		
1. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 2. Собеседование с работодателем – проигрывание и анализ ситуаций. 3. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем.				
Самостоятельная работа обучающихся - Пользуясь разнообразными источниками информации, найти ООО в любом уголке России для вашего устройства на работу по специальности. Собрать информацию о ней для собеседования. Оформить результаты в виде мультимедийной презентации. - Обдумать, ориентируясь на особенности ООО, свой костюм для собеседования. Одеться, сфотографироваться и вставить в презентацию. Подготовиться и обосновать стиль одежды для презентации.		4		
<b>Тема 5.</b> Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте		-		
Содержание учебного материала				
1.	Типичные трудности первых дней на рабочем месте.	-		
2.	Трудовые отношения и трудовой договор.			
3.	Содержание трудового договора и особенности его составления.			
4.	Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация.			
5.	Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.			
Практические занятия		8		
1. Ролевая игра «Первый день на работе». Обсуждение. 2. Адаптация на новом рабочем месте – проигрывание ситуаций-заданий и их анализ.				
Самостоятельная работа обучающихся		5		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника).</li> <li>- Найти в Интернет один из вариантов бланка трудового договора, оцените его качество, используя материалы рабочей тетради.</li> <li>- Распечатать качественный бланк трудового договора и заполните его так, как если бы вы устраивались на работу в ту ОО, информацию о которой вы готовили в рамках прошлого домашнего задания.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>		<b>67</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлена рабочая тетрадь по всем темам учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература по разделу «Эффективное поведение на рынке труда»**

**для преподавателя:**

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.06.2009) "О занятости населения в Российской Федерации"
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
5. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980.
6. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
10. Крижанская Ю. С. Третьяков В.П. Грамматика общения М., 1999 (раздел «Самоподача»).
11. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
13. Матыцина Н. Обеспечение занятости населения. -М.: Экономист. № 4. -2007.
14. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006 – 268с. – (Высшее образование).
15. Павленков В.А. Рынок труда. М., 2007г.
16. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
18. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
19. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998.
21. Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Под общей ред. Е. А. Рыковой. — М.: 2001.
22. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб, 2003.

23. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
24. ФГОС-3 ПО. <http://минобрнауки.рф/>
25. Хотунцев Ю.Л. и др. Методика анализа мира, труда и профессии. 1997.
26. Шемякина Н.В. Взаимосвязь характеристик самораскрытия личности и особенностей ее самоотношения // Выпуск 3. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та 1998.
27. Шленкер Б. Межличностные процессы, включающие регуляцию и контроль впечатления // Реферативный журнал, 1994, номер 12, с. 4. (Обзор по проблеме самопрезентации.)
28. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004.

**для студентов:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Эффективное поведение на рынке труда</i> <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;</li> <li>- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;</li> <li>- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;</li> <li>- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;</li> <li>- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;</li> <li>- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;</li> <li>- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;</li> <li>- основные понятия, принципы и направления</li> </ul>	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

анализа рынка труда;

– разнообразные методы поиска работы по своей специальности;

– нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;

– типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### **1.1. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Получение новой компетенции в области преподавания основ православной культуры в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» с учетом изменений в обновленных ФГОС.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы православной культуры» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно.

Для освоения дисциплины «Основы православной культуры» обучающиеся используют знания, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной / средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «Литература».

Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История.

#### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

##### *Личностные:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. □
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;



#### *Метапредметные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Предметные:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- формирование умений применять знания о религиозной культуре в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

#### **1.4. Формы обучения:** очная (с применением ДОТ)

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки – 53 часа, в том числе:

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем аудиторная работа – 38 часов, в т.ч.:

- теоретическое обучение – 19 часов;
- практические занятия – 19 часов;
- самостоятельной работы – 15 часов.

*Итоговая аттестация - недифференцированный зачет.*

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоёмкость в часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия	Самостоят ельная работа
1	Введение. Предмет, структура, место и значение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в контексте обновленных ФГОС общего образования.	2	1		1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	2		1	1
3	Человек и Бог в православии.	2		1	1
4	Православная молитва	3	1	1	1
5	Библия и Евангелие	3	1	1	1
6	Проповедь Христа	1		1	
7	Христос и Его крест	2		1	1
8	Пасха	2		1	1
9	Православное учение о человеке	2		1	1
10	Совесь. Раскаяние и прощение.	2	1	1	
11	Заповеди	2		1	1
12	Милосердие и сострадание	2		1	1
13	Золотое правило этики	2		1	1
14	Храм	2		2	
15	Икона	2		1	1
16	Календарный год в православии Рождество. Крещение	2	1	1	
16	Как христианство пришло на Русь	2		1	1
17	Подвиг	1		1	
18	Заповеди блаженств	1		1	
19	Зачем творить добро?	2		1	1
20	Чудо в жизни христианина	2		1	1
21	Православие о Божием суде	2	1	1	
22	Таинство Причастия	1	1		
23	Монастырь	2		1	1
24	Отношение христианина к природе	3	1	1	1
25	Христианская семья	3	1	1	1
26	Христианин в труде	2		1	1
27	Любовь и уважение к Отечеству	1		1	
28	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1	1		
	ЛР 1 – 26 ОК-1, 2, 4, 5, 8, 9	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>19</b>

## **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Учебно-методическое обеспечение**

1. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2016.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» Методическое пособие. Киров 2012г.
3. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. (Любое издание)
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М.: Просвещение, 2009.
5. Данилюк А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени
6. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Под ред д.п.н. И.В. Метлика- М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. - 264 с.

### **3.2 Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
3. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон Российской Федерации №125-ФЗ от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и религиозных объединениях».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
6. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2003 г. N 2833"О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ"
7. Письмо Минобрнауки от 4 июня 1999 г. N 14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
9. Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»
10. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 года № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

### **3.3 Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

2. Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
4. Православный портал «Азбука веры». <https://azbyka.ru/>
5. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>
6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/print/141422.html>
7. Тематический сайт «Академия Минпросвещения России» <http://orkse.apkpro.ru>
8. Тематическая рубрика сайта Городского методического центра г. Москвы <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/>
9. <http://azbyka.ru/> - православная энциклопедия.
10. [www.radostmoya.ru](http://www.radostmoya.ru/). - детский семейный образовательный телеканал: культурно-просветительские, образовательные и детские программы, в т.ч. «Закон Божий».
11. [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru/) – фотографии, видео, вопросы священнику
12. <http://www.otdelro.ru/> - отдел религиозного образования Русской Православной Церкви. Официальные документы, информация о стандартах образования, конкурсах, семинарах...
13. <http://www.vinograd.su/> - православный журнал для родителей
14. [www.sedmitza.ru/](http://www.sedmitza.ru/) - видеоархив центра «Православная энциклопедия»
15. <http://www.vstrana.ru/> материалы по Вятской епархии
16. <http://a100video.narod.ru/vr/sus/high.html> Успенский собор Трифонова монастыря панорама
17. [www.hristianstvo.ru/internet/portals/](http://www.hristianstvo.ru/internet/portals/) - список православных ресурсов сети интернет.

### **3.4. Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), персональный компьютер преподавателя;
2. Для проведения практических занятий: стандартная учебная аудитория с партами и стульями, для отдельных занятий - мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет.

## **РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специфической особенностью дисциплины «Основы православной культуры» является ее ярко выраженный личностно-ориентированный, воспитательный характер. Она направлена, в первую очередь, на формирование личностных качеств обучающихся – будущих педагогов, их системы гражданских и православных ценностей. Поэтому использовать традиционные формализованные способы оценивания, направленные на выявление знаний и умений студентов, такие как тесты, опросы и т.п. не представляется целесообразным. В соответствии с общепринятыми нормами оценивания в российском образовании личностные результаты обучения не подлежат формализованной проверке. Для текущего контроля используются познавательные задания и задания для самостоятельной работы из примерного перечня.

Текущий контроль освоения студентами материалов дисциплины должен быть организован, в первую очередь, с помощью безотметочных способов (принцип «зачтено» /«не зачтено»), с использованием приемов формирующего оценивания, самооценки и рефлексии. В обсуждении выполняемых заданий важно увидеть сформированность у обучающихся моделей поведения, отражающих их позитивную гражданскую позицию, традиционных ценностей российского общества и государства, понимание их роли как членов общества и будущих педагогов в развитии российского народа, общества и государства.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио, выполненных в процессе обучения на занятии.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Математика

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль математики в жизни общества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Роль математики в жизни общества	<b>Содержание</b>	-	
	1. Понятие «математика». Области применения математики		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Роль математики в ...». (Выбрать область применения математики).	2	
<b>Раздел 2. Элементы теории множеств</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие множества	<b>Содержание</b>	1	
	1 Множество и его элементы. Числовые множества.		1
	2 Конечные и бесконечные множества, пустое множество.		1
	3 Способы задания множеств		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Освоение различных способов задания множества		
	<b>Самостоятельная работа</b> Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателями	2	
<b>Тема 2.2.</b> Отношение между множествами	<b>Содержание</b>	1	
	1 Подмножество		2
	2 Пустое множество		2
	3 Равные множества		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста	4	
<b>Тема 2.3.</b> Операции над множествами	<b>Содержание</b>	1	
	1 Пересечение множеств		3
	2 Объединение множеств		3
	3 Вычитание множеств		3
	4 Дополнение множества		3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		
<b>Самостоятельная работа</b>	4		

	Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров			
<b>Тема 2.4.</b> Декартово произведение и разбиение множеств на классы	<b>Содержание</b>		1	
	1	Декартово произведение множеств		1
	2	Способы разбиения множеств на классы		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Разбиение множеств на классы			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множества на классы и о декартовом произведении конечных множеств у дошкольников				
<b>Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Математические понятия, предложения, доказательства	<b>Содержание</b>		1	
	1	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение. Виды определений. Требования к определениям		2
	2	Математические предложения. Высказывание. Предикаты. Операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, кванторы. Отношение следования и равносильности. Теорема; виды теорем; структура теоремы.		1
	3	Математическое доказательство. Умозаключение: посылка, заключение; виды умозаключений: дедукция, индукция.		1
	<b>Практическое занятие</b>		14	
	1. Освоение операций математических предложений и доказательств. 2. Законы логики 3. Метод математической индукции			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений о логических операциях для детей дошкольного возраста (по выбору студента)		2		
<b>Раздел 4. Величины</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Величина, ее измерение, сравнение величин	<b>Содержание</b>		1	
	1	Понятие величины		2
	2	Способы измерения величины		2
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4	Масса, время и их измерение		2
	5	Объем и его измерение		2
	6	Сравнение величин		2



	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
	2. Разработать устные задачи по измерению величины с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)		
<b>Тема 4.2.</b> Системы единиц величин, натуральное число и ноль	<b>Содержание</b>	1	
	1   История создания систем единиц величин		1
	2   Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3   Расширение множества натуральных чисел		1
	<b>Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»</b>	-	
<b>Раздел 5. Системы счисления</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Позиционные и непозиционные системы счисления	<b>Содержание</b>	1	
	1   Система счисления		1
	2   Непозиционные системы счисления		1
	3   Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
<b>Тема 5.2.</b> Работа в позиционных системах счисления	<b>Содержание</b>	1	
	1   Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		2
	2   Арифметические операции в позиционных системах счисления		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую Применение систем счисления при решении задач		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Выполнение упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)			
<b>Раздел 6. Текстовые задачи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Методика решения текстовых задач	<b>Содержание</b>	1	
	1   Понятие и структура текстовой задачи		1
	2   Методы и способы решения текстовых задач		1
<b>Тема 6.2.</b> Практикум	<b>Содержание</b>	1	
	1   Этапы решения текстовых задач		2

решения текстовых задач	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3	
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1. Решение задач на части. 2. Решение задач на движение.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		4		
Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач					
<b>Раздел 7. Элементы геометрии</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Элементы планиметрии	<b>Содержание</b>		1		
	1	История развития геометрии			
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства	2		
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	1.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник 2.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник				
	<b>Самостоятельная работа</b>		2		
Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками					
<b>Тема 7.2.</b> Элементы стереометрии	<b>Содержание</b>		1		
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства			1
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).	2		
	<b>Контрольная работа</b> по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		-		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2		
	Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками				
<b>Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики</b>			<b>17</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Правила приближенных вычислений	<b>Содержание</b>		1		
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры			1
	2	Округление чисел			1
	3	Действиями над приближенными числами	2		
	<b>Практическое занятие</b>		4		
Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач					
<b>Тема 8.2.</b> Математическая	<b>Содержание</b>		1		
	1	Предмет математической статистики			1

статистика	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		2
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Числовые (статистические) характеристики.				
<b>Тема 8.3.</b> Методы математической статистики	<b>Содержание</b>		1	
	1	Обзор методов математической статистики		1
	2	Выборочный метод		2
	3	Выборочное распределение		2
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2
	5	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных			
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников				
<b>Итоговый дифференцированный зачёт</b>		2		
		<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- линейка классная 1 м. деревянная;
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике
- базовое программное обеспечение
- программное обеспечение по математике

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие /Л.П. Стойлова: Издательство: Академия, 2015. – 424 с.
2. Михеев В.С., Стяжкина О.В., Шведова О.М., Юрлова Г.Л. Математика. Учебное пособие для СПО/В.С. Михеев, О.В. Стяжкина, О.М. Шведова, Г.Л. Юрлова; Издательство Феникс, 2009. – 896 с.
3. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Учебник для СПО./М.С. Спирина, П.А. Спирин; Издательство: Академия, 2007 – 368 с.  
ЭБС:
4. Грес, П. В. Математика для гуманитариев. Общий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2015.

5. Математика для воспитателей: Учебник / Фрейлах Н.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.: 60x90 1/16.

Дополнительные источники:

1. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для СПО./ Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов; Издательство: Форум, 2011 - 240 с.
2. Математика для гуманитарных специальностей. Учебник для СПОА.В. Дорофеева, 2016
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР: коррекционная педагогика/ Н.В. Нищева; Издательство: Дество-Пресс, 2010 – 448 с.
4. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Специальная психология/ Л.Б. Баряева; Издательство: РГПУ им. Герцена, 2003 – 287 с.
5. Мультимедийный курс «Открытая математика (планиметрия)» ООО «ФИЗИКОН», 2006.
6. Мультимедийный курс «Открытая математика (стереометрия)» ООО «ФИЗИКОН», 2006.
7. Банк задач.ru./Твой ключ к решению/http://bankzadach.ru
8. Exponenta.ru. Образовательный математический сайт/ http://exponenta.ru
9. ФГУ ГНИИ ИТТ “Информика”/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ http://school-collection.edu.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	

этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

##### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;
- самостоятельной работы - 39 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
в том числе:	
практические занятия	75
зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
- домашняя работа	
- моделирование документов профессиональной направленности	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговое тестирование)</i>	



**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		1
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		1
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Правила техники безопасности		2
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		2
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»		
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Работа с информационными объектами операционной системы	1.	Понятие и типы информационных объектов	4	2	
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы			
	2.	Параметры файла и папки		2	
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование		2	
	<b>Практическое занятие</b>				
1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки				
<b>Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК</b>			<b>78</b>		
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Понятие текста и его обработки		2	
	2.	Интерфейс текстового редактора		3	
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		3	
	4.	Операции ввода и редактирования текста		3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа					
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Операции форматирования текста		3	
	2.	Оформление списков		3	
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		3	
	<b>Практическое занятие</b>			4	
	1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			4	
1. Составление макета протокола педсовета, родительского собрания 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)					
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Графическое оформление текстового документа		3	
	2.	Создание и редактирование таблиц		3	
	<b>Практические занятия</b>			4	
1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов				

	2.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)			
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Представление графической информации		3
	2.	Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс		3
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора				
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	<b>Содержание учебного материала</b>		0	
	1.	Электронные таблицы: назначение		2
	2.	Интерфейс программы		3
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		3
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек				
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		3
	2.	Построение диаграмм	3	
<b>Практические занятия</b>		6		

	1.	Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Создание и оформление диаграмм		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях			
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	2.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Назначение и интерфейс Power Point		3
	2.	Способы создания и режимы презентации		3
	3.	Онлайн-сервисы для создания презентаций		3
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста			
Тема 2.9. Оформление презентации	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Применение и изменение шаблонов оформления		3
	2.	Цветовое оформление объектов и слайдов		3
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		3
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
	2.	Обработка звука и редактирование видео		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	

	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
Тема 2.10. Демонстрация презентации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		3
	2. Создание, удаление гиперссылок		3
	3. Настройка переходов и времени показа слайдов		3
	4. Сохранение и показ презентации	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	
1. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста			
<b>Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		3
	3. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		3
	4. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	3	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	2. Использование поисковых и справочно-правовых систем.		
	3. Использование сервисов Интернет в профессиональной деятельности (создание ментальных карт, электронных альбомов)		
	4. Работа с интерактивными устройствами (интерактивная доска, интерактивный куб, интерактивная панель)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1. Систематизация видов адресации в глобальной сети			
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Поисковые системы: определение, назначение, виды.		3
	2. Организация поиска информации в глобальной сети		3
	3. Безопасность в Интернет	3	
	<b>Практические занятия</b>	8	
1. Организация безопасной работы в сети Интернет			

деятельности	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста		
	3.	Создание образовательного сайта		
	4.	Создание блога		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1.	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством e-mail		
	2.	Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем		
			Зачет (итоговое тестирование)	2
			<b>Всего:</b>	<b>116</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Плотникова Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011] URL: <http://razumniki.ru/>
4. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
5. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>
6. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Наумов П. [образовательный портал, 2004-2011] URL:<http://www.rusedu.ru/>
8. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL:<http://www.poiskknig.ru/>
9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт 1997-2019] URL:  
<http://www.consultant.ru/>
10. Образовательное сообщество SMART[сайт 2019] URL: <https://edguru.ru/>
11. Веб-сервис создания презентаций [сайт 2019] <https://prezi.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Педагогика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	43
зачеты	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) <i>2</i>	Объем часов <i>3</i>	Уровень освоения <i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Анализ фрагментов статей Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко о роли педагога в развитии ребенка и общества в целом.		
	2. Оценка собственных профессионально-личностных качеств на основе профессиограммы. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Определение уровня развития общих и специальных способностей.		
	3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов по схеме, предложенной преподавателем. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Усатый нянь».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Составление педагогического коллажа «Образ современного воспитателя».			
Подготовка к семинару по теме «Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала»			
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 1.2.</b> Педагогика как наука и практика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Понятие, основные источники развития педагогики		
	2. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики		
	3. Основные педагогические понятия		
	4. Структура педагогики		
	5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
<b>Практические занятия</b>	2		

	<p>Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Государственной Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление кроссворда основных педагогических понятий</p> <p>Подготовка к семинару по теме «Понятие о педагогике как науке».</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>			
<p><b>Тема 1.3.</b> Воспитание и развитие</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия: личность, индивид, развитие.</p> <p>2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.</p> <p>3. Общение и деятельность как факторы развития личности.</p> <p>4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.</p> <p>5. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании</p>	4	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самоанализ-сообщение: Какие специфические особенности унаследовал студент от своих предков? Какую роль сыграла наследственность в развитии? Какую роль сыграла среда в выборе профессии?</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>	4		
	<p><b>Тема 1.4.</b> Характеристика методов педагогического исследования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие педагогического исследования</p> <p>2. Характеристика теоретических методов исследования.</p> <p>3. Характеристика практических методов исследования.</p> <p>4. Характеристика математических и статистических методов исследования.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление вопросов анкеты для школьников по определению склонности к педагогической профессии.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>	4		
<p><b>Тема 1.5.</b> Целостный</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие педагогического процесса: структура, функции.</p>	6	2	

педагогический процесс	2. Характеристика этапов педагогического процесса		
	3. Основные принципы педагогического процесса		
	4. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе		
	5. Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Изучение Закона РФ «Об образовании»: образование, воспитание, обучение, уровень образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная организация			
Подготовка к семинару по теме «Система образования в РФ».			
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Зачет по разделу 1</b>	2		
<b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность процесса обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие обучения как процесса.		
	2. Структура обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	4. Виды обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Реализация принципов обучения в практике педагога.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Содержание образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Сущность содержания образования и его компоненты.		
	2. Государственный образовательный стандарт и его функции.		
	3. Учебный план, программа и их функции.		
	4. Учебная литература и ее функции.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ учебно-методической документации образовательного учреждения как носителя содержания обучения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2

Формы, методы и средства обучения	1. Методы обучения.		
	2. Формы организации обучения.		
	3. Средства обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение знаний о принципах, методах, формах и средствах обучения в различных педагогических ситуациях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка к семинару по теме: «Урок как форма обучения в школе».		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
<b>Тема 2.4.</b> Основы развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития		
	2. Характеристика основных концепций развивающего обучения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
<b>Тема 2.5.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие о способностях.		
	2. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	3. Методы стимулирования учения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
<b>Зачет по разделу 2</b>	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Сущность процесса воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие воспитания.		
	2. Принципы воспитания.		
	3. Содержание воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подбор произведений устного народного творчества, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
<b>Тема 3.2.</b> Формы, методы и	<b>Содержание учебного материала</b>	14	2
	1. Методы воспитания.		

средства воспитания	2. Формы организации воспитания.		
	3. Средства воспитания.		
	4. Воспитательные системы		
	5. Воспитание личности в коллективе		
	6. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Использование методов и приемов воспитания в практике педагога		
	Использование приемов организации совместной деятельности школьников.		
	Использование различных форм взаимодействия школы и семьи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
Подготовка к семинару «Воспитательные системы»			
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие контроля процесса обучения и воспитания		
	2. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля		
	3. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования.		
	4. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
	<b>Зачет по разделу 3</b>	2	
<b>Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики</b>		<b>52</b>	
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Норма и отклонение.		
	2. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)		
	3. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Определение своеобразия методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями.		
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
Тема 4.2. Особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Понятие о девиантном поведении детей		

работы с детьми с девиантным поведением	2. Снижение эмоциональной напряженности у детей		
	3. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей		
	4. Коррекция агрессивного поведения у детей.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Использование методов педагогической помощи детям с эмоциональной напряженностью.		
	Использование методов педагогической помощи детям с агрессивным поведением.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Составление набора диагностических методик девиантного поведения детей			
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 4.3.</b> Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>	9	2
	1. Образование детей с нарушением в интеллектуальном развитии		
	2. Образование детей с нарушением речи		
	3. Образование детей с сенсорными нарушениями		
	4. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	5. Образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы		
	<b>Практические занятия</b>	7	
	Определение особых образовательных потребностей ребенка (человека) с нарушением в интеллектуальном развитии, речи, с сенсорными нарушениями.		
	Определение особых образовательных потребностей ребенка (человека) с нарушением в эмоционально-волевой сфере.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Составление набора игр и упражнений по коррекции нарушений в развитии.			
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 4.4.</b> Особенности работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления		
	2. Программы обучения одаренных детей		
	3. Формы организации обучения одаренных детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Анализ опыта работы с одаренными детьми		
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Зачет по разделу 4</b>	2		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>	-		
1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.			
2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях.			



3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении.		
4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении.		
5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду.		
7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.		
8. Развитие системы образования в Кировской области.		
9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики.		
10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект.		
11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении.		
12. Обзор современных воспитательных технологий.		
13. Обзор современных образовательных технологий.		
14. Информационные технологии в педагогическом процессе.		
15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении.		
16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого.		
17. Перспективы дистанционного обучения в образовании.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>	-	
<b>Всего:</b>	<b>216</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
2. Педагогический словарь: уч. Пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М.: Владос, 2003.
4. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
5. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2001.
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие/Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева-М.: Изд. центр «Академия», 2013
7. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Государственная программа РФ Развитие образования на 2013 - 2020 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.
2. Закон РФ об образовании. М., 2013.
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1989.
4. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М., 2000.
6. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону. 2004.
7. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях: Социальное развитие ребенка. Спецкурс / Под ред. О.Л. Зверевой. М., 1994.

8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.,1988.
9. Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
10. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М.,1998.
11. Воспитание трудного ребенка. /Под ред. М.И. Рожнева. – Москва, 1991.
12. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва,1999.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.,1996.
14. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.– Москва.2001.
15. Добсон Д. Непослушный ребенок. – М.,1992.
16. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
17. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1994.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия,2001.
19. Коррекционная педагогика. /Под ред. В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону,2004.
20. Материалы педагогической периодики /»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
21. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия./Состав. Л.М. Шипицына. – СПб.,1997.
22. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. – М., 2000.
23. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России,2000.
24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. – М.,1998.
25. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону,2002.
26. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос,2002.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
28. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 1989.
29. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.,2002.
30. Слепой ребенок в семье./Под ред. Л.И.Солнцевой. – М.,1989.
31. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.
32. Тимошенко П. Очерки науки воспитания. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium. com.
33. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М.,2004.
34. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – ЭБС Znanium. com.
35. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М.,2003.
36. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2010 Л. Пасечник Одаренность: эволюция и диагностика
37. Журнал «Дошкольное воспитание» 9-2009 Л. Трубайчук Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен
38. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Емельянова Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности
39. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Евтушенко Детская одаренность и родители
40. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2009 Л. Пасечник Одаренные дети в детском саду и в семье
41. Журнал «Дошкольное воспитание» 2-2009 Л. Пасечник Одаренный ребенок – особая ценность для общества

42. Журнал «Дошкольное воспитание» 1-2009 Л. Пасечник Дети с особыми познавательными потребностями

*Интернет-источники:*

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
2. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
3. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
5. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
6. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
7. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
8. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
10. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
11. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
12. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
13. Репетитор [www.repetitor.ru](http://www.repetitor.ru)
14. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
15. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)
16. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
17. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
18. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: [webmaster@intergu.ru](mailto:webmaster@intergu.ru).
20. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
21. Сайт «Все о высшем образовании» [www.examen.ru](http://www.examen.ru)
22. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
23. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
24. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
25. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>
26. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [www.nd.ru](http://www.nd.ru)
27. Централизованная библиотечная система «Киевская» [www.cl.ru](http://www.cl.ru)
28. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	-Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)
<b>Знать:</b>	1	- называет этапы возникновения и развития	-Оценка знаний в процессе устного

<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>		<p>педагогика,  - раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук  - называет задачи и методы педагогики  - дает характеристику структуры педагогической науки  - называет источники педагогической науки  - дает основные педагогические понятия: воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки  - характеризует личностно ориентированный подход в образовании  -дает понятие о непрерывном образовании</p>	<p>ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	1	<p>- дает характеристику целостного педагогического процесса  - формулирует цели воспитания и обучения  - доказывает их роль в педагогическом процессе  - определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- принципы обучения и воспитания;</p>	1	<p>- характеризует принципы обучения  - характеризует принципы воспитания</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	1	<p>- дает характеристику системы образования в РФ  - называет принципы построения системы образования  - классифицирует типы и виды образовательных учреждений.  - характеризует содержание образовательных программ на различных ступенях образования</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>

<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет формы, методы и средства обучения и воспитания</li> <li>- оценивает их педагогические возможности</li> <li>- перечисляет условия их применения</li> </ul>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет факторы развития личности: биологические, социальные</li> <li>- доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</li> <li>- дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании</li> <li>- раскрывает основы развивающего обучения</li> </ul>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка)</li> <li>- характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка)</li> <li>- дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка)</li> <li>- дает характеристику нарушений речи человека (ребенка)</li> <li>- дает характеристику нарушений зрения и слуха человека (ребенка)</li> <li>- дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка)</li> <li>- дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка)</li> </ul>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет признаки, формы проявления одаренности</li> <li>- характеризует основные варианты</li> </ul>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной</p>

девиантным поведением;		<p>диагностического обследования одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные направления содержания образования одаренных детей</li> <li>- называет формы организации обучения одаренных детей</li> <li>- дает характеристику отклоняющегося поведения</li> <li>- называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей</li> <li>- характеризует особенности работы с социально запущенными детьми</li> <li>- дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение</li> <li>- описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</li> </ul>	ситуации (контрольная работа, экзамен).
- средства контроля и оценки качества образования;	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей</li> <li>- характеризует механизм оценки учебных достижений детей</li> <li>- называет средства контроля в процессе обучения</li> </ul>	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает характеристику педагогической деятельности</li> <li>- характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога</li> <li>- называет методы педагогического исследования</li> </ul>	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей ДОУ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	64
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета экзамена (6 семестр)</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии личности</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки (з/о 2 часа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1 - ознакомительный
	1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии. Методы психологического познания человека: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	2. Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека Сознание. Самосознание. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Отобразить схематично: 1. Связь психологии с другими науками. 2. Отрасли психологии. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>			
<b>Тема 1.2. Структура личности (з/о – 2 часа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1 - ознакомительный
	1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Психологическая структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные. Влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения. Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. <i>Основы психологии личности</i>		
<b>Тема 1.3. Теории развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1 - ознакомительный
	1. Биогенетические теории: конституциональные типологии, учение Зигмунда Фрейда. Социогенетические теории: теория социализации, теория научения, теория ролей,		

	<p>теория поля. Гуманистическая психология (К. Роджерс): характеристика и особенности поведения самоактуализирующейся личности. <i>Основы психологии личности</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить контрольные тесты по теме: «Взгляды ученых на понятие «самоактуализирующаяся личность»».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «самоактуализирующаяся личность» в психолого-педагогической литературе.</li> <li>2. Характеристики самоактуализирующейся личности.</li> </ol> <p><i>Основы психологии личности</i></p>	4	
<p><b>Тема 1.4. Деятельность и личность в психологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности как источник активности личности. Влияние потребности на чувства, мышление и волю человека. Виды потребностей и их характеристика. Мотив как форма проявления потребности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Развитие личности в процессе деятельности. <i>Основы психологии личности</i></li> </ol>	2	<p>1 - ознакомительный</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выписать тезисы по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд как вид деятельности человека, его психологическая характеристика.</li> <li>2. Учение как вид деятельности человека, его психологическая характеристика.</li> <li>3. Игра как вид деятельности человека, психологическая характеристика игры.</li> <li>4. Понятие успешной и неуспешной деятельности.</li> </ol> <p><i>Основы психологии личности</i></p>	4	
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	2	
<p><b>Тема 1.5. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологический механизм ощущений и восприятий. Виды и закономерности ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия. <i>Основы психологии личности</i></li> </ol>	8	<p>2 - репродуктивный</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Общее понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти.</li> </ol>		

	<p>Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и произвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной, оперативной памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминания. Индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
3.	<p>Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности, отражение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Физиологические основы мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления, качества ума.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
4.	<p>Речь как средство мышления и общения. Речь и язык. Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика. Роль речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
<b>Практические занятия</b>		8	
<p>1. «Диагностика познавательных процессов» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p> <p>2. «Методы развития и совершенствования познавательных процессов» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач</i></p>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
<p>Подготовить презентацию по теме: «Внимание как познавательный процесс».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека.</li> <li>2. Психологические и физиологические основы внимания.</li> <li>3. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.</li> <li>4. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания.</li> <li>5. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность.</li> <li>6. Способы развития внимание.</li> </ol> <p>Составить конспект по теме «Воображение» следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия.</li> <li>2. Виды и функции воображения.</li> </ol>			

	<p>3. Характеристика и психологический механизм творческого воображения.</p> <p>4. Психологические механизмы работы воображения.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
	<i>Контрольные работы</i>	2	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2 - репродуктивный
	1. Понятие о темпераменте. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы. Свойства темпераментов: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакции, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость. <i>Основы психологии личности</i>		
	2. Понятие характера. Физиологические основы характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Различные классификации структуры черт характера. Виды характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. <i>Основы психологии личности</i>		
	3. Понятие о способностях. Способность как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Структура способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей и их развитие. Проблема диагностики и развития способностей. Способности и выбор профессии. <i>Основы психологии личности</i>		
	4. «Я – концепция» и ее основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности. Самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности. <i>Основы психологии личности</i>		
	5. Общая характеристика эмоций и чувств. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Физиологические основы и внешнее проявление чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс. Высшие чувства человека. <i>Основы психологии личности</i>		
6. Воля. Понятие воли. Произвольные и произвольные действия. Волевое усилие.			

	Варианты проявления воли. Воспитание воли. Структура волевого действия.		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. «Определение индивидуально-типологических особенностей личности» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i> 2. «Саморегуляция эмоциональных состояний» <i>применять знания психологии при решении педагогических задач</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	
	Составить презентацию по теме: «Темперамент». 1. Учения о темпераментах. 2. Характеристика сангвинического темперамента. 3. Характеристика флегматического темперамента. 4. Характеристика меланхолического темперамента. 5. Характеристика холерического темперамента. 6. Связь темперамента с характером и способностями человека.  Составить презентацию по теме: «Типологии личности». <b>Типологии Э. Кречмера:</b> связь типа телосложения с психическими особенностями человека. Типы телосложения и их характеристика: лептосоматик, пиктик, атлетик, диспластик. Типы темперамента и их характеристика: шизотимик, иксотимик, циклотимик. <b>Типологии У. Шелдона:</b> типы телосложения и их характеристика: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный. Типы темпераментов и их характеристика: висцеротония, соматотония, церебротония. Составить конспект по следующему плану: 1. Понятие «мотив», «мотивация», «цель», «потребность». 2. Общее построение мотивационно-потребностной сферы человека. 3. Мотивация и деятельность. 4. Мотивация и личность. 5. Схема иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу. <i>Основы психологии личности</i>		
	<i>Контрольные работы</i>	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 - ознакомительный
	1. Группа как социально-психологический феномен: роль социальной группы в воздействии общества на личность. Виды групп. Классификация групп (Г. М.		

<b>психологический феномен</b>	Андреева). Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповых ожиданий. <i>Групповую динамику</i>		
<b>Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформизм. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стилль лидерства. Проблема эффективности групповой деятельности. <i>Групповую динамику</i>	2	2 - репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> «Лидерство и руководство в малых группах» «Изучение параметров малой группы» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>	8	
<b>Тема 2.3. Социальная дезадаптация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие, причины и виды дезадаптации: социальная, средовая, психическая. Психологические основы предупреждения дезадаптации. Коррекция социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация. Основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>	2	2 - репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> «Диагностика школьной дезадаптации» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Познакомиться с опытом работы воспитателей, педагогов по теме: «Предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6-7 лет» на основы материалов периодической печати. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>	4	

<b>Тема 2.4. Девиантное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 - репродуктивный
	1. «Коррекция девиантного поведения детей (знакомство со современными психокоррекционными методами). - Девиантное поведение: понятие, виды. - Причины возникновения девиантного поведения. - Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; применять знания психологии при решении педагогических задач</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Подготовить доклад по теме: «Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте». <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>			
<i>Контрольные работы</i>		2		
<b>Раздел 3. Основы психологии творчества</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Психологические основы творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 - ознакомительный
	1.	Воображение. Феномен творчества в трудах Л.С. Выготского. Виды воображения. Творческое воображение. Творческие способности. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности. Одаренность, талант, гениальность. <i>Основы психологии творчества</i>		
<b>Тема 3.2. Развитие творческих способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 - ознакомительный
	«Развитие творческих способностей» Критерии развития творческих способностей. Условия успешного развития творческих способностей. Развитие качеств творческого мышления. Развитие творческого воображения. <i>Основы психологии творчества</i>			
<b>Раздел 4. Возрастная психология</b>			<b>94</b>	
<b>Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 - ознакомительный
	1.	Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С.		



		Выготскому. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i>		
<b>Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). <i>Возрастную периодизацию</i>		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	«Сравнительный анализ периодизаций психического развития» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Представить в виде таблицы возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона). <i>Возрастную периодизацию</i>			
<b>Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2 - репродуктивный
	1.	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис первого года. Возрастные особенности детей младенческого возраста. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	«Определение уровня соответствия психического развития ребенка показателям нормы» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Составить конспект на тему: «Психическая депривация». Понятие «Психическая депривация» в психолого-педагогической литературе. Причины депривации в разные возрастные периоды.			

	2. Составить каталог статей по теме «Психическая депривация». <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i>		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Психическое развитие ребенка раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2 - репродуктивный
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Кризис 3-го года жизни. Предпосылки развития игровой деятельности. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	«Диагностика уровня развития деятельности в раннем возрасте». <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2 - репродуктивный
	Представить в виде конспекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности детей раннего возраста;</li> <li>• половые особенности детей раннего возраста;</li> <li>• типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста;</li> <li>• учет особенностей детей раннего возраста в обучении и воспитании.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
<b>Практические занятия</b>		10	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	2. «Диагностика личностного развития дошкольника» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Подготовить конспект на тему: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста		

	<p>к школьному обучению»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность ребенка к школе.</li> <li>2. Виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность.</li> </ol> <p>Подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.</p> <p>Познакомиться с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения дошкольников.</li> <li>2. Трудовая деятельность дошкольника.</li> </ol> <p><i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i></p> <p><i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i></p>		
<p><b>Тема 4.6.</b> <b>Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2 - репродуктивный
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития. Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i></li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «учебная деятельность».</li> <li>2. Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).</li> <li>3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Проблемы адаптации к школьному обучению.</li> </ol>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подобрать источники отражающие эмоционально-волевое развитие младшего школьника, проблемы и способы решения данных проблем.</li> </ul> <p><i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i></p>		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 - репродуктивный
	1. Особенности общения в раннем возрасте: изменение форм общения со взрослыми, освоение предметной деятельности. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	2. Особенности общения в дошкольном возрасте. Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	«Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста» «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы. Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками. <i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>			
<b>Тема 4.8.</b> <b>Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 - репродуктивный
	1. Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач;</i> <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	Изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте; особенности отношений со сверстниками.		
	<i>Контрольные работы</i>	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	Психическое развитие ребенка в период младенчества. Проблема воспитания в дошкольном возрасте. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности ребенка. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе. Стили педагогического общения в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности ребенка в разные возрастные периоды.	*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских - нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми; учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов; тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ЛИТЕРАТУРА

##### *Основная*

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
4. Соснин, В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

##### *Дополнительная*

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М., Академия. – 2010. - 264 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности. – М., Академия. – 2009, 304 с.
8. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
9. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах: Т.2.- М., Академия, 2009, 416 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008. – 176 с.
11. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум : ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
12. Котова, И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010. – 511 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
16. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
17. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
19. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
20. Хухлаева, О.В. Психология подростка. - М., Академия. – 2008. - 160 с.
21. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Знать:</i>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестовое задание
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование
возрастную периодизацию;	Контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование
групповую динамику;	Тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Коллоквиум
основы психологии творчества.	Реферат
<i>Уметь:</i>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Контрольная работа (решение педагогических задач)
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Отчет по результатам диагностических методик (Создание рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента: 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>27</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2. Предмет и задачи дисциплины		1
	3. Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
	4. Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья детей		1
<b>Тема 1.2.</b> Рост и развитие организма человека как единого целого	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие о росте		1
	2. Понятие о развитии		1
	3. Основные закономерности роста и развития организма человека		1
	4. Организм как единое целое		1
<b>Тема 1.3.</b> Понятие о физическом развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Понятие о физическом развитии		1
	2. Понятие о возрастной периодизации		1
	3. Понятие о гетерохронии развития		1
	4. Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Выполнение диагностики физического развития студента методами антропометрии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Обработка результатов диагностики и их интерпретация		
	2. Определение соответствия уровню физического развития по результатам		
<b>Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Обзор строения и функций систем органов здорового человека		1
	2. Основные процессы жизнедеятельности организма человека: дыхание, кровообращение, пищеварение, обмен веществ.		1
	3. Строение системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы,		2

		пищеварения и обмена веществ		
	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения и обмена веществ у детей		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем		
<b>Тема 2.2.</b> Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Отделы нервной системы и их функциональное значение		
	2	Топографическое расположение отделов нервной системы		2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	4	Нервная регуляция функций в организме		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Схематическое отображение отделов нервной системы		
	<b>Тема 2.3.</b> Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1.		Функции опорно-двигательного аппарата		1
2.		Анализ строения опорно-двигательной системы		2
3.		Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций опорно-двигательной системы		2
4.		Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста		1
<b>Практические занятия</b>		2		
1.		Определение топографического расположения и строения органов и частей тела опорно-двигательной системы		
<b>Тема 2.4.</b> Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы		<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Строение и функции мочевыделительной системы		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций мочевыделительной системы		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по теме «Органы выделения и их возрастные и анатомо-физиологические особенности» в			

		профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5.</b> Кровь и ее возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Плазма крови		1
	2.	Изучение понятия об эритроцитах		2
	3.	Изучение понятий о лейкоцитах и фагоцитозе		2
	4.	Возрастные особенности крови у детей раннего возраста		2
	5.	Анемия и ее профилактика		1
	6.	Понятие о гуморальной регуляции		1
<b>Тема 2.6.</b> Понятие о лимфатической и иммунной системах	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие об иммунной системе		1
	2.	Внешние защитные факторы		1
	3.	Внутренние защитные факторы		1
	4.	Понятие о лимфатической системе		1
	5.	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по темам «Иммунная и лимфатическая система» в профессиональной деятельности		
	2.	Тестирование по темам: «Иммунная и лимфатическая системы»		
	<b>Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение</b>			<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Строение зрительной и слуховой сенсорных систем		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста		2
	3.	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		
<b>Тема 3.2.</b> Возрастные анатомо-	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	1.	Строение вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	3.	Органы осязания (кожная и мышечная чувствительность)		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Определение топографического расположения вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»		
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Роль Сеченова И.М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении	1	
	2.	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности	2	
	3.	Внимание и эмоциональная активность	2	
	4.	Понятие о формировании познавательной деятельности	1	
	5.	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Обоснование причин нарушения функционирования высшей нервной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике по ПМ		
	Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2
1.		Понятие о работоспособности	1	
2.		Понятие о гигиене труда дошкольника	2	
3.		Понятие о физическом и умственном утомлении и переутомлении	1	
4.		Значение здорового сна для детей	2	
5.		Профилактика утомления и переутомления	2	
<b>Практические занятия</b>		1		
1.		Гигиеническая оценка трудовой деятельности детей дошкольного возраста		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Разработать и изготовить санитарный бюллетень по теме: «Гигиеническая организации сна и бодрствования дошкольника» для использования на практике по ПМ		
<b>Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об инфекционных заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях		1
	2. Пути передачи инфекции		1
	3. Периоды инфекционных заболеваний		1
	4. Профилактика инфекционных заболеваний		2
	5. Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Разработка мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний под руководством медицинского работника		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении для использования на практике по ПМ		
<b>Тема 4.2.</b> Инфекционные заболевания и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие о кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях		1
	2 Туберкулез		1
	4 Понятие об инфекционных заболеваниях кожи		1
	5 Профилактика инфекционных заболеваний		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составить таблицу (по предложенной схеме) по теме: «Инфекции дыхательных путей» с последующим анализом и отчетом		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей»			
<b>Тема 4.3.</b> Основы гигиены детей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Личная гигиена мальчика и девочки		1
	2. Навыки личной гигиены детей		1
	3. Понятие и венерических заболеваниях и их профилактика		

	4.	Гигиена детской одежды и обуви		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Гигиеническая оценка одежды и обуви		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
	1.	Подготовить реферат по теме: Венерические болезни и их профилактика		
<b>Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к освещению, воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении		2
	2.	Санитарные нормы, правила и гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		2
	3.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении		2
	4.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации питания в дошкольном образовательном учреждении		2
	5.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к гигиеническому обучению и воспитанию дошкольника		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в дошкольном возрасте		
	2.	Анализ СанПиНов		
	3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	4.	Приготовление дезинфицирующих растворов		
	5.	Гигиеническая оценка организации и качества питания детей		
	6.	Гигиеническая оценка оборудования в дошкольном образовательном учреждении		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.	Разработка и презентация проекта на тему: «Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников»		
	2.	Осуществление на практике гигиенической оценки занятия, проводимого в		

		дошкольном образовательном учреждении		
	3.	Разработка конспектов занятий с использованием знаний о гигиенической оценке режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении		
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о первой помощи при неотложных состояниях		1
	2.	Виды неотложных состояний		2
	3.	Способы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2
	4.	Понятие о реанимации		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи детям при различных неотложных состояниях с использованием учебных тренажеров		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Отработка способов оказания первой помощи при неотложных состояниях		
<b>Итого</b>			<b>81</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- муляжи органов;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- люксметр;
- динамометр;
- комплект таблиц по учебной дисциплине ;
- спирометр;
- ростомер;
- весы.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
3. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"
4. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] /<http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0&filmId=15693916-03-12>
2. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка: учебное пособие / С.А. Ганат. – Москва: Айрис – пресс, 2008. – 208с.

4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск-на-Амуре. – Ч.1. – 2009. – 112с.
5. Любимова З.В. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2005. – Ч.1. – 304 с.
6. Маркун Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2008 blizzard – [http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00\\_afg.html](http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html)
7. Мархваидзе Р.И. Конспекты лекций и практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебное пособие / Р.И. Мархваидзе. – Стерлитамак, 2008. – 561 с.
8. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
9. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – Москва: Академия, 2006. – 376 с.
10. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2009. – 160 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
<b>Знать:</b>	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-	Экспертная оценка результатов

физиологических особенностях детей на практике;	наблюдения за студентом на производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	8
контрольная работа	4
зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Образовательное право</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы образовательного права	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.			
<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании».		
2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление			

	характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	Контрольная работа по разделу 1	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
	1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования		
<b>Раздел 2. Правовое регулирование системы образования</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Образовательные отношения	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2. Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1
	3. Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4. Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5. Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
<b>Тема 2.2.</b> Содержание образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2. Виды образовательных программ		1
<b>Тема 2.3.</b> Основные типы и виды ОУ	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в		2

		Российской Федерации		
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДООУ			
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании			
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ			
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДООУ - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.	1	
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления	1	
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	Изучение Устава ДООУ, полученного с места практики			
	<i>Контрольная работа по разделу 2</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
	1. Чтение Устава и положений ДООУ на месте практики			
	2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.			
<b>Раздел 3 Педагогические правоотношения</b>			<b>14</b>	



<b>Тема 3.1.</b> Педагогическое право	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2.	Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника дошкольного образовательного учреждения.		1
	4.	Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1. Определение социально-правового статуса воспитателя.			
	2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).			
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении			
2. Составление примерного кодекса современного воспитателя				
<b>Тема 3.2.</b> Организация образовательно-воспитательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2.	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	Разработка графика работы воспитательной группы			
	<i>Контрольная работа по разделу 3</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
Подготовка сообщений по локальным актам ДООУ, регулирующим педагогические правоотношения				
<b>Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Участники	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	

образовательного процесса	1.	Круг участников образовательного процесса		1	
	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1	
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1	
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2	
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2	
	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2		
	<b>Практическое занятие:</b>		1		
	1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации				
	2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач				
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1		
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций				
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации			1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения			1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы			1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-			1

		квалификационные характеристики работников образования.		
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
		1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.		
		2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.		
		3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.		
		4. Заполнение шаблона трудового договора		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	6	
		1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.		
		2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников		
		3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике		
		4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда		
Тема 4.4. Основы административного законодательства.		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
		1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.		
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1

учреждений	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования			
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ				
	<b>Зачет</b>	2		
	<b>Итого</b>	<b>78</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

##### *Нормативно-правовые акты*

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

### Литература

1. Федорова М.Ю. Образовательное право / М.Ю.Федорова М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.
2. Шкатулла В.И. Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /Отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.
3. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

### Дополнительные источники

1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - <http://www.stydney.ru/articles/i/5>
2. Кислов А.Г., Ягофаров Д.А. Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового	Оценивание умений по выработке знаний

статуса воспитателя;	в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические основы дошкольного образования

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	20
зачеты	6
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования</b>		<b>56</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Развитие дошкольного образования за рубежом	1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира 3. Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения 4. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики 5. Детские сады Ф. Фребеля 6. Монтессори-педагогика: методы, приемы, методика, формы организации обучения и воспитания дошкольников; принципы педагогики Монтессори; особенности педагогической деятельности воспитателя; развивающая среда 7. Вальдорфский детский сад: цель и задачи воспитания детей, специфика методов, приемов, методики и форм организации воспитания и обучения в вальдорфской педагогике, особенности педагогической деятельности воспитателя 8. Внедрение системы М. Монтессори и вальдорфской педагогики в современном дошкольном образовании. 9. Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования 10. Опыт работы дошкольных учреждений по системам: «Пилотная школа», «Зеленая дверца»	18	
<b>Практические занятия</b>		4	
Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори и вальдорфскую педагогику (по видеоматериалам). Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
Подготовка к семинару по теме «Педагогическая теория Я.А. Коменского».			
Подготовка докладов об идеях дошкольного воспитания классиков зарубежной педагогики. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.			

<b>Тема 1.2.</b> Развитие дошкольного образования в России	1. Воспитание детей в Древней Руси. 2. Воспитание и обучение Киевском и Московском государствах. 3. Возникновение первых государственных образовательных учреждений в России 18 века. Воспитательные дома. 4. Учреждения по призрению бедных детей в 19 веке. Первые детские сады в России. Распространение идей дошкольного воспитания в России 5. Развитие дошкольного воспитания в конце 19-начале 20 века. 6. Становление советской системы общественного дошкольного воспитания. 7. Обновление дошкольного образования в России.	10	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. М.В. Ломоносов – выдающийся просветитель и ученый 18 века. 2. Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Подготовка докладов о педагогической деятельности и взглядах В.Ф. Одоевского, А. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, Е.И. Тихеевой, Е.Н. Конради, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. <i>Зачет по разделу 1</i>	4	
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Нормативные основы организации педагогического процесса в ДОО 2. Характеристика ДОО 3. Формы дошкольного образования 4. Модели организации педагогического процесса 5. Принципы построения педагогического процесса. Планирование.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Обсуждение современного опыта форм организации дошкольного образования. 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	Подготовка сообщений по материалам педагогической печати об опыте организации дошкольного образования.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2

Особенности содержания педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	1. Понятие содержания педагогического процесса. Особенности воспитания и обучения дошкольников. 2. Образовательная область как основная структурная единица содержания 3. Программа воспитания и обучения в детском саду. 4. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b> Анализ конспектов занятий в режиме технологии. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов воспитания и обучения дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по материалам педагогической печати о применении технологий в ДОО	7	
<b>Тема 2.3.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика программы «От рождения до школы»: теоретические основы (концептуальные положения), задачи, принципы построения, структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; педагогическая диагностика, предлагаемая программой. 2. Характеристика программы «Успех»: теоретические основы (концептуальные положения), задачи, принципы построения, структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; педагогическая диагностика, предлагаемая программой. 3. Характеристика программы «Истоки»: теоретические основы (концептуальные положения), задачи, принципы построения, структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; педагогическая диагностика, предлагаемая программой. 4. Характеристика программы «Радуга»: теоретические основы (концептуальные положения), задачи, принципы построения, структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; педагогическая диагностика, предлагаемая программой.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с организацией педагогического процесса (по видеозаписям, конспектам). Анализ содержания программ. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации одной из вариативных программ.	8	
	<i>Зачет по разделу 2</i>	4	
	<b>Зачет по курсу</b>	<b>4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики; мастерских - нет; лабораторий - нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми, учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов, тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. История педагогики, под редакцией М.Ф. Шабаевой.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учебное пособие /Под ред. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с.

*Дополнительные источники:*

1. Закон РФ об образовании. М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
4. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
5. «Истоки»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
6. «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
7. «Радуга»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
8. «Успех»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
9. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., 1998.
10. Басова Т. ТРИЗ в детском саду / Дошкольное воспитание. 1995. № 6.
11. Богат В. Сказочные задачи на занятиях по ТРИЗ // Дошкольное воспитание, 1995. № 10.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
13. Ж. Дошкольное воспитание: 05-2010 О. Скоролупова, Н. Федина О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании
14. Ж. Дошкольное воспитание: 07-2010 О. Скоролупова, Н. Федина Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция
15. Ж. Дошкольное воспитание: 08-2010 О. Скоролупова, Н. Федина Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования

16. Ж. Дошкольное воспитание: 09-2011. Скоролупова О. Об основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования.
17. Загвоздкин В. А. В созвучии с природой (вальдорфский детский сад). М., 2000.
18. Закон РФ об образовании. М., 2013.
19. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С. Ф. Егорова. М., 1999.
20. Капранова В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
21. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
22. Князева О. Л. «Я, ты, мы»: Учебно-методическое пособие по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста. М., 1999.
23. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.
24. Монтессори М. Дом ребенка. М., 1920.
25. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. СПб., 2002.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М., Владос, 2005.
28. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебн. пособие для студ. пед. вузов и колледжей /Под ред. Т.И.Ерофеевой. – М., 1999.

*Интернет-ресурсы:*

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Уровень освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает методы и приемы обучения и воспитания дошкольников в заданной ситуации</li> <li>- доказывает эффективность методик обучения и воспитания дошкольников</li> <li>- оценивает формы организации обучения и воспитания дошкольников в заданной ситуации</li> </ul>	2	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при выполнении практических заданий в модельной ситуации (контрольная работа, зачет)
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации</li> <li>- дает оценку результатов педагогической деятельности</li> <li>- оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации</li> </ul>	2	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на примере видео- (фотозаписи) педагогического процесса (контрольная работа, зачет)
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации</li> <li>- дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности</li> <li>- формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	2	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (контрольная работа, зачет)
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет современные проблемы дошкольного образования</li> </ul>	2	-Оценка умения ориентироваться в современных



проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов		проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (контрольная работа, зачет)
Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	- называет современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста - характеризует новые формы дошкольного образования - выделяет особенности педагогики Марии Монтессори - выделяет особенности организации педагогического процесса в Вальдорфском детском саду - характеризует зарубежные системы дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае.	1	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)
Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	- называет этапы становления системы дошкольного образования в России - классифицирует основные типы дошкольных образовательных учреждений - называет порядок открытия и ликвидации дошкольных образовательных учреждений - дает характеристику педагогического коллектива ДОУ - определяет роль заведующего в организации дошкольного учреждения - характеризует принципы построения педагогического процесса в ДОУ. - дает характеристику форм работы с детьми в ДОУ - анализирует особенности проектирования педагогического процесса в ДОУ на примерах - называет основные направления и содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	2	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)
Знать: - вариативные программы воспитания, обучения и развития	- дает определение основных понятий: программа, государственный образовательный стандарт. - называет историю создания программы дошкольного	2	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в

детей	образования - характеризует принципы построения и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования - делает сравнительный анализ вариативных программ воспитания, обучения и развития детей «Успех», «От рождения до школы», «Истоки».		условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)
Знать: - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	- называет формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения	2	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)
Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения	- дает понятие мотивации и способностей - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников - дает понятие развивающего обучения - характеризует формы и методы развивающего обучения дошкольников	1	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)
Знать: - дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	- дает понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании дошкольников	1	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **77** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
домашняя работа	39
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	<i>репродуктивный</i>	
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.			
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2		
<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	<i>репродуктивный</i>	
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.			
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать презентацию (Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»	4		
<b>Тема 1.3.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>	
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.			
	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.			
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.			
	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.			
	<b>Практическое занятие:</b>	3	<i>продуктивный</i>	
1) Применение первичных средства пожаротушения				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			

	<i>Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»</i>		
<b>Тема 1.4.</b> Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
	<i>Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»</i>		
<b>Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Прогнозирование возможной радиационной обстановки	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.		
	2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	<i>продуктивный</i>
	1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4		
<i>Создать презентацию (PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Оценка и прогнозирование химической обстановки	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	<i>Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»</i>		
<b>Тема 2.3.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.		
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	<i>продуктивный</i>

	1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
<b>Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Оружие массового поражения	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
	Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»		
<b>Тема 3.2.</b> Защита населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		
	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	
1) Отработка навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.			
<b>Тема 3.3.</b> Единая государственная система оповещения населения	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Единая государственная система оповещения населения. Цель. Структура. Методы и средства оповещения.		
	2. Сигналы оповещения в мирное и военное время.		
<b>Тема 3.4.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	<i>продуктивный</i>
	1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)		
<b>Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы военной службы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		

и обороны государства	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<i>Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»</i>		
<b>Тема 4.2.</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		
	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i>		
<b>Тема 4.3.</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Военно-учетные специальности		
	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.		
	3. Воспитание солдата Российской Армии.		
<b>Тема 4.4.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.		
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.		
	3. Неполная разборка и сборка автомата.		
	<b>Практическое занятие:</b>	3	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<i>Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.</i>			
<b>Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>репродуктивный</i>



Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему.	1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»</i>	4	
<b>Тема 5.2.</b> Проведение реанимационных мероприятий.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Прекордиальный удар.		
	2. Искусственная вентиляция легких.		
	3. Не прямой массаж сердца.		
	<b>Практическое занятие:</b> <i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОША).</i>	3	<i>продуктивный</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1) Создать презентацию (Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»</i>	4		
<b>Тема 5.3.</b> Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.		
<b>Практическое занятие:</b> <i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах</i>	3	<i>продуктивный</i>	
<b>Тема 5.4.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок		
	<b>Практическое занятие:</b> <i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении</i>	3	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 5.5.</b> Первая помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях		
<b>Итоговый зачет</b>		<b>2</b>	<i>Контроль знаний</i>
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

##### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>.
2. Бондин В. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013 - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.
4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
5. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li><li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li></ul>

безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;

***методы оценки результатов обучения:***

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому циклу*.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

##### *Задачи курса:*

1. Знакомство с шедеврами русской и переводной детской литературы.
2. Знакомство с основными тенденциями развития детской литературы.
3. Практическое овладение приёмами анализа фольклорных и литературных произведений.
4. Развитие творческих способностей студентов, стремления к самостоятельной работе с детской литературой.

По итогам изучения данной дисциплины студент должен:

##### *знать:*

- произведений ведущих писателей, русских и зарубежных, в объёме программы, в том числе знать наизусть не менее 50 произведений;
- детской периодической печати;
- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития;
- роли детской литературы в системе образования дошкольника.

##### *владеть умениями:*

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации родителям по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для досуговой деятельности дошкольников, развлечений, праздников.

##### *иметь навыки:*

- пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общения с детьми на высоком уровне языковой культуры.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 50 часов;  
самостоятельной работы студента 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	-
контрольные работы	-
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> в 6 семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Специфика предмета «Детская литература»	<b>Содержание.</b> Детская литература как вид искусства. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческими замыслами писателей. Понятия литература для детей и «круг детского чтения». Процесс формирования круга детского чтения. Роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольника.	1	2
<b>Тема 2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Практические занятия.</b> 1. Техника речи. Дыхание. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил речевого дыхания. 2. Основные свойства голоса. 3. Дикция. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил литературного произношения. 4. Интонация и её компоненты. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил речевой выразительности. 5. Пауза. Работа над темпом и ритмом. Мелодикой речи. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Разработать систему упражнений для развития дыхания, полётности голоса, движения голоса по звукам разной высоты. Разработать программу примерной артикуляционной гимнастики.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление портфолио: 1. Титульный лист. 2. Комплекс упражнений для выработки правильного произвольного дыхания во время речи. 3. Скороговорки и чистоговорки.	1	
	<b>Тема 3.</b> Подготовка педагога к исполнению литературного произведения.	<b>Практические занятия.</b> 1. Выполнение литературоведческого анализа произведения. 2. Отработка умения составлять «партитуру» текста для выразительного чтения. 3. Практикум по выразительному чтению с последующим анализом. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Составление «партитуры» текста для выразительного чтения.	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Практические занятия.</b>	2	2

Инсценирование произведений детской литературы.	1. Принципы составления сценария. Особенности сценария по сказкам и литературным произведениям. Составление сценария по сказке «Гуси-лебеди».		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление сценария и подготовка русской народной сказки для инсценирования.	2	
<b>Тема 5.</b> Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка.	<b>Содержание.</b>	2	2
	1. Устное народное творчество, его особенности, жанры. Отличие произведений фольклора от художественной литературы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, скороговорки, игровые припевы и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, приговорки, детские заговоры и др. Пословицы, поговорки, загадки. Их тематическое богатство, жанровые особенности. 2. Русские народные сказки: художественные особенности, виды, особенности каждого вида, воспитательное значение. Сюжеты основных сказок. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> 1. Анализ сказок «Заюшкина избушка», «Сивка-бурка». 2. Подготовка различных сказок для устного пересказа.		
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	1. Выразительное чтение наизусть малых жанров устного народного творчества. Сборники русских народных песенок, пословиц, загадок. 2. Знакомство со сборниками народных сказок в обработке А. Афанасьева, М. Булатова, Л. Толстого, К. Ушинского и др. 3. Народная сказка: приёмы повествования, своеобразие композиции, сюжета, осознанный выбор исполнительских приёмов чтения и рассказывания. 4. Фланелеграф (оборудование, упражнение). Рассказывание сказок для самых маленьких с показом на фланелеграфе.		
<b>Самостоятельная работа.</b>	1		
	1. Конспект статей В. Проппа «Исторические корни русской народной сказки» и «Морфология сказки» 2. Подбор малых жанров УНТ к работе в детском саду. 3. Проект «Книжка-малышка» 4. Сочинение сказки по принципу русских народных. 5. Показ сказки на фланелеграфе 6. Показ сказки в настольном театре.		
<b>Тема 6.</b> Возникновение и	<b>Содержание.</b> Древнерусская литература и детское чтение. Первые детские писатели, произведения,	1	2



развитие детской литературы в России XV – XVIII века.	их тематика. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Прочитать отрывки из «Домостроя» и составить для дошкольников по ним рассказ.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	2
	Изучить тему: «Детская литература в XVII – XVIII веках» и составить конспект. Подготовиться к контрольной работе по данной теме.		
<b>Тема 7.</b> Русская детская литература первой половины XIX века.	<b>Содержание.</b>	1	
	1. Особенности детской литературы I половины XIX века. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> 1. Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» и «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина. 2. Заучивание наизусть произведений. 3. Составление плана сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».		
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	1. Творчество В.А. Жуковского, И.А. Крылова. Выразительное чтение наизусть басен И.А. Крылова. Инсценирование. 2. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Сказки Пушкина, их художественное своеобразие. Анализ «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина. Выразительное чтение наизусть 3. П.П. Ершов. Поэма-сказка «Конёк-Горбунок». Народность идеи и образов. Анализ сказки. 4. В.Ф. Одоевский. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		1
Изучение творчества А. Погорельского. Художественных особенностей сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».			
<b>Тема 8.</b> Русская детская литература во второй половине XIX века.	<b>Содержание.</b>	1	2
	Поэзия второй половины XIX века и её роль в эстетическом развитии ребёнка. Представители поэзии XIX века, тематика их лирики. Мастерство и новаторство лирики Н.А. Некрасова: основные темы.		
	<b>Практические занятия.</b>	4	
1. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение, соблюдение построчных пауз, характера, рифм. Анализ стихотворений и чтение наизусть. 2. Детская проза и педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Анализ произведений			

	<p>К.Д. Ушинского. Проведение беседы по рассказу.</p> <p>3. Творчество Л.Н. Толстого для детей. Основные темы, жанры. Роль творчества Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Анализ произведений.</p> <p>Проведение беседы по рассказу.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Анализ рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н.Толстого.</p> <p>2. Подготовить беседу по рассказу Л.Н.Толстого.</p> <p>3. Сочинение коротких рассказов по пословицам.</p>	1	
<p><b>Тема 9.</b> Русская детская литература начала XX века.</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения. Воспитательное и эстетическое значение их творчества.</p> <p>1. Обновление тем, развитие жанров в прозе начала XX века.</p> <p>2. Анализ стихотворений.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Лирика И.А. Бунина, С. Есенина и других поэтов. Анализ стихотворений поэтов. Выразительное чтение наизусть.</p> <p>2. Д.Н. Мамина-Сибиряка и его основные произведения для детей. Анализ сказок.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение творчества В. М.Гаршина, предназначенного для детей, и анализ сказки «Лягушка-путешественница».</p>	1	
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p><i>Теневой театр</i> на малом экране (оборудование, упражнения). Рассказывание сказки с показом в теневом театре.</p> <p><i>Пальчиковый театр</i></p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Выбор сказки, составление сценария, изготовление кукол и декораций, репетиции.</p>	1	
<p><b>Тема 10.</b> Особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр.</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Особенности развития детской литературы в первой половине XX века.</p> <p><i>Примерная тематика домашней работы.</i></p> <p>1. Заучивание наизусть.</p> <p>2. Чтение произведений и их анализ.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Рассказы М. Горького для детей и о детях. Роль А.М. Горького в формировании</p>	4	

	<p>детской советской литературы. Анализ сказки М. Горького «Воробышко».</p> <p>2. К.И. Чуковский – детский поэт, критик, исследователь детства. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества. Анализ сказок К. Чуковского.</p> <p>3. Роль поэзии В.В. Маяковского в становлении детской литературы. Новаторство В.В. Маяковского. Анализ произведений Маяковского. Выразительное чтение наизусть.</p> <p>4. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Идеино-тематическое и жанровое многообразие его произведений. Поэтическая энциклопедия для детей «Весёлое путешествие от А до Я». Выразительное чтение наизусть.</p> <p>5. Творчество П. Бажова. Жанр сказа. Анализ сказки Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>6. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино». Образ главного героя.</p> <p>7. Своеобразие творчества А. Барто. Выразительное чтение наизусть.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение творчества А. Гайдара. Анализ «Сказки о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его Твёрдом Слове».</p>	1	
<p><b>Тема 12.</b> Русская детская литература второй половины XX века.</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Особенности развития детской литературы в России второй половины XX века. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Заучивание наизусть. Чтение произведений. Написание коротких юмористических рассказов.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Поэзия С.В. Михалкова для детей. Трилогия о дяде Стёпе. Типизация детских характеров в стихотворениях. Выразительное чтение наизусть.</p> <p>2. Творчество Е.А. Благиной, З.Н. Александровой, И.П. Токмаковой. Анализ стихотворений и рассказов. Выразительное чтение наизусть.</p> <p>3. Юмористические рассказы Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского.</p> <p>4. Э.Н. Успенский и его основной жанр в творчестве для детей – весёлая повесть–сказка. Герои сказок, их связь с действительностью, идея самооценки, преданности любимому делу. Взаимоотношения детей и взрослых.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Изучение творчества В. Катаева. Конспект статьи учебника.</p> <p>2. Анализ сказок «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>3. Составить рассказ для дошкольников о творчестве А. Барто.</p>	1  4  1	2

<b>Тема 13.</b> Особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр.	<b>Практические занятия.</b>	2	2
	Пальчиковый театр Кукольный театр. Устройство кукол-марионеток и бибабо: оборудование театра, кукловождение. Подготовка спектакля в кукольном театре для показа дошкольникам.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
	1. Подготовка и выступление со спектаклем в теневом театре на большом экране. Подготовка и выступление со спектаклем кукольного театра.		
<b>Тема 14.</b> Художественно-познавательная литература для дошкольников.	<b>Содержание.</b>	1	2
	Сочетание принципов научности и художественности в произведениях детской литературы. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Чтение произведений, анализ рассказов. Составление плана занятия с использованием произведений познавательной литературы.		
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	1. Необыкновенное в обыкновенном в рассказах М. Пришвина. Анализ рассказов М. М. Пришвина, доступных детям дошкольного возраста: «Гачки», «Ребята и утята», «Золотой луг», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб».		
	2. Многообразие жанров в творчестве В. В. Бианки для детей. Традиции устного народного творчества и классической русской литературы в произведениях писателя («Кто чем поёт?», «Теремок», «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Сова», «Хвосты» и т.д.). Своеобразие писательской манеры в рассказах «Первая охота», «Приключения муравьишки», «Аришка - трусишка». Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе. 3. Короткие реалистические рассказы - основной жанр в творчестве Е.И. Чарушина. Анализ рассказов «Волчишко», «Медвежата», «Почему Тюпа не ловит птиц?», «Что за зверь?» и др. Сборник рассказов «Большие и маленькие».		
<b>Самостоятельная работа.</b>	1		
Самостоятельное изучение творчества Б. Житкова, Г. Снегирёва, Ф. Кривина, Сахарнова, Н. Павловой, И. Сладкова. 1. Прочитать у каждого писателя по 5 произведений. В тетради записать краткий анализ. 2. Презентация книги В. Бианки «Лесная газета» 3. План занятия по рассказу любого писателя-природоведа.			
<b>Тема 15.</b>	<b>Практическое занятие.</b>	2	2

Детские журналы: история и современность.	Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. Детские журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша», «Трамвай» и т.д.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Познакомиться с содержанием современных детских журналов разной направленности. Определить основные современные тенденции детской литературы. Подготовить презентацию современного детского журнала.	1	
<b>Тема 16.</b> Зарубежная детская литература.	<b>Практические занятия.</b> 1. Литературная сказка зарубежных стран. Ш. Перро. 2. Сказки братьев Grimm. 3. «Сказки жизни» Г.Х. Андерсена. 4. Стихи и сказки Д. Киплинга. 5. Современная скандинавская сказка. А. Линдгрен. Художественное открытие автора в области детской психологии. Феномен Карлсона. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Чтение произведений зарубежной детской литературы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	1. Составить рассказ для дошкольников о творчестве Г.Х. Андерсена. 2. Анализ сказок бр.Гримм, Г.Х. Андерсена и Ш. Перро		
Зачёт		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Детская литература» практикум по

выразительному чтению» (учебники, словари разных типов, стенды, карточки, художественная литература, различные виды кукольных театров) (1).

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.
- аудиосистема,
- кукольные театры (фланелеграф, теневой театр, театр бибабо).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основная литература*

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Иванова Э.Н. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 544 с.
3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебно-методический комплекс-- Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений, 2014 Электронная система обучения: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/> (электронный ресурс)

##### *Дополнительная литература.*

1. Арзамасцева И.Н., Кузнецова Н.И., Мещерякова М.И. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. - М., 1995.
2. Афанасьев А.Н. Древо жизни. - М., 1982.
3. Афанасьев В. Жуковский. - М., 1986.
4. Барто А.Л. Записки детского поэта. - М., 1975.
5. Баруздин С. Заметки о детской литературе. Очерки. - М., 1975.
6. Бахтин В.С. От былины до считалки. Рассказы о фольклоре. - Л., 1988.
7. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. - М., 1980.
8. Бегак Б.А. дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. - М., 1971.
9. Бегак Б.А. Классика в Стране Детства. - М., 1983.
10. Бегак Б.А. Правда сказки. - М., 1989.
11. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. - Л., 1990.
12. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М, 1988.
13. Вслух про себя. Кн. 1-2. - М., 1975-1978.
14. Галанов Б. Книжка про книжки. - М., 1974.
15. Ганкина Э.З. Художник в современной детской книге. - М., 1977.
16. Голосовкер Я.Э. Сказание о титанах. - М., 1994.
17. Гольдин А.М. Невыдуманная жизнь: Из биографии Гайдара. 2.- изд.-М., 1979.
18. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга.
19. Дмитриев Ю.Д. Рассказы о книгах В. Бианки. - М., 1973.
20. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. - Л., 1987.
21. Жизнь и творчество Агнии Борто. Сборник. - М., 1989.
22. Жизнь и творчество Н. Носова. Сборник. - М., 1985.

23. Зарубежная литература для детей и юношества./Под ред. Мещеряковой Н.К., Чернявского И.С./ М., 1989.
24. Зубарева Е.Е. Несущие тягу земную. Очерки о проблемах
25. Зуева Т.В. Сказки А.С. Пушкина. - М., 1989.
26. Ивич А. Природа. Дети. Очерки. - М., 1975.
27. Камов Б.Н. Рыбок в неведомое. - М., 1991.
28. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. - М., 1972.
29. Книга для воспитателя детского сада. /Под ред. В.И. Логиновой. - М., 1992.
30. Липовецкая М.Н. Поэтика литературной сказки. - Свердловск, 1992.
31. Сетин Ф.И. История русской детской литературы конец 10 - первая половина 19 века. - М., 1990.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведений ведущих писателей, русских и зарубежных, в объёме программы;</li> <li>- наизусть не менее 50 произведений;</li> <li>- детской периодической печати;</li> <li>- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития;</li> <li>- роли детской литературы в системе образования дошкольника;</li> </ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:</b></p> <p>Оценка выразительного чтения наизусть стихотворений;</p> <p>Оценка рассказывание сказок;</p> <p>Оценка сочинений</p> <p>Оценка конспектов</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка сообщений по биографии и творчеству писателей</p>
<p><b>владеть умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;</li> <li>- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;</li> <li>- составлять рекомендации родителям по чтению книг детям;</li> <li>- составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним;</li> <li>- использовать произведения для досуговой деятельности дошкольников, развлечений, праздников.</li> </ul>	<p>Оценка редакторской работы текста.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка инсценирования, кукольных театров.</p> <p>Оценка книжных выставок</p>
<p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой;</li> <li>- общения с детьми на высоком уровне языковой культуры.</li> </ul>	<p>Решение задачи</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основы предпринимательской деятельности*

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
2. оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
3. производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
4. составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
5. разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
6. представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
7. составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
8. вести бухгалтерскую отчетность;
9. вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
10. взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
11. планировать совместную деятельность малых групп;
12. осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

13. типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
14. порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
15. перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
16. критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
17. основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
18. понятие бизнес-плана;
19. виды и типы бизнес-планирования;
20. типовую структуру бизнес-плана;



21. последовательность действий при бизнес-планировании;
22. понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;
23. правила эффективного публичного выступления;
24. перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
25. виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
26. особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
27. законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
28. правила делового общения;
29. содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
30. способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
31. типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
32. правила эффективного контроля и коррекции деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - 13 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защиты бизнес-плана)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании		
	2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи		
3. Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 4. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия)	2		
<b>Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности		2
	2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.		2
	3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.		1
	4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм 2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»	3		
<b>Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2

	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p>Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в заданных условиях.</p> <p>Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения.</p> <p>Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия).</p> <p>Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<p>1. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия</p> <p>2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности.</p> <p>3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»</p>		
<b>Тема 4. Культура предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1. Правила делового общения</p> <p>2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях.</p> <p>Подготовка публичной защиты бизнес-плана</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка презентации бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием	3	
	1. Разработка бизнес-плана		
	Зачет (защита бизнес-плана)	2	
	<b>Всего:</b>	<b>55</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. рабочее место преподавателя;
4. методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

5. компьютер;
6. стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
7. справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
8. калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### Основные источники:

Нормативно-правовая база:

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция РФ

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

##### Основная учебная литература:

- Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.-СПб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)
- Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
- Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
- Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
- Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).
- Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил.- (Профессиональное образование).
- Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И.Гомола, П.А.Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
- Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование)
- Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование).

- Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.-М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил.-(Профессиональное образование).

#### **Дополнительная учебная литература**

Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2006.

Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.

Огарков А.А. Управление организацией: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.

Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001.  
<http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm>

Этика деловых отношений: Учебное пособие.-М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

#### **Интернет – ресурсы:**

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

ГОСКОМСТАТ РОССИИ (<http://www.gks.ru>)

Портал статистических данных (<http://www.statistika.ru/>)

Центральный банк Российской Федерации(<http://www.cbr.ru/>)

Министерство финансов РФ (<http://www1.minfin.ru/>)

Госдума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)

Эл. версия бюллетеня «Население и общество»

(<http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php>)

Индексы Российской Торговой Системы (<http://www.rts.ru/ru/index/http://>)

сайт Института экономического анализа ([www.iea.ru](http://www.iea.ru))

сайт Бюро экономического анализа ([www.beafing.org.ru](http://www.beafing.org.ru))

Электронная библиотека [www.allbest.ru/libraries.htm](http://www.allbest.ru/libraries.htm)

Административно-управленческий портал [www.aup.ru/management/](http://www.aup.ru/management/)

Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции  
[www.1st.com.ua](http://www.1st.com.ua)

ONLINE БИБЛИОТЕКА [www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html](http://www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html)

Социологический клуб [www.gorod.org.ru/biblio.shtml](http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;</li><li>2. оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;</li><li>3. производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;</li><li>4. составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;</li><li>5. разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;</li><li>6. представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»;</li><li>7. составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;</li><li>8. вести бухгалтерскую отчетность;</li><li>9. вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности;</li><li>10. взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;</li><li>11. планировать совместную деятельность малых групп;</li><li>12. осуществлять контроль деятельности малых групп.</li></ol>	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;</li><li>2. порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;</li><li>3. перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;</li><li>4. критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;</li><li>5. основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;</li><li>6. понятие бизнес-плана;</li><li>7. виды и типы бизнес-планирования;</li><li>8. типовую структуру бизнес-плана;</li><li>9. последовательность действий при бизнес-планировании;</li><li>10. понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;</li></ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>11. правила эффективного публичного выступления;</li> <li>12. перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;</li> <li>13. виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;</li> <li>14. особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;</li> <li>15. законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;</li> <li>16. правила делового общения;</li> <li>17. содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;</li> <li>18. способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;</li> <li>19. правила эффективного контроля и коррекции деятельности.</li> </ul>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья*

*МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*

*МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков*

### **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

*ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*

*ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка*

*ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима*

*ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии*

Программа данного модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности на основе общего и среднего (полного) общего образования, а также в рамках повышения квалификации и переподготовки практических работников дошкольных учреждений, в педагогическом образовании родителей, в подготовке воспитателей для семейного детского сада.

#### **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья,



- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

**Знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – (с практикой) 426 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 231 час;

самостоятельной работы обучающегося - 117 часов;

учебной и производственной практики - 78 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание т.п.)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)</b>										
Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (конц., распр., комб.)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект). часов			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		
<i><b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b></i>										
ПК 1.4.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.	116	77	20	-	39	-	2	-	
ПК 1.1 ПК 1.2	МДК 01.02. Теоретические и Методические основы Физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	116	77	20	-	39	-	10	56	
ПК 1.3.	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	116	77	77	-	39	-	-	10	
<b>ИТОГО:</b>		<b>426</b>	<b>251</b>	<b>156</b>	-	<b>117</b>	-	<b>12</b>	<b>66</b>	

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

#### МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		<b>65</b>	
<b>Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b> Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция и т.д.), природные (климат, погода и т.д.), состояние окружающей среды, социально-экономические, уровень развития Здравоохранения, образ жизни, вредные привычки. Понятие «здоровый образ жизни» Современная концепция здорового образа жизни. Медико-педагогические аспекты здоровья дошкольника. Роль воспитателя в становлении и укреплении здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4	3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей по материалам Федеральных Государственных требований	1	
<b>Тема 1.2. Возрастные особенности в состоянии здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным</b>	<b>Содержание</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья дошкольников. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Группы здоровья. Причины нарушения здоровья дошкольника. Контроль за состоянием, изменением в самочувствии каждого ребенка. Определение способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, способов ведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательного учреждения.	2	2

развитием	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Подбор диагностических методик осуществления контроля за физическим и нервно – психическим развитием дошкольников в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей</p>	1	
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>Психофизиологические особенности здоровья ребенка дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основы психорегуляции ребенка дошкольного возраста. Типологические особенности ЦНС ребенка. Детские неврозы, их причины, педагогическая и медицинская помощь. Стресс, факторы риска и стадии развития стресса. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Виды, формы, факторы, влияющие на процесс адаптации. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Оценка нервно-психического развития детей</p> <p>Подбор диагностических методик осуществления контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения</p> <p>Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка</p>	2	
<p><b>Тема 1.4. Гигиена среды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования к организации физического воспитания, учебной, трудовой, игровой деятельности, к детской одежде, обуви, оборудованию для игр и занятий с детьми. Понятие о микроклимате и важнейших его показателей. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания дошкольных учреждений. Гигиенические требования к отоплению. Освещение дошкольных учреждений. Значение. Виды освещения.</p>	4	
	<p>Цветовое решение интерьера. Водоснабжение дошкольных учреждений. Гигиена отдельных органов и систем детского организма. Организация системы закаливания. Физиологические основы закаливания. Принципы закаливания. Средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Использование естественных сил природы для повышения эффективности занятий физическими упражнениями</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Гигиеническая оценка одежды и обуви детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем.</p>	2	

<b>Тема 1.5. Основы рационального питания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Основы рационального питания, его особенности у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние здоровья детей. Организация питания в дошкольном учреждении. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, к пищеблоку, личной гигиене персонала. Питьевой режим.		
	<b>Практические занятия:</b> Оценка суточного рациона питания детей в дошкольном учреждении Зачетный урок	2	
<b>Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Конституциональные особенности организма ребенка Характеристика основных аномалий конституции ребенка: экссудативно-катаральный диатез, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический Коррекция конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя Определение задач и способов взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		
<b>Тема 1.7. Организация профилактики заболеваний органов дыхания и сердечнососудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возрасте Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания. Проявления малокровия у детей и его профилактика Ознакомление с проявлениями аллергических состояний у детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b> Разработка плана проведения оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения	2	
<b>Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни Правила ухода за кожей ребёнка; проведение утренних, вечерних водных процедур, купания Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: фурункулез, пиодермии, пиодермиты, микозы, трихофития, чесотка, педикулез.		

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Изучение способов выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником		
<b>Тема 1.9. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников: заболевания ЖКТ, гастрит, панкреатит и их профилактика. Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, стафилококковые инфекции, сальмонеллез. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика. Характеристика санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОО.		
<b>Тема 1.10. Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций Виды иммунитета: естественный, искусственный; роль прививок; прививочный календарь. Характеристика распространения и течения инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия Анализ методов профилактики детских инфекционных заболеваний.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Анализ выполнения самостоятельной работы		
<b>Тема 1.11. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке детей и детской мебели в ДОО		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение СанПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников		
<b>Раздел 2. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольном образовательном учреждении</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Оказание помощи при детском травматизме</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям. Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях. Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях.		2

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях.</p> <p>Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации Характеристика оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекомендаций для родителей: «Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в семье».</li> <li>2. Изучение методов оценки физического развития ребенка.</li> <li>3. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Разработка беседы на тему «Здоровый образ жизни в семье».</li> <li>5. Принципы составления меню-раскладки.</li> <li>6. Написание реферата по теме: «Экология и здоровье».</li> <li>7. Составление компьютерной презентации на тему: Причины детского травматизма.</li> </ol>	39	
<p><b>Примерная тематика домашних заданий МДК.01.01.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление аннотации на книгу И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>– Разработка беседы с детьми «Если хочешь быть здоров!».</li> <li>– Составление таблицы «Болезни групп здоровья».</li> <li>– Подбор традиционных и нетрадиционных методов закаливания детей.</li> <li>– Составление таблицы «Значение витаминов для роста и развития детей».</li> <li>– Составление аннотации на книгу Безруких М. М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-Граф, 2002.</li> <li>– Разработка исследовательского проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его к защите на учебной практике.</li> <li>– Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения</li> </ul>	-		
<b>ВСЕГО ПО МДК 01.01:</b>		<b>116</b>	



<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Разработка алгоритма взаимодействия воспитателя, медицинского работника, инструктора по физической культуре в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
<b>Производственная практика (для СПО- (по профилю специальности) Виды работ</b>	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>118</b>	

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

#### МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания в содержании ФГТ: оздоровительные, образовательные, воспитательные, образовательные задачи. Комплексный подход к их реализации	6	1
	<b>Практическое занятие:</b> Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность, двигательный режим	2	2
	<b>Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры</b>	<b>Содержание</b> Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении: оздоровительной направленности, социализации ребенка,	2

	<p>всестороннего развития личности, единство с семьей, подготовки к обучению в школе.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>          Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Характеристика принципов образования дошкольников</p>	2	
<p><b>Тема 1.3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепление здоровья детей. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания, требования к отбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки).</p>	6	1
	<p><b>Содержание</b>          Значение режима для сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы построения режима дня. Режим дня в ДООУ, его структурные компоненты. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей.</p>	6	1
<p><b>Тема 1.4. Теоретические основы режима дошкольного образовательного учреждения</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b>          1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.          2. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей          3. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в соответствии с требованиями образовательной программы</p>	2	
	<p><b>Содержание</b>          Организация работы по физической культуре, укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по вопросам физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Роль воспитателя в создании здоровьесберегающей среды, и укреплении здоровья воспитанников ДООУ.</p>	4	1 2

	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы образования в области физической культуры: комплексные программы, парциальные программы, парциальные специализированные программы, программы дополнительной подготовки</li> <li>2. Изучение форм работы с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни на основе анализа профессиональной литературы.</li> <li>3. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в вопросах укрепления здоровья детей. Роль семьи в физическом воспитании дошкольников. Средства физического воспитания детей в семье. Формы связи детского сада с семьей в вопросах физического воспитания.</li> <li>4. Проверка самостоятельной работы.</li> </ol>	2	2 1
<p><b>Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и оздоровлению детей в образовательном учреждении</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Значение физкультурного и спортивного игрового оборудования для всестороннего развития детей. Требования к спортивному оборудованию, его классификация. Оборудование и инвентарь для физкультурных и тренажерных залов, бассейна, детских групповых комнат, спортивных площадок</p>	2	1
<p><b>Тема 1.7 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Обучение двигательным действиям детей дошкольного возраста. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. Особенности формирования движений детей раннего и дошкольного возраста. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности: нормирование и регулирование физических нагрузок.</p> <p>Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками: учёт психологических, половых особенностей детей.</p>	6	1

	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и проведение физических упражнений и подвижных игр для детей разных возрастных групп на разных этапах формирования двигательных навыков</li> <li>2. Изучение структуры примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и содержания образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»</li> <li>3. Воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста. Виды физических качеств. Особенности их воспитания и развития в дошкольном возрасте</li> <li>4. Подбор и проведение физических упражнений и подвижных игр для развития быстроты, ловкости, выносливости и силы у детей разных возрастных групп.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.8. Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	Значение планирования по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Формы планирования. Требования к планированию: соблюдение систематичности, последовательности, постепенного усложнения, повторности материала. правильного сопровождения всех видов деятельности в течение всего дня. Виды планирования. Творческий подход воспитателя при составлении плана работы по физическому воспитанию.		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.9 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Обеспечение техники безопасности при организации разнообразных форм двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Ответственность воспитателя за охрану жизни, укрепление здоровья и полноценное психофизическое развитие детей. Педагогический контроль в ДОУ. его значение для правильной организации физкультурно-оздоровительной работы. Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения в физкультурном зале и на площадке. Формирование у детей осознанного отношения к выполнению физических упражнений и соблюдению правил поведения в образовательном учреждении и на улице		
<b>Раздел 2. Методика проведения разных форм занятий физическими упражнениями</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Значение двигательной активности для укрепления здоровья и гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Пути повышения двигательной активности детей		

	дошкольного возраста в образовательном учреждении		
<b>Тема 2.2. Физкультурное занятие</b>	<b>Содержание</b> Характеристика физкультурного занятия: структура, содержание. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятий; размещение и перемещение детей для выполнения заданий; организация общего порядка деятельности на занятии детей раннего и дошкольного возраста. Классификация физкультурных занятий. Использование инновационных педагогических технологии на занятиях физическими упражнениями (коррекционная ритмика, дыхательная гимнастика, футбол и др.) с детьми дошкольного возраста.	6	1
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Анализ видеофрагментов физкультурных занятий с детьми с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Анализ видеофрагментов физкультурных занятий с использованием инновационных	2	2 2
<b>Тема 2.3. Утренняя гимнастика</b>	<b>Содержание</b> Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики. Структура, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировки. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Гимнастика после дневного сна. Значение, требования к подбору упражнений. Сочетание гимнастики после дневного сна с закалывающими и гигиеническими процедурами.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Подбор упражнений для разных видов утренней гимнастики (традиционной, с элементами коррекционной гимнастики, на основе подвижных игр и др.) для детей разных возрастных групп.	2	2
<b>Тема 2.4. Физкультурные минутки</b>	<b>Содержание</b> Особенности организации и методики проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз, их вариативность. Требования к подбору физических упражнений.	2	1
	<b>Содержание</b> Организация двигательной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом режима дня, времени года и предыдущей деятельности. Рациональное сочетание отдыха и движения, различных видов деятельности на прогулке: подвижных игр и физических упражнений, индивидуальной работы с детьми, занятий с небольшой подгруппой детей, самостоятельного выполнения детьми различных физических упражнений. Принципы руководства деятельностью детей на прогулке, учет уровня	5	1

	двигательной активности детей		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Подбор физических упражнений и подвижных игр на прогулке для малоподвижных и гиперактивных детей 2. Разработка планов проведения прогулок с использованием спортивных упражнений. 3. Анализ проектов предметно-развивающей среды для организации самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы в группе с учетом возраста и интересов детей.	2	2
<b>Тема 2.6. Активный отдых</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Активный отдых детей дошкольного возраста. Значение активного отдыха. Виды активного отдыха. Методика проведения с дошкольниками разных видов активного отдыха		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ физкультурных досугов и праздников построенных на основе интеграции образовательных областей	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.</b> 1. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания в России. 2. Отечественные педагоги о физическом воспитании подрастающего поколения, (реферат на выбор). 3. Разработка планов бесед, дидактических игр. Сценариев по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. 4. Планирование мероприятий по физическому воспитанию на неделю. 5. Подготовка сообщения для родительского собрания «Особенности режима дня ребенка – дошкольника. 6. Диагностические методики определения уровня физической подготовленности детей. 7. Анализ и обработка результатов диагностических заданий (письменная форма отчетности). 8. Аннотирование методического пособия Пензулаевой Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2009-2010. 9. Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями (составление комплекса). 10. Составление консультации для родителей «Организация утренней гимнастики в семье». 11. Организация туристских прогулок в условиях дошкольного образовательного учреждения. Проектирование предметно-развивающей среды для организации самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы в группе с учетом возраста и интересов детей. 12. Планирование физкультурного досуга построенного на основе интеграции образовательных областей. 13. Проектирование программы Дней здоровья и каникул для детей дошкольного возраста.		<b>39</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК 01.02.</b> – Формулировка задач в подвижных играх с детьми дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные		-	

<p>воспитательные задачи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор подвижных игр и игровых упражнений для проведения на прогулке с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Составление картотеки подвижных игр и игровых упражнений по воспитанию физических качеств у детей разных возрастных групп.</li> <li>– Разработка тематики выступлений на родительских собраниях по проблемам физического воспитания дошкольников.</li> <li>– Составление плана-конспекта проведения физкультурного занятия с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Составление комплексов утренней гимнастики разных видов для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Подбор физкультминуток для снятия утомления в разных видах организованной деятельности детей.</li> <li>– Планирование физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.</li> </ul>		
<b>ВСЕГО ПО МДК 01.02.:</b>	<b>116</b>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение, анализ организации и проведения режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении</li> <li>– Знакомство с двигательным режимом в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>	10	
<p><b>Производственная практика (для СПО – по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Знакомство и анализ физкультурно-игрового оборудования групповых комнат, физкультурного зала и спортивной площадки в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Знакомство с календарным планированием по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Знакомство с перспективным планированием по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Самостоятельное проведение студентами и анализ результатов диагностики физической подготовленности дошкольников.</li> <li>– Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулок.</li> <li>– Планирование занятий, физкультурных развлечений, фрагментов физкультурного праздника.</li> <li>– Самостоятельное проведение студентами режимных моментов (умывание, питание, сон).</li> </ul>	56	

– Организация и проведение форм физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики и зарядки после сна, закаливающих мероприятий).		
<b>ИТОГО</b>	<b>182</b>	

**3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)  
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1. Групповые упражнения с переходами</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения построений. 2. Отработка техники выполнения перестроений, поворотов, смыканий и размыканий. Освоение команд и распоряжений. Проведение игр и упражнений на закрепление строевых упражнений с детьми.	4	2
<b>Тема 1.2. Ходьба</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в ходьбе. 2. Проведение игр и упражнений в ходьбе.	4	2
<b>Тема 1.3. Бег</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в беге. 2. Проведение игр и упражнений в беге. 3. Проведение игр и упражнений в беге для детей младшего дошкольного возраста 4. Проведение игр и упражнений в беге для детей старшего дошкольного возраста	8	2
<b>Тема 1.4. Прыжки</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения разных видов прыжков в младших группах. 2. Отработка техники выполнения разных видов прыжков в старших группах. 3. Проведение игр и упражнений с прыжками для детей младших групп. 4. Проведение игр и упражнений с прыжками для детей старших групп.	8	2
<b>Тема 1.5. Метание</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в метании. Виды и способы метания.	4	2



	2. Проведение игр и упражнений в метании		
<b>Тема 1.6. Лазание</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в лазании. Виды и способы выполнения. 2. Проведение игр и упражнений с лазанием для детей.	4	2
<b>Тема 1.7. Равновесие</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в равновесии. Виды упражнений в равновесии. 2. Проведение комплексных заданий, включающих в себя разные виды основных движений. Способы организации детей на выполнение основных движений. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмичное выполнение движений в соответствующем темпе. 3. Разработка опорных схем способов выполнения основных движений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	8	2
<b>Тема 1.8. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения ОРУ без предметов. Вариативность ОРУ. 2. Проведение комплексов ОРУ на разных этапах обучения. 3. Отработка техники выполнения ОРУ с предметами. Способы раздачи и сбора предметов. 4. Проведение ОРУ с предметами для детей разного возраста. 5. Проведение комплексов ОРУ с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, футбола, с дыхательными и релаксационными упражнениями.	12	2
<b>Раздел 2. Методика организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. 2. Освоение технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. 3. Проведение разных видов утренней гимнастики для детей разного возраста. Ознакомление со способами организации детей при проведении основных видов движений. 4. Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОУ. 5. Проведение фрагментов разных видов физкультурных занятий. 6. Проведение фрагментов физкультурных занятий на воздухе для детей дошкольного возраста 7. Проведение физкультурных занятий с использованием нестандартного оборудования и тренажеров. 8. Проведение фрагментов досугов, спортивных праздников и Дней здоровья.	25	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03.</b>		<b>39</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание картотеки подвижных игр на закрепление двигательных навыков детей разного возраста.</li> <li>2. Составление перечня видов основных движений в разных возрастных группах.</li> <li>3. Анализ способов организации детей при выполнении основных движений на основе анализа профессиональной литературы.</li> <li>4. Составление комплексов ОРУ и подбор к ним музыкального сопровождения.</li> <li>5. Разработка перспективного плана физкультурных занятий.</li> <li>6. Разработка последовательности обучения одной из спортивных игр.</li> </ol>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий МДК.01.03.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отображение схематичного расположения детей и места воспитателя в зале (на площадке) при выполнении основных движений.</li> <li>– Разработка картотеки исходных положений.</li> <li>– Рисование схемы способов раздачи пособий для ОРУ.</li> <li>– Разработка алгоритма обучения детей разным способам метания мяча, мешочка с песком, диска.</li> <li>– Составление рекомендаций для родителей по обучению детей основным видам движений в домашних условиях (на примере школы мяча, прыжков на скакалке).</li> </ul>		
<b>ВСЕГО ПО МДК 01.03.:</b>	<b>116</b>	
<p><b>Учебная практика Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ работы воспитателя по совершенствованию основных движений детей в разных видах физического воспитания.</li> </ul>	-	
<p><b>Производственная практика (для СПО - (по профилю специальности) Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами игр и упражнений в основных движениях с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Наблюдение и анализ упражнений в основных движениях в разное время в режиме дня (в утренний прием, на прогулке, вечером).</li> <li>– Наблюдение и анализ двигательной деятельности детей на прогулке.</li> <li>– Организация различных видов двигательной деятельности на прогулке</li> <li>– Участие в контрольном занятии по проведению диагностики результатов физического воспитания в одной из возрастных групп.</li> <li>– Составление рекомендаций по коррекции процессов физического воспитания на основе проведенной диагностики</li> <li>– Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок</li> <li>– Самостоятельное проведение студентами игр и упражнений в основных движениях с детьми разных возрастных групп.</li> </ul>	10	
<b>ИТОГО:</b>	<b>126</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания и лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: Кабинет теории и методики физического воспитания: учебные пособия, программы воспитания и обучения в детском саду (комплексные и парциальные), таблицы, опорные схемы (демонстрационные и раздаточные) методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фотоматериалы к занятиям, диагностические методики по определению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, технические средства обучения: видео - и аудио-техника, компьютерное оборудование и интерактивная доска, видеотека и аудиотека, фото- и видео-камеры, шагомеры, секундомеры; спортивный инвентарь.

Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья: учебные пособия, программы воспитания и обучения, иллюстрации, таблицы, опорные схемы (демонстрационные и раздаточные), методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фотоматериалы к занятиям, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, технические средства обучения: видеотехника, компьютерное оборудование и интерактивная доска, видеотека; аптечка первой помощи: перевязочный материал, дезинфицирующие и лекарственные средства.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов, спортивное оборудование и инвентарь.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Истоки: примерная основная образов. Программа дошкольного образования /науч. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Казаковцева, Т.С. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». – Киров, 1997. – 78 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. П.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 368 с.
4. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, ун-тов, инс-тов физич. культуры / под ред. С.О Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-пресс, М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 304 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368 с
2. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. - М.: Аркти, 2005.- 176с.
3. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
4. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. -М.: Издательство «Скринторий - 2003», 2008.- 158 с.
5. Виноградов, П.А., Душанин, А.П., Жолдак, В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни: учеб. пособие. – М.: Сов. спорт, 1996.
6. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2007.- 159 с.
7. Жданов, Н.В. Основы психологической генетики. – Киров: Вятка, 1997.
8. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 95 с.
9. Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ/ сост. И.М. Ахметзянов. - М: ТЦ Сфера, 2007.- 304 с.
10. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб., 1995.
11. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996.
12. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.
13. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 112 с.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 .
15. Пономарев, Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996.
16. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Психология и педагогика ненасилия. – М.: Клуб «Реалисты», 1997.
17. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
18. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» [Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова, В.В. Горелова] ; под ред. С.А.Козловой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-271с.
19. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, ун-тов, институтов физич. культуры / под ред. С.О Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-пресс, М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 656 с.
20. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский Спорт, 2003. – 464 с.
21. Физическое воспитание и развитие дошкольников /под ред. С.О. Филипповой - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 224 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Усвоение основного содержания междисциплинарных курсов должно осуществляться в рамках теоретических и практических аудиторных занятий с дальнейшей реализацией усвоенных компетенций в условиях учебной и производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях. Усвоение содержания междисциплинарных курсов и профессионального модуля должно обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным

фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточению, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в соответствии с общей профессиональной образовательной программой и учебным планом. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Изучение профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» осуществляется после освоения следующих дисциплин и модулей:

- психология общения;
- физическая культура;
- основы общей и дошкольной педагогики;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство педагогической практикой: преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<p>- Планы мероприятий по физическому воспитанию направлены на укрепление здоровья и его физическое развитие</p> <p>- планы составлены в соответствии с требованиями Программы воспитания в ДОУ, возрастной группы, уровня физической подготовленности детей и индивидуальных возможностей каждого ребенка,</p> <p>- планы мероприятий содержательны, составлены с указанием сроков проведения, рациональности применяемого оборудования, в соответствии с целями и задачами, методов и приемов организации, последовательны, логичны, структурированы,</p> <p>- планы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p><i>Оценка планов мероприятий по заданным критериям в процессе практических занятий и на производственной практике - анализ дневниковых записей</i></p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание и т.п.)	<p>- Содержание режимных моментов соответствуют возрасту,</p> <p>- для проведения режимных моментов созданы гигиенические и педагогические требования в группе</p> <p>- использованы разнообразные виды деятельности, сочетающиеся между собой по степени подвижности, по решению задач всестороннего развития</p> <p>- предусмотрена взаимосвязь с работой помощника воспитателя</p> <p>- в ходе общения продемонстрирована положительная оценка, психологический комфорт</p> <p>- используемые методы и приемы обучения культурно-гигиеническим навыкам соответствуют возрасту, условиям проведения</p> <p>- наличие словарной работы при проведении режима</p> <p>- Предусмотрена безопасность детей</p>	<p><i>Оценка результатов наблюдения за проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание и т.п.) по заданным критериям в условиях реальной ситуации и в модельной ситуации при выполнении практического задания</i></p> <p><i>Наблюдение. Анализ и самоанализ проведённых режимных моментов в группе детского сада</i></p>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.)</p>	<p>-Содержание разнообразных типов и вариантов проводимых мероприятий по физическому воспитанию отличается четкостью, структурированностью, насыщенностью разными видами физических упражнений</p> <p>- Соблюдены санитарно-гигиенические требования</p> <p>- моторная плотность, подбор, сочетание дозировка физических упражнений оптимальны.</p> <p>-Методы и приемы проведения адекватны возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей.</p> <p>-Обеспечена техники безопасности.</p>	<p><i>Наблюдение. Анализ и самоанализ мероприятий по физическому воспитанию.</i></p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>-Наблюдение за самочувствием детей в процессе проведения режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>-Оценивание признаков утомления, показателей результатов воздействия физической нагрузки на организм ребенка</p>	<p><i>Обсуждение и анализ результатов наблюдения.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Повышение качества обучения по ПМ. Участие в НСО; в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях; в экспериментальной работе детских садов, ресурсных центров, центров развития; в органах студенческого самоуправления.</p>	<p><i>Экспертная оценка. Оценка по итогам разных видов педагогической практики. Предоставление отчетов, методических материалов. Экзамен по ПМ.</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор методов и приемов решения профессиональных задач, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p><i>Экспертная оценка. Экзамен по ПМ.</i></p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе физического воспитания детей. Рефлексия собственного поведения в нестандартных ситуациях, определение способов выхода из возможных затруднений.</p>	<p><i>Экспертная оценка. Наблюдение на педагогической практике. Решение педагогических ситуаций на практических занятиях.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.</p>	<p><i>Экспертная оценка. Подготовка рефератов, докладов. Использование электронных источников.</i></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с целью и значением физического воспитания с учётом возраста, индивидуальных особенностей здоровья, их интересов и требований программы. Самоанализ и коррекция качества результатов собственной работы.</p>	<p><i>Наблюдение деятельности студента на педагогической практике. Дневники педагогической практики.</i></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Изучение и использование инноваций в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса и самоанализа собственной деятельности студентов.</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Создание безопасной предметно-развивающей среды в ДОУ, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям и состоянию здоровья детей. Соблюдение техники безопасности.</p>	<p><i>Экспертная оценка.</i></p>



<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p>	<p>Соблюдение корпоративной этики, правил внутреннего распорядка. Взаимодействие с детским и педагогическим коллективами образовательного учреждения на основе законодательных и нормативных документов: Закон РФ «Об образовании», Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Федеральный закон о дошкольном образовании.</p>	<p><i>Деловые игры: моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Наблюдение и контроль за соблюдением правовых норм в профессионально педагогической деятельности.</i></p>
--	---	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

*МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

*МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников*

*МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста*

*МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству*

*МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом*

*МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста*

*МДК.02.07 Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста*

*МДК.02.08 Робототехника в детском саду*

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

##### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

##### **иметь практический опыт:**

- планирования игровой деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности детей;
- владения основными навыками конструирования и программирования роботов на основе конструктора LEGO WeDo.

##### **уметь:**

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества.
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- разрабатывать программы по образовательной робототехнике;
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей;
- современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов;
- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов;
- основные приемы конструирования роботов;
- возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

**1.3. Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с применением на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего - 1190 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 825 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 556 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 269 часов.

Учебной и производственной практики – 365 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК.2.2 ПК2.7	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	116	77	28	-	39	-	4	74
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7	Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников	51	34	17		17		10	54
ПК 2.1. ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей	101	67	65		34		8	60
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	114	76	74		38		4	54
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 5. Организация музыкального воспитания с практикумом	201	134	67		67		6	51
ПК 2.1	Раздел 6. Организация общения	101	67	32		34		4	36

ПК 2.4 ПК 2.7	детей дошкольного возраста								
ПК 2,1; ПК 2.7	<b>Раздел 7. Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>30</b>		<b>14</b>		-	-
	<b>Раздел 8. Робототехника в детском саду</b>	<b>93</b>	<b>67</b>	<b>44</b>		<b>26</b>		-	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	-						-	
	<b>Всего:</b>	<b>1190</b>	<b>534</b>	<b>292</b>	-	<b>267</b>	-	<b>36</b>	<b>329</b>

3.2. Содержание обучения по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Игра как форма организации жизни детей.</li> <li>3. Происхождение игры в истории общества.</li> <li>4. Психолого-педагогические исследования в области игровой деятельности детей.</li> </ol>	4	1
<b>Тема 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие детских игр, их классификация.</li> <li>2. Структура игры.</li> <li>3. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте.</li> </ol>	4	2
<b>Тема 3. Творческая сюжетно-ролевая игра</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свообразие, значение, особенности в разных возрастных группах.</li> <li>2. Методика руководства игрой детей в раннем возрасте.</li> <li>3. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте.</li> <li>4. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>5. Планирование сюжетно-ролевой игры.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ записей сюжетно-ролевых игр детей в разных возрастных группах, оценка уровня развития игровой деятельности.</li> <li>2. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.</li> <li>3. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Проектирование изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</li> </ol>	8	3
		10	

<b>Тема 4. Театрализованная игра</b>	<b>Содержание</b>		8	3
	1.	Понятие, значение.		
	2.	Условия развития театрализованных игр дошкольников.		
	3.	Задачи и особенности развития театрализованной игры в разных возрастных группах.		
4.	Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах. Планирование.			
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Анализ видео и фотозаписи игры.			
2.	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.			
<b>Тема 5. Строительная игра</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Своеобразие. Ценность.		
	2.	Виды строительных материалов, их хранение.		
	3.	Условия развития строительных игр.		
	4.	Задачи и методика руководства строительной игрой в разных возрастных группах.		
5.	Игры с природным материалом.			
6.	Планирование.			
<b>Практические занятия</b>		4		
1	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.			
<b>Тема 6. Дидактическая игра</b>	<b>Содержание</b>		9	3
	1.	Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребёнка.		
	2.	Основные виды игр		
	3.	Структура дидактической игры.		
	4.	Методика организации дидактических игр		
	5.	Планирование дидактических игр.		
<b>Практические занятия</b>		4		
1	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности			
<b>Тема 7. Игрушка в детском саду</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Понятие игрушки.		
	2.	Воспитательно-образовательное значение игрушки. Классики педагогики в видные деятели об игрушке для детей.		



	3. История возникновения игрушки и игрушечного производства. Русская народная 4. игрушка. 5. Виды игрушек (Классификация А.С. Макаренко, С.Л. Новоселовой, Е.А. Флериной). 6. Флериной). 7. Требования к игрушке (гигиенические, эстетические, педагогические). Подбор игрушек для разных возрастных групп. Их размещение и хранение. Методика ознакомления детей с новой игрушкой.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Анализ игрушек с учетом возраста детей. Использование различных методик знакомства детей с новой игрушкой.			
<b>Тема 8. Теоретические основы и методика планирования и диагностики игровой деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>	6	3	
	1. Значение планирования игровой деятельности дошкольников. 2. Виды планирования игровой деятельности детей. 3. Особенности планирования разных видов игр. 4. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Проектирование изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. 2. Анализ проведения игры и моделирование способов диагностики уровня развития игровой деятельности детей.			
	<b>Самостоятельная работа и тематика домашних заданий при изучении МДК 02.01.</b>		39	
	1. Составление списка специальной литературы по организации игровой деятельности дошкольников (не менее 25 источников). 2. Изготовление игрового набора для сюжетно-ролевых игр. 3. Составление плана руководства сюжетно-ролевой игрой. 4. Составление реферата по теме «История возникновения театра». 5. Составление плана руководства театрализованной игрой. 6. Составление реферата об играх с природным материалом: с песком, водой, снегом. 7. Составление плана руководства строительной игрой. 8. Составление картотеки словесных дидактических игр для разных возрастных групп. 9. Составление плана руководства дидактической игрой. 10. Подготовка к семинару «Игрушка в детском саду». 11. Подготовка к контрольным работам.			
<b>ИТОГО по МДК.02.01</b>		<b>116</b>		

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Планирование игровой деятельности детей в летний период.  2. Наблюдение и анализ руководства сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной игрой в разных возрастных группах.  3. Диагностика развития игровых умений детей в одной возрастной группе (на примере сюжетно-ролевой игры): составление протокола наблюдения за самостоятельной игрой детей по предложенному плану, формулировка вывода об уровне развития игровых умений дошкольников, разработка предложений для воспитателя.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Составление плана проведения творческих (сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной) игр в одной возрастной группе  2. Организация и проведение творческих (сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной) игр в одной возрастной группе.</p>	<b>74</b>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <p>Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.  Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.  Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.  Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.  Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом.  Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.  Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых.  Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.  Роль труда в развитии речи дошкольника.  Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника.  Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника.  Роль труда в развитии личности дошкольника.  Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.  Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.  Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации.  Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников.  Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника.  Игра как средство развития общения дошкольников.</p>		
<b>ВСЕГО по МДК 02.01:</b>	<b>194</b>	

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Сущность трудовой деятельности человека.		1
	2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.		
	3. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	4. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Психолого-педагогические исследования в области трудового воспитания.		
5.			
<b>Тема 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Виды и содержание труда детей дошкольного возраста.		3
	2. Условия организации детского труда.		
	3. Средства трудового воспитания.		
	4. Ознакомление с трудом взрослых.		
	5. Особенности и виды поручений в детском саду.		
	6. Содержание поручений дошкольников.		
	7. Руководство поручениями в разных возрастных группах.		
	8. Понятие, виды дежурств в детском саду.		
	9. Руководство дежурствами в разных возрастных группах.		
	10. Понятие, виды коллективного труда в детском саду.		
	11. Руководство разными видами коллективного труда дошкольников.		
	12. Планирование руководства трудом детей.		
	<b>Практические занятия</b>	13	
	1. Анализ приемов ознакомления с трудом взрослых		
	2. Планирование работы по ознакомлению с трудом взрослых		
	3. Анализ приемов руководства поручениями с учетом возраста детей		
	4. Планирование руководства поручениями		
	5. Анализ приемов руководства дежурством с учетом возраста детей		
6. Планирование руководства дежурством			
7. Анализ приемов руководства коллективным трудом с учетом возраста детей			
<b>Тема 3. Теоретические</b>	<b>Содержание</b>	5	

<b>основы и методика планирования и диагностики трудовой деятельности детей</b>	1.	Место труда в комплексно-тематическом планировании педагогического		2
	2.	процесса.		
	3.	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Планирование трудовой деятельности детей	4	
	2.	Диагностика результатов трудовой деятельности детей.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			<b>17</b>	
1. Составление картотеки художественного слова для организации труда детей 2. Изготовление пособия по формированию трудовых умений детей (умение планировать труд) 3. Составление картотеки специальной литературы по руководству трудом 4. Составление конспекта, плана руководства разными видами труда 5. Составление картотеки диагностических методик на определение уровня развития трудовой деятельности детей 6. Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, подготовка мультимедийных презентаций. 7. Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус».				
<b>Тематика домашних заданий</b>				
1. Воспитательные возможности детского труда 2. Исследования в области руководства трудовой деятельностью детей				
<b>ВСЕГО ПО МДК:</b>			<b>51</b>	
<b>Учебная практика</b>			10	
<b>Виды работ</b>				
1. Планирование трудовой деятельности детей летом. 2. Наблюдение и анализ руководства трудовой деятельностью детей (поручения, дежурства, коллективные формы) в разных возрастных группах. 3. Диагностика развития трудовых умений детей в одной возрастной группе (на примере труда в природе): составление протокола наблюдения за самостоятельным выполнением поручения детьми по предложенному плану, формулировка вывода об уровне развития трудовых умений дошкольников, разработка предложений для воспитателя.				
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			54	
<b>Виды работ</b>				
1. Составление конспекта, плана проведения трудовой деятельности в одной возрастной группе 2. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников (по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе, ручного) в форме поручения, дежурства, коллективного труда. Примерное содержание: - Организация общего или совместного (в зависимости от группы) труда по уборке групповой комнаты или				

<p>участка, ремонту или подклейке книг, коробок для игр, уходу за посевами и посадками на огороде или цветнике.</p> <p>- Организация индивидуальных и групповых поручений по уборке помещения, игрового уголка, по стирке и глажению кукольного белья, по ремонту игрушек и книг, по изготовлению игрового оборудования для сюжетно-ролевых и дидактических игр, поделок из природного материала, по работе с тканью и деревом в старшей и подготовительной группе, по посадке и уходу за растениями в огороде, цветнике, по уходу за животными.</p> <p>-Организация работы дежурных по столовой, по подготовке к занятиям, по живому уголку.</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.</li> <li>3. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.</li> <li>4. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>5. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом.</li> <li>6. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых.</li> <li>8. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</li> <li>9. Роль труда в развитии речи дошкольника.</li> <li>10. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника.</li> <li>11. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника.</li> <li>12. Роль труда в развитии личности дошкольника.</li> <li>13. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.</li> <li>14. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.</li> <li>15. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации.</li> <li>16. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников.</li> <li>17. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника.</li> <li>18. Игра как средство развития общения дошкольников.</li> </ol>		
<p><b>ИТОГО:</b></p>	<p><i>115</i></p>	

**МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности  
детей дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>101</b>		
<b>Тема 3.1. Организация продуктивной деятельности дошкольников</b> (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей (рисования, лепки, аппликации, конструирование)		
	2.	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в форме занятий (тематические, комплексные, комбинированные)		
	3.	Типы занятий		
	4.	Структура занятия. Особенности планирования занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)		
	5.	Методы и приемы обучения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Определение приемов руководства разными видами деятельности с учетом возраста детей			
2.	Выбор методов и приемов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятий			
<b>Тема 3.2. Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, воспитанников</b>	<b>Содержание</b>		-	2
	1.	Содержание продуктивной деятельности в современных образовательных программах		
	2.	Содержание и методика организации различных видов продуктивной деятельности		
	3.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников		
	4.	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности		
	5.	Планирование индивидуальной и совместной работы педагога с детьми		

	6. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, конструирование)		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Анализ программ «Успех», «Детство», «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одаренный ребенок»		
	2. Определение целей, задач воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида деятельности и с учетом возраста		
<b>Тема 3.3. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	-	
	1. Виды рисования: предметное, декоративное, сюжетное		2
	2. Особенности организации процесса рисования в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	3. Особенности организации процесса рисования в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	4. Особенности организации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	5. Особенности организации процесса рисования в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание и методика обучения		
	6. Особенности организации процесса рисования в разновозрастных группах		
	7. Обучение детей дошкольного возраста нетрадиционной технике рисования		
	8. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей в разных возрастных группах		
	2. Владение изобразительными и техническими умениями в нетрадиционной технике рисования.		
	3. Анализ детских работ.		
<b>Тема 3.4. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	-	
	1. Виды лепки. Способы и приемы лепки. Материалы и оборудование для лепки		2
	2. Особенности организации процесса лепки в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.		
	3. Особенности организации процесса лепки в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.		
	4. Особенности организации процесса лепки в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.		

	5.	Особенности организации процесса лепки в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание, методика обучения.		
	6.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Освоение методических и технических приемов лепки по программе в младшей и средней групп.		
	2.	Освоение методических и технических приемов лепки по программе в старшей и подготовительной к школе группе.		
	3.	Освоение способов лепки		
<b>Тема 3.5. Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		-	
	1.	Аппликация как вид декоративного творчества. Виды аппликации, материалы и оборудование по аппликации		2
	2.	Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	3.	Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	4.	Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	5.	Особенности организации процесса аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание, методы обучения.		
	6.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Овладение методическими и техническими приемами аппликации в разных возрастных группах		
	2.	Овладение изобразительными приемами аппликации		
<b>Тема 3.6. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		-	
	1.	Виды конструирования. Виды конструктивного материала. Формы организации конструированию		2
	2.	Организация обучения конструированию в разных возрастных группах		
	3.	Методы руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.		
	4.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Разработка и оформление пооперационных карт последовательности изготовления построек и поделок		



	2.	Анализ и оценка домашней работы		
<b>Тема 3.7. Анализ процесса продуктивной деятельности и результатов воспитания и общения детей, принятие решения по коррекции различных видов деятельности и общения.</b>	<b>Содержание</b>		-	2
	1.	Методы диагностики результатов продуктивной деятельности детей на занятиях рисованием, лепкой, аппликации, конструированием		
	2.	Оценка продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию). Формы анализа детских работ.		
	3.	Разработка предложений по коррекции различных видов деятельности детей (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию)		
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста, и психофизического развития детей).		
	2.	Оценка продуктов детской деятельности		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			<b>34</b>	
1. Разработка конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах				
2. Разработка конспектов занятий по пластическому творчеству в разных возрастных группах				
3. Разработка конспектов занятий по аппликативному творчеству				
4. Разработка конспектов занятий по конструктивному творчеству в разных возрастных группах				
5. Анализ детских работ (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию)				
<b>ВСЕГО ПО МДК:</b>			<b>101</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Нетрадиционная техника рисования в разных возрастных группах				
2. Нетрадиционная техника аппликации в разных возрастных группах				
3. Нетрадиционная техника лепки в разных возрастных группах				
4. Организация изобразительного творчества в повседневной жизни в разных возрастных группах				
5. Организация изобразительной деятельности в разновозрастных группах				
6. Преемственность детского сада и школы				
7. Книжная графика как средство развития изобразительных умений				
8. Живопись как средство развития изобразительных умений				
9. Архитектура как средство развития конструктивных умений				
10. Скульптура как средство развития пластических умений				
<b>Учебная практика</b>			<b>8</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей разных возрастных групп в течение дня.</li> <li>2. Наблюдение за организацией и самостоятельная организация продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных групп по разным видам деятельности.</li> <li>3. Подбор методов и приемов обучения продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах</li> <li>4. Анализ и оценка результатов различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в разных возрастных группах</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p>	<b>60</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей разных возрастных групп в течение дня.</li> <li>2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования)</li> <li>3. Оценка продуктов детской деятельности</li> <li>4. Анализ развития творческих способностей детей разных возрастных групп</li> <li>5. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструировании) детей</li> </ol>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль аппликации в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Роль лепки в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Аппликация как разновидность ручного труда.</li> <li>4. Развитие воображения детей через рисование.</li> <li>5. Роль изобразительного искусства в развитии детского изобразительного творчества.</li> <li>6. Художественно – творческое развитие детей дошкольного возраста на занятиях рисованием.</li> <li>7. Натюрморт как средство художественного развития дошкольников.</li> <li>8. Развитие изобразительных умений на занятиях по рисованию натюрморта.</li> <li>9. Развитие изобразительных умений в процессе ознакомления с портретной живописью.</li> <li>10. Художественно – творческое развитие дошкольников на занятиях аппликацией.</li> <li>11. Развитие изобразительных умений на занятиях по рисованию пейзажа.</li> <li>12. Развитие композиционных умений на занятиях рисованием.</li> <li>13. Развитие композиционных умений на занятиях аппликацией.</li> <li>14. Развитие композиционных умений на занятиях пейзажным рисованием.</li> <li>15. Развитие конструктивных умений на занятиях конструированием из бумаги (строительного материала).</li> <li>16. Развитие цветового восприятия на занятиях рисованием.</li> <li>17. Дымковская игрушка как средство развития композиционных умений детей дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>169</b>	

**МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>114</b>	
Тема 4.1. Основы организации различных видов деятельности детей по изобразительному искусству	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	2
	1. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Подбор методов и средств деятельности детей разных возрастных групп по изобразительному искусству		
	2. Упражнения в проведении дидактических игр по изобразительному искусству в разных возрастных группах 3. Определение способов стимулирования самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Подбор прямых и косвенных приемов руководства деятельностью по изобразительному искусству		
Тема 4.2. Освоение техники рисунка	<b>Практические занятия</b>	8	2
	1. Упражнения в приемах рисования карандашами		
	2. Упражнения в приемах рисования красками		
	3. Упражнение в декоративном рисовании		
Тема 4.3. Планирование различных видов деятельности по художественной обработке материалов в течение дня с учетом особенностей возраста детей разных возрастных групп.	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Подбор методов и средств деятельности детей разных возрастных групп по изобразительному искусству		
	2. Определение способов стимулирования самостоятельной деятельности, подбор и использование прямых и косвенных приемов руководства деятельностью по художественной обработке: 1.бумаги; 2.ткани и ниток; 3.природного материала; 4.подсобного материала.		
Тема 4.4. Изучение технологии художественной обработки бумаги	<b>Практические занятия</b>	18	2
	1. Обработка бумаги обрыванием и резанием. Аппликация из бумаги		
	2. Конструирование из бумаги в технике оригами		

	3.	Выполнение игрушек-забав из бумаги		
	4.	Конструирование елочных игрушек		
<b>Тема 4.5. Изучение технологии художественной обработки ткани и ниток</b>	<b>Практические занятия</b>		24	2
	1.	Технология шитья постельного кукольного белья		
	2.	Технология шитья кукольной одежды		
	3.	Декоративные швы		
	4.	Технология аппликации из ткани		
	5.	Технология изготовления мягкой игрушки		
<b>Тема 4.6. Изучение технологии художественной обработки природного и подсобного материала</b>	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Освоение способов конструирования игрушек из природного материала		
	2.	Освоение способов конструирования игрушек из природного материала		
<b>Тема 4.7. Анализ процесса и результатов воспитания и обучения детей. Коррекция различных видов деятельности по художественной обработке материалов</b>	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Подбор диагностических методик по оценке продуктов детской деятельности по обработке художественных материалов		
	2.	Оценка продуктов деятельности по художественной обработке материалов		
	3.	Анализ педагогических условий для организации деятельности по художественной обработке материалов		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>			38	
1. Разработка инструктивных карт по изготовлению поделок из разного вида материалов для дошкольников разных возрастных групп				
2. Изготовление схем для работы разным материалом детей разных возрастных групп				
3. Создание методических разработок по художественной обработке материалов для детей разных возрастных групп				
4. Разработка конспектов по ознакомлению с искусством детей в разных возрастных группах				
5. Разработка конспектов по художественной обработке материалов в разных возрастных группах				
6. Разработка и оформление дидактических игр по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с искусством				
7. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы»				
8. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства»				
9. Оформление заголовка уголка для родителей в детском саду (материал на выбор)				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Технология обработки природного материала				
2. Технология обработки подсобного материала				
3. Технология обработки ниток и ткани				
4. Технология обработки бумаги.				

5. Аппликация из бумаги. 6. Конструирование из бумаги. Оригами. Киригами. 7. Использование искусства в повседневной жизни детского сада 8. Декоративно-прикладное искусство в детском саду 8. Дымковская игрушка в детском саду		
<b>Всего по МДК.02.04.:</b>	<b>114</b>	
<b>Учебная практика</b> Наблюдение занятий и анализ планирования деятельности кружка по изобразительной деятельности и художественной обработке материалов Подбор диагностических методик для анализа результатов детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Оценка продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	<b>4</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Изучение опыта работы по художественной обработке материалов и использованию и организации работы по изобразительному искусству в ДОУ Анализ сформированности изобразительных и трудовых умений по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Организация и проведение продуктивной деятельности детей - дошкольников разных возрастных групп по художественной обработке материалов Организация и проведение продуктивной деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп по изобразительному искусству	<b>54</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> 1. Развитие конструктивных умений средствами оригами 2. Эстетическое развитие дошкольников средствами живописи 3. Развитие технических умений дошкольников средствами художественной обработки материалов 4. Развитие эстетических чувств средствами изобразительного искусства 5. Развитие эстетических чувств 6. Развитие изобразительных умений дошкольников средствами живописи 7. Развитие композиционных умений дошкольников средствами живописи		
<b>ИТОГО:</b>	<b>172</b>	

**МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	5	
	1. Элементы музыкальной грамоты		1
	2. Средства музыкальной выразительности		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Освоение элементов музыкальной грамоты		
	2. Освоение средств музыкальной выразительности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1. Запись ритмических рисунков известных детских песен.		
	2. Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты.		
	3. Составление словаря музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками.		
4. Подбор музыкальных произведений для определения средств музыкальной выразительности.			
Практикум по индивидуальному обучению музыке	<b>Практические занятия</b>	29	
	1. Разучивание детских попевок и песен на фортепиано и металлофоне		
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
1. Разучивание детских попевок и песен на фортепиано и металлофоне			
<b>Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей		2
	2. Характеристика музыкальных способностей		2
	3. Формирование основ музыкальной культуры детей		2
	4. Традиционные и вариативные программы музыкального дошкольного образования		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Диагностика музыкального развития детей		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1. Подбор афоризмов, пословиц, поговорок о музыке		

	2.	Подготовка докладов, рефератов по предложенным темам		
	3.	Анализ различных программ по музыкальному воспитанию детей.		
<b>Раздел 3. Основы музыкальной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1	Виды музыкальной деятельности		2
	2.	Развитие у детей музыкального восприятия		2
	3.	Детское музыкальное исполнительство		2
	4.	Детское музыкальное творчество		2
	5.	Музыкально-образовательная деятельность		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Анализ детской песни		
	2.	Освоение различных видов музыкально - ритмических движений		
	3.	Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах и инструментах, имеющих звукояд.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1.	Оформление альбома песен и попевок, соответствующих определенной возрастной группе		
	2.	Анализ детской песни (по выбору) по предложенной схеме		
	3.	Подбор игр с музыкой и музыкальных упражнений для применения их в утренний прием, на прогулке, в свободное время		
4.	Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра или оркестра народных инструментов, составление таблицы «Детские музыкальные инструменты»			
Ритмика	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Освоение различных видов музыкально-ритмических движений, танцев, игр с пением.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1.	Освоение различных видов музыкально-ритмических движений, танцев, игр с пением.		
<b>Раздел 4. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания		2
	2.	Методика организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Наблюдение за методикой обучения детей на фронтальных музыкальных занятиях в разных возрастных группах. Анализ специфики использования методов и приемов		

	обучения в разных возрастных группах		
	2. Освоение методов и приемов организации музыкально-дидактических игр. Анализ музыкально-дидактической игры		
	<b>Самостоятельная работа</b>	11	
	1. Подбор музыкально–дидактических игр на развитие у детей звуковысотности, тембрового восприятия, чувства ритма, динамического слуха		
	2. Разработка и изготовление пособий, атрибутов для проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах		
<b>Раздел 5. Формы организации музыкальной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Виды музыкальных занятий		2
	2. Самостоятельная музыкальная деятельность детей		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Наблюдение и анализ типовых, доминантных, тематических и комплексных музыкальных занятий		
	2. Наблюдение и анализ самостоятельной музыкальной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах		
	2. Разработка эскиза музыкального уголка для одной из возрастных групп детского сада.		
	<b>Раздел 6. Музыка в повседневной жизни детского сада</b>	<b>Содержание</b>	16
1. Роль и место музыки в быту детского сада			2
2. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников в детском саду			2
3. Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей			
<b>Практические занятия</b>		4	
1. Наблюдение и анализ утренней гимнастики и физкультурного занятия в одной из возрастных групп			
2. Составление плана работы воспитателя с использованием музыки в повседневной жизни детского сада с указанием конкретного материала			
<b>Самостоятельная работа</b>		8	
1. Составление конспектов и сценариев проведения музыкального досуга с детьми разных возрастных групп.			



	2.	Изучение методической литературы по организации музыкального досуга и проведения праздников и развлечений в детском саду		
	3.	Разработка сценария детского праздника		
Всего:			<b>201</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>6</b>	
<b>Виды работ</b>				
1. Наблюдение и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах детского				
2. Наблюдение и анализ развлечений для детей дошкольного возраста с использованием музыки				
3. Наблюдение и анализ музыкально-дидактических игр.				
4. Планирование музыкально-досуговой деятельности детей в летний период.				
<b>Производственная практика</b>			<b>51</b>	
1. Составление планов работы по организации музыкальных видов деятельности в летний период в разных возрастных группах				
2. Организация и проведение развлечений с составлением конспекта развлечения для одной из возрастных групп				
3. Организация и проведение музыкально – дидактических игр с изготовлением пособия				
4. Составление плана-конспекта музыкального занятия и проведение фрагментов занятия в одной из возрастных групп				
5. Проведение работы по обучению детей на детских музыкальных инструментах				
<b>ИТОГО</b>			<b>258</b>	

**МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 6.1. Общение и его роль в развитии ребенка периода дошкольного возраста</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3	
	1.	Понятие общения в психологии. Виды и категории общения, его основные свойства.		1
	2.	Сущность, функции и уровни общения.		1
	3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.		1
	4.	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.		1
<b>Тема 6.2. Развитие общения детей в период раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		8	
	1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация НОД в форме игровых ситуаций, совместная		1

		деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей).		
	2.	Особенности и условия формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.		2
	3.	Основные формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая), их особенности.		1
	4.	Мотивы общения детей дошкольного возраста со сверстниками (деловой, личностный, познавательный), условия их формирования и развития.		1
	5.	Особенности общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий) и взрослыми.		2
	6.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Определение целей и задач организации общения детей периода дошкольного детства в разных возрастных группах на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е. Веракса.		
<b>Тема 6.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		6	
	1.	Конфликты в коммуникации. Правила эффективной коммуникации.		1
	2.	Барьеры общения детей дошкольного возраста.		1
	3.	Основные виды и причины детских конфликтов.		2
	4.	Стратегии поведения дошкольников в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие).		1
	5.	Игровые методы разрешения конфликтов.		2
	<b>Практические занятия</b>		10	
1.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.			
2.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения.			
3.	Представление, анализ и оценка мультимедийного презентационного материала по теме «Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста».			
<b>Тема 6.4. Планирование и</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		8	

<b>руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</b>	1.	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников.		2	
	2.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей периода дошкольного возраста.		2	
	3.	Анализ конспектов НОД по организации различных форм общения детей дошкольного возраста.		2	
	4.	Прямое и косвенное руководство взрослым различными формами общения детей периода дошкольного возраста.		2	
	5.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеofilьмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).		2	
	6.	Основные задачи по развитию навыков общения у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах в процессе сюжетно-ролевых игр.		2	
	7.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу) и их развитие на протяжении дошкольного возраста.		2	
	<b>Практические занятия</b>			8	
	1.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях для развития навыков коммуникативного и ролевого поведения.			
	2.	Разработка вопросов для беседы с детьми дошкольного возраста целью выявления уровня их развития внеситуативно-личностного общения .			
3.	Составление конспекта НОД по формированию (или развитию) культуры общения (этикета) в повседневной жизни детей дошкольного возраста.				
<b>Тема 6.5. Организация общения с детьми периода дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		10		
	1.	Основные причины затрудненного общения у дошкольников и его последствия.			
	2.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными и робкими детьми.		2	
	3.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми		2	
	<b>Практические занятия</b>			8	
1.	Моделирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств				

	<p>стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</p>		
2.	<p>Контрольная работа: Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</p>		
3.	<p>Представление, анализ и оценка мультимедийного презентационного материала по теме</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.06.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы и передового опыта работы по планированию различных форм общения детей на протяжении дошкольного возраста. Составить картотеку методической литературы.</li> <li>2. Произвести анализ планирования организации общения детей дошкольного возраста в своей возрастной группе на базе практики.</li> <li>3. Создать карточки вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в процессе общения.</li> <li>4. Составить картотеку коммуникативных и интерактивных игр для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на бесконфликтное общение. Оформить информационный лист для родителей.</li> <li>5. Изучение методической литературы и передового педагогического опыта работы в СМИ по подбору методик анализа процесса и результатов организации общения детей дошкольников в различных возрастных группах.</li> <li>6. Произвести анализ педагогических условий, способствующих развитию процесса общения в период дошкольного детства.</li> <li>7. Составить рекомендации по оказанию помощи детям дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении. Оформить родительский уголок.</li> </ol>		<p><b>34</b></p>	
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить требования к организации общения дошкольников.</li> <li>2. Подобрать методический материал по организации общения дошкольников.</li> <li>3. Выбрать эффективные способы коррекции общения детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Составление конспекта проведения игр по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшей группы.</li> <li>5. Оформление реферата на тему: «Проблемы развития общения со сверстниками у современных дошкольников».</li> <li>6. Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков у детей периода дошкольного детства.</li> <li>7. Оформление мультимедийного презентационного материала на темы: «Роль семьи в развитии общения ребенка», «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками», «Роль воспитателя в развитии общения дошкольника».</li> </ol>			
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Игра как форма развития коммуникативных навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.</li> </ol>			

<p>3. Взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и формирование навыков сотрудничества.</p> <p>4. Психологическая природа детских конфликтов.</p> <p>5. Развитие самосознание и самооценки у детей дошкольного возраста в общении и взаимодействии друг с другом.</p> <p>6. Развитие самосознание и самооценки у детей дошкольного возраста в общении и взаимодействии со взрослыми.</p> <p>7. Особенности и функции педагогического общения.</p> <p>8. Общение и развитие личности детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Особенности развития личности в условиях распространения в обществе средств массовой информации.</p> <p>10. Психологическая структура общения как вида деятельности и диагностика ее развития.</p> <p>11. Восприятие детьми своих сверстников в процессе межличностного общения.</p> <p>12. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.</p> <p>13. Общение дошкольников со сверстниками.</p> <p>14. Влияние семейного воспитания на формирование и развитие коммуникативной культуры ребенка дошкольника.</p> <p>15. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</p> <p>16. Педагогическое общение. Психологические барьеры взаимодействия с группой детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Стили педагогического общения и его виды.</p>		
Всего:	<b>101</b>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</p> <p>2. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p> <p>3. Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>4. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ общения детей на различных этапах дошкольного возраста в течение дня.</p> <p>2. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для выявления уровня развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.</p> <p>3. Организация и проведение НОД по формированию культуры общения «Быть вежливым» с детьми старшего дошкольного возраста и «К нам пришли в гости...» с детьми среднего дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование и проведение игр на развитие внеситуативно-личностного и внеситуативно-познавательного общения, а также навыков вербального и невербального общения детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.</p>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>141</b>	

**МДК 02.07. «Театрально-сценическая деятельность педагога дошкольного образования»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b> Введение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Историко-педагогические аспекты становления театрализованной деятельности. Основные понятия.</p>	1	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Театрализованная деятельность в ДОО</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль и место театрализованной деятельности в ДОО. Условия для развития театрализованной деятельности в ДООУ. Формы организации театрализованной деятельности в ДОО. Типы занятий. Роль педагога в театрализованной деятельности. Рекомендации к организации театрализованной деятельности. Парциальные программы.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Эссе «Влияние театрализованной деятельности на развитие личности дошкольника» Подготовить конспект по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Изучение, анализ и презентация одной из парциальных программ <b>Разработка проекта программы театральной студии для детей дошкольного возраста (работа в микрогруппах)</b></p>	1	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Театрализованная игра</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Театрализованная игра как художественная деятельность. Творческое разыгрывание ролей в театрализованной игре. Понятие и классификация театрализованных игр. Специфика проведения театрализованных игр в ДОО. Основные принципы и особенности организации и подготовки к театрализованной игре. Методика руководства театрализованной игры. Театрализованная игра как художественная деятельность. Творческое разыгрывание ролей в театрализованной игре.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	

	Разработка и проведение театрализованной игры с дошкольниками		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Инсценирование литературных произведений в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие инсценирование, драматизация. Виды драматизации. Специфика создания спектаклей в ДОО. Литературные произведения для инсценирования в ДОО.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Написание сценария или инсценировки по литературному произведению(возраст детей по желанию студентов).	<b>4</b>	
	<b>Инсценирование произведения детской литературы</b> <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Работа над сценарием. <b>Репетиции, подготовка к показу инсценировки</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Виды театра и методика их организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Театр картинок, театр на фланелеграфе. Теневой театр. Показ сказки в теневом театре. Настольный театр, театр игрушек. Пальчиковый театр. Показ сказки с использованием пальчикового театра. Театр петрушки. Театр бибабо. Правила кукловодства.	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия:</b> Создание декораций, написание сценария для театр на фланелеграфе. Создание декораций, написание сценария для теневого театра. Создание декораций, написание сценария для настольного театра. Создание декораций, написание сценария для пальчикового театра.	<b>7</b>	
<b>Раздел 6. Выполнение проекта «В гостях у сказки»</b>	<b>Практические занятия:</b> <u>Подготовительный этап:</u> целеполагание, планирование, распределение ролей, представление паспорта проекта. <u>Основной этап:</u> Работа над выбором произведения, написание сценария. <u>Основной этап:</u> создание декораций, афиши. <u>Основной этап:</u> репетиции. <u>Презентация проекта:</u> показ спектакля. <u>Рефлексия:</u> подведение итогов.	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>

	Выбор произведения, написание сценария. создание декораций, афиши. Создать портфолио упражнений для работы над интонационной выразительностью		
<b>Всего по МДК 02.07</b>		<b>48</b>	

**Содержание обучения по МДК.02.08 Робототехника в детском саду**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>	<b>Содержание</b> 1. Введение в робототехнику. Робот как система 2. Особенности преподавания робототехники в ДОУ. Цели, задачи и принципы реализации образовательной робототехники в ДОУ. Обзор робототехнических наборов. 3. Здоровье сберегающие технологии на занятиях робототехники. Подготовка к занятиям по робототехнике 4. Методика создания легио-мультфильмов в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста.	9	1
	<b>Практические задания</b> 1. Проектирование и проведение занятий с использованием LEGO конструктора. Логическая структура занятия. 2. «Проведение игр с легио-конструкторами с детьми дошкольного возраста» 3. «Создание легио мультфильмов»	8	2
<b>Раздел 2. Образовательные возможности ПервоРоботов</b>	<b>Содержание</b> 1. Планирование, организация и проведение дидактических игр с первороботами робототехническими наборами 2. Основы программирования с KUBO	4	1
	<b>Практические задания</b> 1. Использование мини 2. легио-робота BeeBot «Умная пчела», для формирования основ начального программирования 3. Разработка дидактических игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» 4. Разработка дидактических игр с KUBO	11	2



		5. Реализация образовательных возможностей с набором МататаЛаб 6. Разработка дидактических игр с МататаЛаб		
<b>Раздел Образовательные возможности WeDo.</b>	<b>3. LEGO</b>	<b>Содержание</b> 1. Первые шаги в LEGO WeDo. Способы конструирования актуальные для детей дошкольного возраста. «Разнообразие робототехнических наборов компании LEGO» 2. Состав конструктора LEGO WeDo. Программное обеспечение LEGO WeDo 3. Мотор и ось. Зубчатые колеса. Понижающая и повышающая зубчатые передачи 4. Датчики наклона и расстояния, датчики звука. Шкивы и ремни. Перекрестная ременная передача. Снижение и увеличение скорости. 5. Шкивы и ремни. Перекрестная ременная передача. Снижение и увеличение скорости. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок. Рычаг. 6. Блоки: цикл, прибавить к экрану, вычесть из экрана, начать при получении письма. 7. Программирование функциональных возможностей моделей.	8	1
		<b>Практические задания</b> 1. Разработка фрагмента занятия по введению: мотора и оси, зубчатого колеса, повышающей или понижающей зубчатой передачи, перекрестной ременной передачи, червячной зубчатой передачи, блока «цикл», блока «прибавить к экрану», блока «начать при получении письма» 2. Реализация образовательных возможностей механизмов: «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка барабанщица» 3. Реализация образовательных возможностей механизмов: «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающие птицы» 4. Реализация образовательных возможностей механизмов: «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики» 5. Реализация образовательных возможностей механизмов: «Спасение самолета», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник» 6. Проектирование и конструирование моделей предметов и явлений окружающей действительности с помощью конструкторов ПервороботLegoEducation 7. Проведение эксперимента с моделью и фиксация его результатов 8. Программирование моделей без применения ПК с помощью интерактивных средств	25	2
Дифференцированный зачет			2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.08.</b>			<b>26</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>93</b>	

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация МДК предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования; мастерских нет; лабораторий нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная и методическая литература по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой деятельности,
- картотека подвижных и дидактических игр,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплект учебной мебели,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска,
- конспекты, планы всех видов игр, проект развития игры,
- фотозаписи, видеозаписи игр,
- тестовые задания, педагогические задачи.
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- конструкторы программируемых роботов LEGO
- учебно-методическая литература;
- лицензионное программное обеспечение,
- технические средства обучения с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование для изготовления атрибутов для игр, методическая литература (типовое оборудование ДОУ).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: метод. пособие – Ростов/н/Д: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
3. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
4. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
5. Крылова Н.М., Иванова В.Г. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Ч.1 – Пермь, 1990.
6. Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) – М.: Новая школа, 1995.
7. Программа «Развитие» (основные положения). Детский центр Л.А. Венгера – М., 1994.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой – М., 2004.
9. Радуга: Программа и руководство для воспитателей. – М., 2010.
10. Программа «От рождения до школы». – М., 2011.
11. Программа «Успех». – М., 2011.
12. Программа «Истоки». – М., 2011.
13. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М.: Владос, 2008. – 151с.
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пос. для пед. учеб.зав. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.,2004. – 512с.
15. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LegoWeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В. Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2018 – 254 с.
16. Перворобот LEGO WeDo книга для учителя [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://education.lego.com/ru-ru/downloads/retiredproducts/wedo/software>.

*Дополнительные источники*

1. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А.С. Злаказов. –М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018 – 156 с.
2. Комарова Л.Г. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектовреального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019 –154 с.
3. Лифанова О. Конструируем роботов на LEGO® EducationWeDo 2.0. Рободинопark. – М.:Лаборатория знаний, 2019 – 56 с.
4. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2019 –123 с.

**Интернет - ресурсы:**

1. Все для детского сада [электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
2. 1. Каталог сайтов по робототехнике – полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robotics.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 03.06.2023).
3. 2. Официальный сайт LEGO Education: <http://www.lego.com/ruru/mindstorms>, свободный. – Загл.с экрана. (дата обращения: 03.06.2023).
4. 3. Сайт Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники:<http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 03.06.2023).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планирование игровой деятельности детей в течение дня	<p>-Цели и задачи руководства игрой сформулированы на основе требований ГОС</p> <p>-В плане указано место игры в режиме дня, форма организации</p> <p>-Оборудование в плане указано в соответствии с имеющимися реальными условиями группы</p> <p>-В плане указаны приемы мотивации детей</p> <p>-Методы и приемы обучения игровым умениям определены с учетом поставленных задач, возраста детей, формы организации</p> <p>-В плане продуманы приемы оценки деятельности детей</p>	<p>Оценка плана руководства игрой детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания</p> <p>Зачет МДК</p>
ПК 2.2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>-Различные виды игр организованы с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием прямых и косвенных приемов, направленных на формирование у детей игрового мотива, игровых умений, на развитие ролевого взаимодействия, на обогащение сюжета</p> <p>-При организации самостоятельных творческих сюжетно-ролевых игр создана предметно-развивающая среда</p> <p>-При организации театрализованных игр осуществлен показ приемов работы с атрибутами разных видов театра</p>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией игры в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания</p> <p>Зачет МДК</p>
ПК 2.7. Анализ процесса и результатов игровой деятельности детей	<p>-Анализ процесса игровой деятельности организован в форме наблюдения за формированием умений детей по заданному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач</li> <li>2. Содержание игры</li> <li>3. Сюжет игры</li> <li>4. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</li> <li>5. Игровые действия и игровые предметы</li> <li>6. Игровые правила</li> <li>7. Достижение результата игры</li> <li>8. Особенности конфликтов в игре</li> <li>9. Игровая среда</li> <li>10. Роль взрослого в руководстве игрой.</li> </ol>	<p>Оценка результатов анализа игровой деятельности детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания</p> <p>Зачет МДК</p>

	<p>-Анализ результатов игровой деятельности детей основан на установлении соответствия возрастным нормам</p> <p>-В результате анализа разработаны конкретные предложения по коррекции и организации игровой деятельности детей для педагогов и родителей</p>	
--	--	--

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 02.03.

### Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1 Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</b>	<p>-В плане продуманы приемы оценки деятельности детей</p> <p>Планы по рисованию составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы.</p> <p>[Планы по лепке составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы</p> <p>[Планы по аппликации составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы</p> <p>[Планы по конструированию составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы</p>	<p>Оценка планов продуктивной деятельности по заданным критериям в модельной ситуации</p> <p>Оценка планов продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в модельной ситуации</p> <p>Экзамен МДК, курсовая работа</p>
<b>ПК 2.5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>	<p>Организация продуктивной деятельности дошкольников по рисованию соответствует программным требованиям, возрасту детей, отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по лепке соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по аппликации соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по конструированию соответствует программным</p>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией и проведением продуктивной деятельности по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания</p> <p>Оценка результатов наблюдения за организацией и проведением продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания</p>

	<p>требованиям, возрасту детей, отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Содержание продуктивной деятельности детей по рисованию, лепке, аппликации и конструированию соответствует образовательной программе, отличается научностью, логичностью, структурированностью</p> <p>-Подбор материалов и оборудования соответствует видам продуктивной деятельности, целям и задачам занятия</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по художественной обработке материалов соответствует программным требованиям, возрасту детей, отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по изобразительному искусству соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Содержание продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству детей соответствует образовательной программе, отличается научностью, логичностью, структурированностью</p> <p>-Подбор материалов и оборудования соответствует видам продуктивной деятельности, целям занятия</p>	
<p><b>ПК 2.7. Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<p>-В результате анализа разработаны конкретные предложения по коррекции и продуктивной деятельности детей для педагогов и родителей</p> <p>-Анализ процесса деятельности соответствует возрасту детей, целям и задачам деятельности</p> <p>-Подбор диагностических методик соответствует содержанию детской деятельности, целям и задачам деятельности, возрастным особенностям детей</p>	<p>Оценка результатов анализа продуктивной деятельности детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания</p> <p>Экзамен МДК</p>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 2.1 Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</b>	<p>Планы деятельности по художественной обработке материалов составлены в соответствии перспективным планом работы ДОУ с учетом с возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы</p> <p>- Планы деятельности по изобразительному искусству составлены в соответствии перспективным планом работы ДОУ с учетом с возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы</p>	<p>Оценка планов по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в модельной ситуации</p> <p>курсовая работа</p>
<b>ПК 2.5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>	<p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по художественной обработке материалов соответствует программным требованиям, возрасту детей, отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по изобразительному искусству соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Содержание продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству детей соответствует образовательной программе, отличается научностью, логичностью, структурированностью</p> <p>-Подбор материалов и оборудования соответствует видам продуктивной деятельности, целям занятия</p>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией и проведением продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания</p>
<b>ПК 2.7. Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения</b>	<p>-В результате анализа разработаны конкретные предложения по коррекции и организации игровой и трудовой деятельности детей для педагогов и родителей</p>	<p>Оценка анализа процесса деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному</p>



детей	-Анализ процесса деятельности соответствует возрасту детей, целям и задачам деятельности -Подбор диагностических методик соответствует содержанию детской деятельности, целям и задачам деятельности, возрастным особенностям детей	искусству по заданным критериям в модельной ситуации в ходе решения практического задания Зачёт
-------	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии 2. приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии 3. воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок 4. называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии	Тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	выполнение компетентностно-ориентрованного задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проводит анализ причин существования проблемы предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности задает критерии для определения способа разрешения проблемы прогнозирует последствия принятых решений называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	выполнение компетентностно-ориентрованного задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи	выполнение компетентностно-ориентрованного задания

развития.	информационного поиска информацию проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует необходимые ИКТ (системную оболочку, набор офисных программ) и ИТ-ресурсы в зависимости от содержания профессиональной деятельности: пользуется информационными системами оформляет документы, используя программы: «Консультант», «Гарант», Word, Excel	выполнение практического задания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу Начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции) задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации соблюдает нормы, регламент публичной речи, заданный жанр высказывания создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	наблюдение результатов практической деятельности по критериям <i>Выполнение практического задания в ходе комплексного экзамена по профессиональному модулю</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения	выполнение компетентностно-

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		ориентированного задания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение практического задания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	Выполнение практического задания
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение практического задания

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных  
возрастных группах*

*МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей*

*МДК.03.03 Теория и методика экологического образования  
дошкольников*

*МДК.03.04 Теория и методика математического развития*

*МДК.03.05 Экспериментальная деятельность дошкольников*

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

##### **иметь практический опыт:**

— определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

— составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

— организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

— организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

— оформления документации;

**уметь:**

— определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

— формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

— оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

— составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

**знать:**

— основы организации обучения дошкольников;

— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

— приемы работы с одаренными детьми;

— способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

— диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

— требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

— педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

— виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов по учебному плану:**

ВСЕГО – 878 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 650 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 447 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 203 часа;

учебная и производственная практика – 228 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов или предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах	111	75	15		36		6	12
	Раздел 2. Организация развития речи у детей	196	131	74		65		8	18
	Раздел 3. Организация экологического образования дошкольников	75	50	24		25	-	23	62
	Раздел 4. Организация математического развития	198	133	66		65		10	57
	Раздел 5. Экспериментальная деятельность дошкольников	70	58	38		12		12	20
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
		<b>878</b>	<b>447</b>	<b>217</b>		<b>203</b>		<b>59</b>	<b>169</b>

### 3.2. Содержание обучения по МДК 03.01.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах</b>				
<b>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы воспитания и обучения детей</b>	<b>Содержание</b>	6	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия</li> <li>2. Значение систематического обучения и умственного воспитания детей</li> <li>3. Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника</li> <li>4. Разработка вопросов теории дошкольного обучения</li> <li>5. Сенсорное воспитание в детском саду</li> </ol>			
	<b>Практические занятия</b>			2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями</li> <li>2. Оценка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников на предмет их соответствия поставленной цели</li> </ol>			
	<b>Зачет по теме 1</b>			4
<b>Тема 2.</b> <b>Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	8	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность дошкольного обучения</li> <li>2. Методы обучения дошкольников</li> <li>3. Организационные формы обучения</li> <li>4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения</li> </ol>			
	<b>Практические занятия</b>			3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей в обучении</li> </ol>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение сравнительного анализа структуры и содержания НОД в примерных программах дошкольного образования</li> </ol>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида НОД и с учетом особенностей возраста</li> </ol>				



	<b>Зачет по теме 2</b>	4	
<b>Тема 3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	8	3
	1. Содержание, виды и формы НОД		
	2. Методика проведения занятий в разных возрастных группах		
	3. Особенности обучения в повседневной жизни		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Анализ занятий		
2. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»			
	<b>Зачет по теме 3</b>	4	
<b>Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Особенности развития детей дошкольного возраста и дидактические возможности ТСО.		
	2. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		
	3. Методика использования экранно-звуковых средств в обучении детей.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
Использование технических средств обучения в образовательном процессе Презентация образовательного проекта познавательной направленности			
	<b>Зачет по теме 4</b>	4	
<b>Тема 5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению</b>	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Виды документации воспитателя ДОУ		
	2. Особенности образовательных проектов		
	3. Перспективное и календарное планирование НОД в детском саду.		
	4. Требования к оформлению.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Анализ разных видов документации воспитателя			
2. Планирование НОД.			
<b>Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		
	2. Развивающий характер обучения		
	3. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве		
	4. Подготовка детей к школе		
	5. Взаимодействие детского сада и школы		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики		
	2. Оценка процесса и результатов обучения дошкольников		
	<b>Зачет по темам 5,6</b>	4	
<b>Итоговый зачет по курсу</b>		4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>36</b>	
	1. Изготовление эскиза предметно-развивающей среды для обучения на примере одной возрастной группы детского сада		
	2. Составление конспектов НОД		
	3. Составление образовательного проекта познавательной направленности («Защитники Отечества», «Мир вокруг нас», «Тайны космоса», «Моя родословная» и др.) с использованием компьютерной презентации		
	4. Подбор диагностических методик для определения результатов обучения дошкольников		
	5. Подготовка докладов, зачетов по заданным темам.		
<b>Тематика домашних заданий</b>			
	1. Исследования в области воспитания и обучения детей в процессе НОД		
	2. Возможности компьютера в работе с дошкольниками		
	3. Современный опыт обучения в детском саду		
	4. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		
<b>ИТОГО по МДК 03.01</b>		<b>111</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ</b>			
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>12</b>	
<b>Виды работ</b>			
	1. Анализ предметно-развивающей среды по умственному воспитанию в своей возрастной группе.		
	2. Анализ организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в одной возрастной группе.		
<b>ИТОГО</b>		<b>129</b>	

**МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 03.02 Организация развития речи у детей</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.</b>	<b>Содержание</b> 1. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях по развитию речи. 2. Речь воспитателя - как средство развития речи детей. 3. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей в ДОУ. 4. Понятие словарной работы. 5. Понятие о звуковой культуре речи. 6. Общее понятие о грамматическом строе речи. 7. Понятие связной речи. Методика обучения детей диалогической речи. 8. Методика обучения детей монологической речи. 9. Методика ознакомления детей с художественной литературой. 10. Подготовка детей к усвоению грамоты в ДОУ. 11. Программы по развитию речи. 12. Программа «Радуга» 13. Программа «Успех». 14. Программа «Истоки».	18	1	
	<b>Практические занятия</b> Задачи и содержание работы по формированию словаря и звуковой культуры речи в ДОУ. Грамматические ошибки в речи детей. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.			8
	<b>Раздел 2. Проведение занятий по методике развития речи у</b>			<b>Содержание</b> 1. Экскурсии, наблюдения, осмотры. 2. Занятия по ознакомлению детей с предметным миром. 3. Занятия по рассматриванию картин.

<p><b>детей</b> (Особенности планирования и проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дидактические игры.</li> <li>5. Составление и отгадывание загадок.</li> <li>6. Специальные игры для формирования грамматического строя речи.</li> <li>7. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни.</li> <li>8. Беседа как метод обучения диалогической речи.</li> <li>9. Обучение детей рассказыванию по картинам.</li> <li>10. Обучение рассказыванию по игрушкам</li> <li>11. Обучение детей пересказу литературных произведений.</li> <li>12. Рассказывание из опыта.</li> <li>13. Творческое рассказывание.</li> <li>14. Связные высказывания типа рассуждений.</li> <li><b>15. Дидактические игры по обучению детей связной речи.</b></li> <li>16. Методика художественного чтения и рассказывания детям.</li> <li>17. Методика заучивания стихотворений</li> <li>18. Использование художественной литературы вне занятий.</li> <li>19. Обучение дошкольников грамоте.</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.</li> <li>2. Занятия по ознакомлению с предметным миром.</li> <li>3. Методика проведения занятий по рассматриванию картины в разных возрастных группах.</li> <li>4. Методика проведения дидактических игр.</li> <li>5. Составление и отгадывание загадок.</li> <li>6. Анализ методического обеспечения работы воспитателя по формированию грамматического строя речи детей.</li> <li>7. Методика проведения беседы в детском саду.</li> <li>8. Методика проведения занятий по обучению рассказыванию по картинам в разных возрастных группах.</li> <li>9. Методика проведения занятий по обучению рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах.</li> <li>10. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.</li> <li>11. Методика проведения дидактических игр по обучению детей связной речи.</li> <li>12. Методика художественного чтения и рассказывания детям.</li> </ol>	36	

	<p>13. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.</p> <p>14. Формы и средства реализации раздела «Ознакомление детей с художественной литературой в повседневной жизни ДОУ.</p> <p>15. Ознакомление с предложением и словесным составом. Предложения. Методика проведения занятий по ознакомлению детей с предложением.</p> <p>16. Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Слоговой анализ слова. Методика проведения занятий.</p> <p>17. Ознакомление со звуковой стороной слова.</p> <p>18. Звуковой анализ слова. Методика проведения занятий.</p>		
<b>Раздел 3.</b> <b>Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по методике развития речи у детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b>	<b>Содержание</b> 1. Диагностические методики для определения уровня умственного (речевого) развития дошкольников. 2. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки звукопроизношения. 3. Недостатки твердости, мягкости, звонкости, глухости согласных звуков	6	1
	<b>Практические занятия</b> Сигматизм свистящих звуков. Сигматизм шипящих звуков. Ротацизм и ламбдацизм. Дефекты небных звуков. Недостатки твердости, мягкости, звонкости, глухости согласных звуков.		
<b>Раздел 4. Анализ занятия по методике развития речи детей, принятие решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения</b>	<b>Содержание</b> Тема 1. Организация обучения детей на занятиях по развитию речи (Требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по развитию речи при проведении экскурсий и наблюдений)	-	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Формы и средства обучения детей связной речи Методика проведения беседы. 2. Формы и средства обучения детей связной речи Методика обучения детей рассказыванию по картинам. 3. Формы и средства обучения детей связной речи Методика обучения детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по методике развития речи</b>	1. Планирование работы по развитию речи детей. 2. Календарное планирование.		1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Календарное планирование (Оформление документации в соответствии с установленными требованиями)		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>65</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ речи воспитателя. Составить карту речевого поведения воспитателя. Подбор упражнений для совершенствования речи воспитателя</li> <li>2. Составить таблицу «Приемы словарной работы»</li> <li>3. Составить таблицу «Усвоение детьми звукового строя речи». Проверить речь ребёнка, оформить карту обследования звукопроизношения</li> <li>4. Выписать из книги К.И. Чуковского «От 2 до 5» примеры детского словотворчества. Сделать подборку игр и игровых упражнений по формированию грамматических форм речи Работа с книгой К.И. Чуковского «От 2 до 5» запись примеров детского словотворчества</li> <li>5. Составление тезисного плана ответа по теме «Разговор воспитателя с детьми в процессе повседневной жизни». Подбор тематики разговоров для детей</li> <li>6. Подобрать методические источники, отражающие проблемы современного состояния подготовки детей к обучению грамоте в детском саду.</li> <li>7. Подобрать сборники дидактических игр по обогащению словаря детей. Пополнить портфолио дидактическими играми на словарную работу</li> <li>8. Составить образцы рассказов по картинкам для детей разного возраста</li> <li>9. Найти и проанализировать в сети Интернет материал по использованию дидактических игр в дошкольной образовательной практике</li> <li>10. 10. Познакомиться с содержанием книги Илларионова Ю.Г. «Учение детей отгадывать загадки». – М., 1985 . Написать тезисы главы «Обучение детей отгадыванию загадок». Пополнить портфолио по теме «Загадки»</li> <li>11. Составить планы разговоров с детьми о родном городе в разных возрастных группах</li> <li>12. Составление конспектов занятий с использованием игрушек и натуральных предметов</li> <li>13. Планирование занятий по обучению детей пересказу в разных возрастных группах</li> <li>14. Составить таблицу тематики детских рассказов из опыта по возрастным группам. Планирование занятий по рассказыванию из опыта детей. Аналитическая обработка текста «Составление письма» Е. И. Тихеева</li> <li>15. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии с прочитанным. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию</li> <li>16. Подбор дидактических игр для развития связной речи</li> <li>17. Составление рекомендаций для воспитателей «Как готовиться к проведению занятий по художественному</li> </ol>		

<p>чтению и рассказыванию»</p> <p>18. Анализ подбора стихов для заучивания детьми из разных дошкольных образовательных программ. Написание планов и конспектов занятий по заучиванию стихов в разных возрастных группах</p> <p>19. Написание аннотации на детские журналы и газеты, радио- и телепередачи. Разработка творческих проектов по детской книге.</p> <p>20. Составление сценария литературного развлечения. Знакомство с современными технологиями обучения грамоте детей дошкольного возраста. Работа с методической литературой: составление аннотаций</p> <p>21. Проведение обследования речевого развития детей дошкольного возраста в детском саду и составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>22. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха, дыхания и артикуляционной моторики, звукоподражательные игры. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми.</p> <p>23. Подбор материала для родительского уголка по теме «Каппацизм»</p> <p>24. Подбор материала для родительского уголка по теме «Дислалия». Работа с книгой А. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Составить консультацию для родителей по обучению детей правильному произношению по изученной теме</p> <p>25. Проектирование сетки занятий и планов по развитию речи на месяц в одной возрастной группе</p>		
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <p>1. Методы, приемы и средства развития детской речи.</p> <p>2. Приемы проверки речи детей</p> <p>3. Грамматические ошибки в речи детей</p> <p>4. Приемы обучения детей рассказыванию</p> <p>5. Круг детского чтения.</p> <p>6. Психологические особенности детей седьмого года жизни.</p> <p>7. Характеристика вариативных программ по развитию речи</p>	-	
	<b>ВСЕГО ПО МДК 03.02:</b>	<b>196</b>
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>Особенности работы по развитию речи в летний период</p>	8	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>Организация и проведение работы по развитию речи детей в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей</p> <p>Оформление документации; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	18	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>	-	

<p>Воспитание произносительной стороны речи детей старшего возраста посредством дидактических игр и упражнений.</p> <p>Обучение диалогической речи детей четвертого года жизни в процессе повседневного общения.</p> <p>Художественная литература как средство развития образной речи детей старшего возраста.</p> <p>Беседа как метод обучения диалогической речи детей 6-го года жизни.</p> <p>Развитие словаря детей четвертого года жизни на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Использование игр в процессе формирования навыков овладения письмом у старших дошкольников.</p> <p>Индивидуальная логопедическая работа воспитателя по формированию правильного произношения у детей пятого года жизни.</p> <p>Развитие описательной речи детей четвертого года жизни (по программе «Развитие»).</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах подготовки детей шестилетнего возраста к обучению грамоте.</p>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>222</b>	

### МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Организация экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 3.1. Освоение основ экологического воспитания и образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		8
	1.	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования	
	2.	Определение понятия экологическое образование, экологическое воспитание	
	3.	Изучение научных основ ознакомления детей с природой	
	4.	Изучение требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста	
	5.	Освоение структуры и содержания программ по экологическому воспитанию	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Анализ целей и задач экологического воспитания в разных образовательных программах дошкольного образования	2
2.	Выявление особенностей и содержания разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных группах		
	<b>Содержание</b>	8	2



<b>Тема 3.2. Организация и проведение деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста</b>	1.	Развитие естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста по методике экологического образования.		
	2.	Развитие экологоразвивающей среды в помещении ДОУ Развитие экологического пространства на участке детского сада		
	3.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по методике экологического образования в соответствии с программой дошкольного образования.		
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (на занятиях методики экологического образования)		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (по методике экологического образования)		
	2.	Педагогические и гигиенические требованиям к организации обучения на занятиях по методике экологического образования		
	3.	Составление паспорта комнатного растения		
	4.	Разработка маршрута экологической тропы		
	5.	Составление плана экологической комнаты ДОУ		
<b>Тема 3.3. Планирование деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста: определение целей и задач, ведение документации</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Организация занятия как одной из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия. Виды ТСО и их применение в образовательном процессе		
	2.	Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах		
	3.	Методы экологического образования дошкольников. Классификация методов. Организация наблюдений		
	4.	Использование моделей и моделирующей деятельности		
	5.	Организация комплексных мероприятий по экологическому образованию		
	<b>Практические занятия</b>		8	

	1.	Составление плана-конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		
	2.	Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропе ДОУ для детей старшего дошкольного возраста		
	3.	Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ		
	4.	Составление цикла наблюдений в разных возрастных группах		
	5.	Разработка макета календаря наблюдений		
	6.	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах		
	7.	Анализ занятия, наблюдения, экскурсии по методике экологического образования		
<b>Тема 3.4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов экологического обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников Выявление особенностей диагностики экологической воспитанности дошкольников		
	2.	Освоение методов и методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста Способы коррекционной работы с детьми разных возрастных групп, имеющими трудности в обучении на занятиях по методике экологического образования		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Отбор средств диагностики для определения результатов в обучении, интерпретация результатов диагностики по методике экологического образования		
	2.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам		

	3.	Определение способов коррекционно-развивающей работы по методике экологического образования с детьми, имеющими трудности в обучении		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста</li> <li>2. Анализ разделов по экологическому воспитанию в комплексных и парциальных программах.</li> <li>3. Оформление паспорта комнатного растения</li> <li>4. Оформление маршрута экологической тропы (схема)</li> <li>5. Анализ экологической комнаты (уголка природы), составление презентации «Уголок природы в детском саду»</li> <li>6. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой природы в разных возрастных группах</li> <li>7. Организация и проведение экскурсии по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах</li> <li>8. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах</li> <li>9. Диагностирование уровня экологических знаний детей разных возрастных групп</li> </ol>			<b>25</b>	

<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка разных видов занятий по методике экологического образования по разным возрастным группам</li> <li>2. Подбор методов обучения к разному виду занятий</li> <li>3. Оформление конспектов занятий по методике экологического образования.</li> <li>4. Разработка разных видов экскурсий по методике экологического образования по разным возрастным группам</li> <li>5. Подбор методов обучения для разного вида экскурсий</li> <li>6. Оформление конспектов экскурсий для разных возрастных групп по методике экологического образования.</li> <li>7. Знакомство с опытом работы по развитию экологической культуры дошкольников</li> <li>8. Подбор материала по разным экологическим программам для планирования занятий</li> <li>9. Разработка целей и задач для занятий в разных возрастных группах</li> <li>10. Подбор документации для организации работы по методике экологического образования</li> <li>11. Оформление документации</li> <li>12. Знакомство с диагностическим материалом по методике экологического образования</li> <li>13. Подбор диагностического материала к разного вида занятиям.</li> <li>14. Подбор форм анализа занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах</li> <li>15. Подбор средств обучения к разного вида занятиям по методике экологического образования</li> </ol>		
<b>ВСЕГО ПО МДК.03.03:</b>	<b>75</b>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение целей и задач для занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>2.Планирование занятий, экскурсий, наблюдений по методике экологического образования</li> <li>3.Наблюдение занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах.</li> <li>4.Организация работы по благоустройству участков детского сада</li> <li>5.Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников</li> <li>6.Подбор и наблюдение за проведением диагностических методик для оценки результатов обучения</li> <li>7.Наблюдение и анализ занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах)</li> <li>8.Разработка и оформление конспектов занятий, перспективных планов по методике экологического образования</li> <li>9. Разработка графических моделей</li> </ol>	<b>23</b>	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</li> <li>2. Знакомство на практике с образовательными программами ДОУ)</li> <li>3. Организация и проведение разных видов занятий по методике экологического образования</li> <li>4. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности в природе с дошкольниками</li> <li>5. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</li> <li>6. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</li> <li>7. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практика, воспитателями, разработка предложений по их коррекции</li> <li>8. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</li> <li>9. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по методике экологического образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>10. Наблюдения и проведение различных видов занятий по разным видам экологического образования</li> <li>11. Анализ занятий по методике экологического образования</li> <li>12. Определение у дошкольников уровня экологической культуры</li> <li>13. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> <li>14. Обсуждение отдельных занятий,</li> <li>15. Анализ документации (календарно-тематических планов) разных возрастных групп.</li> <li>16. Оформление документации по методике экологического образования</li> </ol>	<b>62</b>	
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное воспитание детей средствами природы.</li> <li>2. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.</li> <li>3. Воспитание познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.</li> <li>5. Влияние знаний о живом организме на воспитание бережного и заботливого отношения к природе.</li> <li>6. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Эстетическое воспитание детей средствами природы.</li> <li>8. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.</li> <li>9. Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.</li> <li>10. Воспитание положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.</li> </ol>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>160</b>	

**МДК 03.04.Теория и методика математического развития**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4.1. Определение цели и задач в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике математического развития с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	12	1
	1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по методике математического развития в соответствии с программой дошкольного образования. <b>Тема 1. Современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста</b> Значение математического образования в свете современных требований общества. Основные математические понятия. Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики. Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и ее разработанные программы. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Современное состояние методики математического развития у дошкольников.		
	2 <b>Тема 2. Дидактические принципы обучения, задачи и содержание, условия, средства обучения детей дошкольного возраста счету, цифрам, решению задач</b> Дидактические основы математического развития детей. Программа дошкольного образования по методике математического развития. Современные программы по методике математического развития Задачи и содержание математического развития в разных возрастных группах. Содержание математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста. Формы, средства, методы и приемы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Создание предметно – развивающей среды по формированию интереса к математике.		
<b>Практические занятия</b>	8	2	

		<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Задачи и содержания математического развития в разных возрастных группах.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Формы, средства, методы и приемы обучения математике в дошкольных учреждениях. Просмотр видеофильма. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями, оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленным целям. Определить формы средства, методы и приемы обучения.</p>		
Раздел 4.2. Проведение занятия по методике математического развития с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		31	1
	1.	<p><b>Тема 3. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и видов занятий по методике математического развития.</b></p> <p>Особенности восприятия воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало». Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке предметов по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: столько – сколько, поровну, больше, меньше (по количеству), по одному, ни одного. Методика обучения младших дошкольников представлению о количестве предметов.</p>		
	2.	<p><b>Тема 4. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета</b></p> <p>Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета. Этапы развития счетной деятельности у детей.</p> <p>Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Обучение детей количественному и порядковому счету. Методика ознакомления дошкольников с числом «5» и «10» на основе установления равенства и неравенства. Роль игр математического содержания в ознакомлении детей с числами от 1 до 10.</p> <p>Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Обобщение совокупности по признаку числа. Счет при участии различных анализаторов. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Счет групп. Структура и методика обучения. Деление целого на части.</li> </ul>		
	3	<p><b>Тема 5. Знакомство с цифрами, условными знаками, особенности понимания детьми арифметической задачи.</b></p>		

	<p>Знакомство со знаком «+» и «-». Методика знакомства дошкольников с цифрами и условными знаками. Обучение делению целого предмета на равные части. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Арифметические задачи, структура и методика обучения детей решению задач. Игра – драматизация – один из методов ознакомления дошкольников со структурой задачи. Последовательность работы над усложнением решения задач. Использование наглядного материала в обучении решению задач.</p>	
4.	<p><b>Тема 6. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте.</b>  Понятие величина. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочения предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры. Знакомство старших дошкольников с общепринятыми мерами: метр, сантиметр, литр.</p>	
5.	<p><b>Тема 7. Развитие представлений о форме и геометрической фигуре у детей дошкольного возраста</b>  Понятие «форма», «геометрическая фигура». Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами в разных возрастных группах. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в воспитании и формировании представлений о форме. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Использование полученных знаний детьми о форме и геометрических фигурах в различных видах деятельности. Методика обучения.</p>	
6	<p><b>Тема 8. Развитие у дошкольников пространственных отношений</b>  Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировки в пространстве. Различие основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение отсчета в пространстве. Методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги и тетради в клеточку.</p>	



	<p>7. <b>Тема 9. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.</b>  Понятие «время», «сутки», «календарь», «моделирование». Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени.  Методы и приемы обучения детей различию частей суток. Умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов «вчера», «сегодня», «завтра».  Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год, век. Использование моделирования в ознакомлении дошкольников с временем.  Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам.</p>		
	<p>8. <b>Тема 10. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.</b>  Преемственность в содержании программ по математике.  Преемственность в методах работы.  Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой и семьей.  Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.</p>		
	<p>9. <b>Тема 11. Особенности методики работы в разновозрастной группе</b>  Специфика организации и проведения занятий по математике в разновозрастных группах. Особенности планирования, содержания, методов и приемов обучения младших и старших дошкольников элементам математики. Роль взаимообучения элементам математики в разновозрастной группе. Типы занятий по математике в разновозрастной группе. Варианты их организации. Обучение дошкольников математике в условиях семьи.</p>		
	<p>10 <b>Тема 12. Использование компьютерных программ в процессе обучения математике</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	32	2
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Методика обучения младших дошкольников представлению о количестве предметов.  <b>Практическое занятие № 4</b> Обучение количественному и порядковому счету  <b>Практическое занятие № 5</b> Изучение количественного состава чисел из единиц и из</p>		

		<p>двух меньших чисел на конкретном материале</p> <p><b>Практические уроки № 6.</b> Знакомство с цифрами, условными знаками. Проведение занятий по ознакомлению с цифрами, условными знаками.</p> <p><b>Практические уроки № 7.</b> Арифметические задачи. Проведение занятий по обучению детей решению задач</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Знакомство старших дошкольников с величиной предметов. Проведение занятий по ознакомлению с величиной предметов</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Знакомство старших дошкольников с общепринятыми мерами: метр, сантиметр, литр. Проведение занятий по обучению детей измерению.</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Проведение занятий по ознакомлению с формой предметов в разных возрастных группах.</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Проведение занятий по обучению детей в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Особенности формирования временных представлений у детей старшего возраста Проведение занятий по ознакомлению детей со временем.</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе. Проведение деловой игры «Родительское собрание».</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> Типы занятий по математике в разновозрастной группе. Варианты их организации.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Проведение занятий с использованием различных компьютерных программ</p>		
Раздел 4.3. Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по методике математического развития с учетом возрастных и индивидуальных	<b>Содержание</b>		8	1
	1	<b>Тема 13. Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников</b> Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы: педагогические условия ее проведения. Индивидуально – дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой.		
	2	<b>Тема 14. Приемы работы с одаренными детьми на занятиях по методике математического развития</b>	8	2
	<b>Практические занятия</b>			
1	<b>Практическое занятие № 16.</b> Отбора средств диагностики для определения			

особенностей		результатов в обучении, интерпретация результатов диагностики		
	2	<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление программ для индивидуальной работы с детьми		
Раздел 4.4. Анализ занятия по методике математического развития, принятие решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения	<b>Содержание</b>		8	1
	1	<b>Тема 15. Способы коррекционной работы с детьми,</b> имеющими трудности в обучении на занятиях по методике математического развития		
	<b>Практические занятия</b>		10	2
	1.	<b>Практическое занятие № 18. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми,</b> имеющими трудности в обучении. Составление программы работ с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка		
	2.	<b>Практическое занятие № 19. Анализ занятия по методике математического развития</b>		
3.	<b>Практическое занятие № 20. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий по методике математического развития</b>			
Раздел 4.5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс на занятиях по методике математического развития	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<b>Тема 16. Виды документации,</b> требования к ее оформлению <i>Дифференцированный зачет</i>		1
	<b>Практические занятия</b>		8	2
1.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Планирование работы по ФЭМП <i>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</i>			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. И. Тихеева, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушина об обучении детей дошкольного возраста элементам математики</li> <li>2. знакомство с современными программами по методике математического развития</li> <li>3. составлять конспекты занятий дидактические основы математического развития детей.</li> <li>4. определение программных задач, средств, методов и приемов работы воспитателя</li> <li>5. подготовка к проведению занятия по любой из представленных задач для детей раннего и младшего дошкольного возраста</li> <li>6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</li> <li>7. составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>8. спланировать групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;</li> <li>9. подбор дидактических игр по всем задачам ФЭМП;</li> <li>10. подбор компьютерных игр по ФЭМП</li> <li>11. изучение и анализ программы по ФЭМП для 1-го класса школы</li> <li>12. подобрать диагностики результатов обучения и развития дошкольников на занятиях по ФЭМП с учетом возрастных индивидуальных особенностей;</li> <li>13. планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; подбор игр для одаренных детей;</li> <li>14. планирование разных видов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>15. проведение диагностики математического развития ребенка</li> <li>16. планирование работы . составление календарных плановопределять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</li> <li>17. составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>18. спланировать групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;</li> <li>19. подобрать диагностики результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных индивидуальных особенностей;</li> <li>20. планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>21. планирование разных видов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>22. составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</li> </ol>	65	
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Современное состояние методики математического развития у дошкольников.          Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.          Задачи и содержания математического развития в разных возрастных группах.          Понятие: счет, вычислительная деятельность, множество, элементы множества.          Методика обучения младших дошкольников представлению о количестве предметов. Обучение детей</p>	-	

<p>количественному и порядковому счету. Счет при участии различных анализаторов. Состав чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Арифметические задачи</p> <p>Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов</p> <p>Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.</p> <p>Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста</p> <p>Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе</p> <p>Современные образовательные программы</p>		
	<b>ИТОГО по МДК 03.04</b>	<b>198</b>
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по обучению детей количеству и счету, по ознакомлению с формой, величиной, пространством и временем</li> </ul>		<b>10</b>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>2. организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>3. проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных индивидуальных особенностей;</li> <li>4. организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; наблюдение и анализ разных видов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>5. обсуждение отдельных занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями; разработка предложений по их коррекции;</li> <li>6. осуществление самоанализа различных видов занятий;</li> <li>7. оформление документально</li> </ol>		<b>57</b>
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников через сюжетные игры.</p> <p>Создание предметно – развивающей среды по формированию интереса к математике.</p> <p>Использование игр математического содержания в ознакомлении детей с числами от 1 до 10.</p> <p>Обучение детей седьмого года жизни решению задач</p> <p>Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.</p> <p>Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.</p>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>265</b>

**МДК 03.05. Экспериментальная деятельность дошкольников**

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Теоретические и методические основы экспериментально-исследовательской деятельности в ДОО</b>			
<b>Тема 1. Экспериментально-исследовательская деятельность в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Теоретические аспекты развития экспериментально-исследовательской деятельности. 2. Эксперимент. Методы и приемы экспериментальной деятельности. 3. Роль педагога в организации и руководстве экспериментальной деятельностью в ДОО. 4. Контрольная работа по теме 1		
	<b>Практические занятия</b> 1. Роль педагога в организации и руководстве экспериментальной деятельностью в ДОО.		
<b>Тема 2. Практикум по организации экспериментально-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Детская лаборатория: содержание и оформление		
	<b>Практические занятия</b> 1. Экспериментальная деятельность на тему «Вода» 2. Экспериментальная деятельность на тему «Стекло» 3. Экспериментальная деятельность на тему «Воздух» 4. Экспериментальная деятельность на тему «Свойства материалов» 5. Экспериментальная деятельность на тему «Магнит» 6. Экспериментальная деятельность на тему «Свет и цвет» 7. Экспериментальная деятельность на тему «Солнечная система» 8. Экспериментальная деятельность на тему «Рукотворный мир» 9. Экспериментальная деятельность на тему «Электричество»		
<b>Тема 3. Мультимедийная лаборатория "Наураша", ее использование в исследовательской деятельности дошкольников*</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Мультимедийная лаборатория "Наураша", ее использование в исследовательской деятельности дошкольников* 2. Контрольная работа по теме 3		
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1. Мультимедийная лаборатория "Наураша", ее использование в НОД по			

		<p>ознакомлению с различными свойствами света, световыми явлениями и их применением.*</p> <p>2. Мультимедийная лаборатория "Наураша", ее использование в НОД по ознакомлению с различными свойствами звука и их применением.*</p> <p>3. Мультимедийная лаборатория "Наураша", ее использование в НОД по ознакомлению с понятием температуры и различными тепловыми явлениями*</p> <p>4. Мультимедийная лаборатория "Наураша", ее использование в НОД по ознакомлению с понятием электричество и его использованием.*</p>		
<b>Тема 3. Проектная деятельность в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Проектная деятельность с элементами экспериментирования.		2
	2.	Анализ организации работы по экспериментально – исследовательской деятельности.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1.	Составление проекта на тему "Эта волшебница - вода"			
2.	Составление проекта на тему "Эволюция вещей"*			
		3. Проектная деятельность с элементами экспериментирования с роботами "Удивительный мир Лего"*		
<b>Зачет</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Зачет		
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</b>			<b>12</b>	
1. Составить паспорт уголка экспериментирования для подготовительной к школе группы				
2. Составить картотеку опытов по экспериментальной деятельности "Вода"				
3. Составить макет Солнечной системы				
4. Составить паспорт проекта совместной деятельности с элементами экспериментальной деятельности				
5. Проанализировать поведение НОД по экспериментальной деятельности "Свойства воды"				
<b>ВСЕГО :</b>			<b>70</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 03.01. предполагает наличие учебного кабинета педагогики; мастерских нет; лабораторий нет.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики:*

- учебная доска, стол и стул преподавателя;
- комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий;
- учебно-методический комплекс по теоретическим основам организации обучения в разных возрастных группах;
- информационный стенд.

*Технические средства обучения:* проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран.

*Реализация МДК предполагает обязательную производственную практику.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Методическая литература, оборудование для изготовления пособий.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М., 1999.
2. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. - М.: Академия, 2000. - 199 с.
3. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. и проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 12-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.
4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР). - М., 1998
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
6. Лопатина, Л. В., Позднякова, Л. А., Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи у дошкольников с нарушениями речи: Учебно – методическое пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 143 с.
7. Максаков, А. И., Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников / А. И. Максаков – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 64 с.
8. Максаков, А. И., Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей / А. И. Максаков – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова - М., 1991. - 206 с.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
11. Репина, Г. А. Математическое развитие дошкольников: современные направления / Г. А. Репина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1630652/>
12. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова – М.: Академия, 2009.-256 с.
13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова - М.: ТЦ Сфера, 2004.-112с.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1981.



15. Ткаченко Т.А. Если ваш ребенок плохо говорит / Т.А. Ткаченко - СПб., 1997. - 47 с.
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.
17. Ткаченко, Т. А. Дневник воспитателя логопедической группы / Т. А.Ткаченко – М.: Издательство Гном и Д - 2004. – 56 с.
18. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
19. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общими недоразвития. Туманова – М.: Просвещение, 1999 – 302 с. 10. ми речи правильного Воспитание и обучение / Т.Б Филичева, Т.В
21. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 1989 – 223с.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ «Дошк. воспитание». - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.
23. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999. - стр. 560.
24. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду : Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов сред. пед. учеб. Заведений / Е. И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.
25. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013. – 448 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе/ В.Н. Аванесова.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. Алябьева, Е. А. Игры для детей 5-8 лет; развитие логического мышления и речи / Е.А Алябьева - М.: Творческий центр «Сфера», 2010.- 112с.
3. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – М., 1986.
4. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте дети!/ Ш.А. Амонашвили. – М., 1983.
5. Амонашвили, Ш.А. Как живете дети? / Ш.А. Амонашвили. – М., 1985.
6. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М., 1980.
7. Арапова, Н.А. – Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа методические рекомендации / Н.А. Арапова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.
8. Арушанова А. Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-154с.
9. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников/ А. В. Белошистая. – Ростов-н/Д; «Феникс», 2005. -256с.
10. Белякова З.И., Дьякова Е.А. Заикание. - М., 1998. - 318 с.
11. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе / Ф.Н. Блехер, - М, 1964 г.
12. Бобровская, А. Р. Считаю и решаю. Познавательное развитие / Бобровская, А. Р. - М.; «Национальное образование», 2015.- 95с.
13. Белошистая, А. В. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста : Пособие для педагогов ДОО/ А. В. Белошистая. - М; «Владос», 2017. -135с.
14. Богославская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богославская. – М., 1991..
15. Богославская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богославская, О..Е. Смирнов. - М, 1991 г.)

16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
17. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1977.
18. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1991.
19. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
20. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000. – 64с.
21. Ванюхина, Г.А., Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников / Г.А. Ванюхина. - Екатеринбург Старсо, 2003.-136 с.
22. Варенцова И.О., Колесникова Е.Е. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 1997.
23. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. – М., 1988.
24. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.
25. Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.-95с.
26. Воробьева, Т. А., Крупенчук, О. И. Мяч и речь / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – Санкт - Петербург: Дельта, 2001.- 91с.
27. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.
28. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
29. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
30. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
31. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в разновозрастной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
32. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
33. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
34. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
35. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
36. Горвиц, Ю. Развивающие игровые программы для дошкольников / Ю. Горвиц. // Информатика и образование. – 1990. - № 4. – С. 100.
37. Гурович Л. М., Береговая Л. Б. Ребенок и книга.-М.: Просвещение, 1992.- 64с.
38. Демина, Е. С. Развитие элементарных математических представлений : Анализ программ дошкольного образования/ Демина, Е. С. – М.: «ТЦ СФЕРА», - 2009. - 128с.
39. Диагностика готовности ребенка к школе / под редакцией Н.Е. Вераксы. - М., 2010.
40. Диагностика развития детей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / - Сыктывкар, 2004 – 102 с.
41. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской – М., 1978.
42. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1985.
43. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1985.
44. Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Н. В. Дуровой, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова– М.: Школьная Пресса. 2004.-134с.
45. Дынько, В. А. 500 народных загадок для детей / В. А. Дынько. - М.: «Творческий центр сфера», 2010.- 96с.

46. Едакова, И. Разновозрастные группы / И Едакова // Дошкольное воспитание - 2010. - № 6. – С.88.
47. Ельцова О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова – СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2005.-143с.
48. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
49. «Истоки». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2014.
50. Как провести педагогическую диагностику ребенка 3-7 лет: метод. рек. / Сост. С.С. Белых и др. – Сыктывкар, 2003.- 75с.
51. Кирпичникова, Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику / Н. Кирпичникова //Дошкольное воспитание. – 2005.– №2.
52. Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей / Е.В. Колесникова.– М.: СФЕРА, 2008. – 115с.
53. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации/ Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2007. – 79 с.
54. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” / под ред. Н.Е. Вераксы. - Волгоград, 2011.
55. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
56. Корнев, А. Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи .- М.: Айрис-пресс, 2006.- 128с.
57. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе: серия «Педагогика и психология» / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., 1987. - № 5.
58. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М., 1991.
59. Курицына Э.М. Тараева Л. А. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.-95с.
60. Лебедева, И. Н., Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие /Под ред. проф. Л. Б. Баряевой / И. Н. Лебедева – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
61. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 64с.
62. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей, 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 112с.
63. Меттус, Е. В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е. В. Меттус.– Волгоград: Учитель, 2007. – 159 с.
64. Михайлова, З.А. Логико – математическое развитие дошкольников / З. А. Михайлова.- Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2015.- 127с.
65. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А. А. Смоленцева, - С –Пб.; «Детство – Пресс», 2010. – 111с.
66. Никитин Б.Н. Развивающие игры. М., 1998г.
67. Никитин Б.П. Ступени творчества и развивающие игры. – М., 1989.
68. Никитин, Б.Н. Развивающие игры / Б.Н. Никитин. - М, 1998 г. – 169с.
69. От рождения до школы (программа воспитания и обучения в детском саду)/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-208с.
70. Пантелеев, Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений / Г.Н. Пантелеев. – М., 1983.
71. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 80с.
72. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольников и младших школьников / М.Н. Перова. - М, 1996 г.

73. Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 80с.
74. Петрова В.А. Занятия по развитию речи детей до 3-х лет. – М., 2000.
75. Полетавакина С.Д. Познавательные умения как один из компонентов развития социально адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. – ЭБС Znanium.com.
76. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий /И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика – Снтез, 2007. – 64с.
77. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""
78. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
79. Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) – М.: Новая школа, 1995.
80. Программа «Развитие» (основные положения). Детский центр Л.А. Венгера – М., 1994.
81. Прописнова, Т.З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе / Т.З. Прописнова. - М.: Сфера, 2010.- 96с.
82. «Радуга». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2014.
83. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
84. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М., 1982.
85. Степанова, Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении / Г. В. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128с.
86. Тарловская, Н.Ф. Игры на компьютерах / Н.Ф. Тарловская //Дошкольное воспитание 1989. № 2 С. 79 – 82.
87. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-144с.
88. Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.И. Поддъякова. - М., 1972.
89. «Успех». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2014.
90. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.- 240с.
91. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-288с.
92. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 115.
93. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999. - стр. 27.
94. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. – М., 2008.
95. Щербакова, Е. И. Знакомимся с математикой, Е. И.: Развивающее пособие для детей старшего возраста / Щербакова. – 2-е изд., дораб. – М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 20113. – 140.с.

### **Интернет ресурсы**

1. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)

4. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
5. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
9. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
10. Профилактика речевых нарушений детей дошкольного возраста, - [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92695.htm/page531072.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92695.htm/page531072.htm)
11. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.su](http://www.referat.studentport.su)
12. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
13. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
14. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
15. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
16. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
18. Самоукина Н.А. Программа психокоррекционных игр для дошкольников.- М., 1993.
19. Семёнова, Е. П. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/05/28/profilaktika-rechevykh-narusheniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>
20. Централизованная библиотечная система «Киевская» [www.cl.ru](http://www.cl.ru)
21. Чешуякова, Е. П. О профилактике речевых нарушений у дошкольников- <http://festival.1september.ru/articles/593634/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров и практических работ. Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов. Работа студентов на практических занятиях организуется посредством инструкционно-технологических карт. Индивидуальные консультации по выполнению практических и самостоятельных заданий проводятся согласно графику учебного процесса. Формирующее оценивание знаний и умений студентов проводится на практических работах, семинарских занятиях. Формирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится в процессе производственной практики. Суммирующее оценивание знаний, умений проводится на тематических зачетах и экзамене. Суммирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится на преддипломной практике.

Изучение дисциплины цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин «Психология общения» предшествует изучению модуля. Общепрофессиональная дисциплина «Педагогика» изучается параллельно с изучением модуля. Производственная практика по профилю специальности осуществляется при освоении студентами профессионального модуля концентрированно в несколько периодов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя (руководителя практики), отвечающего за освоение модуля. Этот преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center"><b>Результаты</b> <i>(освоенные профессиональные компетенции)</i></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК 3.1. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника сформулированы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста -План (конспект) занятия включает тему, цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи, оборудование, подготовительную работу, ход с указанием основных методов и приемов обучения -Перспективный план занятий включает тему, вид занятия, цель, календарный срок проведения, подготовительную работу</p>	<p>Оценка плана (конспекта) занятия в реальной ситуации по заданным критериям при выполнении практического задания Экзамен по ПМ, курсовая работа</p>
<p>ПК 3.2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Занятия с детьми дошкольного возраста проведены в соответствии с дидактическими требованиями: -соблюдена структура занятия -обеспечено достижение основной цели и задач -использованы разнообразные методы и приемы обучения дошкольников -проведена индивидуальная работа с одаренными детьми, а также с детьми, имеющими трудности в обучении на занятии и при подготовке к нему -соблюдены педагогические и гигиенические требования</p>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией занятия в реальной ситуации по заданным критериям при выполнении практического задания Экзамен по ПМ, курсовая работа</p>
<p>ПК 3.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников</p>	<p>-Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях проведена с использованием различных исследовательских методов (наблюдение, тестирование, эксперимент) -Педагогический контроль в процессе обучения осуществлен в различной форме (индивидуальная, групповая, коллективная) с использованием различных методов</p>	<p>Оценка результатов педагогического контроля и оценки обучения в реальной ситуации по заданным критериям при выполнении практического задания Экзамен по ПМ</p>

<p>ПК 3.4. Анализ занятия ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-Анализ (самоанализ) занятия проведен по заданному плану: 1.Характеристика форм, методов и средств обучения на занятии с учетом особенностей вариативной программы 2. Соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятия 3. Наличие вывода о степени реализации цели и задач обучения на занятии. 4. Анализ причин существования проблемы при организации занятий, способы коррекции, прогнозирование последствий 5. Риски на основе самостоятельно проведенного анализа занятия, способы предотвращения и способы нейтрализации рисков</p>	<p>Оценка результатов анализа (самоанализа) занятия в реальной ситуации при выполнении практического задания Экзамен по ПМ, курсовая работа</p>
<p>ПК 3.5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий</p>	<p>-Документация (перспективный план занятий, план, конспект занятия) оформлена в соответствии с требованиями: -наличие всех структурных элементов в зависимости от вида документации -степень конкретизации хода занятия в зависимости от вида документации -наличие отметок о согласовании документа (подписи воспитателя и руководителя практики)</p>	<p>-оценка разных видов планов в реальной ситуации по заданным критериям при выполнении практического задания Экзамен по ПМ</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-объясняет сущность деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования -приводит примеры, подтверждающие значимость данного вида профессиональной деятельности -воспроизводит оценки социальной значимости организации занятий и объясняет основания этих оценок -называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках данного вида профессиональной деятельности</p>	<p>Тест</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-самостоятельно находит источник информации по организации занятий, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета -извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию -проводит группировку и классификацию форм, методов, средств организации занятий -предлагает простую структуру для систематизации информации по организации занятий в соответствии с задачей информационного поиска -делает вывод об объектах, процессах, явлениях, связанных с организацией занятий, на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными</p>	<p>- участвует в групповом обсуждении занятий, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>



партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает и заканчивает разговор с коллегами в соответствии с нормами</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)</li> <li>- задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</li> <li>- соблюдает нормы, регламент публичной речи при анализе занятия, заданный жанр высказывания</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры – план, самоанализ занятия</li> </ul>	
<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</li> <li>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития,</li> <li>- занимается самообразованием,</li> <li>- осознанно планирует повышение квалификации.</li> </ul>	выполнение компетентностно-ориентированного задания
<p>ОК 10.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	-использует полученные профессиональные знания об организации при решении ситуационных задач	Экзамен по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<p>ОК 11.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует профессиональную деятельность по организации занятий</li> <li>-выбирает способ достижения цели в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Закона РФ Об о образовании</li> </ul>	Выполнение практического задания

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателями с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации*

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 235 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;

учебной и производственной практики – 64 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,

	работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	171	114	38	-	57	-	6	58
	Тема 1. Понятие о семье	22	16	4	-	8	-		
	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	28	22	6	-	6	-		
	Тема 3. Пути повышения педагогической культуры родителей	26	20	6	-	8	-		
	Тема 4. Содержание и формы работы ДООУ с семьей	44	22	6	-	18	-		
	Тема 5. Современные подходы к изучению семьи	28	18	10	-	10	-		
	Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	23	16	6	-	7	-		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>235</b>	<b>114</b>	<b>38</b>		<b>57</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

3.2. Содержание обучения по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений</b>			
<b>Раздел. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>		<b>171</b>	
<b>Тема 1. Понятие о семье</b>	<b>Содержание</b>	12	1
	1. Понятие о семье и браке		
	2. Особенности современной семьи, ее функции		
	3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника в семье		
	4. Правовые основы семейного воспитания		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	18	2
	1. История семейного воспитания в России		
	2. Значение семейного воспитания		
	3. Принципы воспитания в семье		
	4. Стили воспитания в семье		
	3. Методы семейного воспитания		
	4. Воспитание ребенка в различных видах деятельности		
	5. Влияние членов семьи на воспитание детей		
	6. Особенности семейного воспитания в многодетной, неполной семье		
	7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Решение педагогических задач по воспитанию детей в семье		
	2. Выполнение проектных заданий студентами		
3. Составление педагогических рекомендаций по различным вопросам семейного			

		воспитания		
	4	Знакомство с опытом семейного воспитания		
<b>Тема 3. Пути повышения педагогической культуры родителей</b>	<b>Содержание</b>		12	3
	1.	Понятие о педагогической культуре родителей		
	2.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи		
	3.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
1.	Знакомство с зарубежным и отечественным опытом работы педагогов по повышению педагогической культуры родителей			
2.	Формы организации работы с родителями по повышению педагогической культуры -просвещение через интернет путем создания специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы			
<b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России		3
	2.	Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения		
	3.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов		
	4.	Семья и дошкольное учреждение, цели и задачи взаимодействия		
	5.	Формы, методы и приемы оказания педагогической помощи семье		
	6.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		
	7.	Основы планирования работы с родителями		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей		
	2.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
	3.	Формулировка цели и задач работы с семьей		
	4.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
<b>Тема 5. Современные подходы к изучению семьи</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Необходимость диагностики семьи		2
	2.	Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	3.	Требования к оценке работы с родителями		
	4.	Схема анализа процесса и результатов работы с родителями		
	5.	Методы оценки результатов работы с родителями		
	6.	Коррекция процесса взаимодействия с родителями		

	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Методы диагностики семьи		
	2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье		
	3. Анализ процесса и результатов работы с родителями		
<b>Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Профессиональное общение и его составляющие		2
	2. Педагогический коллектив: состав, должностные обязанности.		
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
	2. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)		
3. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b>		<b>57</b>	
1. Подбор информационного материала для консультации с родителями по самостоятельно выбранной теме			
2. Изготовление эскиза стенда для родителей			
3. Разработка сценария совместного мероприятия родителей и детей в ДОУ			
4. Составление картотеки диагностических методик изучения семьи			
5. Построение «дерева» целей работы с родителями			
6. Разработка анкеты по оценке результативности работы ДОУ с семьей			
7. Составление плана работы с родителями на примере одной возрастной группы			
8. Разработка буклета для родителей по выбранной теме			
9. Составление докладов и рефератов по заданным темам			
<b>Тематика домашних заданий</b>			
Современный опыт семейного воспитания			
Опыт нетрадиционных форм совместной работы с родителями и детьми в условиях ДОУ			
Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании о правах детей и обязанностях взрослых по отношению к ним			
<b>ВСЕГО по МДК.04.01</b>		<b>171</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>6</b>	



<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ годового плана работы ДОУ (раздел «Работа с родителями»).</p> <p>2. Наблюдение и анализ родительского собрания или совместного досугового мероприятия с участием педагогов, родителей и детей.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Составление плана групповой консультации для родителей</p> <p>2. Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении родительского собрания.</p> <p>4. Определение цели и задач работы с одной семьей по результатам наблюдения за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. Составление паспорта семьи.</p> <p style="text-align: center;">Примерное содержание:</p> <p>А) Проведение наблюдения за одним ребенком в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Б) Проведение диагностической методики «Рисунок семьи».</p> <p>В) Анкетирование родителей.</p> <p>Г) Сбор сведений о семье ребенка и составление паспорта семьи.</p> <p>5. Руководство работой помощника воспитателя в процессе режимных моментов (приема пищи, умывания, одевания, подготовки ко сну, занятий).</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения (администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (при планировании и организации занятий, повседневной жизни детей).</p>	<p><b>58</b></p>	
<i><b>Всего</b></i>	<b>235</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики; мастерских нет; лабораторий нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики:

- комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студентов;
- видеоматериалы мероприятий с родителями,
- эскизы родительских уголков,
- сценарии мероприятий с родителями,
- примерные планы работы с родителями,

Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая установка

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

нормативная документация ДООУ (Устав, должностные инструкции, Родительский договор, годовой план работы с родителями), планы и сценарии мероприятий с родителями, родительские уголки (оборудование в ДООУ).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 157 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. образования. – 12-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.
3. Конвенция ООН о правах ребенка и законодательство РФ: Справочник. – М.: НИИ Семьи, 1998. – 216 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 5-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2008. – 368 с.

*Дополнительные источники:*

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1982.
2. Алан Фромм. Азбука для родителей. – Л., 1980.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
4. Галеева Н.П. Организация взаимодействия педагога ДООУ с семьей: уч.-метод. пособие – СПб, 2011.
5. Гитаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.
6. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями./ Дошкольное воспитание. - №1. - 2004. – С.60.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2007. – 134.с.

8. Королев Ф.Ф. Семейное право: современное состояние // Семья в России, 1996. - № 1. - С.46-58.
9. Кропачева Л. О работе методического объединения.// Дошкольное воспитание. - №8. - 2004. – С.46.
10. Крупина И.В. Основы семейного воспитания / Под ред. П.И. Пидкасистого – М., 1996.
11. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. – М., 1990..
12. Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. – М., 1983.
13. Смыш В.П. Моя профессия – воспитатель детского сада: из опыта работы. – М., 1989.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
3. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров и практических работ. Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов. Работа студентов на практических занятиях организуется посредством инструкционно-технологических карт. Индивидуальные консультации по выполнению практических и самостоятельных заданий проводятся согласно графику учебного процесса. Формирующее оценивание знаний и умений студентов проводится на практических работах, семинарских занятиях. Формирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится в процессе производственной практики. Суммирующее оценивание знаний, умений проводится на тематических зачетах и экзамене. Суммирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится на преддипломной практике.

Изучение дисциплины цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин «Психология общения» предшествует изучению модуля. Общепрофессиональная дисциплина «Педагогика» изучается параллельно с изучением модуля. Производственная практика по профилю специальности осуществляется при освоении студентами профессионального модуля концентрированно в несколько периодов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя (руководителя практики), отвечающего за освоение модуля. Этот преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели работы с родителями сформулированы в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий</li> <li>- Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога</li> <li>- План работы с родителями составлен в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации</li> </ul>	Оценка плана работы с родителями по заданным критериям в модельной ситуации в ходе выполнения практического задания. Экзамен по ПМ
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики</li> <li>-Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке</li> </ul>	Оценка индивидуальной консультации для родителей по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания. Экзамен по ПМ
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тема родительского собрания выбрана с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей</li> <li>-С целью определения круга проблем семейного воспитания по заданной теме предварительно проведено анкетирование среди родителей</li> <li>- Родительское собрание имеет определенную структуру: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей</li> <li>- В подготовке и проведении собрания привлечены родители</li> </ul>	Оценка проведения родительского собрания по заданным критериям на основе отчета по практике. Экзамен по ПМ

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Анализ и оценка результатов работы с родителями включают: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями	Оценка анализа работы с родителями по заданным критериям на основе отчета по практике. Экзамен по ПМ
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	-В случае необходимости проведены консультации у специалистов ДОУ в соответствии с их компетенцией - В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое бесконфликтное общение	Оценка координации деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой, по заданным критериям на основе отчета по практике Экзамен по ПМ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии	Тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) -выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения	- проводит анализ причин существования проблемы - предлагает способ коррекции деятельности на основе	выполнение компетентностно-ориентированного задания

<p>в нестандартных ситуациях.</p>	<p>результатов оценки продукта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>- задает критерии для определения способа разрешения проблемы</li> <li>- прогнозирует последствия принятых решений</li> <li>- называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</li> <li>- предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета</li> <li>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>- проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений</li> <li>- предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода</li> </ul>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует необходимые ИКТ (системную оболочку, набор офисных программ) и ИТ-ресурсы в зависимости от содержания профессиональной деятельности: пользуется информационными системами «Консультант», «Гарант»</li> <li>оформляет документы, используя программы Word, Excel</li> </ul>	<p>выполнение практического задания</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу</li> <li>- Начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии</li> </ul>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>

коллегами и социальными партнерами.	<p>с нормами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)</li> <li>- задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</li> <li>- соблюдает нормы, регламент публичной речи, заданный жанр высказывания</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников,</li> <li>- организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	наблюдение результатов практической деятельности по критериям
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</li> <li>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития,</li> <li>- занимается самообразованием,</li> <li>- осознанно планирует повышение квалификации.</li> </ul>	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует профессиональную деятельность</li> <li>-выбирает способ достижения цели с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	использует полученные профессиональные знания при решении ситуационных задач	Экзамен по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует профессиональную деятельность</li> <li>-выбирает способ достижения цели в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании»</li> </ul>	Выполнение практического задания

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, и том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	использует полученные профессиональные знания при решении ситуационных задач	экзамен/зачет по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
--	--	---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

*МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста*

*МДК.05.02 Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации*

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

*ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*

*ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.*

*ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

*ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.*

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей ДОУ.

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **Иметь практический опыт:**

- Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- Участие в создании предметно-развивающей среды;
- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- Оформление портфолио педагогических достижений;

- Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- Участие в исследовательской, проектной деятельности.

**Уметь:**

- Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Знать:**

- Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта;
- Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего – 274 часа;

максимальной учебной нагрузки обучающегося 217 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, из них:

самостоятельной работы обучающегося - 61 час;

учебной и производственной практики - 57 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	144	92	32		46	6	12	45
	Раздел 2. Организация мониторинга в дошкольной образовательной организации	73	58	20		15			
	Производственная практика, (по профилю специальности), час								
<b>Всего</b>		<b>274</b>	<b>150</b>	<b>52</b>		<b>61</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>45</b>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05) Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов (ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1. <b>Ведение в МДК 05.01.</b> Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»		2
	2. <b>Технология работы с информационными источниками, конспектирование</b> Этапы информационного поиска материалов: определение темы и проблемных вопросов исследования, выделение основных понятий, работа со словарями, сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление между ними взаимоотношений и взаимосвязей; работа с другими информационными источниками (монографии, сборники статей, периодическая печать и Интернет-ресурс). Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований. Виды и формы фиксации исследовательских работ. Методика обработки полученной информации: план, выписки, конспект, тезисы, реферат: содержание и сравнительная характеристика. Требования к оформлению. Правила оформления сносок и ссылок на первоисточники и цитат в тексте. Понятие об аннотировании. Виды аннотаций. Оформление списка литературы.		
	3. <b>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию</b> Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Поиск информации по теме исследования и оформление списка литературы.		
	2. Технология подготовки к устному выступлению.		
<b>Самостоятельная работа</b>	10		
1. Технология работы с информационными источниками; логика подготовки к устному выступлению.			
<b>Раздел 2. Теоретические</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	14	

<p><b>основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p><i>Создание методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.)</i></p>	<b>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		2
	2.1.	<p><b>Концептуальные основы дошкольного образования</b> Закон об образовании. Концепция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1); Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №677), ФГОС ДО (утвержден 17 октября 2013 г.).</p> <p>Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)</p>	
	2.2.	<p><b>Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания.</b></p> <p>Типы методической работы: исследовательская, экспериментальная, коррекционная; содержание методической работы в ДОО; формы организации методической работы с педагогическим коллективом; содержание деятельности старшего воспитателя.</p> <p>Функция старшего воспитателя. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя: проведение коллективных, групповых и индивидуальных консультаций, оформление тематических выставок в методическом кабинете, организация наставничества, педагогических мастерских и мастер-классов, коллективных просмотров, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров-практикумов и круглых столов. Диагностическая и контролирующая деятельность старшего воспитателя, организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учреждения.</p>	
	2.3.	<p><b>Методический кабинет в дошкольном учреждении</b></p> <p>Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля, комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на прогулке и т.д.), ТСО, материалы для родителей воспитанников.</p>	
	2.4.	<p><b>Методическая деятельность воспитателя</b></p> <p>Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание методической деятельности воспитателя: создание рабочих программ, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, создание наглядных, дидактических материалов и</p>	

	<p>материалов контроля, создание предметно-развивающей среды, самообразование, повышение квалификации, изучение педагогического опыта, обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями, монографиями, каталогами. Научно-практическая деятельность воспитателя: участие в работе научно-практических конференциях и семинарах ресурсных центрах, кафедр педагогики и психологии высших учебных заведений и др.; работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ.</p>		
<p><b>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b></p>			
<p>2.5.</p>	<p><b>Примерные и вариативные программы дошкольного образования</b></p> <p>Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление дошкольного образования. Концептуальные основы примерных и вариативных программ. Обзор современных образовательных программ для дошкольных учреждений (в соответствии с ФГОС ДО).</p>		
<p>2.6.</p>	<p><b>Планирование и учет воспитательно-образовательной работы</b></p> <p>Уровни планирования в ДОО. Программа развития. Участие в реализации (разработке) программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Годовой план ДОО. Реализация образовательной программы ДОО через планы педагогов. Требования к структуре образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Рабочая программа структура программы. Методика планирования и разработки рабочей программы. Разработка и реализация рабочих программ в рамках ООП. Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. Подходы к планированию (планирование по организующему моменту, тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам), принципы планирования: гибкость, учет возрастных особенностей, цикличность, комплексность и интегрированность, постепенное усложнения материалов, развивающего обучения и др. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса. Содержание планирования. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня.</p> <p>Планирование и организация тематического дня в детском саду.</p>		

	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		12	
	1.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление плана самообразования)		
	2.	Определение и планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников		
	3.	Анализ и адаптация имеющихся методических разработок.		
	4.	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.		
	5.	Изучение различных видов планирования ДОО		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
		1. Анализ нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя; функции старшего воспитателя ДОО.		
		2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы по плану. 3. Выбрать тематику и разработать календарный план 1-го тематического дня.		
<b>Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b> <i>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.)</i>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		8	2
	1.	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b> Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии в областях деятельности дошкольников: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и познавательно-исследовательской. Инновационные технологии и инновационные методики.		
	2.	<b>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b> Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г. Амосову). Уровни обобщения ППО: практический, методический, научный. Изучение опыта, анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО. Схема описания ППО по модульной технологии. Формы представления и распространения опыта: выступление на педагогическом совете, коллективный просмотр; школа передового опыта (ШПО), мастер-класс, показ-панорама, творческий отчет. Портфолио личных достижений педагога.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Современные образовательные технологии в ДОО (семинар)		
2.	Анализ ППО воспитателей ДОО			



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии.</p> <p>2. Анализ педагогического опыта воспитателей (по теме исследования) и составление аннотации (карточки) на него.</p>	6	
<p><b>Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды</b></p> <p><i>ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</b></p> <p>Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Изучение системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада на основе исследований С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддякова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгиной и др. Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993 г.).</p> <p>ФГОС ДО о создании РППС в ДОО.</p> <p>2. <b>Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</b></p> <p>Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в ДОО. Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка: физическое развитие, самовоспитание, интеллектуальное, эмоциональное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка. Многогранность развивающей среды и ее структурные компоненты. Специфика организации предметной среды с учетом здоровья детей.</p> <p>Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Принципы построения среды: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциональной среды, комфортности и эмоционального благополучия; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий.</p> <p>Требования к проектированию среды: индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей, организация совместного общения педагога и</p>	14	2

		ребенка, основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей, эмоционально-личностной сферы ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Создание современного игрового пространства: игровые поля.		
	3.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1. Составление картотеки нормативных документов по созданию РППС; изучение требований к проектированию РППС.			
	2. Познакомиться с опытом построения предметно-развивающей среды в ДОО на основе периодической печати.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание</b>		12	
<b>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	1.	<b>Наука и научное познание</b> Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Особенности научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Функции учебно-исследовательской деятельности. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение и др.).		2
<i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>	2.	<b>Методологические основы научного исследования</b> Понятие методологии науки и ее уровни. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Понятийный аппарат научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования.		
	3.	<b>Методы научного исследования</b> Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта. Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования.		

		<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>		
4.		<p><b>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>  <i>Особенности подготовки и проведения исследовательских работ</i>          Виды исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная. Структура и характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Этапы опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов исследовательской работы.</p> <p><i>Требования к оформлению и защите исследовательской работы</i>          Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита исследовательской работы: презентации, содержание доклада, демонстрационный материал, выставки и т.д. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии.</p>		
5.		<p><b>Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования</b>          Особенности проектной деятельности в ДОУ. Технология проектирования в ДОУ. Механизм проектирования. Критерии проектов.</p> <p>Виды проектов: по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата; по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект); по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный; по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.</p> <p>Тематика проектов в дошкольном воспитании. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Развитие у детей проектных умений.</p>		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	6	
1.		Планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
2		Оформление результатов исследовательской работы		

	3.	Разработка, оформление результатов и защита проектов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		14	
	1. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований; подобрать методы исследования по предложенной теме.			
	2. Разработка содержания методов исследования (анкета, беседа, наблюдение).			
	3. Изучить виды проектов, применяемых в ДОО.			
	4. Проанализировать проект (по выбору) на соответствие критериям.			
<b>Курсовая работа</b>			<b>6</b>	
			<b>ВСЕГО по МДК 05.01:</b>	<b>144</b>
<b>МДК 05.02 Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации</b>				
<b>Тема 1. Мониторинг как комплексная система контроля и анализа в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Мониторинг в ДОО: цели, задачи, принципы.		1
	2.	Виды мониторинга.		
	3.	Педагогический анализ как важная часть мониторинга.		
	4.	Технология проведения мониторинга.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Разработка примерного положения о мониторинговой службе ДОО		
<b>Тема 2. Контроль как часть мониторинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1.	Фронтальный контроль.		3
	2.	Тематический контроль.		
	3.	Оперативный и производственный контроль.		
	4.	Организация смотров - конкурсов.		
	5.	Разработка аналитического листа по проведению фронтальной проверки в ДОО. Разработка материалов к тематической проверке.		
	6.	Разработка карты - анализа проведения смотра-конкурса «Готовность к учебному		
	7.	году»		
	<b>Практические занятия</b>		5	
<b>Тема 3. Оценка качества образования в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Оценка профессионального мастерства педагога.		2
	2.	Оценка педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей.		
	3.	Оценка организации предметно-развивающей среды.		
	4.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области		
	5.	«Физическое развитие»		

	6.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
	7.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»		
	8.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»		
<b>Тема 4. Планирование мониторинга в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Организация планирования мониторинга.		
	2.	Составление перспективного плана комплексного контроля		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</b>		15	
	1. Права и обязанности должностных лиц при организации и проведении контроля в ДОО.			
	2. Разработка перечня должностных лиц, осуществляющих контроль в ДОО, их функции.			
	3. Анализ примерного положения о контрольной деятельности в ДОО.			
	4. Заполнение актов тематической проверки.			
	5. Разработка материалов по тематическому контролю «Охрана и укрепление здоровья детей».			
	6. Контроль эффективности взаимодействия ДОО с родителями детей.			
	7. Оценка качества дошкольного образования на уровне организации.			
	8. Разработка материалов для контроля организации предметно-развивающей среды.			
	9. Разработка плана проверки организации игровой деятельности в детском саду.			
	10. Составление перечня вопросов для наблюдения и анализа организации работы в группе по трудовому воспитанию.			
	11. Разработка графика производственного контроля.			
<b>ИТОГО по МДК 05.02:</b>			<b>73</b>	
<b>Учебная практика</b>			12	
Презентация педагогических разработок, выступлений				
Научно-методическое оснащение ( <i>нормативно-методические основы деятельности воспитателя</i> )				
Знакомство с Программой развития, ООП, годовым планом дошкольного образовательного учреждения				
Знакомство с работой методического кабинета. Изучение оснащённости методического кабинета				
Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя				
Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера				
Составить план самообразования воспитателя				
Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам				

<p>планирования  Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)  Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые, Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.  Портфолио педагогических достижений педагога  Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДООУ (педагогический совет, родительское собрание, ...)  Знакомство с образовательными технологиями на базе ДООУ  Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО  Анализ РППС в группе детского сада  Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды  Участие в исследовательской деятельности и оформлении элементов исследовательских работ  Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)</p>	<b>45</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>274</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: ***кабинет педагогики.***

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения*

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ЛИТЕРАТУРА

*Основные источники:*

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/ авт. - сост. С.Е. Шамрай — Изд. 2-е перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. - 188с.
6. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учеб.-метод. пособие /Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 128 с.
7. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений — режим доступа <http://www.menobr.ru>.
8. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО /Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 144 с.
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка- Синтез, 2016. – 368с.

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений».
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
12. Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) – М.: Новая школа, 1995.
13. Программа «Развитие» (основные положения). Детский центр Л.А. Венгера – М., 1994.
14. Радуга: Программа и руководство для воспитателей. – М., 2010.
15. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
16. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Н. Гамолова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская – М.: Просвещение, 2015 - 235с.

*Дополнительные источники:*

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сад / Н. В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы /К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
3. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
6. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова.- СПб.: «Детство-пресс», 2012. - 96 с.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.- 192 с.
8. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
9. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
10. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец.- СПб: издательство «Детство-пресс», 2010.- 176 с.
11. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н. В. Миклиной.- М.: Творческий центр «Сфера», 2012.- 128 с.
12. Исследовательская деятельность: словарь /авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 88с.
13. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. Кирьянова, В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / В. А. Кирьянова. - С-Пб.: Каро, 2007. – 75 с.



15. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.
16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение / Т. П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184с.
17. Лагода, Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина.- изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
20. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт. - сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.
21. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
22. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268с.
23. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
24. Организованная образовательная деятельность: технологии, методики, формы проведения занятий. – М.: Учитель, 2013. – 294 с.
25. Планирование в современном ДОУ / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Творческий центр «СФЕРА», 2013.- 128 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
27. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
28. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003. - 192 с.
29. Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
30. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
31. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: методическое пособие / И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
32. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду /Е.Н.Денисова, Г.Б.Степанова, Е.Г.Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

### **Интернет – ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru/>
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

7. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Все для детского сада - [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
10. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
11. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
12. <http://www.metodkabinet.eu/>
13. <http://www.detskiysad.ru/>
14. <http://detsad-journal.narod.ru>

### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Освоение профессиональной деятельности должно обеспечиваться доступом каждого студента к материально-техническому оборудованию практики, к сети организаций – баз практики, отвечающих современным требованиям к ДОУ.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем ведущим МДК. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов.

Консультации для студентов предусматриваются программой подготовки специалистов среднего звена. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

*Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

*Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя*

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ обучения и воспитания детей в ДОУ по различным направлениям,</li> <li>- составление учебно-тематических планов для разных возрастных групп,</li> <li>- составление планов индивидуальной работы с воспитанниками детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка материалов практик;</li> <li>- защита на семинаре</li> <li>- оценка качества прохождения практики работодателем</li> </ul>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления помещения и участка каждой возрастной группы,</li> <li>- подбор необходимых материалов и оформление групповой комнаты на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выступления на семинаре,</li> <li>- оценка результатов реализации проекта на практике</li> <li>- оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики</li> </ul>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.),</li> <li>- отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой,</li> <li>- систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию</li> <li>- аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта,</li> <li>- самоанализ собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов,</li> <li>- анализ докладов и выступлений,</li> <li>- проверка письменного анализа посещаемых мероприятий,</li> <li>- самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики</li> </ul>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дневника и другой документации по педагогической практике,</li> <li>- владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.),</li> <li>- целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др.</li> <li>- выполнение и оформление рефератов, выступлений и т.д., согласно требованиям</li> <li>- оформление портфолио личных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и анализ дневника по практике,</li> <li>- оценка оформления выступлений на семинарах,</li> <li>- рецензирование отчетов, рефератов и др.</li> <li>- анализ портфолио личных достижений студента</li> <li>- оценка качества прохождения практики работодателем</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы,</li> <li>- разработка педагогических проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов образовательных учреждений и реализация их на практике,</li> <li>- проведение экспериментальной работы по теме диплома,</li> <li>- участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль и анализ,</li> <li>- защита курсовой работы и ВКР,</li> <li>- Государственная итоговая аттестация</li> <li>- оценка качества прохождения практики работодателем</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в образовательном процессе;</li> <li>- мотивированное отношение к своей будущей профессии,</li> <li>- аргументированные; выступления на занятиях,</li> <li>- творческая деятельность на практике;</li> <li>- активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др.</li> </ul>	<p>интерпретация и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность участия на семинарах, студенческих конференциях и тд.;</li> <li>- результаты работы на производственной практике</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное выполнение заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности;</li> <li>-качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированная оценка выполнения домашних заданий,</li> <li>- анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др.</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности обучающихся</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение;</li> <li>- творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий;</li> <li>- решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ деятельности обучающихся</li> </ul>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме</li> <li>- проведение обработки информации, качественного анализа и оценки</li> <li>- умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль над качеством работы,</li> <li>- оценка и анализ результатов работы,</li> <li>- оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса;</li> <li>- проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов</li> <li>- качественная реализация проектов по запросу работодателя</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность;</li> <li>- умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения;</li> <li>- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности;</li> <li>- осуществление оценки качества результатов собственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся;</li> <li>- оценка профессиональных умений работодателем</li> </ul>

	профессиональной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.</li> </ul>	- наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности;</li> <li>- целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся</li> <li>- оценка профессиональных умений работодателем</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение личной техники безопасности;</li> <li>- знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка,</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся;</li> <li>- оценка профессиональных умений работодателем</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности;</li> <li>- выполнение нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности.</li> </ul>	Наблюдение за поведением обучающихся при освоении образовательной программы и программы практики на производстве.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Разрабатывает методические материалы в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими основами методической работы воспитателя;</li> <li>2. концептуальными основами и содержанием примерных и вариативных программ;</li> <li>3. требованиями к планированию педагогического процесса;</li> <li>4. требованиями к оформлению.</li> </ol>	<p>Презентация методических разработок по заданным условиям</p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Создает предметно-развивающую среду, отвечающую педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Оформление и систематизация педагогического опыта</p> <p><i>портфолио</i> в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация портфеля,</li> <li>▪ полнота отражения изучаемого материала,</li> <li>▪ наличие плана самообразования,</li> <li>▪ наглядность,</li> <li>▪ востребованность на практике.</li> <li>▪ полнота отражения материала</li> <li>▪ аккуратность.</li> </ul>	<p><i>Портфолио</i></p>
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию.</p>	<p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по выбранной теме</p>
<p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания</p>	<p>Соответствие материалов требованиям проведения исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение этапов проведения исследования,</li> <li>▪ разработка методологического аппарата,</li> <li>▪ использование методов, адекватных предмету исследования,</li> <li>▪ наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.),</li> <li>▪ разработка, адаптация и апробация методических разработок;</li> <li>▪ оформление в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОУ</p>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

*МДК.06.01 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя*

*МДК.06.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования*

*МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми*

### **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. Выполнение работ по профессии 16844 Помощник воспитателя**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года No 544н.

Программа профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя (далее программа) разработана на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N2761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), приказа Минобрнауки РФ от 02 июня 2013 г. N2513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Направлена на формирование следующих компетенций:

*МДК.06.01. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя*

*МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования*

*МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми*

Программа предназначена для профессионального обучения помощника воспитателя детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями. В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы помощника воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

#### **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

Цель - формирование у студентов компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных

организациях – участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем.

**Задачи:**

- ознакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; Конвенцией о правах ребенка;
- овладение основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);
- ознакомление с правилами охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- оптимизации механизмов самообразования и профессионального совершенствования личности специалиста.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны

**Знать:**

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования;
- требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- особенности формирования сотрудничества и взаимодействия с родителями;
- стили общения с родителями, их виды и характеристика;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- особенности организации активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста: беседы и консультации;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- роль помощника воспитателя в воспитании детей своей группы;
- имидж помощника воспитателя.

**Уметь:**

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- уметь различать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, использовать в работе с дошкольниками;
- различать и правильно использовать в работе стили общения с родителями;

- применять методически правильно методику проведения бесед и консультаций с родителями дошкольников;
- чётко выполнять права и обязанности помощника воспитателя;
- создавать благоприятные условия для безопасной жизнедеятельности детей;
- соответствовать современным требованиям, предъявляемым к имиджу помощника воспитателя;
- обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 194 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов,
- включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов;
- учебной и производственной практики – 36 час.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

ПК 6.1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 6.2. Помогать в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК 6.3. Участвовать в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.4. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках своей компетенции

ПК 6.5. Осуществлять присмотр и уход за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК.6.6. Поддерживать санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

Планируемые результаты:

иметь представление	о профессиональных стандартах деятельности в сфере образования; о содержании ФГОС ДО; о современных тенденциях развития дошкольного образования;
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;</li> <li>▪ законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;</li> <li>▪ Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>▪ основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;</li> <li>▪ правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>▪ особенности присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка);</li> <li>▪ уметь осуществлять присмотр и уход за детьми в организациях и</li> </ul>

	<p>на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;</li> <li>▪ участвовать в проведении занятий, организуемых воспитателем;</li> <li>▪ оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и СанПиН;</li> <li>▪ организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;</li> <li>▪ участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;</li> <li>▪ осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;</li> <li>▪ участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>▪ установить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями);</li> <li>▪ обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарногигиеническим нормам их содержания;</li> </ul>
<p>владеть навыками</p>	<p>отбора форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; навыками проектирования предметно-развивающей среды группы.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)</b>									
Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (конц., распр., комб.)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект). часов		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<b><i>ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 16844 Помощник воспитателя</i></b>									
ПК	<i>МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя</i>	44	34	20	-	10	-	18	18
ПК	<i>МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</i>	57	43	30		14			
ПК	<i>МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми</i>	57	43	30		14			
<b>ИТОГО:</b>		<b>194</b>	<b>120</b>	<b>80</b>		<b>38</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

**МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности  
помощника воспитателя  
Тематический план**

Наименование разделов и тем	Макси- мальная учебная нагрузка	Кол ичес тво часо в			Самост. работа студента
		Всего	Теоре- тические занятия	Прак- тические занятия	
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя</b>					
Тема 1.1. Введение в профессию	8	6	2	4	2
Тема 1.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10	8	4	4	2
Тема 1.3. Требования охраны труда и техники безопасности	8	6	2	4	2
Тема 1.4. Основы возрастной анатомии и физиологии.	8	6	3	3	2
Тема 1.5. Профессиональный курс	10	8	3	5	2
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

**МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования  
Тематический план**

Наименование разделов и тем	Макси- мальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоре- тиче- ские зани я	Прак- тиче- ские занятия	
<b>Раздел 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</b>					
Тема 1.1. Санитарные нормы и требования к организации жизни детей в ДОУ	24	16	8	8	8
Тема 1.2. Специальные технологии	13	11	1	10	2
Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности.	10	8	2	6	2
Тема 1.4. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие.	10	8	2	6	2
<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

**МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми**  
**Тематический план**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 3. Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми					
Тема 1.1 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми. Понятие присмотра и ухода	34	26	3	23	8
Тема 1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста.	9	7	5	2	2
Тема 1.3 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	8	6	3	3	2
Тема 1.4.Распределение обязанностей сотрудников в группах раннего возраста.	6	4	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

#### МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в профессию</b>	<b>Содержание</b> 1.1.1 Основные законодательные акты регламентирующие деятельность ДООУ. Образовательное право. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1.1.2 Здания, помещения и территория ДООУ, виды помещений их назначение 1.1.3. Зачет по теме. Тестирование.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Виртуальная экскурсия по детскому саду, помещениям. Интернет ресурсы Охарактеризовать ДООУ которое посещаете на практике по виду, направленности групп, режиме работы, имеющимися помещениями и их содержанием.	4	
<b>Тема 1.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b> 1.2.1. Профессиональный стандарт «Профессиональный стандарт. Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)» 1.2.2. ЕКС по должностям работников образования. Квалификационные требования по должности «Младший воспитатель», «Помощник воспитателя» Должностная инструкция помощника воспитателя 1.2.3. Трудовое право, трудовой договор, правила приема на работу. 1.2.4. Режим работы и норма рабочего времени. Оплата труда	4	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ функциональных обязанностей профессий «Няня» и «Младший воспитатель» Дискуссия «Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.» Изучение структуры и содержания документа. Составление Резюме	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	



<p><b>Требования охраны труда и техники безопасности.</b> <b>Общие вопросы по охране труда</b></p>	<p>Требования охраны труда и техники безопасности. Особенности и эффективность организации рабочего места</p> <p>Специфические требования к технике безопасности при работе с разными инструментами и оборудованием:</p> <p>техника безопасности при работе с электрооборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техника безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами;</li> <li>• техника безопасности при работе с моющим и дезинфицирующим средством;</li> <li>• техника безопасности при доставке еды, сервировке стола;</li> <li>• техника безопасности при мытье посуды и уборке помещений;</li> <li>• техника безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;</li> <li>• требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;</li> </ul> <p>правила использования СИЗ и санитарной одежды</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Самостоятельное изучение нормативных документов Анализ инструкций по ТБ и ОТ Подготовка к контрольной работе</p>	4
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Основы возрастной анатомии и физиологии.</b> <b>Актуальные вопросы педиатрии и гигиены.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и развития детей</li> <li>- понятие о росте и развитии детского организма</li> <li>- этапность в развитии организма детей и подростков</li> <li>- состояние здоровья детей</li> <li>- виды инфекционных заболеваний, сроки карантинных мероприятий (ветряная оспа, ларингит, скарлатина, корь, паратит, ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез)</li> </ul>	3
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Разработать памятку об основных симптомах заболевания Изучение основных видов закаливания Составление презентации «Виды инфекционных заболеваний»</p>	3
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Профессиональный курс</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагог в системе дошкольного образования: ключевые требования к профессии и характеристика базовых компетенций.</p> <p>Соблюдение правовых нравственных и этических норм требований профессиональной этики помощника воспитателя</p> <p>Нормативно-правовые основы и принципы создания развивающей образовательной среды в группе детского сада.</p>	3

<p><b>Практические занятия:</b>          Подготовка презентации «Игровые зоны в группах ДОУ»          Эссе «Профессиональные и личностные качества помощника воспитателя»</p>	5	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.06.01.</b>          Разработка рекомендаций для сотрудников ДОУ: «Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности помощника воспитателя».</p> <p><b>Знакомство со структурой дошкольного учреждения-</b> Штат детского учреждения: администрация (заведующая детским садом); - педагогический персонал (воспитатели, логопеды, методисты);- медицинский персонал (врач, медсестра, dietсестра);- работники пищеблока (повар, посудомойка, рабочий по кухне);- завхоз, кастелянша, кладовщик; - младший обслуживающий персонал (помощник воспитателя, уборщик служебных помещений, машинист по стирке белья, дворник, рабочий по зданию, сторож).</p> <p><b>Учащиеся должны изучить:</b>          функции, которые выполняют люди перечисленных должностей, какие действия необходимо предпринять при возникновении проблем на рабочем месте и к кому обратиться.          Изучение ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 16 сентября 2020 г. N 1479 Об утверждении правил противопожарного режима в российской федерации          Разработка памятки «Действие помощника воспитателя в критических ситуациях»          Анализ и конспектирование нормативных документов</p>	10	
<p><b>Примерная тематика домашних заданий МДК.06.01.</b></p>		
<p style="text-align: right;"><b>ВСЕГО ПО МДК 06.01:</b></p>	44	
<p><b>Учебная практика</b></p>	18	
<p style="text-align: right;"><b>ИТОГО</b></p>	62	

**3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)  
МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Санитарные нормы и требования к организации жизни детей в ДОУ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разбор и изучение следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> </ul> <p>Санпин «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Санпин «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>Актуальные вопросы организации питания в ДОО в контексте новых санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>СанПиН-2021: изменения и нововведения при организации питания детей в образовательных организациях</p> <p>Контроль качества питания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> <p>Актуальные вопросы организации образовательной деятельности в контексте новых санитарных правил 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)</p>	4	

	<p>безвредности для человека факторов среды обитания”  . Обеспечение санитарного состояния помещений, мебели, оборудования и территории ДОУ. Виды хозинвентаря, способ хранения и обработки.  Правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений. СИЗы и санитарная одежда.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для детей.  Микроклимат дошкольных учреждений. Проветривание, виды проветривания, правила организации проветривания. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений.  Водоснабжение детского сада и яслей. Качество воды, расход воды.  Температура воды подводимой к умывальникам и душам.  Питьевая вода в ДОУ.  Составление блок-схемы по организации санитарного обеспечения работы помощника воспитателя  Организация питания дошкольников в образовательном учреждении (работа пищеблока, кладовщика, закупка продуктов питания)</p>	6	
<p><b>Тема 1.2.  Специальные технологии</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Уборка спален, игровых, раздевалок. Мытье полов.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Уход за поверхностями, окрашенными масляной краской (двери, стены, радиаторы отопления, подоконники, мебель и т.д.). Уход за полами, покрытыми плиткой, линолеумом.  <b>Уход за мебелью</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Виды и назначение мебели в детском учреждении, виды покрытий поверхности мебели (пластик, масляная краска), средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Правила личной гигиены и безопасности при работе со средствами ухода за мебелью, приспособления и инвентарь для ухода за мебелью, правила его хранения. Технология обработки различных поверхностей мебели.  <b>Уход за ковровыми покрытиями</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями (вручную, пылесосом). Устройство пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Уход за пылесосом.  <b>Уборка санузла, сантехоборудования</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Виды сантехоборудования и его</p>	4	

	<p>назначение: душ, ванна, унитаз, раковина для умывания, детские горшки, раковина для мытья ног и т.д. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.</p> <p><b>Мытьё посуды</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Оборудование и приспособления для мытья посуды (мойки, тазы, щетки, губки, салфетки, ерши). Уход и хранение приспособлений для мытья посуды. Виды столовой посуды и столовых приборов, используемых в группе. Маркировка посуды для получения пищи с кухни. Технологический цикл при обработке столовой посуды: сбор и эвакуация пищевых остатков, замачивание посуды, мойка посуды. Хранение чистой посуды.  Уход за керамической посудой, нержавеющей стали.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Мытьё поверхностей, окрашенных масляной краской, протирка линолеума.  Определение вида покрытия поверхности мебели.  Удаление пыли с поверхности мебели в зависимости от ее водостойкости.  Подбор чистящих, моющих средств в зависимости от покрытия поверхности мебели  Работы по чистке ковров вручную и пылесосом. Уход за пылесосом: освобождение пылесборника, установка фильтров и других необходимых приспособлений в пылесосе.  Определение степени загрязнения санузла и сантехоборудования. Применение в соответствии со степенью загрязнения моющих средств. Чистка и мытьё сантехоборудования. Чистка и мытьё кафеля и метлахской плитки.  Определение типа покрытия металлической посуды. Уход за металлической посудой с применением соответствующих моющих и чистящих средств. Уход за стеклянной и фарфоровой посудой. Чистка столовых приборов. Работа с посудомоечной машиной</p>	6	
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Организация безопасности жизнедеятельности</b>  <b>Оказание первой медицинской помощи</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Соблюдение противопожарного режима в ОУ  Антитеррорестическая безопасности  Основы оказания первой доврачебной помощи  Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребенком. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	12	

	<p>Подготовить презентацию на тему «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольных организаций»</p> <p>Изучить литературу и составить тезисный конспект Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме: Здоровый образ жизни и факторы его определяющие</p> <p>Практикум по оказанию первой доврачебной помощи</p> <p>Составить Памятку для детей по профилактике гриппа с использованием программы Word</p> <p>Подготовка сообщения на выбранную тему</p> <p>Требования к организации безопасной среды во время пребывания ребенка в ДОО (группа, спальня, с/у, раздевалка).</p> <p>Заполнение таблицы «Внешние признаки утомляемости ребенка»</p> <p>Примерный перечень вопросов для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные правила поведения взрослого при возникновении «чрезвычайной ситуации» или «несчастливого случая» в ДОО?</li> <li>2. Каковы внешние проявления плохого самочувствия ребенка?</li> <li>3. Раскройте главные принципы оказания первой доврачебной помощи ребенку?</li> <li>4. Дайте характеристику закрытым и открытым повреждениям?</li> <li>5. Каковы требования к организации безопасной среды во время пребывания ребенка в ДОО?</li> </ol>	
<p><b>Тема 1.4.</b> Организация мероприятий направленная на укрепление здоровья детей и их физическое здоровье</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>Основные цели и задачи физического развития дошкольника</p> <p>Содержание психолого-педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре</p> <p>Организация спортивных праздников и конкурсов</p> <p>Особенности организации спортивных игр</p> <p>Роль инструктора по физической культуре в организации психолого-педагогических условий</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p>	<p>3</p> <p>6</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.06.02.</p>		<p>14</p>

<p>Реферат «Гигиенические требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.»</p> <p>Дать гигиеническую оценку планировке земельного участка, здания и помещений ДОУ, их теплового и вентиляционного режима</p> <p>Изучение требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16</p> <p>Санитарно гигиенические требования к устройству и содержанию территории ДОУ.</p> <p>Режим проветривания различных помещений. Воздушно температурный режим. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.</p> <p>Разработка графика смены белья.</p> <p>Санитарный требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю, правила хранения.</p> <p>Правила обработки мягкого инвентаря (шторы, матрасы, подушки, одеяла)</p>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК 06.02.</b>	-
	<b>Учебная практика</b>
	<b>Производственная практика</b>
	<b>ИТОГО</b>
	<b>57</b>

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ) МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми. Понятие присмотра и ухода.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Пренатальное развитие</p> <p>Режим дня, его научное обоснование.</p> <p>Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому</p> <p>Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)</p> <p>Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p> <p>Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p> <p>Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами</p>	4	

	<p><b>Инклюзивное образование</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Составление рекомендаций для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Составление конспекта практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?»</p> <p>3. Решение ситуативных задач</p>	23	
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация самостоятельной деятельности</p> <p>Организация образовательной деятельности</p> <p>Организация игровой деятельности</p> <p>Организация трудовой деятельности</p>	3	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Организация сборов детей на прогулку</p> <p>Организация игр детей в свободное от педагогических мероприятий время</p> <p>Подготовка к закаливанию (выбор вида закаливания – по инициативе слушателя)</p> <p>Помощь воспитателю в организации закаливания</p> <p>Организация чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста</p> <p>Формы включения младшего воспитателя в сюжетно-ролевые игры</p> <p>Приемы обучения навыкам самообслуживания детей</p> <p>Организация сна</p> <p>Организация самостоятельной деятельности</p> <p>Организация двигательной активности</p> <p>Организация пассивного труда и самообслуживания</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.</p> <p>Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Капризы и упрямство детей, семейные традиции. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление рекомендаций для младших воспитателей по взаимодействию с родителями</p>	3	



	воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций. 2.Составление конспекта практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?»		
<b>Тема 1.4</b> Распределение обязанностей сотрудников группы в режиме дня. Организация режимных процессов в ДОУ	<b>Содержание</b> Взаимодействие с воспитателем и другими сотрудниками учреждения Должностные обязанности воспитателя Планирование образовательной и воспитательной деятельности.	3	
	<b>Практическое занятие:</b> Распределение обязанностей сотрудников в группах раннего возраста Распределение обязанностей сотрудников в младшей группе Распределение обязанностей сотрудников в старшей и подготовительной группе Распределение обязанностей сотрудников в разновозрастной группе	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.06.03.</b>		<b>14</b>	
<b>ВСЕГО ПО МДК 06.03.:</b>		<b>57</b>	
<b>Учебная практика</b>		-	
<b>Производственная практика</b>		<b>18</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>75</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов, специальное оборудование и инвентарь.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. » N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyu-redakciya-2015/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

5. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno\\_prostranstvennaya\\_sreda.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf), свободный. - Загл. с экрана.

6. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo-nir.ru/images/atlas.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В.Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. — 204 с.

8. Хуторской, А.В. Современная дидактика : Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2010. – 544 с.

9. Библиотечка педагога дошкольного образования (комплект из 27 книг): моногр. - М.: АРКТИ, Сфера, Педагогическое общество России, Учитель, НЦ ЭНАС, Издательство Института психотерапии, Паритет, 2001. - 919 с.

10. Воронцов, В.А. Взрослые глазами детей / В.А. Воронцов. - М.: Просвещение, 2013. - 143 с.

11. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2013. - 477 с.
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.
13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Навигатор образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>, свободный. - Загл. с экрана.
15. Программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/185-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya>, свободный. - Загл. с экрана.
16. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Обзор методической педагогической литературы по раннему возрасту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds81.edu-ukhta.ru/media/docs/obzor-metodicheskoy-literaturyi.pdf>, свободный.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Усвоение основного содержания междисциплинарных курсов должно осуществляться в рамках теоретических и практических аудиторных занятий с дальнейшей реализацией усвоенных компетенций в условиях учебной и производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях. Усвоение содержания междисциплинарных курсов и профессионального модуля должно обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в соответствии с общей профессиональной образовательной программой и учебным планом. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам. Текущий контроль включает оценку выполнения практических работ. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного МДК.

Основной формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

К дифференцированному зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все практические работы. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также зачета.

### **Тест для проверки знаний «Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя»**

#### **1. Какой документ обеспечивает права ребенка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в нашей стране?**

- а) Семейный кодекс;
- б) Конституция РФ;
- в) Закон "Об образовании в РФ";
- г) Конвенция о правах ребенка.

#### **2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо**

- дошкольного возраста
- до достижения 14 лет
- до достижения 16 лет
- до достижения 18-лет

#### **3. Основные требования Конвенции о правах ребёнка:**

- а) право на жизнь и развитие;
- б) право на активное участие в жизни общества;
- в) право на защиту;
- г) всё перечисленное.

#### **4. Дошкольные образовательные организации функционируют по общим педагогическим принципам (индивидуализация, развивающий эффект, гармоничность и т.д.). С учетом каких моментов, в первую очередь, сформулированы все принципы в ДОО?**

- а) гарантируют права каждого ребенка на полноценное обучение, воспитание и развитие;
- б) позволяют предъявить единые требования к педагогическим работникам;
- в) снижают возможность риска нарушений в развитии при работе педагогов с неапробированными программами;
- г) способствуют индивидуальному подходу педагога к работе.

#### **Документ, определяющий содержание образовательной деятельности в детском саду:**

- а) устав ДОО
- б) закон «Об образовании РФ»
- в) основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- г) все ответы верны

#### **Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это...**

- 1) структура основной образовательной программы дошкольного образования
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 3) порядок организации и осуществления образовательной деятельности
- 4) Устав дошкольной образовательной организации

**5. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?**

- а) парциальная
- б) комплексная
- в) индивидуальная
- г) общеобразовательная

**6. Целью и результатом деятельности педагога в дошкольной организации выступают?**

- а) ребенок, как высшая гуманистическая ценность
- б) подготовка ребенка к обучению в школе
- в) подготовка ребенка к жизни в различных средовых условиях
- г) повышение своего уровня профессионализма в процессе обучения и воспитания детей

**7. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:**

- а) Министерством образования и науки РФ
- б) Специально созданными научными коллективами
- в) Работниками дошкольной образовательной организации
- г) Родителями

**8. С какого возраста в соответствии с «Законом об образовании в РФ» может начинаться получение дошкольного образования в образовательных организациях:**

- а) по достижении детьми возраста двух месяцев;
- б) по достижении 1 года
- в) с трех летнего возраста;
- г) по желанию родителей (законных представителей) с 3 до 7 лет.

**9. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:**

- а) возможность отвечать на сформулированные вопросы;
- б) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;
- в) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение
- г) свободу использовать в речи не цензурные слова.

**10. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:**

- а) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества;
- б) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;
- в) обеспечение прав родителей отдавать ребенка на воспитание в дошкольные образовательные организации;
- г) расширение сети коррекционных образовательных организаций.

**11. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:**

- а) право на семью;
- б) право на образование;
- в) право на имя
- г) право на жилье.

**«Основы оказания первой доврачебной помощи в условиях ДОО»**

Инструкция по выполнению теста: Внимательно прочитайте определение или вопрос. Из предложенных вариантов ответа выберите ОДИН правильный.

1. Ушиб – это:

- а) механическое повреждение тканей без видимого нарушения их целостности.
- б) травма, не требующая нашего особого внимания
- в) механическое повреждение тканей с видимым нарушением их целостности.
- г) любое повреждение тканей.

2. В качестве первой помощи при ушибах чаще всего применяется:

- а) холод к месту ушиба.
- б) тугие повязки на место ушиба.
- в) погладить место ушиба, пожалеть ребенка
- г) растирание обезболивающими мазями.

3. Растяжение – это:

- а) повреждение мягких тканей (связок, мышц, сухожилий, нервов) под влиянием силы, не нарушающей их целости.
- б) полный разрыв связки.
- в) неправильно сформулированный диагноз
- г) обычная травма для детей дошкольного возраста

4. Что хорошо снимает боль в первый момент при ожогах?

- а) теплый компресс
- б) холод (холодная вода)
- в) детская присыпка
- г) заживляющая мазь

5. При обработке ран на доврачебном этапе необходимо:

- а) обработать только кожу вокруг раны растворами антисептиков.
- б) обработать края раны растворами антисептиков, ввести турунды с растворами антисептиков.
- в) промыть раневую поверхность водой с мылом.
- г) обработать йодом или зеленкой

6. Неотложная помощь при носовом кровотечении:

- а) запрокинуть голову назад, холод на переносицу.
- б) положить ребенка на ровную поверхность, холод на переносицу.
- в) уложить пациента на живот, голову свести с опоры, на которой лежит пациент.
- г) Ввести ватные турунды в каждый носовой ход

7. Перелом – это:

- а) полное нарушение целости кости.
- б) частичное нарушение целости кости.
- в) полное или частичное нарушение целости кости.
- г) травма, не встречающаяся у дошкольников

8. Выберите правильную последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему при подозрении на перелом:

- а) шинирование, холод на область перелома, обезболивание.
- б) обезболивание, согревающая повязка
- в) разогревающая мазь, тугая повязка, обезболивание
- г) не стоит предпринимать мер, до приезда скорой медицинской помощи

9. Выберите правильную последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему при укусах пчел и ос:

53

- а) место укуса протереть раствором спирта или йода, приложить лед.
- б) приложить лед, протереть место укуса спиртом
- в) найти и удалить жало, место укуса протереть спиртом или йодом, прикладывать холод.
- г) заклеить место укуса пластырем, вызвать врача

10. Укажите признаки солнечного удара:

- а) головная боль, головокружение, тошнота, потеря сознания.
- б) бледность, головная боль
- в) мелькание «мушек» перед глазами.
- г) галлюцинации, бред у человека

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

### по МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность по соблюдению санитарных норм и требований к организации жизни детей в дошкольной образовательной организации.
2. Требования к освещению, температуре и влажности в групповом помещении дошкольной образовательной организации.
3. Цветы и живые уголки в дошкольной образовательной организации (требование к размещению и содержанию).
4. Пути распространения острых инфекционных заболеваний.
5. Профилактика общих и инфекционных заболеваний у детей в дошкольной образовательной организации.
6. Правила личной гигиены работников дошкольных образовательных организаций.
7. Нормы выдачи средств индивидуальной защиты и санитарной одежды помощника воспитателя, требование к ее качеству.
8. Хранение верхней одежды и средств индивидуальной защиты, санитарной одежды.
9. Правила уборки помещений (алгоритм). Мытье полов в дошкольной образовательной организации.
10. Уход за мебелью, коврами и обивками в дошкольной образовательной организации.
11. Содержание и хранение уборочного материала в дошкольной образовательной организации.
12. Маркировка уборочного инвентаря в дошкольной образовательной организации.
13. Требования к моющим, чистящим и дезинфицирующим веществам, применяющимся в дошкольных образовательных организациях.
14. Правила мытья посуды ручным способом в дошкольных образовательных организациях.
15. Правила мытья посуды с применением посудомоечной машины в дошкольных образовательных организациях.
16. Смена постельного белья (алгоритм, частота смены) в дошкольных образовательных организациях.
17. Организация питания (доставка пищи в группе, правила порционирования, уборка столов до и после приема пищи) в дошкольных образовательных организациях.
18. Организация питьевого режима в группе детского сада.
19. Правила мытья игрушек в дошкольной образовательной организации.
20. Организация безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации (правила охраны труда и техники безопасности в работе с детьми).
21. Оказание первой медицинской помощи при бытовых травмах (порезы, ушибы, придавливание, укусы).
22. Организация мероприятий направленная на укрепление здоровья детей и их физическое здоровье (двигательная активность в течение дня, подвижные игры).
23. Виды и способы закаливания детей в детском саду. Нормы и требования к двигательной активности детей в режиме дня в разных возрастных группах. Привлечение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

### **по МДК.06.03. Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми**

1. Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми младенческого возраста.
2. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста.
3. Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе
4. Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).
5. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста в помещении и на свежем воздухе.
6. Оказание помощи воспитателю в присмотре за детьми дошкольного возраста от 3 лет.
7. Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
8. Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
9. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей.
10. Организация полноценного отдыха, сна детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна.
11. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.
12. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на прогулках.
13. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
14. Семьи воспитанников. Виды и формы работы с семьей.
15. Формы взаимодействия с родителями в рамках компетенции помощника воспитателя.
16. Деловой этикет. Правила корпоративного общения.
17. Распределение обязанностей сотрудников в группах раннего возраста.
18. Распределение обязанностей сотрудников в младшей группе.
19. Распределение обязанностей сотрудников в старшей и подготовительной группе.
20. Распределение обязанностей сотрудников в разновозрастной группе.