

УТВЕРЖДЕН

*приказом директора колледжа
от «22» апреля 2022 № 146*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем – 176 час.

Русский язык является одной из основных гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачами курса являются:

- закрепление и углубление знаний, развитие умения студентов по основным разделам языкознания;
- совершенствованием орфографической, пунктуационной грамотности студентов;
- закрепление и расширение знаний студентов о тексте, совершенствование их умений передавать содержание прочитанного в форме плана, реферата;
- развитие активного речевого запаса студента;
- развитие умений самостоятельно строить текст;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы.

Уроки русского языка проводятся в форме лекций и практических занятий. На лекционных занятиях учебный материал излагается или преподавателем, или заранее подготовленными студентами, с обобщением и углублением изученного в 5-9 классах. На практических занятиях совершенствуются орфографические и пунктуационные навыки студентов. Предусматриваются работы со словарями, редактирование текста.

Программа курса опирается также на сведения об изобразительных средствах языка, используемых в художественных произведениях.

Учебное время, предусмотренное программой для развития письменной речи студентов, используется, как правило, для проведения письменных работ по литературе.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускники должны:

знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Изучение каждой темы заканчивается контрольной работой.

Формой итогового контроля является письменный *экзамен* (I часть - диктант, II часть – тест, III часть – сочинение на литературную тему).

Портрет выпускника по образовательной программе 49.02.01 Физическая культура.

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25

Тематический план

№	Наименование раздела	Мак. нагр.	Количество часов			Сам. раб.
			Всего	Теор.	Прак.	
	Введение	2	2	2	-	-
1.	Фонетика.	11	7	3	4	4
1.1.	Фонетика	9	7	3	4	2
1.2.	Особенности русской графики	2	-	-	-	2
2.	Лексика и фразеология	22	10	4	6	12
2.1.	Слово и его значение	3	1	1	-	2
2.2.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	4	2	-	2	2
2.3.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	6	2	2	-	4
2.4.	Фразеология	5	3	1	2	2
2.5.	Словари русского языка.	4	2	-	2	2
3.	Морфемика и словообразование.	8	6	2	4	2
3.1.	Морфемика.	3	3	1	2	-
3.2.	Словообразование.	5	3	1	2	2
4.	Орфография.	19	11	3	8	8
4.1.	Правописание гласных в корне слова.	5	3	1	2	2
4.2.	Правописание согласных.	3	1	-	1	2
4.3.	Правописание приставок.	5	3	1	2	2
4.4.	Правописание гласных после шипящих и Ц	6	4	1	3	2
5.	Морфология.	48	34	11	23	14
5.1.	Имя существительное.	5	3	1	2	2
5.2.	Имя прилагательное.	5	3	1	2	2
5.3.	Имя числительное	5	5	1	4	-
5.4.	Местоимение.	4	2	1	1	2
5.5.	Глагол.	7	5	2	3	2
5.6.	Причастие.	8	6	2	4	2
5.7.	Наречие и слова категории состояния	5	3	1	2	2
5.8.	Служебные части речи.	9	7	2	5	2
6.	Синтаксис.	55	38	10	28	17
6.1.	Словосочетание.	2	2	1	1	-
6.2.	Простое предложение.	6	4	-	4	2
6.3.	Второстепенные члены предложения.	2	2	-	2	-
6.4.	Предложения с однородными членами.	5	3	1	2	2
6.5.	Обособление второстепенных членов предложения.	10	8	2	6	2
6.6.	Обращение. Вводные слова и предложения.	5	3	1	2	2
6.7.	Сложносочиненное предложение.	5	3	1	2	2
6.8.	Сложноподчиненное предложение.	6	4	1	3	2
6.9.	Бессоюзное сложное предложение.	8	5	2	3	3
6.10	Прямая и косвенная речь.	6	4	1	3	2
7.	Функциональные стили речи	11	9	4	5	2
7.1.	Язык и речь	1	1	1	-	-
7.2.	Функциональные стили и их особенности	6	6	2	4	-
7.3.	Текст как произведение речи	4	2	1	1	2
ИТОГО:		176	117	39	78	59

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Введение в науку о языке.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Средства обучения: учебник.

Раздел 1. Фонетика.

Студент должен:

знать:

- понятие о фонетике как науке;
- образование гласных и согласных звуков;
- редуцирование гласных звуков;
- состав русского алфавита;
- нормы фонетической транскрипции;
- характеристику гласных и согласных звуков.

уметь:

- анализировать особенности употребления единиц языка в речи;
- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- выполнять фонетический разбор слова;
- записывать текст в транскрипцию.

Тема 1.1. Фонетика.

Фонетика как особый раздел системы языка. Основные фонетические единицы: звук, слог, фонетическое слово, фраза, текст.

Звуки речи. Понятие о фонеме.

Слог. Слоги открытые и закрытые. Ударение.

Согласные звуки. Классификация согласных звуков.

Гласные звуки. Их классификация.

Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков.

Элементы фонетической транскрипции. Основные правила произношения слов.

Фонетический разбор.

Практическая работа: фонетическая транскрипция, фонетический разбор слова.

Самостоятельная работа: повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 1.2. Особенности русской графики.

Самостоятельная работа:

Сведения об истории русской письменности.

Буквы и звуки. Принципы обозначения звуков речи на письме.

Обозначение мягкости согласных.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Студент должен:

знать:

- основные понятия, связанные с темой;
- явления однозначности и многозначности слов;
- изобразительно-выразительные средства русского языка.

уметь:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать справочную литературу;
- выделять слово как лексическую единицу;
- определять основы переносного значения слов;
- исправлять ошибки на употребление синонимов, антонимов, паронимов.

Тема 2.1. Слово и его значение.

Понятие о лексикологии.

Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Самостоятельная работа: работа с толковыми словарями (изучение словарных статей).

Средства обучения: учебник, конспект лекции, словари.

Тема 2.2. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Практическая работа: нахождение омонимов, синонимов, антонимов в речи, в художественных текстах. Работа с толковыми словарями, со словарями синонимов, антонимов (подбор омонимов, синонимов и антонимов). Исправление ошибок на употребление синонимов и антонимов. Лексический разбор слова.

Самостоятельная работа: работа с толковыми словарями, со словарями синонимов, антонимов (изучение словарных статей).

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 2.3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления

Основные этапы исторического развития русского языка. Исконно русская лексика.

Старославянизмы. Их признаки в современной лексике русского языка.

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Формы существования русского национального языка. Заимствованные слова. Диалектизмы. Просторечия. Специальная лексика (термины, профессионализмы). Жаргонизмы. Аргот.

Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Практическая работа: работа со словарями иностранных слов.

Самостоятельная работа: лексический анализ текста.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 2.4. Фразеология.

Фразеология как наука. Фразеологические единицы речи: фразеологические сращения, единства и сочетания.

Синонимия фразеологических единиц.

Практическая работа: определение типа фразеологизма.

Самостоятельная работа: написание сочинения с употреблением фразеологизмов.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 2.5. Словари русского языка.

Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Лингвистические словари современного русского языка.

Практическая работа: работа с лингвистическими словарями.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение об одном из лингвистических словарей.

Средства обучения: словари.

Раздел 3. Словообразование и морфемика.

Студент должен:

знать:

- состав слова;
- виды морфем;
- типы словообразования;
- правописание сложных слов;

уметь:

- выполнять морфемный и словообразовательный анализ;
- применять на письме орфографические правила;
- работать со словообразовательными словарями;
- создавать и оценивать высказывания на заданные темы.

Тема 3.1. Морфемика.

Морфемный состав слова. Виды морфем: корень, аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, окончание, интерфикс. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме.

Основа слова: непроизводная и производная, производящая.

Практическая работа: разбор слова по составу.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 3.2. Словообразование.

Правописание сложных слов. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Практическая работа: словообразовательный разбор. Применение на письме орфографических правил.

Самостоятельная работа: работа со словообразовательным словарём.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Раздел 4. Орфография.

Студент должен:

знать:

- основные орфографические правила;
- морфемный состав слова;
- систему частей речи.

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- работать со справочной литературой;
- создавать связный текст;
- выполнять орфографический разбор слова.

Тема 4.1. Правописание гласных в корне слова.

Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова.

Практическая работа: применение орфографических правил на письме, словарный диктант.

Самостоятельная работа: употребление ь знака для обозначения грамматических форм.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 4.2. Правописание согласных.

Правописание глухих и звонких согласных.

Непроизносимые согласные.

Двойные согласные.

Практическая работа: применение орфографических правил на письме. Работа с орфографическими словарями. Словарный диктант.

Самостоятельная работа: употребление ь знака для обозначения на письме мягкости согласных.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 4.3. Правописание приставок.

Правописание неизменяющихся приставок.

Правописание приставок на з- (с-).

Приставки пре- и при-.

Правописание на стыке приставки и корня.

Практическая работа: применение орфографических правил на письме. Словарный диктант.

Самостоятельная работа: употребление иностранных элементов в русском языке.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 4.4. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание гласных О и Е (Ё) после шипящих и Ц.

Практическая работа: применение правил на письме. Диктант с взаимопроверкой. Словарная работа.

Самостоятельная работа: правописание Ы и И после Ц.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Раздел 5. Морфология.

Студент должен:

знать:

- части речи;
- морфологические и синтаксические признаки частей речи;
- основные орфографические правила;

уметь:

- определять часть речи;
- производить морфологический разбор;
- применять орфографические правила;
- грамотно употреблять части речи;
- выполнять лингвистический анализ текста;
- создавать связный текст.

Тема 5.1. Имя существительное.

Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход

в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа.

Нормы употребления имён существительных. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.

Практическая работа: применение орфографических правил на письме, морфологический разбор существительных, составление связного текста.

Самостоятельная работа: существительные собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные. Категория рода и числа. Категория падежа. Основные типы склонения имен существительных.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 5.2. Прилагательное.

Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Нормы употребления некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Практическая работа: применение орфографических правил на письме; морфологический разбор прилагательных. Использование прилагательных в речи. Мини-сочинение (описание внешности человека, уголка природы, интерьера).

Самостоятельная работа: определение разряда прилагательных (качественные, относительные, прилагательные).

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 5.3. Числительное.

Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных.

Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Практическая работа: нормы употребления числительных в устной и письменной речи. Устранение ошибок, связанных с употреблением числительных. Морфологический разбор числительных.

Самостоятельная работа: морфемный состав числительных: простые, сложные, составные.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 5.4. Местоимение.

Разряды местоимений. Склонение.

Нормы употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Практическая работа: употребление в речи личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Самостоятельная работа: морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 5.5. Глагол.

Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы.

Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-).

Практическая работа: Морфологический разбор глагола. Применение орфографических правил на письме.

Самостоятельная работа: Возвратные глаголы. Категории вида, наклонения, времени, лица.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 5.6. Причастие и деепричастие.

Признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Склонение причастий и правописание гласных в их падежных формах.

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных и причастий.

Практическая работа: применение орфографических и пунктуационных правил на письме, обучающий диктант; морфологический разбор причастия.

Самостоятельная работа: причастный оборот и знаки препинания при нём.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 5.7. Наречие и слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства.

Правописание наречий.

Практическая работа: правописание Н и НН во всех частях речи. Применение орфографических правил на письме.

Самостоятельная работа: разряды наречий по значению.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 5.8. Служебные части речи.

Употребление некоторых предлогов.

Правописание предлогов.

Правописание союзов.

Правописание частиц – отдельно и через дефис, частицы НИ, частицы НЕ с различными частями речи.

Практическая работа: Применение орфографических правил на письме. Употребление в речи и написание некоторых непроизводных и производных предлогов.

Самостоятельная работа: производные и непроизводные предлоги, сочинительные и подчинительные союзы, разряды частиц по значению, формообразующие частицы.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Раздел 6. Синтаксис.

Студент должен:

знать:

- виды синтаксической связи слов;
- классификацию простых предложений;
- типы сложных предложений;
- типы односоставных предложений;
- основные пунктуационные правила;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- типы сказуемого.

уметь:

- применять на письме пунктуационные правила;
- составлять схемы и модели языковых единиц;

- создавать связный текст;
- производить синтаксический разбор предложения.

Тема 6.1. Словосочетание.

Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях.

Практическая работа: определение типа связи слов в словосочетании. Синонимия словосочетаний.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.2. Простое предложение.

Предложение как основная синтаксическая единица.

Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Именительный и творительный падежи в сказуемом.

Простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Типы односоставных предложений.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Родительный падеж при глаголах с отрицанием.

Односоставные предложения. Неполные предложения.

Практическая работа: применение пунктуационных правил на письме, нахождение грамматической основы в предложении. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор. Определение типов сказуемых.

Самостоятельная работа: Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по их структуре: односоставные и двусоставные; полные и неполные; распространенные и нераспространенные.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.

Самостоятельная работа: Классификация второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дефис при приложении. Различные виды обстоятельств. Различие предлогов на –с и в- из при обозначении места. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительных в родительном падеже.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.4. Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения. Способы их выражения: интонация и сочинительные союзы.

Знаки препинания между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Согласование в предложениях с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Практическая работа: отработка на письме пунктуационных правил. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор. Составление синонимических конструкций с однородными членами на выявление средств и приемов, используемых для передачи смысловых оттенков, высказываний.

Самостоятельная работа: разряды сочинительных союзов.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.5. Обособление второстепенных членов предложения

Понятие об обособлении. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельства. Сравнительные обороты. Уточняющие обстоятельства.

Практическая работа: построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Применение пунктуационных правил на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор. Значение обособлений в художественном тексте.

Самостоятельная работа: повторить правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.6. Обращение. Вводные слова и предложения

Понятие о вводных словах. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обращение. Междометия и слова-предложения ДА и НЕТ.

Практическая работа: применение пунктуационных правил на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор. Употребление вводных слов в разных стилях речи.

Самостоятельная работа: группы вводных слов по значению.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.7. Сложносочиненное предложение

Общее понятие о сложном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Смысловая связь простых предложений, объединенных в сложное.

Практическая работа: построение схем. Отличие сложносочиненного предложения от простого предложения с однородными сказуемыми.

Самостоятельная работа: основные средства связи простых предложений в сложном. Соединительные, разделительные и противительные союзы.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение

Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Подчинение однородное, неоднородное, последовательное.

Практическая работа: применение пунктуационных правил на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Построение схем.

Самостоятельная работа: правописание союзов, местоимений, наречий.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.9. Бессоюзные сложные предложения.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Практическая работа: применение пунктуационных правил. Синтаксический разбор. Построение схем.

Самостоятельная работа: Правописание НЕ с частями речи.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Тема 6.10. Прямая и косвенная речь.

Предложения с прямой и косвенной речью. Их значение и назначение. Диалог. Монологическая и диалогическая речь.

Цитаты и знаки препинания при них.

Практическая работа: замена прямой речи косвенной. Работа с текстом. Использование различных способов цитирования в творческих работах.

Самостоятельная работа: знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в диалоге и при цитатах.

Средства обучения: учебник, конспект лекции, раздаточный материал.

Раздел 7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

Студент должен:

знать:

- основные требования, предъявляемые к грамотной речи;
- основные функциональные стили речи;
- признаки каждого стиля;
- основные составляющие текста;

уметь:

- создавать связный любого стиля текст;
- производить лингвистический анализ текста.

Тема 7.1. Язык и речь.

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 7. 2. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Практическая работа: анализ текстов различных стилей.

Тема 7. 3. Текст как произведение речи.

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Практическое занятие: Лингвостилистический анализ текста.

Самостоятельное изучение: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1, 2019 г.
2. Греков Василий Федорович, Крючков Сергей Ефимович, Чешко Лев Антонович Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие, 2019 г.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Русский язык 10-11 класс – Просвещение, 2011
5. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык. 10–11 классы. Углублённый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2019 г.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем – 292 часа

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая дух, облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно – эстетическим ценностям нации и человечества.

Данная программа по литературе составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Кроме того, эта программа сохраняет преемственность с примерной программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мысли и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности студента.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие и анализ базируются на системе историко- и теоретико-литературных заданий, на определённых способах и видах учебной деятельности. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе является их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность студента, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы:

- Русская литература второй половины XIX века.
- Русская литература конца XIX века – начала XX века (реализм).
- Русская литература начала XX века.
- Русская литература 20 – 30^х годов XX века.
- Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.
- Русская литература 50 – 90^х годов.

Теоретико-литературные понятия выделены, как и в стандарте, в самостоятельную рубрику, а в процессе обучения рассматриваются при изучении конкретных литературных произведений.

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих

способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Портрет выпускника по образовательной программе 49.02.01 Физическая культура.

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Устные и письменные интерпретации художественного произведения.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Тема Родины и природы в русской литературе.

Национальное самоопределение русской литературы. Общеευропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Романтизм в русской литературе. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-х - 1820-х годов. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике.

Становление классической прозы в русской литературе 1830-х - 1840-х годов. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов.

Журналистика 50 - 70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека.

Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Возвышенное и трагическое звучание темы любви.

Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта.

Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века.

Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Модернизм.

Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. "Социалистический реализм" в литературе советского периода. Государственное регулирование и творческая свобода в советской литературе. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Проблема "художник и власть".

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе.

Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. "Лагерная" тема. "Деревенская" проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.

Зарубежная литература

Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России>, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути. Художественные искания писателей XIX - XX вв. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу XX в. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм, Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков,
- Литературные роды; эпос, лирика, драма. Жанры литературы; роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма,
- Авторская позиция, Пафос. Тема, Идея. Проблематика. Сюжет, Фабула, Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип, Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
- Гипербола. Аллегория.

- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа,
- Литературная критика.
- Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Тема</i>	Максимальная нагрузка	Количество часов			Самостоят. работа
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Русская литература второй половины XIX века.	106	81	81	-	25
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	2	2	-	-
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	9	8	8	-	1
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	6	4	4	-	2
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	13	10	10	-	3
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	8	6	6	-	2
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	13	10	10	-	3
Тема 7. Художественный мир Ф.И. Тютчева	4	2	2	-	2
Тема 8. Художественный мир А.А.Фета	4	2	2	-	2
Тема 9. Художественный мир Ф.М. Достоевского	19	15	15	-	4
Тема 10. Художественный мир Н. А. Некрасова	5	2	2	-	3
Тема 11. Художественный мир Л. Н. Толстого	23	20	20	-	3
Раздел II. Развитие реалистической литературы на рубеже XIX - XX вв.	54	37	37	-	17
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	2	2	2	-	-
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	8	6	6	-	2
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	7	5	5	-	2
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	6	4	4	-	2
Тема 5. Художественный мир М.Горького	7	5	5	-	2
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	2	2	2	-	-
Тема 7. Символизм как литературное течение	5	3	3	-	2
Тема 8. Акмеизм как литературное течение	5	3	3	-	2
Тема 9. Футуризм как литературное течение	5	2	2	-	3
Тема 10. Художественный мир А.А. Блока	7	5	5	-	2
Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX в.	73	46	46	-	27
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	2	2	-	-
Тема 2. Художественный мир В.В.Маяковского	4	2	2	-	2
Тема 3. Художественный мир С.А. Есенина	7	5	5	-	2
Тема 4. Художественный мир Е.И.Замятина	5	2	2	-	3
Тема 5. Сатира 20-30-х гг.	4	2	2	-	2
Тема 6. Художественный мир А.А. Фадеева	3	-	-	-	3

Тема 7. Художественный мир И.Э. Бабеля	7	4	4	-	3
Тема 8. Художественный мир М.А. Шолохова	12	10	10	-	2
Тема 9. Художественный мир М.А. Булгакова	12	10	10	-	2
Тема 10. Художественный мир А.Н. Толстого	9	5	5	-	4
Тема 11. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	4	2	2	-	2
Тема 12. Художественный мир А. Ахматовой	4	2	2	-	2
Раздел V. Литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	14	6	6	-	8
Тема 1. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	4	2	2	-	2
Тема 2. Изображение Великой Отечественной войны в русской литературе. «Лейтенантская проза»	10	4	4	-	6
Раздел VI. Русская литература II половины XX века	45	25	25	-	20
Тема 1. Русская литература второй половины XX века (обзор)	2	2	2	-	-
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	8	5	5	-	3
Тема 3. Художественный мир В. Белова	6	3	3	-	3
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	4	2	2	-	2
Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	8	4	4	-	4
Тема 6. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века	8	4	4	-	4
Тема 7. Художественный мир В.Г. Распутина	9	5	5	-	4
Итого:	292	195	195	0	97

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Русская литература XIX века

Студент должен

знать:

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков второй половины XIX века;
- теоретико-литературные понятия: художественный образ, художественное время и пространство; литературные роды, жанры, их особенности; тема, идея, проблематика, композиция, конфликт, система образов;
- сатира и способы её создания. Язык художественного произведения (сравнение, метафора, эпитет и др.);
- историко-культурный контекст эпохи второй половины XIX века;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение;
- анализировать эпизод, сцену;
- соотносить художественную литературу с фактом общественной жизни;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать литературные произведения;
- составлять план и тезисы статей на литературные темы;
- готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Тема 1. Русская литература первой половины XIX века (обзор)

Исторические события первой половины XIX века. Основные темы и проблемы русской литературы первой половины XIX века.

Самостоятельное изучение.

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Повесть «Невский проспект» из цикла «Петербургские повести»

Тема 2. Русская литература второй половины XIX века (обзор)

Россия второй половины XIX века. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистичной литературы. «Натуралистическая школа». Русская журналистика второй половины XIX века. Традиции и новшество в русской поэзии. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Формирование национального театра.

Средства обучения: лекции.

Тема 3. Художественный мир А.Н. Островского

Жизнь и творчество. Театр А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестокых нравов» «тёмного царства».

Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Гроза» в русской критике: Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); А.А. Грибоедов «После «Грозы» Островского». Современные трактовки пьесы.

Драма «Бесприданница». Драматическое столкновение романтического отношения к жизни с прагматической философией. Образ Паратова. Сюжет драмы и традиции городского романа. Типологическая общность характера Катерины и Ларисы. Символика имён.

Весенняя сказка Островского «Снегурочка». Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала.

Самостоятельная работа: составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 4. Художественный мир Н.С. Лескова

Жизнь и творчество.

Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чудаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланский. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.

Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда».

Самостоятельная работа: написание эссе «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова - Щедрина

Жизнь и творчество.

Сказки. Сатирические приёмы в сказках Салтыкова-Щедрина (повторение на основе ранее изученного).

Роман **«Господа Головлёвы».** Образ русского дворянства в пореформенной России второй половины XIX века. Тема семьи в романе. Система художественных образов. Особенность построения романа. Образ Иудушки Головлева.

Самостоятельная работа:

1. Написание сочинений по творчеству М.Е. Салтыкова – Щедрина.
2. М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города".

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 6. Художественный мир И.А. Гончарова

Жизнь и творчество. Романы Гончарова как своеобразная трилогия о судьбах Родины и русского человека.

Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем. «Сон Обломова» и его место в композиции и сюжете. Обломовка, обломовцы и обломовщина как символические образы произведения. Историко-философский смысл романа.

Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественные детали в романе. Авторская позиция и способы её выражения в романе.

Самостоятельная работа:

1. Роман в оценке русской критики: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова - составление конспектов статей, подготовка к семинару.
2. Домашнее сочинение по творчеству И.А. Гончарова.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 7. Художественный мир И.С. Тургенева

Жизнь и творчество. Эстетические и поэтические позиции писателя.

«*Записки охотника*» как цикл рассказов. Тематика и проблематика.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно – политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов. Смысл названия. «Вечные» темы в романе. Образ Базарова. «Отцы» в романе. Авторская позиция и способы её выражения. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; приём умолчания.

Семинар: полемика вокруг романа И. С. Тургенева. Конспекты статей Д. И. Писарева «Базаров» и М. А. Антоновича «Асмодей нашего времени».

Самостоятельная работа: домашнее сочинение – размышление. Самостоятельное чтение и изучение произведений «Рудин», «Накануне».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 8. Художественный мир Ф.И. Тютчева.

Жизнь и творчество.

Стихотворения:

«*Silentium!*», «Не то, что мните вы, природа ...», «О, как убийственно мы любим ...», «Умом Россию не понять ...», «Нам не дано предугадать ...», «Природа – сфинкс. И тем она верней ...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое ...»), «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селения ...», «Певучесть есть в морских волнах ...», «Осенний вечер», «Слёзы людские, о слёзы людские ...».

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема Родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Особенности «Денисьевского цикла». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

Самостоятельная работа: анализ лирического произведения.

Средства обучения: портрет поэта, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники, план анализа лирического произведения.

Тема 9. Художественный мир А.А. Фета

Жизнь и творчество.

Стихотворения:

«*Это утро, радость эта ...*», «*Шёпот, робкое дыхание...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад*», «*Ещё майская ночь*», «*На заре ты её не буди ...*», «*Ещё одно забывчивое слово ...*», «*На качелях*», «*Сосны*».

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистоты искусства». «Вечные» темы в лирике Фета. Философская проблематика лирики. Психологизм лирики Фета.

Самостоятельная работа:

1. Сопоставительный анализ стихотворений Тютчева и Фета.

2. Особенности поэзии А. К. Толстого

Средства обучения: портрет поэта, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники, план анализа лирического произведения.

Тема 10. Художественный мир Ф.М. Достоевского

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов. Теория Раскольникова и её развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорблённых». Образ старухи – процентщицы. Образы детей. Приёмы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в

романе. Тема гордости и смирения. Проблема нравственного выбора. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. «Преступление и наказание» как философский роман. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского.

Самостоятельная работа: написание домашних сочинений по творчеству Ф. М. Достоевского.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 11. Художественный мир Н.А. Некрасова

Жизнь и творчество.

Стихотворения:

«*В дороге*», «*Вчерашний день, часу в шестом ...*», «*Мы с тобой бестолковые люди ...*», «*Поэт и гражданин.*», «*Элегия*», «*О муза! Я у двери гроба!..*», «*В дороге*», «*Я не люблю иронии твоей ...*», «*Блажен незлобивый поэт ...*», «*Внимая ужасам войны ...*».

Гражданский пафос поэзии Некрасова, её основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ музы в лирике Некрасова. Тема народа. Антикрепостнические мотивы. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Новаторство поэзии Некрасова, её связь с народной поэзией.

Самостоятельная работа: чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 12. Художественный мир Л.Н. Толстого

Личность Л. Н. Толстого, писателя и философа, и его творческая деятельность.

Роман – эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральные композиционный приём. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого. Путь идейно – нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Бородинское сражение как идейно – композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого: Тушин и Тимохин. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Проблема истинного и ложного героизма. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приёмы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа – эпопеи.

Творческий практикум: защита рефератов на темы:

1. Роль портрета в создании художественного образа.
2. Роль пейзажа в романе.
3. Образ Сперанского в романе.
4. Образ Кутузова в романе.
5. Образ Наполеона в романе.
6. Семья Болконских: взаимоотношения и нравственные ценности.
7. Семья Ростовых: взаимоотношения и нравственные ценности.
8. Партизанская война: её значение по Толстому.
9. «Истинные» и «мнимые» патриоты в романе.

Самостоятельная работа: написание рефератов.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники, видеофильм.

Раздел II. Развитие реалистической литературы на рубеже XIX – XX веков

Студент должен

знать:

- основные факты жизни и творчества писателей;
- содержание изученных произведений;
- творческую историю изученных произведений;
- основные теоретические понятия (драматический конфликт, русский реализм, сатира, художественно – выразительные средства: метафора, эпитет, олицетворение).

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения, используя сведения по теории литературы;
- выявлять авторскую позицию;
- формулировать своё отношение к прочитанному;
- соотносить произведения с фактами общественной жизни.

Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX века (обзор)

Общественно – политические процессы в России конца XIX - начала XX века. Развитие реализма на рубеже веков. Переосмысление и продолжение традиций реализма XIX века в творчестве русских писателей XX века. Русская драматургия до Чехова. Новаторство драматургии начала XX века.

Средства обучения: лекции, учебники.

Тема 2. Художественный мир А.П. Чехова

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дама с собачкой», «Студент», «Невеста», «Палата № 6».

Тема, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и её отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и низменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишнёвый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишнёвого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова – драматурга.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Господин из Сан – Франциско», «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание».

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнёзд» в рассказе «Антоновские яблоки». «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принцип создания характера. Соотношения текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы.

Самостоятельная работа: интерпретация самостоятельно прочитанного рассказа И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна

Жизнь и творчество.

Повести: «Гранатовый браслет», «Олеся».

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви как высшей ценности. Мотив пробуждения души в прозе Куприна. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфов, смысл финала.

Самостоятельная работа: Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 5. Художественный мир М. Горького

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль».

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблема гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Приём контраста, особая роль портрета и пейзажа в рассказах. Своеобразие композиции рассказа «Старуха Изергиль».

Пьеса «На дне».

«На дне» как социально – философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьба ночлежников. Проблема духовной разобщённости людей. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе. Особенности композиции. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Афористичность языка. Выразительное чтение эпизодов по ролям; чтение наизусть.

Самостоятельная работа: Сочинение по тематике одного из афоризмов пьесы. Самостоятельное чтение романа М. Горького «Мать».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.

Средства обучения: конспекты лекций и конспекты статей учебника «Литературные течения в русской поэзии рубежа веков».

Тема 7. Символизм как литературное течение

Символизм.

Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами. Конструирование мира в процессе творчества. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты».

В. Я. Брюсов.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» и другие.

Основные темы и мотивы поэзии. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени ...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл ...» и другие.

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утончённым способам выражения чувств и мыслей.

Самостоятельная работа: анализ лирических произведений.

Средства обучения: портреты поэтов, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники.

Тема 8. Акмеизм как литературное течение

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизма». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.

Н. С. Гумилёв.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».

Героизация действительности в поэзии Гумилёва, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое, прозаическое в поэзии Гумилёва.

О.Э. Мандельштам.

Жизнь и творчество. **Стихотворения:** «Гомер. Тугие паруса...», «Невыразимая печаль...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез».

Историзм поэтического мышления Мандельштама. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

Самостоятельная работа: анализ лирических произведений.

Средства обучения: портреты поэтов, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники.

Тема 9. Футуризм как литературное течение

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Преобладание урбанистической темы в творчестве поэтов – футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Пастернак).

И. Северянин.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я – гений Игорь Северянин»), «Двусмысленная слава», и другие.

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина. Оригинальность его словотворчества.

Самостоятельная работа: Анализ лирических произведений.

Средства обучения: портреты поэтов, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники.

Тема 10. Художественный мир А. Блока

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане», «На железной дороге», «Скифы», «Река раскинулась ...», «Фабрика», «Вхожу я в тёмные храмы ...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить ...».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Лирический герой поэзии Блока и его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно – исторического и условно – символического планов в поэме. Сюжет поэмы, её герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, её

основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы её выражения в поэме.

Творческий практикум: выразительное чтение наизусть и интерпретация самостоятельно прочитанного стихотворения.

Средства обучения: портрет поэта, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники.

Раздел IV. Русская литература 20 – 30^х годов XX века

Студент должен

знать:

- основные закономерности данного историко-литературного процесса;
- литературные объединения 20х годов, их литературную и общественную позицию;
- теоритико-литературные понятия: тоническое стихосложение; понятия о рифме; гротеск, буффонада; лирико-политическая поэма; имажинизм; лирический стихотворный цикл; орнаментальная проза; антиутопия; исторический роман; роман – эпопея;
- основные факты жизни и творчества писателей;
- содержание изученных литературных произведений;

уметь:

- выразительно читать изученные произведения;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- анализировать и интерпретировать содержание произведения;
- раскрывать содержание литературных произведений;
- выявлять темы и ключевые проблемы произведения;
- определять жанрово – родовую принадлежность произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- писать рецензии и сочинения различных жанров.

Тема 1. Русская литература 20 – 30^х годов XX века (обзор)

Общая характеристика русской литературы после 1917 года. Октябрьская революция и судьбы русской классической литературы.

Литературная борьба 20-30-х годов. Поиски новаторских художественных форм: сохранение и преодоление традиций. Новые темы (революции, Гражданской войны, индустриализации и коллективизации) в литературе. Литературные группировки 20-х годов. I Всесоюзный съезд писателей и его роль в развитии литературы 30-х годов и судьбах художников слова: от эстетического многообразия к единству.

Развитие традиций русской классической литературы в творчестве писателей русского зарубежья. Золотое десятилетие эмигрантской прозы (1925 – 1935 гг.). Нобелевская премия И.А. Бунина.

Возвращённая публицистика.

Средства обучения: лекции.

Тема 2. Художественный мир В. В. Маяковского

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и

поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. Жанровое своеобразие лирики Маяковского.

Творческий практикум: выразительное чтение наизусть и интерпретация самостоятельно прочитанного стихотворения.

Самостоятельная работа: чтение поэм «Хорошо» и «Про это», а также комедий «Клоп» и «Баня».

Средства обучения: портрет поэта, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники.

Тема 3. Художественный мир С.А. Есенина

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных ...», «Мы теперь уходим понемногу ...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность», «Цветы мне говорят – прощай...».

Традиции А.С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Есенин и имажинизм. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно – песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Поэма «Анна Снегина».

Проблематика поэмы. Своеобразие композиции и системы образов. Предреволюционная и послереволюционная Россия в поэме. Соотношение эпического и лирического начал. Смысл финала.

Творческий практикум: анализ лирических произведений.

Самостоятельная работа: анализ стихотворений «Песнь о собаке», «Мир таинственный, мир моей деревни ...», «Русь Советская».

Средства обучения: портрет поэта, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники.

Тема 4. Художественный мир Е.И. Замятина

Жизнь и творчество.

Роман «Мы».

«Мы» как роман – антиутопия. Проблематика и система образов. Центральный конфликт романа, особенности его композиции. Характер повествования. Символические образы. Смысл финала. Своеобразие языка романа.

Самостоятельная работа: Чтение романа. Домашнее сочинение на тему:

- «Социальный прогноз Е. Замятина и реальность XX века».

- «Счастье «нумера» и счастье человека».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 5. Сатира 20 – 30-х годов

Сатира. Сатирическое изображение эпохи. Русская эмигрантская сатира, её направленность. Рассказы М. Зощенко, А. Аверченко.

Творческий практикум: интерпретация одного из самостоятельно прочитанных рассказов.

Самостоятельная работа: самостоятельное чтение произведения И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 6. Художественный мир А.П. Платонова

Самостоятельное изучение

Повесть «Котлован». История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 7. Художественный мир И.Э. Бабеля.

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль».

Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного.

Самостоятельная работа: интерпретация одного из самостоятельно прочитанных рассказов книги И.Э. Бабеля «Конармия».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 8. Художественный мир М.А. Шолохова

Жизнь и творчество.

Роман – эпопея «Тихий Дон».

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функции пейзажа в романе. Смысл финала.

Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XX века в романе.

Самостоятельная работа:

1. Чтение романа «Поднятая целина».
2. Написание рефератов на тему:
 - «Психологизм романа М. Шолохова «Тихий Дон».
 - «Вечные законы» человеческого бытия в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
3. Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 9. Художественный мир М.А. Булгакова

Жизнь и творчество.

Повесть «Собачье сердце».

Система образов. Сатирические традиции русской литературы в повести. Новаторство. Отражение в повести революционной действительности и глубина философской проблематики. Фантастика и реальность в повести. Образы – символы.

Роман «Белая гвардия» (обзор).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов – персонажей. Образы Города и Дома. Эстетическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья автора. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита».

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Иуды и проблема

предательства. Понтий Пилат и тема совести. Тема любви и творчества. Образы Мастера и Маргариты. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финальной главы романа.

Творческий практикум: Семинар на тему: философские эпизоды в романе М. Булгакова.

Самостоятельная работа: сочинение - сопоставительный анализ произведений близкой тематики: «Тема гражданской войны в русской литературе».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 10. Художественный мир Б.Л. Пастернака

Самостоятельная работа:

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также три стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзорное изучение с анализом фрагментов).

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 11. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «*Моим стихам, написанным так рано...*», «*Стихи к Блоку*», «*Кто создан из камня, кто создан из глины...*», «*Тоска по родине! Давно...*», «*Идешь, на меня похожий...*», «*Куст*» и другие.

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряжённый монолог – исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля.

Самостоятельная работа: анализ любого стихотворения М. Цветаевой.

Средства обучения: портрет поэта, иллюстрации, сборники стихотворений, учебники.

Тема 12. Художественный мир А. Ахматовой

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «*Песня последней встречи*», «*Сжала руки под тёмной вуалью ...*», «*Мне ни к чему одические рати ...*», «*Мне голос был. Он звал утешно ...*», «*Родная земля*», «*Я научилась просто, мудро жить ...*», «*Под крышей промёрзшей пустого жилья ...*», «*Бывает так: какая – то истома ...*».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Самостоятельная работа: интерпретация одного из самостоятельно прочитанных стихотворений А. Ахматовой.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Раздел V. Литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия

Студент должен

знать:

- содержание изученных произведений;
- творческую историю изучаемых произведений;
- наизусть стихотворные тексты;
- тематику и проблематику литературы данного периода.

уметь:

- воспроизводить содержание изученных произведений;
- соотносить произведения с общественной жизнью;
- анализировать художественные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному;
- сопоставлять художественные произведения одной тематики.

Тема 1. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия

Война и духовная жизнь общества. Жанровое и тематическое многообразие произведений, создаваемых в период войны.

Высокий патриотический пафос лирики. Поэзия как самый оперативный жанр: поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера. Лирика А. Ахматовой, А. Суркова, М. Исаковского, К. Симонова, О. Берггольц, М. Джалиль. Поэмы и песни о войне.

Творческий практикум: выразительное чтение наизусть двух стихотворений о Великой Отечественной войне и их анализ.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений о творческой судьбе поэтов, писавших в годы войны.

Средства обучения: портреты поэтов, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 2. Изображение Великой Отечественной войны в русской литературе. «Лейтенантская проза»

Осмысление опыта войны в эпических и драматических произведениях: Л. Соболев, Б. Горбатов, Э. Казакевич, А. Фадеев, К. Симонов, Е. Шварц. Проблематика.

Э. Казакевич повесть «Звезда». Образы героев – разведчиков. Сюжет повести.

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, Г. Некрасова, К. Воробьёва, В. Быкова, Б. Васильева и других. Понятие «Лейтенантская проза».

В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда» (обзор).

Повесть Некрасова как первый опыт «лейтенантской прозы». Тематика и проблематика повести. Человек в буднях войны. Реализм изображения военного быта. Разнообразие характеров героев.

Самостоятельная работа: презентация самостоятельно прочитанного произведения о войне одного из писателей:

Ю. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня».

В. Кондратьев «Сашка».

К. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Крик».

Г. Бакланов «Навеки – девятнадцатилетние».

Е. Носов «Усвятские Шлемоносцы».

Средства обучения: портреты писателей, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Раздел VI. Русская литература второй половины XX века

Студент должен

знать:

- основные факты жизни и творчества писателей;
- содержание изученных произведений;
- теоретические сведения (лагерная проза, деревенская проза, авторская песня, поэтический бум, городская проза);
- наизусть стихотворные тексты.

уметь:

- выразительно читать наизусть;
- воспроизводить содержание изученного произведения;
- соотносить содержание произведения с эпохой создания;
- раскрывать общечеловеческое значение;
- выявлять авторскую позицию;
- формулировать своё отношение к прочитанному.

Тема 1. Русская литература второй половины XX века (обзор)

Основные тенденции в развитии литературы после 1956 г. Новое понимание истории страны. «Оттепель». Литературно – художественные журналы, их место в общественном сознании.

Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев. «Лагерная» тема: А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов, В. Дудинцев и другие.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства: глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землёй. Повести С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина и других.

«Городская» проза. Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трофимов, В. Маканин и другие. Нравственная проблематика.

Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской литературы: темы любви, гражданского служения, единства человека и природы.

Новые идеи, тема, образы в поэзии периода «оттепели». «Поэтический бум» 60 – 70х годов. «Авторская» песня. Песенное творчество А. Галича, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора и др.

Средства обучения: портреты писателей, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына

Жизнь и творчество.

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве.

Рассказ «Матренин двор».

Автобиографический характер рассказа. Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия. Значение рассказа для развития русской прозы второй половины XX века.

Самостоятельная работа: Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 3. Художественный мир В. Белова

Жизнь и творчество.

Повесть «Первичное дело». Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный» и другие.

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.

«До третьих петухов».

Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.

Самостоятельная работа: интерпретация одного из самостоятельно прочитанных рассказов.

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева

Жизнь и творчество.

Роман «Царь – рыба».

Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).

Самостоятельная работа: чтение рассказа «Людочка».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 6. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века

Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Боков, Н. Рубцов, А. Прасолов, Д. Самойлов, Ю. Друнина, Л. Мартынов, Б. Слуцкий и др.

«Поэтическая весна». Время «поэтического бума». Новые идеи, темы, образы в лирике Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского. Поэтическая философия. После «поэтического бума».

Поэзия 1970 – 1990 годов. Концептуализм. Визуальная поэзия. Песенная лирика: авторская (бардовская) песня, рок – поэзия.

Самостоятельная работа: написание реферата по творчеству одного из поэтов.

Творческий практикум: защита рефератов с выразительным чтением стихотворений наизусть.

Средства обучения: портреты поэтов, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 7. Художественный мир В.Г. Распутина

Жизнь и творчество писателя.

Роман «Живи и помни».

Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены.

Связь основных тем романа с традициями русской классики.

Самостоятельная работа: чтение и изучение романа «Прощание с Матёрой».

Средства обучения: портрет писателя, иллюстрации, тексты произведений, учебники.

Тема 8. Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Самостоятельная работа

Произведение одного автора по выбору – подготовка выступления.

Тема 9. Зарубежная литература

О. Бальзак, О. Генри, Э. А. Гофман, В. Гюго, Ч Диккенс, П.Мериме, М. Метерлинк, О. Уайльд, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, Э. Хемингуэй и др.

Самостоятельная работа

Подготовка выступления о творчестве одного из писателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Архангельский А.Н., Бак Д.П., Кучерская М.А. Литература. 10 класс. Углубленный уровень. В 2 частях. Часть 2. Вертикаль. ФГОС, 2019 г.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Баз. Уровень в 2 частях / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: ООО Тид «Русское слово», 2014 (электронный ресурс)
3. Коровин Валентин Иванович, Капитанова Людмила Анатольевна, Вершинина Наталья Леонидовна Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. ФГОС, 2013 г.
4. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX века. В 2 частях. – М.: 2003. – ч. 1. – 2004.
5. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка), М., Просвещение 2019 г.
6. Русская литература XX века. 11 класс. В 2 частях. Под ред. В. В. Агеносова. – М.: 1996.
7. Русская литература XX века. 11 класс. В 2 частях. Под ред. В. П. Журавлёва. – М.: 2011.
8. Русская литература XX века. В 2 томах. Под ред. Л. П. Кременцова. – М.: 2003.
9. Русский и литература. Литература. 11 класс. учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1,2 / под ред. Журавлевой В. П. - М.: Просвещение, 2015 (электронный ресурс)

Дополнительная

1. Белов С. В. Роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Комментарий. – М.: 1971.
2. Бочаров С. Г. Роман Толстого «Война и мир». - М.: 1987.
3. Бурдина И. Ю. Чехов в школе. – М.: Дрофа 2001.
4. Вайль П., Генис А. Все в саду. Чехов. – М.: 1995.
5. Голубков М. М. Максим Горький. - М.: 1993.
6. Громов П. Диалектика души в «Войне и мире». – Л.: 1977.
7. Егорова Н. В., Золоторёва И. В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. – М.: ВАКО 2004.
8. Золоторёва И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. – М.: ВАКО 2004.
9. Китаев В. И. Время против безвременья: Чехов и современность. – М.: 1989.
10. Кучина Т. Г., Леденёв А. В. Контрольные и проверочные работы по литературе. 11 класс. – М.: 2002.
11. Лебедев Ю. В. Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». – М.: 1982.
12. Русская поэзия Серебряного века. Антология. – М.: 1993.
13. Селезнёв Ю. И. Достоевский. – М.: 1981.
14. Семёнов А. Н., Семёнова В. В. Русская литература XX века в вопросах и ответах. В 2 частях. – М.: 2001.
15. Тургенев в школе: Книга для учителя/автор – составитель Л. А. Капитонова. – М.: Дрофа 2002.
16. Фогельсон И. Л. Литература учит. 10 класс. – М.: 1990.
17. Шифман А. И. Страницы жизни Л. Толстого. – М.: 1983.
18. Якушкин Н. И. И. С. Тургенев в жизни и творчестве. – М.: 1989.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 *Физическая культура*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- **регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **коммуникативные**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **метазнания и метаумения**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа - 59 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа	59
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 49.02.01 Физическая культура.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов СПО	Уровень освоения
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wie alt bist du? kommen aus Dat. Грамматический материал: Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache Грамматический материал: Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild	8	2,3

	Грамматический материал: Система времен в немецком языке. Настоящее время. Возвратные глаголы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа	3	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten, die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank Грамматический материал: Простое прошедшее время Практические занятия (Монологическая речь) Контрольные работы Самостоятельная работа	5	2,3
Хобби, досуг	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen Грамматический материал: Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время Практические занятия (Поисковое чтение) Контрольные работы Самостоятельная работа	5	2,3
Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Das Geschäft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Größe, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel Грамматический материал: Повелительное наклонение Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь) Контрольные работы Самостоятельная работа	5	2,3
	Самостоятельная работа	3	

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist ...? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie Грамматический материал: Числительные	3	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw. gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen Грамматический материал: Будущее время	7	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift Грамматический материал: Модальные глаголы	8	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen	7	2,3

	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat	8	2,3
	Грамматический материал: Артикли в немецком языке		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben	8	2,3
	Грамматический материал: Словообразование		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche	7	2,3
	Грамматический материал: Склонение существительных		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Искусство и культура	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stillleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen Грамматический материал: Множественное число существительных	6	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseher, der Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen Грамматический материал: Сложносочинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа		
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа		
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Autor, schöpfen, die Kunstart, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei	7	2,3

	Грамматический материал: Страдательный залог		
	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Языки и литература	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter	6	2,3
	Грамматический материал: Инфинитив		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Итого		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты, аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
2. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
3. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
4. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p style="text-align: center;">Говорение:</p> <p>монологическая речь</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>диалогическая речь</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;

<p>видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи</p>	
<p>Чтение: просмотровое</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>поисковое</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>ознакомительное</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>изучающее</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<p>- ролевые игры;</p>
<p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>

<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	
<p>Грамматические навыки</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p>Произносительные навыки Владеть алфавитом, уметь читать слова. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p>Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
	<p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– **регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– **коммуникативные**

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **метазнания и метаумения**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

- самостоятельная работа - 59 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа	59
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 49.02.01 Физическая культура.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов СПО 44.02.01	Уровень освоения
		117/59	
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	2	1
<u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		4	
Тема 1.1 Приветствие, знакомство.	Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do?, How are you?, Glad to meet you. Грамматический материал: Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов	4	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	2	
<u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		8	
Тема 2.1 О себе.	Содержание учебного материала Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном, утвердительном, отрицательном предложении	4	2,3
	Практические занятия (монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Входной контроль)	1	

Тема 2.2 Дружба.	Содержание учебного материала Друзья (характер, внешность, отношения). Лексический материал (для продуктивного усвоения) A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of Грамматический материал: Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж	2	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение)	1	
	Контрольные работы (Единственное и множественное число)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Тема 2.3 Личностные черты характера, качества.	Содержание учебного материала Характер. Положительные, отрицательные качества личности. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределённые)	2	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)	1	
	Контрольные работы (Местоимения)	1	
Раздел 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		10	
Тема 3.1 Моя семья.	Содержание учебного материала Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции Лексический материал (для продуктивного усвоения) A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after Грамматический материал: Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь)	5	
	Контрольные работы (Множественное число существительных)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Генеалогическое древо семьи)	6	

Тема 3.2 Домашние обязанности.	Содержание учебного материала Семейные традиции. Домашние обязанности Лексический материал (для продуктивного усвоения) to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers Грамматический материал: Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение)	3	
	Контрольные работы (Артикль)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	3	
<u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.		6	
Тема 4.1 Занятия студента в рабочие и выходные дни	Содержание учебного материала Распорядок дня. Занятия Лексический материал (для продуктивного усвоения) Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, o have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time), to go for a walk, to the cinema, to read books Грамматический материал: Настоящее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, просмотровое чтение)	5	
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
<u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		10	
Тема 5.1 Дом, квартира, комната.	Содержание учебного материала. Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства Лексический материал (для продуктивного усвоения) A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer Грамматический материал: Основные предлоги места: on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for	4	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	6	

Тема 5.2 Колледж	Содержание учебного материала Система образования в России, Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) Лексический материал (для продуктивного усвоения) A college, a department, day correspondence, a subject, a profession, knowledge, to teach, to train, to complete ... years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects Грамматический материал: времена группы Continuous	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Колледж будущего»)	6	
<u>Раздел 6 . Хобби, досуг.</u>		6	
Тема 6.1 Свободное время. Хобби.	Содержание учебного материала Свободное время. Хобби. Виды хобби. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A day off, a hobby, now, at the moment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) Грамматический материал: Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест «Настоящее продолженное время»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание письма личного характера, презентация «Самое необычное хобби»)	4	
<u>Раздел 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</u>		5	

Тема 7.1 Адрес объекта в городе.	Содержание учебного материала Объекты, учреждения большого и маленького города. Адрес. Объяснение маршрута до нужного объекта. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Block, entrance, lane, settlement, village, town, city, floor, get off (on), square, straight, on the left (right), far, near, along, across, through, around, towards, crossroads, it takes you for about, next to, opposite, turn right (left) Грамматический материал: Вопросительные предложения. Предлоги места, направления.	5	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)	4	
	Контрольные работы (Тест «Вопросительные предложения»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение грамматического теста)	3	
Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок		8	
Тема 8.1 Магазины. Товары.	Содержание учебного материала Разновидности магазинов, торговых объектов. Промышленные товары. Продукты питания. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Supermarket, department store, self-service shop, mall, grocer's, baker's, greengrocer's, dairy, butcher's, poultry, names of vegetables and fruits, pasta, flour, cream, butter, counter, customer, underwear, knitwear, electrical appliances, jewellery, long (short)-sleeved, toys, gifts, curtains, wide choice, check-out counter, men's (women's) clothing store, consist of, names of clothes Грамматический материал: Исчисляемые, неисчисляемые существительные	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Исчисляемые, неисчисляемые существительные»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовить презентацию «My favourite shop», «The most unusual store»)	3	
Тема 8.2 Совершение покупок	Содержание учебного материала Посещение супермаркета, универмага. Общение с персоналом магазина. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Could I try ... on? I'm looking for... Can you give me...? I'd like... Have you got...? How much is (are)...? Buy, sell, purchase, goods, wide choice, check-out counter, basket, price, add up, shop assistant, pay, cashier, give change, lower price, in fashion, select, choose, comfortable, loose, tight, accept credit cards, cash. Грамматический материал: Неопределённые местоимения.	4	2,3

	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Неопределённые местоимения»)	1	
Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		4	
Тема 9.1 Питание.	Содержание учебного материала Приготовление различных блюд, использование продуктов. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Слова, обозначающие продукты питания. Грамматический материал: a lot of, much, many, (a) little, (a) few	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (написать праздничное меню)	2	
Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		12	
Тема 10.1 Физкультура и спорт.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) Грамматический материал: модальные глаголы can, could, must, may, should, ought. Характерные черты и формы, времена модальных глаголов	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы Тест «Модальные глаголы»	1	
Тема 10.2 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for..., to be a fan, to get results, to participate Грамматический материал: Будущее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Будущее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	2	

Тема 10.3 Олимпийские игры.	Содержание учебного материала Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Предстоящие Олимпийские Игры. Великие спортсмены. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to won a medal Грамматический материал: Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3 2,3 2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашние тесты)	4	
<u>Раздел 11</u> Экскурсии и путешествия.		10	
Тема 11.1 Путешествие различными видами транспорта	Содержание учебного материала. Виды транспорта, цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. Лексические единицы. To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. Грамматический материал: Времена группы Perfect	4	
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	4	
Тема 11.2 Ориентирование в незнакомом городе.	Содержание учебного материала Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Bench, seat, Bridge, Buildings, Bus station, Cafe, Car park; a parking lot, Cathedral, Church, a (movie) theater, cinema, Circus, Cleaners/dry cleaners, Clinic, Concert hall, Corner, Crossroads, junction; an intersection, crossroads, Curb, Dead end, cul-de-sac, blind alley, Entrance, way in, Escalator, Exit, way out, Floor, storey; a story, Flower-bed, Fountain, Gallery, Gas station/service station, Gate(s), Hairdresser's, hair salon, Hospital, Impressive, stall, Library, elevator. Грамматический материал: Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.	4	

	Практические занятия (Диалогическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Вопросительные структуры»)	1	
Тема 11.3 Осмотр достопримечательностей.	Содержание учебного материала. Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. Лексические единицы. Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. Грамматический материал: Повелительное наклонение	2	2,3
	Практические занятия (аудирование)	2	
<u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		10	
Тема 12.1 Российская Федерация – многонациональное государство.	Содержание учебного материала Многонациональный состав Российской Федерации. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life Грамматический материал: Инфинитивные обороты.	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Контрольные работы (Тест по теме «Инфинитивные обороты»)	1	
Тема 12.2 Политическая система Российской Федерации.	Содержание учебного материала Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform), a presidential Republic Грамматический материал: Страдательный залог.	5	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)	4	
	Контрольные работы (Тест по теме «Страдательный залог»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	

<u>Раздел13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		8	
Тема 13.1 Великобритания	Содержание учебного материала: Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county Грамматический материал: Артикль с именами собственными	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
Тема 13.2 США	Содержание учебного материала Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. Лексический материал (для продуктивного усвоения) To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. Грамматический материал: Конверсия	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<u>Раздел14</u> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		6	
Тема 14.1 Основные общенациональные праздники и обычаи России	Содержание учебного материала Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны, еда. Лексический материал (для продуктивного усвоения) New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard Грамматический материал: Причастие. Простое, перфектное причастие. Употребление причастия.	4	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование, монологическая речь)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка презентации о семейных праздничных традициях)	4	

Тема 14.2 Обычаи, традиции, поверья англоговорящих стран	Содержание учебного материала Праздники и традиции Великобритании и США. Традиции и поверья англоговорящих стран. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine's day, Santa Claus, trick or treat, custom, superstition, precedent, politeness, blessing, typical feature, celebrate, social life, Queen, reflect, influence, wedding, bride, groom, (un)lucky, birthday, decorate, dress up, pumpkin, turkey, present, in honour of, homemade. Грамматический материал: Употребление артиклей с географическими названиями.	2	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Раздел 15 Искусство и культура		8	
Тема 15.1 Посещение выставки, музея	Содержание учебного материала. Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. Лексические единицы. Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. Грамматический материал: Прилагательное. Степени сравнения.	4	2,3
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Виртуальная экскурсия в музей, на выставку)	2	
Тема 15.2 Посещение кино, театра	Содержание учебного материала. Просмотр и обсуждение фильма, спектакля. Лексические единицы. Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, excited, fantastic, stage. Грамматический материал: Наречия.	4	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение лексико-грамматического теста)	2	
ИТОГО:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки
- ноутбуки для учащихся
- наушники

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари двуязычные
- комплекты учебных пособий, карты, аудио- и видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Дополнительные источники

1. Бонк, Н.А. Английский для международного сотрудничества. М. Прин-Ди. 1992.
2. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений.- С-Пб. Каро. 1998.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014
4. Егорова, С.Н. Сборник упражнений. - М.: Лист, 1997.
5. Ефимов, С.А. Русско-английский разговорник. - М.: Росконсульт, 2001.
6. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по англ.яз. для школьников. - М.: Дрофа. 1995.
7. Кравченко О.Ф., Ярмолук А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка.- М.: Лист, 2000.
8. Резник Р.В., Сорокина Т.С. Грамматика английского языка.- М.: Просвещение, 1995.

9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года. - М. Просвещение . 2002.
10. Словарь русско-английский, англо-русский.- М., Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <https://englsecrets.ru/>
2. www.study.ru
3. www.englishlanguage.ru
4. www.5english.com
5. <http://www.portalschool.ru> - Школьный портал
6. <http://on-tv.ru/znanie> - TVзнание
7. <http://interneturok.ru>
8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannia.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p><u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Выражать отношение к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - индивидуальный устный опрос; - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста

<p>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</p>	
<p><u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. <u>Монологическая речь:</u> - Делать подготовленное развернутое сообщение описательного характера <u>Изучающее чтение:</u> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию.</p>	<p>- индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа. <u>Монологическая речь:</u> - Комментировать услышанное, прочитанное - Делать подготовленное краткое сообщение повествовательного характера <u>Просмотровое чтение:</u> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку</p>	<p>- индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - ответы на вопросы;</p>
<p><u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). <u>Поисковое чтение:</u> - Извлекать из текста наиболее важную информацию - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения <u>Монологическая речь:</u> - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации <u>Письмо:</u> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p>	<p>- индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 6</u> Хобби, досуг <u>Ознакомительное чтение:</u> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <u>Монологическая речь:</u> - Делать подготовленное развернутое сообщение повествовательного характера</p>	<p>- индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 7</u> Описание местоположения объекта (адрес, как найти) <u>Аудирование:</u> - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. <u>Диалогическая речь:</u> - Уточнять и дополнять сказанное - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами</p>	<p>- индивидуальный устный опрос; - тестовые задания - ответы на вопросы;</p>
<p><u>Раздел 8</u> Магазины, товары, совершение покупок <u>Монологическая речь:</u></p>	<p>- индивидуальный устный</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему (презентацию) <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалоге-расспросе в соответствии с ситуацией - Реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию - Задавать вопросы, пользоваться переспросами <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Группировать информацию по определенным признакам <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Группировать информацию по определенным признакам 	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 9</u> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-рассуждение на заданную тему - Приводить аргументацию и делать заключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос - сообщение по теме; - чтение, перевод текста;
<p><u>Раздел 10</u> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание, сообщение – рассуждение на заданную тему - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста - Готовить текст презентации с использованием технических средств 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 11</u> Экскурсии и путешествия.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;

<ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Извлекать из текста наиболее важную информацию 	
<p><u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 14</u> Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием - Передавать на английском языке (письменно) содержание услышанного с опорой <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения - Группировать информацию по определенным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - письменные задания - чтение, перевод текста, - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 15</u> Искусство и культура</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему(презентация) с использованием различных источников информации - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты - Принимать участие в диалоге-обмене информацией - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;

<p>корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности <p><u>Письмо :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить текст презентации с использованием технических средств. - Составлять рекламные объявления - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста 	
Речевые навыки и умения	
<p><u>Лексические навыки:</u></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p><u>Грамматические навыки:</u></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки:</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>Произносительные навыки</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>Специальные навыки и умения:</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное) <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт - сообщение по теме; - чтение, перевод текста, - ответы на вопросы; - лексико-грамматический тест

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предназначена для изучения математики в КОГПОБУ СКПиСО и, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности *49.02.01 Физическая культура*.

Содержание программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия при освоении специальности СПО *49.02.01 Физическая культура* изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы – более углубленно, учитывая специфику специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает следующие разделы:

Введение

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура место учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия в соответствии с рабочим учебным планом:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
- из них практических занятий 36 часов;
- самостоятельная работа 78 часов.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	36
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

4.2 Содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия с указанием форм организации учебных занятий

Введение

Теоретические занятия

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Развитие понятия о числе

Теоретические занятия

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

2. Корни, степени и логарифмы

Теоретические занятия

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Решение логарифмических уравнений.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

3. Прямые и плоскости в пространстве

Теоретические занятия

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

4. Комбинаторика

Теоретические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

5. Координаты и векторы

Теоретические занятия

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

6. Основы тригонометрии

Теоретические занятия

Радийанная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радийанный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

7. Функции и графики

Теоретические занятия

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.* Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

Обратные функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

8. Многогранники и круглые тела

Теоретические занятия

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

9. Начала математического анализа

Теоретические занятия

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

10. Интеграл и его применение

Теоретические занятия

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические занятия

Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

12. Уравнения и неравенства

Теоретические занятия

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Корни уравнений Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Примерные темы исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студента

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<i>Введение</i>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе Корни, степени, логарифмы	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

	<p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
--	---

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона- Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении</p>
---	---

неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной</p>
--	--

	<p>проекция многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора</p>

в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.

Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе			6	
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Комплексные числа.</i>	2	2
	2.	Арифметические действия над числами.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Приближенные вычисления. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			14
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	2
	2.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	2
	3.	Решение иррациональных уравнений	1	2
	4.	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с	2	2

		действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.			
	5.	Решение показательных уравнений.	1	2	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		2		
	Контрольные работы		Не предусмотрено		
			4		
Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1		2
	2.	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1		2
	3.	Решение логарифмических уравнений.	2		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		6		
	Контрольные работы		Не предусмотрено		
Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2		2
	2.	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		2		
	Контрольные работы		Не предусмотрено		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			8		
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала		5		
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	1		2
	2.	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и	1		2

		плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.		
	3.	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	1	2
	4.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства	1.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.3. Параллельное проектирование	1.	Параллельное проектирование и его свойства. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Содержание учебного материала		8	
Раздел 4. Комбинаторика			8	
Тема 4.1. Основные	Содержание учебного материала		5	

понятия комбинаторики.	1.	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.	2	2
	2.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	2	2
	3.	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.2. Бином Ньютона и треугольник Паскаля	Содержание учебного материала		3	
	1.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	2.	Прикладные задачи.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Координаты и векторы			8	
Тема 5.1. Декартова система координат в пространстве.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой.</i>	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5.2. Векторы. Действия с векторами.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	1	2
	2.	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1	2
	3.	Действия с векторами, заданными координатами.	2	2

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5.3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	Содержание учебного материала	2	
	1. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2
	2. Решение прикладных задач.	1	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 6. Основы тригонометрии		14	
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии. <i>Основные тригонометрические тождества</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. <i>Основные тригонометрические тождества.</i>	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6.2. <i>Преобразования простейших тригонометрических выражений</i>	Содержание учебного материала	8	
	1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	4	2
	2. <i>Преобразования простейших тригонометрических выражений</i>	4	2
	Лабораторные работы	<i>Не</i>	

		<i>предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	1. Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	1	2
	2. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	2
	3. Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 7. Функции и графики.		12	
Тема 7.1. Функции. Понятие о непрерывности функции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7.2. <i>Свойства функции.</i> Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	Содержание учебного материала	4	
	1. <i>Свойства функции.</i> Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$,	2	2

		растяжение и сжатие вдоль осей координат. Сложная функция (композиция).		
	2.	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Чтение графиков функций. Исследование функции.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические функции.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Определения степенных, показательных, логарифмических функций, их свойства и графики.	1	2
	2.	Определение тригонометрических функций Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	1	2
	3.	Показательные, логарифмические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	4.	Тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			12	
Тема 8.1. Многогранники.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Их изображения.	2	2
	2.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Их изображения.	2	2
	3.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не</i>	

		<i>предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	2	
	1. Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 8.3. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	4	
	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
	2. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	1	2
	3. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	1	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.	2	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 9. Начала математического анализа		12	
Тема 9.1. Последовательности.	Содержание учебного материала	4	
	1. Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. вычисления членов последовательности.	2	2
	2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 9.2. <i>Производная и ее применение.</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Уравнение касательной к графику функции.	1	2
	2. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	1	2
	3. Решение задач на дифференцирование функций, составления уравнения касательной.	1	2
	4. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Тема 9.3. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала	4
1. Исследование функции с помощью производной.		2	2
2. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		1	2
3. Установление связи свойств функции и производной по их графикам.		1	2
Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Практическое занятие		2	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 10. Интеграл и его применение		6	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	4	

Первообразная и интеграл	1.	Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	2.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 10.2. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			6	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	2
	2.	Решение задач на вычисление вероятностей событий.	1	2
	3.	Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 11.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	1	2

	2.	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	1	2	
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия		2		
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 12. Уравнения и неравенства			12		
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала		6		
	1.	Корни уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	1		2
	2.	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2		2
	3.	Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	1		2
	4.	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2		2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие		4		
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 12.2. Неравенства.	Содержание учебного материала		4		
	1.	<i>Рациональные неравенства.</i> Основные приемы их решения. <i>Метод интервалов.</i>	2		2
	2.	Иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2		2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>		
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2		2
	Лабораторные работы		<i>Не</i>		

		<i>предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа		78	
	Всего:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники информации

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов /Ш.А.Алимов. – М.: Просвещение, 2007. – 384 с.

2. Атанасян, Л. С. Геометрия: для учащихся 10-11 классов / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

Дополнительные источники информации

3. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов /А.Н.Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.

4. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для сред. спец. учеб. завед. /Н.В. Богомолов, П. И. Самойленко. – М.: Дрофа, 2004. – 495 с.

5. Богомолов, Н.В. Практическое занятие по математике: учеб. пособ. /Н.В. Богомолов. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.

6. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ / А.А. Дадаян. - М.: Форум-Инфра-М, 2005. – 552 с.

7. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие / под ред. М.И. Сканава. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и Образование, 2003. – 608 с.

8. Мальцев Д.А. Математика. ЕГЭ минимум. Подготовка к ЕГЭ 2016/ Д.А. Мальцев, А.А.Мальцев, Л.И. Мальцева. – М.: Народное образование, 201. – 377 с.

9. Математика. Быстрые и качественные вычисления: тренировочные упражнения за курс 5-11 классов (подготовка к промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ): учебно-

методическое пособие / Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 240 с.

10. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:

11. Богун, В.В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия: практикум для СПО / В.В. Богун. — Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://alexlarin.net/> (Математика. Подготовка к ЕГЭ)

2. <http://math4school.ru/> (Математика для школы)

3. <http://hijos.ru/> (Математика, которая мне нравится)

4. <http://www.fmclass.ru/> (Физмат класс. Теория школьного курса математики.

Экзамены. Олимпиады)

5. <http://www.mcsme.ru/> (Интернет библиотека МЦНМО - Публикация в сети золотого фонда популярной физико-математической литературы)

6. <http://www.fipi.ru/> (Открытый банк заданий по математике)

7. <http://www.problems.ru/> (Задачи олимпиад и турниров по математике разного уровня и разных регионов)

8. [http://www.f\(x_y_z\).ru/](http://www.f(x_y_z).ru/) (Интерактивный справочник формул, содержащий в концентрированной форме основные формулы и сведения по математике, геометрии, физике)

9. <http://www-formula.ru/index.php> (Формулы математики)

10. <http://1matematiki.ru/> (Сайт посвящён знаменитым математикам, предлагается материал об их жизненном пути и вкладе в науку)

11. <http://mathsun.ru/> (История математики. Биографии великих математиков – Сведения про ученых разных времен и народов, которые своими трудами обогатили математическую науку)

12. <http://www.easymath.com.ua/> (Математика – это просто! Цель сайта помочь научиться решать математические задачи, освоить разные методы решений, закрепить пройденный материал, а также получить консультацию квалифицированных специалистов по способам решения задач)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.</p> <p>Регулятивные - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Коммуникативные - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - Синтез, сравнение, классификация объектов</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>- Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей</p> <p>Познавательные</p> <p>- Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- Формулирование проблемы</p> <p>- Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>Познавательные</p> <p>- умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самконтрль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами;</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>- Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 234 час,

в том числе:

теоретическое обучение – 156 часов;

практические занятия – 0 часов;

самостоятельной работы – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	234
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	156
Теоретическое обучение	156
Практическое обучение	-
Самостоятельная работа	78
<i>Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	4	
	Содержание учебного материала		1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	2	
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	9	2
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 2.1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).</p>	1	
<p>Тема 2.3 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты № 8, 9), аргументировано доказать, какая из них является наиболее объективной.</p>	1	
<p>Тема 2.4 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	1	

	Самостоятельная работа Подобрать информацию о римском императоре	2	
	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	24	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
	Самостоятельная работа Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.	1	
	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	1	
	Тема 3.3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	
	Самостоятельная работа Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его	1	

законы		
Тема 3.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	
Самостоятельная работа Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект	1	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
Самостоятельная работа Работа с терминологией	1	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная	1	

жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
Самостоятельная работа Подготовить презентацию о западноевропейском городе	1	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
Самостоятельная работа Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»	1	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средневековье. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. <i>Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	2	
Самостоятельная работа «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья». конспект Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса	1	
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	

Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	26	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	4	
	Самостоятельная работа Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	1	
	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Практическое занятие №1. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	
	Самостоятельная работа Сочинение - размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	1	
	Тема 4.3 Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
	Самостоятельная работа Структура восточно-славянского общества	1	
	Тема 4.4 Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	4	
	Самостоятельная работа Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри» таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских племен», «Развитие хозяйства восточных славян».	1	
	Тема 4.5 Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.	2	

	<p>Самостоятельная работа темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», «Архитектура», «Живопись».</p>	1	
	<p>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работ Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV - XV вв."</p>	1	
	<p>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	4	
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	19	2
	<p>Содержание учебного материала Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение</p>	4	

Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Самостоятельная работа Характеристика реформ Ивана Грозного	1	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Практическое занятие №2. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
Самостоятельная работ Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица	1	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	4	
Самостоятельная работа Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	2	
Самостоятельная работа Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой».	1	

	Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации		
	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	3	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	22	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>	1	
	Самостоятельная работа Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»	1	
	Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Самостоятельная работа «Основные научные открытия и технические изобретения»	1	
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1		

<p>Самостоятельная работа «Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»</p>	1	
<p>Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»</p>	1	
<p>Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».</p>	2	
<p>Тема 6.6 Англия в XVII-XVIII веках. производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»</p>	1	

<p>Тема 6.7 Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p>Тема 6.9 Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы</p>	1	
<p>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p>Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало</i></p>	1	

	<i>освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</i>		
	Самостоятельная работа Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект Исторические личности Французской революции XVIII в Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»	1	
	Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	17	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Кастийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	4	
	Самостоятельная работа сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XVIII в." Составить схему династии Романовых.	1	
	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	
	Самостоятельная работа	1	

Исторические личности эпохи дворцовых переворотов		
<p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735-1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XVIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".</p>	1	
<p>Тема 7.4 Русская культура XVIII века.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	4	
Раздел 8.	8	2
Становление индустриальной цивилизации		
Содержание учебного материала		
<p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i>. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i>. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного</i></p>	1	

	<i>капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</i>		
	Самостоятельная работа Особенности промышленного переворота	1	
	Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	1	
	Самостоятельная работа Составить карту международных отношений	1	
	Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	1	
	Самостоятельная работа Характеристика на страны Европы и Америки. Особенности западноевропейской культуры	2	
	Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	5	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны</i>	1	

	<i>Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>		
	Самостоятельная работа Особенности колониальной экспансии европейских стран	1	
	Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
	Самостоятельная работа Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»	2	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке	25	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.</i> Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	Самостоятельная работа составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И. Кутузове, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратионе, Д.В. Давыдове.	1	
	Тема 10.2 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14	2	

декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Самостоятельная работа Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I, «Реформы Николая I»	1	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С. Уваров).	2	
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	
Самостоятельная работа Характеристика на исторические личности общественного движения	1	
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	

Самостоятельная работа Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70гг». Характеристика на исторические личности общественного движения	1	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	
Самостоятельная работа Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»	1	
Тема 10.10 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченови др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в	2	

	общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей	24	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 11.1 Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	
	Самостоятельная работ Международные отношения в начале XX века - конспект	1	
	Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 11.3 Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	
	Самостоятельная работа Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект	1	
	Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных</i>	2	

<p><i>событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</i></p>		
<p>Самостоятельная работа Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы</p>	1	
<p>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».</p>	1	
<p>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Практическое занятие №3 Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	

<p>Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	
<p>Самостоятельная работ Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».</p>	1	
<p>Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Исторические личности А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения</p>	1	
<p>Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 11.11Гражданская война в России.</p>	2	

	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
Раздел 12.	Межвоенный период (1918-1939)	14	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 12.1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	1	
	Самостоятельная работа	-	
	<p>Тема 12.2 Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p>	1	
	Самостоятельная работа	-	
	<p>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемале. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального</p>	1	

фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.4 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
Самостоятельная работа Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток"	1	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского	2	

	хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
	Самостоятельная работа Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
	Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	7	
	Содержание учебного материала		
	Тема 13.1 Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы стороны накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
	Самостоятельная составить сравнительную характеристику "СССР-Германия": 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны.	1	

<p>2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4. Военные планы</p>		
<p>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Великие полководцы Великой Отечественной войны Темы для сообщений: Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Триумф и трагедия народа-победителя</p>	2	
<p>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	

Раздел 14.	Соревнование социальных систем. Современный мир.	9	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	
	Самостоятельная работа Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы - два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	1	
	Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	-	
	Самостоятельная работа	1	
	Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	-	
	Самостоятельная работа	1	
	Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в	-	

ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i> . Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i> . Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i> . Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i> .	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.7 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии</i> . Многополярный мир, его основные центры.	-	
Самостоятельная работа	1	

	<p>Тема 14.8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	-	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	12	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие №5. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.)" Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".</p>	1	
	<p>Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.</p>	1	

<p>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	
<p>Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма</p>	1	
<p>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в</i></p>	1	

	<i>литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	8	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 16.1 Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</i></p>	6	
	<p>Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	

	Итого:	234	
--	--------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
Основы российской истории.
6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920-1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX-XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

Для преподавателей;

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI- XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства 	Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников). Рубежный контроль (тестовая работа).
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

<ul style="list-style-type: none"> – Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). – Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии – Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья – Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры – Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) – Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». – Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов – Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях – Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья – Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества 	
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей – Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси – Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель – Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества – Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения – Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России – Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения 	
РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. – Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного – Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» – Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке – Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) 	
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ	
<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии – Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. – Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

«лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
- Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
- Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
- Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
- Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
- Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения
- Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
- Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
- Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли

<p>террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось – Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева – Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода – Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. – Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции – Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века» – Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета – Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках – Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита</p>

<p>правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) – Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) – Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) – Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) – Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны – Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ – Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения – Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века – Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 	<p>презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
---	--

<p>годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века 	
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
<ul style="list-style-type: none"> – Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века – Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике – Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт – Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». – Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов – Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» – Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны – Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» – Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года – Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) – Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий 	
<p>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий – Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии – Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов – Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства – Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы – Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) – Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий – Систематизация информации о политике в области культуры рыв 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР 	<p style="text-align: center;">Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
--	--

<p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года – Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане – Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой – Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.). – Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков – Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

- Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
- Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
- Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
- Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века
- Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
- Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» – Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения – Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). – Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) – Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения – Развитие советской культуры (1945-1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	

<p>– Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Итоговый контроль (дифференцированный зачет)</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преимущество с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического

воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе:	
<i>«Физическая культура в обеспечении здоровья»</i>	7
<i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>	7
<i>Утренняя, вводная и производственная гимнастика</i>	5
<i>Легкая атлетика и кроссовая подготовка</i>	7
<i>Учебно-тренировочная игра в волейбол, баскетбол</i>	7
<i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>	5
<i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>	7
<i>Гимнастика</i>	7
<i>Виды спорта по выбору</i>	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			всего	в том числе	
				в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия
		176	117		117
ОК 1- 12, ПК	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка				18
1.1, ПК	Лыжная подготовка				28
1.3, ПК	Гимнастика				13
3.2, ЛР	Волейбол				28
1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 23	Баскетбол				28
	Промежуточная аттестация				2

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприимчивости, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Примерный тематический план

Вид учебной работы	Специальности СПО
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	0
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	
Практическая часть	117
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	21
Лыжная подготовка	22
Гимнастика	21
Волейбол	25
Баскетбол	25
Промежуточная аттестация <i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	3
Всего объем образовательной нагрузки	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
Практическая часть	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>

4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки

эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

Рекомендуемая литература:

Для студентов

1. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М., 2010.
2. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - М., 2011.
3. *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. *Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.
6. *Сайганова Е.Г., Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. - М., 2010. - (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.
6. *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2010.
7. *Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2010.
8. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.
9. *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. - Тюмень, 2010.

10. *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.
11. *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М., 2013.
12. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. - СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).
2. www.gto.ru

Приложение

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
 - тест Купера - 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- осознание себя гражданином и защитником великой страны;
- соблюдение нормы правопорядка, следующее идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

– проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

– демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

– проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

– соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

– забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

– принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

– воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов.
- практические занятия - **39** часов.
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
итого		8	7	7	7	7	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) <i>Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».</i>	2	
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		20	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала: Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>	-	

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Практические занятия:	2	
	1) Разработка альтернативных источников энергии и альтернативной переработки бытовых и промышленных отходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».			
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.			
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		

	Практические занятия:	-	<i>продуктивный</i>
	<i>Не предусмотрена</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».</i>		
Тема 1.7. Брак и семья	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».</i>		
2. Государственная система обеспечения безопасности населения		24	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>1) Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций.</i>		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	1	
	<i>1) Моделирование ЧС, которые могут произойти в военное время, правила поведения в ЧС военного времени.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».</i>		
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Посещение убежища</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<i>1) Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»</i>			
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Практические занятия:	-	

	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение первичных средств пожаротушения. 2) Тренировка по действиям студентов при угрозе террористического акта или захвате заложника.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность		33	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

<p>История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовить реферат на тему: "Кировчане - герои Великой Отечественной войны".</p>	<p>-</p> <p>4</p>	
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составить схему организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p>Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>

	<p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>			
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Не предусмотрены</i></p>	-		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Не предусмотрены</i></p>	-		
<p>Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	1	<i>репродуктивный</i>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1) Разборка и сборка автомата Калашникова.</p> <p>2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание.</p> <p>3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)</p>	6	<i>продуктивный</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Не предусмотрена</i></p>	-		
<p>Тема 3.5. Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	1	<i>репродуктивный</i>	
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Не предусмотрены</i></p>	-		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	-		

	<i>Не предусмотрена</i>				
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>		
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.				
	Практические занятия:	-			
	<i>Не предусмотрены</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся:	-			
<i>Не предусмотрена</i>					
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>		
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.				
	Практические занятия:			-	
	<i>Не предусмотрены</i>				
	Самостоятельная работа обучающегося:	-			
<i>Не предусмотрена</i>					
Тема 3.8.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>		

Воинская дисциплина и ответственность	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	5	
	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Города-герои Российской Федерации»</i>		
Тема 3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практическая работа:	6	<i>продуктивный</i>

	1) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
4. Основы медицинских знаний		35	
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Практическая работа:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражениях электрическим током.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.2. Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при кровотечениях	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при термических ожогах.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при обморожениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 4.8.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.9. Первая помощь при обмороке	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и освоение основных правил проведения непрямого массажа сердца.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	1) подготовить доклад на тему "Первая помощь в условиях вынужденной и природной автономии".		
Тема 4.10. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»		
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»</i>		
	<i>Зачет</i>	2	
	ИТОГО	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической
- разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017. Режим доступа: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/course/view.php?id=2951>
2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/4852193>.
3. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи: учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В. Сивочаловой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946466>
4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-029-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498976>

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
2. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
3. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
4. Ионина Н. А. 100 великих наград. - М., 2009.
5. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
6. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объём - 117 часов

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы, в связи со становлением информационного общества, знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;

- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончании I семестра проводится дифференцированный зачёт.

Формируемые компетенции:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя тренировочного процесса и

мероприятий и занятий.

ОК8. Самостоятельно определять личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.

ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК12 Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой \

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР21 Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР22 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

ЛР23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
		МАКСИ - МАЛЬН АЯ УЧЕБН АЯ НАГРУ ЗКА	ТЕОРЕТ ИЧ ЗАНЯТ ИЯ	ПРАКТ ИЧ ЗАНЯТ ИЯ	ВСЕГО	САМОСТ О ЯТЕЛЬН АЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6	7
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ОК1, ОК2, ОК6, ОК9, ОК11, ОК12, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР11	14	-	10	10	4
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.		4	-	2	2	2
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ		2	-	2	2	-

РЕСУРСОВ.						
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.		2	-	2	2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.		4	-	2	2	2
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2	-	2	2	-
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ОК3, ОК5, ОК7, ЛР4	20	-	16	16	4
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.		4	-	2	2	2
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.		2	-	2	2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.		2	-	2	2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.		12	-	10	10	2
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	ОК10, ПК1.6, ПК2.2, ПК2.3, ЛР4, ЛР11- ЛР14	10	-	8	8	2
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.		4	-	2	2	2
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		1	-	1	1	-
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.		2	-	2	2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2	-	2	2	-
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		1	-	1	1	-
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ОК5, ПК1.1- ПК1.8, ПК2.6, ПК3.1 - 3.5,	55	-	36	36	19
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ		17	-	9	9	8

ИНФОРМАЦИИ	ЛР9- ЛР14, ЛР21- 23					
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ		9	-	5	5	4
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.		18	-	16	16	2
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ		11	-	6	6	5
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ОК4, ОК6, ОК8, ОК11, ПК1.1- 1.8, ПК2.1 - 2.6, ПК3.1 - 3.5, ЛР5, ЛР6, ЛР9- ЛР14, ЛР17	18	-	8	8	10
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.		1	-	1	1	-
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.		3	-	1	1	2
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		3	-	1	1	2
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.		10	-	4	4	6
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1	-	1	1	-
ВСЕГО		117	-	78	78	39

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Студент должен:

знать:

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

уметь:

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- устанавливать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практикум. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Самостоятельная работа: Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Практикум. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Студент должен:

знать:

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;

- особенности представления информации в различных системах счисления;
- назначение автоматизированных систем управления;

уметь:

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практикум. Решение задач на представление информации.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практикум. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. Средства ИКТ

Студент должен:

знать:

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;

- классификацию системных программных средств;
- классификацию прикладных программных средств;
- правовые основы использования программного обеспечения.

уметь:

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Самостоятельная работа: изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

- 1) наименование и назначение устройства;
- 2) виды, характеристики;
- 3) принципы работы;
- 4) особенности использования.

3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения

Практическое занятие.

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места, в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие.

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Студент должен:

знать:

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;
- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;

- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;
- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

уметь:

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять оформление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;
- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса

- информатики;
- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
 - работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу
 - вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
 - строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
 - вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
 - решать практические задачи в среде электронных таблиц;
 - создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
 - осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
 - создавать запросы с целью получения необходимой информации;
 - создавать отчеты;
 - решать практические задачи с использованием СУБД.

4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Самостоятельная работа: За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использованием сети Интернет.

4.1.2. Практическое занятие. Набор текста и редактирование.

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

4.1.3. Практическое занятие. Форматирование символов и абзацев

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

4.1.4. Практическое занятие. Настройка ТП MS Word.

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

4.1.5. Практическое занятие. Добавление графических объектов в документ.

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

4.1.6. Практическое занятие. Добавление таблицы в документ.

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

4.1.7. Практическое занятие. Добавление формул в документ.

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

4.1.8. Практическое занятие. Работа с многостраничными документами.

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

4.1.9. **Практическое занятие.** Работа с шаблонами.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Самостоятельная работа: Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

4.2. **Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации**

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

Самостоятельная работа: подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная работа: подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.3. **Обработка числовой информации.**

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. **Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Оформление ячеек таблицы.

4.3.3. Практическое занятие. Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

4.3.4. Практическое занятие. Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

4.3.5. Практическое занятие. Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

4.3.6. Практическое занятие. Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

4.3.7. Практическое занятие. Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

4.3.8. Практическое занятие. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Самостоятельная работа: решение практических задач в среде электронных таблиц.

4.4. Технологии поиска и хранения информации

4.4.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

4.4.2. Практическое занятие. Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

Самостоятельная работа: подготовить проект базы данных о своей группе, создать базу данных, заполнить её.

4.4.3. Практическое занятие. Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Студент должен:

знать:

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое

- время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.

уметь:

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.

Практическое занятие.

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

Самостоятельная работа: создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

5.3. Работа с программами – браузерами.

Практическое занятие.

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Самостоятельная работа: привести примеры программ – браузеров.

5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

Самостоятельная работа: разработка и создание простейшего Web-сайта.

5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

Практическое занятие.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	2
2	ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.		2
3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.		2
4	ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.		2
5	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2
6	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2
7	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1
8	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2
9	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2
10	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2
11	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1
12	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		1
13	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		1
14	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2
15	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2
16	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	2
17	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.		2
18	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2
19	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		2
20	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОНН	1
21	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1
22	НАСТРОЙКА ТИ MS WORD.		1
23	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2
24	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2
25	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.	2	

26	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.	ВХ ОБЪЕКТОВ	1	
27	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2	
28	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1	
29	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2	
30	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1	
31	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		4	
32	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.		2	
33	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2	
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		3	
35	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		3	
36	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1	
37	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.		2	
38	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.		2	
39	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.		1	
40	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.		РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1
41	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.			1
42	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.			2
43	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.			1
44	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.			2
45	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			1
ВСЕГО			78	

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, ПРОГРАММА MS

ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, КОММУТАТОР, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

- 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.
5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.
- 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
3. Задание по антивирусной проверке избранных файлов и папок
4. Задание по совместному использованию стандартных приложений Windows
5. Задача по переводу чисел из одной системы счисления в другую
6. Расчёт объема звукового, видео, графического, текстового файлов.
7. Задача по расчёту скорости передачи информации
8. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013
5. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная литература

1. Бешенков, С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков, С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Кузнецов, А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина, Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович, Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович, Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
аудиторная нагрузка	137
практические занятия	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений.	27	
	Содержание учебного материала		
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	15	2
	Самостоятельная работа: <i>Виды деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие.</i>	5	
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	12	
	Самостоятельная работа: <i>Цивилизация и формация. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	6	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	18	
	Содержание учебного материала		2

	<p>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: <i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Этикет.</i></p>	4	
	<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: <i>Значимость труда ученого, его особенности.</i></p>	2	
	<p>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.</i></p>	4	
Раздел 3.	Экономика	30	
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: <i>Экономика семьи.</i></p>	2	
	<p>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.</p>	14	2

	Самостоятельная работа: <i>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные организационные формы бизнеса в России. Понятие ВВП и его структура. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</i>	8	
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
	Самостоятельная работа: <i>Человеческий капитал.</i>	2	
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
	Самостоятельная работа: <i>Экономическая политика Российской Федерации.</i>	2	
Раздел 4.	Социальные отношения	16	
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	2
	Самостоятельная работа: <i>Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</i>	4	
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	8	
	Самостоятельная работа: <i>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных</i>	4	

	<i>правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</i>		
Раздел 5	Политика	20	
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	10	2
	Самостоятельная работа: <i>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</i>	8	
	Тема 5.2 Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	10	
	Самостоятельная работа: <i>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>	4	
Раздел 6.	Право	24	
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	2
	Самостоятельная работа: <i>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i>	4	
	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов	8	

<p>Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы</p>		
<p>Самостоятельная работа: <i>Судебная система Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i></p>	4	
<p>Тема 6.3 Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	8	
<p>Самостоятельная работа: <i>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Отрасли права. Основные понятия и нормы</i></p>	6	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	2	
Итого:	208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Рекомендуемая литература.

Для студентов:

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2014.
3. Боголюбов, Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов, Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый

уровень. – М., 2013.

9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
11. Ковригин, В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М., 2019.
13. Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский, В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов, К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие. – М., 2010.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВВЕДЕНИЕ	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты – Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. – Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. – Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей 	
ЭКОНОМИКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПОЛИТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки – Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПРАВО	

<ul style="list-style-type: none">– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права– Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан– Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем – 142 час.

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) естествознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет: при освоении профессий СПО в объеме 144 часа; из них на самостоятельную работу отводится 49 часов, аудиторных занятий 95, в том числе 30 часов практических занятий.

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии», обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественно-научного образования.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения и законы механики;
- основные положения молекулярной физики и термодинамики;
- основные положения раздела «Электромагнитные явления»;
- основы квантовой физики;
- основы атомной и ядерной физики;
- основные свойства воды и растворов;
- особенности химических процессов в атмосфере;
- особенности химических процессов в организме человека;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

- решать задачи по всем разделам курса;

- выполнять лабораторные работы.

Тематический план

Раздел, тема и содержание занятий	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира	1	1	1	-	-
Раздел 1. Физика	71	50	45	3	21
Тема 1.1 Механика	21	15	14	1	6
Тема 1.2 Тепловые явления	21	15	14	1	6
Тема 1.3 Электромагнитные явления	21	15	14	1	6
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	8	5	5		3
Раздел 2. Химия с элементами экологии	24	15	15		9
Тема 2.1. Вода, растворы	8	5	5		3
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	6	4	4		2
Тема 2.3. Химия и организм человека	10	6	6		4
Раздел 3. Биология с элементами экологии	45	28	27	1	17
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	13	8	8		5
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	26	16	15	1	10
Тема 3.3. Человек и окружающая среда	6	4	4		2
Итоговый зачет	1				
Итого:	42	5	0		7

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

Раздел 1. ФИЗИКА

Тема 1.1. Механика

знать:

✓ понятие траектории, пути, перемещения, импульса тела, работы, мощности, механической энергии и ее различных видов, механических колебаний, свободных и вынужденных колебаний, механической волны;

✓ виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела;

✓ законы динамики Ньютона, Всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии;

✓ силы в природе;

✓ условия возникновения свободных колебаний;

✓ основные параметры гармонических колебаний;

✓ основные характеристики и свойства звуковых волн;

уметь:

✓ изображать графически различные виды механических движений;

✓ решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений;

✓ решать задачи на применение законов Ньютона.

✓ решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии в классической механике;

✓ изображать графически гармоническое колебательное движение.

✓ давать понятие акустики, звуковых волн, скорости распространения звуковых волн;

Механическое движение, его характеристики и виды (относительность механического движения, системы отсчета, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение, принцип относительности Галилея.).

Прямолинейное равномерное движение и его графическое описание.

Прямолинейное равноускоренное движение и его графическое описание.

Законы динамики Ньютона: основная задача динамики; сила; масса; взаимодействие тел; принцип суперпозиции сил; законы Ньютона.

Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести; закон всемирного тяготения; гравитационное поле; вес и невесомость.

Импульс тела. Закон сохранения импульса.

Работа силы. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Относительность движения.

Инертность тела.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от удлинения пружины.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Образование и распространение волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

Лабораторная работа

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Практикум по решению задач: равномерное прямолинейное движение, ускоренное движение, законы механики Ньютона, закон сохранения импульса и энергии.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Тема 1.2. Тепловые явления

В результате изучения темы студенты должны

знать:

- ✓ основные положения молекулярно-кинетической теории;
- ✓ понятие о размерах молекул;
- ✓ основные понятия: количество вещества; молярная масса, броуновское движение, идеальный газ, температура, насыщенный пар, испарение, конденсация, кипение;
- ✓ физический смысл понятий: термодинамическая система и термодинамический процесс, обратимый и необратимый процессы, внутренняя энергия системы, работа и количество теплоты в термодинамике.

уметь:

- ✓ решать задачи на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой;
- ✓ решать задачи на влажность воздуха.
- ✓ формулировать первое и второе начало термодинамики;
- ✓ решать задачи на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики,

Основы молекулярно-кинетической теории (возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства, тепловое движение).

Масса и размеры молекул. Количество вещества.

Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа (связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа).

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Взаимные превращения жидкостей и газов: насыщенный пар; зависимость давления насыщенного пара от температуры, кипение; влажность воздуха.

Внутренняя энергия, работа газа и количество теплоты в термодинамике.

Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов (второй закон термодинамики).

Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Модель хаотического движения молекул.

Объемные (или компьютерные) модели газа, жидкости и твердого тела.

Испарение различных жидкостей.

Плавление и отвердевание кристаллических тел.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Устройство паровой турбины.

Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний.

Практикум по решению задач на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой; на влажность воздуха; на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики.

Самостоятельная работа студентов: закрепление основных понятий темы и умения решать задачи.

Тема 1.3. Электромагнитные явления

Студент должен

иметь представление:

- об электрическом и магнитном взаимодействиях;

знать:

- понятие электрического заряда и электрического поля;
- поведение проводников и диэлектриков в электрическом поле;
- основные электрические величины;
- закон Ома для участка цепи;
- особенности протекания электрического тока;
- основные характеристики электрического тока;
- основные характеристики магнитного поля;
- явление электромагнитной индукции;
- особенности электромагнитных колебаний и волн;

уметь:

- давать характеристику электрического и магнитного поля;
- решать задачи на применение законов постоянного тока;
- решать задачи на расчет цепей переменного тока.

Основы электростатики: электрические заряды и их взаимодействие, электрическое поле, проводники и изоляторы.

Законы постоянного тока: постоянный электрический ток, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление; закон Ома для участка цепи; тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца.

Электромагнитные явления: магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электромагнитная индукция.

Электромагнитные колебания: электрогенератор, переменный ток и его основные параметры; получение и передача электроэнергии.

Электромагнитные волны: радиосвязь и телевидение; свет как электромагнитная волна; интерференция и дифракция света.

Демонстрации

Электризация тел.

Нагревание проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Явление электромагнитной индукции.

Устройство и действие электродвигателя и электрогенератора.

Интерференция и дифракция света.

Лабораторная работа

Изучение закона Ома для участка цепи.

Практикум по решению задач на применение законов постоянного тока; на расчет цепей переменного тока.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика

Студент должен

иметь представление:

- о строении атома и атомного ядра;
- о массе и размерах атома и ядра;

знать:

- особенности фотоэффекта;
- понятие о квантовании энергии;
- особенности радиоактивного излучения;
- особенности ядерных реакций и ядерной энергетики;

уметь:

- давать характеристику ядерных процессов;
- давать характеристику экологических проблем, связанных с применением ядерной энергетики.

Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.

Атомная физика: строение атома (планетарная модель и модель Бора); поглощение и испускание света атомом; квантование энергии; принцип действия и использование лазера.

Физика атомного ядра: строение атомного ядра; радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы; энергия расщепления атомного ядра.

Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Счетчик ионизирующих излучений.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Раздел 2. ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ

Тема 2.1. Вода, растворы

Студент должен

иметь представление:

- о физических и химических свойствах воды;

знать:

- особенности растворов твердых веществ и газов;
- понятие о водных ресурсах Земли;
- понятие качества воды;
- понятие о загрязнении воды и способах ее очистки;

уметь:

- выполнять анализ содержания примесей в воде;
- выполнять очистку загрязненной воды и устранение ее жесткости.

Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.

Демонстрации

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.

Способы разделения смесей: фильтрование, дистилляция, делительная воронка.

Лабораторные работы

Анализ содержания примесей в воде.

Очистка загрязненной воды.

Устранение жесткости воды.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ содержания примесей в воде, ее очистку и устранение жесткости.

Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере

Студент должен

иметь представление:

- о химическом составе воздуха;

знать:

- особенности атмосферы и климата;

- понятие о загрязнении атмосферы и его источниках;

- особенности кислотных дождей;

уметь:

- давать характеристику атмосфере и климату;

- давать измерять уровень кислотности.

Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.

Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH.

Демонстрации

Обнаружение CO₂ в выдыхаемом воздухе.

Изучение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.

Лабораторные работы

Определение химического состава атмосферы.

Измерение уровня CO₂.

Механизм образования кислотных дождей.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ химического состава атмосферы, измерение уровня углекислого газа.

Тема 2.3. Химия и организм человека

Студент должен

иметь представление:

- о химических элементах в организме человека;

- о массе и размерах молекул;

знать:

- особенности органических и неорганических веществ;

- об основных жизненно необходимых соединениях: белках, углеводах, жирах, витаминах;

- о сбалансированном питании;

уметь:

- давать характеристику белков, жиров, углеводов, витаминов;

- определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания;

- выполнять анализ состава молока.

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Лабораторные работы

Анализ состава молока. Определение содержания витамина С в напитках.

Определение содержания железа в продуктах питания.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ состава молока, определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания.

Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ

Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни

Студент должен

иметь представление:

- о понятиях «жизнь», «организм»;

знать:

- основные признаки живого;

- разнообразие живых организмов и принципы их классификации;

- уровни организации живой природы;

уметь:

- давать описание клеток и тканей;

- классифицировать живые организмы.

Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.

Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.

Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.

Демонстрации

Объемная (или компьютерная) модель молекулы ДНК.

Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений давать характеристику живых организмов.

Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Студент должен

иметь представление:

- о тканях, органах и системах органов человека;

знать:

- особенности питания живых организмов;

- особенности дыхания живых организмов;

- особенности движения;

уметь:

- давать характеристику утомления при статической и динамической работе;

- выполнять определение действия слюны на крахмал.

Ткани, органы и системы органов человека.

Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм.

Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска.

Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.

Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.

Демонстрации

Действие желудочного сока на белки.

Измерение жизненной емкости легких спирометром.

Лабораторные работы

Действие слюны на крахмал.

Утомление при статической и динамической работе.

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять определять действие слюны на крахмал, утомления при статической и динамической работе.

Тема 3.3. Человек и окружающая среда

Студент должен

иметь представление:

- о биогеоценозе, экосистеме и биосфере;

знать:

- особенности воздействия экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения);

- особенности рационального природопользования;

уметь:

- давать характеристику экосистемы;

- давать характеристику рационального природопользования.

Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем.

Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений определять особенности рационального природопользования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика-10». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика-11». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
3. Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике - М: Просвещение, 2007
4. Громцева, О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.1. – М. : Просвещение, 2008
6. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.2. – М. : Просвещение, 2008
7. Габрелян, О.С. Естествознание. Базовый уровень.10кл. – М.: Дрофа, 2013

Дополнительная

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М, 2001.
3. Капица С.П. и др. Синергетика и прогноз будущего. - М.: Наука, 1997
4. Кузьмина, И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
5. Курдюмов С.П., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М.: Наука, 1994.
6. Купер, Л. Физика для всех. - М.: Мир, 1973
7. Лабковский, В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2006.
8. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие.-М., 2003.
9. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003
10. Степин, В.С.'Философская антропология и философия науки. - М.: Высшая школа, 1992

Методическая литература для преподавателя

1. Аршанский, Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2003.
2. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, ИХ. Остроумов - М., 2004.
3. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, АХ. Введенская. - М., 2004.
4. Габриелян, О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, ГХ. Лысова - М., 2006.
5. Касьянов, В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. - М., 2006.
6. Касьянов, В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М., 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 АСТРОНОМИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. **Область применения программы.** Астрономия включается в содержание среднего общего образования.

1.2. **Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- достижения современной науки и техники,
- методы, результаты исследований
- фундаментальные законы природы небесных тел.

1.3. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Для специальности 49.02.01 Физическая культура максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, 35 часов теоретических занятий и 4 часа лабораторных и практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	4
контрольные работы)	
Самостоятельная работа	19
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками		2	
Тема 1.1. Что изучает астрономия.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Астрономия, ее связь с другими науками. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Структура и масштабы Вселенной.		
Тема 1.2. Особенности методов познания в астрономии.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		
Раздел 2. Основы практической астрономии.		6	
Тема 2.1 Небесная сфера. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия. Видимая звездная величина.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Особые точки небесной сферы. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.		
Тема 2.2. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации.		
Тема 2.3. Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах.		
	Практическая работа. Решение задач по определению координат небесных тел, географической широты.	<i>1</i>	

Тема 2.4. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	Содержание учебного материала			
		Луна- ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси-сидерический /звездный / месяц. Синодический месяц- период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений.	1	
Тема 2.5. Время и календарь	Содержание учебного материала			
		Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь- система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.	1	
Раздел 3. Законы движения небесных тел			8	
Тема 3.1. Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы	Содержание учебного материала		1	
		Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.		
Тема 3.2. Конфигурации и условия видимости планет	Содержание учебного материала		1	
		Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического/ звездного/ периодов обращения планет.		
Тема 3.3. Небесная механика. Законы Кеплера	Содержание учебного материала		1	
		Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет- важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.		
	Практическая работа Решение задач с использованием законов Кеплера.		1	
Тема 3.4. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их	Содержание учебного материала		1	
		Размеры и форма Земли. Методы измерения размеров Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.		
		Практическая работа Солнечная система	1	

размеров			
Тема 3.5. Определение масс небесных тел	Содержание учебного материала Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.	<i>1</i>	
Тема 3.6. Движение искусственных небесных тел	Содержание учебного материала Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.	<i>1</i>	
Раздел 4. Солнечная система		9	
Тема 4.1 Происхождение Солнечной системы	Содержание учебного материала Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.	<i>1</i>	
Тема 4.2. Система Земля - Луна	Содержание учебного материала Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности- моря и материка. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.	<i>1</i>	
Тема 4.3. Две группы планет	Содержание учебного материала Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия.	<i>1</i>	
Тема 4.4. Планеты земной группы	Содержание учебного материала Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса.	<i>1</i>	
Тема 4.5. Урок-дискуссия «Парниковый эффект- польза или вред?»	Содержание учебного материала Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли.	<i>1</i>	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	

Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет	Химический состав и внутреннее строение планет- гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.		
Тема 4.7. Малые тела Солнечной системы / астероиды, карликовые планеты и кометы/	Содержание учебного материала	1	
	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидная опасность. Возможности и способы ее предотвращения.		
Тема 4.8. Метеоры, болиды, метеориты	Содержание учебного материала	1	
	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела/ метеороиды/. Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокремниевые		
	<i>Контрольная работа по теме " Солнечная система"</i>	1	
Раздел 5. Солнце и звезды.		7	
Тема 5.1. Солнце, состав и внутреннее строение.	Содержание учебного материала	1	
	Источник энергии Солнца и звезд- термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.		
Тема 5.2. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	Содержание учебного материала	1	
	Проявления солнечной активности: пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно- земные связи.		
Тема 5.3. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	1	
	Звезда – природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды гиганты и звезды – карлики. Диаграмма «спектр – светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст.		
Тема 5.4. Массы и размеры звезд.	Содержание учебного материала	1	
	Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели звезд.		
Тема 5.5. Переменные и нестационарные	Содержание учебного материала	1	
	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.		
	Практическая работа	1	

звезды	Решение задач на тему «Солнце и звезды».		
	Проверочная работа по темам: «Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», «Солнце и звезды»	1	
Раздел 6. Строение и эволюция вселенной.		7	
Тема 6.1. Наша Галактика	Содержание учебного материала	1	
	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.		
Тема 6.2. Наша Галактика	Содержание учебного материала	1	
	Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в галактике. Её вращение.		
Тема 6.3 Другие звездные системы – галактики	Содержание учебного материала	1	
	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик.		
Тема 6.4. Космология начала XX в.	Содержание учебного материала	1	
	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.		
Тема 6.5. Основы современной космологии.	Содержание учебного материала		
	Гипотеза Г.А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.	1	
Тема 6.6. Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Содержание учебного материала	1	
	Проблема существования жизни вне Земли.		
	Зачетная работа	1	
	Всего:	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Особых требований к материально-техническому обеспечению не предъявляется.

Наличие плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник*- М. Дрофа. 2018. – 238 с.
2. Б.А.Воронцов – Вельяминов *Астрономия: учебник для 10 класса* – М.: просвещение, 1977. - 143 с.
3. Левитан Е.П. *Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждения* – М.: просвещение, 1994. - 207 с.
4. Е.А. Саркисян *Небесные светила – надежные ориентиры: пособие для учащихся* – М. : Просвещение, 1981. - 61 с.
5. Б.А. Воронцов – Вельяминов *Сборник задач по астрономии: пособие для учащихся* – М. : Просвящение – 1980. - 56 с.
6. Е.П. Разбитная *Программированные задания по астрономии: пособие для учителей* – М. : Просвящение – 1981. - 78 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, письменных контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

Общие положения

Контрольно-Оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11. Астрономия по специальностям 49.02.01 Физическая культура.

По завершению всего курса обучения по учебной дисциплине ОУД.11. Астрономия проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка предметных результатов освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты	Основные показатели оценки результатов
• смысл понятий: астероид, астрофизика, возмущения, небесных тел, Галактика, виды звезд, космология, планеты, основные точки небесной сферы, активность, астрология, атмосфера, болид, вращение Вселенная, вспышка, гранулы, затмение, календарь, космогония, космонавтика, космос, кометы, кратер, кульминация, линии и плоскости, магнитная буря,	-умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности; - умение решать исследовательские задач; - теоретические, практические, экспериментальные виды деятельности; - понимание гипотез и научных теорий; - поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов;

<p>Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материи на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; • смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; • использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; • выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решение задачи на применение изученных астрономических законов 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная грамотность; - использование информационных ресурсов, работа с текстами; - применение знаний и понимание; - критическое отношение к информации. - знание теоретических основ курса астрономии: - явлений, - понятий, - законов, - теорий, - приборов и установок.
--	---

5. СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Каждый вариант работы состоит из тестовых заданий и включает в себя 20 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В контрольных измерительных материалах представлено содержание всех основных разделов курса астрономии.

Общее количество заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

Время выполнения теста: 40 минут

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Второй от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение

4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +10^\circ$

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

19. Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран

3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется

...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа звезд

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир
2. точка на севере
3. точка на юге
4. зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = + 35^\circ$

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется

...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	
«2»	Выполнено менее 70% задания	Набрано менее 14 баллов
«3»	Выполнено 70-80% задания	Набрано 14-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общего образовательного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В образовательном процессе используются современные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих образовательных предметов, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения предмета

Содержание программы предмета «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **Метапредметные:**

1. Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

2. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие

текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

3. Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сокурсниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

• Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:

Всего объем образовательной нагрузки – 59 часов,

в том числе:

лабораторные и практические занятия – 39 часов;

самостоятельная работа – 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	59
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	39
лабораторные и практические занятия	39
самостоятельная работа	20
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие Проект. Типы проектов		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подобрать из материалов сети интернет интересные темы проектов (не менее 10)	2	
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие Этапы работы над проектом: <i>Подготовительный этап:</i> выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. <i>Основной:</i> обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. <i>Заключительный:</i> подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить анкету (подготовить вопросы к интервью) по теме проекта	2	
Тема 3. Виды источников информации	Практическое занятие	8	2
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Поиск информации в интернете по теме проекта. Составление списка источников. 2. Составление выписок из текста.	4	
Тема 4. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Портфолио проекта: структура, требования к ведению и оформлению		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Оформление списка источников в соответствии с требованиями. 2. Оформление портфолио проекта.	4	

Тема 5. Индивидуальный проект	Содержание учебного материала	15	3
	Практические занятия		
	Работа над проектом (по выбранным темам проектов дисциплин).		
Тема 6. Защита проекта	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление проекта в соответствии с требованиями.	6	3
	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Подготовка к защите проекта, составление доклада, презентации проекта.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к защите проекта		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)			
Особенности современного мира.			
Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций.			
Сознание и самосознание человека.			
Глобальные проблемы человечества в XXI веке.			
Понятие культуры. Материальная и духовная культура и др.			
ВСЕГО:		59	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> — владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; — развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; — владение системой знаний типов проектов.
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> — знание структуры и правила оформления проектной работы; — владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; — умение выделять объект и предмет проектной работы; — умение определять цель и задачи проектной работы; — определение и применение на практике методов проектной деятельности, адекватные задачам проектной работы; — грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.
Тема 3 Виды источников информации	<ul style="list-style-type: none"> — формирование культуры работы с используемыми материалами; — умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
Тема 4 Правила оформления проекта	<ul style="list-style-type: none"> — умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; — знание структуры и правила оформления проектной работы.
Тема 5 Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> — умение реализовывать запланированные мероприятия; — умение предвидеть риски, — умение решать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта; — умение вести документацию, необходимую для реализации проектной работы
Тема 6 Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> — умение представлять и защищать свою работу; — оценка проектов по критериям; — публичное выступление.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации - Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.
3. Жукова, Т.Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т.Н. Жукова, Е.К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.
6. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

Для преподавателей:

1. Алексеева, И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.- М.: Проспект, 2014.
2. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.
3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dopoln.ru/other/193727/index.html>
2. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
4. Поисковые системы:
5. <http://www.yandex.ru>
6. <http://www.metabot.ru>
7. <http://www.Rambler.ru>
8. <http://www.aport.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение: – характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности» – определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»; – применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»;	ОК1-10	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий

<ul style="list-style-type: none"> – применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение проектной работы; – выделять типы проектных работ; – выполнять основные этапы проектирования; – практически выполнять проектные задания; – научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию; – применять компьютерные средства. 		
<p>знание: определение проекта, проектной деятельности; типы проектов.</p>		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «проект», «проектная деятельность».
2. Типы и виды проектов.
3. Основные этапы проектирования.
4. Планирование проектной деятельности.
5. Риски проектной деятельности. Минимизация рисков.
6. Виды источников информации.
7. Правила оформления источников информации.
8. Требования к оформлению проекта.
9. Требования к оформлению презентации проекта.
10. Защита проекта: основные требования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем – 117 час.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (далее - программа) предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика дисциплины «Родной язык»

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку как родному. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Программа направлена на решение проблем формирования общей культуры обучающихся, их социализацию, овладение профессиональными знаниями.

В процессе изучения родного (русского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, уметь работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Портрет выпускника по образовательной программе 49.02.01 Физическая культура.

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25

При организации текущего контроля знаний используются такие формы, как составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного

материала, ответы на контрольные вопросы, тестирование, диктанты, сочинения, доклады, рефераты, исследовательские работы и т.д.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- принтер;
- диски.

Информационное обеспечение обучения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Мак. нагр.	Количество часов			Сам. раб.
			Всего	Теор.	Прак.	
	Введение. Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.	1	1	1	-	-
1.	Речевая ситуация.	5	3	1	2	2
1.2.	Речевая ситуация и её компоненты.	5	3	1	2	2
2.	Функциональные стили речи.	15	8	4	4	7
2.1.	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный)	7	4	2	2	3
2.2.	<u>Научный стиль</u> , сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. <u>Официально-деловой стиль</u> , сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной	8	4	2	2	4

	<p>и письменной форме.</p> <p><u>Публицистический стиль</u>, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p><u>Разговорный стиль</u>, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.</p> <p><u>Художественный стиль</u>. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>					
3.	Устная и письменная речь.	7	4	2	2	3
3.1	Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог.	7	4	2	2	3
4.	Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	7	4	2	2	3
4.1	Русский язык в современном мире. РЯ в РФ. РЯ в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков.	1	1	1	-	-
4.2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	3	2	1	1	1
4.3.	Литературный язык и язык художественной литературы	3	1	-	1	2

5.	Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.	10	6	2	4	4
5.1	Система языка. Понятие о системе язык, его единицах, уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	3	1	1	-	2
5.2	Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Понятие темы, основной мысли.	7	5	1	4	2
6.	Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	8	4	2	2	4
6.1	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи	4	2	1	1	2
6.2.	Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.	4	2	1	1	2
7.	Языковая норма и её основные особенности.	49	38	10	28	11
7.1	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). <u>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.</u> Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	10	7	2	5	3
7.2	<u>Лексические нормы.</u> Использование слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие из синонимического речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	7	5	2	3	2
7.3.	<u>Грамматические нормы.</u> Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе	9	7	2	5	2

	словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.					
7.4.	<u>Орфографические нормы:</u> 1) правописание морфем 2) слитные, дефисные и отдельные написания 3) употребление строчных и прописных букв 4) правила переноса слов 5) правила графического сокращения слов	9	7	1	6	2
7.5	<u>Пунктуационные нормы.</u> Принципы русской пунктуации. 1) ЗП в конце предложений 2) ЗП внутри простого предложения 3) ЗП между частями сложного предложения 4) ЗП при передаче чужой речи 5) ЗП в связном тексте Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	9	8	1	7	1
7.6	Нормативные словари современного русского языка и справочники. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	5	4	2	2	1
8.	Русский язык и культура русского народа.	15	10	6	4	5
8.1	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: Историзмы, фольклорная лексика фразеология.	5	4	2	2	1
8.2	Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.	4	2	2	-	2
9.	Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	6	4	2	2	2
ИТОГО:		117	78	30	48	39

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Средства обучения: учебный материал преподавателя

Тема 1. Виды речевого общения. Речевая ситуация.

Студент должен:

знать:

- значение понятий «язык» и «речь»;
- виды общения;
- виды речевого общения (официальное и неофициальное, публичное и непубличное);
- понятие речевой ситуации и её компоненты.

уметь:

- давать сравнительную характеристику понятий «язык» и «речь».

Тема 1.1. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Практическая работа: ролевая игра «Официальное и неофициальное общение, речевая ситуация «Собеседование при приёме на работу»

Самостоятельная работа: изучение фактов публичного и непубличного общения.

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 1.2. Речевая ситуация и её компоненты.

Самостоятельная работа: проигрывание различных речевых ситуаций

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 2. Функциональные стили речи.

Студент должен:

знать:

- характеристики функциональных стилей;
- знать сферы применения ФС.

уметь:

- различать функциональные стили языка в тексте;
- использовать справочную литературу.

Тема 2.2. Функциональные стили речи.

1. Научный стиль.

2. Официально-деловой стиль.

3. Публицистический стиль.

4. Разговорный стиль.

5. Художественный стиль.

Самостоятельная работа: Работа с учебником и раздаточным материалом по определению основных стилевых черт.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 3. Устная и письменная речь.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог.

Студент должен:

знать:

- характеристики устной и письменной речи;
- знать ситуации применения устной и письменной речи.

уметь:

- грамотно использовать монологическую и диалогическую речь;

совершенствовать:

речевую культуру в использовании средств коммуникации (телефон, компьютер)

Практическая работа: Исправление типичных ошибок в монологической и диалогической речи (диалог по телефону, компьютеру).

Самостоятельная работа: работа с источниками СМИ на выявление ошибок в речи.

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 4. Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы

Студент должен:

знать:

- о значении русского языка в современном мире;
- знать о формах существования русского национального языка;
- знать об особенностях языка художественной литературы.

уметь:

- грамотно использовать данные формы в речи.

Самостоятельная работа: работа по накоплению собственного словаря просторечий, профессионализмов, диалектизмов Кировской области.

Средства обучения: словари, конспект лекции.

Тема 5. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.

Студент должен:

знать:

- о системе языка;
- знать о лексических и грамматических признаках текста.
- о теме и главной мысли текста.

уметь:

- определять главную мысль текста и темы текста

Практическая работа: работа с текстом - определение основной темы и главной мысли.

Самостоятельная работа: определение темы текстов, главной мысли и названия текста.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 6. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.

Студент должен:

знать:

- аспекты культуры речи;
- нормы русского литературного языка;

уметь:

- применять нормы русского литературного языка в речи
- работать со словарями;

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.

Практическая работа: Выявление лексических норм (работа с лингвистическими словарями).

Самостоятельная работа: накопление словаря орфоэпических ошибок (телевидение, радио, СМИ, социальные сети и т.д.)

Средства обучения: словари.

Тема 7. Языковая норма и её основные особенности.

Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).

Студент должен:

знать:

- что такое норма русского литературного языка;
- виды норм русского литературного языка;

уметь:

- применять нормы русского литературного языка в речи
- работать со словарями.

соблюдать: нормы литературного языка в речевой практике

Практическая работа: Выявление орфоэпических норм (работа с орфоэпическими словарями).

Самостоятельная работа: накопление словаря орфоэпических ошибок (телевидение, радио, СМИ, социальные сети и т.д.)

Средства обучения: лекции, словари.

Тема 8. Русский язык и культура русского народа.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика, фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Студент должен:

знать:

- понятия историзмов, фольклорной лексики, фразеологии;
- особенности русского языкового этикета;

уметь:

- применять знания в речевой практике

соблюдать:

нормы литературного языка в речевой практике

Практическая работа: Нахождение в словарях фразеологизмов значений устойчивых оборотов (работа с лингвистическими словарями).

Самостоятельная работа: накопление личного словаря историзмов, архаизмов, фразеологизмов, заимствованных слов. Изучение истории своей фамилии (творческая работа).

Средства обучения: лекции, словари, другие источники информации.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов,
дополнительной литературы**

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2016.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2017.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2018.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2016.
7. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - М.: Издательство «Академия», 2016.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2016.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016. 3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часа,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		48	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	<i>репродуктивный</i>
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность.		
	2 Предмет и определение философии.		
	Практическая работа Философское кредо	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	3	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	9	<i>репродуктивный</i>
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практическая работа Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	2	
	<i>Контрольная работа</i> «Особенности античной философии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	3	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	<i>репродуктивный</i>
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	

Современная философия	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		<i>репродуктивный</i>	
	2	Особенности русской философии. Русская идея.			
	Практическая работа Работа с текстами В.С. Соловьев «Русская идея»		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»		4		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			37		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		4	<i>репродуктивный</i>	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).			
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления			
	<i>Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»</i>		-		
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		3		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4	<i>продуктивный</i>	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.			
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
	<i>Контрольная работа</i>		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		4		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		5	<i>продуктивный</i>	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			

	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
		Практическая работа Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»	2	
		<i>Контрольная работа</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		5	<i>продуктивный</i>
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
		Практическая работа Роль философии в современном мире.	1	
		<i>Контрольная работа</i> «Содержание основных разделов философии»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	4	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>		
		Всего:	85	

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 -ЭБС "Знаниум"
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник. – 2-е изд., испр. /В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. -304 с.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Гусев Д.А. Удивительная философия / Гусев Д.А. –М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.-272с.:
5. ил. – (О чем умолчали учебники).
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
8. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>домашние задания проблемного характера;</i> – <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i> – <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i> – <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> – <i>накопительная оценка</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- ·продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- ·развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- ·применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- ·использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- ·цели, функции, виды и уровни общения;
- ·роли и ролевые ожидания в общении;
- ·виды социальных взаимодействий;
- ·механизмы взаимопонимания в общении;
- ·техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- ·источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>58</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план УД Психология общения

Коды ОК	Наименование разделов УД	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение УД				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабор. работы и практич. занятия, часов	в т.ч. теоретических часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	УД Психология общения	114	76	58	18	38	-
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	1	1	-	1	-	-
	Раздел 2. Психология общения	83	57	48	9	26	-
	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	9	5	5	-	4	-
	Тема 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	12	8	7	1	4	-
	Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	14	10	8	2	4	-
	Тема 2.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	14	10	8	2	4	-
	Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.	8	6	6	-	2	-
	Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	10	6	6	-	4	-
	Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	8	6	4	2	2	-
	Тема 2.8. Психология педагогического общения	8	6	4	2	2	-
	Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	18	12	8	4	6	-
	Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	10	6	4	2	4	-
	Тема 3.2. Педагогические конфликты	8	6	4	2	2	-
	Раздел 4. Этические формы общения	12	6	2	4	6	-
	Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	4	2	-	2	2	-
	Тема 4.2. Коммуникативная культура	8	4	2	2	4	-
	ВСЕГО	114	76	58	18	38	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
Раздел 2. Психология общения		83	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		**
	2 Основные категории, виды, типы, уровни и функции общения. Средства общения.		
	3 Общение и общительность. Общение и деятельность.		
	<i>Практические занятия</i> Определение уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского). Самоанализ стиля ведения беседы и качеств приятного собеседника. Упражнения для групповой работы «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения».	5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь и какими средствами буду достигать?). Провести последующий анализ реализации программы, представить заключения в выводах. 2) Начать составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	4	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.		**
	2 Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика уровня эмпатии и совместная диагностика уровня эмпатии друг друга. Ассоциативные групповые упражнения. Упражнения для групповой работы «Письма», «Зеркало», «Скульптура».	7	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Составить или подобрать жизненные ситуации по теме	4	

	2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала		
	1	Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.	2
	2	Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.	
	3	Влияние социальной роли на развитие личности.	
	<i>Практические занятия</i> Самотестирование (тест «Три Я») на выявление ведущей позиции. Анализ своих социальных ролей, прав и обязанностей, связанных с ними, реализуемые желания свои и окружающих. Упражнения для групповой работы «Сказочная история», «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей». Анализ жизненных ситуаций.		8
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении. 2) В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		4	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		
	1	Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.	2
	2	Вербальная коммуникация. Речь.	
	3	Невербальные способы общения. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.	
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика своих коммуникативных и организаторских способностей по тесту КОС. Анализ способов передачи информации от различных источников. Составить требования к себе и к другим людям при передаче информации. Наблюдение за собой и другими (жесты и их интерпретация). Упражнения для групповой работы «Передай информацию», «Телефонограмма», «Мысль одна, а слов много».		8
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	

	<p>1) Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p> <p>2) Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>		
Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.	Содержание учебного материала		
	1	Психология слушания. Виды и приемы слушания.	-
	2	Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.	-
	<i>Практическое занятие</i> Определение ведущей системы восприятия (тест «Один раз увидеть или услышать»). Наблюдение и анализ слушания. Составить свои фильтры слушания. Определить правила беседы. Подготовить и провести беседу по заранее выбранной теме. Упражнения для групповой работы «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета», «Я – это то, как я слушаю».		6
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут). 2) Составить рекомендации по развитию активного, пассивного и эмпатического слушания. Подобрать упражнения на развитие различных видов слушания. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		2	
Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала		
	1	Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.	-
	2	Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками.	-
	<i>Практические занятия</i> Определение своего типа темперамента, составить выводы о своем типе темперамента и его роли в общении с другими людьми. Самоанализ черт характера. Рисуночный тест «Дерева-Характера», анализ. Упражнения для групповой работы «Захват инициативы общения», «Кто больше...», «Маски».		6
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализировать выполнение программы саморазвития, составленной ранее. 2) Скорректировать программу саморазвития с учетом особенностей своего темперамента и характера. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы. 		
Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	Содержание учебного материала		2
	1	Общение – ведущая деятельность младенческого возраста.	
	2	Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.	
	3	Сюжетно-ролевая игра ребенка как модель взрослых отношений.	
	4	Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.	
<i>Практические занятия</i> Знакомство с методикой «Самооценка», ее выполнение. Анализ отношений в вашей учебной группе, семье. Сделать заключение и выводы. Упражнения для групповой работы «Мои добрые дела», «Если бы я был родителем», «За что мы любим»		4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализируйте роль общения в вашем развитии. 2) Скорректируйте программу саморазвития с учетом осознанных вами ошибок воспитания 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы. 		2	
Тема 2.8. Психология педагогического общения	Содержание учебного материала		2
	1	Педагогическое общение.	
	2	Модели поведения педагогов в педагогическом общении.	
	3	Структура педагогических воздействий.	
	<i>Практические занятия</i> Определить направленность своей личности по методике Б.Басса. Индивидуальное упражнение с последующим обсуждением «Трудно – легко». Упражнения для групповой работы «Качества педагога, затрудняющие общение», «Качества педагога-профессионала», «Резюме».		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднить процесс профессионального общения. 2) Составьте программу развития профессионально-важных качеств личности. 		2	

	3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		18		
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала			
	1	Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.	2	
	2	Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Определить стратегии поведения героев сказок. Самоанализ нескольких конфликтов, в которых сами участвовали по вопросам.		4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		4	
Тема 3.2. Педагогические конфликты	Содержание учебного материала			
	1	Понятие педагогического конфликта, его основные причины.	2	
	2	Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.		
	<i>Практические занятия</i> Упражнения для групповой работы «Переправа», «Федорино горе». Анализ жизненных ситуаций.		4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам». 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		2	
Раздел 4. Этические формы общения		12		
Тема 4.1. Общие сведения о	Содержание учебного материала			
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и		

этической культуре		нормы как основа эффективного общения	
	2	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Рассмотрите значение нравственных норм в профессиональной деятельности педагога. 2) Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2
Тема 4.2. Коммуникативная культура	Содержание учебного материала		
	1	Искусство договариваться	2
	2	Чувство собственного достоинства. Самоценность.	
	3	Правила культуры общения	
		<i>Практическое занятие</i> Определить с помощью теста свое отношение к себе. Упражнение по самохарактеристике «Продолжите фразы». Составление декларации самооценности. Упражнение «Мой герб». Упражнения для групповой работы «Расскажи от имени предмета», «Собери фигуру», «Кораблекрушение».	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подвести итоги программы саморазвития, с учетом своей самооценки и самооценности других людей. 2) Завершить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми по курсу дисциплины. 3) Оформление портфолио	4	
Всего:			114

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменное тестирование;- контрольные работы;- домашнее задание творческого характера;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Тематика контрольных работ по дисциплине Психология общения

Тема 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
2. Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком.
2. Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия.
3. Качества личности и ее психических процессов, необходимых для общения и пути их формирования
4. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.

Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

1. Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.
2. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей.
3. Ролевые ожидания в общении. Ролевой конфликт.
4. Влияние социальной роли на развитие личности.

Тема 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

1. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.
2. Вербальная коммуникация. Речь, ее виды.
3. Невербальные способы общения.
4. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.

Тема 4. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения

1. Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.
2. Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов
3. Понятие педагогического конфликта, его основные причины
4. Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.

Тема 5. Этические формы общения

1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений
3. Коммуникативная культура и правила культуры общения.
4. Искусство договариваться. Чувство собственного достоинства и самооценность.

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одно конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	3
Работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	3
Составление исторической справки;	3
Изучение основной и дополнительной литературы;	3
Работа с таблицами и схемами;	2
Составление электронных презентаций по заданной теме;	4
Выполнение сообщений, исследовательской работы.	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	1 Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<i>Содержание учебного материала</i>	5	2
	1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы.		
	2 Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.		
	3 Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.		
Тема 1.3. Распад СССР	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1 Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	

	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.		
	<i>Контрольная работа № 1.</i>	1	
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1 Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	1 Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1 Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	1 Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1 Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	1 Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.7. США на рубеже	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

тысячелетий	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.		
	2	Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		2	1
	1	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа		1	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.		
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем,		

		социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
		Практические занятия	2	
	1	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		
		Самостоятельная работа	3	
		Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».		
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы		Содержание учебного материала	5	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
		Практические занятия	2	
	1	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.		
		Самостоятельная работа	3	
		Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.		
		Контрольная работа № 2	1	
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.		
	2	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
		Самостоятельная работа	2	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала	1	1
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий,		

		науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
		<i>Контрольная работа № 3.</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа</i>	1	
		Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.		
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире		<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
		<i>Самостоятельная работа</i>	1	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам.		
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире		<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
		<i>Самостоятельная работа</i>	1	
		Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.		
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. - М.: Издательство Академия, 2013.
2. Самыгин П. С.История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Мясников А.В. Путеводитель по русской истории. Новая Россия.1991-2015 / Александр Мясников. – М.: ООО «Издательский дом «Вече», 2015.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2009.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2006.
5. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
6. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
7. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
8. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
9. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
10. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
11. История России, 1945 -2008 гг.: кн. для учителя / (А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев и др.); по ред. А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2008г.
12. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2006.
13. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
14. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
15. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д.: «Феникс», 2010.
16. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
17. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М.: Наука, 2006.
18. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения</i>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<i>Знания</i>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных

или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛР 19. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края.

ЛР 20. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края.

ЛР 21. Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛР 22. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛР 23. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

ЛР 24. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

ЛР 25. Осознание своей принадлежностей образовательной организации, знание её истории.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 293 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 210 часов;
- самостоятельная работа - 83 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	210
контрольная работа	-
Самостоятельная работа (всего)	83
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		30	
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонации английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в предложении, типы предложений. - глагол “to be”; - личные и притяжательные местоимения.	10	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple	9	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»;	5	

	- конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
Раздел 2. Развивающий курс		263	
Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - имена существительные во множественном числе - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	17	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги места - предложения с оборотом there is/are	9	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Исчисляемые/неисчисляемые существительные	16	продуктивный, репродуктивный

	- Much/many, (a) little/(a) few, a lot of		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Степени сравнения прилагательных	26	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - притяжательный падеж существительных - модальные глаголы, их эквиваленты;	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.	14	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	6	
<p>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия)</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикли с географическими названиями 	21	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по англоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	6	
<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Страдательный залог 	12	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конференция «Праздники и традиции России и Великобритании»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
<p>Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; 	10	<p>продуктивный, репродуктивный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них, - личные, притяжательные, вопросительные, местоимения; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no 		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	4	
Тема 2.10. Учёба в колледже	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - понятие причастия, образование, способы перевода; - сопоставление времён группы Past. 	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	4	
Тема 2.11. Мир профессий	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - согласование времен; 	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	4	
Тема 2.12. Система образования в России, Великобритании, США	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. 	16	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	<p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - герундий 		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конференция «Система образования Великобритании, США»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Условные предложения 1, 2, 3 типов 	6	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	4	
Тема 2.14. Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here»; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; 	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конференция «Проблемы школьного образования в России и Великобритании/США»; - эссе «Педагог – пример для подражания»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	4	
Тема 2.15. Развитие детей школьного возраста	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической 	6	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - прямая и косвенная речь		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Этапы развития школьников»; - эссе «Практика в школе»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
ВСЕГО:		293	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		32	
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в простом предложении, типы предложений. - безличные предложения; - личные и притяжательные местоимения.	10	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».	5	

Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - Настоящее время (Präsens)	12	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Раздел 2. Развивающий курс		261	
Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Отрицание.	11	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги. Склонение существительных.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	

Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Простое прошедшее время (Präteritum)	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Будущее время (Futurum).	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Род имён существительных. Множественное число существительных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.	7	продуктивный, репродуктивный

	<p><i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.</p>		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
<p>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка(Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург и Лихтенштейн).</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Прошедшее разговорное время (Perfekt).</p>	20	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по немецкоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Имя прилагательное. Склонение прилагательных.</p>	14	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Германии»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	6	
<p>Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</p>	14	продуктивный, репродуктивный

	<i>Грамматический материал:</i> - Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.10. Учёба в колледже	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.11. Мир профессий	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Инфинитив и инфинитивные группы.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.12. Система образования в России и Германии	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложноподчинённые предложения.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	5	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложносочинённые предложения.</p>	14	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	5	
Тема 2.14. Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.</p>	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	5	
Тема 2.15. Дополнительное образование детей: история и современность	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Причастия I, II.</p>	13	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Виды детских садов»;</p>	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - эссе «Идеальный детский сад»; - конференция «Виды детских садов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 		
Тема 2.16. Развитие детей дошкольного и школьного возраста	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Наклонение 	14	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> - конференция «Этапы развития дошкольников»; - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
ВСЕГО:		293	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК (с доступом к Интернет);
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений: уч. пособие / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007.
3. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия: учебник для 10-11 кл. / О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей / Т.В. Марченко. - М.: Издательско - книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
- 10.Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

Дополнительные источники:

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) /Н.В. Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком /Н.В. Балкина, З.И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник /И.С. Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е.Л. Купля. Продажа. Оплата /Е.Л. Гинзбург, С.С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т. А. Деловые письма на английском языке / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! /В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка / Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
11. Шах - Назарова, В. С. Английский язык для всех, ч. I и 2 / В.С. Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка /Е.И. Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. /К.Э. Эккерсли. - М., 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия.: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы. Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио; - ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01 *Физическая культура*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 420 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 210 часов;

самостоятельной работы обучающегося 210 часов.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенций студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
		420		210	
					206
ОК 1-12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7,	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка				35
	Лыжная подготовка				45
	Гимнастика				34
	Волейбол				45
	Баскетбол				45
	Промежуточная аттестация				

ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 23					
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	420
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	206
контрольные работы - <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	210
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачёта</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p style="text-align: center;">Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологические и психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>	2	<i>репродуктивный</i>

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 	-	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		394	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	2	<i>продуктивный</i>
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	<p>Практические занятия по лёгкой атлетике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. 	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	26	

	1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.2. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	-	<i>продуктивный</i>
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	81	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных	81		

	занятий.		
Тема 2.3. Гимнастика: аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши), ОФП			
Аэробика(девушки)	Содержание учебного материала	-	<i>продуктивный</i>
	Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	34	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	38		

Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</i>		<i>продуктивный</i>
	<i>Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</i>	34	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</i>	38	
Общая физическая	Содержание учебного материала	-	<i>ознакомит</i>

подготовка (ОФП)	<p>Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>		<i>ельный</i>
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>2. Подвижные игры различной интенсивности.</p>	11	<i>репродуктивный</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.</p>	11	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p>		<i>продуктивный</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 	42	

	4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.	42	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) С учётом специфики профессиональной деятельности укрупнений группы специальностей /профессий		24	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	-	<i>продуктивный</i>
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности. ППФП.		
	Практические занятия 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	12	
	Всего:	420	

* Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий

Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы

№ п/п	Тема	Всего	Практические	Самостоятельные
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	2	-	-
2	Лёгкая атлетика	52	26	26
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	162	81	81
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика, ОФП	72	34	38
5	Лыжная подготовка	84	42	42
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка	24	12	12
	Итого	394	195	199

**Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы для специальности
49.02.01 Физическая культура**

I семестр							II семестр				
Специальность, Курс -44.02.02	Кол-во часов По учебному плану	Теория	Лёгкая атлети- ка	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
44.02.02.-IV	27	2	4	11	8	2	19	12	2	5	-
44.02.02.-III	29	-	4	13	10	2	32	12	2	14	4
44.02.02.-II	33	-	4	18	10	1	32	12	2	14	4
Всего:	89	2	12	42	28	5	83	36	6	33	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2012.
3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013-ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Геннадий Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.
7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных

- государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масыгина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
 9. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
 10. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
 11. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
 12. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
 13. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
 14. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
 15. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
 16. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
 17. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru>
3. www.gto.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствии с группой здоровья:

- основная – тесты по всем разделам программы;
- подготовительная – оценивается техника упражнений;
- специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Аэробика (девушки)</p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на первом году обучения профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала

Цель раздела: сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

- формирование представлений об основных аспектах общения,
- совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
- формирование умений ведения деловой беседы,
- совершенствование навыков письменной коммуникации,
- освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
- владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;
- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

Обучающийся должен знать:

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,
- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала

Цель раздела - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся информационных потребностей,
- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

Обучающийся должен знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»

Цель раздела: развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,

- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

Обучающийся должен знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,
- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	22
теоретические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия				
ОК 1,2,11 ЛР-5,14	Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.	9	1		Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации
ОК1,ОК2,ОК7 ЛР-15,ЛР-5,ЛР-25			1		Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация в т.ч. с учетом требований WSR.
ОК 1,2,911 ЛР-5,14,15			1		Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения
ОК1,ОК2,ОК3, ОК7,ОК9,ОК10,ОК11 ЛР-1,5,14,15			2	Групповое взаимодействие	Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК7,ОК9, ОК11			1	Письменная коммуникация	

ЛР- 1,5,6,14,15,25					
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК7,ОК9, ОК11 ЛР- 1,5,6,14,15,25			1		Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК7,ОК9, ОК11 ЛР- 1,5,6,14,15,25			2		Выполнение кейсового задания по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК7, ОК9, ОК11 ЛР- 1,5,6,14,15,25	Тема 2. Информационная компетентность профессионала	10	1	Человек в информационном мире. Новые информационные технологии. «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.	
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК7, ОК9, ОК11 ЛР- 1,5,6,14,15,25			2		Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников. Работа с каталогами, электронными базами библиотеки и других библиотек, работа с Консультант плюс
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК7, ОК9, ОК11 ЛР- 1,5,6,14,15,25			1	Методы обработки информации. Обобщение информации из различных источников по теме.	
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК7, ОК9, ОК10ОК11 ЛР-1,5,14,15,25			2		Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры
ОК1-ОК11			1	Обобщение информации из	

ЛР-1,2,5,15,25				различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно	
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК7, ОК9, ОК10,ОК11 ЛР-1,5,6,14,15,25			1	Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.	
ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК7, ОК9, ОК10,ОК11 ЛР-1,5,6,14,15,25			2		Защита информационного продукта
ОК1 - ОК11 ЛР-1,2,5,6,14,15,25	Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем	12	2	Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности	
ОК1 - ОК11 ЛР-1,2,5,6,14,15,25			2		Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в

					ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности.
OK1 - OK11 ЛР- 1,2,5,6,14,15,25			2		Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала
OK1 - OK11 ЛР- 1,2,5,6,14,15,25			2	Планирование деятельности Организация деятельности	
OK1 - OK11 ЛР- 1,2,5,6,14,15,25			2		Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности
OK1 - OK11 ЛР- 1,2,5,6,14,15,25			2		Выполнение кейсового задания по теме «Саморегуляция и самоуправление в профессиональной деятельности» с использованием (или выбором из предложенных) эффективных способов решения проблем
		31(91%)			

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.	Содержание учебного материала		
	1. Основы обмена информацией 2. Монолог 3. Диалог 4. Групповое взаимодействие 5. Письменная коммуникация	5	2,3
	Практические занятия 1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация в т.ч. с учетом требований WSR. 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия в т.ч. с учетом требований WSR 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы 6. Выполнение кейсового задания по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации	7	
	Самостоятельная работа обучающихся: – Составить рекомендации по применению приемов активного слушания – Составить рекомендации по групповому взаимодействию – Подготовка презентации – Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры	4	

Тема 2. Информационная компетентность профессионала	Содержание учебного материала		4	2,3
	1.	Человек в информационном мире. Новые информационные технологии.		
	2.	«Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.		
	3.	Методы обработки информации.		
	4.	Обобщение информации из различных источников по теме.		
	5.	Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.		
	Практические занятия		6	
	1.	Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников		
	2.	Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры		
	3.	Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно с использованием ИКТ-технологий. Управление информацией и данными (анализ, передача информации с использованием цифровых средств).		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить правила и выбрать методы сбора информации, в зависимости от ее назначения Подготовка информационного продукта -Подбор теоретических источников по своим темам, их аннотация -Подготовка устного сообщения - Подготовка устного сообщения с использованием ИКТ-технологий.		4	
Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем	Содержание учебного материала		3	2,3
	1.	Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS.		
	2.	Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS.		
	3.	Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. <u>Критическое мышление в цифровой сфере.</u>		
4.	Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности			
5.	Планирование деятельности			
	6.	Организация деятельности		
	Практические занятия		9	
	1.	Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности		
	2.	Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности.		
	3.	Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них.		

	4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала 5. Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества. 6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить памятку по эмоциональной, интеллектуальной гибкости и саморегуляции в профессиональной деятельности. 2. Составить памятку по саморегуляции в профессиональной деятельности	2	
Всего:		44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлены рабочие тетради по темам «Коммуникативная компетентность профессионала», «Информационная компетентность профессионала», «Компетентность профессионала в решении проблем», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература по разделу «Коммуникативная компетентность профессионала»

для преподавателя:

1. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области / Авт. – сост. Т.В. Стебакова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020.-18с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика, Народное образование. – М., 1995.
3. Артюхова И. Барьеры непонимания // «Школьный психолог», №46, 2001.
4. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
6. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. – М., 2004.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2001.
8. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
9. Головина А.С. Деловые переговоры. Стратегия победы / А.С.Головина. - СПб.: Питер, 2007.
10. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания. – М. 2005.
11. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. – СПб., 2003.
12. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика,1991.
13. Документы. Делопроизводство: Практическое пособие. Сост. М.В. Стенюков. - М., 1995
14. Загорская А.П., Петроченко П.Ф., Петроченко Н.П. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.
15. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
16. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
17. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
18. Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
19. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
20. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
21. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – М., 2000.
22. Марасанов Г.И.. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально - психологическом тренинге. – Киров, 1995.
23. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.

24. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
25. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
26. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
27. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб., 2000.
28. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб., 2005.
29. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
30. Светенко Т.В., Калинин Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.
31. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб., 2003.
32. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
33. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
34. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – СПб., 1997.
35. Фопель К. Энергия паузы. – М., 2001.
36. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.

для студентов:

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М., 2004.
2. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 2002.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение. – СПб., 2001.
6. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
7. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
8. Ребрик С. Презентация. – М., 2004.
9. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

Литература по разделу «Информационная компетентность профессионала»

для преподавателя:

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. – М., 2000.
2. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов //Школьная библиотека. – 2001. - №7- С. 33-39.
3. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
4. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
5. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
8. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09>
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

для студентов:

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
2. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. - Новосибирск, 2006. - 253с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
4. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрис-Пресс, 2005.
5. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации /Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Офиц. сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
7. Гузик Н.П. Учись учиться. М., 1981.
8. Кушнир А.М. Азбука чтения. М., 1996.
9. Лапп Д. Вспомнить все. М., 1994.
10. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
11. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. М., 1980.
12. Николаева Л.Л. Учись быть читателем. М.: Просвещение, 1982.
13. Пинский В.А. Азбука учебного труда. М., 1988.
14. Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978.
15. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999.
16. Смородинская М.Д., Маркова Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. М.: Книга, 1984.
17. Учимся учиться / Под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990.
18. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. М., 1987
19. Чирва А. Учись учиться. М., 1977.

Литература по разделу «Компетентность профессионала в решении проблем»

для преподавателя:

1. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области / Авт. – сост. Т.В. Стебакова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020.-18с.
2. Андреев В.И. Конкуренология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблем: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
4. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
5. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М., 2000.
6. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7.- С. 151-154.
7. Гареев, Р. Профессионально-творческое саморазвитие студентов / Р. Гареев //Высшее образование в России.- 2004.- № 9.- С. 174-176.
8. Горовая, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность / В. Горовая, А. Диканский //Высшее образование в России.- 2005.- №6.- С. 156-157.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
10. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. №9.

11. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: Москва, 2004 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121960.html>
12. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
13. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
14. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966.
15. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
16. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации //Вопросы психологии. - 1997. - №2.)
17. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991
18. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога //Школьные технологии. – 2002. – №4.

для студентов:

1. Загашев И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1986.
3. Князева М. Ключ к самосозиданию. - М., 1990.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. <http://lib.rus.ec/b/365199/read>
5. Хилькевич А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Коммуникативная компетенция профессионала</i> уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, - управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, 	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),

- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

знать:

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,

- понятие диалога и монолога,

- особенности публичного общения,

- стадии развития группы,

- основы образования эффективной команды,

- эффективные способы группового взаимодействия,

- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,

- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

Информационная компетенция профессионала

уметь:

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,

- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,

- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,

- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,

- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

знать:

- методы и приемы поиска информации,

- методы критической оценки и обработки информации,

- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),

- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Компетенции профессионала в решении проблем

уметь:

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,

- ставить цели и планировать деятельность,

- принимать решения и организовывать деятельность,

- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,

- оценивать результаты деятельности и достижения,

- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,

- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,

- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,

- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,

- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,

- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,

- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,

- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,

- стадии и этапы самоуправления;

- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,

- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,

- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Эффективное поведение на рынке труда (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из одного раздела, освоение которого предполагается на последнем году обучения профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел «Эффективное поведение на рынке труда»

Цель раздела: подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трёх разделов курса, а также в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности.

Задачи:

– помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;

– сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;

– совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;

– создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;

- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;

- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;

- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;

- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;

- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

Обучающийся должен знать:

- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;
- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;
- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;
- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	48
лекционные занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
Эффективное поведение на рынке труда

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Понятие карьера, профессиональная карьера. 2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика. 4. Основы составления карьерного плана. Роль движения WSR в развитии карьеры. SKILLS-паспорт.		
	Практические занятия Анализ рынка труда по своей специальности Анализ ситуаций по профессиональной карьере	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление индивидуального карьерного плана. - Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»)	4	
Тема 2. Формы и методы поиска работы	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу. 2. Пассивные и их характеристика. 3. Активные способы поиска работы и их характеристика		
	Практические занятия Освоение методов поиска работы по своей специальности Составление «Записной книжки ищущего работу» Анализ заданных ситуаций	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить «Записную книжку ищущего работу» - Составить список людей, которые могут помочь в поисках работы	4	
Тема 3. Овладение	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие самопрезентации.		

способами самопрезентации при устройстве на работу	2.	Способы самопрезентации и их характеристика.		
	3.	Основные трудности самопрезентации.		
	Практические занятия 1. Составление объявлений о соискательстве в газету, их презентация и анализ. 2. Составление резюме, их представление и анализ, в т.ч. с учетом требований движения WS и участия в данном движении. 3. Деловая игра «Поисковый телефонный звонок. Самопрезентация в телефонных разговорах».		12	
Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме)		2		
Тема 4. Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1.	Собеседование с работодателем, его компоненты.		
	2.	Типичные трудности собеседования.		
	3.	Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием		
4.	Подготовка к собеседованию.			
5.	Ошибки собеседования.			
Практические занятия 1. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 2. Собеседование с работодателем – проигрывание и анализ ситуаций. 3. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем.		12		
Самостоятельная работа обучающихся - Пользуясь разнообразными источниками информации, найти ООО в любом уголке России для вашего устройства на работу по специальности. Собрать информацию о ней для собеседования. Оформить результаты в виде мультимедийной презентации. - Обдумать, ориентируясь на особенности ООО, свой костюм для собеседования. Одеться, сфотографироваться и вставить в презентацию. Подготовиться и обосновать стиль одежды для презентации.		4		
Тема 5. Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Типичные трудности первых дней на рабочем месте.		
	2.	Трудовые отношения и трудовой договор.		
	3.	Содержание трудового договора и особенности его составления.		
	4.	Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация.		
5.	Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.			

	Практические занятия 1. Ролевая игра «Первый день на работе». Обсуждение. 2. Адаптация на новом рабочем месте – проигрывание ситуаций-заданий и их анализ.	8		
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника). - Найти в Интернет один из вариантов бланка трудового договора, оцените его качество, используя материалы рабочей тетради. - Распечатать качественный бланк трудового договора и заполните его так, как если бы вы устраивались на работу в ту ОО, информацию о которой вы готовили в рамках прошлого домашнего задания.	4		
Всего:		75		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлена рабочая тетрадь по всем темам учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература по разделу «Эффективное поведение на рынке труда»

для преподавателя:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.06.2009) "О занятости населения в Российской Федерации"
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
5. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980.
6. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
10. Крижанская Ю. С. Третьяков В.П. Грамматика общения М., 1999 (раздел «Самоподача».
11. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
13. Матыцина Н. Обеспечение занятости населения. -М.: Экономист. № 4. -2007.
14. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006 – 268с. – (Высшее образование).
15. Павленков В.А. Рынок труда. М., 2007г.
16. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
18. Пряжников Н.С. Профорориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
19. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998.
21. Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Под общей ред. Е. А. Рыковой. — М.: 2001.
22. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб, 2003.

23. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
24. ФГОС-3 ПО. <http://минобрнауки.рф/>
25. Хотунцев Ю.Л. и др. Методика анализа мира, труда и профессии. 1997.
26. Шемякина Н.В. Взаимосвязь характеристик самораскрытия личности и особенностей ее самоотношения // Выпуск 3. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та 1998.
27. Шленкер Б. Межличностные процессы, включающие регуляцию и контроль впечатления // Реферативный журнал, 1994, номер 12, с. 4. (Обзор по проблеме самопрезентации.)
28. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004.

для студентов:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Эффективное поведение на рынке труда</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; - владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; - владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; - применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; - применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; - занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; - особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; - основные понятия, принципы и направления 	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

<p>анализа рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные методы поиска работы по своей специальности; - нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений; - типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе. 	
--	--

Вопросы к зачету
по УД Эффективное поведение на рынке труда

Преподаватель: *М.В.Лялина*

1. Понятие карьера, профессиональная карьера.
2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера.
3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика.
4. Основы составления карьерного плана.
5. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу.
6. Пассивные и их характеристика.
7. Активные способы поиска работы и их характеристика
8. Понятие самопрезентации.
9. Способы самопрезентации и их характеристика.
10. Основные трудности самопрезентации.
11. Собеседование с работодателем, его компоненты.
12. Типичные трудности собеседования.
13. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием
14. Подготовка к собеседованию.
15. Ошибки собеседования.
16. Типичные трудности первых дней на рабочем месте.
17. Трудовые отношения и трудовой договор.
18. Содержание трудового договора и особенности его составления.
19. Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация.
20. Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно.

Для освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной / средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «География», «Литература».

Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего или параллельного изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла, прохождения производственной (педагогической) практики по профилю специальности, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и личностных результатов выпускника:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
1	ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none">- сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом;- характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;- образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины;

		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; – действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся.
2	ОК 09 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей; – примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных аудиовизуальных средств, в т.ч. цифровых.
3	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; – основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4	ЛР 18	- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края
	ЛР 19	- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края
	ЛР 20	- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края
	ЛР 21	- Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной
	ЛР 22	- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
	ЛР 23	- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
	ЛР 24	- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 53 академических часа.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная работа), в т.ч.:	38
– лекции	10
– практические занятия	26
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	15
Итоговая аттестация – зачет (защита портфолио)	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоемкость в ак. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	ПЗ	СРС
1	Россия <i>История России: тысячелетнее созидание страны</i> Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского	12	2	6	4

	<p>государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p><i>География России: освоение и развитие территорий нашей земли</i> Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны.</p> <p><i>Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас</i> Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.</p> <p><i>Народ России: единство в многообразии.</i> Исторические этапы формирования российского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России.</p> <p><i>Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.</i> Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.</p> <p><i>Символы и праздники России.</i> День Победы. «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн.</p>				
2	<p>Гражданин</p> <p><i>Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.</i> Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть.</p>	11	2	6	3

Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.

Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.

Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе.

Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений.

Гражданин России: права и обязанности.

Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.

Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.

Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.

Этика и мораль: ценности российского общества.

Что такое ценности, как они формируются. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине.

Наши герои.

Кем и почему мы гордимся?

Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин.

3	<p><i>Личность</i></p> <p><i>Роль и значение личности в российской истории и культуре.</i></p> <p>Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.</p> <p><i>Личность и государство: гражданская позиция.</i></p> <p>Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны.</p> <p><i>Личность и общество: общественный и личный интересы.</i></p> <p>Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества.</p> <p><i>Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.</i></p> <p>Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог.</p> <p><i>Малая родина.</i></p> <p>История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины.</p> <p><i>Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.</i></p> <p>Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.</p>	14	3	7	4
4	<p><i>Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</i></p>	14	3	7	4

<p><i>Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии</i></p> <p>Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский</p> <p>Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводства в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности.</p> <p>Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм».</p> <p>Посредническая роль учительского труда</p> <p><i>Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности</i></p> <p>Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности.</p> <p>Гражданская идентичность и гражданская компетентность.</p> <p>Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности.</p> <p><i>Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.</i></p> <p>Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития.</p> <p>Преимственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Особенности формирования гражданской на уровне среднего профессионального образования.</p> <p><i>Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.</i></p> <p>Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников.</p> <p><i>Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.</i></p> <p>Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина. Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности.</p> <p><i>Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине</i></p> <p>Индивидуальные требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога. Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога.</p> <p>Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя.</p> <p>Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развития личность как условие целостной конструктивной гражданской позиции.</p> <p>Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичности обучающегося.</p>				
5	<i>Защита портфолио</i>			2	
	<i>Итого:</i>	53	10	28	15

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Объем аудиторной учебной нагрузки, ак. часов
1	<i>Раздел I. Россия</i>	8
1.1	История России: тысячелетнее созидание страны.	1
1.2	География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	1
1.3	Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас.	1
1.4	Народ России: единство в многообразии.	2
1.5	Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2
1.6	Символы и праздники России.	1
2	<i>Раздел II. Гражданин</i>	8
2.1	Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2
2.2	Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны	1
2.3	Гражданин России: права и обязанности.	1
2.4	Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.	1
2.5	Этика и мораль: ценности российского общества.	1
2.6	Наши герои.	2
3	<i>Раздел III. Личность</i>	10
3.1	Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2
3.2	Личность и государство: гражданская позиция.	2
3.3	Личность и общество: общественный и личный интересы.	1
3.4	Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.	2
3.5	Малая родина.	1
3.6	Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2
4	<i>Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</i>	10
4.1.	Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2
4.2.	Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2
4.3.	Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2
4.4.	Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2
4.5.	Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.	1
4.6.	Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	1
5	Защита портфолио	2
	<i>Итого:</i>	38

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенностью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является тот факт, что она не предполагает системного формирования исторических, географических и обществоведческих знаний, а опирается на их комплекс, сформировавшийся у студентов в ходе изучения в основной и средней школе социально-гуманитарных предметов и в колледже дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППСЗ. Поэтому процесс обучения данной дисциплине носит преимущественно **деятельностный** характер.

Цель и содержание дисциплины ориентируют преподавателя на максимальное применение **личностного** подхода, позволяющего персонализировать познавательные задания и виды учебной деятельности для достижения максимального результата.

Исходя из этих подходов большая часть занятий предусмотрена как практическая. На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы предполагается выполнение заданий, которые ориентированы как на формирование собственной гражданской идентичности обучающегося, так и на создание ситуаций его будущей профессиональной деятельности.

Примерный перечень заданий, направленных на формирование собственной гражданской идентичности обучающихся:

- решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире;
- подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной;
- изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем;
- деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога;
- просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий;
- самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность);
- участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявление собственной гражданской позиции.

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности:

- составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования;
- выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате;

- выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;
- разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;
- составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Специфической особенностью дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является ее ярко выраженный личностно-ориентированный, воспитательный характер. Она направлена, в первую очередь, на формирование личностных качеств обучающихся – будущих педагогов, их системы гражданских ценностей и отношения к родной стране. Поэтому использовать традиционные формализованные способы оценивания, направленные на выявление знаний и умений студентов, такие как тесты, опросы и т.п. не представляется целесообразным. В соответствии с общепринятыми нормами оценивания в российском образовании личностные результаты обучения не подлежат формализованной проверке.

Для текущего контроля используются познавательные задания и задания для самостоятельной работы из примерного перечня (см. п.7 настоящей программы).

Текущий контроль освоения студентами материалов дисциплины должен быть организован, в первую очередь, с помощью безотметочных способов (принцип «зачтено» / «не зачтено»), с использованием приемов формирующего оценивания, самооценки и рефлексии. В обсуждении выполняемых заданий важно увидеть сформированность у обучающихся моделей поведения, отражающих их позитивную гражданскую позицию, традиционных ценностей российского общества и государства, понимание их роли как членов общества и будущих педагогов в развитии российского народа, общества и государства.

Поскольку главным результатом изучения данной дисциплины является формирование профессиональных качеств будущих педагогов, задания, направленные на подготовку к их будущей профессиональной деятельности (см. п.7 настоящей программы), рекомендуем сделать обязательными.

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио выполненных в процессе обучения заданий, каждое из которых оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мартынова М.Ю., Степанова В.В., Тишков В.А. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. –124 с.

2. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.

3. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.

4. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

9.3. Перечень нормативных документов, необходимых для освоения дисциплины

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

3. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

9.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Без срока давности - <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>

2. Бессмертный полк - <https://www.moypolk.ru/>

3. Волонтеры победы - <https://xn--90abhd2amfbbjcx2jf6f.xn--p1ai/>

4. История РФ - <https://histrf.ru/>

5. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>

6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.

7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xn----ptbgoelt.xn--p1ai/>

8. Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>

9. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

9.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).

3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), персональный компьютер преподавателя;
2. Для проведения практических занятий: стандартная учебная аудитория с партами и стульями, для отдельных занятий - мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Получение новой компетенции в области преподавания основ православной культуры в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» с учетом изменений в обновленных ФГОС.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы православной культуры» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно.

Для освоения дисциплины «Основы православной культуры» обучающиеся используют знания, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной / средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «Литература».

Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- формирование умений применять знания о религиозной культуре в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 53 часа, в том числе:

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем аудиторная работа – 38 часов, в т.ч.:

- теоретическое обучение – 19 часов;
- практические занятия – 19 часов;
- самостоятельной работы – 15 часов.

Итоговая аттестация — недифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоёмкость в часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия	Самостоят ельная работа
1	Введение. Предмет, структура, место и значение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в контексте обновленных ФГОС общего образования.	2	1		1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	2	1		1
3	Человек и Бог в православии.	2	1		1
4	Православная молитва	3	1	1	1
5	Библия и Евангелие	3	1	1	1
6	Проповедь Христа	1	1		
7	Христос и Его крест	2	1		1
8	Пасха	1	1		
9	Православное учение о человеке	2		1	1
10	Совесть. Раскаяние и прощение.	1	1	1	
11	Заповеди	2		1	1
12	Милосердие и сострадание	2		1	1
13	Золотое правило этики	2		1	1
14	Храм			2	
15	Икона			1	
16	Календарный год в православии Рождество. Крещение	2	1	1	
16	Как христианство пришло на Русь	2	1		1
17	Подвиг	1	1		
18	Заповеди блаженств	1		1	
19	Зачем творить добро?	2		1	1
20	Чудо в жизни христианина	2	1		1
21	Православие о Божием суде	2	1	1	
22	Таинство Причастия	1	1		
23	Монастырь	2		2	1
24	Отношение христианина к природе	2	1	1	
25	Христианская семья	2	1	1	1
26	Христианин в труде	1	1		
27	Любовь и уважение к Отечеству	1		1	
28	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		1		
	ЛР 1 – 26 ОК-1, 2, 4, 5, 8, 9	53	19	19	15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2016.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» Методическое пособие. Киров 2012г.
3. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. (Любое издание)
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009.
5. Данилюк А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени
6. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе./И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. Под ред д.п.н. И.В. Метлика. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. — 264 с.

3.2 Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
3. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон Российской Федерации №125-ФЗ от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и религиозных объединениях».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
6. Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2003 г. N 2833"О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ"
7. Письмо Минобрнауки от 4 июня 1999 г. N 14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
9. Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»
10. Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 года № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

3.3 Интернет-ресурсы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
2. Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
4. Православный портал «Азбука веры». <https://azbyka.ru/>
5. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>
6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. <http://www.patriarchia.ru/db/print/141422.html>
7. Тематический сайт «Академия Минпросвещения России» <http://orkse.apkpro.ru>
8. Тематическая рубрика сайта Городского методического центра г. Москвы <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/>
9. <http://azbyka.ru/> - православная энциклопедия.
10. www.radostmoya.ru. - детский семейный образовательный телеканал: культурно-просветительские, образовательные и детские программы, в т.ч. «Закон Божий».
11. www.pravoslavie.ru – фотографии, видео, вопросы священнику
12. <http://www.otdelro.ru/> - отдел религиозного образования Русской Православной Церкви. Официальные документы, информация о стандартах образования, конкурсах, семинарах...
13. <http://www.vinograd.su/> - православный журнал для родителей
14. www.sedmitza.ru/ - видеоархив центра «Православная энциклопедия»
15. <http://www.vstrana.ru/> материалы по Вятской епархии
16. <http://a100video.narod.ru/vr/sus/high.html> Успенский собор Трифонова монастыря панорама
17. www.hristianstvo.ru/internet/portals/ - список православных ресурсов сети интернет.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), персональный компьютер преподавателя;
2. Для проведения практических занятий: стандартная учебная аудитория с партами и стульями, для отдельных занятий - мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет.

4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфической особенностью дисциплины «Основы православной культуры» является ее ярко выраженный личностно-ориентированный, воспитательный характер. Она направлена, в первую очередь, на формирование личностных качеств обучающихся – будущих педагогов, их системы гражданских и православных ценностей. Поэтому использовать традиционные формализованные способы оценивания, направленные на выявление знаний и умений студентов, такие как тесты, опросы и т.п. не представляется целесообразным. В соответствии с общепринятыми нормами оценивания в российском образовании личностные результаты обучения не подлежат формализованной проверке. Для текущего контроля используются познавательные задания и задания для самостоятельной работы из примерного перечня.

Текущий контроль освоения студентами материалов дисциплины должен быть организован, в первую очередь, с помощью безотметочных способов (принцип «зачтено» / «не зачтено»), с использованием приемов формирующего оценивания, самооценки и рефлексии. В обсуждении выполняемых заданий важно увидеть сформированность у обучающихся моделей поведения, отражающих их позитивную гражданскую позицию,

традиционных ценностей российского общества и государства, понимание их роли как членов общества и будущих педагогов в развитии российского народа, общества и государства.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио, выполненных в процессе обучения на занятии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	45
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль математики в жизни общества			3=1+2	
Тема 1.1. Роль математики в жизни общества	Содержание		1	
	1.	Понятие «математика». Области применения математики		1
	Самостоятельная работа Презентация «Роль математики в ...». (Выбрать область применения математики).		2	
Раздел 2. Элементы теории множеств			18=6+12	
Тема 2.1. Понятие множества	Содержание		0,5	
	1	Множество и его элементы. Числовые множества.		1
	2	Конечные и бесконечные множества, пустое множество.		1
	3	Способы задания множеств		2
	Практическое занятие Освоение различных способов задания множества		1	
	Самостоятельная работа Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателями		2	
Тема 2.2. Отношение между множествами	Содержание		0,5	
	1	Подмножество		2
	2	Пустое множество		2
	3	Равные множества		2
	Самостоятельная работа Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста		4	
Тема 2.3. Операции над множествами	Содержание		0,5	
	1	Пересечение множеств		3
	2	Объединение множеств		3
	3	Вычитание множеств		3
	4	Дополнение множества		3
	Практическое занятие Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		2	
	Самостоятельная работа		4	

	Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров			
Тема 2.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	Содержание		0,5	
	1	Декартово произведение множеств		1
	2	Способы разбиения множеств на классы		2
	Практическое занятие		1	
	Разбиение множеств на классы			
	Самостоятельная работа		2	
Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множества на классы и о декартовом произведении конечных множеств у дошкольников				
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства			18=16+2	
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства	Содержание		2	
	1	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение. Виды определений. Требования к определениям		2
	2	Математические предложения. Высказывание. Предикаты. Операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, кванторы. Отношение следования и равносильности. Теорема; виды теорем; структура теоремы.		1
	3	Математическое доказательство. Умозаключение: посылка, заключение; виды умозаключений: дедукция, индукция.		1
	Практическое занятие		14	
	1. Освоение операций математических предложений и доказательств. 2. Законы логики 3. Метод математической индукции			
	Самостоятельная работа			
	Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений о логических операциях для детей дошкольного возраста (по выбору студента)		2	
Раздел 4. Величины			8=4+4	
Тема 4.1. Величина, ее измерение, сравнение величин	Содержание		1	
	1	Понятие величины		2
	2	Способы измерения величины		2
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4	Масса, время и их измерение		2
	5	Объем и его измерение		2
	6	Сравнение величин		2

	Практическое занятие		1	
	Самостоятельная работа		4	
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
	2. Разработать устные задачи по измерению величины с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)			
Тема 4.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	Содержание		1	
	1 История создания систем единиц величин			1
	2 Этапы развития понятий натурального числа и нуля			1
	3 Расширение множества натуральных чисел			1
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»		1	
Раздел 5. Системы счисления			10=8+2	
Тема 5.1. Позиционные и непозиционные системы счисления	Содержание		1	
	1 Система счисления			1
	2 Непозиционные системы счисления			1
	3 Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)			1
Тема 5.2. Работа в позиционных системах счисления	Содержание		1	
	1 Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую			2
	2 Арифметические операции в позиционных системах счисления			2
	Практические занятия		6	
	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую			
	Применение систем счисления при решении задач			
	Самостоятельная работа		2	
	Выполнение упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)			
Раздел 6. Текстовые задачи			14=10+4	
Тема 6.1. Методика решения текстовых задач	Содержание		2	
	1 Понятие и структура текстовой задачи			1
	2 Методы и способы решения текстовых задач			1
Тема 6.2. Практикум	Содержание		1	
	1 Этапы решения текстовых задач			2

решения текстовых задач	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3
	Практические занятия		7	
	1. Решение задач на части. 2. Решение задач на движение.			
	Самостоятельная работа		4	
Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач				
Раздел 7. Элементы геометрии			10=6+4	
Тема 7.1. Элементы планиметрии	Содержание		1	
	1	История развития геометрии		
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		
	Практическое занятие		3	
	1.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник 2.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник			
	Самостоятельная работа		2	
	Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками			
Тема 7.2. Элементы стереометрии	Содержание		1	
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		1	
	Самостоятельная работа		2	
	Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками			
Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики			16=13+3	
Тема 8.1. Правила приближенных вычислений	Содержание		1	
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		
	2	Округление чисел		
	3	Действиями над приближенными числами		
	Практическое занятие		4	
Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач				
Тема 8.2. Математическая	Содержание		1	
	1	Предмет математической статистики		

статистика	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		2
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	Практическое занятие		2	
Числовые (статистические) характеристики.				
Тема 8.3. Методы математической статистики	Содержание		1	
	1	Обзор методов математической статистики		1
	2	Выборочный метод		2
	3	Выборочное распределение		2
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2
	5	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		2
	Практическое занятие		4	
Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных				
Самостоятельная работа		3		
1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников				
Итоговый дифференцированный зачёт		2		
Всего:			83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- линейка классная 1 м. деревянная;
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике
- базовое программное обеспечение
- программное обеспечение по математике

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование:

1. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.
2. Аналитическая геометрия: практикум для СПО / О. Н. Казакова, О. Н. Конюченко, Т. А. Фомина, С. В. Харитоновна. - Саратов : Профобразование, 2020.
3. Голубев, В. И. Построение треугольника / В. И. Голубев, Л. Н. Ерганжиева, К. К. Мосевич. - М.: Лаборатория знаний, 2020.
4. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие /Л.П. Стойлова.- Издательство: Академия, 2015. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Специальная психология / Л.Б. Баряева; Издательство: РГПУ им. Герцена, 2003 – 287 с.
2. Кочетков, Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика. учебник для СПО./ Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов.- Издательство: Форум, 2011. - 240 с.

3. Математика для гуманитарных специальностей: учебник для СПО / сост. А.В. Дорофеева.- М., 2016.
4. Мультимедийный курс «Открытая математика (планиметрия)» ООО «ФИЗИКОН».- М., 2006.
5. Мультимедийный курс «Открытая математика (стереометрия)» ООО «ФИЗИКОН».- М., 2006.
6. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР: коррекционная педагогика/ Н.В. Нищева; Издательство: Дество-Пресс, 2010 – 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности **49.02.01. Физическая культура**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;
практических занятий 77 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.5. Формируемые компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя тренировочного процесса и мероприятий, и занятий.

ОК8. Самостоятельно определять личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК12. Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР21 Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР22 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

ЛР23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	77
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
- домашняя работа	20
- моделирование документов профессиональной направленности	19
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговое тестирование)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		22	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	Практическое занятие	4	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		1
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		1
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Практическое занятие	4	
	1. Правила техники безопасности		2
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям			
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Практическое занятие	5	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		2
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»			
Тема 1.4. Работа с информационными	Содержание учебного материала	-	
	1. Понятие и типы информационных объектов		2
	Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы		

объектами операционной системы	2.	Параметры файла и папки		2
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование		2
	Практическое занятие		5	
	1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки		
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителей начальных с помощью программного обеспечения ПК			76	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		-	
	1.	Понятие текста и его обработки		2
	2.	Интерфейс текстового редактора		3
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		3
	4.	Операции ввода и редактирования текста		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа				
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		-	
	1.	Операции форматирования текста		3
	2.	Оформление списков		3
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		3
	Практическое занятие		5	
	1.	Создание и оформление краткого протокола соревнований, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1. Составление макета грамоты соревнований, плана тренировок 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)				
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	Содержание учебного материала		-	
	1.	Графическое оформление текстового документа		3
	2.	Создание и редактирование таблиц		3
	Практические занятия		5	
	1.	Создание и оформление текстовых документов, содержащих таблицы и формулы. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов		
2.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала, содержащих графические объекты, списки			

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)		
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet, Photoshop.	Содержание учебного материала	-	
	1. Представление графической информации		3
	2. Графический редактор PaintNet, Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс		3
	3. Основные инструменты графического редактора PaintNet, Photoshop		3
	Практические занятия	7	
	1. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2. Создание и оформление раздаточного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета спортивного комплекса для спортивной площадки школы для уроков физкультуры.			
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	Содержание учебного материала	-	
	1. Электронные таблицы: назначение		2
	2. Интерфейс программы		3
	3. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		3
	4. Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		3
	Практические занятия	5	
	1. Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Разработка макета табеля соревнований по легкой атлетике 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек			
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	Содержание учебного материала	-	
	1. Использование в расчетах формул и стандартных функций		3
	2. Построение диаграмм		3
	Практические занятия	7	
1. Выполнение вычислений в таблице соревнований детей с помощью формул и стандартных функций. Подсчет среднего значения. Создание и оформление диаграмм.			

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях		
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала	-	
	1. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		3
	Практические занятия	5	
	1. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности 2. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	Содержание учебного материала	-	
	1. Назначение и интерфейс Power Point		3
	2. Способы создания презентации		3
	3. Режимы просмотра презентации		3
	4. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		3
	Практические занятия	5	
	1. Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Спорт – моя жизнь»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации			
Тема 2.9. Оформление презентации	Содержание учебного материала	-	
	1. Применение и изменение шаблонов оформления		3
	2. Цветовое оформление объектов и слайдов		3
	3. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		3
	4. Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		3
	Практические занятия	5	
	1. Создание и оформление презентации валеологической ориентации		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке			
Тема 2.10. Демонстрация презентации. Работа	Содержание учебного материала	-	
	1. Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		3
	2. Создание, удаление гиперссылок		3

со SMART - доской	3.	Настройка переходов и времени показа слайдов		3
	4.	Сохранение и показ презентации		3
	Практические занятия		5	
	1.	Создание и оформление презентации к методической разработке		
	2.	Создание обучающей игры в программе SMART Notebook		
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет			18	
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Содержание учебного материала		-	
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, Zoom.		3
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		3
	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		3
	Практические занятия		5	
	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети			
	Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		-
1.		Поисковые системы: определение, назначение, виды.		3
2.		Организация поиска информации в глобальной сети		3
3.		Безопасность в Интернет		3
Практические занятия		5		
1.		Организация безопасной работы в сети Интернет		
2.		Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения спортивного мероприятия		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей физической культуры. Организация переписки посредством e-mail				
2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем				
Зачет (итоговое тестирование)			2	
Всего:			116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 13;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 13, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
 - проектор;
 - акустическая система;
 - принтер;
 - сканер;
 - микрофоны (по количеству компьютеров);
 - web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев, А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
4. Матросова, О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>
5. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов по физической культуре и спорту.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 229 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 153 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

Рабочая программа УД ОП 01. Педагогика

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия				
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ЛР 13, ЛР 16,	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	38	24	18	8
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ЛР 13, ЛР 16,	Раздел 2. Общие основы педагогики	28	20	16	6
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК 9, ЛР 13, ЛР 16,	Раздел 3. Теория обучения	45	30	30	8
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ЛР 13, ЛР 16,	Раздел 4. Теория и методика воспитания	46	30	30	6
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ЛР 13, ЛР 16,	Раздел 5. Управление образовательными системами	24	16	16	4
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5, ЛР 13, ЛР 16,	Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики	26	18	18	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	153
в том числе:	
практические занятия	43
зачеты	2
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме - <i>экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию	38	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	4	2
	1. Возникновение и становление педагогической профессии		
	2. Особенности педагогической профессии		
	3. Перспективы развития педагогической профессии		
	4. Педагог в условиях информационного общества		
	Практические занятия	2	
	Просмотр и обсуждение фильма «Усатый нянь»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка к контрольной работе по теме 1.1			
Составление педагогического коллажа «Образ современного педагога глазами студента»			
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность педагогической деятельности		
	2. Основные виды педагогической деятельности		
	3. Структура педагогической деятельности		
	4. Учитель как субъект педагогической деятельности		
	5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		
	Практические занятия	2	
	Оценка собственных профессионально-личностных качеств и способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление компьютерной презентации о педагогической деятельности Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.		
Подготовка к контрольной работе по теме 1.2			
Тема 1.3. Профессиональная компетентность и культура учителя	Содержание учебного материала	4	2
	1. Модель профессиональной компетентности учителя		
	2. Теоретическая готовность к педагогической деятельности		
	3. Практическая готовность к педагогической деятельности		
	4. Педагогическое мастерство и культура учителя		
	Практические занятия	2	
	Составление таблицы профессиональной компетентности учителя на основе		

	Профессионального стандарта педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 1.3		
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	4	2
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности		
	2. Задачи и структура педагогического образования		
	3. Профессиональное самовоспитание учителя		
	4. Самообразование как средство становления педагога-профессионала		
	Практические занятия	2	
	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к семинару «Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога»		
	Подготовка к контрольной работе по теме 1.4		
Раздел 2.	Общие основы педагогики	28	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	4	2
	1. Объект, предмет и функции педагогики		
	2. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность		
	3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики		
	4. Связь педагогики с другими науками		
	5. Структура педагогической науки		
	Практические занятия	2	
	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Концепции федеральной целевой программы развития образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 2.1		
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя		
	2. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований		
	3. Организация педагогического исследования		
	4. Система методов и методика педагогического исследования		
	Практические занятия	2	
	Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 2.2	2	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность педагогического процесса и его структура		
	2. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса		
	3. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 2.3	4	
Подготовка к зачету по разделу 2			
Зачет по разделу 2	2		
Раздел 3.	Теория обучения	45	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	4	1
	1. Обучение как способ организации педагогического процесса		
	2. Функции и движущие силы процесса обучения		
	3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения		
	4. Логика процесса обучения и структура усвоения		
	5. Виды обучения и их характеристика		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 3.1	2		
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Закономерности обучения		
	2. Принципы обучения и их классификация		
	3. Принципы обучения, связанные с содержанием образования		
	4. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса		
	Практические занятия	2	
	Реализация принципов обучения в практике педагога		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 3.2	2		
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность содержания образования и его исторический характер		
	2. Структура содержания общего образования		
	3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования		

культуры личности	4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования		
	5. Особенности содержания дошкольного образования		
	Практические занятия	2	
	Анализ ФГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
Тема 3.4. Методы и средства обучения	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 3.3		
	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность методов обучения и их эволюция		
	2. Классификация методов обучения и критерии их выбора		
	3. Традиционные методы обучения		
	4. Инновационные методы обучения		
	5. Дидактические средства		
	Практические занятия	2	
	Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.		
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 3.4		
	Содержание учебного материала	6	2
	1. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис		
	2. Урок как основная форма организации обучения в школе		
	3. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения		
	4. Диагностика качества обучения		
	Практические занятия	2	
	Использование форм и методов обучения в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Подготовка к контрольной работе по теме 3.5			
Подготовка к семинару «Урок как основная форма организации обучения»			
Раздел 4.	Теория и методика воспитания	46	
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	4	1
	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		
	2. Цели и задачи гуманистического воспитания		
	3. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей		
	4. Движущие силы процесса воспитания		

	5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.1		
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала	4	1
	1. Базовая культура личности и ее компоненты		
	2. Формирование картины мира у школьников		
	3. Гражданское воспитание школьников		
	4. Формирование основ нравственной культуры школьников		
	5. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения		
	6. Формирование эстетической культуры школьников		
	7. Воспитание физической культуры личности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.2		
Тема 4.3. Общие методы воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора		
	2. Методы формирования сознания личности		
	3. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности		
	4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности		
	5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании		
	Практические занятия	2	
	Использование методов воспитания в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.3		
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	1. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности		
	2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива		
	3. Этапы и уровни развития детского коллектива		
	4. Основные условия развития детского коллектива		
	Практические занятия	2	
	Использование приемов организации совместной деятельности школьников.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.4		
Тема 4.5. Воспитательные	Содержание учебного материала	4	2
	1. Концепция системного построения процесса воспитания		

системы	2. Структура и этапы развития воспитательной системы		
	3. Отечественные воспитательные системы		
	4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы		
	Практические занятия Кейс-метод по разработке модели воспитательной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 4.5	2	
	Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы Содержание учебного материала	2	1
	1. Институт классного руководства в системе воспитания		
	2. Функции, права и обязанности классного руководителя		
	3. Планирование работы классного руководителя		
	4. Формы работы классного руководителя с учащимися		
	5. Оценка уровня воспитанности школьников		
	6. Классный руководитель и педагогический коллектив		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 4.6	2	
	Раздел 5. Управление образовательными системами	24	
Тема 5.1. Система образования в России: структура и управление	Содержание учебного материала	4	2
	1. Общая характеристика российской системы образования		
	2. Государственно-общественная система управления образованием		
	3. Принципы управления образовательными системами		
	4. Школа как педагогическая система и объект управления		
	Практические занятия Составление таблицы типов образовательных организаций по Закону Об образовании в РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.1	2	
Тема 5.2. Процесс внутришкольного управления	Содержание учебного материала	2	1
	1. Управленческая культура руководителя школы		
	2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении		
	3. Целеполагание и планирование как функции управления школой		
	4. Функция организации в управлении школой		
	5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.2	2	

Тема 5.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Содержание учебного материала	4	1
	1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности		
	2. Педагогический коллектив школы		
	3. Семья как специфическая педагогическая система		
	4. Педагогические правила и формы установления контакта с семьей школьника		
5. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся			
	Практические занятия	2	
	Использование различных форм взаимодействия школы и семьи		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 5.3		
Тема 5.4. Инновационные процессы в образовании	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность инноваций в образовании		
	2. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки		
	3. Критерии педагогических инноваций		
	4. Повышение квалификации и аттестация учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 5.4		
Раздел 6.	Основы коррекционной и специальной педагогики	26	
Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Норма и отклонение.		
	2. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)		
	3. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 6.1		
Тема 6.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие о девиантном поведении детей		
	2. Снижение эмоциональной напряженности у детей		
	3. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей		
	4. Коррекция агрессивного поведения у детей.		
5. Помощь неуспевающим школьникам			
	Практические занятия	2	
	Использование методов педагогической помощи детям с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка к контрольной работе по теме 6.2		
Тема 6.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	2
	1. Образование детей с нарушением в умственном развитии		
	2. Образование детей с нарушением речи		
	3. Образование детей с сенсорными нарушениями		
	4. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	5. Образование детей с аутизмом		
Практические занятия	4		
Решение задач, просмотр и обсуждение фильмов «Особые дети», «Человек дождя» по определению особых образовательных потребностей ребенка (человека).			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка к контрольной работе по теме 6.3			
Тема 6.4. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления		
	2. Программы обучения одаренных детей		
	3. Формы организации обучения одаренных детей.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка к контрольной работе по теме 6.4			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.			
2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях.			
3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении.			
4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении.			
5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.			
6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду.			
7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.			
8. Развитие системы образования в Кировской области.			
9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики.			
10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект.			
11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении.			
12. Обзор современных воспитательных технологий.			
13. Обзор современных образовательных технологий.			
14. Информационные технологии в педагогическом процессе.			
15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении.			

16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого.		
17. Перспективы дистанционного обучения в образовании.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		
Всего:	229	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М., 2002.
2. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
3. Специальная педагогика /под ред. Н.М.Назаровой. – М.,2001.

Дополнительные источники:

1. Государственная программа РФ Развитие образования на 2018 - 2025 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
2. Закон РФ об образовании. М.,2013.
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1989.
4. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gosmintrud.ru
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. – М.,2000.
7. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону.2004.
8. Буре, Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях: Социальное развитие ребенка / под ред. О. Л. Зверевой. М., 1994.
9. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.,1988.
10. Бютнер, Х. Жить с агрессивными детьми. – М.,1991.
11. Василькова, Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М.,1998.
12. Воспитание трудного ребенка /под ред. М.И. Рожнева. – М., 1991.
13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.,1999.

14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.,1996.
15. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия/ сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.– М., 2001.
16. Добсон, Д. Непослушный ребенок. – М.,1992.
17. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
18. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1994.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001.
20. Коррекционная педагогика /под ред. В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону,2004.
21. Материалы педагогической периодики /»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
22. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия./Состав. Л.М. Шипицына. – Спб.,1997.
23. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. – М., 2000.
24. Педагогика / под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России,2000.
25. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. – М.,1998.
26. Педагогический словарь: уч. пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
27. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону,2002.
28. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос,2002.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
30. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 1989.
31. Слепой ребенок в семье /под ред. Л.И.Солнцевой. – М.,1989.
32. Столяренко, Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.
33. Тимошенко, П. Очерки науки воспитания. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium. com.
34. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М.,2004.
35. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – ЭБС Znanium. com.
36. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М.,2003.

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Репетитор www.repetitor.ru
14. Российский образовательный портал www.school.ru
15. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
16. Российский портал открытого образования www.openet.ru
17. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
18. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru

19. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
20. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
21. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
22. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
23. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	- Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	- Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	- Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	- Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)
Знать:	1	- называет этапы возникновения и развития	- Оценка знаний в процессе устного

<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>		<p>педагогика, - раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук - называет задачи и методы педагогики - дает характеристику структуры педагогической науки - называет источники педагогической науки - дает основные педагогические понятия : воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки - характеризует личностно ориентированный подход в образовании -дает понятие о непрерывном образовании</p>	<p>ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	1	<p>- дает характеристику целостного педагогического процесса - формулирует цели воспитания и обучения - доказывает их роль в педагогическом процессе - определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей</p>	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- принципы обучения и воспитания;</p>	1	<p>- характеризует принципы обучения - характеризует принципы воспитания</p>	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	1	<p>- дает характеристику системы образования в РФ - называет принципы построения системы образования - классифицирует типы и виды образовательных учреждений. - характеризует содержание образовательных программ на различных ступенях образования</p>	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их</p>	2	<p>- называет формы, методы и средства обучения и воспитания</p>	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы,</p>

педагогические возможности и условия применения;		<ul style="list-style-type: none"> - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения 	тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	1	<ul style="list-style-type: none"> - называет факторы развития личности: биологические, социальные - доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения - дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании - раскрывает основы развивающего обучения 	- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	1	<ul style="list-style-type: none"> - дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка) - характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка) - дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка) - дает характеристику нарушений речи человека (ребенка) - дает характеристику нарушений зрения и слуха человека (ребенка) - дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка) - дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка) 	- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	1	<ul style="list-style-type: none"> - называет признаки, формы проявления одаренности - характеризует основные варианты диагностического обследования одаренных детей - называет основные направления содержания 	- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

		<p>образования одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет формы организации обучения одаренных детей - дает характеристику отклоняющегося поведения - называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей - характеризует особенности работы с социально запущенными детьми - дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение - описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности 	
- средства контроля и оценки качества образования;	2	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей - характеризует механизм оценки учебных достижений детей - называет средства контроля в процессе обучения 	- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику педагогической деятельности - характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога - называет методы педагогического исследования 	- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 229 час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 153 час.;
самостоятельной работы обучающегося – 76 час.

Рабочая программа УД ОП 02. Психология

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
	в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия			

ОК 1-9 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2, 2.4-2.5, 3.1-3.2, 3.4 ЛР 7-9, 21-22	Раздел 1. Основы общей психологии	78	49	40	13
ОК 1-9 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2, 2.4-2.5, 3.1-3.2, 3.4 ЛР 3, 7-9, 13, 21-22	Раздел 2. Социальная психология	38	28	24	12
ОК 1-9 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2, 2.4-2.5, 3.1-3.2, 3.4 ЛР 7-9, 21-22	Раздел 3. Основы психологии творчества	11	8	4	2
ОК. 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.4 ЛР 3, 7-9, 13, 21-22	Раздел 4. Возрастная психология	102	70	62	36

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	153
в том числе:	
практические занятия	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (6 семестр)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей психологии		78	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии. Методы психологического познания человека: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	2. Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека. Сознание. Самосознание. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Отобразить схематично: Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологический механизм ощущений и восприятий. Виды и закономерности ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия. <i>Основы психологии личности</i>		
	2. Общее понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и произвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной, оперативной памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминания. Индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти.		

	<i>Основы психологии личности</i> <i>Психологические основы обучения двигательным действиям</i>		
3.	Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности, отражение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Физиологические основы мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления, качества ума. <i>Основы психологии личности</i>		
4.	Речь как средство мышления и общения. Речь и язык. Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика. Роль речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Соотношение мышления и речи. <i>Основы психологии личности</i>		
5.	Развитие внимания у учащихся в ходе организации учебного процесса и занятиями физической культурой и спортом. Воспитание внимательности как свойства личности спортсмена. Влияние мотивации спортсмена на развитие внимания. Поэтапное формирование функции психологического контроля как важнейший способ формирования внимание у учащихся и занимающихся спортом. <i>Механизмы развития мотивации к физкультурно-спортивной деятельности</i> <i>Основы психологии личности</i>		
Практические занятия		4	
1.	«Диагностика познавательных процессов» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i>		
2.	«Методы развития и совершенствования познавательных процессов» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач</i>		
Самостоятельная работа обучающихся		9	
Подготовить презентацию по теме: «Внимание как познавательный процесс».			
1.	Общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека.		
2.	Психологические и физиологические основы внимания.		
3.	Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.		
4.	Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания.		
5.	Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность.		
6.	Способы развития внимание.		

	<p>Составить конспект по теме «Воображение» следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. 2. Виды и функции воображения. 3. Характеристика и психологический механизм творческого воображения. 4. Психологические механизмы работы воображения. <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
Тема 1.3. Чувства и воля	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика эмоций и чувств. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Физиологические основы и внешнее проявление чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс. Высшие чувства человека.		
	2. Воля. Понятие воли. Произвольные и произвольные действия. Волевое усилие. Варианты проявления воли. Воспитание воли. Структура волевого действия.		
	Практические занятия		
	1. «Саморегуляция эмоциональных состояний» <i>применять знания психологии при решении педагогических задач</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучить и выписать в тетрадь способы саморегуляции эмоциональных состояний.		
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	Содержание учебного материала	8	
	1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы. Свойства темпераментов. <i>Основы психологии личности</i>		
	2. Характер. Понятие характера. Физиологические основы характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Различные классификации структуры черт характера. Виды характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. <i>Основы психологии личности</i>		
	3. Способности. Понятие о способностях. Способность как индивидуально-психологические		

	<p>особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Структура способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей и их развитие. Проблема диагностики и развития способностей. Способности и выбор профессии.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
	Практические занятия	7	
	1. «Определение индивидуально-типологических особенностей личности» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	<p>Составить презентацию по теме: «Темперамент».</p> <ol style="list-style-type: none"> Учения о темпераментах. Характеристика сангвинического темперамента. Характеристика флегматического темперамента. Характеристика меланхолического темперамента. Характеристика холерического темперамента. Связь темперамента с характером и способностями человека. 		
Тема 1.5. Личность и деятельность	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности как источник активности личности. Влияние потребности на чувства, мышление и волю человека. Виды потребностей и их характеристика. Мотив как форма проявления потребности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Развитие личности в процессе деятельности. <i>Основы психологии личности</i> <i>Механизмы развития мотивации к физкультурно-спортивной деятельности</i> Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Психологическая структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные. Влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения. Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Направленность и системы мотивации личности спортсмена. <i>Основы психологии личности</i> <i>Механизмы развития мотивации к физкультурно-спортивной деятельности</i> 		

	3.	«Я – концепция» и ее основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности. Самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности. <i>Основы психологии личности</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Выписать тезисы по вопросам: 1) Труд как вид деятельности человека, его психологическая характеристика. 2) Учение как вид деятельности человека, его психологическая характеристика. 3) Игра как вид деятельности человека, психологическая характеристика игры. 4) Понятие успешной и неуспешной деятельности. 2. Составить презентацию по теме: «Типологии личности» (на выбор)		
	•	Типологии Э. Кречмера: связь типа телосложения с психическими особенностями человека. Типы телосложения и их характеристика: лептосоматик, пиктик, атлетик, диспластик. Типы темперамента и их характеристика: шизотимик, иксотимик, циклотимик.		
	•	Типологии У. Шелдона: типы телосложения и их характеристика: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный. Типы темпераментов и их характеристика: висцеротония, соматотония, церебротония.		
Раздел 2. Социальная психология			38	
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		4	
	1.	Группа как социально-психологический феномен: роль социальной группы в воздействии общества на личность. Виды групп. Классификация групп (Г.М. Андреева). Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповых ожиданий. <i>Групповую динамику</i>		
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	Содержание учебного материала		2	
	1.	Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформизм. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стиль лидерства. Проблема эффективности групповой деятельности. <i>Групповую динамику</i>		

	<p>Практические занятия</p> <p>«Лидерство и руководство в малых группах» «Изучение параметров малой группы» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i></p>	8	
<p>Тема 2.3. Социальная дезадаптация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие, причины и виды дезадаптации: социальная, средовая, психическая. Психологические основы предупреждения дезадаптации. Коррекция социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация. Основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i></p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>«Диагностика школьной дезадаптации» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Познакомиться с опытом работы воспитателей, педагогов по теме: «Предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6-7 лет» на основе материалов периодической печати. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i></p>	5	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. «Коррекция девиантного поведения детей (знакомство со современными психокоррекционными методами). - Девиантное поведение: понятие, виды. - Причины возникновения девиантного поведения. - Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; применять знания психологии при решении педагогических задач</i></p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить доклад по теме: «Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте».</p>	5	

	<i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>		
Раздел 3. Основы психологии творчества		11	
Тема 3.1. Психологические основы творчества	Содержание учебного материала	2	
	1. Воображение. Феномен творчества в трудах Л.С. Выготского. Виды воображения. Творческое воображение. Творческие способности. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности. Одаренность, талант, гениальность. <i>Основы психологии творчества</i>		
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	Содержание учебного материала	4	
	1. «Развитие творческих способностей» Критерии развития творческих способностей. Условия успешного развития творческих способностей. Развитие качеств творческого мышления. Развитие творческого воображения. <i>Основы психологии творчества</i>		
	Практические занятия	2	
	1. «Диагностика творческих способностей» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Методы и приемы развития творческих способностей			
Раздел 4. Возрастная психология		104	
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i>		
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие.		

развития	Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). <i>Возрастную периодизацию</i>		
	Практические занятия	6	
	1. «Сравнительный анализ периодизаций психического развития» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
1. Представить в виде мнемокарты возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона). 2. Провести сравнительный анализ периодизаций психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, З. Фрейд, Э. Эриксон). <i>Возрастную периодизацию</i>			
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i> <i>Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</i>		
	Практические занятия	8	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников» 2. «Диагностика личностного развития дошкольника» 3. Семинар «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Подготовка к семинару: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению»			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность. 3. Подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к школе. Познакомиться с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения дошкольников. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i> <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i> 		
<p style="text-align: center;">Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития. Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i> <i>Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</i> 		
	<p>Практические занятия</p>	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;</i> 2. «Диагностика личностного развития младшего школьника» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i> 		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8		
<p>Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «учебная деятельность». 2. Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). 3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 4. Проблемы адаптации к школьному обучению. 			

	<ul style="list-style-type: none"> Подобрать источники отражающие эмоционально-волевое развитие младшего школьника, проблемы и способы решения данных проблем. <p><i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i></p>		
Тема 4.5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности общения в дошкольном возрасте. Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия	8	
	«Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста» «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы. Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками. <i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>			
Тема 4.6. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1. Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия	4	
	1. «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач;</i> <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте; особенности отношений со сверстниками.			

<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психическое развитие ребенка в период младшего школьного возраста. • Проблема воспитания в младшем школьном возрасте. • Возрастные кризисы и их роль в развитии личности ребенка. • Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. • Особенности общения ребенка школьного возраста со взрослыми и сверстниками. • Психологическая готовность ребенка к школе. • Стили педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. • Ведущий вид деятельности ребенка в разные возрастные периоды. 	*	
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i></p>	*	
Всего:	229	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских - нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми; учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов; тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
4. Соснин, В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М., Академия. – 2010. - 264 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности. – М., Академия. – 2009, 304 с.
8. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
9. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах: Т.2.- М., Академия, 2009, 416 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008. – 176 с.
11. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум : ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
12. Котова, И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010. – 511 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
16. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
17. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
19. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
20. Хухлаева, О.В. Психология подростка. - М., Академия. – 2008. - 160 с.
21. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Знать:</i>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестовое задание
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование
возрастную периодизацию;	Контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование
групповую динамику;	Тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Коллоквиум
основы психологии творчества.	Реферат
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Практические задачи
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Тестирование
психологические основы обучения двигательным действиям.	Контрольная работа
<i>Уметь:</i>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Контрольная работа (решение педагогических задач)
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Отчет по результатам диагностических методик (Создание рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания)
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Психология»

1. Особенности психологии как науки. Взаимосвязь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы психологического познания человека.
2. Психика. Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека.
3. Основы психологии личности: понятие о личности в психологии, структура личности человека. Индивид, человек, личность.
4. Ощущения. Виды и закономерности ощущений.
5. Восприятие. Свойства восприятия.
6. Внимание. Виды и свойства внимания.
7. Память. Виды памяти. Процессы памяти.
8. Мышление. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Качества ума.
9. Воображение. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Психологические механизмы работы воображения.
10. Темперамент. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика.
11. Характер. Взаимосвязь характера с темпераментом. Классификации структуры черт характера.
12. Способности. Структура способностей. Классификации способностей.
13. «Я-концепция» и ее основные компоненты.
14. Самооценка и ее виды. Особенности проявления самооценки человека.
15. Эмоции и их виды. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
16. Чувства. Высшие чувства человека и их характеристика.
17. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп.
18. Динамические процессы в малой группе.
19. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
20. Понятие и причины дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
21. Понятие и причины девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
22. Творчество. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности.
23. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
24. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский).
25. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Д.Б. Эльконин).
26. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
27. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Кризис 7-го года жизни.
28. Развитие воли в дошкольном возрасте.
29. Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста.
30. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
31. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: развитие познавательных процессов.
32. Развитие личности детей младшего школьного возраста. Кризис 7-го года жизни.
33. Развитие воли в младшем школьном возрасте.
34. Учет половых (гендерных) особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста при организации физкультурно-спортивной деятельности.
35. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей подростков при организации физкультурно-спортивной деятельности.
36. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.
37. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
38. Кризис подросткового возраста.
39. Развитие воли в подростковом возрасте.
40. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АНАТОМИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии,
- анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 178 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
практические работы	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачет</i>	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека как единое целое		16	
Тема 1.1. Изучение строения тела человека	Содержание учебного материала	2	1
	1. Анатомия, физиология и гигиена человека как биологические науки. Анатомия, физиология и гигиена человека- науки, изучающие организм человека. Их значение в формировании учителя физической культуры.		
	2. Строение тела человека. Клетки. Деление клеток. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Органы, системы и аппараты органов. Взаимосвязь органов и систем организма.	2	1
	Практическое занятие - Изучение уровней организации организма человека. - Изучение строения клетки	4	
Тема 1.2. Изучение основных этапов развития человека	Содержание учебного материала	4	2
	1. Развитие организма. Женские и мужские половые клетки. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Развитие зародыша. Питание плода. Формирование плаценты. Изменения в организме женщины в период беременности. Акт рождения и приспособление к новым условиям внеутробного развития.		
	2. Возрастная периодизация. Общие закономерности роста и развития организма детей. Критические периоды развития детей.	2	2
	Практическое занятие: - Изучение по муляжам строения и функций мужских и женских половых органов	2	
Примерный перечень домашних работ по разделу: 1. Составление сводных таблиц по строению тканей и клетки человека. 2. Выполнение обобщающих схем по темам.			

	3. Изучение основных понятий темы, составление глоссариев.			
Раздел 2. Нервная система			32	
Тема 2.1. Изучение анатомо-физиологических особенностей нервной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общий план строения нервной системы человека. Значение нервной системы. Структурная и функциональная единица-нейрон. Строение и свойства нервных волокон. Синапс. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Общая характеристика рефлекторной дуги.		
	2.	Центральная и периферическая нервная система. Классификация нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Черепные и спинномозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система. Возрастные особенности строения центральной и периферической нервной системы.	2	2
	3.	Свойства нервной системы. Гигиена нервной системы. Свойства нервной системы – возбуждение и торможение. Определение раздражимости и возбудимости. Возрастные особенности свойств нервной системы. Координация функций в организме. Гигиена нервной системы.	2	2
	Практические работы: -Закрепление особенностей строения и функционирования нервной ткани и синапса. -Изучение структуры рефлекторной дуги и рефлекса. -Обобщение материала по теме: «Центральная нервная система».		4	
Самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рисунков строения спинного и головного мозга; -Составление схемы рефлекторной дуги и синапса; -Изучение вопросов о методах изучения нервной системы; - Составление комплекса мероприятий для восстановления физиологической работоспособности нервной системы.		6		

Тема 2.2. Изучение психофизиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД) и поведения человека.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Понятие о высшей нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД. Нарушение ВНД у детей и подростков. Условные и безусловные рефлексы. Образование и биологическое значение рефлексов. Типы нервной системы. Сон, память, мышление. Возрастные особенности ВНД у детей и подростков. Образование и развитие условных рефлексов. Нарушение ВНД. Неврозы, особенности их протекания, причины возникновения у детей и подростков. Утомление и его профилактика.		
	Практическая работа - Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности		2	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) -подготовка докладов на тему: 1. «Умение использовать «правила» выработки рефлексов у детей и подростков. Внешнее и внутреннее торможение и организация учебного процесса». 2. «Современные представления о поведенческом акте. Использование в педагогике законов формирования и функционирования динамического стереотипа».		6	
Примерный перечень домашних работ по разделу: 1. Изучение основных теоретических вопросов темы. 2. Составление рисунков головного, спинного мозга, выполнение схем. 3. Составление буклетов по теме «Заболевания нервной системы детского и подросткового возраста». 4. Составление памяток по теме: «Гигиена нервной деятельности».				
Раздел 3. Анализаторы			15	
Тема 3.1. Изучение особенностей строения и функционирования анализаторов.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Слуховой анализатор. Строение и функции слухового анализатора. Гигиена анализатора. Возрастные особенности строения и функционирования. Вестибулярный аппарат.		
	2.	Зрительный анализатор. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиена анализатора. Возрастные	2	2

	особенности строения и функционирования.		
	Практические работы: - Изучение по муляжам строения органа зрения - Изучение по муляжам строения органа слуха	4	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Составление буклета по теме: «Нарушение зрения у детей и подростков. Близорукость и дальнозоркость». - Разработать игры направленные на профилактику утомления органов зрения. - Нарушение слуха у детей школьного возраста. - Обонятельный и кожно-тактильный анализаторы. Строение, функции гигиена. Составление схем. - Выполнение рисунков орган зрения и орган слуха.	7	
	Примерный перечень домашних работ по разделу: 1. Изучение теоретических вопросов раздела. 2. Выполнение рисунков органа слуха и зрения, составление схем. 3. Выполнение буклетов и презентаций по теме: «Гигиена анализаторов».		
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат человека		56	
Тема 4.1. Изучение анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательного аппарата человека.	Содержание учебного материала	8	2
	1. Скелет человека. Строение и функции. Возрастные особенности. Скелет человека и его развитие в онтогенезе. Химический состав костей, возрастные особенности скелета головы и скелета конечностей. Скелет туловища, череп, пояса верхних и нижних конечностей. Влияние занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета; предупреждение сутулости, сколиоза и плоскостопия; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.		
	2. Мышечная система. Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и	8	2

	функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции. Строение и функции скелетных мышц. Динамическая и статистическая работа мышц. Мышечное утомление и его профилактика. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Общая и частная динамическая морфология. Схема анатомического анализа положений и движений тела. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений тела.		
	<p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кость как орган, разновидности костей - Скелет как система связанных между собой костей - Изучение строения мышц - Изучение мышц человеческого тела - Методы оценки физического развития и состояния здоровья студентов 	16	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утомление его профилактика. Разработать игры направленные на профилактику утомления; - Составление брошюры по теме патологии развития опорно-двигательного аппарата детей и подростков. - Выполнение рисунков виды костей (бедренная кость, позвонок, ребро, кости черепа) 	24	
	<p>Примерный перечень домашних работ по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических вопросов темы. 2. Выполнение рисунков скелета человека. 3. Составление сводных таблиц по вопросам строения скелета, типам костей и типам их соединения. 4. Изучение особенностей работы мышц. 5. Составление комплекса гимнастических упражнений. 		
Раздел 5. Ангиология – учение о сосудах		22	
Тема 5.1 Изучение внутренней среды	Содержание учебного материала	2	2
	1. Кровь и лимфа.		

организма.		Строение и функции крови. Лимфа. Гомеостаз, его значение для организма. Иммунные свойства крови. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы. Группы крови, резус- фактор.		
	Практическая работа: - Кровь, её строение. - Изучение групп крови и процессов свертывания и переливания крови		4	
Тема 5.2. Изучение сердечно – сосудистой системы человека.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Система кровообращения. Кровообращение. Значение и общая схема кровообращения. Сердце и сосуд: строение, расположение. Возрастные особенности. Гигиена. Функциональные свойства сердца: возбудимость, проводимость, сократимость. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы.		
	Практическая работа: - Сердечно – сосудистая система. Сердце. - Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		4	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рисунков по теме «Форменные элементы крови», «Сердце». - Составление презентации по теме: «Влияние факторов среды на систему кровообращения».		8	
Примерный перечень домашних работ по разделу: 1. Изучение теоретических вопросов темы. 2. Составление схем, выполнение рисунков. 3. Выполнение буклетов по вопросам возрастных особенностей развития сердечно - сосудистой системы.				
Раздел 6. Учение о внутренностях - спланхнология			34	
Тема 6.1. Изучение дыхательной системы.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Воздухоносные пути и легкие. Строение органов дыхания в возрастном аспекте. Типы		

		дыхания. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания. Профилактика инфекционных заболеваний.		
		Практическая работа: - Укрепление органов дыхания. Планирование мероприятий направленных на профилактику заболеваний органов дыхания.	4	
Тема 6.2. Изучение системы пищеварения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Пищеварение. Строение и функционирование органов пищеварения. Значение пищеварения. Переваривание. Всасывание. Возрастные особенности и гигиена пищеварения. Возрастные особенности структуры и функций органов пищеварения. Влияние мышечных нагрузок на пищеварительную деятельность. Регуляция пищеварения. Пищевые отравления и их профилактика. Планирование мероприятий направленных на профилактику заболеваний органов пищеварения.		
		Практическая работа: - Пищеварительная система. Строение и функционирование. - Составление суточного рациона для детей младшего школьного возраста.	4	
		Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рисунков по теме «Пищеварительная система»; - Режим питания. Определение пригодности пищевых продуктов к употреблению.	6	
Тема 6.3. Изучение органов выделения. Особенности процесса выделения	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Мочевыделительная система. Кожа. Выделение и его особенности в разные возрастные периоды. Нефрон – структурная и функциональная единица. Работа почек. Регуляция мочевого выделения. Ночное недержание мочи у детей, его причины и профилактика. Строение кожи. Возрастные особенности и гигиена кожи. Инфекционные болезни кожи, волос и ногтей. Значение чистоты и целостности кожных покровов.		

	<p>Практическая работа: - Строение кожи. Планирование мероприятий направленных на профилактику заболеваний кожи.</p>	4	
Тема 6.4 Изучение желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	
	<p>Понятие о гормонах. Строение, функционирование, значение для организма щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, тимуса, поджелудочной железы.</p>		
	<p>Практическая работа: -Железы внутренней секреции.</p>	4	
	<p>Примерный перечень домашних работ по разделу: 1. Изучение теоретических вопросов раздела. 2. Составление схем и выполнение рисунков. 3. Составление презентаций, буклетов по строению и функционированию отдельных систем. 4. Составление плакатов по вопросам гигиены и профилактики заболеваний. 5. Составление режима дня, меню, комплекса гимнастических упражнений, комплекса закаливающих мероприятий для оздоровления детей и подростков.</p>		
	ИТОГО	178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. АНАТОМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства, модели скелета человека и отдельных органов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М., Академия, 2013.-480с.
2. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека.– М., Медицина, 1999.-211с.
3. Сапин Ш.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. – М., Академия, 2003.-250с.

Дополнительные источники

1. Кузнецова Т.Д. Возрастные особенности дыхания детей и подростков. – М., Медицина, 1986.-125с.
2. Леонова В.Г., Раппопорт Ж.Ж. Количественные показатели красной крови у детей. – Новосибирск, Наука Сиб.отд., 1989.-265с.
3. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. - М., Просвещение, 1986.-456с.
4. Интернет-ресурсы: www.school.edu.ru; www.edu-all.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины Анатомия обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;- основные закономерности роста и развития организма человека;- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">• собеседование;• устный и письменный опрос;• тестирование;• оценка активности на практических занятиях;• проверка и оценка составленных схем и рисунков, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;• контрольная работа;• взаимопроверка и взаимооценка;• самопроверка и самооценка. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">• экзамен.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена поданной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.04. Физиология с основами биохимии является составной частью профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

Изучение дисциплины ОП.04. Физиология с основами биохимии способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях,
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
- ОК.5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Изучение дисциплины ОП.04. Физиология с основами биохимии способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

- ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия,
- ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре,
- ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения,
- ПК.1.4. Анализировать учебные занятия,
- ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия,
- ПК.2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия,
- ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся,
- ПК.2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия,
- ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,
- ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений,
- ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки – 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа студентов (всего)	38
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	2	1
	Определение содержания физиологии как науки.	1	1
	Значение дисциплины для организации учебно-воспитательного процесса. Понятие о росте и развитии детского организма. Акселерация и ретардация роста и развития.	1	
Тема 1.2. Физиология крови.	Содержание учебного материала	2	
	1. Внутренняя среда организма и ее постоянство. Понятие гомеостаза, метаболизма, физиологической адаптации организма.	2	
	2. Состав крови, ее функции. Функции форменных элементов крови. Группы крови. Донорство. Свертывающая система крови. Особенности состава крови у детей.		
	Практические занятия:	4	
	Определение частоты пульса, артериального давления при помощи тонометра	1	
	Изучение элементов крови по рисункам и микропрепаратам	1	
	Расчет по формулам ударного и минутного объема крови	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Подготовка сообщения по теме: Возрастные особенности системы крови.			
Тема 1.3. Физиология функционирования сердца.	Содержание учебного материала	2	
	Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Методы исследования деятельности сердца. ЭКГ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Подготовка сообщения по теме: Исследование динамики АД и ЧСС у детей школьного возраста на уроках физкультуры..	2		
Тема 1.4. Эндокринная система.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.	1	
	Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие детского организма, физическую и психическую работоспособность, поведение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Составление конспекта по теме: Ортостатическая проба.		
Тема 1.5. Система дыхания.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие дыхания, его этапы. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью. Нервная регуляция дыхания. Особенности системы дыхания детей и подростков.	1	
	Практические занятия:	4	
	Определение функционального состояния органов дыхания по частоте дыхания до и после нагрузки	2	
	Определение жизненной емкости легких при помощи сухого спирометра	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Возрастные показатели дыхания.	2	
Тема 1.6. Пищеварение и его сущность.	Содержание учебного материала	1	
	Биохимические основы питания. Понятие о белках, жирах, липидах, нуклеиновых кислотах, витаминах. Вода и ее биологическая роль. Понятие пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Регуляция пищеварения со стороны нервной и гуморальной систем. Возрастные особенности органов пищеварения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: Здоровое питание. Уход за зубами. Меры по профилактике заболеваний у детей и подростков.	2	
Тема 1.7. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала	1	
	Особенности обмена веществ в живом организме, его этапы. Обмен белков, жиров и углеводов. Особенности обмена веществ детей и подростков. Особенности обмена веществ спортсменов.	1	
	Практические занятия:	2	
	Составление меню школьника среднего звена на один день по таблицам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Возрастные изменения основного обмена.	2	
Тема 1.8. Выделение.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика системы выделения. Структурно-функциональная характеристика почки. Механизм образования мочи, ее состав.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Подготовка ответов на вопросы к семинару по темам: «Возрастные особенности выделительной системы», «Нервная и гуморальная регуляция выделительной системы».		

Тема 1.9. Терморегуляция.	Содержание учебного материала	1	
	Особенности физиологии терморегуляции. Регуляция теплоотдачи.	1	
	Практические занятия:	2	
	Изучение и анализ терморегуляции путем решения экспериментальных задач, с использованием самонаблюдения и функциональных проб	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: контроль температуры тела в течение дня.	2	
Раздел 2. Физиология нервной системы			
Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие возбудимости, возбуждения и покоя.	1	
	Изменение возбудимости при возбуждении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме Ионный механизм возникновения потенциала действия. Законы раздражения. Оценка возбудимости клетки.	3	
Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Функции ЦНС. Рефлекторная деятельность ЦНС.	1	
	Нервный центр, его свойства. Проведение нервного импульса по нервным волокнам и через синапсы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Составление и описание схемы по теме: Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.		
	Подготовка доклада по теме: Торможение в ЦНС.		
	Подготовка сообщения по теме: Координационная деятельность		
Тема 2.3. Физиология вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Симпатическая нервная система.	1	
	Парасимпатическая нервная система.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление и описание схем по темам:		
	Составление общего плана строения вегетативной нервной системы.		

	Центры и афференты вегетативной нервной системы.		
Тема 2.4. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о регуляции функций организма.	1	
	Уровни регуляции: клеточный, гуморальный, нервно-рефлекторный.	1	
	Практические занятия:	2	
	Составление схемы строения и функций желез внутренней секреции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить словарь основных терминов по теме: «Физиология нервной системы»	1	
Тема 2.5. Регуляция движений.	Содержание учебного материала	2	
	Функциональная характеристика скелетной мышцы и механизм ее сокращения.	1	
	Виды мышечных сокращений. Сила мышц и ее работа.	1	
	Практические занятия:	2	
	Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по темам: «Строение поперечно-полосатых мышц», «Свойства скелетных мышц».	1	
Тема 2.6. Роль центральной нервной системы в регуляции движения.	Содержание учебного материала	2	
	Роль спинного мозга в осуществлении движений.	1	
	Двигательные системы ствола мозга. Функции ретикулярной формации.	1	
	Практические занятия:	2	
	Изучение и анализ нервной системы путем решения экспериментальных задач, с использованием самонаблюдения и физиологических проб.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление и описание схем по темам:		
	Строение спинного мозга.		
	Строение продолговатого мозга, моста, среднего мозга.		
	Строение мозжечка.		
	Общее строение головного мозга.		
Строение промежуточного мозга.			
Структурно-функциональная организация коры.			
Раздел 3. Интегративная деятельность организма			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Высшая нервная деятельность	Понятие ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Созревания условных рефлексов в онтогенезе.	1	
	Этапы формирования условных рефлексов у детей.	1	
	Практические работы:	4	
	Определение объема и вида памяти	2	
	Особенности физиологии ВНД детей, подростков и молодежи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы психических функций: внимание, память.	1	
Тема 3.2. Физиология анализаторных систем	Содержание учебного материала	2	
	Учение И.П. Павлова об анализаторах.	1	
	Роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений.	1	
	Практические работы:	4	
	Изучение работы двигательного и вестибулярного анализаторов	2	
	Изучение рефлекторных реакций зрачка и остроты зрения; определение остроты слуха	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление опорного конспекта по темам: Интерорецепция. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор.		
	Составление и описание схемы по теме: Строение глаза, уха, кожи.		
Составление опорного конспекта по теме: Исследование тактильной чувствительности кожи.			
Раздел 4. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма			
Тема 4.1. Физиология внутренних органов при физических нагрузках.	Содержание учебного материала	2	
	Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему, систему дыхания, пищеварения.	1	
	Возрастные особенности биохимического состояния организма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление и описание схемы по теме: Изменение показателей системы крови под влиянием физических нагрузок у спортсменов.		
Тема 4.2. Физиологические закономерности двигательной	Содержание учебного материала	2	
	Состояние организма при занятиях спортом.	1	
	Функциональные резервы организма.	1	
	Практические занятия:	6	

активности и процессов восстановления.	Составление алгоритма формирования двигательного навыка	2	
	Определение времени утомления при разной тяжести работы	2	
	Фиксация своих показателей силы кисти левой и правой рук утром и вечером. Выводы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по темам:		
	Учет морфофункциональных особенностей, возраста и пола при занятиях физкультурой.		
	Торможение в ЦНС.		
	Координационная деятельность ЦНС.		
Тема 4.3. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.	Содержание учебного материала	1	
	Общие представления о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности. Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности.	1	
	Практические занятия:	4	
	Физиологическое обоснование спортивной тренировки	2	
	Анализ физиологического обоснования спортивной ориентации и отбора детей и подростков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщения по теме: Потребление кислорода при мышечной деятельности.		
Тема 4.4. Биохимические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала	1	
	Биоэнергетика мышечной деятельности. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств. Адаптация к систематической мышечной деятельности. Молекулярные механизмы утомления.	1	
	Практические занятия:	4	
	Составление пищевого рациона при занятиях физической культурой	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Методы и средства ускорения процессов восстановления» Подготовить сообщение: «Допинги и стимуляторы, их отрицательное действие на организм»	3	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы, муляжи.

Технические средства обучения: ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнов В.М., Дубровский В.И., Физиология физического воспитания и спорта.- М.: Владос, 2002.

Дополнительные источники:

1. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И., Практикум по анатомии и физиологии человека. - М.: Академия, 1999.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Издательский центр «Академия», 1997.
3. Справочник лабораторных и функциональных показателей здорового человека.- М.: Развитие, 1992.
4. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека. - Р-н/Д.: Феникс, 2010.

Интернет ресурсы:

Физиология синапсов. Физиология сенсорных систем. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология кожи: дыхательная функция кожи. Режим доступа: fiziologiya.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
1) измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	Экзамен. Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания по темам: «Кровь. Форменные элементы крови», «Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: определение пульса, артериального давления, функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы. Анализ и определение особенностей электрокардиограммы», «Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: определение частоты дыхания, спирометрия, определение времени задержки дыхания при различных физиологических состояниях»
2) оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	Экзамен. Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Определение основного обмена по таблицам. Вычисление по формуле Рида», «Анализ рефлекторной дуги. Исследование рефлекторных реакций человека», « Оценка функционального состояния человека и его работоспособности: динамометрия, исследование

	максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц кисти», «Исследование рефлексов спинного мозга»
3) оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Определение частных типов ВНД.», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей.»
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Расчет количества белков, жиров и углеводов в суточном рационе спортсмена», «Исследование деятельности сердца при различных нагрузках», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»
применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей	Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Расчет количества белков, жиров и углеводов в суточном рационе спортсмена», «Исследование деятельности сердца при различных нагрузках», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»
знать:	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология крови», «Физиология функционирования сердца», «Эндокринная система», «Система дыхания», «Пищеварение», «Выделение», «Терморегуляция», «Физиология ЦНС»
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология крови», «Регулирующие функции нервной и эндокринной систем», «Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления», «Биохимические основы развития физических качеств»
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Регулирующие функции нервной и эндокринной систем»
роль центральной нервной системы в регуляции движений;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Роль ЦНС в регуляции движений»
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Высшая нервная деятельность», «Система дыхания». «Сердечно-сосудистая система», «Эндокринная система», «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»

взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления»
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности»
биохимические основы развития физических качеств;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Биохимические основы развития физических качеств»
биохимические основы питания;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Пищеварение»
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой»
возрастные особенности биохимического состояния организма	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. Контрольные работы по темам: «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»

Приложение 1

Показатели результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
1) измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	Измеряет физиологические показатели организма человека: -определяет пульс в покое и при физической нагрузке -измеряет артериальное давление -проводит функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы -анализирует особенности электрокардиограммы -определяет частоту дыхания в покое и при нагрузке -владеет техникой проведения спирометрии -владеет техникой проведения динамометрии -определяют время задержки	Экзамен. Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания по темам: «Кровь. Форменные элементы крови», «Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: определение пульса, артериального давления, функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы. Анализ и определение особенностей электрокардиограммы», «Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: определение частоты дыхания,

	<p>дыхания при различных физиологических состояниях</p> <p>-владеет техникой исследования рефлексов человека</p> <p>-оценивает полученные результаты измерений физиологических показателей организма человека</p>	<p>спирометрия, определение времени задержки дыхания при различных физиологических состояниях»</p>
<p>2)оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</p>	<p>-Оценивает функциональное состояние человека, применяя лабораторные методы</p> <p>-Оценивает работоспособность человека, применяя лабораторные методы</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Определение основного обмена по таблицам. Вычисление по формуле Рида», «Анализ рефлекторной дуги. Исследование рефлекторных реакций человека», « Оценка функционального состояния человека и его работоспособности: динамометрия, исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц кисти», «Исследование рефлексов спинного мозга»</p>
<p>3)оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p>	<p>-Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу нервной системы и развитие высшей нервной деятельности.</p> <p>-Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу дыхательной системы при составлении схемы „Возрастные показатели дыхания“</p> <p>Составляет рацион питания спортсмена с учетом возрастных и спортивных затрат энергии организмом, используя таблицы</p> <p>-Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на выделительную систему.</p> <p>-Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на двигательную активность и процессы</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Определение частных типов ВНД.», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»</p>

	восстановления.	
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	- владеет методикой проведения исследования деятельности сердца при различных нагрузках - владеет методикой проведения нагрузочных тестов для детей - владеет методикой расчета суточного режима питания спортсмена	Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Расчет количества белков, жиров и углеводов в суточном рационе спортсмена», «Исследование деятельности сердца при различных нагрузках», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»
применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей	-Оценивает постановку цели и задач урока, проводит и анализирует учебные занятия, осуществляет педагогический контроль с учетом знаний физиологии -Оценивает постановку цели и задач внеурочного мероприятия, проводит и анализирует внеурочное мероприятие, осуществляет педагогический контроль с учетом знаний физиологии -определяет кровяное давление, оценивает степень влияния физических нагрузок на работу сердца -подсчитывает пульс в покое и при физических нагрузках -подсчитывает частоту дыхания - определяет жизненную емкость легких	Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Расчет количества белков, жиров и углеводов в суточном рационе спортсмена», «Исследование деятельности сердца при различных нагрузках», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»
знать:		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	называет методы исследования физиологических функций -называет состав крови и ее функции -перечисляет свойства сердечной мышцы, методы исследования сердечной деятельности -раскрывает роль проводящей системы сердца -определяет регулируемую роль эндокринной системы	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология крови», «Физиология функционирования сердца», «Эндокринная система», «Система дыхания», «Пищеварение», «Выделение», «Терморегуляция», «Физиология ЦНС»

	<ul style="list-style-type: none">-называет гормоны и их роль в регуляции физиологических функций-определяет роль дыхания в обеспечении жизнедеятельности и механизм дыхательных этапов-определяет назначение и процессы в каждом отделе пищеварительной системы-называет пути выведения продуктов обмена, органы выделения, их функции-называет роль нервной и эндокринной регуляции выделения-называет особенности физиологии терморегуляции-описывает понятие возбудимости и возбуждения-называет природу потенциала покоя-называет функции ЦНС- определяет понятие рефлекса и называет классификацию рефлексов-определяет понятия рефлекторной дуги и нервного центра-описывает структуру и функции симпатической и парасимпатической нервной системы-определяет понятие высшей нервной деятельности-сравнивает условный и безусловный рефлекс-определяет понятие динамического стереотипа-называет виды торможения условных рефлексов-называет и описывает типы высшей нервной деятельности-имеет представление об учении И.П.Павлова об анализаторах-называет виды и свойства рецепторов-раскрывает роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений-определяет роль вестибулярного аппарата в управлении движениями	
--	---	--

<p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p>	<p>-имеет представление о постоянстве внутренней среды организма -определяет сущность понятий гомеостаза, метаболизма, физиологической адаптации организма.</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология крови», «Регулирующие функции нервной и эндокринной систем», «Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления», «Биохимические основы развития физических качеств»</p>
<p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем</p>	<p>-дает характеристику каждого вида регулирующих функций -определяет роль системного принципа регуляции функций</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Регулирующие функции нервной и эндокринной систем»</p>
<p>роль центральной нервной системы в регуляции движений;</p>	<p>-дает характеристику скелетной мышцы, называет виды и механизм ее сокращения -раскрывает механизм утомления мышц и обосновывает необходимость его профилактики</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Роль ЦНС в регуляции движений»</p>
<p>особенности физиологии детей, подростков и молодежи</p>	<p>называет особенности физиологии высшей нервной деятельности детей, подростков и молодежи -описывает этапы развития условных рефлексов в онтогенезе</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Высшая нервная деятельность», «Система дыхания». «Сердечно-сосудистая система», «Эндокринная система», «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»</p>
<p>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма</p>	<p>-описывает влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему, систему дыхания и пищеварения</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»</p>
<p>физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления</p>	<p>-описывает функциональные резервы и состояние организма при занятиях спортом -раскрывает координационную роль ЦНС</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Физиологические закономерности двигательной</p>

	-называет адаптивные процессы при тренировке -раскрывает механизм утомления и анализирует необходимость его профилактики	активности и процессов восстановления»
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	называет механизмы биохимической адаптации организма к мышечной деятельности -определяет роль энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности»
биохимические основы развития физических качеств;	-определяет роль адаптации к систематической мышечной деятельности	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Биохимические основы развития физических качеств»
биохимические основы питания;	-описывает строение и функции белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот, витаминов. -определяет биологическую роль воды.	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Пищеварение»
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	-описывает особенности и этапы обмена веществ в живом организме -называет особенности обмена веществ спортсменов	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой»
возрастные особенности биохимического состояния организма	называет возрастные особенности биохимического состояния организма	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. Контрольные работы по темам: «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 114 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
В том числе:	
практические работы	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Гигиена окружающей среды		30	
Тема 1.1 Эколого-гигиенические проблемы атмосферы, гидросферы, почвы и занятия спортом	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гигиена как отрасль медицинской науки. Краткие исторические данные о возникновении и развитии гигиены. Понятие о гигиене. Ее роль в оздоровлении населения. Основы общей гигиены. Предмет, задачи и методы гигиены. Роль отечественных ученых в развитии гигиены как науки.		
	2. Физические свойства воздуха, воды и почвы. Учет метеорологических факторов при занятии спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Гигиенические характеристики источников водоснабжения. Почва и биологические отходы.	2	2
	3. Гигиена спортивных сооружений. Спортивные сооружения. Выбор участка. Гигиена градостроительства спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Цветовое оформление спортивных сооружений. Гигиенические требования к спортивным сооружениям школ. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	2	2
	Практическое занятие -Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. -Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала. -Расчет показателей естественной освещенности спортивного зала. - Составление плана-макета цветового оформления спортивных сооружений.	10	
	Самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рефератов по теме «Гигиена окружающей среды».	14	

Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		36	
Тема 2.1. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	4	
	1. Личная гигиена. Основы личной гигиены. Гигиена спортсменов. Гигиена сна, одежды и обуви. Режим труда и отдыха. Медицина и классификация труда, показатели трудовой деятельности. Основы гигиены детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.		
	2. Здоровый образ жизни. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим жизнедеятельности. Основные показатели здоровья. Роль активного образа жизни и долголетие. Вредные привычки и здоровье. Пути передачи инфекции и иммунитет. Мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний.	4	
	3. Принципы и средства закаливания. Общие правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Методика комплексного проведения закаливающих процедур.	4	
	Практическое занятие - Составление плана мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний. - Составление комплекса закаливающих процедур для детей и подростков. - Составление агитплакатов «За здоровый образ жизни».	10	
	Самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рефератов по теме «Долголетие человека», «Экология здоровья».	14	
Раздел 3. Гигиенические основы спортивной тренировки		48	
Тема 3.1. Гигиена питания спортсмена	Содержание учебного материала	2	
	1. Питание, занимающихся физической культурой и спортом. Функции и состав пищи. Понятие о гигиене питания. Спортивные энергозатраты. Качественный состав питания спортсменов. Режим питания. Пищевой рацион и		

		состав пищи спортсменов.		
	2.	Гигиена безопасности основных продуктов питания. Рацион и контроль качества. Оборудование и санитарный режим на пищеблоке. Пищевые отравления и их профилактика. Маркировка продуктов.	4	
Тема 3.2. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала		4	
	1.	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования а подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов.		
	2.	Особенности гигиенического обеспечения в экстремальных условиях спортивной среды. Клинико-географические зоны. Акклиматизация. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях.	4	
	3.	Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Восстановительные средства и принципы их использования. Гидропроцедуры. Бани. Электросветовые процедуры. Баровоздействия. Электросон. Применение кислорода.	2	
	4.	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях. Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы.	2	
	Практическое занятие - Составление суточного рациона и режима питания спортсменов. - Оценка качества питания спортсменов по приведенным примерам. - Составление буклетов с рекомендациями по успешной акклиматизации. - Составление плана и режима тренировочного процесса для детей и подростков. - Составление кластеров по гигиеническим средствам восстановления спортивной работоспособности.		20	

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. - Составление инструкции по технике безопасности в спортивном зале общеобразовательного учреждения. 		
	<p>Самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение рефератов по теме «Особенности гигиенического обеспечения в экстремальных условиях спортивной среды». 	10	
	ИТОГО	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиенические основы физического воспитания

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства, модели скелета человека и отдельных органов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 512 с.
3. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ С.А. Полиевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-272с.

Дополнительные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников /Я.С.Вайнбаум. - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 86 с.
2. Лаптев, А.П. Гигиена физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. культуры /А.П.Лаптев, С.А.Полиевский. - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 288 с.
3. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене/А.П.Лаптев, И.Н.Малышева. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 48 с.
4. Минх, А.А. Основы общей и спортивной гигиены: учеб. для ин-тов физ. культуры/ А.А.Минх, И.Н.Малышева. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 375 с.
5. Полиевский,С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений/С.А.Полиевский. - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 124 с.
6. Попов В.Ф., Беляева А.Т. Санитарное просвещение/В.Ф. Попов. – М.: Медицина, 1988. – 234 с.

Интернет-ресурсы: www.school.edu.ru; www.edu-all.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;- определять суточный расход энергии, составлять меню;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы гигиены детей и подростков;- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;- понятие медицинской группы;- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;- основы профилактики инфекционных заболеваний;- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;- гигиенические основы закаливания;- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">• собеседование;• устный и письменный опрос;• тестирование;• оценка активности на практических занятиях;• проверка и оценка составленных схем и рисунков, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;• контрольная работа;• взаимопроверка и взаимооценка;• самопроверка и самооценка. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">• дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 235 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	235
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	<i>100</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы врачебного контроля		109	
Тема 1.1. Определение и оценка физического развития детей	Содержание учебного материала	12	3
	1 Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой Принципы и основы врачебного контроля. Методы наблюдения за состоянием здоровья занимающихся. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой.		
	2 Определение и оценка физического развития детей. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика. Паспортный и биологический возраст. Проблема ранней спортивной специализации.		
	Практические занятия 1. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы. 2. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля. 3. Определение и оценка состояния здоровья занимающихся различного возраста, пола, характера дефекта и патологии 4. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками.	20	
	Самостоятельная работа 1. Организационные формы врачебного контроля 2. Совместная работа врача и педагога. 3. Биологический, медицинский и социальный анамнезы. 4. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой	20	
Тема 1.2. Медицинский контроль на занятиях для лиц	Содержание учебного материала	18	
	1 Медицинский контроль на занятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой. Характеристика медицинских групп. Характер занятий физической культурой в группах.		3

с отклонениями в состоянии здоровья		Основные медицинские принципы дозирования физической нагрузки.		
	2	Функциональная готовность и физическая работоспособность человека. Простейшие методы тестирования адаптации к физической нагрузке и уровня физической работоспособности. Функциональные пробы.		
	3	Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой и врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
	Практические занятия 1. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). 2. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб		24	
	Самостоятельная работа 1. Утомление, переутомление и перетренированности. 2. Хроническое перенапряжение 3. Характеристика спортивного травматизма. Профилактика травм.		15	
Раздел 2. Основы лечебной физической культуры			68	
Тема 2.1 Предмет, задачи лечебной физической культуры	Содержание учебного материала		12	
	1	Лечебная физическая культура как метод использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью. Предмет, задачи, краткая история развития лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к применению физических упражнений.		
	2	Формы применения лечебной физической культуры. Методы проведения процедур лечебной гимнастики. Двигательные режимы в организации лечебного процесса.		
Тема 2.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях систем организма	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности физической реабилитации со школьниками СМГ		3
	Практические занятия Лечебная физическая культура при заболеваниях систем организма ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и ожирении ЛФК при деформации опорно-двигательного аппарата Особенности физической реабилитации со школьниками СМГ ЛФК в системе реабилитации при гиподинамии. ЛФК при плоскостопии различной этиологии		30	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Особенности ЛФК при ишемической болезни сердца</p> <p>2. Особенности ЛФК при остром бронхите и пневмонии</p> <p>3. Особенности ЛФК при гастрите и язве желудка</p> <p>4. ЛФК при некоторых заболеваниях крови.</p> <p>5. ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей</p> <p>6. Особенности ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции</p>	24
Раздел 3. Основы массажа		58
<p>Тема 3.1</p> <p>Гигиенические основы массажа</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12
	<p>1. Значение массажа в укреплении здоровья и повышение функциональных возможностей организма.</p> <p>Физиологическое действие массажа.</p> <p>Механизм действия массажа.</p> <p>Влияние массажа на системы организма.</p> <p>Показания и противопоказания к массажу.</p> <p>Классификация массажа.</p>	
<p>Тема 3.2</p> <p>Овладение приемами массажа</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	-
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Овладение приемами массажа. Поглаживание: основные технические требования. Поглаживание плоскостное, попеременное, спиралевидное, комбинированное</p> <p>2. Растирание: основные технические требования. Растирание: пальцем, основанием большого пальца, бугром, ладонью, ребром ладони, кулаком, щипцеобразное.</p> <p>3. Разминание и выжимание: основные технические требования. Валяние, выживание одной рукой и с отягощением, разминание одной рукой, двойное, кольцевое, накатывание.</p> <p>4. Вибрация: поколачивание, похлопывание, рубление, пунктирование, встряхивание</p> <p>5. Методика проведения общего и частного массажа.</p> <p>6. Особенности техники самомассажа.</p>	26
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Основные приемы массажа и их разновидности.</p> <p>2. Гигиенический массаж</p> <p>3. Массаж детей в раннем возрасте</p> <p>4. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растяжение</p> <p>5. Виды спортивного массажа.</p> <p>6. Особенности проведения спортивного массажа.</p>	20
Всего:		235

Рабочая программа Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия				
ОК3, ОК4, ЛР9	Основы врачебного контроля	30	108	54	44
ОК4, ОК9, ЛР9	Основы лечебной физкультуры	14	70	40	30
ОК6, ОК7, ЛР9	Основы массажа	12	62	36	26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля; кабинета массажа. Мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература по врачебному контролю, ЛФК и массажу

Технические средства обучения

Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

Техническое оснащение кабинета ЛФК

1. Шведская стенка -

для взрослых

- высота 2,5-3 м,
- ширина стойки 5 см,
- глубина стойки 16 см,
- расстояние между рейками 16 см

- для детей

- высота 2,5 м,
- диаметр рейки 3 см,
- длина рейки 67 см,
- расстояние между рейками 14 см,
- количество пролетов 3-5.

2. Гимнастическая скамейка:

для взрослых

длина 4 м,

- ширина верхней доски 24 см,
- толщина 5,5 см,
- высота от пола 30 см,
 - нижняя доска для равновесия 10 см

- для детей

- ширина верхней доски 24 см,
- толщина 4,5 см,
- высота от пола 30 см,
 - нижняя доска для равновесия 10 см.

3. Гимнастические палки

для взрослых

- длина 1-4,5 м.
- диаметр 2,5-3 см;

для детей

- длина 90 см,
- диаметр 2 см,

4. Мячи

5. Гантели разного веса

6. Эспандеры, (плечевой, кистевой)

9. Блоки

10. Велотренажер

11. Механоаппараты (для разработки контрактур суставов) –

12. Вибромассажер

13. Массажеры для стоп

14. Самомассажеры различных видов.
15. Мешочки с песком.
16. Валики (укладки) для коррекции позвоночника.
17. Набор мелких предметов (кубики, мозаика).
18. Стенд реабилитации (для трудотерапии).
19. Наклонные плоскости.
20. Стол с гладкой поверхностью.
21. Угломер.
22. Динамометр ручной.
23. Спирометр.
24. Сантиметровая лента.
25. Весы.
26. Ростомер.
27. Тонометр.
28. Секундомер.
29. Термометр.
30. Часы песочные.
31. Метроном.
32. Аптечка для оказания первой медицинской помощи.
33. Шкаф для хранения оборудования.
34. Методическая литература (наглядные пособия по методике занятий, комплексы упражнений для самостоятельных занятий).

Зал лечебной физкультуры должен быть оборудован в светлом, хорошо проветриваемом помещении, в котором поддерживаются необходимая влажность воздуха и соответствующая температура. Площадь зала - не менее 20 м² (из расчета 4м² на одного человека). Одну из стен зала желательно оборудовать зеркалами.

Требования к организации кабинета массажа

1. Для проведения массажа выделяют отдельные кабинеты из расчета 8 кв.м на рабочее место, минимальная площадь для кабинета при одном массажисте должна быть 12 кв. м., при наличии нескольких массажистов каждое рабочее место оборудуется в кабинетах с матерчатými занавесками.

2. Помещение для массажа должно быть сухим, светлым, обязательно с естественным освещением (общая освещенность 120-130лк).

3. Кабинет массажа должен быть оборудован умывальником с холодной и горячей водой.

4. Кабинеты массажа обеспечивают приточно-вытяжной вентиляцией с пятикратным обменом воздуха в час.

5. Массажный стол должен быть стандартных размеров: высота 0,8 м, длина 1,95-2,0 м., ширина 0,65м. с валиками разных размеров.

6. Для массажа рук должен быть столик с полумягким покрытием, высотой 70-80 см (при возможности регулируемой), длиной 55см., шириной 35 см.

Оборудование кабинета массажа

1. Стол для массажа или кушетка для массажа с поднимающимся изголовьем.
2. Массажный стол для рук.
3. Столик инструментальный.
4. Табурет.
5. Часы песочные или секундомер.
6. Тонометр.
7. Лента измерительная.
8. Валики разных размеров для укладок.
9. Термометр комнатный.
10. Шкаф для белья.

11. Аптечки первой помощи (1-2 термометра, перевязочный материал, йод, нашатырный спирт, лейкопластырь).

12. Щетка для мытья рук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Введение в детскую спортивную медицину: Т.Г. Авдеева, Л.В. Виноградова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.- 176 с.
2. Лечебная физическая культура: учебное пособие. В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с.:
3. Физическая реабилитация. Под общей ред. проф. С.Н. Попова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 608 с.

Дополнительные источники:

1. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебно-методическое пособие для медработников. - М.: Советский спорт, 2014.
2. Васичкин В.В. Энциклопедия массажа: Практическое руководство. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2014
3. Пархотик И. И. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей. - М., 2013

Медиа-ресурсы

1. <http://www.informika.ru>- Министерства образования России
2. <http://www.infosport.ru>- Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму России
3. <http://www.sciedu.city.ru>- Наука и образование в России
4. <http://www.infosport.ru/press/tpfk>- Журнал теория и практика физической культуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	- защита практических заданий; --тестирование
проводить простейшие функциональные пробы;	- защита практических заданий; тестирование; - контрольные работы.
под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)	- защита практических заданий; - контрольные работы.
использовать основные приемы массажа и самомассажа	- защита практических заданий; - контрольные работы.
Знания: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	- защита практических заданий; - фронтальный опрос; - контрольные работы.
назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	- защита практических заданий; тестирование; - контрольные работы.

значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	- защита практических заданий; - тестирование; - фронтальный опрос; - контрольные работы.
средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК	- защита практических заданий; - тестирование.
дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	- защита практических заданий;
показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;	- защита практических заданий; тестирование;
основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	- защита практических заданий; тестирование; - контрольные работы.
методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	- защита практических заданий;
особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	- защита практических заданий;
понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.	- защита практических заданий; тестирование; - контрольные работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
В форме практической подготовки	Лабораторные и практические занятия				
		82	55		35
ОК 1-10, ОК 12, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.2, ПК 2.4 – 2.5, ПК 3.2 – 3.4	Раздел 1. Предмет биомеханики как учебной дисциплины.		4		4
	Раздел 2. Общие понятия биомеханики		17		9
	Раздел 3. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека		5		5
	Раздел 4. Биомеханические особенности моторики человека		11		5
	Раздел 5. Биомеханические основы физических		21		12

	упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников				
--	--	--	--	--	--

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой

и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Изучение истории биомеханики. Конспектирование Составление опорного конспекта. Выполнение практических работ. Повторение тем из курса физиологии. Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:
Основы биомеханики**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет биомеханики как учебной дисциплины		4	
Тема 1.1. Предмет биомеханики как учебной дисциплины	Содержание учебного материала Предмет биомеханики как учебной дисциплины. Человек как механическая система. Задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с историей развития биомеханики по учебникам биомеханики.	5	
Раздел 2. Общие понятия биомеханики		17	
Тема 2.1. Кинематика движений человека	Содержание учебного материала Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательные и вращательные движения, линейные и угловые характеристики. Сложные движения. Описание движений тела человека во времени и пространстве.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Законспектировать тему по учебнику.	5	

Тема 2.2. Динамика движений человека	Содержание учебного материала Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести звеньев тела. Внутренние и внешние силы. Силы тяжести, инерции, упругой деформации, трения. Сила реакции опоры. Связи и степени свободы. Механические свойства костей и суставов. Биомеханические свойства двигательного аппарата человека. Механические свойства мышц. Упругие свойства мышц и сухожилий. Определение общего центра тяжести (ОЦТ) графическим способом. Определение ОЦТ аналитическим способом.	7	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы по теме «Кинематика и динамика движений»	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы по учебнику. Закончить практические работы. Повторить тему «Строение двигательной единицы», «Строение миофибриллы» в курсе физиологии, в разделе биохимии.	5	
Раздел 3. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека		5	
Тема 3.1. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Содержание учебного материала Лабораторные и натурные измерения. Биомеханические характеристики. Классификация биомеханических характеристик.	3	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы по учебнику.	5	
Раздел 4. Биомеханические особенности моторики человека		11	
Тема 4.1. Половозрастные особенности моторики человека	Содержание учебного материала Телосложение и моторика человека. Морфологические особенности телосложения человека. Половые и возрастные изменения биомеханических параметров естественных локомоций.	2	2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы «Половозрастные особенности моторики человека».	3	
Тема 4.2. Биомеханика физических качеств	Содержание учебного материала Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Рекуперация энергии.	3	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы по теме «Биомеханические характеристики двигательного аппарата, особенности моторики человека».	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по биомеханике физических качеств.	3	
Раздел 5. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников		21	
Тема 5.1. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	Содержание учебного материала Движение вокруг осей. Вращение в суставе. Вращательные движения тела при опоре.	4	2
	Локомоторные движения. Биомеханика ходьбы и бега. Перемещение со скольжением.		
	Перемещающие движения. Движения с разгоном перемещаемых тел. Движения с ударным взаимодействием.		
	Опорные взаимодействия. Отталкивания неударного характера. Отталкивания ударного характера. Взаимодействия со спортивными снарядами. Равновесие, устойчивость и сохранение позы.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия 1. Построение промера бегового шага по координатам. 2. Расчет линейных скоростей и ускорений по способу разностей и их графическое изображение. 3. Построение параметрических графиков кинематических характеристик. 4. Расчет угловых скоростей и ускорений по способу разностей и их графическое изображение. 5. Построение хронограммы циклического движения (бегового шага). 6. Построение хронограммы акробатического упражнения.	12	
	Контрольные работы	0	

	Самостоятельная работа обучающихся Закончить практические работы.	6	
	Дифференцированный зачет по всем разделам	2	
	Примерная тематика курсовой работы	<i>Не предусмо рено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	<i>Не предуусмо т рено</i>	
	ВСЕГО	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактические материалы;
- учебно-методические комплексы;
- учебники;
- методические разработки.

Технические средства обучения: проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Попов Г.И. Биомеханика. – М.: Академия, 2009.- 249 с.
2. Попов Г.И. Биомеханика. – М.: Академия, 2007. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии.- М.: Физкультура и спорт, 1991.- 287 с.
2. Донской Д.Д. Биомеханика. - М.: Просвещение, 1975.- 238 с.
3. Донской Д.Д. Биомеханика с основами спортивной техники. - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 287 с.
4. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования). Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров. -М.: Российская государственная академия физической культуры Кафедра биомеханики, 1995. -70 с.
5. Калинина Е.А. Биомеханика. Методики регистрации и расчета характеристик механического движения человека. - Ижевск: Государственный комитет РФ по высшему образованию. Удмуртский государственный университет. Педагогический факультет физической культуры, 1996.- 99 с.
6. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов и для институтов физической культуры. -М.: Просвещение, 1989.- 205 с.
7. www.edios.ru
8. www.bio.nature.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>основы кинематики движений человека. основы динамики движений человека. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека. биомеханику физических качеств человека. половозрастные особенности моторики человека. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.</p>	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: практическая работа; контрольная работа; тестирование.</p> <p>Тематический контроль: практическая работа; тестирование.</p> <p>Рубежный контроль: Контрольные работы по разделу 2, 4.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

08.01 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лёгкая атлетика с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих, профессиональных компетенций и личностных результатов студентов:

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузк, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах			
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			
			Всего	в том числе		лабораторные и практические занятия
в форме практической подготовки						
ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, ЛР 1-9, 13-17, 23-26	ОП.08.01 Легкая атлетика с методикой преподавания	315	210	-	130	

Учитель физической культуры должен:

- Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения;

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛР 23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

ЛР 24 Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера;

ЛР 25 Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории;

ЛР 26 Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 105 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	130
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лёгкая атлетика с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тематическое содержание учебно-практического материала второго курса			
Тема 1.1 Введение в лёгкую атлетику	Содержание учебного материала	1	2
	1. Возникновение легкой атлетики. Исторические этапы развития лёгкой атлетики в Российской Федерации. Виды лёгкой атлетики их краткая характеристика. Основы техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.		
	Практические занятия. Классифицировать легкоатлетические виды спорта.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики.	3	
Тема 1.2. Основы техники бега	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Особенности техники бега. Чередование периодов опоры и полета, движение ноги в течение цикла (двойного шага), варианты постановки стопы на грунт, положение туловища, головы и движение рук. Фазы бега по дистанции: положение на старте, начало бега (разгон), бег по дистанции, окончание бега (финиш). Многократное повторение элементов техники в целом.		
	2. Контрольные упражнения. Бег на выносливость. Юноши- 2км.; девушки-1км.		
	Практические занятия	5	
	Бег на средние дистанции. Бег с различной скоростью, уточняя положение туловища головы, движение рук и ног соответственно индивидуальным особенностям занимающихся (300-800 м).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Повторить комплексы специальных упражнений бегуна.			
Тема 1.3. Техника и методика обучения спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	2	
	1. Средства и методы обучения движению ног и таза. Средства и методы обучения движению рук и плечевого пояса.		
	Практические занятия Ходьба с постановкой выпрямленной ноги на пятку (с постепенным увеличением		

	длины и частоты шага). С активным выведением голени вперед. Ходьба с различной скоростью на отрезках (300-600 м).	6	
	Практические занятия		
	Имитация движения рук на месте. Ходьба с руками за спиной; с выпрямленными руками с активной работой рук и плечевого пояса. Ходьба с различной скоростью, уточняя положение туловища и головы. Движение рук и ног соответственно с индивидуальными особенностям занимающихся.		
	Контрольные упражнения.	-	
	Демонстрация техники спортивной ходьбы по дистанции. Юноши- 1,5км.; девушки-1км. Основные опорные точки в структуре движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	Подобрать беговые эстафеты для заключительной части занятия.		
Тема 1.4. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	1. Средства и методы обучения бегу по прямой. Средства и методы обучения низкому старту. Средства и методы обучения низкому старту и стартовому разгону. Средства и методы обучения бегу по дистанции и финишированию.	4	
	Практические занятия		
	Специальные упражнения бегуна Фазы бега.		
	Практические занятия		
	Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш». Основные опорные точки в структуре движения. Комплекс упражнений для развития быстроты движений.		
	Практические занятия	4	2,3
	Бег в «упряжке». Бег под планкой. Бег «гандикапом» Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств.		
	Практические занятия		
	Бег с различной скоростью, уточняя положение туловища и головы, движение рук и ног соответственно индивидуальным особенностям занимающихся. Движения. Комплекс упражнений для развития силовых способностей..		
	Контрольные упражнения.		
	Демонстрация техники и результата в беге на короткие дистанции с низкого старта (30м)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Подобрать упражнения на быстроту двигательной реакции.			
<i>Контрольные работы</i>	-		

Тема 1.5. Техника и методика обучения прыжкам в длину с места	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Фазы прыжка: разбег, отталкивание, полет и приземление. Отталкивание – основная фаза прыжков. Угол отталкивания и угол взлета при прыжке. Отталкивание и полет «в шаге». Движение прыгуна в полете и приземление. Фаза полета – «группировка».		
	Практическое занятие	4	
	Имитация движений при отталкивании на месте с активным выведением таза вверх-вперёд в момент окончания отталкивания с подъёмом маховой ноги и рук.		
	Практическое занятие		
	Выполнение прыжков с места в длину с активным подниманием ног вверх, возможно дальше выбрасывая ноги вперёд. Способы приземления. Прыжки в длину с короткого разбега через ленту, установленную на высоте 10-20 см за полметра до предполагаемого места приземления.		
	Практическое занятие		
	Подбор разбега в сочетании с отталкиванием. Повторное выполнение среднего разбега (10 - 12 беговых шагов) с ускорением. Выполнение прыжков в целом.		
	Контрольные упражнения.		
	Демонстрация техники и результата в прыжках в длину способом «согнув ноги».		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Составить программу обучения в прыжках в длину способом «согнув ноги».			
<i>Контрольные работы</i>	-	-	
Тема 1.6. Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Средства и методы обучения отталкиванию в прыжках в высоту способом «перешагивание». Средства и методы обучения переходу через планку и приземлению в прыжках в высоту способом «перешагивание». Средства и методы обучения разбегу в прыжках в высоту способом «перешагивание».		
	Практическое занятие	4	
	Фазы прыжка: разбег, отталкивание, переход через планку и приземление.		
	Контрольные упражнения		
	Демонстрация техники и результата в прыжках в высоту способом «перешагивание»		
Самостоятельная работа	4		
Составление план-схемы обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание».			

Тема 1.7. Техника и методика обучения метанию мяча с места	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Средства и методы обучения держанию снаряда и его выбрасывания. Средства и методы обучения финальному усилию.		
	Практическое занятие			
	Выход в положение «натянутый лук» с помощью и без.			
	Практическое занятие			
	Метание мяча с места на дальность в целом.		4	
	Контрольные упражнения			
Демонстрация техники и результата в метании мяча с места.				
Самостоятельная работа		4	2,3	
Составление план-схемы обучения технике метания мяча с места.				
Тема 1.8. Техника и методика обучения прыжкам в длину с разбега	Содержание учебного материала			3
	1.	Средства и методы обучения отталкиванию и полета «в шаге» (фаза отталкивания).		
	Практическое занятие			5
	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Упражнения для развития силовых способностей.			
	Практическое занятие			
	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись» (фаза полета). Из положения «в шаге» опустить маховую ногу и руки вниз и приземлиться на обе ноги, но в момент приземления активно выбросить ноги. В остальных фазах прыжка использовать средства, рекомендуемые при профессиональном обучении прыжка способом «согнув ноги». Упражнения для развития скоростно-силовых способностей.			
	Практическое занятие			
	Подбор разбега в сочетании с отталкиванием. Повторное выполнение среднего разбега (10-12 беговых шагов) с ускорением. Выполнение прыжков в целом. Упражнения для развития координации.			
	Контрольные упражнения			
	Демонстрация техники и результата в прыжках в длину способом «прогнувшись».			
Самостоятельная работа		4		
Составление план-схемы обучения технике прыжка способом «прогнувшись»				
Тема 1.9. Методика развития физических качеств	Содержание учебного материала		4	
	1.	Средства и методы развития основных физических качеств. Дозировка физических упражнений.		

на уроках лёгкой атлетики	Практическое занятие		4	2,3
	Методика развития быстроты и силы на уроках лёгкой атлетики.			
	Контрольные упражнения			
	Результат в беге на дистанции 100м.			
	Самостоятельная работа			
Составить комплексы упражнений для развития быстроты и силы на уроках лёгкой атлетики.		4		
Тема 1.10. Техника и методика обучения метания мяча с разбега на дальность	Содержание учебного материала		4	2,3
	1.	Средства и методы обучения метания мяча с места на дальность. Средства и методы обучения метания мяча с бросковых шагов. Средства и методы обучения метания мяча с укороченного и полного разбега.		
	Практическое занятие		4	
	Броски мяча с места, стоя лицом в направлении метания вперед-вверх с акцентом на хлестообразное движение кисти. Отведение мяча способом «вперед-вниз-назад». Выполнение положения «замах». Взятие мяча «на себя».			
	Практическое занятие			
	Метание мяча с 4-х бросковых шагов.			
	Практическое занятие		4	
	Установка контрольных отметок. Метание мяча в целом на дальность с разбега.			
	Контрольные упражнения			
	Демонстрация техники и результата в метании мяча с разбега на дальность		4	
	Самостоятельная работа			
Составить программу обучения в метании мяча с разбега на дальность				
Раздел 2. Тематическое содержание учебно-практического материала третьего курса				
Тема 2.1. Техника и методика обучения бегу на средние дистанции	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Техника бега по прямой и по повороту с равномерной и переменной скоростью, соответственно индивидуальным особенностям занимающихся.		
	Практическое занятие		4	
	Повторный бег на отрезках (300-600 м). Бег с высокого старта с финишным ускорением в конце дистанции. Многократное повторение элементов техники в целом.			
	Контрольные упражнения			
	Бег на выносливость. Юноши- 2км.; девушки-1км.		1	
Самостоятельная работа				

	Кроссовый бег. Вариативность техники. Бег в различных условиях: в гору, с горы, пересеченная местность, условия грунта		
Тема 2.2. Техника и методика обучения метания гранаты	Содержание учебного материала		
	1. Методика обучения метания гранаты с места на дальность. Методика обучения метания гранаты с бросковых шагов, с укороченного и полного разбега.	2	
	Практическое занятие		
	Держание снаряда. Способ метания «из за спины через плечо»	4	
	Практическое занятие		
	Установка контрольных отметок. Метание гранаты в целом на дальность с разбега.		2,3
	Контрольные упражнения		
	Демонстрация техники и результата в метании гранаты с разбега на дальность.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить план-схему обучения в метании гранаты с разбега на дальность.		
Тема 2.3. Правила, организация и проведение спортивных соревнований по легкой атлетике	Содержание учебного материала		
	1. Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Распределение легкоатлетических видов в программе соревнований по дням. Основные правила соревнований по ходьбе, бегу, прыжкам и метаниям.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить «Положение» о соревновании по избранному виду лёгкой атлетике в общеобразовательной школе. Изучить основные правила в беге, прыжках и метаниях	4	
	Практическое занятие	1	
Тема 2.4. Техника безопасности, инвентарь, оборудование для занятий лёгкой атлетикой	Содержание учебного материала		
	1. Техника безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лёгкой атлетикой, особенности их эксплуатации. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий лёгкой атлетикой.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить примерную схему спортивного ядра для занятий лёгкой атлетикой		
	<i>Контрольные работы</i>	3	
Тема 2.5. Техника и методика обучения бегу на короткие	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Индивидуальная установка стартовых колодок. Выполнение низкого старта с		

дистанции	использованием стартовых колодок. Старт «гандикапом».		2,3
	Практическое занятие Повторный бег с низкого старта с использованием стартовых колодок. Комплекс упражнений скоростно-силового характера.	4	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в беге на короткие дистанции с низкого старта с использованием стартовых колодок (30м).		
	Самостоятельная работа Основные правила выполнения низкого старта. Типичные ошибки и их исправление	6	
Тема 2.6. Техника и методика обучения тройному прыжку с разбега	Содержание учебного материала		2,3
	Практическое занятие Фазы: разбег, подготовка к отталкиванию отталкивания, выполнение «скачка», «шага», «прыжка». Специальные упражнения: многократные скачки на одной ноге, прыжки в шаге, сочетания скачка и шага, сочетание шага и прыжка.	2	
	Практическое занятие Ритм разбега, сочетание разбега и отталкивания. Тройной прыжок по отметкам с 6-10 беговых шагов с приземлением в яму, то же без отметок, тройной прыжок в целом.	4	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в тройном прыжке с разбега.		
	Самостоятельная работа Составить план-схему обучения в тройном прыжке с разбега.	4	
Тема 2.7. Технология составления комплексов общеразвивающих упражнений и методы проведения на занятиях легкой атлетикой.	Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения и методика их проведения на уроках лёгкой атлетики Упражнения индивидуальные и парные с предметами и без Методы организации: фронтальные, групповой. Способы: поточные, поочередный, одновременный.	2	2,3
	Практическое занятие Построения: в одну (две, три и т.д.) шеренги; в колонну по одному (две, три и т.д.); в круг; полукруг. Выполнение упражнений из различных исходных положений: стойки, приседы, выпады, упоры, седы, положение лежа.	4	
	Самостоятельная работа Составление комплексов общеразвивающих упражнений и подготовиться к их проведение	4	

Тема 2.8. Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега	Практическое занятие Прыжки в высоту способом «фосбюри-флоп». Методика обучения разбегу и отталкиванию. Имитация постановки толчковой ноги на место отталкивания. Отталкивание с махом вперед-вверх согнутой в коленном суставе ногой, бедром в внутрь, голень наружу (подход в ходьбе, беге).	2	2,3
	Практическое занятие Методика обучения разбегу в прыжках в высоту в сочетании с отталкиванием. Бег по дугообразной линии. Бег по дуге радиусом до 6-10 м. выполнение разбега с последующим отталкиванием. (Бег по прямой с переходом на дугу поворота). Прыжок в целом с повышенной опоры (мостик, куб) с приземлением на лопатки.	4	
	Практическое занятие Методика обучения перехода планки и приземление. Упражнение «мост» из положения стоя. Из и. п. – лежа на спине, поднять таз в верх, без отрыва лопаток. Имитационные упражнения перехода через планку с использованием гимнастического коня, (таз выше уровня плеч) выполнить прыжок через голову; то же с шагов подхода и отталкивания.		
	Практическое занятие Методика обучения прыжкам в высоту в целом. Прыжки через планку/резину с короткого и полного разбега с акцентом на выполнение отдельных фаз прыжка; прыжки через планку в целом, оценивая технику и результат; прыжки с гимнастического мостика через планку на максимальной высоте.		
	Практическое занятие Подбор оптимального разбега и прыжки в целом.		
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в прыжках в высоту способом «фосбюри-флоп».		
	Самостоятельная работа Составить план-схему обучения в прыжках в высоту способом «фосбюри-флоп»	4	
Тема 2.9. Организация, содержание и методы проведения учебных занятий по легкой атлетике	Содержание учебного материала Формы организации учебной и учебно-тренировочной работы по легкой атлетике в школе: уроки, секционные занятия, самостоятельные занятия. Основные документы планирования и их составление (учебный план и программы, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока). Поурочный график прохождения учебного материала и принцип его составления.	2	2,3

	<p>Содержание учебного материала Проектирование урока – основа подготовки учителя к уроку. Целостная мысленная модель фиксируемая в план-конспекте урока: направленность, содержание и порядок построения. Предметно-конкретная форма выражения задач. Подбор и дозировка упражнений. Пути повышения плотности занятий.</p>		
	<p>Содержание учебного материала Структура основных форм занятий (части, компоненты, разделы). Компоновка фрагментов занятия в рамках (внутри) каждой части трехкомпонентной конструкции урока. Содержание и параметры частей урока. Активизация восстановительных процессов в заключительной части урока.</p>		
	<p>Контрольная работа Защита разработки подготовительной части урока по лёгкой атлетике.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа Составить конспект подготовительной части урока и подготовиться к защите.</p>	2	
<p>Тема 2.10. Методика обучения двигательным действиям в урочных формах занятий</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ техники выполнения двигательных действий в видах легкоатлетических упражнений. Последовательность обучения двигательным действиям.</p>	4	2,3
	<p>Содержание учебного материала Этапы обучения. Типичные ошибки при начальном обучении, причины их появления, способы устранения. Дозирование физической нагрузки с учетом возраста, пола, физической и технической подготовленности учащихся, направленность занятий</p>		
	<p>Контрольная работа Представление программы обучения двигательному действию (виду легкой атлетики)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Планирование уроков по лёгкой атлетике на учебную четверть.</p>	4	
<p>Тема 2.11. Техника и методика обучения толкания ядра</p>	<p>Практическое занятие Методика обучения толкания ядра с места. Держание ядра. Выталкивание ядра одной рукой: вверх, вперед-вверх, вперед-вниз. Толкание ядра вперед-вверх, стоя лицом в направлении толкания, ноги врозь; то же с предварительным поворотом туловища направо; то же с предварительным сгибанием ног (акцентируя разгибание).</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие Толкание ядра скачками. Имитация скачка без ядра. Скачки на правой ноге с</p>	5	

	отведенной назад левой ногой (акцентировать подтягивание голени правой ноги акцентирование подтягивания голени правой ноги и быструю постановку левой ноги); то же, сериями по 3-5 раз подряд или непрерывно тягой партнера за вытянутую назад ногу (акцент на потягивание голени).		
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в толкании ядра		
	Самостоятельная работа Изучить правила судейства в толкании ядра	1	
Тема 2.12. Техника и методика обучения эстафетному бегу	Практическое занятие Методика обучения передачи и приёму эстафетной палочки. Способ держания эстафетной палочки. Способы передачи и приема эстафетной палочки на месте и движении: по сигналу преподавателя и по сигналу передающего.	2	2
	Практическое занятие Методика обучения передачи и приему в зоне передач. Положение бегуна принимающего эстафету: с опорой и без опоры на одну руку. Установление контрольной отметки, бег со старта в момент достижения передающим контрольной отметки. Передача и прием в зоне передач.	3	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники передачи - приёма эстафетной палочки в зоне передач		
	Самостоятельная работа Изучить правила судейства в эстафетном беге	5	
Раздел 3. Тематическое содержание учебно-практического материала четвертого курса			
Тема 3.1. Техника и методика обучения кроссовому бегу	Содержание учебного материала	6	2
	1. Применение тактических приёмов в кроссовом беге.		
	Практическое занятие Бег по пересеченной местности. Бег по песку, мягкому и скользкому грунту. Бег преодолением естественных препятствий, в гору и под гору, с изменением длины и частоты шагов (1-3 км).	8	
	Практическое занятие Высокий старт. Непрерывный равномерный бег 1000м. Переменный бег на 800-3000м.		
	Контрольные упражнения Техника и результат прохождения дистанции кроссового бега. Юноши- 2км.; девушки-1км.		
	Самостоятельная работа	8	

	Функциональная подготовка к бегу на выносливость				
Тема 3.2. Техника и методика обучения метанию копья	Содержание учебного материала	4	2		
	1. Способы держания копья. Подбор разбега (начало разбега, установление контрольной отметки, линия метания).				
	Практическое занятие Метание копья с места. Метание копья стоя лицом в направлении метания. Вперед-вверх с акцентом на хлестообразное движение кистью. Броски копья стоя боком метания с отведением копья способом прямо-назад. Выполнение положение «замах». Взятие копья на себя. Метание копья с места на дальность изученным способом.	8			
	Практические занятия Выполнение метания из положения скрессного шага. Из положения «замах» выполнение скрессного и броскового шагов с последующим метанием. Выполнение 4-х бросковых шагов, с отведением копья вперед-вниз-назад, с последующим метанием. Разбег.				
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в метании копья на дальность				
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Составить план-схему обучения метанию копья				
	Тема 3.3. Техника и методика обучения барьерному бегу	Содержание учебного материала		6	2
		1. Методика обучения преодоления барьера.			
Практические занятия Специальные упражнения барьериста на месте и в движении		10			
Практическое занятие Имитация «атаки» барьера и перенос толчковой ноги через барьер, проходя сбоку от барьера; то же, пробегая.					
Практическое занятие Техника преодоления барьера в ходьбе и в беге с высоким подниманием бедра.					
Практическое занятие Техника преодоления первого и последующих барьеров с низкого старта. Ритм бега между барьерами					
Контрольные упражнения Демонстрация техники преодоления дистанции в 30 м с/б, с низкого старта					
Самостоятельная работа обучающихся		8			
Составить план-схему обучения барьерному бегу					

Тема 3.4. Методика проведения уроков по лёгкой атлетике	Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Бег на короткие дистанции»	12	2,3
	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Эстафетный бег»	14	
	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Прыжки в высоту с разбега»		
	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Метание мяча с разбега на дальность»		
	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Прыжки в длину с разбега»		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Всего:		315	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивных сооружений и оборудования: легкоатлетический манеж (+/-) гимнастические стенки, дорожки с резиновым покрытием, прыжковая яма с песком, мишени, скамейки, стойки для прыжков в высоту, маты, колодки стартовые, секундомеры, рулетки, эстафетные палочки, гимнастические стенки, барьеры легкоатлетические, мелкий инвентарь для бега, прыжков, метаний. Тренажерный зал, тренажеры, тренажерные устройства, отягощения: гири, гантели, штанги и диски тяжелоатлетические. Технические средства обучения: компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор), магнитно-маркерная доска, плакаты-кинограммы по технике видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Грецов Г.В. , Войнова С.Е. , Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика./ [Текст]: учебно-методическое пособие/ Г.В. Г.В. Грецов, А. Б. Янковский. – М.: Академия, 2012 10
2. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Теория и методика легкой атлетики [Текст] учебник 7-е издан – М.: Академия, 2013 10
3. Бобина О.Н. Практикум по легкой атлетике [Электронный ресурс]: учеб. пособие /авт.-сост.О.Н.Бобина,И.Н.Родичев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 10
4. Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика. Учебное пособие для СПО [Текст] - М: Юрайт, 2017 10
5. Теория и методика избранного вида спорта. Авт.\составитель Шивринская С.Е. Учебное пособие для СПО, изд. 2-ое дополн.[Текст] -М: Юрайт, 2017

Дополнительная

1. Анализ проведения урока физкультуры / Авт. сот. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. - 92 с.
2. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практ. пособие. – Минск, Высшая школа, 1992. - 319 с.
3. Гагуа Е.Д. Тренировка спринтера. – М., 2001.
4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.
5. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.
6. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. – М.: «Просвещение», 2011
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>
3. [Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
4. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> планировать, проводить и анализировать занятия по лёгкой атлетике; выполнять профессионально значимые двигательные действия по лёгкой атлетике; использовать терминологию лёгкой атлетике в физкультурно- спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении лёгкоатлетических упражнений; обучать двигательным действиям изученных в лёгкой атлетике подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт лёгкоатлетического оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами лёгкой атлетики в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; 	<p>наблюдение, экспертная оценка планов занятий</p> <p>наблюдение, выполнение контрольных упражнений</p> <p>наблюдение, экспертная оценка планов занятий</p> <p>наблюдение, наблюдение за процессом проведения учебного занятия; наблюдение, наблюдение за процессом проведения учебного занятия</p> <p>наблюдение</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> историю и этапы развития изученных видов лёгкой атлетики; терминологию видов лёгкой атлетики; технику профессионально значимых двигательных действий видов лёгкой атлетики; содержание, формы организации и 	<p>письменный опрос, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование, наблюдение</p> <p>выполнение контрольных упражнений, наблюдение</p> <p>наблюдение, экспертная оценка планов</p>

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов второго курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения легкоатлетических упражнений.

Виды легкой атлетики	юноши			девушки		
	высок.	сред.	низк.	высок.	сред.	низк.
1. Спортивная ходьба (юн.-1.5 км; д-1 км)	Оценка техники			Оценка техники		
2. Бег на короткие дистанции 30 м с н/ст. 100 м с в/ст., 200 м - (в условиях мини-стадиона)	4.5 13.3 28.0	4.7 13.7 29.5	5.0 14.6 32.0	4.9 16.3 32.0	5.2 17.0 34.0	5.6 18.0 37.0
3. Кросс 1000 м, 2000 м	7.30	8.00	9.30	4.15	5.00	6.00
4. Прыжки в высоту сп. «перешагивание»	135	130	120	120	115	110

5. Прыжки в длину сп. «согнув ноги» и сп. «прогнувшись»	4.80	4.60	4.40	3.80	3.60	3.40
6. Метание мяча с разбега	45	40	35	35	30	25

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов третьего курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных легкоатлетических упражнений

Вид легкой атлетики	юноши			девушки		
	Выс.	Ср.	Низк.	Выс.	Средн.	Низк.
1. 100 м в\ст 30м (со ст.колодок)	13.0 4.5	13.5 4.7	14.5 5.0	15.0 4.8	16.0 5.1	18.0 5.6
2. 400м 300м						
3. Кросс 1000м 2000 м	7.30	8.00	9.30	4.15	4.45	5.30
4. Эстафетный бег 4*80	Оценка техники			Оценка техники		
5. Толкание ядра (д-3кг; юн-6кг)	8	7	6	7	6	5
6. Тройной прыжок с разбега	10.5м	9м	8м	8.5м	7.5м	6м
7. Метание гранаты с разбега (ю.700 гр; д.500 гр)	35 м	30 м	25 м	25 м	20 м	15 м
8. Прыжки в высоту сп. «фосбюри-флоп»	140	135	120	125	120	110

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов 4-го курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных легкоатлетических упражнений.

Виды легкой атлетики	юноши			девушки		
	высок.	сред.	низк.	высок.	сред.	низк.
1. Кросс 1000м 2000 м	7.00	7.30	8.00	4.00	4.30	5.00
2. Метание копья с разбега	30	25	15	20	15	10
3. Барьерный бег (30 м)	Оценка техники			Оценка техники		

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		лекции	практ.	всего	
Раздел 1. Тематическое содержание учебно-практического материала	106	26	44	70	36
Тема 1.1 Введение в легкую атлетику	8	1	4	5	3
Тема 1.2. Основы техники бега	10	2	5	7	3
Тема 1.3. Техника и методика обучения спортивной ходьбы	11	2	6	8	3
Тема 1.4. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции	11	4	4	8	3
Тема 1.5. Техника и методика обучения прыжкам в длину с разбега	10	2	4	6	4
Тема 1.6. Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега	10	2	4	6	4
Тема 1.7. Техника и методика обучения метанию мяча с места	10	2	4	6	4
Тема 1.8. Техника и методика обучения прыжкам в длину с разбега	12	3	5	8	4
Тема 1.9. Методика развития физических качеств на уроках лёгкой атлетики	12	4	4	8	4
Тема 1.10. Техника и методика обучения метания мяча с разбега на дальность	12	4	4	8	4
Раздел 2. Тематическое содержание учебно-практического материала третьего курса	108	26	46	72	36
Тема 2.1. Техника и методика обучения бегу на средние дистанции	7	2	4	6	1
Тема 2.2. Техника и методика обучения метания гранаты	7	2	4	6	1
Тема 2.3. Правила, организация и проведение спортивных соревнований по легкой атлетике	7	2	4	6	1
Тема 2.4. Техника безопасности, инвентарь, оборудование для занятий лёгкой атлетикой	7	2	2	4	3
Тема 2.5. Техника и методика	12	2	4	6	6

обучения бегу на короткие дистанции					
Тема 2.6. Техника и методика обучения тройному прыжку с разбега	10	2	4	6	4
Тема 2.7. Технология составления комплексов общеразвивающих упражнений и методы проведения на занятиях легкой атлетикой.	10	2	4	6	4
Тема 2.8. Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега	10	2	4	6	4
Тема 2.9. Организация, содержание и методы проведения учебных занятий по легкой атлетике	10	2	6	8	2
Тема 2.10. Методика обучения двигательным действиям в урочных формах занятий	10	4	2	6	4
Тема 2.11. Техника и методика обучения толкания ядра	8	2	5	7	1
Тема 2.12. Техника и методика обучения эстафетному бегу	10	2	3	5	5
Раздел 3. Тематическое содержание учебно-практического материала четвертого курса	101	28	40	68	33
Тема 3.1. Техника и методика обучения кроссовому бегу	22	6	8	14	8
Тема 3.2. Техника и методика обучения метанию копья	20	4	8	12	8
Тема 3.3. Техника и методика обучения барьерному бегу	24	6	10	16	8
Тема 3.4. Методика проведения уроков по лёгкой атлетике	35	12	14	26	9
Всего:	315	80	130	210	105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОП.08.02 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные игры с методикой преподавания

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих, профессиональных компетенций и личностных результатов студентов:

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузк, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия				
ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, ЛР 1-9, 13-17, 23-26	ОП.08.02 Спортивные игры с методикой преподавания	315	210	-	130

Учитель физической культуры должен:

- Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

- Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения;

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛР 23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

ЛР 24 Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера;

ЛР 25 Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории;

ЛР 26 Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 105 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	130
контрольные работы (упражнения)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тематическое содержание учебно-практического материала второго курса			
Тема 1.1 Подвижные игры в системе физического воспитания и методика их проведения	Содержание учебного материала	12	2
	1. Основные понятия об игре. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: Значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей на различных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста и методика их проведения.		
	Практические занятия		
	Анализ игрового материала дошкольных и школьных программ по физическому воспитанию. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания		
Тема 1.2. Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной работе	Содержание учебного материала	28	2
	1. Подвижные игры на перемене, прогулке, группе продленного дня. Подвижные игры на физкультурных праздниках, в помещениях в дождливую погоду. Особенности организации игр на местности. Подвижные игры во внешкольной работе. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.		
	Практические занятия		
	Организация соревнований по подвижным играм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	Подготовка к практическим занятиям.		
Раздел 2. Подвижные игры в занятиях спортом			
Тема 2.1. Подвижные игры в занятиях легкой атлетикой и гимнастикой	Содержание учебного материала	6	2,3
	1. Роль игрового метода в спортивной практике. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).		
	Практические занятия		
	Подвижные игры для развития основных физических качеств.	18	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.	8	
Тема 2.2. Техническая и тактическая подготовка в футболе	Содержание учебного материала		2
	1. История футбола и современное состояние перспективное развитие. Техника и тактика игры в футбол.	6	
	Практические занятия	18	
	Основы технических и тактических элементов защиты и нападения в футболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 2.3. Основы методики обучения в футболе	Содержание учебного материала		2
	1. Организация и проведение соревнований по футболу. Методика обучения техническим и тактическим приемам в футболе.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.	12	
	Практические занятия. Контрольные работы	14	
Тема 2.4. Основы технических элементов защиты в баскетболе	Содержание учебного материала		2
	1. Содержание игры баскетбол и ее характеристика как средства физического воспитания. Возникновение и развитие баскетбола. Основы технических элементов защиты в баскетболе. Классификация техники игры в баскетболе. Техническая подготовка баскетболистов.	4	
	Практическое занятие	12	
	Развитие основных качеств баскетболистов. Игровые приемы.		
	Контрольные упражнения		
	Демонстрация техники и результата в баскетболе		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной		

	литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.		
Тема 2.5. Основы технических элементов нападения в баскетболе	Содержание учебного материала	6	2,3
	1. Основы технических элементов нападения в баскетболе. Правила игры в баскетбол.		
	Практическое занятие	16	
	Организация и проведение соревнований различного масштаба.		
Тема 2.6. Основы технических элементов защиты в волейболе	Содержание учебного материала	6	2
	1. Содержание игры волейбол и ее характеристика как средства физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола. Основы технических элементов защиты в волейболе. Классификация техники игры в волейболе.		
	Практическое занятие	16	
	Техническая подготовка волейболистов.		
Тема 2.7. Основы технических элементов нападения в волейболе	Контрольные упражнения		2,3
	Развитие основных физических качеств волейболистов.		
	Самостоятельная работа	10	
	Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.7. Основы технических элементов нападения в волейболе	Содержание учебного материала	6	2,3
	1. Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Правила игры в волейбол.		
	Практическое занятие	14	
	Организация и проведение соревнований различного масштаба.		
Тема 2.7. Основы технических элементов нападения в волейболе	Самостоятельная работа	10	2,3
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.		
Всего:		315	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»; спортивный зал для игровых видов спорта.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; стул офисный поворотный; ученические столы; ученические стулья; учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения: компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.

Оборудование спортивного зала для игровых видов спорта: площадка баскетбольная; площадка волейбольная; щиты с кольцами баскетбольные; стойки с сеткой волейбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; медицинболы; скамейки гимнастические; многофункциональная рама; гимнастические маты; гимнастические палки; гимнастические скакалки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Спортивные игры. // Под редакцией Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. - М.: 2012.

2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений – М: Изд. центр «Академия», 2014.

Дополнительная

1. Анализ проведения урока физкультуры / Авт. сот. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. - 92 с.

2. Виера Б.Л. Волейбол шаги к успеху. Пер с англ.: Виера Б.Л. – М: ООО «Изд. Астрель», 2014.

3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.

4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.

5. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.

6. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2012.

7. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>

2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>

3. Официальный сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел методическая литература. <http://www.volley.ru>

4. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru>

5. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
планировать, проводить и анализировать занятия по спортивным играм	наблюдение, экспертная оценка планов занятий
выполнять профессионально значимые спортивно-игровые двигательные действия	наблюдение, двигательные тесты, контрольные упражнения
использовать терминологию спортивных игр	наблюдение, экспертная оценка планов занятий
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях спортивными играми	наблюдение
обучать технике спортивных игр	наблюдение
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт инвентаря	наблюдение
использовать оборудование и инвентарь для занятий спортивными играми в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	наблюдение
Знать	
историю и этапы развития спортивных игр	письменный опрос, тестирование
терминологию спортивных игр	письменный опрос, тестирование, наблюдение
технику спортивных игр	опрос, тестирование, наблюдение
содержание, формы организации и методiku проведения занятий по спортивным играм в школе	экспертная оценка планов занятий
методику обучения спортивным играм	письменный опрос, тестирование, наблюдение
основы судейства спортивных игр	наблюдение
разновидности спортивно- оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий спортивными играми, особенности их эксплуатации	наблюдение
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий спортивными играми	письменный опрос, тестирование, наблюдение

Контрольные упражнения (двигательные тесты) по баскетболу

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Ведение мяча «челноком» 3×9м, (сек)	7,0	7,2	7,4	8,0	8,2	8,4
Ведение мяча «змейкой» 28м, 7 конусов через 3 м, (сек)	6,0	6,2	6,4	7,0	7,2	7,4
Передача мяча в парах 6 м, 30 сек	34	32	30	30	28	26
Техника остановок прыжком, в два шага, поворотов	Выполняется ведение правой, левой рукой с последующей остановкой указанным способом, поворотами и передачей мяча игроку. Оценивается техника выполнения.					
Бросок в движении с двух шагов, с правой и левой стороны, кол-во попаданий	5	4	3	5	4	3
Штрафной бросок, 10 бросков, кол-во попаданий	6	5	4	5	4	3
«Слалом» ведение, бросок с двух шагов, 5 конусов через 3 м, сек	6,4	6,6	6,8	7,2	7,4	7,6
«Звездочка», 5 раз по 5 бросков	13	11	9	12	10	8
«Углом назад», «Восьмерка», «Скрестный выход», «Пасс в одну угод в другую»	Выполняется три раза, каждый игрок должен результативно атаковать кольцо, оценивается скорость выполнения, точность передач, умение взаимодействовать					

Контрольные упражнения (двигательные тесты) по волейболу

4.2. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов 4-го курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных легкоатлетических упражнений.

Виды легкой атлетики	юноши			девушки		
	высок.	сред.	низк.	высок.	сред.	низк.
1. Кросс 1000м 2000 м	7.00	7.30	8.00	4.00	4.30	5.00
2. Метание копья с разбега	30	25	15	20	15	10
3. Барьерный бег (30 м)	Оценка техники			Оценка техники		

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	лекции и	практ.	
Раздел 1. Тематическое содержание практического учебного материала второго курса	104	62	40	22	42
Тема 1.1. Подвижные игры в системе физического воспитания и методика их проведения	50	30	12	18	20
Тема 1.2. Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной работе	54	32	28	4	22
Раздел 2. Подвижные игры в занятиях спортом	211	148	40	108	63
Тема 2.1. Подвижные игры в занятиях легкой атлетикой и гимнастикой	32	24	6	18	8
Тема 2.2. Техническая и тактическая подготовка в футболе	32	24	6	18	8
Тема 2.3. Основы методики обучения в футболе	32	20	6	14	12
Тема 2.4. Основы технических элементов защиты в баскетболе	22	16	4	12	6
Тема 2.5. Основы технических элементов нападения в баскетболе	31	22	6	16	9
Тема 2.6. Основы технических элементов защиты в волейболе	32	22	6	16	10
Тема 2.7. Основы технических элементов нападения в волейболе	30	20	6	14	10
Всего:	315	210	80	130	105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОП.08.03 ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гимнастика с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих, профессиональных компетенций и личностных результатов студентов:

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузк, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия				
ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, ЛР 1-9, 13-17, 23-26	ОП.08.03 Гимнастика методикой преподавания	138	92	-	60

Учитель физической культуры должен:

- Владеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

- Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения;

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛР 23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

ЛР 24 Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера;

ЛР 25 Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории;

ЛР 26 Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гимнастика как основное средство физического воспитания		-	-
Тема 1.1 Гимнастика в системе физического воспитания.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Предмет и задачи гимнастики. Место гимнастики в системе физического воспитания. Образовательное, педагогическое и спортивное значение гимнастики. Основные средства гимнастики. Характеристика основных групп гимнастических упражнений (строевые, общеразвивающие, вольные, прикладные, прыжки и др.)		
	Самостоятельная работа Ознакомиться с содержание программы по физической культуре, раздел «Гимнастика».	2	2
	Практические занятия	2	
Тема 1.2. История развития гимнастики.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская.		
	2. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные термины и исходные положения.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Гимнастическая терминология.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные термины и исходные положения.	2	
	Практические занятия	2	

Тема 1.4. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.		
	Практические занятия			
	Передвижения. Фигурные передвижения.			
	Практические занятия			
	Методика обучения строевым упражнениям в школе в начальных классах.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подобрать подвижные игры для формирования «чувства дистанции» и обучения строевым приёмам.		2		
<i>Контрольные работы.</i> Демонстрация техники строевых упражнений: строевой шаг, повороты на месте и в движении.		-		
Тема 1.5. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах.		
	Практическое занятие			
	Направленность ОРУ. Схема ОРУ.			
	Практическое занятие			
	Методика обучения общеразвивающим упражнениям в начальных классах.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составить комплекс общеразвивающих упражнений.		2		
Контрольные работы. Проведение комплекса ОРУ на месте. Проведение комплекса ОРУ в движении.		-		
Тема 1.6. Травматизм на уроках гимнастики.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Страховка и помощь.		
	Практическое занятие			
	Меры по предупреждению травм.			
	Самостоятельная работа			
Составить варианты страховки на гимнастических снарядах при выполнении различных технических элементах.		2		

Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений				
Тема 2.1. Техника и методика обучения акробатическим упражнениям в висах, упражнениям в упорах, упражнениям в равновесии в начальных классах.	Содержание учебного материала		2,3	
	1.	Техника исполнения гимнастических упражнений. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.		4
	Практическое занятие			6
	Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление.			
	Практическое занятие			
	Методика обучения простым прыжкам. Методика обучения приземлению.			
	Методика обучения разбегу.			
	Методика обучения наскоку на мостик и отталкиванию руками.			
	Контрольная работа			
Демонстрация техники опорного прыжка вскок в упор, соскок прогнувшись. Письменный опрос «Техника опорного прыжка вскок в упор соскок прогнувшись».				
Самостоятельная работа		6		
Тема 2.2. Методика проведения подготовительной части урока по гимнастике. Формы организации занятий при гимнастике.	Содержание учебного материала		6	
	Цель, задачи подготовительной части. Структура, содержание, формы, методы, способы организации учащихся. Динамика нагрузки. Особенности подготовительной части на уроках гимнастики.			
	Самостоятельная работа		6	
Составить конспект подготовительной части урока по гимнастике. Подготовиться к проведению.				
Контрольная работа		6		
Проведение подготовительной части урока по гимнастике				
Раздел 3. Теория и методика преподавания гимнастики.				
Тема 3.1. Методика обучения акробатическим упражнениям в висах, упражнениям в упорах, упражнениям в равновесии в средних классах и	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие		1	
	Техника выполнения гимнастического «моста» из положения стоя и стойка на голове. Ошибки при выполнении. Специально-подготовительные упражнения для развития силовых способностей.			
	Практическое занятие			
Методика обучения гимнастическому «мосту» и стойке на голове. Специально-подготовительные упражнения для развития силовых способностей и равновесия.				
Контрольная работа		-		
Демонстрация техники выполнения гимнастического «моста» и стойки на голове.				

старших классах	<p>Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения гимнастическому «мосту» и стойке на голове.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Обучение, анализ техники, корректировка, двигательных действий, выполняемых на снарядах гимнастического многоборья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>Практическое занятие Перекладина (высокая). Подъемы: правой (левой) и разгибом после спада назад из упора и из размахивания в висе. Мах дугой: мах дугой с поворотом кругом. Повороты: махом вперед плечом назад. Соскоки: махом назад с поворотом кругом. Упражнения классифицированной программы 3-го разряда.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Брусья параллельные. Подъемы: махом назад после кувырка вперед из стойки на плечах; разгибом из виса согнувшись на концах. Стойки: на плечах после подъемов махом вперед и разгибом. Соскоки: переворотом боком из стойки на плечах: переворотом, вперед на согнутых руках на концах; махом назад с поворотом кругом; махом назад с поворотом кругом; боком с поворотом. Упражнения классификационной программы 3-го разряда.</p>		2
	<p>Практическое занятие Брусья разной высоты. Опускания: из упора лежа на верхней жерди хватом за нижнюю опускание вперед с перемахом сгибая ноги в упор на нижнюю. Соскоки: углом назад из седа на бедре; прогнувшись из упора лежа на верхней жерди хватом одной за нижнюю. Упражнения классификационной программы 3-го разряда.</p>		
	<p>Практическое занятие Бревно. Вскоки: разноименным перемахом в упор ноги врозь правой(левой); в упор присев. Упоры: лежа согнувшись с касанием носками бревна на головой. Повороты: кругом на одной ноге махом другой назад; в приседе на двух. Прыжки: со сменой ног на месте; со сменой ног махом вперед; «шагом» в равновесии. Соскоки: прогнувшись толчком одной и махом другой движением в стойку на руках. Упражнения классификационной программы 3-го разряда.</p>		
<p>Тема 3.3. Методика обучения прикладным упражнениям.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>Практическое занятие Лазание: в смешанном виде и упоре; на гимнастической стенке; по канату и шесту. Лазание в два и три прима.</p>	2	2,3
<p>Практическое занятие</p>	2	2,3	

	<p>Переползание: на четвереньках, на получетвереньках, на боку, по-пластунски, переползание с партнером, с грузом. Чередование способов. Переноска груза: переноска гимнастических снарядов, 2-3 набивных мячей. Переноска одного двумя, одного одним различными способами.</p>		
	<p>Контрольная работа Демонстрация техники лазания по канату в два и три приёма.</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования лазанию по канату в три приёма.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Лазание: в смешанном виде и упоре; на гимнастической стенке; по канату и шесту. Лазание в два и три прима.</p>	1	
<p>Тема 3.4. Особенности и методика развития физических качеств на занятиях гимнастикой.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2,3
	<p>1. Методы развития физических качеств. Развитие физических качеств в структуре урока по гимнастике. Связь развития физических качеств и обучения технике гимнастических упражнений. Формы, методы и способы организации учащихся при выполнении комплексов упражнений</p>	1	
	<p>Контрольная работа Проведение фрагмента урока по гимнастике с направленностью на развитие физических качеств.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике.</p>	2	
<p>Тема 3.5. Техника и методика обучения: элементам на коне с ручками, вольным упражнениям, на брусках разной высоты, упражнения на гимнастическом бревне.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Перемахи: двумя с прыжка и упора сзади; тоже из упора спереди; из упора сзади разноименные перемахи с поворотом кругом. Скрещение: два прямых скрещения; обратное скрещение из упора ноги врозь правой (левой). Соскоки: из упора кругом правой соскок с поворотом на 90° направо левым боком к снаряду. Упражнения классификационной программы 3-го разряда.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Методика начального обучения элементам на коне с ручками. Методика развития статической и динамической силы.</p>		
	<p>Практическое занятие Методика закрепления и совершенствования элементов на коне с ручками.</p>		

	Методика развития координационных способностей.		
	Контрольная работа Демонстрация техники выполнения упражнений на коне с ручками. Выполнение контрольной комбинации.		
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования элементам на коне с ручками.	2	
Тема 3.6. Методика проведения урока по гимнастике.	Содержание учебного материала Урок как основная форма. Типы уроков. Требования к уроку. Структура, содержание, особенности урока по гимнастике. Формы, методы организации.	1	
	Контрольная работа Проведение фрагмента урока по гимнастике.	3	2
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике.	2	
Раздел 4. Методика проведения занятий по гимнастике по общеобразовательным программам.			
Тема 4.1. Планирование уроков по гимнастике.	Содержание учебного материала Этапы планирования и основные документы. Структура поурочного тематического плана. Последовательность решения задач.	2	2
	Самостоятельная работа Планирование уроков по гимнастике на учебную четверть.	2	
	Практическая работа Подготовка конспекта занятия	6	
Тема 4.2. Методика проведения урока по гимнастике на ступени НОО, на ступени ООО, на ступени СОО.	Содержание учебного материала Этапы планирования урока.	1	
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 3 классе. Выполнение контрольного упражнения «На параллельных брусьях».	7	2,3
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 4 классе. Выполнение контрольного упражнения «На низкой перекладине».		
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике для учащихся 3-4 классов. Выполнение контрольного упражнения «На гимнастическом бревне».	4	
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике для учащихся 10-11 классов.		

Тема 4.3. Методика оценивания учащихся на уроках гимнастики. Анализ урока по гимнастике.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Практическое занятие Организация и методика оценивания двигательной подготовленности учащихся на уроках гимнастики.	7	
	Практическое занятие Организация и методика оценивания двигательной подготовленности учащихся на уроках гимнастики.		
	Практическое занятие Организация непосредственного внутреннего наблюдения за ходом урока по гимнастике. Выявление проблем методического характера. Экспресс-анализ урока по гимнастике.		
	Самостоятельная работа Выполнить педагогический анализ урока по гимнастике.	4	
Всего:		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивных сооружений и оборудования: учебного кабинета

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»; спортивный зал для гимнастики.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал,

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оборудование спортивного зала для гимнастики:

- перекладина высокая;
- перекладина низкая;
- брусья параллельные;
- брусья разной высоты;
- бревно гимнастическое;
- конь с ручками;
- медицинболы;
- скамейки гимнастические;
- стенки гимнастические;
- гимнастические маты;
- гимнастические палки;
- гимнастические скакалки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гимнастика: учебник / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Академия, 2012.

2. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебно-методическое пособие/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2014.

3. Терехина Р.Н., Крючек Е.С., Люйк Л.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебно-методическое пособие/ Р.Н. Терехина, Е.С. Л.В. Люйк. – М.: Академия, 2013.

Дополнительная

1. Анализ проведения урока физкультуры / Авт. сот. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2013. – 92 с.

2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников

М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2012.

3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012.

4. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>

2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>

3. Официальный сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел методическая литература. <http://www.volley.ru>

4. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru>

5. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
планировать, проводить и анализировать занятия по гимнастике	наблюдение, экспертная оценка планов занятий
выполнять профессионально значимые гимнастические элементы и двигательные действия	наблюдение, двигательные тесты, контрольные упражнения
использовать терминологию гимнастики	наблюдение, экспертная оценка планов занятий
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях гимнастики	наблюдение
обучать технике гимнастических упражнений	наблюдение
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт инвентаря	наблюдение
использовать оборудование и инвентарь для занятий гимнастики в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	наблюдение
Знать	
историю и этапы развития гимнастики	письменный опрос, тестирование
терминологию гимнастики	письменный опрос, тестирование, наблюдение
технику гимнастических упражнений	опрос, тестирование, наблюдение

содержание, формы организации и методику проведения занятий по гимнастике в школе	экспертная оценка планов занятий
методику обучения гимнастическим упражнениям	письменный опрос, тестирование, наблюдение
особенности и методику развития физических качеств на занятиях гимнастики	письменный опрос, тестирование, наблюдение
основы судейства гимнастики	наблюдение
разновидности спортивно- оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий гимнастикой, особенности их эксплуатации	наблюдение
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий гимнастикой	письменный опрос, тестирование, наблюдение

4.2. Контрольные упражнения по гимнастике.

Зачётные комбинации для студентов I курса АКРОБАТИКА

1. И. п. – о. с. Упор присев – кувырок вперёд в упор присев – перекаат назад в стойку на лопатках (держать) – перекаат вперёд в упор присев – кувырок назад в упор присев – о. с.

2. И. п. – о. с. Упор присев – кувырок вперёд в упор присев – перекаат назад в стойку на лопатках (держать) – перекаат вперёд в сед с наклоном вперёд – кувырок назад в упор присев – о. с.

3. Кувырок вперёд и прыжок вверх с поворотом кругом – кувырок назад и перекаатом назад стойка на лопатках (держать) – четыре встречных движения ногами в стойке – перекаатом вперёд упор присев и прыжок вверх прогнувшись.

4. Кувырок назад и прыжок вверх с поворотом кругом – кувырок вперёд и лечь на спину – «мост» (держать) – лечь на спину и стойка на лопатках (держать) – дважды опустить ноги до касания за головой – перекаатом вперёд в упор присев и прыжок вверх прогнувшись с одновременным хлопком рук над головой.

5. И. п. – упор присев. Кувырок вперёд – кувырок вперёд в положение лёжа на спине, руки вверх – «мост» (обозначить) – опуститься, сед ноги вместе – поворот на 180° в упор лёжа – толчком ног упор присев и прыжок прогнувшись.

6. Два кувырка вперёд – перекаат в стойку на лопатках (держать) – перекаат вперёд в упор присев, ноги скрестно и поворот кругом – кувырок назад и о. с.

7. Два кувырка вперёд и, выпрямляясь, руки вверх – опуститься в «мост» – лечь и стойка на лопатках – перекаат вперёд в упор присев и прыжок прогибаясь ноги врозь.

БРУСЬЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ

1. Упор на предплечьях
2. Упор
3. Упор на руках
4. Упор углом
5. Сед ноги врозь
6. Сед на правом бедре
7. Сед на левом бедре
8. Вис
9. Вис на согнутых руках
10. Вис на запястьях
11. Вис углом
12. Вис прогнувшись
13. Вис согнувшись

Наскок в упор (встать лицом к брусьям, согнутыми в локтях руками обхватить концы жердей, слегка сгибая колени, толчок двумя вперёд-вверх) – ходьба на руках (поочередно переставляя руки вперёд, передвижение к центру брусьев) – размахивание в упоре – ходьба на руках (поочередно переставляя руки вперёд, передвижение к концу брусьев) – размахивание в упоре – соскок вперёд, руки вперёд – в стороны.

1. На концах жердей прыжком упор и передвижение до середины брусьев – 3,0 балла.
2. Махом ногами вперед сед ноги врозь – 2,0 балла.
3. Перемахом правой сед на правом бедре, держась правой рукой, левую в сторону – 2,0 балла.
4. Хватом левой впереди правой ноги толчком правой руки соскок с поворотом направо кругом, приземлиться левым боком к брусьям – 3,0 балла.

НИЗКАЯ ПЕРЕКЛАДИНА

1. Вис на согнутых руках
2. Вис углом
3. Вис прогнувшись
4. Вис согнувшись
5. Вис стоя
6. Вис присев
7. Вис лёжа
8. Вис стоя сзади
9. Вис лёжа сзади
10. Вис на левой (правой) ноге (вис завесом)

ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

1. Вскок в упор соскок прогнувшись.
2. Ноги врозь через козла в ширину.

Зачётные комбинации для студентов II курса АКРОБАТИКА

1. Кувырок вперёд – перекатом назад стойка на лопатках – перекатом вперёд упор присев – стойка на голове и руках – опускание в упор присев и прыжок вверх прогнувшись.
2. Кувырок назад в полушпагат (держать) – наклоном вперёд перекаат в сторону на спину и стойка на лопатках (держать) – перекатом вперёд кувырок вперёд и прыжок вверх прогнувшись.
3. Из вися стоя сзади толчком двумя ногами вис согнувшись – 1,0 балла.
4. Вис прогнувшись – 2,0 балла.
5. Вис согнувшись и перемахом согнув ноги опускание в вис присев – 0,5 балла.
6. Вис стоя и прыжком в упор – 0,5 балла.
7. Перемах правой в упор ноги врозь – 3,0 балла.
8. Соскок перемахом левой с поворотом направо – 3,0 балла.
9. Из вися стоя на согнутых руках махом одной, толчком другой подъем переворотом в упор – 3,0 балла.
10. Перемах правой в упор ноги врозь (упор верхом) – 1,5 балла.
11. Перемах левой в упор сзади – 1,5 балла.
12. Поворот налево кругом в упор – 2,0 балла.

Махом назад соскок – 2,0 балла

ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

3. Вскок в упор соскок прогнувшись.

Ноги врозь через козла в ширину

Зачётные комбинации для студентов II курса АКРОБАТИКА

13. Кувырок вперёд – перекатом назад стойка на лопатках – перекатом вперёд упор присев – стойка на голове и руках – опускание в упор присев и прыжок вверх прогнувшись.
14. Кувырок назад в полушпагат (держать) – наклоном вперёд перекаат в сторону на спину и стойка на лопатках (держать) – перекатом вперёд кувырок вперёд и прыжок вверх прогнувшись.
15. Из упора присев кувырок назад в упор стоя ноги врозь – 3,0 балла.

16. Наклон вперед прогнувшись, руки в стороны – 1,0 балл.
17. Упор присев и стойка на голове толчком двумя – 3,0 балла.
18. Опускание в упор присев и кувырок вперед – 1,0 балл.
19. Длинный кувырок и прыжок вверх прогибаясь – 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для юношей

1. Махом одной и толчком другой стойка на руках и кувырок вперед – 3,0 балла.
2. Силой стойка на голове – 3,5 балла.
3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад через стойку на руках – 3,5 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

1. Опускаясь на колени, наклон назад, руки на пояс – 1,5 балла.
2. Выпрямляясь с поворотом налево, сед и угол (держать), руки в стороны – 3,0 балла.
3. Лечь и стойка на лопатках – 2,0 балла
4. Кувырок назад в полушпагат – 1,5 балла.
5. Упор присев и шагом левой перекидной прыжок в выпад правой руки в стороны – 2,0 балла.

БРУСЬЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ

1. На концах жердей прыжком в упор и передвижение до середины брусьев, перехватом рук поворот кругом – 2,0 балла.
2. Упор согнув ноги и сед ноги врозь – 2,0 балла.
3. Опускание в упор лежа ноги врозь на предплечьях – 2,0 балла.
4. Перемах внутрь и мах назад – 2,0 балла.
5. Мах вперед и соскок махом назад внутрь брусьев – 2,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. На середине брусьев прыжком упор и махом вперед сед ноги врозь 1,5 балла.
2. Перемах внутрь и мах назад – 1,5 балла.
3. Мах вперед – 1,5 балла.
4. Махом назад развести ноги над жердями – 2,0 балла.
5. Сводя ноги, мах вперед – 1,5 балла.
6. Соскок махом назад прогнувшись влево – 2,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. На середине брусьев прыжком упор на предплечьях – 1,0 балла.
2. Подъем махом назад в сед ноги врозь – 2,5 балла.
3. Кувырок вперед в сед ноги врозь – 2,5 балла.
4. Перемах внутрь и мах назад – 1,0 балла.
5. Мах вперед – 1,0 балла.
6. Соскок махом назад прогнувшись вправо (влево) – 2,0 балла.

НИЗКАЯ ПЕРЕКЛАДИНА

1. Из виса стоя подъем переворотом толчком двумя в упор – 3,0 балла.
2. Перемах правой в упор ноги врозь правой – 1,5 балла.
3. Поворот налево кругом с перемахом левой назад в упор – 2,0 балла.
4. Опускание вперед через вис углом – 2,0 балла.
5. Разгибаясь в тазобедренных суставах и отводя руки назад, оттолкнуться ими от перекладины и перейти в о. с. – 1,5 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из виса стоя подъем переворотом толчком двумя в упор – 3,0 балла.
2. Перемах правой в упор ноги врозь верхом – 0,5 балла.
3. Спад назад и подъем на правой с завесом в упор ноги врозь правой вне – 3,0 балла.
4. Перехватом правой в упор ноги врозь правой (упор верхом) и перемах левой вперед в упор сзади – 1,0 балла.

5. Медленное опускание назад в вис на согнутых ногах и руках (вис завесом двумя) - 0,5 балла.

6. Вис на согнутых ногах, руки в стороны – 1,0 балла.

Через стойку на руках опускание в упор присев и, выпрямляясь, о. с. – 1,0 балла
ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

Прыжок согнув ноги. Конь в ширину. Прыжок ноги врозь. Конь в ширину.

РАЗНОВЫСОКИЕ БРУСЬЯ

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися на в/ж вис согнув ноги – 1,0 балла.
2. Вис присев на н/ж – 1,0 балла.
3. Толчком ног вис лежа ноги врозь правой – 2,5 балла.
4. Перемах левой в вис лежа на н/ж – 2,0 балла.
5. Перехватом рук упор сзади – 1,5 балла.
6. Махом вперед соскок с поворотом налево – 2,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися стоя лицом к в/ж прыжком в упор на н/ж – 1,0 балла.
2. Перемах правой в упор ноги врозь – 1,5 балла.
3. Перехватом левой за в/ж поворот налево кругом в вис лежа ноги врозь левой (верхом) разным хватом (левая снизу, правая сверху) – 2,0 балла.
4. Перехват левой в хват сверху и перемах правой в вис лежа на н/ж – 1,0 балла.
5. Махом вперед в вис присев на н/ж и опускание в вис – 2,0 балла.
6. Размахивание изгибами и соскок махом назад – 2,5 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися стоя на согнутых руках лицо к в/ж махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на н/ж – 3,0 балла.
2. Перемахом правой в упор ноги врозь правой – 1,0 балла.
3. Перехватом левой за в/ж поворот налево кругом в вис лежа ноги врозь, левой разным хватом (левая снизу, правая сверху) – 2,0 балла.
4. Перехват левой в хват сверху и перемах правой в вис лежа на н/ж – 1,0 балла.
5. Поворотом направо в сед на правом бедре, правая хватом за в/ж, левая в сторону – 1,0 балла.
6. Хватом левой спереди, отталкиваясь правой рукой, соскок с поворотом направо лицом к брусью – 2,0 балла.

Гимнастическое бревно

1. Стоя на правой, левая назад, руки в стороны. Передвижение на носках до середины бревна. Остановка. Поворот кругом переступаниями. Стойка на левой, правую вперед. Приставить правую и поворот кругом на носках, руки в стороны. Передвижение до конца бревна и соскок в обруч, лежащий на полу, с удержанием равновесия.

2. Стойка на левой, правую назад, руки вверх. 3-4 быстрых шага на носках, руки в стороны и выпад правой. Выпрямляясь, поворот кругом в выпад на левой. Приставляя правую сзади, прыжок с поворотом кругом. Два приставных шага с правой ноги, руки дугами книзу- вперед. Шаг левой. Опускание на правое колено, упор стоя на правом колене, левую назад. Опуститься в сед на правое бедро, руки в стороны. С опорой руками спереди соскок с поворотом лицом к бревну.

И.П. – О.С. лицом к снаряду, упор, перемахом одной поворот в сед ноги врозь, руки в стороны, упор, махом назад упор присев, руки в стороны, встать, 2 прыжка со сменой ног, 5-6 шагов на носках, поворот кругом в приседе руки вверх, встать, руки в стороны, шаг мах

правой хлопок под ногой, шаг мах левой хлопок под ногой, шаг равновесие руки вперед, соскок, приставляя ногу толчком двумя с поворотом лицом к бревну.

КАНАТ

1. Лазание в три приёма.

Зачётные комбинации для студентов III курса

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

1. Кувырок вперед в сед с наклоном – 1,0 балл.
2. Выпрямляясь, сед углом, руки в стороны – 2,0 балла.
3. Перекатом назад стойка на лопатках – 1,0 балл.
4. Перекатом вперед лечь и «мост» – 2,0 балла.
5. Поворот в упор присев – 1,5 балла.
6. Встать в равновесие на одной, руки в стороны, выпад вперед и кувырок вперед в упор присев и о. с. – 2,5 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для юношей

1. С 2-3 шагов разбега кувырок прыжком вперед – 2,0 балла.
2. Кувырок вперед в упор присев – 1,0 балл.
3. Силой стойка на голове – 2,5 балла.
4. Опускаясь в упор присев, кувырок назад в упор стоя согнувшись – 1,5 балла.

Выпрямляясь шагом одной и махом другой, переворот в сторону – 3,0 балла

БРУСЬЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ

1. На концах жердей прыжком упор и одновременными толчками рук передвинуться вперед до стоек – 1,0 балла.

2. Опуститься в упор на предплечьях и размахивание – 1,0 балла.
3. Подъем махом вперед в сед ноги врозь – 2,5 балла.
4. Перехват руками вперед и кувырок вперед в сед ноги врозь – 2,5 балла.
5. Перемах внутрь и мах назад – 0,5 балла.

В начале маха вперед согнуть руки и в конце маха разогнуть, махом назад соскок прогнувшись вправо (влево) – 2,5 балла

1. Из размахивания в упоре на руках махом вперед упор согнувшись на руках и подъем разгибом в сед ноги врозь – 3,0 балла.

2. Перемах внутрь и упор углом (держат), махом назад сед ноги врозь – 2,0 балла.
3. Силой согнувшись, стойка на плечах (держат) – 2,0 балла. руки, опуститься в упор и мах вперед – 1,0 балла.

Мах назад и махом вперед соскок углом вправо (влево) – 2,0 балла

НИЗКАЯ ПЕРЕКЛАДИНА

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися подъем переворотом силой в упор - 3,0 балла.
2. Поворот правой в упор ноги врозь правой (левой) - 1,0 балла.
3. Спад назад и подъем на правой (завесом) в упор ноги врозь правой - 3,0 балла.
4. Поворот налево кругом в упор с перемахом левой назад - 1,0 балла.
5. Спад назад в вис согнувшись и соскок махом назад - 2,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися подъем силой в упор - 3,0 балла.
2. Перемах в упор ноги врозь правой - 1,0 балла.
3. Перемах левой в упор сзади - 1,0 балла.
4. Перехват левой в хват снизу и поворот кругом в упор - 2,0 балла.
5. Опускание вперед в вис согнувшись и соскок махом назад - 3,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися подъем силой в упор – 3,0 балла.

2. Перемах правой в упор ноги врозь правой – 0,5 балла.
3. Поворот направо кругом с перемахом левой вперед в упор – 1,0 балла.
4. Опускание в вис и подъем переворотом силой в упор – 3,0 балла.
5. Опускание вперед в вис согнувшись и мах назад – 0,5 балла.

Мах вперед и соскок махом назад с поворотом на 90° – 2,0 балла

ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

Прыжок «углом» с прямого разбега. Конь в ширину. Прыжок «углом» с косого разбега. Конь в ширину. Прыжок боком с прямого разбега. Конь в ширину.

Разновысокие брусья

Комбинация для контрольного занятия

1. Из размахивания изгибами в висе на в/ж вис присев на н/ж - 2,0 балла.
2. Толчком двумя в вис лежа – 1,0 балла.
3. Перехват руками в упор сзади и поворот налево кругом в упор - 1,0 балла.
4. Опускание вперед в вис присев и вис стоя на согнутых руках на н/ж - 2,0 балла.
5. Махом одной, толчком другой подъем переворотом на н/ж - 3,0 балла.
6. Соскок махом назад - 1,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока

1. Из вися стоя на согнутых руках на н/ж снаружи лицом к в/ж махом одной и толчком другой вис прогнувшись на н/ж с опорой ступнями о в/ж – 2,0 балла.
2. Переворот в упор на н/ж – 2,0 балла.
3. Перемах правой в упор ноги врозь правой – 1,5 балла.
4. Перехватом правой за в/ж поворот налево кругом с перемахом правой в вис лежа на н/ж – 2,0 балла.
5. Поворот налево в сед на левом бедре, правую руку в сторону – 0,5 балла.

Хватом правой сзади соскок с поворотом направо кругом – 2,0 балла

Комбинация для контрольного занятия

1. Из размахивания изгибами в висе на в/ж вис присев на н/ж – 2,5 балла.
2. Толчком двух ног подъем в упор на в/ж – 3,5 балла.
3. Спад назад в вис стоя согнувшись с опорой ступнями о н/ж – 1,0 балл.
4. Толчком ног вис углом и вис лежа на н/ж – 1,5 балла.
5. Перехват руками в упор сзади и соскок махом ногами вперед поворотом налево (направо) – 1,5 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися стоя лицом к в/ж подъем переворотом махом одной, толчком другой в упор на н/ж – 2,5 балла.
2. Перемах левой с перехватом левой за в/ж и поворот направо с перемахом левой в сед на левом бедре снаружи, правую руку в сторону – 1,0 балла.
3. Хватом правой сзади сед углом – 2,0 балла.
4. Сгибая правую ногу, встать и равновесие на ней – 2,0 балла.
5. Хватом правой за н/ж упор присев, левую ногу вперед и соскок, прогнувшись, махом левой назад и толчком правой – 2,5 балла.

ГИМНАСТИЧЕСКОЕ БРЕВНО

1. С места вскок на бревно в упор присев. Медленно вставая, прийти в полуприсед на одной ноге, другая в сторону. Выпрямиться, приставить ногу, выполнить поворот на 90° переступанием. Ходьба с хлопками под согнутой ногой, поворот на носках на 180°. Два прыжка на одной ноге, приставляя ноги, поворот на 90° переступанием и соскок прогнувшись.

И.П. – О.С. лицом к снаряду, упор, перемахом одной поворот в сед ноги врозь, упор сидя углом, руками спереди, махом назад упор присев, руки в стороны, встать, 2 прыжка со сменой ног, бег на носках 5-6 шагов, присед, поворот кругом руки вверх, встать руки в стороны, шаг мах правой хлопок под ногой, шаг мах левой хлопок под ногой, шаг вперед руки вперед, полушпагат, руки в стороны, махом вперед, встать, шаг, равновесие руки вперед, соскок, приставляя ногу толчком двумя, прогнувшись, боком к бревну.

И.П. – О.С. С косого разбега вскок в упор присев, руки в стороны, встать, 2 прыжка со сменой ног, бег на носках 5-6 шагов, присед, поворот кругом руки вверх, встать руки в стороны, шаг мах правой хлопок под ногой, шаг мах левой хлопок под ногой, шаг вперед руки вперед полуспагат, руки в стороны, махом вперед встать, шаг равновесие руки вперед, соскок, приставляя ногу толчком двумя прогнувшись боком к бревну.

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком в упор присев, правая в сторону на носок: поворотом налево, полуприсед на левой, правая назад руки в стороны.

2. Опорой спереди, сгибая левую ногу, упор лёжа.

3. Толчком двумя в упор присев, встать.

4. Шагом вперёд равновесие на левой, держать.

5. Приставляя правую, руки в вверх шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой к низу.

6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.

7. Поворот махом вперёд на 180°, руки через стороны вниз, на пояс.

8. Присед на правой, левая вперёд.

9. Встать, шаг полки с правой, шаг полки с левой.

10. Поворот на 90° соскок прогнувшись.

КАНАТ

11. 1. Лазание в два приёма.

Зачётные комбинации для студентов IV курса АКРОБАТИКА

1. Кувырок вперёд – перекатом назад стойка на лопатках – перекатом вперёд упор присев – стойка на голове и руках – опускание в упор присев и прыжок вверх прогнувшись.

2. Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для юношей

3. Махом одной и толчком другой стойка на руках и кувырок вперед – 3,0 балла.

4. Силой стойка на голове – 3,5 балла.

5. Опускаясь в упор присев, кувырок назад через стойку на руках – 3,5 балла.

6. Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

Опускаясь на колени, наклон назад, руки на пояс – 1,5 балла.

1. Выпрямляясь с поворотом налево, сед и угол (держать), руки в стороны – 3,0 балла.

2. Лечь и стойка на лопатках – 2,0 балла.

3. Кувырок назад в полуспагат – 1,5 балла.

4. Упор присев и шагом левой перекидной прыжок в выпад правой руки в стороны –

2,0

6. балла

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

1. Кувырок вперед в сед с наклоном – 1,0 балл.

2. Выпрямляясь, сед углом, руки в стороны – 2,0 балла.

Перекатом назад стойка на лопатках – 1,0 балл

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

3. Кувырок вперед в сед с наклоном – 1,0 балл.

4. Выпрямляясь, сед углом, руки в стороны – 2,0 балла.

5. Перекатом назад стойка на лопатках – 1,0 балл.

Девушки

И.п. – основная стойка.

1– Шагом вперёд равновесие на правой (левой), руки в стороны, держать (1,0 балл);

2 Усложнение:

- фронтальное равновесие с захватом (пятка поднятой ноги на уровне глаз), держать (1,5 балла);

- фронтальное равновесие без захвата (пятка поднятой ноги на уровне плеча), держать (2,0 балла);

3– шагом вперёд кувырок вперед в упор присев скрестно и поворот кругом в упоре присев (0,5 балла); 9

4– перекат назад в стойку на лопатках без помощи рук, держать (1,0 балл);

5– перекат вперед согнувшись в сед с наклоном вперед, руки вверх, держать (0,5 балла); **5** – кувырок назад (0,5 балла) – кувырок назад в упор присев (0,5 балла) – встать в стойку руки вверх;

Усложнение:

- кувырок назад согнувшись (1,0 балл) – кувырок назад согнувшись (1,0 балл) – выпрямляясь, стойка руки вверх;

- кувырок назад согнувшись (1,0 балл) – кувырок назад в стойку на руках (обозначить) (1,5 балла) – опуститься в упор стоя согнувшись и, выпрямляясь, стойка руки вверх;

6– отставляя правую (левую) на шаг в сторону, стойка ноги врозь – наклоном назад –

мост, держать (**1,0** балл) – поворот кругом в упор присев;

Усложнение:

- **медленный переворот назад через стойку на руках в упор присев скрестно и поворот кругом (1,5 балла);**

- медленный переворот назад в стойку на руках (обозначить), опуститься в упор присев скрестно и поворот кругом (2,0 балла);

– кувырок вперед в сед в группировке – сед углом, руки в стороны, держать (1,0 балл);

– поворот кругом в упор лежа на согнутых руках – выпрямляя руки, упор лежа и толчком ног упор стоя согнувшись, выпрямиться в стойку, руки вверх (0,5 балла);

– Махом одной, толчком другой два переворота в сторону («колесо») (1,0 + 1,0 балл) в стойку ноги врозь;

Усложнение:

переворот вправо («колесо») в стойку ноги врозь (1,0 балл) – махом одной, толчком другой переворот влево («колесо») в стойку ноги врозь (1,5 балла);

- переворот в сторону с опорой на одну руку (1,5 балла) – переворот в сторону с опорой на одну руку в стойку ноги врозь, руки в стороны (1,5 балла);

– приставляя ногу, поворот в сторону движения – кувырок вперед прыжком (0,5 балла)

–прыжок вверх с поворотом на 360° (1,0 балл);

Усложнение:

- прыжок вверх с поворотом на 540° (1,5 балла);

- прыжок вверх с поворотом на 720° (2,0 балла).

Юноши

И.п. – основная стойка.

1– Шагом вперед равновесие на правой (левой), руки в стороны, держать (**1,0** балл);

Усложнение:

- фронтальное равновесие с захватом (пятка поднятой ноги на уровне плеча) (1,5 балла);

- боковое равновесие (поднятая нога выше горизонтали) (2,0 балла);

– приставляя ногу, выпрямиться в стойку руки вверх – кувырок вперед прыжком (0,5 балла) – прыжок ноги врозь (0,5 балла);

– кувырок вперед прыжком (0,5 балла) – прыжок с поворотом на 360° (1,0 балл) – выпад вперед правой (левой) и встать с поворотом плечом назад на 180° в стойку руки вверх;

Усложнение:

- прыжок вверх с поворотом на 540° (1,5 балла);

- прыжок вверх с поворотом на 720° (2,0 балла) – выпад вперед правой (левой) и встать с поворотом плечом назад на 180° в стойку руки вверх; 10

2– кувырок вперед согнувшись в стойку ноги врозь, руки в стороны – наклон прогнувшись, обозначить (0,5 балла);

3– силой согнувшись ноги врозь стойка на голове и руках, держать – опуститься силой в упор лёжа – толчком ног перейти в упор присев (**1,0** балл);

Усложнение:

- силой согнувшись ноги врозь стойка на голове и руках, держать – согнуть ноги и выпрямляясь выйти в стойку на руках, обозначить – кувырок вперёд в упор присев скрестно (1,5 балла);

- силой согнувшись стойка на руках (спичак), обозначить – кувырок вперёд в упор присев скрестно (2,0 балла);

– поворот направо (налево) спиной к направлению движения – кувырок назад (0,5 балла)

– кувырок назад согнувшись (0,5 балла) – выпрямляясь, стойка руки вверх;

Усложнение:

- кувырок назад (0,5 балла) – кувырок назад в стойку на руках, обозначить (1,0 балл)

– опуститься в упор стоя согнувшись и выпрямляясь, стойка руки вверх;

- кувырок назад (0,5 балла) – кувырок назад в стойку на руках через прямые руки, обозначить (1,5 балла) – опуститься в упор стоя согнувшись и выпрямляясь, стойка руки вверх;

– махом одной, толчком другой стойка на руках, обозначить – кувырок вперёд в стойку руки вверх (1,0 балл);

– два переворота в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны (1,0 + 1,0 балл)

ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

Прыжок согнув ноги. Конь в ширину. Прыжок ноги врозь. Конь в ширину.

Прыжок «углом» с прямого разбега. Конь в ширину. Прыжок «углом» с косо­го разбега. Конь в ширину. Прыжок боком с прямого разбега. Конь в ширину. Прыжок ноги врозь. Конь в длину (юноши).

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	лекции	практ.	
Раздел 1. Раздел 1. Гимнастика как основное средство физического воспитания (второй курс)	36	24	12	12	12
Тема 1.1 Гимнастика в системе физического воспитания.	6	4	2	2	2
Тема 1.2. История развития гимнастики.	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Гимнастическая терминология.	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Строевые упражнения.	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Общеразвивающие упражнения.	6	4	2	2	2
Тема 1.6. Травматизм на уроках по гимнастики.	6	4	2	2	2
Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений	34	22	10	12	12
Тема 2.1. Техника и методика обучения акробатическим упражнениям в висах,	16	10	4	6	6

упражнениям в упорах, упражнениям в равновесии в начальных классах.					
Тема 2.2. Методика проведения подготовительной части урока по гимнастике. Формы и организация занятий по гимнастике	18	12	6	6	6
Раздел 3. Теория и методика преподавания гимнастики.	34	22	6	16	12
Тема 3.1. Методика обучения акробатическим упражнениям в висах, упражнениям в упорах, упражнениям в равновесии в средних классах и старших классах.	4	2	1	1	2
Тема 3.2. Обучение, анализ техники, корректировка, двигательных действий, выполняемых на снарядах гимнастического многоборья.	6	4	1	3	2
Тема 3.3. Методика обучения прикладным упражнениям.	6	4	1	3	2
Тема 3.4. Особенности и методика развития физических качеств на занятиях гимнастикой.	6	4	1	3	2
Тема 3.5. Техника и методика обучения: элементам на коне с ручками, вольным упражнениям, на брусьях разной высоты, упражнениям на гимнастическом бревне.	6	4	1	3	2
Тема 3.6. Методика проведения урока по гимнастике.	6	4	1	3	2
Раздел 4. Методика проведения занятий по гимнастике по общеобразовательным программам.	34	24	4	20	10
Тема 4.1. Планирование уроков по гимнастике.	10	8	2	6	2
Тема 4.2. Методика проведения урока по гимнастике на ступени ООО, на ступени СОО.	12	8	1	7	4
Тема 4.3. Методика оценивания учащихся на уроках гимнастики. Анализ урока по гимнастике.	12	8	1	7	4
Всего:	138	92	32	60	46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОП.08.04 ЛЫЖНЫЙ СПОРТ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лыжный спорт с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих, профессиональных компетенций и личностных результатов студентов:

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузк, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия				
ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, ЛР 1-9, 13-17, 23-26	ОП.08.04 Лыжный спорт с методикой преподавания	253	169	-	100

Учитель физической культуры должен:

- Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

- Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения;

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛР 23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

ЛР 24 Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера;

ЛР 25 Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории;

ЛР 26 Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 253 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 169 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 84 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	253
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	169
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы (упражнения)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лыжный спорт как основное средство физического воспитания.			
Тема 1.1. Лыжный спорт в системе физического воспитания	Содержание учебного материала	8	2
	1. История и этапы развития лыжного спорта. Терминология лыжного спорта. Виды лыжного спорта. Значение занятий лыжным спортом в развитии детей и подростков. Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.		
	Самостоятельная работа Ознакомиться с содержание программы по физической культуре, раздел «Лыжная подготовка».	4	
	Практические занятия Семинар	8	
Тема 1.2. Инвентарь для занятий лыжным спортом, особенности его эксплуатации	Содержание учебного материала	6	2,3
	1. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, лыжному оборудованию и инвентарю. Правила подбора лыжного инвентаря.		
	Практические занятия Бег на средние дистанции. Бег с различной скоростью, уточняя положение туловища головы, движение рук и ног соответственно индивидуальным особенностям занимающихся (300-800 м).	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить комплексы специальных упражнений бегуна	6	
Тема 1.3. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Лыжные мази и парафины. Назначения и свойства лыжных мазей. Выбор лыжных мазей в зависимости от метеорологических условий, состояния снежного покрова и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника. Способы смазки деревянных и пластиковых лыж. Подготовка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям		
	Практические занятия Подготовка лыжного инвентаря к занятиям	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	

	Подготовить анализ современного оборудования			
Раздел 2. Техника способов передвижения на лыжах.			2	
Тема 2.1. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала			2
	1.	Техника лыжного спорта, её определения и понятия, терминология. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики техники передвижения на лыжах. Общая схема передвижения в переменных и одновременных ходах. Классификация способов передвижения на лыжах		
	2	Практическое занятие Разработка педагогических рекомендаций	4	
	3	Самостоятельная работа обучающихся Отработка ходов передвижения	4	
Тема 2.2. Техника попеременного двухшажного хода	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Методика обучения метания гранаты с места на дальность. Методика обучения метания гранаты с бросковых шагов, с укороченного и полного разбега.		
	Практическое занятие Техника скользящего шага.		6	
	Практическое занятие Техника попеременного двухшажного хода в различных условиях скольжения, рельефа дистанции.			
	Практическое занятие Техника попеременного двухшажного хода в различных условиях скольжения, рельефа дистанции.			
	Практическое занятие Техника скользящего шага.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Кинематические и динамические характеристики попеременного двухшажного хода»		4	

Тема 2.3. Техника одновременных ходов	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов. Применение, цикл хода, основные элементы, структура движений. Согласованность движений в цикле хода. Варьирование техники хода в зависимости от условий скольжения лыж, рельефа дистанции, уровня физической подготовленности, функционального состояния организма. Возможные ошибки.			
	Практическое занятие Элементы техники одновременных ходов.				8
	Практическое занятие Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов в различных условиях в различных условиях скольжения, рельефа дистанции.				
	Контрольная работа Письменный опрос по теме «Техника лыжных ходов». Демонстрация техники лыжных ходов.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Кинематические и динамические характеристики одновременных лыжных ходов»		6	2,3	
Тема 2.4. Техника подъемов, спусков, поворотов и торможений	Содержание учебного материала		8	2,3	
	1.	Техника подъемов «лесенкой», «елочкой», «полу ёлочкой», ступающим шагом, беговым шагом. Условия применения, структура движений. Варьирование способов. Возможные ошибки. Техника преодоления спусков: средняя стойка, высокая стойка, низкая стойка. Преодоление неровностей на склоне. Возможные ошибки. Изменение стойки в зависимости от условий скольжения, крутизны склона, подготовленности учащихся. Техники поворотов в движении: переступанием, «шлугом», упором, на параллельных лыжах. Техника поворотов на месте: переступанием, махом, прыжком (с опорой и без опоры на палки)			
	Практическое занятие Техника преодоления подъемов «елочкой», беговым шагом в различных условиях. Техника преодоления спусков в средней стойке в различных условиях.				12
	Практическое занятие Техника поворотов на месте. Техника торможений. Техника поворотов в движении.				
	Контрольная работа Демонстрация техники преодоления подъема «елочкой» и спуска в средней стойке.				-

	Демонстрация техники поворотов в движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Кинематические и динамические характеристики преодоления подъемов, спусков, торможения и поворотов на лыжах»	6	
Раздел 3. Методика обучения передвижению на лыжах и развития физических качеств			
Тема 3.1. Методические основы обучения передвижению на лыжах.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Цель и задачи обучения. Принципы, методы и средства обучения. Структура процесса обучения. Ошибки и причины их возникновения		
	Практическое занятие Методика начального обучения передвижению на лыжах «Школа лыжника»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.2. Методика обучения технике лыжных ходов	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Последовательность обучения. Задачи обучения. Средства и методы обучения		
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике попеременного двухжаного хода.	8	
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике одновременного бесшажного хода.		
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике одновременного одношажного хода.		
	Контрольная работа Проведение упражнений для обучения лыжным ходам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить программу обучения технике лыжных ходов.	6	
Тема 3.3. Методика обучения технике преодоления подъемов, спусков, торможений, поворотов	Содержание учебного материала	6	2
	1. Последовательность обучения. Задачи обучения. Средства и методы обучения. Организация занятий на учебном склоне, техника безопасности		
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике преодоления подъема «ёлочкой» и спуска в средней стойке	10	
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике торможения «плугом», поворота переступанием		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать подвижные игры, эстафеты на лыжах на учебном склоне	6	

Тема Особенности методики развития физических качеств на уроках лыжной подготовки	3.4.	Содержание учебного материала	8	2,3	
	1.	Методы воспитания физических качеств. Нагрузка на уроках лыжной подготовки, ее компоненты и приемы регулирования.			
		Практическое занятие Методика развития быстроты, силы на уроках лыжной подготовки	8		
		Контрольная работа Развитие выносливости. Контрольный норматив девушки – 15 км, юноши 20 км.			
		Самостоятельная работа обучающихся Составить комплексы упражнений для развития быстроты и силы на уроках лыжной подготовки.	8		
Раздел 4. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по лыжному спорту в школе					
Тема Содержание занятий по лыжной подготовке. Организация соревнований по лыжному спорту.	4.1.	Содержание учебного материала	11	2	
	1.	Содержание школьных программ по лыжной подготовке. Урок как основная форма проведения занятий. Формы организации занятий по лыжной подготовке. Особенности организации и построения урока по лыжной подготовке.			
		Практическое занятие Организация учащихся и приемы ведения занятий.			10
		Практическое занятие Анализ занятия по лыжному спорту.			
		Контрольная работа Проведение основной части урока по лыжной подготовке			
		Самостоятельная работа обучающихся Планирование занятия по лыжному спорту.			20
		Самостоятельная работа обучающихся Составить положение о проведении соревнований по лыжным гонкам			
Всего:			253		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»; лыжехранилище.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; стул офисный поворотный; ученические столы; ученические стулья; шкаф книжный; учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения: компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор); магнитно-маркерная доска.

Оборудование лыжехранилища: стеллажи для хранения лыж; лыжный инвентарь (лыжи, крепления, ботинки, палки); оборудование и инвентарь для подготовки и мелкого ремонта лыж (верстак, лыжный станок, скребки для снятия лыжной мази, «растирки», слесарный инструмент для ремонта лыж).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.

Дополнительная

1. Анализ проведения урока физкультуры / Авт. сот. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. - 92 с.

2. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практ. пособие. – Минск, Высшая школа, 2012. □ 319 с.

3. Евстратов В.Д. Коньковый ход? Не только... / В.Д. Евстратов, П.М. Виролайнен, Г.Б. Чукардин. - М.: Физкультура и спорт, 2014. – 128 с.

4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.

5. Лыжный спорт: Учеб. для инт-ов и техн. физ. культ. / Под ред. В.Д. Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина. - М.: Физкультура и спорт, 2014. – 319 с.

6. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.

7. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.

8. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.

9. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2012.

10. Методические рекомендации ВФСК «ГТО».

11. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 272 с.

Интернет-ресурсы

5. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>
6. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>
7. [Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
8. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkultura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
планировать, проводить и анализировать занятия по лыжному спорту	наблюдение, экспертная оценка планов занятий, комплексов упражнений
выполнять профессионально значимые двигательные действия в передвижении на лыжах	наблюдение, контрольные упражнения, двигательные тесты
использовать терминологию лыжного спорта	наблюдение, экспертная оценка планов занятий, комплексов упражнений
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на лыжах	наблюдение
обучать технике передвижения на лыжах	наблюдение
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт лыжного инвентаря	наблюдение
использовать оборудование и инвентарь для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	наблюдение
Знать	
историю и этапы развития лыжного спорта	письменный опрос, тестирование
терминологию лыжного спорта	письменный опрос, тестирование, наблюдение, экспертная оценка планов занятий, комплексов упражнений
технику передвижения на лыжах	опрос, тестирование, наблюдение
содержание, формы организации и методику проведения занятий по лыжному спорту в школе	экспертная оценка планов занятий
методику обучения передвижению на лыжах	письменный опрос, тестирование, наблюдение

особенности и методику развития физических качеств в лыжном спорте	письменный опрос, тестирование, наблюдение
основы судейства по лыжному спорту	наблюдение
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации	наблюдение
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, лыжному оборудованию и инвентарю	письменный опрос, тестирование, наблюдение

4.3. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов второго курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения.

4.2. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов третьего курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных упражнений

4.3. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов четвертого курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных упражнений.

Тематический план

(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	лекции и	практ.	
Раздел 1. Лыжный спорт как основное средство физического воспитания.	68	48	20	28	20
Тема 1.1. Лыжный спорт в системе физического воспитания	20	16	8	8	4
Тема 1.2. Инвентарь для занятий лыжным спортом, особенности его эксплуатации	22	16	6	10	6
Тема 1.3. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям.	26	16	6	10	10
Раздел 2. Техника способов передвижения на лыжах	68	48	18	30	20
Тема 2.1. Основы техники передвижения на лыжах	10	6	2	4	4
Тема 2.2. Техника попеременного двухшажного хода	12	8	2	6	4
Тема 2.3. Техника одновременных ходов	20	14	6	8	6
Тема 2.4. Техника подъемов, спусков, поворотов и торможений	26	20	8	12	6

Раздел 3. Методика обучения передвижению на лыжах и развития физических качеств	76	52	20	32	24
Тема 3.1. Методические основы обучения передвижению на лыжах.	14	10	4	6	4
Тема 3.2. Методика обучения технике лыжных ходов	16	10	2	8	6
Тема 3.3. Методика обучения технике преодоления подъемов, спусков, торможений, поворотов	22	16	6	10	6
Тема 3.4. Особенности методики развития физических качеств на уроках лыжной подготовки	24	16	8	8	8
Раздел 4. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по лыжному спорту в школе	41	21	11	10	20
Тема 4.1. Содержание занятий по лыжной подготовке. Организация соревнований по лыжному спорту.	41	21	11	10	20
Всего:	253	169	69	100	84

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОП.08.05 НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа дисциплины «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности» предусматривает проведение занятий в форме лекций, семинаров, методических, практических занятий. На лекциях студентам сообщаются основные сведения по истории развития, основам техники, направленности.

На занятиях по новым видам физкультурно-спортивной деятельности обеспечивается формирование нравственных представлений, поступков и культура поведения в обществе. Так же на занятиях формируется положительная мотивация к процессу обучения в целом, тем самым, снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса, тем самым реализуя основы здоровьесберегающих технологий.

Лекции и уроки с использованием ИКТ - это, прежде всего соединение научного содержания, учебного диалога, духовно - нравственного настроя. Цель каждого задания - реальное сотрудничество и взаимодействие преподавателя со студентами, достижение высокой коммуникативности, включение каждого студента в учебный процесс, побуждение студентов к духовно-нравственному самовоспитанию и самообразованию.

На практических занятиях студенты овладевают техникой выполнения комплексов упражнений. На методических занятиях углубляются и систематизируются полученные знания, навыки в подборе упражнений, организации группы для занятий.

На семинарских занятиях закрепляются и расширяются знания, полученные на лекциях, практических и методических занятиях. Проводится контроль и проверка усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебным пособиям, выполнение домашних заданий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- основы судейства по базовым видам спорта;

- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих, профессиональных компетенций и личностных результатов студентов:

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузк, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия				
ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, ЛР 1-9, 13-17, 23-26	ОП.08.05 Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	86	57	-	34

Учитель физической культуры должен:

- Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения;

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре;

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛР 23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

ЛР 24 Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера;

ЛР 25 Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории;

ЛР 26 Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 29 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы (упражнения)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Атлетическая гимнастика			
Тема 1.1. История развития атлетической гимнастики. Основные формы и методы проведения тренировок по атлетической гимнастике	Содержание учебного материала	6	2
	1. Исторические аспекты. Методика упражнений атлетической гимнастики. Особенности атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп		
	Практические занятия Упражнения с собственным весом на развитие мышц.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития силовых качеств	6	
Раздел 2. Калланетика			
Тема 2.1. История развитие калланетики. Основы техники упражнений.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1. Методика проведения занятий: продолжительность, периодичность, нагрузка. Тренировочный режим при использовании упражнения общего и локального воздействия со сбросом тканевой массы		
	Практическое занятие. Комплекс упражнений для новичков. Комплекс для укрепления и восстановления. Комплекс для подготовленных. Рекомендации и ограничения. Самомассаж	11	
	Контрольные упражнения. Составить комплекс упражнений калланетики. Самостоятельная работа Разучить комплекс упражнений для разогревания мышц, разучить комплекс упражнений для растягивания мышц	11	
Раздел 3. Фитнес			
Тема 3.1. Теоретическая основа фитнеса в физическом воспитании	Содержание учебного материала	6	2,3
	1. Структура и краткое содержание фитнеса. Теоретические основы функционального многоборья (кроссфита) в повышении физической подготовленности		
Практическое занятие. Составить занятие по направлению фитнес	8		

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Теоретические основы системы пилатес. Упражнения с собственным весом неспециализированной подготовки кроссфит на развитие мышц.		
Раздел 4. Единоборства. Бокс			
Тема 4.1. Исторические аспекты. Бокс и физическое развитие	Содержание учебного материала История появления и развития бокса в России и зарубежом. Анатомия человека. Гигиена, режим дня, закаливание, врачебный контроль, самоконтроль. Организация занятий физическими упражнениями. Самостоятельные занятия дома и их значения. Краткие сведения о технике бокса. Правила техники безопасности, правила поведения в спортивном зале. Инвентарь, спортивная одежда боксера. Физическое здоровье спортсмена.	3	2,3
	Практическое занятие Основы боксерских техник. Разминка. Комплекс упражнений на растяжку, наклоны, вращения, махи. Упражнения для самостоятельных занятий дома. Упражнения по освоению элементов техники бокса	3	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники		
	Самостоятельная работа Составить план-схему занятия физическими упражнениями	4	
Тема 4.2. Основы техники и тактической подготовки	Содержание учебного материала Анатомия человека. Гигиена, режим дня, закаливание, врачебный контроль, самоконтроль. Организация занятий физическими упражнениями. Самостоятельные занятия дома и их значения. Краткие сведения о технике бокса. Умение чувствовать и видеть удары противника. Манеры ведения боя. Маскировка ударов. Понятие тактики ведения боя.	4	2,3
	Практическое занятие Упражнения для разучивания тактических вариантов применения двойных и тройных прямых ударов в голову и защита от них. Упражнения для разучивания тактических вариантов применения уклонов и встречных ударов. Тактика ведения боя прямыми ударами в голову и туловище. Тактические приемы: смена цели при нанесении серии ударов. Чередование последнего удара в серии.	4	
	Самостоятельная работа Составить план-схему занятия физическими упражнениями	2	
Всего:		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете по новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, спортивном зале.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

- комплект учебно-наглядных пособий по физкультурно-спортивной деятельности;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Андреев С.Н., Левин В.С. Футбол: Методическое пособие. - Липецк, 2009-494с. Гриф МО РФ

2. Анискина С.Н. Методика обучения технике баскетбола: учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2010-190с. Гриф Минобр.

3. Астахов, С.А. Технология планирования тренировочных этапов скоростно-силовой направленности в системе годичной подготовки высококвалифицированных единоборцев (на примере бокса): автореф. диссертации / канд.пед.наук. С. А. Астахов. – М., 2003. - 25 с.

4. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебное пособие. – М., ФиС, 2010-380с. Гриф МО РФ

5. Брыкин А.Т. Гимнастика. М: 2010.

6. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры. - М., ФиС 2008-224с.

7. Зайцева Л.С. Основы настольного тенниса: Учебник для вузов физической культуры. –М., ФиС 2009-240с.

8. Ильина Е.Н. Основы туристической деятельности: Учебное пособие. –М., «Спорт» 2009-200с.

9. Макаров А.Н. Легкая атлетика: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., «Физическое воспитание», 2010-304с. Гриф МО РФ.

10. Парфенов В.А. Плавание: Учебник для техникумов физической культуры. - М., ФиС 2010 -230с.

11. Поставнев И.М. Строевые и общеразвивающие упражнения. Брянск:2004.

12. Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх: Учебное пособие. – М., ФиС 2009-200с.

13. Сиднева Л.В., Алексеева Е.П. Аэробика: Учебное пособие по базовой аэробике.- М., Федерация аэробики России 2009-48с.

18. Хоменков Л.С. Учебник тренера по легкой атлетике. – М., «Физкультура и спорт», 2006-479с.

Дополнительная

1. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: У истоков мастерства: Учебник для институтов физической культуры. – М., ФиС 2010-256с. Гриф Минобр.

2. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. М: 2010.

3. Озолин Н.Г., Воронкин В.И. Легкая атлетика: Учебник для институтов физической культуры. – М., «Физкультура и спорт», 2010-597с. Гриф МО РФ.

4. Палыга В.Г. Гимнастика. М: 2008.

5. Мельников Н.К. Гимнастика с методикой преподавания. М: 2010. Костикова Л.В., Шерстюк А.А., Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2010-360с. Гриф Минобр.

Интернет-ресурсы

9. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>

10. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>

11. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru>

12. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkultura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
использовать терминологию новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	контрольные нормативы
обучать двигательным действиям изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	оценка выполнения практического задания
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	оценка на практическом занятии
знать:	
историю и этапы развития изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, устный опрос
терминологию изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос
технику профессионально значимых двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	тест
содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	контрольная работа, практические занятия

методику обучения двигательным действиям новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, практические занятия
особенности и методику развития физических качеств в новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос, практические занятия
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	практические занятия

4.4. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов второго курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения

4.3. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов третьего курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных упражнений

4.4. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов 4-го курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных упражнений.

Тематический план (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	лекции	практ.	
Раздел 1. Тематическое содержание учебно-практического материала	20	14	6	8	6
Тема 1.1. История развития атлетической гимнастики. Основные формы и методы проведения тренировок по атлетической гимнастике	20	14	6	8	6
Раздел 2. Калланетика	22	11	4	11	11
Тема 2.1. История развитие калланетики. Основы техники упражнений.	22	11	4	11	11
Раздел 3. Фитнес	24	18	6	8	6
Тема 3.1. Теоретическая основа фитнеса в физическом воспитании	24	14	6	8	6
Раздел 4. Единоборства. Бокс	20	14	7	7	6
Тема 4.1. Исторические аспекты. Бокс и физическое развитие	10	6	3	3	4
Тема 4.2. Основы техники и тактической подготовки	10	8	4	4	2
Всего:	86	57	23	34	29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **достичь личностных результатов**:

- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- соблюдать нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

– проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценности собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

– проявлять уважение к людям старшего поколения и быть готовым к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

– принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 час;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	18
контрольная работа	4
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Образовательное право		14	
Тема 1.1. Основы образовательного права	Содержание учебного материала:	3	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
Самостоятельная работа	1		
Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.			
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие:	2	
1. Анализ Закона РФ «Об образовании».			
2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования			

	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	Контрольная работа по разделу 1	1	
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования		
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		27	
Тема 2.1. Образовательные отношения	Содержание учебного материала:	6	
	1. Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2. Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1
	3. Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4. Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5. Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:	4	
1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала:	2	
	1. Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2. Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Основные типы и виды ОУ	Содержание учебного материала:	2	
	1. Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации		2

	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДООУ			
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании			
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ			
	Самостоятельная работа:		4	
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДООУ - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления		1
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		2	
	Изучение Устава ДООУ, полученного с места практики			
	<i>Контрольная работа по разделу 2</i>		1	
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Чтение Устава и положений ДООУ на месте практики			
	2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.			
Раздел 3 Педагогические правоотношения			14	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		4	

Педагогическое право		Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
		Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
		Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника дошкольного образовательного учреждения.		1
		Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Определение социально-правового статуса воспитателя.			
	2. Разработка единых педагогические требования и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении			
	2. Составление примерного кодекса современного воспитателя			
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2.	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу		2
	Практическое занятие: Разработка графика работы воспитательной группы		2	
	<i>Контрольная работа по разделу 3</i>		1	
	Самостоятельная работа:		1	
	Подготовка сообщений по локальным актам ДООУ, регулирующим педагогические правоотношения			
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			29	
Тема 4.1. Участники	Содержание учебного материала:		2	

образовательного процесса		Круг участников образовательного процесса		1
		Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации			
	2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач			
	Самостоятельная работа:		2	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций			
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Особ Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-		1

		квалификационные характеристики работников образования.		
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
	4. Заполнение шаблона трудового договора			
	Самостоятельная работа:		6	
	1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.			
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников			
	3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике			
	4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда			
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.			
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных	Содержание учебного материала:		2	
	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1

учреждений	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:		2	
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования			
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>		1	
	Самостоятельная работа:		1	
1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ				
	Зачет	2		
	Итого	86		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

Литература

1. Федорова, М.Ю. Образовательное право / М.Ю.Федорова.- М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.
2. Шкатулла В.И. Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.

3. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. Ягофаров, Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

Дополнительные источники

1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - <http://www.stydney.ru/articles/i/5>
2. Кислов А.Г., Ягофаров Д.А. Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4

Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности и в области физического воспитания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.10. Теория и история физической культуры является составной частью профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
 - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
 - историю международного спортивного движения;
 - современные концепции физического воспитания;
 - средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
 - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

Изучение дисциплины ОП.10. Теория и история физической культуры способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях,

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей,

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП.10. Теория и история физической культуры способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия,

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре,

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения,

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия,

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре,

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности,

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся,

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности,

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений,

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 41 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	41
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Теория и история физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. История физической культуры		24	
Тема 1.1. История становления зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки	Содержание учебного материала	3	2
	1. Зарождение физической культуры Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина. Использование знаний истории физической культуры в профессиональной деятельности учителя физической культуры. Значение знаний об истории физической культуры в процессе воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Понятие физической культуры и физического воспитания. Возникновение и развитие физической культуры в первобытном обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе.		
	2. Физическая культура в средние века и эпоху возрождения. Создание и развитие системы физической культуры. Особенности развития физической культуры. Физическое воспитание феодалов. Физическое воспитание крестьян. Физическая культура горожан. Педагогические идеи о физическом воспитании в эпоху Возрождения. Теоретические основы физического воспитания. Национальные системы физического воспитания. Становление и развитие спорта.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 1.1	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка доклада по теме (на выбор студента). 2. Создание мультимедийной презентации по физическому воспитанию в зарубежных странах. 3. Составление тезисов по теме «История физической культуры и спорта в зарубежных странах»		
Тема 1.2. История становления отечественных систем физического воспитания и спортивной	Содержание учебного материала	3	2
	1. Физическая культура в России до XIX века Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII века: элементы физической культуры до образования Киевского государства; физическая культура в Киевской Руси; физическая культура Русского централизованного государства. Физическая культура России в XVIII веке: физическая культура в		

подготовки		период образования Российской империи; физическая культура дворянства. Становление и развитие физической культуры в советской стране в первой половине XX века.		
	2.	Физическая культура в XIX-XX веках Физическая культура России в первой половине XIX века. Физическая культура России во второй половине XIX века и в начале XX века: развитие научно-теоретических основ физического воспитания; физическая подготовка в армии; физическое воспитание учащейся молодежи; развитие спорта и международных связей российских спортсменов.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 1.2.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Создание мультимедийной презентации «Зарождение и развитие современных видов спорта».		
	2.	Доклад по теме «Введение ГТО и его значение».		
3.	Доклад по теме «Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны».			
Тема 1.3. Международное спортивное движение	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Возрождение олимпийского движения Этапы возрождения олимпийских идей в обществе. Сущность концепции олимпизма Пьера де Кубертена. Возникновение Международного Олимпийского движения и Олимпийской хартии. Олимпийские игры современности и перспективы их дальнейшего совершенствования. Летние и зимние олимпийские игры.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 1.3.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Создание мультимедийной презентации по возрождению Олимпийских игр.		
	2.	Создание мультимедийной презентации о летних (зимних) Олимпийских играх или о спортсменах России.		
3.	Работа с Интернет-ресурсами по теме «Современные концепции физического воспитания».			
Раздел 2. Теория физической культуры и спорта			55	
Тема 2.1. Понятийный аппарат теории физической культуры, взаимосвязь основных понятий	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Основные понятия физической культуры и спорта Понятия физической культуры и спорта: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, спорт, физическая реабилитация, физическая рекреация, здоровый образ жизни и др.		

		Взаимосвязь основных понятий.		
	2.	Физическая культура как вид культуры Определение понятия «культура». Взаимосвязь физической культуры с общей культурой. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Физическая культура личности. Физическая культура как социальная система. Основы функционирования физической культуры в обществе.		
		Практическое занятие. Семинар по теме 2.1.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.	Составление и анализ схемы «Физическое воспитание как часть педагогического процесса»		
Тема 2.2. Цель и задачи воспитания		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Цель и задачи физического воспитания Система физического воспитания, ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные). Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.		
	2.	Механизмы и средства развития личности и физической культуры в процессе физического воспитания Понятие воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
		Практическое занятие. Семинар по теме 2.2.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Подготовка доклада по темам «Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания», «Трудовое воспитание в процессе физического воспитания», «Умственное воспитание в процессе физического воспитания» и т.п.		
	2.	Формулировка требования к личности учителя физической культуры (тренера).		
Тема 2.3. Принципы, средства, методы и формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного		Содержание учебного материала	5	2
	1.	Средства физического воспитания Понятие средства в педагогике. Понятие средства физического воспитания. Группы средств физического воспитания. Физические упражнения: понятие и характеристика. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений. Понятие о технике физических упражнений. Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания. Гигиенические факторы как средство физического воспитания. Дидактические и воспитательные возможности средств		

образования		организации физического воспитания детей и подростков.		
	2.	Методы организации физического воспитания Понятие метода в педагогике. Понятие метода организации физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Специфические методы физического воспитания и их характеристика: методы строго регламентированного упражнения; игровой метод; соревновательный метод. Общепедагогические методы физического воспитания и их характеристика: словесные методы; методы наглядного воздействия. Дидактические и воспитательные возможности методов организации физического воспитания детей и подростков.		
	3.	Формы организации физического воспитания Понятие формы в педагогике. Понятие формы физического воспитания. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Дидактические и воспитательные возможности форм организации физического воспитания детей и подростков в учреждениях основного и дополнительного образования.		
	4.	Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение Понятие урока в педагогике. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозировка физических нагрузок на уроке. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры.		
	5.	Принципы организации физического воспитания Понятие принципа в педагогике. Понятие принципа организации физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы и их характеристика. Специфические принципы физического воспитания и их характеристика.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 2.3.		7	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление фрагмента конспекта урока по физическому воспитанию.		
	2.	Анализ фрагмента конспекта занятия по физическому воспитанию.		
	3.	Развивающий и воспитательный потенциал методов физического воспитания (на выбор студента).		
4.	Составление кластера по теме «Принципы, средства, методы и формы организации			

		физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования».		
	5.	Подготовка доклада по теме «Дидактические и воспитательные возможности средств организации физического воспитания детей и подростков».		
	6.	Составление таблицы «Специфические принципы физического воспитания».		
Тема 2.4. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Двигательные умения и навыки Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Понятие двигательного умения и навыка. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.		
	2.	Структура обучения двигательным действиям Теория поэтапного формирования двигательного действия. Взаимодействие навыков. Ошибки и пути их исправления. Структура процесса обучения и особенности его этапов.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 2.4.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Разработка фрагмента конспекта по обучению двигательному действию (на выбор студента).		
Тема 2.5. Теоретические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала		7	2
	1.	Понятие о физических качествах Понятие о физических качествах, способностях. Закономерности и принципы развития физических качеств.		
	2.	Сила и основы методики ее воспитания Понятие силы и силовых способностей. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей. Силовая выносливость и силовая ловкость. Задачи развития силовых способностей. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей.		
	3.	Скоростные способности и основы методики их воспитания Понятие скоростных способностей. Задачи развития скоростных способностей. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей.		
	4.	Выносливость и основы методики ее воспитания Понятие выносливости. Факторы проявления выносливости. Задачи по развитию выносливости. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания		

	специфических типов выносливости.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 2.5.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Подбор упражнений по воспитанию гибкости (выносливости, силы и др.).		
	2. Составление фрагмента конспекта занятия по определенной преподавателем теме.		
	3. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Воспитание гибкости «выносливости, силы и т.п.).		
	4. Составление тезисов по методике воспитания физических качеств.		
	5. Составление словаря терминов по теме «Теоретические основы развития физических качеств».		
	6. Составление теста по теме «Теоретические основы развития физических качеств».		
Раздел 3. Физическое воспитание в разные периоды жизни и с разным уровнем здоровья и двигательной подготовки		17	
Тема 3.1. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Особенности физического воспитания дошкольников Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Физическое воспитание детей школьного возраста Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений и в семье.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 3.1.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление фрагмента конспекта занятий по физическому воспитанию с дошкольниками		
2. Составление фрагмента конспекта занятий по физическому воспитанию с			

		школьниками		
	3.	Составление таблицы по теме «Особенности физического воспитания дошкольников, школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования».		
Тема 3.2. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Медицинские группа по здоровью и их характеристика. Основные задачи физического воспитания детей, отнесенных к группам по здоровью. Рекомендации по организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 3.2.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка доклада по теме «Современные подходы к физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья».		
2.	Составление таблицы по теме «Особенности физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями».			
Раздел 4. Теория и методика спорта			26	
Тема 4.1. Сущность и функции спорта	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Спорт в системе физической культуры Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 4.1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Доклад по выбранному виду спорта.		
2.	Анализ структурно-функциональной схемы тренировочно-соревновательной подготовки.			
Тема 4.2. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Спортивная тренировка Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки: спортивно-техническая подготовка; спортивно-тактическая подготовка; физическая подготовка; психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 4.2.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление кластера по теме «Спортивная тренировка».		
	2. Анализ модели-схемы построения многолетней подготовки спортсменов.		
Тема 4.3 Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала	1	2
	1. Оздоровительная тренировка Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Влияние физической активности на здоровье и самочувствие. Примерный недельный объем двигательной активности для людей разного возраста. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств оздоровительной направленности. Совершенствование адаптационно-регуляторных механизмов под воздействием оздоровительной тренировки, обеспечение эффективности оздоровительной тренировки соблюдением принципов физического воспитания. Эффективность тренировочных воздействий. Контроль и самоконтроль за нагрузкой на занятиях оздоровительной направленности.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 4.3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Доклад по теме «Средства оздоровительной направленности» (на выбор студента).		
	2. Составление фрагмента конспекта занятия с элементами оздоровительной тренировки.		
Тема 4.4. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала	2	2
	1. Пути совершенствования физического воспитания Современное состояние системы в России: основные пути совершенствования организации физической культуры в разных структурных подразделениях.		
	Практическое занятие. Семинар по теме 4.4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Проектирование конспекта занятия по физической культуре (по предложенной преподавателем теме).		
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория и история физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты спортсменов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018
2. История физической культуры: учебник / С.Н. Комаров. К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин и др.; под ред. С.Н. Комарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник /Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / Холодов Ж.К., В.С. Кузнецов.- М.: Академия, 2008

Дополнительные источники:

1. Бабушкин, Г.Д., Смоленцева, В.Н. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 270 с.
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с.
3. Барчуков, И.С. «Физическая культура» – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.
4. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.
5. Решетников, Н.В., Кислицын, Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
6. <http://window.edu.ru/resource/686/22686/files/ifk.pdf> - учебное пособие по истории физической культуры.
7. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf - учебное пособие по теории физической культуры и спорта

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 8 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	<ul style="list-style-type: none">- контроль выполнения самостоятельной работы;- решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	<ul style="list-style-type: none">- организация рефлексии;- анализ и оценка конспектов занятий;
Правильное использование терминологии в области физической культуры;	<ul style="list-style-type: none">- проведение терминологических диктантов;- анализ предложенных понятий по заданной теме;- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);- контроль выполнения самостоятельной работы;
Умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	<ul style="list-style-type: none">- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);- контроль выполнения самостоятельной работы;- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;- решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
Умение находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none">- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия);- контроль выполнения самостоятельной работы;- анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;- решение обучающимися проблемных задач

<p>Знание понятийного аппарата теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязи основных понятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение терминологических диктантов; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - оценка работы с научной литературой и периодическими изданиями; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
<p>Знание истории становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - организация письменного и устного контроля
<p>Знание истории международного спортивного движения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предложенных понятий по заданной теме; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля
<p>Знание современных концепций физического воспитания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - организация письменного и устного контроля
<p>Знание средств формирования физической культуры человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля
<p>Знание механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций

<p>Понимание мотивов занятий физической культурой, условий и способов их формирования и развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
<p>Знание принципов, средств, методов, форм организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;
<p>Осознание дидактических и воспитательных возможностей различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач;
<p>Знание основ теории обучения двигательным действиям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
<p>Знание теоретических основ развития физических качеств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
<p>Знание особенностей физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;

<p>Знание особенностей физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;
<p>Знание сущности и функции спорта;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля
<p>Знание основ спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;
<p>Знание основ оздоровительной тренировки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий
<p>Знание проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация рефлексии; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы

Рабочая программа дисциплины ОП.10. Теория и история физической культуры

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
в форме практической подготовки	лабораторные и практические занятия				
ПК 3.4., ЛР9	Раздел 1. История физической культуры	24	22	12	10
ОК 8, ОК 9, ПК 1.3 ПК 1.3, ПК 2.6, ПК 3.3	Раздел 2. Теория физической культуры и спорта	55	24	14	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР9, ПК 3.2	Раздел 3. Физическое воспитание в разные периоды жизни и с разным уровнем здоровья и двигательной подготовки	17	24	14	10
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1 ПК 1.2,	Раздел 4. Теория и методика спорта	26	38	20	18

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях,

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей,

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП.10. Теория и история физической культуры способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия,

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре,

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения,

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия,

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре,

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности,

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся,

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности,

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений,

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- осознание себя гражданином и защитником великой страны;
- соблюдение нормы правопорядка, следующее идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **115** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **77** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **38** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		23		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала: 1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС. 2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.	2	<i>репродуктивный</i>	
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</i>	2		
	Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала: 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС. 2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.	2	<i>репродуктивный</i>
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»</i>	4		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Содержание учебного материала: 1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение. 2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.	1	<i>репродуктивный</i>	

	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		
	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) Эвакуация из задымленного здания 2) Применение первичных средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»</i>		
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).		
	Практическое занятие:	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»</i>		
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.		26	
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.		
	2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»</i>		
Тема 2.2. Оценка и прогнозирование химической обстановки	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) Работа с прибором ВПХР		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	<i>Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»</i>		
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.		
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.</i>		
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		15	
Тема 3.1. Оружие массового поражения	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
	Практическое занятие:	-	<i>продуктивный</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»</i>		
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		
	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) В соответствии с вводной преподавателя рассчитать и предложить целесообразные действия по организации спасения населения города от поражающих факторов ядерного оружия</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Содержание учебного материала:	1	
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		<i>репродуктивный</i>
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) <i>Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации		19	
Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	Практическое занятие:	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»</i>		
Тема 4.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		
	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	1) <i>Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.3. Область применения	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Военно-учетные специальности		

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.		
	3. Воспитание солдата Российской Армии.		
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>	-	<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>	-	
Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.		
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.		
	3. Неполная разборка и сборка автомата.		
	Практическое занятие: <i>Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)</i> <i>Сборка и разборка автомата Калашникова</i>	8	<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>	-	
Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		30	
Тема 5.1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему.	Содержание учебного материала	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Законодательная база по организации первой помощи пострадавшим. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.		
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>	-	<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»</i>	3	
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий.	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Прекордиальный удар.		
	2. Искусственная вентиляция легких.		
	3. Не прямой массаж сердца.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>

	<i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОЩА).</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>1) Создать презентацию (Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»</i>		
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечениях</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
Тема 5.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях		
	Практическое занятие:		
	<i>Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах и обморожениях</i>	2	
	Итоговый зачет	2	<i>Контроль знаний</i>
	Всего:	115	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.
2. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.

1. Наставление по стрелковому делу. - М.: Воениздат, 1987. – 640 с.

2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.

3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 218.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;– применять первичные средства пожаротушения;– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;– оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных

<ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Основы предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
2. оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
3. производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
4. составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
5. разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
6. представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
7. составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
8. вести бухгалтерскую отчетность;
9. вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
10. взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
11. планировать совместную деятельность малых групп;
12. осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

13. типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
14. порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
15. перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
16. критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
17. основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
18. понятие бизнес-плана;

19. виды и типы бизнес-планирования;
20. типовую структуру бизнес-плана;
21. последовательность действий при бизнес-планировании;
22. понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;
23. правила эффективного публичного выступления;
24. перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
25. виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
26. особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
27. законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
28. правила делового общения;
29. содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
30. способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
31. типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
32. правила эффективного контроля и коррекции деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 71 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11. Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	Практические занятия	8	ЛР 2, 21-22
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании		
	2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»		
Самостоятельная работа обучающихся Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия)	3		
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности		2
	2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.		2
	3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.		1
	4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области		1
	Практические занятия	8	ЛР 2, 21-22
	Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности		
Самостоятельная работа обучающихся Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»	3		
Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения	Содержание учебного материала	2	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2
	Практические занятия 1. Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в заданных условиях.	11	ЛР 2, 21-22

	<p>2. Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>3. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения.</p> <p>4. Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия).</p> <p>5. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия</p> <p>2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности.</p> <p>3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»</p>		ЛР 2, 21-22		
Тема 4. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	9			
	1. Правила делового общения				
	2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий	9			
	Практические занятия				
	Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях.				
	Подготовка публичной защиты бизнес-плана				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка презентации бизнес-плана	5			
Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием		2			
1. Разработка бизнес-плана					
Зачет (защита бизнес-плана)		1			
Всего:		71			

8

4

3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Нормативно-правовая база:

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция РФ

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Основная учебная литература:

1. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.-СПб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)
2. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
4. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).
7. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил.- (Профессиональное образование).
8. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И.Гомола, П.А.Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144с.
9. Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование)
10. Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование).
11. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.-М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил.- (Профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература

Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2006.

Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.

Огарков А.А. Управление организацией: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.

Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001.
<http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm>

Этика деловых отношений: Учебное пособие.-М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

Интернет – ресурсы:

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

ГОСКОМСТАТ РОССИИ (<http://www.gks.ru>)

Портал статистических данных (<http://www.statistika.ru/>)

Центральный банк Российской Федерации(<http://www.cbr.ru/>)

Министерство финансов РФ (<http://www1.minfin.ru/>)

Госдума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)

Эл. версия бюллетеня «Население и общество»

(<http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php>)

Индексы Российской Торговой Системы (<http://www.rts.ru/ru/index/http://>)

сайт Института экономического анализа (www.iea.ru)

сайт Бюро экономического анализа (www.beafing.org.ru)

Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm

Административно-управленческий портал www.aup.ru/management/

Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции
www.1st.com.ua

ONLINE БИБЛИОТЕКА www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html

Социологический клуб www.gorod.org.ru/biblio.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;— оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;— производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;— составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;— разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;— представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»;— составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;— вести бухгалтерскую отчетность;— вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности;— взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;— планировать совместную деятельность малых групп;— осуществлять контроль деятельности малых групп.	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;— порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;— перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;— критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;— основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;— понятие бизнес-плана;— виды и типы бизнес-планирования;— типовую структуру бизнес-плана;— последовательность действий при бизнес-планировании;— понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;	

<ul style="list-style-type: none"> — правила эффективного публичного выступления; — перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей; — виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности; — особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя; — законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей; — правила делового общения; — содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий; — способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах; — правила эффективного контроля и коррекции деятельности. 	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в образовании

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура с квалификацией «Педагог по физической культуре и спорту» .

Учебная дисциплина направлена на освоение студентами основных технических средств обучения, а также применения современных цифровых технологий в образовании. Дисциплину рекомендуется изучать на 2-4 курсе, когда студенты уже знакомы с методикой проведения занятия. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные технические средства обучения в образовании;
- использовать робототехнические конструкторы в образовании;
- создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;
- использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные современные технические средства обучения, применяемые в образовании;
- основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций);
- основные ресурсы сети Интернет, применяемые в образовании;
- возможности применения робототехники в образовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- практических занятий 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	56
зачетное занятие	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
Цифровые технологии в образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Современные технические средства цифровых технологий		18		
Тема 1.1. Цифровые технологии	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие цифровых технологий		1	
	2. Особенности восприятия информации человеком		1	
	3. Психологические основы использования технических средств обучения			
	4. Обеспечение безопасности цифровых технологий		1	
Тема 1.2. Проекционная техника	Содержание учебного материала	1		
	1. Устройство, возможности и виды видеопроекторов		1	
	2. Устройство, возможности и принцип работы документ-камеры		1	
	3. Использование проекционной техники в образовании	1		
	Практические занятия	4		
	1. Работа с документ-камерой			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Подготовка доклада о современных проекторах			
	Тема 1.3. Интерактивные доски и кубы	Содержание учебного материала	1	
		1. Устройство и виды интерактивных досок		1
2. Интерактивные столы		1		
3. Интерактивные кубы				
4. Использование интерактивных досок и кубов в образовании		2		
Практические занятия		6		
1. Основы работы в программе SMART Notebook				
2. Разработка и демонстрация занятия с применением интерактивной доски				
3. Работа с интерактивными кубами				
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Подготовка доклада о возможностях интерактивной доски				
Раздел 2. Образовательная робототехника		28		
Тема 2.1. Введение в	Содержание учебного материала	1		
	1. История развития робототехники		1	

робототехнику	2.	Классификация роботов		1
	3.	Робототехника в образовании		1
Тема 2.2. Оборудование для изучения робототехники	Содержание учебного материала		1	
	1.	Образовательные робототехнические конструкторы		1
	2.	Устройство управления роботом		2
	3.	Датчики		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Знакомство с конструктором для изучения робототехники		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Составление презентации о робототехническом конструкторе			
Тема 2.3. Конструирование механизмов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основы конструирования машин и механизмов		1
	2.	Системы манипуляции и системы передвижения		1
	3.	Планирование и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в процессе конструирования		3
	Практические занятия		6	
	1.	Конструирование роботов		
	2.	Планирование и разработка занятия по конструированию роботов		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Разработка и конструирование робота		
	Тема 2.4. Программное обеспечение робототехнических конструкторов	Содержание учебного материала		2
1.		Среды программирования роботов	1	
2.		Виды программируемых блоков	2	
3.		Программирование ветвлений и циклов		2
Практические занятия		6		
1.			Создание роботов с использованием программирования	
2.		Планирование и разработка занятия по программированию робота		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Изучение возможностей программного обеспечения конструктора по робототехнике			
Раздел 3. Мультимедиа технологии			50	
Тема 3.1. Основные понятия мультимедиа	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие мультимедиа		1
	2.	Применение мультимедиа в образовании		1
	3.	Мультимедиа продукты учебного назначения		1

	4.	Основы создания учебных мультимедиа продуктов		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Разработка учебного занятия с применением мультимедиа продукта			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Подготовка доклада об учебных мультимедиа продуктах			
Тема 3.2. Звук в мультимедиа	Содержание учебного материала		1		
	1.	Звуковые файлы.			1
	2.	Методы получения звука			2
	3.	Программное обеспечение для обработки звука	2		
	Практические занятия		4		
	1.	Обработка звука			
	2.	Создание звукового сопровождения для проведения занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Подготовка доклада о программном обеспечении для обработки звука			
	Тема 3.3. Анимация и видео в мультимедиа	Содержание учебного материала		2	
1.		Типы анимации	1		
2.		Способы создания анимации	1		
3.		Цифровое и аналоговое видео	1		
4.		Программное обеспечение для обработки видео	2		
Практические занятия		6			
1				Создание анимации для проведения занятия	
2		Создание обучающих видеороликов			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
1				Создание видеоролика	
Тема 3.4. Мультимедиа презентации	Содержание учебного материала		1		
	1	Виды презентаций			1
	2	Требования к презентациям			2
	3	Создание обучающей презентации	3		
	Практические занятия		4		
	1	Создание обучающей презентации для проведения занятия			
Тема 3.5. Ресурсы сети Интернет	Содержание учебного материала		2		
	1.	Электронный альбом			2
	2.	Ментальная карта			2
	3	Использование образовательных ресурсов сети Интернет в образовании			2

	4.	Система управления курсами		
	Практические занятия		12	
	1.	Создание электронного альбома		
	2.	Создание ментальной карты		
	3.	Создание образовательного сайта		
	4.	Сервисы для проведения опросов и тестов		
	5.	Конструкторы интерактивных заданий		
	6.	Работа с системой управления курсами		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Создание теста средствами веб-технологий		
	Зачетное занятие		2	
			Всего:	96

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска или панель;
- акустическая система;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Байн / под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0349-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/484751> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141770> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Образовательное сообщество SMART [электронный ресурс] URL <http://www.smarttech.ru/index.php>
2. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>
3. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт, 2020] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Цифровизация: практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии. – М.: Альпина Паблишер, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9614-2849-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222514> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, а также выполнения и защиты обучающимися заданий, докладов, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать современные технические средства обучения в образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать робототехнические конструкторы в образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
основные современные технические средства обучения, применяемые в образовании	Оценка ответов, защиты докладов и презентаций, результатов тестирования на зачете
основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций)	
основные ресурсы сети Интернет, применяемые в образовании	
возможности применения робототехники в образовании	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области физического воспитания.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

Знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализ урока физической культуры; методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля – 508 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 85 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 23	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
ЛР 24	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
ЛР 25	Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории
ЛР 26	Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего , часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	351	234	140	*	117	*	72	85
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	0							0
	Всего:	508	234	140	*	117	*	72	85

* курсовая работа выполняется в рамках профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»		94 ч. – теор., 140 ч. – практ., 117 ч. – сам.раб.		
Тема 01.01.01. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «физическая культура в общем образовании»	Содержание учебного материала	4	2	
			1. Цели и задачи методики обучения предмету «Физическая культура» Физическое воспитание как неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика преподавания физической культуры. Предмет теории образования по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».	
			2. Место и значение методики обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов Место и значение курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи, функции и содержание курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу.	2
3. Основные понятия предмета «Физическая культура» Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по	3			

		предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».			
	Практические занятия		6		
	1.	Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура».			
	2.	Составление таблицы профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».			
	3.	Составление таблицы сравнения общего и особенного курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».			
	4.	Круглый стол на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Составление схемы «Цели и задачи физической культуры»			
	2.	Подготовка презентации о развитии физической культуры			
	3.	Составление кластера основных понятий предмета «Физическая культура»			
	4.	Заполнение словаря основных понятий предмета «Физическая культура»			
	5.	Отличительные особенности профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»			
	6.	Подготовка вопросов для круглого стола на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».			
Тема 01.01.02. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	Соде ржание учебного материала		4	2	
	1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее время. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».			
	2.	Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Характеристика современной теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Трудности становления предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».			2
	3.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Место и значение предмета «Физическая культура»			2

	в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура». Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие.		
4.	Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников. Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климатогеографического своеобразия. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».		
5.	Подготовка презентации о становлении теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».		
Практические занятия		4	2
1.	Составление таблицы становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура», как учебного предмета в области общего и профессионального образования.		
2.	Заполнение таблицы трудностей становления предмета «Физическая культура».		
3.	Составление схемы на основе анализа этапов повышения образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».		
4.	Заполнение словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура».		
Самостоятельная работа обучающихся		4	2
1.	Заполнение таблицы «Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».		
2.	Анализ методик обучения предмету «Физическая культура».		

	3.	Составление схемы «Педагогические задачи предмета «Физическая культура».		
	4.	Подготовка доклада о концепциях физического воспитания.		
	6.	Известные новаторы в области физической культуры.		
	7.	Составление теста «Основные понятия физической культуры».		
Тема 01.01.03. Педагогическая система предмета «Физическая культура»	Содействие учебному материалу		4	2
	1.	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура» Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы.		
	2.	Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура» Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы.		2
	3.	Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение современного подхода в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».		
	2.	Изучение научно-методической литературы по предмету «Физическая культура».		
	3.	Составление схемы педагогической системы предмета «Физическая культура».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление схемы «Функции дидактической системы»		
	2.	Составление схемы «Элементы дидактической системы предмета «Физическая культура»		
	3.	Анализ функций педагогической системы предмета «Физическая культура».		
	4.	Подготовка доклада о современном подходе в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»		

	5.	Анализ научно- методической литературы по предмету «Физическая культура»		
	6.	Составление схемы «Структура педагогической системы предмета «Физическая культура»		
Тема 01.01.04. Цель и задачи предмета «Физическая культура»	Содействие усвоению учебного материала		4	
	1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура» Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура».		2
	2.	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление таблицы категорий целей в системе человеческих отношений и их значений.		
	2.	Составление таблицы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка презентации на тему «Значение категорий цели в системе человеческих отношений».		
	2.	Анализ целей в системе человеческих отношений и их значений.		
	3.	Составление схемы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.		
	5.	Оформление словаря терминов по физической культуре.		
Тема 01.01.05. Требования образовательного стандарта и программы учебного	Содействие усвоению учебного материала		2	
	1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе		2

предмета культура»	«Физическая		Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		
		2.	Федеральный государственный образовательный стандарт и программы по предмету «Физическая культура» ФГОС как основной документ, регламентирующий учебный процесс по физической культуре, его положения: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащённости учебного процесса. Вариативный компонент стандарта. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Программы «Физическая культура» А.П. Матвеев и «Физическое воспитание» В.И. Лях по физической культуре и их содержание.		2
		3.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности.		3
		Практические занятия			2
		1.	Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура»».		
		2.	Составление схемы на основе анализа положений по предмету «Физическая культура» в ФГОС НОО, ФГОС ООО и содержания программ «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.		
	3.	Составление таблицы обязательного минимума содержания основных			

		образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».		
	4.	Составление таблицы по теме «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		
	5.	Изучения содержания физического воспитания в ФГОС дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		
	2.	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и программ по предмету «Физическая культура».		
	3.	Заполнение таблицы «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		
	4.	Анализ содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.		
	5.	Подготовка презентации на тему «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		
	6.	Подготовка презентации о программах «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.		
	7.	Ознакомление с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».		
	8.	Характеристика документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура».		
	9.	Анализ содержания образования по предмету «Физическая культура».		
Тема 01.01.06. Теоретико-	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о физических качествах Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.		
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня		

практические основы развития физических качеств		развития скоростных способностей.		
	3.	Выносливость и основы методики ее воспитания Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости		
	4.	Гибкость и основы методики ее воспитания Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости		
	5.	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей		
	Практические занятия			6
	1.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития силы и выносливости.		
	2.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития быстроты.		
	3.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития ловкости и гибкости.		
	4.	Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям.		
	5.	Применение приемов, способов страховки и самостраховки на уроках по физической культуре. Соблюдение техники безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся			4
	1.	Составление комплекса упражнений для развития силы		
	2.	Составление комплекса упражнений для развития скоростных способностей		
	3.	Составление комплекса упражнений для развития выносливости		
	4.	Составление комплекса упражнений для развития гибкости		
5.	Составление комплекса упражнений для развития двигательного-координационных способностей			

	6.	Составление схемы «Физические качества»		
	7.	Составление схемы «Физические способности»		
	8.	Подготовка презентации о физическом качестве на выбор		
Тема 01.01.07. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Особенности дидактических процессов Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».		
	2.	Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов Учение о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека. Образование динамического стереотипа. Архитектоника движений. Теория о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Изучение формирования двигательного навыка в процессе урока физической культуры		
	2.	Составление таблицы примеров формирования двигательного навыка различных двигательных действий, опираясь на разделы школьной программы по физической культуре.		
	3.	Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения двигательному действию и формирования его в навык.		
	4.	Составление схемы последовательности процессов формирования двигательного навыка на уроке физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Сравнительный анализ процесса обучения и дидактического процесса		
2.	Подготовка доклада о процессах формирования двигательных навыков на уроках физической культуры			
3.	Составление схемы «Основные двигательные умения и навыки»			

	4.	Сравнительный анализ умения и навыка		
	5.	Заполнение таблицы «Этапы формирования двигательного навыка»		
Тема 01.01.08. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Субъекты дидактического взаимодействия Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационно-управленческие; проективно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.		
	2.	Этапы дидактических процессов Пять стадий формирования двигательных навыков. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.		
	3.	Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах Учащийся как один из субъектов педагогического взаимодействия. Качество освоения учебных программ учащимися. Физическое развитие в процессе урока физического воспитания. Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление таблицы педагогических воздействий учителя на учеников в процессе занятий физической культурой с целью повышения положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями в процессе анализа видео фрагмента урока физкультуры.		
	2.	Заполнение таблицы «Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».		
	3.	Анализ этапов обучения отдельному двигательному действию на уроке физической культуры. Составление технологической карты двигательного действия.		

	4.	Составление сравнительной таблицы «Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры».		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Заполнение таблицы «Функции педагога»		
	2.	Построение схемы «Структура процесса обучения»		
	3.	Составление схемы о педагогических воздействиях учителя на учеников в процессе занятий физической культурой		
	4.	Подготовка презентации «Мотивы занятий физическими упражнениями»		
	5.	Составление технологической карты двигательного действия на выбор		
	6.	Заполнение таблицы «Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры»		
	7.	Оформление словаря терминов по физической культуре		
Тема 01.01.09. Средства и методы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора	Содействие учебного материала		4	
	1.	Средства организации деятельности обучающихся Многообразие средств физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Логика и критерии выбора средств организации деятельности обучающихся.		2
	2.	Методы и приемы организации деятельности обучающихся Методы и приемы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Логика и критерии выбора методов организации деятельности обучающихся.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Содержание физических упражнений, их классификация.		
	2.	Составление перечня упражнений по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжному спорту.		
	3.	Отработка техники физических упражнений.		
	4.	Составление таблицы «Система специфических и общеметодических методов».		
5.	Использование игрового и соревновательного метода на уроках по физической культуре.			
6.	Построение урока (учебного занятия) с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.			

	7.	Использование ИКТ-технологий в области физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление схемы «Средства физического воспитания»		
	2.	Составление схемы «Методы физического воспитания»		
	3.	Заполнение таблицы классификаций физических упражнений		
	4.	Составление комплекса упражнений по своему виду спорта		
	5.	Составление комплекса физических упражнений для развития физических способностей по заданию		
	6.	Подготовка презентации «Система специфических и общеметодических методов».		
	7.	Составление таблицы «Игровой и соревновательный метод»		
	8.	Заполнение словаря терминов по темам «Средства физического воспитания» и «Методы физического воспитания».		
	9.	Подготовка презентации «ИКТ-технологии в области физической культуры»		
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников.		1
	2.	Изучение дидактических принципов Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.		2
	3.	Характеристика дидактических принципов Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.	2	
Тема 01.01.10. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Практические занятия		6	
	1.	Составление перечня компонентов общепедагогических принципов физической культуры.		
	2.	Составление перечня компонентов специфических принципов физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление таблицы о принципах организации педагогического процесса		

	2.	Анализ педагогической литературы по теории и методике физического воспитания		
	3.	Составление схемы «Педагогические принципы физической культуры»		
	4.	Составление схемы общепедагогических принципов физической культуры		
	5.	Составление схемы специфических принципов физической культуры		
Тема. 01.01.11. Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация форм занятий в физическом воспитании Понятие «форма занятий физическими упражнениями». Классификация форм занятий в физическом воспитании по особенностям организации и способам руководства занимающимися.		2
	2.	Характеристика форм занятий физическими упражнениями Урочные формы занятий физическими упражнениями. Неурочные формы занятий физическими упражнениями: малые формы занятий, крупные формы занятий. Логика и критерии выбора форм организации деятельности обучающихся.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление сравнительной таблицы урочных и неурочных форм организации деятельности обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление таблицы форм занятий в физическом воспитании		
	2.	Составление схемы «Формы занятий физическими упражнениями»		
3.	Подготовка презентации о урочных и неурочных форм организации деятельности обучающихся			
Тема 01.01.12. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Требования к современному уроку физической культуры логика анализа урока физической культуры	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Урок как форма организации дидактических процессов История становления урочной системы обучения. Исторические подходы к структуре урока физической культуры. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре		
	2.	Содержание и структура современного урока физической культуры в общеобразовательной школе Содержание урока физической культуры как совокупность существенных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их		

		зависимость от возраста учащихся. Конспект урока по физической культуре.		
	3.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на современном уроке физической культуры Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.		
	4.	Требования к современному уроку физической культуры в школе Требования к уроку. Применение дидактических принципов на уроке. Частные дидактические требования к уроку физической культуры.		
	5.	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной организации Понятие об анализе урока. Метод педагогического наблюдения. Схема анализа урока. Протокол обсуждения проведенного урока. Метод хронометрирования. Протокол хронометрирования урока по физической культуре. Применение хронокарты. Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения урока.		
	Практические занятия		8	
	1.	Составление фрагмента конспекта по физической культуре.		
	2.	Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий.		
	3.	Составление протокола обсуждения урока по физической культуре, проведенного учителем (самоанализ).		
	4.	Заполнение хронокарты и протокола учета пульсовых данных.		
	5.	Анализ видеоурока по физической культуре. Заполнение протокола оценки педагогических умений и навыков.		
	6.	Моделирование последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры.		
	7.	Подбор, подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.		
	8.	Применение технических средств обучения на уроке по физической культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка презентации «История становления урочной системы		

		обучения».		
	2.	Составление схемы «Содержание урока физической культуры».		
	3.	Составление таблицы «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры».		
	4.	Составление требований к современному уроку физической культуры в школе.		
	5.	Подготовка презентации «Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной организации».		
	6.	Разработка технологической карты урока по физической культуре.		
	7.	Составление схемы анализа урока по физической культуре.		
	8.	Анализ видеурока по физической культуре.		
	9.	Оформление хронокарты и протокола учета пульсовых данных.		
	10.	Оформление протокола оценки педагогических умений и навыков.		
	11.	Составление схемы последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры.		
	12.	Составление схемы спортивного оборудования и инвентаря.		
	13.	Подготовка презентации «Применение технических средств обучения на уроке по физической культуре».		
Тема 01.01.13. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	Содержание учебного материала		6	
	1.	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура». Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.		2
	2.	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «физическая культура». Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели		3

		предмета «Физическая культура». Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.		
		Практические занятия. Круглый стол	8	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.	Составление таблицы «Методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах»		
	2.	Составление схемы «Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»		
Тема 01.01.14. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»		Содействие учебному материалу	4	
	1.	Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура» Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования.		3
	2.	Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-графика. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры.		2
		Практические занятия	8	
	1.	Составление годового плана – графика учебного процесса по физической культуре согласно разделам школьной программы.		
	2.	Составление тематического (рабочего) плана графика программного материала по физической культуре на 4 четверти.		
		Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1.	Составление таблицы сходств и различий в программировании и		

		планировании учебно-воспитательного процесса		
	2.	Составление схемы требований к программированию учебно-воспитательного процесса		
	3.	Составление технологической карты урока по физической культуре		
Тема 01.01.15. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	Содержание учебного материала		6	
	1.	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры; объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся; взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения.		2
	2.	Подготовка учителя к уроку физической культуры Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря. Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка памятки «Плотность урока и требования к ней».		
	2.	Вычисление моторной плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.		
	3.	Вычисление общей плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.		
	4.	Составление таблицы определения дозировки и объема нагрузки на уроке физической культуры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление схемы о взаимодействии учителя и учащихся на уроках физической культуры.		
2.	Составление схемы «Подготовка учителя к уроку физической культуры».			
3.	Заполнение таблицы о плотности урока и требованиях к ней.			
Тема 01.01.16. Методы и	Содержание учебного материала		6	

методики педагогического контроля на уроке физической культуры	1.	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя. Проектировочный компонент. Организационный компонент. Оценочный компонент. Регулировочный компонент.		2
	2.	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль.		2
	3.	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Фронтальная форма. Групповая форма контроля. Индивидуальная форма контроля. Индивидуально-групповая форма. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Составление структуры и определение требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.		
	2.	Составление структуры и определение требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры.		
	3.	Составление структуры и определение требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры.		
	4.	Составление структуры и определение требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.		
	5.	Составление структуры и определение требований к проведению контроля за уровнем развития физических качеств школьников (быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости).		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Подготовка презентации «Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса».		
	2.	Составление схемы «Виды контроля в учебно-воспитательном процессе».		
	3.	Заполнение таблицы о формах организации контроля в учебно-воспитательном процессе.		
4.	Разработка памятки требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.			
5.	Разработка памятки требований к проведению группового контроля на			

		уроках физической культуры.		
	6.	Разработка памятки требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры.		
	7.	Разработка памятки требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.		
Тема 01.01.17. Основы оценочной деятельности на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	Содействие учебного материала		6	
	1.	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе Характеристика места, функции и сущность контроля. Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видов физкультурной деятельности школьника.		2
	2.	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса Понятие отметки и оценки. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценивания. Характеристика системы оценочно-аналитической информации. Методы её получения и обработки.		2
	3.	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Критерии оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости. Критерии оценки знаний в процессе текущего учета. Оценка промежуточной успеваемости.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Составление структуры и определение требований к проведению учета успеваемости школьников по предмету физическая культура.		
	2.	Составление структуры и определение критериев оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре.		
	3.	Нормативы по физической культуре на разных ступенях образования.		
	4.	Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	

	1.	Составление таблицы «Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе».		
	2.	Сравнительный анализ понятий «оценка» и «отметка».		
	3.	Заполнение таблицы о критериях оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.		
	4.	Составление схемы структуры проведения учета успеваемости школьников по предмету физическая культура.		
	5.	Составление схемы оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре.		
	6.	Разработка брошюры нормативов по физической культуре на разных ступенях образования.		
	7.	Подготовка презентации «Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов».		
Тема 01.01.18. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Содействие учебному материалу		8	2
	1.	Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с семьей Требования к организации и проведению различных форм работы с семьей: родительские встречи, консультации родителей, беседы с родителями, родительские собрания и т.п. Привлечение семьи к проведению совместных мероприятий. Способы привлечения родителей к совместной деятельности.		
	2.	Планирование работы с семьей Разработка плана работы с семьей учащегося. Перспективный план работы. Годовой план работы. План работы на месяц.		
	Практические занятия		8	2
	1.	Разработка конспекта родительского собрания (выступления на родительском собрании) и его демонстрация.		
	2.	Разработка конспекта консультации родителей.		
	3.	Использование ИКТ-технологий при организации взаимодействия с семьей учащегося.		
	4.	Разработка годового плана работы с семьей учащегося (по классам).		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Заполнение таблицы «Формы работы с семьей».		
2.	Составление схемы «Планирование работы с семьей».			
	3.	Подготовка презентации для родительского собрания.		

	4.	Составление схемы видов ИКТ-технологий при организации взаимодействия с семьей учащегося.		
	5.	Подготовка плана работы с семьей учащегося.		
Тема 01.01.19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию Основные документы планирования. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.		
	Практические занятия		8	
	1.	Защита портфолио по теме «Документы планирования по физической культуре».		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Анализ документов планирования		
	2.	Подготовка портфолио по теме «Документы планирования по физической культуре».		
3.	Оформление словаря терминов по физической культуре			
Тема 01.01.20. Теоретикометодические основы оздоровительной физической культуры	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		10	
	1.	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.		
	2.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.		
	3.	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Составление схемы средств специальной оздоровительной направленности		
	2.	Составление таблицы «Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем»		
	3.	Подготовка тестов для оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой		
	ВСЕГО по междисциплинарному курсу:			351
Подготовка презентации «Функции физической культуры» Оформление словаря основных понятий по теме педагогическая система предмета «Физическая культура». Подготовка презентации на тему «Значение категорий цели в системе человеческих отношений» Заполнение таблицы «Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования				

<p>Российской Федерации»</p> <p>Анализ целей в системе человеческих отношений и их значений.</p> <p>Составление схемы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p> <p>Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».</p> <p>Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и программ по предмету «Физическая культура»</p> <p>Заполнение таблицы «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»</p> <p>Анализ содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе</p> <p>Подготовка презентации на тему «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».</p> <p>Подготовка презентации о программах «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.</p> <p>Ознакомление с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».</p> <p>Характеристика документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура»</p> <p>Анализ содержания образования по предмету «Физическая культура».</p> <p>Заполнение словаря терминов по физической культуре</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития силы</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития скоростных способностей</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития выносливости</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития гибкости</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития двигательного-координационных способностей</p> <p>Составление схемы «Физические качества»</p> <p>Составление схемы «Физические способности»</p> <p>Подготовка презентации о физическом качестве на выбор</p> <p>Заполнение таблицы методов и приемов обучения двигательным действиям.</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p> <p>Сравнительный анализ процесса обучения и дидактического процесса</p> <p>Подготовка доклада о процессах формирования двигательных навыков на уроках физической культуры</p> <p>Составление схемы «Основные двигательные умения и навыки»</p> <p>Сравнительный анализ умения и навыка</p>		
--	--	--

<p>Подготовка доклада «Деятельность учителя и ученика в процессе физического воспитания»</p> <p>Заполнение таблицы «Этапы формирования двигательного навыка»</p> <p>Заполнение таблицы «Функции педагога»</p> <p>Построение схемы «Структура процесса обучения»</p> <p>Составление схемы о педагогических воздействиях учителя на учеников в процессе занятий физической культурой</p> <p>Подготовка презентации «Мотивы занятий физическими упражнениями»</p> <p>Составление технологической карты двигательного действия на выбор</p> <p>Заполнение таблицы «Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры»</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p> <p>Составление схемы «Средства физического воспитания»</p> <p>Составление схемы «Методы физического воспитания»</p> <p>Заполнение таблицы классификаций физических упражнений</p> <p>Составление комплекса упражнений по своему виду спорта</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для развития физических способностей по заданию</p> <p>Подготовка презентации «Система специфических и общеметодических методов».</p> <p>Составление таблицы «Игровой и соревновательный метод»</p> <p>Заполнение словаря терминов по темам «Средства физического воспитания» и «Методы физического воспитания».</p> <p>Подготовка презентации «ИКТ-технологии в области физической культуры»</p> <p>Составление таблицы о принципах организации педагогического процесса</p> <p>Анализ педагогической литературы по теории и методике физического воспитания</p> <p>Составление схемы «Педагогические принципы физической культуры»</p> <p>Составление схемы общепедагогических принципов физической культуры</p> <p>Составление схемы специфических принципов физической культуры</p> <p>Заполнение таблицы о решении педагогических ситуаций с использованием дидактических принципов на уроке физической культуры</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p> <p>Составление таблицы форм занятий в физическом воспитании</p> <p>Составление схемы «Формы занятий физическими упражнениями»</p> <p>Подготовка презентации о урочных и неурочных форм организации деятельности обучающихся</p> <p>Подготовка презентации «История становления урочной системы обучения»</p> <p>Составление схемы «Содержание урока физической культуры»</p> <p>Составление таблицы «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры»</p> <p>Составление требований к современному уроку физической культуры в школе</p> <p>Разработка технологической карты урока по физической культуре</p> <p>Составление схемы анализа урока по физической культуре</p>		
---	--	--

<p>Анализ видеоурока по физической культуре</p> <p>Оформление хронокарты и протокола учета пульсовых данных</p> <p>Оформление протокола оценки педагогических умений и навыков.</p> <p>Составление схемы последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры</p> <p>Составление схемы спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Подготовка презентации «Применение технических средств обучения на уроке по физической культуре»</p> <p>Составление таблицы «Методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах»</p> <p>Составление схемы «Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»</p> <p>Составление таблицы сходств и различий в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса</p> <p>Составление схемы требований к программированию учебно-воспитательного процесса</p> <p>Составление технологической карты урока по физической культуре</p> <p>Составление схемы о взаимодействии учителя и учащихся на уроках физической культуры</p> <p>Составление схемы «Подготовка учителя к уроку физической культуры»</p> <p>Заполнение таблицы о плотности урока и требованиях к ней</p> <p>Составление таблицы «Методы определения дозировки и объема нагрузки на уроке физической культуры»</p> <p>Подготовка презентации «Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса»</p> <p>Составление схемы «Виды контроля в учебно-воспитательном процессе»</p> <p>Заполнение таблицы о формах организации контроля в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Разработка памятки требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры</p> <p>Разработка памятки требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры</p> <p>Разработка памятки требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры</p> <p>Разработка памятки требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры</p> <p>Разработка тестов для определения уровня развития физических качеств школьников</p> <p>Составление таблицы «Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе»</p> <p>Сравнительный анализ понятий «оценка» и «отметка»</p> <p>Заполнение таблицы о критериях оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры</p> <p>Составление схемы структуры проведения учета успеваемости школьников по предмету физическая культура</p> <p>Составление схемы оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре</p> <p>Разработка брошюры нормативов по физической культуре на разных ступенях образования.</p>		
--	--	--

<p>Подготовка презентации «Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов» Заполнение таблицы «Формы работы с семьей» Составление схемы «Планирование работы с семьей» Подготовка презентации для родительского собрания Оформление словаря терминов по физической культуре Составление схемы видов ИКТ-технологий при организации взаимодействия с семьей учащегося Подготовка плана работы с семьей учащегося Составление схемы средств специальной оздоровительной направленности Составление таблицы «Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем» Подготовка тестов для оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ: Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию. Наблюдение и анализ уроков по физической культуре, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности. Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию. Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря. Ведение учебной документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	72	
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ: Определение цели и задач учебных занятий по физической культуре. Планирование учебных занятий по физической культуре с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности. Составление планов-конспектов учебных занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения. Проведение учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки</p>	85	

и самостроховки		
	ИТОГО:	508

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также: для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса; для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).

для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину).

для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики.

Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых образовательных организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. В 2 ч. / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программа [Электронный ресурс]: учебник / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- М.: Юрайт, 2018.

3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018.

4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018.

5. Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018
6. Методика обучения физической культуре: учебник / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное пособие / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина.- М.: Академия, 2016.- 272 с.
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов / под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.
6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.
7. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.
8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. – 244 с.
9. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях – М.: Издательство АСТ. - 2008. – 272 с.
10. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
11. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
14. Справочник учителя физической культуры: учеб.-метод. пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева – М.: ООО «Учитель», 2011. – 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>
 2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
 3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
 4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>
 5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
 6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
 7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>
- Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Профессиональные журналы:

1. Начальная школа: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год. <http://n-shkola.ru>
2. Начальная школа плюс до и после: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.
3. Методист: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО-НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - владение содержанием примерных и авторских программ по физической культуре; - определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием по физической культуре; - определение цели урока в соответствии с примерной и авторской программой по физической культуре; - соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; - планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу; - наличие в конспекте/проекте урока различных методов, приемов и средств обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания цели и задачам урока; - планирование работы на уроках с детьми подготовительной группы здоровья в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; - соответствие планирования конспекта /проекта урока физической культуры его структуре 	
<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - владение содержанием учебного предмета физическая культура; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; - достижение поставленной цели и задач урока физической культуры; - рациональность распределения времени по этапам урока физической культуры; - осуществление показа двигательных действий в соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений; - использование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соблюдение специальной терминологии при проведении уроков физической культуры; - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий)

	<p>на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на уроках физической культуры; - проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках физической культуры с учетом их возможностей и способностей; - организация обратной связи с учащимися на уроке физической культуры 	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроках физической культуре в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся; - владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов обучения на уроках физической культуры; - оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом программных требований и поставленной цели; - осуществление оценки динамики учебных достижений в соответствии с уровнем физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся; - подбор тестов для осуществления педагогического контроля по всем разделам программы физической культуры; - соблюдение основных требований и критериев при выставлении отметок на уроке физической культуры; - корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный творческий отчет; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и производственной практике - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики

<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализа урока физической культуры, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; - коллективное обсуждение на практическом занятии
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном

		экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации	- наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым,	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при

	<p>морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки. - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у 	<p>подготовке и проведении уроков и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации работодателя по итогам практики
--	--	---

	обучающихся самоконтроля и самооценки	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.
---	---	--

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	лекции	практ.	
Тема 01.01.01. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «физическая культура в общем образовании»	12	10	4	6	2
Тема 01.01.02. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	12	8	4	4	4
Тема 01.01.03. Педагогическая система предмета «Физическая культура»	14	10	4	6	4
Тема 01.01.04. Цель и задачи предмета «Физическая культура»	16	10	4	6	6
Тема 01.01.05. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»	10	4	2	2	6
Тема 01.01.06. Теоретико-практические основы развития физических качеств	12	8	2	6	4
Тема 01.01.07. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	16	14	4	10	2
Тема 01.01.08. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	12	6	2	4	6
Тема 01.01.09. Средства и методы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора	16	12	4	8	4
Тема 01.01.10. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	14	10	4	6	4
Тема. 01.01.11. Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	14	8	4	4	6

Тема 01.01.12. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Требования к современному уроку физической культуры логика анализа урока физической культуры	20	14	6	8	6
Тема 01.01.13. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	22	14	6	8	8
Тема 01.01.14. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	19	12	4	8	7
Тема 01.01.15. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	22	16	6	10	6
Тема 01.01.16. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культурой	24	16	6	10	8
Тема 01.01.17. Основы оценочной деятельности на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	22	14	6	8	8
Тема 01.01.18. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	24	16	8	8	8
Тема 01.01.19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	24	16	8	8	8
Тема 01.01.20. Теоретикометодические основы оздоровительной физической культуры	26	16	6	10	10
Всего:	351	234	94	140	117

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область рабочей программы

Примерная программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ок 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ок 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ок 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ок 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ок 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ок 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ок 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ок 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ок 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ок 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

пк 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

пк 3.2. Создавать предметно-развивающую среду.

пк 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

пк 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

пк 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала) и профессиональной подготовке по профессии 49.02.01. Физическая культура

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 02.01. «Методика внеурочной работы и дополнительного образования и дополнительного образования в области физической культуры» должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам организации внеурочной деятельности;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать внеурочную деятельность в избранной области деятельности, разрабатывать авторские программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете эффективную предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав секции, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- теоретические основы методической деятельности по организации внеурочной деятельности;
- теоретические основы, методику планирования, разработки программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области организации внеурочной деятельности;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию образовательной среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 195 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 час.
 - теоретических занятия на уроках – 50 час.;
 - практические занятия - 80 час.;

— самостоятельной работы обучающихся - 65 час.;

Деятельностным результатом освоения программы МДК.02.01 для обучающихся является овладение видом профессиональной деятельности «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в организации внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план

МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов	
		Всего (часов)	Лекции	в т.ч. лабораторные и практические занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект), час.	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры										
Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности	24	18	8	10		6			46	85
Раздел 2. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в области физической культуры	32	20	8	12		12				
Раздел 3. Планирование и контроль в процессе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в	32	20	8	12		12				

образовательном учреждении									
Раздел 4. Методика организации проведения различных форм внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	38	26	10	16		12			
Раздел 5. Теоретические основы секционных занятий	31	20	8	12		11			
Раздел 6. Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для младших школьников и подростков	36	24	8	16		12			
Теоретический экзамен	2	2		2					
Итого:	326	130	50	80		65		46	85

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности	Содержание		8	
	4	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников.		
	4	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	4	Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования		
	18	Практические занятия Методы, приемы, формы работы по программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности	10	
	Самостоятельная работа. Подбор и анализ методической литературы для организации работы в области физической культуры в дополнительном образовании и в процессе внеурочной деятельности и создание библиографического каталога изданий		6	
Раздел 2. Теоретические основы организации внеурочной	Содержание			
	2	Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации, в т.ч. с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам. Соотношение содержания урочной и	8	

деятельности и дополнительного образования в области физической культуры		внеурочной деятельности по физической культуре.		
	2	Особенности внеурочных форм занятий. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, соревнования.		
	2	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации		
	2	Создание предметно-развивающей среды. Оборудование и реквизит для организации спортивных мероприятий		
	2	Проектная деятельность по развитию мотивации к ведению здорового образа жизни		
	24	Практические занятия: Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные перемены, физкультурные паузы и минуты. Организационные основы проведения физкультминуток, спортчасов, подвижных перемен, туристических мероприятий и т.д. Защита проектов.	12	
		Самостоятельная работа составление картотек подвижных игр, эстафет, и конкурсов с использованием реквизита и без реквизита, для использования при проведении спортивных мероприятий разного масштаба и для разного возраста. Оформление картотеки передового педагогического опыта педагогов-практиков	12	
Раздел 3. Планирование и контроль в процессе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности образовательном учреждении	4	Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.	8	
	4	Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.		
	4	Логика анализа внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительного направления Анализ, самоанализ и самоконтроль деятельности педагога при проведении внеурочных занятий и мероприятий.		

	28	Практические задания Групповая работа - анализ планов из опыта работы, анализ диагностических методик. Написание и защита плана работы образовательного учреждения в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Создание картотеки диагностических методик для детей разного возраста.	12	
		Самостоятельная работа: Поведение педагогического исследования при работе над методической темой	12	
Раздел 4. Методика организации проведения различных форм внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	4	Организация, содержание, алгоритм подготовки проведение спортивных праздников («Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Лыжные гонки», «Легкоатлетические кроссы» и др.) для детей разного возраста	10	
	4	Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Основы самоконтроля за физическим состоянием школьников.		
	4	Организация проведения соревнований. Крупные спортивно-массовые мероприятия. Методика написания Положения о соревновании, организация судейства.		
	4	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Составление плана работы с родителями.		
	35	Практическая работа: Участие в подготовке и проведении готовых формах работы. Разработка и защита авторских сценариев внеурочных мероприятий для детей разного возраста спортивно-оздоровительного направления. Написание сценариев и технологических карт.	16	
		Самостоятельная работа: Разработка, организация, проведение занятий с физическими упражнениями в группах продленного дня. Участие в судействе соревнований	12	
Раздел 5. Теоретические основы секционных занятий	Содержание		8	
	4	Техника безопасности на занятиях по избранному виду спорта. Значение избранного вида спорта в жизни человека.		
	4	Система отбора в секцию. Построение тренировок в годичном цикле и по четвертям, триместрам. Особенности проведения секционных занятий (структура, части, задачи). Самоконтроль и педагогический контроль в работе секции		

	4	Методика закаливания школьников. Методика проведения дыхательной гимнастики и глазодвигательной гимнастики школьников. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.		
	28	Практические занятия Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств.	12	
		Самостоятельная работа. Средства и методы контроля на занятиях физической культурой в процессе занятий по дополнительным общеобразовательным и предпрофессиональным образовательным программам. Оценка физической подготовленности.	11	
Раздел 6 Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для младших школьников и подростков	Содержание		8	
	4	Алгоритм создания дополнительной образовательной программы спортивного клуба, секции.		
	4	Структурные элементы рабочей программы внеурочной деятельности УМК программы		
	7	Методика проведения занятий в секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, футбола... для учащихся разного возраста. Система отбора в сборную команду для соревнований.		
	35	Практические занятия Составление конспектов отдельных занятий по программе секции, клуба по избранному виду спорта, организация и поведение занятий по программе	16	
			Самостоятельная работа Создание авторской программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления или дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности.	12
Теоретический экзамен			2	
			Всего по МДК	196
Учебная практика				46
Производственная практика				85
			Итого	326

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет для теоретических занятий и спортзал или спорт. площадка для практической работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд, спортивный инвентарь для демонстрации вариантов выполнения конкурсных заданий. Технические средства обучения: видео материалы, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое образовательное учреждение: оборудование и материалы предметной развивающей среды учреждения дополнительного образования или кабинет для занятий по программам внеурочной деятельности, доступ в спортивный зал с комплектом спортивного инвентаря, спортплощадка на пришкольной территории.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич.- М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Волкова С.С. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья / С.С. Волкова. - Владимир, 2014.
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под редакцией В.А. Горского. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
4. Дворкина Н.И. Методика проведения спортивных мероприятий. - М., 2012.
5. Евладова, Е.Б. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе./ Е.Б. Евладова Т.И. Петракова. – М.:ВЛАДОС 2016 320 с.
6. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 4е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с.
7. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- М.: Юрайт, 2018
8. Исаева А.А. Если хочешь быть здоров: сборник/ сост. А.А. Исаев.- М.: Физкультура и спорт, 1988
9. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2011. - 167 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 352 с.
11. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 95 с.
12. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 77 с.
13. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для

- учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 93 с.
14. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. - М. Советский спорт, 2008. - 244 с.
 15. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях - М.: Издательство АСТ. - 2008. - 272 с.
 16. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018.
 17. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д Риппа, И.В. Кулькова. - М.: Юрайт, 2018
 18. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: книга для организаторов внеклассной работы / М.Г. Фридман.- М.: Просвещение, 1991
 19. Хаматгалеев Э. Р. Технология развития проектной культуры учащихся. Книга 1: концепция, содержание этапов, приёмы. Учебно-методическое пособие/ Э. Р. Хаматгалеев. - Барнаул: Книга. Ру, 2019. - 168 с.
 20. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.496 с.
 21. Шмелин, А.М. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: пособие для учителя / под ред. А.М. Шлемина.- М.: Просвещение, 1988 г.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>
2. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Информационный портал системы дополнительного образования <http://dopedu.ru/>
6. Каталог методических материалов https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat
7. Научная электронная библиотека. [eLIBRARY](http://www.elibrary.ru) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
9. Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/ru#ff=30.06.2019&s=fdatedesc>
10. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>
11. Сайт «Здоровая планета». <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>
12. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
14. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>
15. Современный учительский портал https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat
16. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru/>
18. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fizkulturvshkole.ru>

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2018 г
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. от 05.12.2017) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.

Общие требования к организации учебной и производственной практики

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в разных типах и видах образовательных учреждений.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные занятия и мероприятия	выполнение целеполагание и планирования внеурочной работы, внеурочных занятий. обоснованность постановки цели и задач в	-экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - устный экзамен
ПК 2.2. Проводить учебные занятия по	-проектирование плана-конспекта внеурочного	-экспертное наблюдение и оценка на практических

дополнительной образовательной программе и программе внеурочной деятельности	занятия; -организация внеурочных занятий соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и	занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	создание копилки учебно-методических материалов, составление программ	- дифференцированный зачет; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	обоснованность анализа деятельности обучающегося обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения,	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и мероприятия	ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; - экспертная оценка выступления
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	грамотное оформление документации, методических разработок, протоколов	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной

	производственной практик	практики; - дифференцированный зачет
Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	создание картотеки игр, наглядного материала, модели оформления спортивного зала	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять пед. контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся.	проектирование методических разработок, планов, программ	- экспертная оценка защиты выступления; - экспертная оценка на практических занятиях;
Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	изложение результатов исследований и проектной деятельности	- дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. наличие положительных отзывов по итогам практики.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи;	- тестирование; - устный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	- наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных источников, оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - устный экзамен

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>применение Интернет-ресурсов при подготовке выступлений оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - устный экзамен</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами</p>	<p>- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>определение и применение методов и способов деятельности по развитию физической активности; оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии,</p>	<p>- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства</p>	<p>- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>анализ инноваций, современных педагогических технологий целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.</p>	<p>-устный экзамен</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</p>	<p>-устный экзамен</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на занятиях и практике.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 133 часа;

самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
В том числе:	
занятия на уроках	53
лабораторные и практические занятия	80
Написание курсовых работ	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры		52	
<i>Тема 1. Организация методической работы в образовательном учреждении</i>		23	
1.1. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы	<i>Практическое занятие.</i> Анализ видов научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	
1.2 Содержание и направления деятельности школьной методической службы	<i>Практическое занятие.</i> Отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2	
1.3. Государственно-общественные объединения учителей школы	<i>Практическое занятие:</i> анализ деятельности государственно-общественного объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение	2	
1.4 Основы методической работы учителя физической культуры	<i>Практическое занятие.</i> Решение профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	2	
1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности	<i>Практическое занятие</i> Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	

1.6 Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Содержание учебного материала Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Закон «Об образовании» в РФ. Профессиональный стандарт.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Изучение и анализ плана работы методического объединения учителей физической культуры. 2. Разработка плана работы МО учителей физической культуры 3. Изучение и анализ деятельности учебно-методического совета 4. Конспект «Экспериментальная работа учителя физической культуры» 5. Изучение и анализ планов профессионального и личностного развития учителя физической культуры 6. Изучение и анализ закона «Об образовании»	9	
<i>Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</i>		29	
2.1 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры	Содержание учебного материала Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ.	2	2
2.2 Анализ нормативной, учебно-методической документации	<i>Практическое занятие</i> Анализ Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, планов спортивно-массовой работы.	4	
2.3 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<i>Практическое занятие</i> Составление систематизированного учебно-методического комплекса	4	

<p>2.4 Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Планирование процесса физического воспитания, принципы дидактики и система физвоспитания с учетом условий деятельности. Основные документы планирования процесса школьного физического воспитания. Действующие программы физического воспитания. Требования нормативных документов Министерства общего и профессионального образования РФ, в том числе «Минимум содержания образовательной области «Физическая культура» и «Требования к уровню подготовки учащихся по образовательной области «Физическая культура»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>2.5 Ведение школьной документации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.</p> <p>Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.</p> <p>Изучение требований к ведению личных дел учащихся.</p> <p>Заполнение личного дела учащегося.</p> <p>Анализ вариативных (авторских) программ и учебников.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана</p> <p>Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ учебного плана 2. Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся 3. Конспект «Педагогические проблемы методического характера» 4. Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся 5. Конспект «Мотивация деятельности обучающихся к занятиям физической культурой» 	<p>9</p>	

	6. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (физическая культура)		
Раздел 2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физическом воспитании		24	
<i>Тема 1. Предметно-развивающая среда</i>		24	
1.1 Характеристика предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физической культуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физической культуры, спортивного зала, тренажерного зала.	4	2
1.2 Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физической культуры)	<i>Практическое занятие.</i> Изучение, анализ и разработка различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	4	
1.3 Ведение документации	Содержание учебного материала Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физической культуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	4	2
1.4 Ведение документации	<i>Практическое занятие</i> изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Презентация «Оформление кабинета физической культуры, спортивного зала, тренажерного зала» 2. Разработка вариантов создания предметно-развивающей среды кабинета физической культуры, спортивного зала, тренажерного зала.	8	

	3. Анализ и изучение должностных инструкций заведующего кабинетом 4. Составление макета паспорта кабинета		
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена		62	
<i>Тема 1 Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта</i>		42	
1.1 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.</p> <p>Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры</p> <p>Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	6	2
1.2 Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физической культуры</p>	4	
1.3 Обобщение педагогического опыта	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)</p>	4	

1.4 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание учебного материала Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования	6	2
1.5 Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	<i>Практическое занятие.</i> Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2	
1.6 Осознанное планирование повышения квалификации	Содержание учебного материала Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации	4	2
1.7 Программа профессионального самосовершенствования педагога.	<i>Практическое занятие.</i> Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	4	
	Самостоятельная работа 1. Конспект «Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры» 2. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) 3. Презентация «Этапы и методы самовоспитания» 4. Разработка темы самообразования 5. Анализ программ профессионального самосовершенствования педагога	12	
<i>Тема 2 Оформление портфолио педагогических достижений</i>		12	

2.1 Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио	2	2
2.2 Требования к оформлению и содержанию портфолио	<i>Практическое занятие.</i> Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям	6	
	Самостоятельная работа 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. 2. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)» 3. Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	4	
<i>Тема 3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.</i>		8	
3.1 Анализ и самоанализ педагогической деятельности	Содержание учебного материала Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2	2
3.2 Педагогическая рефлексия.	<i>Практическое занятие.</i> Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	
	Самостоятельная работа Поиск в сети интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио	4	

	педагога», «Создание портфолио».		
Раздел 4. Организация исследовательской, проектной деятельности в области физкультуры		62	
<i>Тема 1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям</i>		10	
1.1 Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов	Содержание учебного материала Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	3	2
	<i>Практическое занятие</i> Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению	3	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике	4	
<i>Тема 2 Основы исследовательской деятельности в области физкультуры</i>		24	
2.1 Исследовательская деятельность учителя физкультуры	Содержание учебного материала Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе	1	

	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Анализ видов исследовательских работ. Анализ методов исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования</p>	4	
2.2 Технология работы с информационными источниками	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Анализ работы с научной литературой по теме исследования. Оформление списка литературы и правил введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования»</p>	2	
2.3 Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы.</p> <p>Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.</p> <p>Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.</p> <p>Составление методологического аппарата собственного исследования.</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов исследования.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление методологического аппарата курсовой и выпускной квалификационной работы</p> <p>Составление отзывов и рецензий на исследовательскую работу, КР и ВКР</p>	7	

<i>Тема 3. Основы проектной деятельности в области физической культуры</i>		28	
3.1 Теоретические аспекты проектирования в образовании	Содержание учебного материала Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов	2	2
	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся»	4	
3.2 Проектная деятельность учителя физической культуры	Содержание учебного материала Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения	1	2
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проектов в 1-11 классах: особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.	4	
3.3 Организация проектной деятельности школьников	<i>Практическое занятие</i> Разработка проектов	4	
	<i>Практическое занятие</i> Оформление результатов проекта. Защита проекта. Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников	5	
	Самостоятельная работа Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка проекта	8	
Экзамен.			

Написание курсовой работы		6	
ИТОГО		206	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета методики физического воспитания оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: - Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MSOffice, платформа MSTeams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr.Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. -

Дополнительная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с.
2. Мельникова, Ю. А. Оперативное планирование занятий физической культурой: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, А. С. Гречко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 38 с

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум-<https://new.znanium.com/>
2. Лань-<https://e.lanbook.com/>
3. IPRBooks-<http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary-<https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)-<https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)-<https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС"(БД периодических изданий)-<https://dlib.eastview.com/browse>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>- Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>- Осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, зачет</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- Адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>- изучения и анализа педагогической методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p> <p>-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование выбора профессии; - Определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - Определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - Определение положительных и отрицательные стороны профессии; - Определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - Выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение методами и способами поиска информации; - Осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - Классифицирует и обобщает информацию; Оценивает полноту и достоверность информации. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - Владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение управленческих функций; - Организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - Владение навыками самоорганизации применяет их на практике; - Составление программы саморазвития, самообразования; - Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность - оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при</p>

детей		выполнении работ по учебной и производственной практике.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующими ее правовыми норм.</p>	<p>соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

МДК.04.01 Основы вожатской деятельности

*МДК.04.02 Информационно-медийное сопровождение вожатской
деятельности*

МДК.04.03 Основы социальной активности школьников

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии Вожатый

ПК 4.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей

ПК 4.2. Мотивировать участие временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на участие в массовых мероприятиях в соответствии с ежедневным планом работы Организаций отдыха и оздоровления детей.

ПК 4.3. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива в Организациях отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)

ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации воспитательных и досуговых мероприятий во временном детском коллективе Организации отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива), детского общественного объединения;
- организации совместной с детьми и подростками подготовки досуговых и спортивных мероприятий;
- ведения документации, обеспечивающей организацию сопровождения временного

детского коллектива:

- нахождения и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий;
- в разработке (адаптации) сценариев массовых мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей;
- диагностирования интересов детей и подростков в области организации каникулярного отдыха,
- выявления и развития творческих способностей детей, организации репетиций, вовлечения занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общения с детьми и подростками, используя вербальные и невербальные средства общения;
- продуктивного взаимодействия с напарниками и администрацией Организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

знать:

- основные направления деятельности детей и подростков в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного вида (в том числе и профильных)
- основные формы организации и проведения каникулярного досуга
- особенности организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе;
- способы выявления интересов детей и родителей в области организации отдыха и оздоровления детей;
- педагогические и гигиенические требования к организации мероприятий в Организациях отдыха и оздоровления детей;
- технологии разработки программ деятельности лагерей разного типа;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- механизмы развития логики лагерной смены в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного типа;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 313 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 241 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 183 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей
ПК 4.2.	Мотивировать участие временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на участие в массовых мероприятиях в соответствии с ежедневным планом работы Организации отдыха оздоровления детей.
ПК 4.3.	Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные

	мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК 4.4.	Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива в Организациях отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)
ПК 4.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1. Основы вожатской деятельности	96	74	24	50		22		36	36
	Раздел 2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	73	55	10	45		18			
	Раздел 3. Основы социальной активности	72	54	20	34		18			
	Всего:	313	183	54	129	-	58		36	36

4.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 1. Основы вожатской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение, цель и задачи профессионального модуля.	Содержание	1	
	Цели и задачи освоения профессионального модуля. История вожатского дела. Формы организации детского отдыха. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь».		1
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого	Содержание	1	2
	Профстандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Права, обязанности, ответственность вожатого	2	
	Практические занятия Должностные инструкции вожатого, воспитателя, педагога-организатора, инструктора по физической культуре смены.	1	
	Самостоятельная работа. Организация летнего отдыха в мировой практике	1	
Тема 1.3. Порядок и условия работы детского оздоровительного лагеря.	Содержание	1	2
	Правила внутреннего трудового распорядка. Инструкции по охране труда. Типы лагерей. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Рациональный режим дня.	2	
	Практические занятия. Устройство на работу. Методика организации режимных моментов	2	
	Самостоятельная работа. Внесенные изменения в «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» текущего года	2	
Тема 1.4. Профилактика детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях. ...	Содержание	1	3
	Обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей. Правила оказания доврачебной медицинской помощи	2	
	Практические занятия. Формы проведения инструктажей по технике безопасности при проведении спортивных соревнований	1	
	Самостоятельная работа. Техника безопасности при организации купания детей.	1	

Тема 1.5. Спортивно-оздоровительное направление деятельности в ДОЛ	Содержание	1	3
	Использование естественно-природных факторов для оздоровительного направления работы, которое нацелено на обучение детей принципам здорового образа жизни и на формирование мотивации.		
	Практические занятия. Ежедневные формы спортивно-оздоровительной деятельности в Организациях отдыха и оздоровления детей	2	
Тема 1.6.. Особенности работы в ДОЛ с детьми разного возраста (младшего, среднего и старшего школьного возраста) и имеющими особенности в развитии.	Содержание	1	2
	Целеполагание и целесообразность выбора форм и методов работы с детьми разного возраста в условиях ДОЛ. Характеристика основных форм проведения досуговых и спортивных мероприятий Технологии работы с детьми с особыми потребностями.		
	Практические занятия. Планирование спортивно-оздоровительных мероприятий для проведения с временным детским коллективом разного возраста и разных возможностей	4	
Тема 1.7 Понятие временного детского коллектива Сущность детского самоуправления.	Содержание	2	2
	Стадии развития временного детского коллектива в условиях краткосрочной смены. Психология малых групп. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы. Мониторинг физического, социального, психологического благополучия детей.		
	Практические занятия. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Методика проведения отрядного огонька для детей разного возраста	4	
Тема 1.8. Художественно-оформительская деятельность вожатого	Содержание	2	3
	Педагогическое значение наглядного оформления мероприятий. Совместная деятельность детей и взрослых по оформлению отрядного места.		
	Практические занятия. Экран настроения и экран соревнований, Авторское разработки грамот и медали	4	

	Самостоятельная работа. Организация выставки детских творческих работ.	2	
Тема 1.9. Периодизация смены. Логика развития летней лагерной смены.	Содержание	2	3
	Подготовительный период и организационный период составление плана смены. Заключительный период Кризисы в развитии коллектива.		
	Практические занятия. Типы основных конфликтов в ДОЛ:	2	
	Самостоятельная работа. Самоподготовка вожатого перед сменой. Основной период	2	
Тема 1.10. Педагогическое моделирование и проектирование смены.	Содержание	2	2
	Отличие плана от программы. Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».		
	Практические занятия. Комплексная игра смены - основа для предварительного планирования работы лагеря	4	
	Самостоятельная работа. Тематический день как система дел, связанных общей темой, логикой.	2	
Тема 1.11. Методика подготовки сценария общелагерного мероприятия.	Содержание	2	3
	Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни		
	Практические занятия. Особенности, приемы, формы, «изюминки» проведения отрядных дел.	4	
	Самостоятельная работа. Творческие конкурсы в системе общелагерных и отрядных мероприятий	2	
Тема 1.12. Этика вожатого Традиции летнего лагеря.	Содержание	2	2
	Определение понятия «этика». Вожатый – педагог, педагогическая этика. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Работа с напарником. Имидж вожатого Система мотивации и корпоративная культура вожатых. ВДЦ «Артек», «Орленок», «Океан» - методические центры подготовки вожатых		
	Практические занятия. Этика взаимодействия с детьми, коллегами, другим персоналом в лагере, родителями	4	
Дифференцированный зачет		2	3
Итого		72	

4.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 2. «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
Тема 3.1. Медиа-образование и медиа-технологии в педагогической деятельности	Содержание Информационная и медиа-информационная грамотность. Базовые компетенции человека. Уровни использования медиа-контента в образовательных учреждениях. Секреты деятельности пресс-центра в детском лагере. Алгоритм создания школьного журнала. Школьное радио. Школьное ТВ. Тематика школьного телевидения.	2	1
	Практические занятия. Оформление видео-контента. Монтаж видео Организация вещания.	15	2
	Самостоятельная работа. Разработка макета отрядного уголка, стенгазеты и отдельных её рубрик, плана тематического выпуска для школьного радио и ТВ	2	3
Тема 3.2. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов	Содержание Интервью – диалог журналиста с собеседником. Алгоритм и особенности организации и проведения интервью для выпуска заметки в лагере или школе.	2	1
	Самостоятельная работа Разработка вопросов для тематического интервью	2	3
	Содержание Медиа-безопасность детей школьного возраста. Опыт, проблемы, пути решения. Эффективный поиск дополнительной информации в сети Интернет. Сетевое взаимодействие и сотрудничество. Обмен электронными материалами и инновационными разработками в сети Интернет Применение медиа-контента/ ресурсов сети Интернет в практической деятельности вожатого (педагога ДО)	2	1
Тема 3.3. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.	Практические занятия Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа в образовании. Понятие мультимедиа-технологий. Использование современных педагогических технологий в деятельности вожатого (педагога) и в работе с родительской общественностью	15	2
	Самостоятельная работа Педагогический дизайн и информационная культура.	6	3

	Технология и процесс.		
Тема 3.4. Фото-видео-аудио-контент в педагогической деятельности. Роль медиа-контента.	Содержание	4	
	Фотография в медиа. Традиции и вызовы времени. Роль фотографии в формировании медиа-реальности. Фотография и иллюстрация в медиа. Советы для ведения медиа-контента. Фотография в СМИ. Роль видео в медиа-пространстве. Воспитательная составляющая в видео-контента. Современные технологии разработки и представления видео-контента для обучающихся. Роль и значение аудиовизуального контента, аудиовизуальных средств в обучении. Значение аудиовизуальной культуры в обществе. Аудиовизуальные методы, типы аудиовизуального контента.		1
	Практические занятия Роль видео в медиа-пространстве. Современные технологии разработки и представления видео-контента для обучающихся. Медиапроект. Примеры медиа-искусства.	15	2
	Самостоятельная работа Социальный ролик. Значение и применение в педагогической деятельности. Медиапроект. Примеры медиа-искусства.	8	3
	ИТОГО	73	

4.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 3. Основы социальной активности

Коды ОК, ПК, ЛР	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
Раздел 1. Детские и молодежные общественные объединения как институт гражданского общества: понятие и сущность.			14	
ОК 1, ОК 3 ОК 4, ОК 7 ОК 9 ПК 4.2. ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7	Тема 1.1. Основные понятия и организационно-правовые формы общественных объединений.	Содержание учебного материала	2	
		Понятие, характерные признаки и типология детских и молодежных общественных объединений. Правовой статус детских и молодежных объединений в РФ. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»		1
ОК 1 ОК 4, ОК 6, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 13, ЛР 16	Тема 1.2. История становления и развития детских и молодежных объединений. Проблемы и перспективы.	Содержание учебного материала	1	
		Знакомство с историей развития детского движения в России.		1
		Практическое занятие: Выявление проблем современного детского движения	2	3
ОК 1, ОК 3 ОК 4, ОК 7 ОК 9 ПК 4.2. ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7	Тема 1.3. Роль детских и молодежных общественных объединений и организаций в процессе реализации государственной молодежной политики.	Содержание учебного материала	1	
		Основные принципы современной государственной политики РФ по работе НКО.		1
		Практическое занятие. Семинар: Особенности организации деятельности детских и молодежных объединений за рубежом	5	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Детские и молодежные объединения за рубежом	2	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности и поддержки детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации			14	
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1, 4.5 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	Тема 2.1. Правовая основа деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Содержание учебного материала	1	
		Нормативная база детских общественных организаций. Формальные и неформальные организации Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее деятельность детских и молодежных общественных организаций и		1,2
				3

		объединений		
		Самостоятельная работа обучающихся: Порядок образования и прекращения деятельности ДОО	3	
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1, 4.5 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	Тема 2.2. Технология создания и развития ДОО в ОУ	Содержание учебного материала	1	
		Юридические инструменты становления, порядок образования и прекращения деятельности;		1, 2
		Практическое занятие Изучение и анализ устава современной школьной организации	3	3
		Самостоятельная работа: Отчетная документация руководителя детской общественной организации	2	
ОК 2, ОК 6, ПК 4.2, ЛР 22, ЛР 16, ЛР 12	Тема 2.3. Критерии и показатели эффективности деятельности ДОО	Содержание учебного материала	2	
		Особенности диагностики и анализ деятельности ДОО.		1,2
		Практическое занятие Критерии и показатели эффективности деятельности ДОО	2	3
Раздел 3. Современные направления деятельности детских общественных организаций			29	
ОК 1 ОК 4, ОК 6, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 13, ЛР 16	Тема 3.1. Детские общественные организации муниципального, регионального, Федерального уровней.	Содержание учебного материала	1	
		Направления деятельности детских общественных организаций разного уровня		1, 2
		Практическое занятие: Формы работы первичных отделений ДОО на примере РДШ	5	3
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1, 4.5 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5	Тема 3.2. ДОО добровольческой направленности. Методы работы с волонтерами	Содержание учебного материала	1	
		История развития добровольчества в России Социальный фандрайзинг		1, 2,3
		Практическая работа Основы фандрайзинга	5	3
		Самостоятельная работа: Методы работы волонтерских организаций. Методики и технологии волонтерской деятельности в УДО Моделирование деятельности волонтерской службы. Технологии и методики подготовки волонтеров для работы в службе. Технологии уличной работы. Технология подготовки волонтерских мероприятий. Методики отбора волонтеров.	4	
ОК 2, ОК 6,	Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	

ПК 4.2, ЛР 22, ЛР 16, ЛР 12	Общественные организации, реализующие программы гражданско-патриотической направленности	Нормативно-правовая база деятельности гражданско-патриотической направленности		1, 2
				3
ОК 1 ОК 4, ОК 6, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 13, ЛР 16	Тема 3.4. Российское движение школьников как фактор социального воспитания	Содержание учебного материала: Процедура вступления. В РДШ, устав организации, принципы деятельности. Календарь дней единых действий. Семинарское занятие по направлениям деятельности РДШ	2	
				1
				3
ОК 2, ОК 6, ПК 4.2, ЛР 22, ЛР 16, ЛР 12	Тема 3.5. <i>Опыт деятельности молодежных объединений в Кировской области (ЮВК, ДИМСИ)</i>	Содержание учебного материала.	1	
		Направления деятельности официально зарегистрированных организаций «Юность Вятского края», Кировского регионального отделения общероссийской ДОО Детские и молодежные социальные инициативы», Кировская областная организация Российского союза молодежи, Кировская областная ОО «Юкона»		1
		Практическое занятие. Традиционные массовые мероприятия, акции ДОО Кировской области	6	3
		Самостоятельная работа: Сообщение об опыте одного из учреждений ДОО в Кировской области	2	
Раздел 4. Деятельности педагога-организатора по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями			19	
ОК 1 ОК 4, ОК 6, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 13, ЛР 16	Тема 4.1. Функции взрослого в детском объединении	Содержание учебного материала	4	
		Практическое занятие: Профстандарт педагога-организатора.		1
		Самостоятельная работа Проанализировать профстандарт специалиста в области воспитания	2	
ОК 1 ОК 4, ОК 6, ОК 2, ОК 9, ПК	Тема 4.2. Роль ДОО в развитии системы воспитательной работы	Содержание учебного материала	1	
		Воспитательный потенциал ДОО и его реализация в УО.		1
		Практическое занятие. Ценность бренда и стратегическое	4	3

4.1, ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 13, ЛР 16	образовательного учреждения.	позиционирование (символы, атрибуты, ритуалы, эмблема)			
ОК 2, ОК 6, ПК 4.2, ЛР 22, ЛР 16, ЛР 12	Тема 4.3. Программно-целевой подход в деятельности ДОО	Содержание деятельности	2		
		Алгоритм создания программы деятельности ДОО		2	
ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, 4.2 ЛР 9	Тема 4.4. Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив.	Содержание учебного материала	1		
		Методы педагогического стимулирования активных участников программ и проектов		1	
		Практическое занятие: Грантовая поддержка деятельности ДОО Обзор сайтов грантодателей		3	3
ОК 1 ОК 4, ОК 6, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 13, ЛР 16	Тема 4.5. Организация работы с детскими общественными организациями и объединениями в учреждениях дополнительного образования	Содержание учебного материала	2		
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности как один из инструментов обучения актива детской общественной организации		1	
				3	
Раздел 5. Социальное лидерство в образовательной среде.			20		
ОК 2, ОК 6, ПК 4.2, ЛР 22, ЛР 16, ЛР 12	Тема 5.1. Формы работы с активом детских общественных организаций.	Содержание учебного материала:	1		
		Всероссийский детский центр «Орленок» - как методический центр для организаторов работы с лидерами.		1	
		Практическое занятие Социальная реклама как метод решения социальных проблем		4	3
ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, 4.2 ЛР 9	Тема 5.2. Выявление и развитие лидерских качеств личности в процессе работы по программам ДОО	Содержание учебного материала	1		
		Формы диагностики и развития лидерских качеств личности		2	
		Практическая работа: Игры и упражнения на выявление и развитие лидерских способностей		5	3
		Самостоятельная работа. Подготовить проведение игры на выявление лидерских качеств		2	
ОК 1 ОК 4,	Тема 5.3. Организация	Содержание учебного материала	1		

ОК 6, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 13, ЛР 16	профильного лагеря для активистов как площадки для реализации проектов детских и молодежных общественных организаций	Алгоритм организации профильного лагеря актива в зависимости от места проведения и масштабов (лагерь образовательного учреждения, муниципальный, областной, региональный) Алгоритм подготовки и проведения лагеря актива деткой общественной организации		1,2
		Практическая работа: Алгоритм организации профильного лагеря актива в зависимости от направленности	2	3
		Самостоятельная работа: История развития коммунарского движения в России Составить план сетку 3-х дневных сборов актива в условиях загородного, палаточного и лагеря дневного пребывания.	4	
Всего:			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Шкаф для учебно-методических пособий,
- Информационный стенд,
- Комплект необходимой методической документации педагога
- Учебно-методический комплект по каждому разделу
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность вожатого
- Диагностические методики,
- Дидактический материал: наглядные пособия, таблицы, карточки-задания;
- Конспекты, планы мероприятий, сценарии досуговых мероприятий,
- Тестовые задания, педагогические задачи.
- Наборы спортивного инвентаря;
- Доска преподавателя;
- Мультимедийное оборудование

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень нормативных документов, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ №252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»

2. [Постановление Правительства РФ от 08.04.2020 N 462](#) "О внесении изменений в Правила предоставления в 2020 - 2022 годах субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку некоммерческих организаций в целях реализации задач государственной молодежной политики"

3. [Постановление Правительства РФ от 20.09.2019 N 1223](#) "О внесении изменения в пункт 5(4) Правил предоставления в 2019 - 2021 годах субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку некоммерческих организаций в целях реализации задач государственной молодежной политики"

4. [Постановление Правительства РФ от 17.08.2019 N 1067](#) "О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)" (вместе с "Правилами функционирования единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства)". , "

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006?index=3&rangeSize=1>

6. "Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. N 732 Об утверждении

требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=391292>

7. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года" (утв. Минобрнауки России от 05.04.2021 N ДГ-38/06вн) <https://legalacts.ru/>

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N ГД-476/06 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400331076/>

9. Методические рекомендации. Документы, регламентирующие деятельность детского общественного объединения на базе образовательного учреждения.
<https://infourok.ru/lokalniy-akt-polozhenie-o-pervichnom-otdelenii-rdsh-v-mbou-rascvetskaya-sosh-2770227.html>

Методическая литература

1. Афанасьев, С Коморин. С. Веселые конкурсы для больших и маленьких Москва АСТ-ПРЕСС
2. Багапова Л.Д. Сайфина А.А..Сакович Н.А Мгновения отличного настроения Методический сборник игр и упражнений ВДЦ Орленок 2016
3. Богданова Е.В. Лайфхаки для вожатого Учено-методическое пособие для студентов Е. В. Богданова, О. М. Давыденко ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный педагогический университет. 2019 г (Тема: конструирование календарных праздников)
4. Вершинин . С.В. Медиабезопасность школьника: опыт, проблемы, пути решения: Сборник материалов НПК от 26.02.2017 под общ. Ред. С.В. Вершинина – Ульяновск: УИПКПРО, 2017
5. Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере
6. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: М. : МПГУ, 2017.
7. Григоренко, Ю.Н. Кипарис. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : учеб, пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк./ Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. — М. : Педагогическое общество России, 1999. — 236 с.
8. Даваев С. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды. С. Даваев, Д. Покровский, Д. Патрикеева, СПО РСО 2021 (Тема: авторские программы лагерей России)
9. Загородный летний лагерь. 1-11 классы: периоды лагерной смены; планы работы; сценарии мероприятий и др. / сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - М.: ВАКО, 2008.
10. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014.
11. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов
12. Кругликова Г.Г. Учебное пособие Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков Г.Г. Кругликова Г.Р. Линкер Нижневатовский государственный гуманитарный университет 2021 г (Тема: организация летнего отдыха в клубах по месту жительства)
13. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы /С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007.

14. Несевря, В. И. Книга скаута : учеб.-метод, пособие / В. И. Несевря; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 335 с.
15. Панченко, С. День за днем в жизни вожатого. - М.: НИИ школьных технологий, 2008.
16. Тимонина Л.И. Школа профессионального вожатого. Рабочая тетрадь. Костромской государственный университет. Институт педагогики и психологии 2021 г (Тема: самостоятельная систематизация знаний)

Интернет-ресурсы

1. Региональный модельный центр Кировской области <https://рмц43.рф>
2. Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education>
3. Современный учительский портал https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat
4. Методический кабинет ВДЦ «Орленок» <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html>
5. <https://blog.ingate.ru/detail/zvuk-kontent-budushchego-obzor-audioformatov-kotorye-stoit-protestirovat-v-marketinge/>
6. <https://infourok.ru/media-obrazovatelnie-tehnologii-v-deyatelnosti-pedagoga-1994128.html>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mediaobrazovaniya-v-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga>
8. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/05/13/psikhologo-pedagogicheskie-aspekty-ispolzovaniya>
9. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066103_0.html

5.3. рекомендации к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Практика осуществляется студентами после второго курса, базой практики являются общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.

После третьего курса практику рекомендуется проводить концентрировано в условиях детского оздоровительного лагеря.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей	- определение и формулирование цели и задач своей деятельности - отбор мероприятий плана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями временного детского коллектива оформление в соответствии с требованиями и согласование плана работы с администрацией	Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ. Индивидуальная и групповая защита планов работы отряда на смену

<p>ПК 4.2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов деятельности временного детского коллектива в соответствии с утвержденным Организацией отдыха и оздоровления детей регламентом - организации совместной с детьми подготовки отрядных мероприятий; - организация репетиций для участия в общелагерных мероприятиях 	<p>Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения режимных моментов</p>
<p>ПК 4.3. Проведение под руководством педагогического работника игр, спортивных и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и приемов по развитию мотивации участия детей в организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе - самостоятельный выбор содержания и методов проведения мероприятия любого типа с учетом интересов временного детского коллектива 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практике, в ходе проведения игр и спортивных мероприятий Индивидуальная или групповая защита сценария мероприятия.</p>
<p>ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение содержания работы по руководству временным детским коллективом с планами, поставленным целям и задачам и ожидаемыми результатами 	<p>Экспертная оценка анализа и самоанализа организации и проведения мероприятий в Организациях отдыха и оздоровления детей</p>
<p>ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение документации в соответствии с инструктивными требованиями Организации отдыха и оздоровления детей, инструктажа по технике безопасности, согласования с администрацией лагеря. 	<p>Экспертная оценка качества заполнения документации.</p>