



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

Утверждены
приказом директора колледжа
от 19 апреля 2021 № 129

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебной и производственной практики
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам
специальность 49.02.01 Физическая культура

Слободской
2021



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по методической и
производственной
работе
А.Л.Шихова
«31» августа 2021 г.

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ**

**Рабочая программа
учебной и производственной практики
специальность 49.02.01 Физическая культура**

Квалификация: учитель физической культуры

Слободской
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(учебной и производственной практики)

Учебная и производственная практика студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура является составной частью профессионального модуля **ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**. Практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика проводится в соответствии с:

- ФГОС.
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 49.02.01 Физическая культура.
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

При прохождении учебной и производственной практики студенты должны освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ДПК 6	<i>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i>
ДПК 7	<i>Проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.</i>
ДПК 8	<i>Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным	ЛР 15

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25
Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией	ЛР 26

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: освоение студентами **практического опыта:**

ПО 1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

ПО 2. определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

ПО 3. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО 5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6. ведения учебной документации;

ПО 7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО 8 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

умений

У 1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

- У 2. использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- У 3. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- У 4. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- У 5. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- У 6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- У 7. проводить педагогический контроль на занятиях;
- У 8. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- У 9. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- У 10. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- У 11 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;*
- У 12 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;*
- У 13 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.*

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам на освоение программы учебной и производственной практики предусмотрено 157, в том числе:

- Учебная практика в объеме 72 часа:
- Производственная практика в объеме 85 часа:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план учебной и производственной практики МДК 01.01

№ п/п	Виды работ	Количество часов
Учебная практика УП.01.01 «Показательные уроки и занятия»		
1	Знакомство с методической литературой и другими источниками информации по физической культуре.	6
2	Наблюдение и анализ уроков физической культуры, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	28
3	Определение задач урока.	12
4	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания начального общего и среднего образования.	8
5	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся.	12
6	Ведение учебной документации.	6
Всего:		72 часа
Промежуточная аттестация по учебной практике – зачет Форма контроля и оценки – дневник по практике.		
Производственная практика ПП.01.02 «Введение в специальность» 4 семестр		
1	Знакомство с образовательным учреждением.	3
2	Ознакомление с учебной документацией по физическому воспитанию.	3
3	Знакомство с организацией и проведением уроков физической культуры в разных классах.	3
4	Изучение подходов к проверке и оценке учебных достижений школьников.	3
5	Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя физической культуры	3
6	Организация собственной педагогической деятельности.	3

7	Оформление документации.	3
	Всего:	21
	Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет Форма контроля и оценки – Дневник по практике	
	Производственная практика ПП.01.01 «Пробные уроки» МДК.01.01 6-7 семестры	
1	Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, работой учителя физической культуры.	
2	Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению конспектов, анализа и самоанализа уроков и др.).	
3	Посещение показательных уроков учителей - наставников.	
4	Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков, обоснование выбора литературы.	
5	Планирование уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	
6	Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	
7	Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями.	
8	Проведение пробных уроков, самоанализ проведенных уроков.	
9	Осуществление текущего контроля деятельности школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
10	Посещение, наблюдение и анализ пробных уроков физической культуры, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
11	Ведение учебной документации.	
	Всего:	66
	МДК 01.02 7 семестр	
1	Знакомство с образовательным учреждением. Составление характеристики базового учреждения.	
2	Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме занятий, обоснование выбора литературы.	
3	Планирование утренней гимнастики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	

4	Планирование физкультурных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	
5	Оформление конспектов занятий в соответствии с современными требованиями.	
6	Проведение пробных занятий, самоанализ проведенных занятий.	
7	Проведение утренней гимнастики, самоанализ проведенной утренней гимнастики.	
8	Организация и проведение физкультурного досуга.	
9	Наблюдение, анализ и самоанализ проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, руководителем физического воспитания.	
10	Ведение учебной документации.	
	Итого	88
	Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет	

3.2. Содержание учебной практики УП.01.01 Показательные уроки и занятия

Цель практики – формирование целостного представления о деятельности учителя физической культуры в современном образовательном учреждении.

Задачи практики:

- изучить специфику труда учителя физической культуры;
- формировать умения по ведению педагогического наблюдения в педагогических условиях;
- формировать умения анализировать и характеризовать педагогическую деятельность;
- воспитывать интерес к педагогической деятельности.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работы по практике	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1	МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.	Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя физической культуры по обучению основным гимнастическим упражнениям в младших классах. Использование фронтального способа организации учащихся	3	ОК 1 ОК 4. ОК 6	ПК 1.4 ПК 1.5	ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
		Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.	Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя физической культуры в старших классах по обучению основным гимнастическим упражнениям, применение разных способов организации учащихся (фронтальный, групповой, индивидуальный)	3			ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
		Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.	Наблюдение и анализ уроков гимнастики в младших классах, с целью сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся;	3			ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
		Тема 1.7 Современный урок физической культу-	Наблюдение и анализ уроков	3			ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6.	Конспект урока.

	<p>ры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.</p>	<p>гимнастики в старших классах, с целью сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся;</p> <p>Наблюдая за деятельностью учителя определять методы, средства, приемы, формы обучения, направленные на формирование УУД младших школьников на уроках гимнастики;</p>	3			<p>ДИ 1. 8.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8. .</p>	<p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p>
	<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков гимнастики в старших классах, с целью изучения работы учителя физической культуры по развитию физических качеств с использованием круговой тренировки. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8. .</p>	<p>Конспект урока.</p>
	<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков гимнастики в младших классах, с целью изучения работы учителя физической культуры по развитию физических качеств и совершенствованию техники гим-</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8. .</p>	<p>Конспект урока.</p>

		<p>настических упражнений с использованием круговой тренировки. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p> <p>Наблюдение и анализ уроков подвижные игры., с целью изучения особенности проведения занятий по подвижным играм, использование методов организации на уроке в младших классах</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p>	Конспект урока.
	<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя по использованию подвижных игр на уроках по совершенствованию и закреплению двигательных действий в средних классах.</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p>	Конспект урока.
	<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя по использованию подвижных игр на уроках по совершенствованию и закреплению двигательных действий в старших классах.</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p>	Конспект урока.
	<p>Тема 1.7 Современный урок фи-</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя</p>					

	<p>зической культуры.</p> <p>Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры</p>	<p>по использованию подвижных игр на уроках по совершенствованию и закреплению двигательных действий в младших классах.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя по использованию подвижных игр на уроках по развитию физических качеств в младших классах.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по лыжам с целью изучения работы учителя физической культуры по организации учебной деятельности в младших классах. Анализ структуры, содержания урока.</p> <p>Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по использованию методов организации учащихся, методов обучения на уроке по лыжной подготовке в младших классах.</p> <p>Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации с одаренными и отстающими в учебе детьми по</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p>	<p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>ры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.</p>	<p>лыжам в младших классах.</p> <p>Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации использованию форм контроля, способов оценивания, подведения итогов в младших классах по лыжной подготовке.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по лыжам с целью изучения работы учителя физической культуры по организации учебной деятельности в старших классах. Анализ структуры, содержания урока.</p> <p>Наблюдение и анализ работы учителя по использованию методов организации учащихся, методов обучения на уроке по лыжам в старших классах.</p> <p>Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации с одаренными и отстающими в учебе детьми по лыжам в старших классах.</p>	3			<p>.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p>	<p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p>
--	---	---	---	--	--	--	---

	<p>Лыжная подготовка в школьной программе.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.16 Легкая атлетика в школьной программе.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.16 Легкая атлетика в школьной программе.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p>	<p>Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации использованию форм контроля, способов оценивания, подведения итогов в старших классах по лыжной подготовке.</p> <p>Наблюдение и анализ урока легкой атлетика с точки зрения использования учителем методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование разных видов УУД в младших классах.</p> <p>Наблюдение и анализ урока легкой атлетика за методикой подбора специальных и подводящих упражнений в младших классах с последующим анализом.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя при проведении уроков в старших классах по гимнастике по степ аэробике. Анализ структуры, содержания урока.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>			<p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p>	<p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p>
--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	---

		Тема 1.24 Современные оздоровительные виды спорта в рамках школьной программы	Наблюдение и анализ работы учителя по использованию методов организации учащихся, методов обучения на уроке гимнастики по степ аэробике в старших классах.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
			Итого:	72				

Содержание производственной практики ПП. 01.02 «Введение в специальность»

Цель практики: Изучение основных видов профессиональной деятельности учителя физической культуры; развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС

Задачи:

- развить профессиональный интерес к деятельности учителя. Накопление представлений о преподавании физической культуры в школе, об организации и проведении внеурочной работы и занятий в области физкультурно-спортивной деятельности
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- формировать умения в определении цели и задач, планировании и проведения фрагмента урока
- формировать культуру оформления отчетной документации по итогам практики.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения фрагмента урока по физической культуре;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

		<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 10. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.</p>	<p>ческой культуры для НОО</p> <p>Знакомство с организацией и проведением уроков физической культуры в разных классах</p> <p>- Наблюдение и анализ уроков, с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию.</p>	6			<p>ОИ 1. ОИ 3 ДИ 3. ДИ 4</p>	<p>Анализ уроков физической культуры</p>
		<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.10 Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя физической культуры по всестороннему развитию учащихся, осуществление текущего контроля, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p>	6			<p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ДИ 1.6 ДИ 1.8</p>	<p>Таблица критерий оценок по ФК</p>
		<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.10 Возрастные особенности анатомо-физиологического</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков с целью изучения работы учителя по формированию УДД в начальных классах и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Анализ коммуника-</p>	6			<p>ОИ 1.1. ОИ 1.3</p>	<p>Анализ уроков</p>

	развития школьников.	тивно-организационной деятельности учителя, диагностическая и исследовательская работа учителя.					
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.10 Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.	Организация собственной педагогической деятельности. Проведение, самоанализ и анализ фрагмента урока, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	6			ОИ 1.1. ОИ 1.3 И-Р 1.4	Конспект фрагмента урока
			36				

Содержание производственной практики ПП. 01.01 «Пробные уроки и занятия»

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении.

Данный вид практики проводится в базовых общеобразовательных учреждениях разного типа. В ходе практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки проводит пробные уроки и занятия.

Цель практики - приобретение практического опыта организации и проведения образовательного процесса по физической культуре.

Задачи практики:

- обучать студентов творческому применению на практике знаний, полученных при освоении МДК 01.01, МДК.01.02;
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- развивать у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать уроки и занятия;
- осуществлять выбор методов, приемов и средств для проведения уроков, занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями практики, сокурсниками;
- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков и занятий обсуждения отдельных уроков и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры, физкультурных занятий и утренней гимнастики в ДОУ;
- использовать различные методы и формы организации занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, занятий;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работы по практике	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
2	МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	<p>Тема 1.4. Инновационные направления в системе физического воспитания школьников</p> <p>Тема 1.6. Программное и методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура».</p> <p>Тема 1.10. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.</p> <p>Тема 1.7. Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.22. Основы комплексного планирования учебной работы по физиче-</p>	<p>Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, работой учителя физической культуры. Составление характеристики образовательного учреждения. Знакомство с нормативными и методическими документами. Требования к составлению рабочих программ конспектов, технологических карт учителя по физической культуре, анализа и самоанализа уроков и др.).</p> <p>Посещение показательных уроков учителей - наставников</p> <p>Наблюдение и анализ уроков.</p> <p>Планирование уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Консультация у учителя – наставников и методиста. Работа с методической литературой.</p> <p>Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. Работа с мето-</p>	31	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	<p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ДИ 1.3. ДИ 1.4.</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ОИ 1.4 И-Р 1.2 И-Р 1.5</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ОИ 1.4 И-Р 1.4</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ОИ 1.4 И-Р 1.4</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3</p>	<p>Дневник по практике.</p> <p>Схемы анализов уроков, технологических карт.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока</p> <p>Конспект урока Учебные карточки.</p>

	<p>ской культуре</p> <p>Тема 1.13. Спортивные игры в рамках школьной программы. Баскетбол.</p> <p>Тема 1.14 Волейбол в школьной программе. Тема 1.16 Легкая атлетика в школьной программе.</p> <p>Тема 1.19. Совершенствование контрольно – оценочной деятельности как фактор успешности в обучении физической культуре.</p> <p>Тема 1.7. Современный урок физической культуры.</p>	<p>дической литературой, составление индивидуальных заданий.</p> <p>Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Написание конспекта урока и Подписание его методистом и учителем</p> <p>Проведение пробных уроков, самоанализ проведенных уроков</p> <p>Оформление дневника, самоанализ по методической теме «Структурный анализ урока».</p> <p>Осуществление текущего контроля деятельности школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Проведение урока и самоанализ</p> <p>Посещение, наблюдение уроков сокурсников. Анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию.</p>				<p>ОИ 1.1. ОИ 1.3. ОИ 1.4 ДИ 1.5. ДИ 1.6 ДИ 1.8.</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ДИ 1.5. ДИ1.6. ДИ 1.8.</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ДИ 1.5. ДИ 1.6. ДИ 1.8.</p>	<p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока Дневник по практике</p> <p>Конспект урока с анализом, с самоанализом и рекомендациями .</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>МДК.01.02 Организация занятий физической культурой по основным программам дошкольного образования.</p>	<p>Тема 2.1. Должностные обязанности руководителя физического воспитания.</p> <p>Тема 2.2. Анализ программы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</p> <p>Тема 2.2. Структура и этапы базового физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.6. Утренняя гимнастика. Типы и варианты утренней гимнастики. Особенности планирования.</p> <p>Тема 2.6. Физкультурные занятия. Физическая нагрузка и её регулирование. Организация детей на занятии.</p>	<p>1. Составление характеристики базового учреждения.</p> <p>2. Наблюдение, анализ и самоанализ проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, руководителем физического воспитания.</p> <p>1. Ведение учебной документации.</p> <p>2. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении различных видов двигательной деятельности ребёнка.</p> <p>1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>1. Самостоятельное проведение физкультурных занятий.</p> <p>2. Педагогический анализ и самоанализ физкультурных занятий.</p>		<p>ОК 1.,2,4,6,9</p>	<p>ПК 1.4; <i>ДПК5</i></p>	<p>ОИ 2.1 ОИ 2.2 ОИ 2.3 ДИ 2.1</p>	<p>Дневник по практике Анализ занятий,</p> <p>Анализ методической литературы.</p> <p>Конспект урока с анализом, с самоанализом и рекомендациями.</p> <p>Конспект, анализ и самоанализ.</p>
--	--	---	---	--	--------------------------	--------------------------------	--	--

		Тема 2.7. Составление сценария физкультурного праздника, досуга с учетом сезона.	1. Организация и проведение физкультурного досуга. 2. Педагогический анализ и самоанализ физкультурного праздника.					Конспект урока с анализом, с самоанализом и рекомендациями.
			Итого	49				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению

Базами производственной практики студентов являются общеобразовательные учреждения города Слободского. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП; иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по физическому воспитанию.

4.2. Информационное обеспечения Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ОИ 1.1	Теория и методика физического воспитания и спорта	И.С. Барчуков	Москва: «КНОРУС», 2015. – 368с.
ОИ 1.2	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	Ю.Д. Железняк	Москва: «Академия», 2009. — 272 с.
ОИ 1.3	Теория и методика физической культуры.	Ю.Ф. Курамшин.	Москва: Советский спорт, 2006.- 463с.
ОИ 1.4	Теория и методика физического воспитания и спорта.	Ж.К. Холодов	Москва: Академия, 2009.- 472с.
ОИ 1.5	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов.	В.И.Лях.	Москва: Просвещение, 2016. –172 с.
ОИ 1.6	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.		Москва: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения).
ОИ 1.7	Физическая культура. Программа.	А.П. Матвеев.	Москва: «Просвещение», 2009. – 30с.
ОИ 2.1	Физическое воспитание дошкольников	В.Н. Шибeko	М.: Академия, 2002
ОИ 2.2	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Н.Н Кожухова	М.: Академия, 2002.

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ДИ1. 1	Теория и методика физического воспитания.	А.А. Васильков.	Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 381 с.
ДИ 1. 2	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.	В.И. Ковалько.	Москва: «ВАКО», 2006. – 296 с.
ДИ 1. 3	Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.	С.А. Мухина.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384с.
ДИ 1. 4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров.	М.: Академия, 2007.
ДИ 1. 5	Физическая культура: Учебник для 8-9классов.	В.И. Лях.	Санкт-Петербург: «Лань», 2010.- 207с.
ДИ 1. 6	Физическая культура: Учебник для 10-11 классов.	В.И. Лях.	Санкт-Петербург: «Лань», 2010.- 207с.
ДИ 1. 7	Методика физического воспитания с основами теории.	А. П. Матвеев, С. Б. Мельников.	Москва: Просвещение, 2006, - 192с.
ДИ 1. 8	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	В. С. Кузнецов	Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007 – 175с.
ДИ 2. 1	Развитие основных движений у детей 3 -7 лет.	Вавилова, Е.Н.	Издательство Скрипторий 2003, 2007.
ДИ 2. 2	Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст.	Глазырина, Л.Д.	М.: Владос, 2001
ДИ 2.3	Физическая культура – дошкольникам	Глазырина, Л.Д.	М.:ВЛАДОС, 2001.
ДИ 2. 4	Подвижные игры	Жуков, М.Н.	М.: Академия, 2000.

Интернет – ресурсы (И-Р)

- И-Р 2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
- И-Р 3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
- И-Р 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
- И-Р 5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
- И-Р 7 Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- И-Р 8 Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении. Практика имеет целью комплексное

освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам». Все виды учебной и производственной практики проводятся концентрировано.

Учебная практика «Показательные уроки и занятия»; производственная практика «Введение в специальность», производственная практика «Пробные уроки и занятия» проводятся на базах, образовательных учреждений разных типов. В период практик студенты знакомятся со спецификой деятельности учителя физической культуры, с особенностями организации образовательного процесса. Производственная практика предусматривает самостоятельное проведение уроков по специальности 49.02.01 Физическая культура. Все виды практик проводятся под руководством методистов, контроль осуществляет руководитель практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам». Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Практика «Введение в специальность»

Практика «Введение в специальность» является начальным этапом практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она играет большую роль в профессиональной ориентации и адаптации будущих педагогов, а также направлена на формирование у них первоначальных педагогических умений.

Цель: Изучение основных видов профессиональной деятельности учителя физической культуры; развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС

Задачи:

- развить профессиональный интерес к деятельности учителя. Накопление представлений о преподавании физической культуры в школе, об организации и проведении внеурочной работы и занятий в области физкультурно-спортивной деятельности
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- формировать умения в определении цели и задач, планировании и проведения фрагмента урока

- формировать культуру оформления отчетной документации по итогам практики.
В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения фрагмента урока по физической культуре;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении фрагмента уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.

План практики «Введение в специальность»

Содержание задания	Документация	Отметка о выполнении
1. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.		
2. Экскурсия по школе, встреча с администрацией, составление характеристики базы практики; беседа с учителем физической культуры, ознакомление со спецификой его деятельности. Изучение и анализ материальной базы по предмету «Физическая культура».	Характеристика базы практики. Таблица о материальной базе по ФК.	
3. Ознакомление с должностными обязанностями учителя физической культуры; Изучение инструкций по ТБ. Изучение учебного плана НОО по ФГОС. Изучение рабочих программ по ФК. Изучение и анализ календарных планов, конспектов, технологических карт учителя физической культуры для НОО.	Инструкции по ТБ. Схемы рабочих программ, тематического плана, технологической карты учителя для НОО.	
4. Наблюдение и анализ уроков, с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию.	Анализ уроков.	

5. Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя физической культуры по всестороннему развитию учащихся, осуществление текущего контроля, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.	Таблица критерий оценок по ФК.	
6. Проведение фрагмента урока, самоанализ и анализ, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	Фрагмент конспекта урока. Самоанализ фрагмента урока.	
7. Наблюдение и анализ уроков с целью изучения работы учителя с одаренными учащимися и с учащимися, имеющие трудности в обучении. Анализ коммуникативно-организационной деятельности учителя, диагностическая и исследовательская работа учителя.	Анализ уроков.	

Задание 1.

Знакомство с деятельностью педагогического коллектива. Общее ознакомление со школой.

Цель: ознакомление студентов с содержанием и системой работы общеобразовательной школы по физическому воспитанию.

Выполнения задания: В процессе беседы с администрацией о традициях школы, учителем физической культуры о деятельности педагогического коллектива по физическому воспитанию школьников, знакомство с учебно-спортивной базой школы: **1. Составить характеристику базового учреждения по плану.**

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ БАЗОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Общие сведения** (местонахождение школы и материальная база; количественный состав учителей, их возрастной состав, образование, квалификация; количественный состав учащихся; количество классов; сколько лет школе; какие традиции и достижения имеет школа; проблемы и перспективы школы)
- Организация учебного процесса** (общая организационная структура школы; учебный план школы; перечень дисциплин по выбору и факультативные дисциплины; наличие программ; основные направления деятельности педагогического совета школы; работа по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию).
- Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре** (материальная база; степень комплектования оборудования; организация учебного процесса: программы, объем часов, программные виды двигательной деятельности и их распределение в учебном году по часам, критерии оценивания успеваемости учащихся; организация внеклассной работы по физической культуре: функционирование секций, кружков, система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; наличие информационно-агитационных материалов о физической культуре, уровень спортивных достижений).
- Физическое развитие и здоровье** (сведения об уровне физического развития и здоровья, количестве учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе).

2. Составить таблицу материально технического обеспечения по схеме:

Наименование объектов и средств материально технического оснащения	Количество обязательное	Количество в наличии	примечание
ФГОС.	Д		
Примерные программы по физической культуре.	Д		
Рабочие программы.	Д		
Дидактические карточки.	К		
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д		
Журнал «Физическая культура в школе»	Д		
Журнал «Спорт в школе»	Д		
Таблицы, схемы.	Д		
Технические средства обучения	Д		
Учебно- практическое оборудование			
Бревно напольное.	П		
Козел гимнастический	П		
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П		
Стенка гимнастическая.	П		
Скамейки гимнастические.	П		
Мишени для метания.	П		
Мячи баскетбольные.	К		
Мячи волейбольные.	К		
Мячи футбольные	К		
Мячи теннисные.	К		
Палки гимнастические.	К		
Скакалки.	П		
Обручи.	К		
Кегли.	Д		
Маты гимнастические.	П		
Гимнастический подкидной мостик.	Д		
Стойки для прыжков.	Д		
Планки для прыжков.	Д		
Стойки волейбольные.	Д		
Сетка волейбольная.	Д		

Щиты баскетбольные.	П		
Сетка для хранения и переноски мячей.	П		
Лыжи с креплением и палками.	П		
Жилеты игровые с номерами.	Д		
Стол для игры в настольный теннис.	П		
Сетки и ракетки для игры в настольный теннис.	Д		
Рулетка измерительная.	Д		
Секундомер.	Д		
Аптечка.	Д		

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения: **Д**- демонстрационный экземпляр (1 на класс); **К**- полный комплект (на каждого ученика); **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); **П** – комплект, необходимый для работы в группах (один на 5-6 человек)

Задание 2.

Ознакомление студентов с документацией по физическому воспитанию в школе.

Цель задания: ознакомление практикантов со структурой, содержанием и порядком ведения учебной документации.

Выполнение задания: Студент знакомится с должностными обязанностями учителя физической культуры; инструкцией по ТБ; изучает годовой план, тематический план, конспекты, технологические карты учителя физической культуры для НОО, план тренировок, календарь спортивно-массовых мероприятий на учебный год, документы учета учебной и внеклассной работы.

В отчете о выполнении задания необходимо раскрыть содержание и структуру этих документов: Инструкции по ТБ.

Схемы рабочих программ, тематического плана, конспекта урока, технологической карты учителя для начальных классов.

Задание 3.

Изучение работы учителя физической культуры по использованию средств, методов, способов организации на уроке в соответствии поставленным целям.

Цель задания: Расширение знаний о работе учителя. Формирование умения наблюдать и анализировать педагогическую деятельность учителя физической культуры. Формирования умения выделять структурные элементы урока, методы обучения, способы организации учащихся на уроке.

Выполнение задания: Посещение уроков физической культуры. В процессе наблюдения за деятельностью учащихся на уроке определите методы обучения и способы организации в каждой части урока и заполните таблицу и ответьте на вопросы:

Класс:

Задачи урока:

образовательные:

воспитательные:
развивающие:
Оборудование:

Части урока	Содержание урока	Методы обучения	Способы организации

Вопросы:

1. Определите тип урока.
2. Какие средства и способы организации использовал учитель, решая оздоровительные задачи: профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки?

Задание 4.

Изучение работы учителя физической культуры по всестороннему развитию учащихся и по проверке и оценке успеваемости учащихся.

Цель задания: расширение знаний о работе учителя. Формирование умения наблюдать и анализировать педагогическую деятельность учителя.

Формирования умения выделять методы и формы проверки и оценки ЗУН учащихся.

Выполнение задания. Посещение уроков физкультуры. В процессе наблюдения за деятельностью учителя определите методы проверки и оценки ЗУН, которые использовались учителем и заполните таблицу по форме и ответьте на вопросы:

Класс:

Задачи урока:

образовательные:

воспитательные:

развивающие:

Оборудование:

Части урока	Содержание урока	Методы и формы проверки и оценки ЗУН учащихся

Вопросы:

1. Какие образовательные задачи решались на уроке?
2. В чем проявилось авансирование оценкой деятельности ученика?
3. Как учитель на уроке осуществляет умственное воспитание (пример).
4. Какие нравственные качества формируются на уроках (пример).

5. Какие средства содействуют эстетическому воспитанию школьников (пример).

6. Средства воспитания физических качеств.

Задание 5.

Организация и проведение фрагмента урока.

Цель: формирование у студентов умения организовать и провести фрагмент урока физической культуры. формирование умения наблюдать и анализировать его педагогическую деятельность, выполнять самоанализ фрагмента урока.

Выполнение задания. Составить фрагмент конспекта урока по плану, провести его и выполнить самоанализ по схеме:

КОНСПЕКТ УРОКА № _____

Класс _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Задачи урока:

Образовательные _____

Воспитательные _____

Оздоровительные _____

Инвентарь _____

Части урока	Содержание	Дозировка	Организация и управление с методикой обучения

Схема самоанализа проведенного урока

- Трудности, возникшие при подготовке к уроку.
- Положительные стороны в работе.
- Просчеты и ошибки в работе, их причины.
- Итоговое мнение проведения урока.
- Ваши собственные недостатки, послужившие причиной ошибок и пути их устранения.
- Предложения по улучшению качества проведения урока.

Задание 6.

Изучение структуры педагогической деятельности учителя физической культуры

Цель задания: изучение практикантами структуры педагогической деятельности учителя физической культуры, формирование умения наблюдать и анализировать

его педагогическую деятельность.

Выполнение задания. Студенты на основе результатов своих наблюдений за педагогической деятельностью учителя физической культуры и ее анализа, а также беседы с ним должны определить структуру педагогической деятельности. Необходимо отразить следующие вопросы:

1. Проводит ли учитель физического воспитания диагностику развития и воспитанности школьников и учитывает ли ее результаты при планировании своей работы?
2. Какие виды учебно-воспитательной работы планирует учитель физического воспитания? Привести перечень планов работы учителя.
3. Какими видами деятельности осуществляет учитель руководство?
4. В чем выражается коммуникативно-информационная деятельность учителя физического воспитания?
5. Проводит ли учитель работу с одаренными учащимися и с учащимися, имеющими трудности в обучении.
6. Осуществляет ли учитель самоанализ педагогической деятельности?
7. Проводит ли учитель научно-исследовательскую работу? Какие проблемы изучения и воспитания, ему удалось решить? Над какой проблемой он работает в настоящее время?

Отчетная документация

Дневник-отчет практиканта, в который включает:

- Титульный лист.
- Расписание уроков по физической культуре.
- Сведения о базе практики.
- Таблица о материальной базе по ФК.
- Инструкции по ТБ.
- Схема тематического плана.
- Схема технологической карты учителя физической культуры для начальных классов.
- Схема конспекта урока.
- Схема анализа урока.
- Схема самоанализа урока.
- Конспект урока.
- Выполнение заданий по дням практики
- Матрица оценки и самооценки деятельности студента по итогам реализации программы практики
- Впечатления студента с обобщением результатов практики и предложениями по ее совершенствованию.

Схема дидактического анализа урока физкультуры

I. Общие сведения

Школа, класс, дата проведения урока.

Тема урока: цели, их реализация в ходе урока.

II. Анализ учебного содержания и процесса усвоения

Предмет усвоения – знания о способе выполнения двигательного действия и умения его выполнять.

Средства усвоения – техника того двигательного действия, которое подлежит усвоению (общепедагогические: беседа, показ, объяснение и специальные: физические упражнения, игры).

Анализ учебного содержания подлежащего усвоению (знания, действия):

- элементы техники, подлежащие усвоению двигательного действия (назвать элементы двигательного действия, технического приёма, изучаемого на уроке);
- этапы формирования двигательного действия: первичное разучивание, закрепление, совершенствование;
- этапы усвоения двигательного действия:

Подготовка к восприятию	Подготовительные и подводящие упражнения Назвать что, где, когда используется? В какой части урока? Почему именно в этой части урока?
Восприятие	Показ, объяснение двигательного действия Охарактеризовать каков был показ учителем (идеальный, образцовый), объяснение (краткое, доступное, чёткое)
Осмысление	Упражнения при обучении двигательному действию Качество выполнения учащимися двигательного действия
Закрепление	Выполнение двигательного действия учащимися в игровых заданиях или в играх, приближённых к основному разделу программы, виду спорта
Применение	Выполнение нормативов, зачётов, участие учащихся в соревнованиях на освоение двигательного действия

III. Тип и структура урока

Место урока в системе уроков по данному разделу: разучивание, закрепление, совершенствование, комбинированный, зачётный или контрольный.

Тип урока, его соответствие теме, целям

Этапы урока, их соответствие этапам усвоения:

Структура урока	Этапы усвоения
1 ч. Вводно-подготовительная	Сообщение целей, задач, подготовка к восприятию
2 ч. Основная	Восприятие, осмысление, закрепление, применение
3 ч. Заключительная	Подведение итогов, домашнее задание

Виды учебных заданий на каждом этапе урока, их соответствие этапам формирования действий:

Этапы формирования действий	Учебные задания
Показ	Наблюдение Как выполнен показ двигательного действия?

Объяснение	Анализ двигательного действия. Каким было объяснение? Указывал ли учитель при объяснении на типичные ошибки? Выделял главное?
Организация деятельности детей	Практическое выполнение двигательного действия Как было выполнено двигательное действие? Были ли допущены ошибки при выполнении?
Подведение итогов. Оценка.	Анализ выполнения двигательного действия. Оценка учителя и учащихся

Структура взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

Компоненты	Реализация в ходе урока
Целевой	Как сообщены ли цели и задачи в начале урока (кратко, доступно, с учётом с возрастных особенностей класса)?
Стимулирующе-мотивационный	Какое значение имеет двигательное действие для здоровья, дальнейшей жизни и каких результатов можно достигнуть? Каковы сведения о спортсменах и спорте? Использование игрового метода в начальной школе
Содержательный	Наличие в объяснении названия движений, элементов техники, их взаимосвязь, последовательность действий, образцовый показ
Операционно-деятельностный	Какие методы организации детей использовались на уроке? (посменный, поточный, фронтальный, игровой, соревновательный, круговой) Правильно ли были подобраны методы организации детей на уроке?
Контрольно-регулирующий	Наличие общих и индивидуальных указаний при выполнении двигательного действия, исправление ошибок типичных и индивидуальных, повторный показ, совместные действия с ребёнком.
Оценочно-результативный	Наличие оценки в ходе всего урока, подведение итогов урока, привлечение учащихся к самооценке и самоанализу. Разнообразие оценочных суждений, выставление оценок

IV. Методы обучения

Общепедагогические	Виды методов
Словесные	Рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания распоряжения, команды, указания
Наглядные	Непосредственная наглядность (образцовый показ); Опосредованная наглядность (демонстрация учебных видеофильмов, кинограмм двигательных действий, схем, таблиц, карт, памяток и других); Направленного прочувствования двигательного действия (направляющая помощь учителя, выполнение упражнений в замедленном темпе, фиксация положения тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия, использование специальных тренажёрных устройств);

Специфические	Виды методов
Строго регламентированного упражнения	Обучения двигательным действиям: 1. целостно-конструктивного упр. (освоение двигательного действия в целостной структуре без расчленения на ча-

(каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой)	<p>сти, например, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. расчлененно-конструктивного упр. (расчленение двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в целое, например, кувырок); 3. сопряжённого воздействия (техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических сил) <p>Воспитания физических качеств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стандартного упражнения: <ol style="list-style-type: none"> а) стандартно-непрерывного упр. (непрерывная мышечная деятельность без изменения интенсивности, например, длительный бег, плавание, бег на лыжах, непрерывное выполнение гимнастических упражнений); б) стандартно-интервального упр. (многократное повторение упражнений одной и той же нагрузки); 2. переменного упражнения: <ol style="list-style-type: none"> а) переменного-непрерывного упр. (мышечная деятельность, осуществляемая в режиме с изменяющейся интенсивностью, например, переменный бег, плавание с меняющейся скоростью, серийное выполнение гимнастических упр. различных по интенсивности нагрузок); б) переменного-интервального упр. (наличие различных интервалов отдыха между нагрузками, например, поднятие штанги с полными интервалами отдыха между подходами, пробегание отрезков с жёсткими интервалами отдыха между ними); 3. круговой (последовательное выполнение специально подобранных упражнений по типу интервальной и непрерывной работы)
Игровой	Двигательная деятельность организуется на основе содержания, условий и правил игры
Соревновательный	Способ выполнения упражнений в форме соревнований

Какова эффективность и обусловленность используемых методов обучения на уроке?

V. Результаты урока

1. Объём выполненных заданий;
2. Оптимальность нагрузки, степень восстановления организма детей после нагрузки,
3. Настроение и самочувствие учащихся и учителя;
4. Анализ отметок и качественных результатов двигательного действия.
5. Выводы. Рекомендации.

**Критерии к выставлению дифференцированного зачёта по практике
«Введение в специальность»**

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

Студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	2. Понимает цели и задачи педагогической деятельности учителя физической культуры.		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.		
	2. Своевременность сдачи заданий, отчетов.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Работает в коллективе и команде учащихся.		
	2. Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	3. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.		
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.		
ОК10.осуществлять профилактику травматизма? Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Демонстрация умений и знаний по ТБ.		
	2. Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.		
	3. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1. соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;		
	2. организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.		
ПК.1.4.Анализировать учебные занятия.	1. Соблюдение алгоритма при проведении анализа и самоанализа		
	2. Полнота анализа		
	3. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию и коррекции учебного занятия		

	4. Соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	1. Ведение учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.		
	2. Полнота содержания документации и отчетов.		

Для оценки проявления показателей компетенций
«соответствует» и равно 2 баллам;
«соответствует вполне» и равно 1 баллу;
«не соответствует» равно 0 баллов.
«низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»;
«средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»;
«высокий уровень» -(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____ / _____

Производственная практика «Пробные уроки и занятия»

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении.

Данный вид практики проводится в базовых общеобразовательных учреждениях разного типа. В ходе практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки проводит пробные уроки и занятия.

Цель практики - приобретение практического опыта организации и проведения образовательного процесса по физической культуре.

Задачи практики:

- обучать студентов творческому применению на практике знаний, полученных при освоении МДК 01.01, МДК.01.02;
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- развивать у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать уроки и занятия;
- осуществлять выбор методов, приемов и средств для проведения уроков, занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями практики, сокурсниками;
- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;

– анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков и занятий обсуждения отдельных уроков и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры, физкультурных занятий и утренней гимнастики в ДОУ;
- использовать различные методы и формы организации занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, занятий;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

Содержание практики пробных уроков

Название этапа	Содержание этапа	Форма отчетности	Дата сроки
I организационный	Определение базы практики, учителя - наставника, методистов		3 курс 4 курс
	Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению рабочих программ, анализа и самоанализа уроков и др.)		
	Проведение установочной конференции (задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике).	Заполнение дневника по практике	

II рабочий 3курс 6 семестр	Посещение показательных уроков учителей - наставников.	Конспект занятия	День по графику
	Консультации у методиста и учителей - наставников по проведению урока.	Конспект урока (черновой вариант).	День практики
	Подписание конспекта урока у методиста	Конспект (чистовой вариант и методическое обеспечение).	За два дня до проведения.
	Проведение уроков. Методическая тема: Структурный анализ организации урока (проведение организационного момента, создание мотивационных условий, обоснованность этапов урока, качество этапа оценивания результата обучения).	Оформление дневника. Анализ по методической теме.	День по графику
	Методическая тема: Дидактического анализа урока физкультуры	Оформление дневника. Анализ по методической теме.	День по графику.
4курс 7 семестр	Консультации у методиста и учителей – наставников по проведению урока, инструктора по физической культуре по проведению занятий в ДОУ	Конспект урока, конспект занятий (черновой вариант).	День практики
	Подписание конспекта урока у методиста	Конспект (чистовой вариант и методическое обеспечение).	За два дня до проведения.
	Проведение уроков. Методическая тема: Условия организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации обучения на этапе объяснения, оценивания, самостоятельной работы	Оформление дневника. Анализ по методической теме.	День по графику
	Методическая тема: Анализ условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках в начальной школе.	Оформление дневника. Анализ по методической теме.	День по графику
	Проведение ООД и утренней гимнастике в ДОУ	Оформление дневника. Анализ и самоанализ.	День по графику

III ИТОГОВЫЙ	Подведение итогов практики по предложенным в пояснительной записке формам.	Отчетная документация студентов	3 курс.
	Проверка отчетной документации студентов, составление аналитического отчета и заполнение журнала по практике методистами.	Аналитический отчет методиста.	4 курс.

Циклограмма рабочего дня методиста и учителя базового учреждения

Методист	Учитель, инструктор ФК в ДОУ
1. Организуйте присутствие всей группы студентов-практикантов в день практики в соответствии с расписанием	1. Требуйте присутствие всей группы студентов-практикантов в день практики
2. Проконтролируйте готовность студентов к рабочему дню: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие конспектов • Дневники практикантов • Подготовка наглядных пособий, ТСО и др. оборудование 	2. Окажите помощь в подготовке и проведении урока, занятий заверьте конспекты.
3. Организуйте студентов для наблюдения уроков коллег по группе осуществляйте контроль за написанием протоколов в дневнике практиканта.	3. Присутствуйте на всех уроках, занятиях студентов-практикантов. Ведите записи наблюдений. Следите за соблюдением техники безопасности. При необходимости можете включиться в проведение занятия.
4. После проведения уроков, занятий организуйте аналитическую работу студентов. Аргументируйте оценку.	4. Принимайте участие в анализе практикантов. В случае вашего отсутствия студент читает в дневнике письменный анализ. Предложите оценку за урок, занятие студента-практиканта.
5. Организуйте консультацию на следующий день практики. Проконтролируйте получение студентами задач на предстоящие 2 недели практики по расписанию. Организируйте студентов для наблюдения за уроками, занятиями своих коллег по группе.	5. Дайте консультацию на следующий день практики, определите задачи вместе с практикантами. Обсудите вместе с практикантами рабочий проект урока, занятия Порекомендуйте: <ul style="list-style-type: none"> • Тип урока, построение урока соответственно данному типу • Средства и методы для достижения цели и задач урока, занятия • Организации работы на уроке, занятии. Заверьте рабочий вариант конспекта.

Схемы методического анализа уроков

Схема анализа урока

в соответствии с методической темой «Структурный анализ организации урока»

Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся.

1. Тип и структура урока:

- тип, структура урока, его место в системе уроков по теме;
- тема, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), дидактические задачи на отдельных этапах;
- дозировка времени.

2. Оценка организации и проведения подготовительной части урока (её продолжительность) Подготовка мест занятий и инвентаря

- Постановка задач занятия перед учащимися
- Целесообразность использования площади зала
- Эффективность комплекса ОРУ для подготовки учащихся к основной части занятия
- Целесообразность форм организации учащихся (фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный) при выполнении упражнений
- Качество использования методических приемов, их соответствие задачам и формам организации

3. Оценка организации и проведения основной части занятия (её продолжительность) Соответствие содержания основной части задачам занятия

- Целесообразность форм организации учащихся, их соответствие содержанию учебного материала и задачам занятия
- Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, организация помощи и страховки
- Целесообразность выбора методов обучения, их соответствие содержанию и задачам занятия
- Предупреждение и исправление общих технических ошибок
- Индивидуальная работа с учащимися
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Самостоятельная работа учащихся;
- Контакт учителя с учащимися

4. Оценка организации и проведения заключительной части занятия (её продолжительность)

- Обеспечение правильного восстановления организма учащихся, использование оздоровительных технологий
- Подведение итогов занятия
- Домашнее задание (реальность его выполнения; наличие и характер инструктажа; дифференцированность задания.)
- Форма организации, её соответствие возрасту, особенностям занимающихся

5. Оценка обще профессиональной подготовки

- Регулирование физической нагрузки на занятии.
- Продуктивность использования времени занятия.
- Соблюдение методической последовательности в обучении и совершенствовании технического приема.
- Использование педагогических мер поощрения и наказания.
- Умение подавать команды и распоряжения, владение голосом.
- Уровень педагогических требований к работе учащихся.
- Речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.
- Внешний вид (аккуратность, подтянутость)

6. Результаты урока:

- выполнение намеченного плана урока;
- достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;
- качество знаний, умений, навыков учащихся.

Схема анализа урока

в соответствии с методической темой «Условия организации урока с позиции деятельностного подхода»

Основа системного анализа – это пять структурно-функциональных компонентов деятельного подхода:

1. Оценка основных личностных качеств учителя.
2. Оценка основных характеристик обучающихся данного класса.
3. Оценка содержания совместной деятельности учителя и обучающихся в ходе урока.
4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и обучающихся в ходе урока.
5. Оценка цели и результатов проведения урока с позиции эффективности основных действий учителя и обучающихся.

6. Основа данного подхода – определение урока: *урок* – это система воспитательно-образовательной и организационной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучающихся, направленная на достижение цели и задач их общего (или специального) обучения, воспитания и развития в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Схема анализа по компонентам деятельностного подхода:

1. Оценка основных личностных качеств учителя (первого, ведущего субъекта деятельности и компонента урока как деятельностной системы):

1. Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом.
2. Уровень его педагогического и методического мастерства.
3. Культура речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.

4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с обучающимися.

5. Внешний вид педагога, мимика, жесты и культура поведения.

2. Оценка основных характеристик обучающихся данного класса (второго субъекта деятельности и компонента урока как деятельностной системы):

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся в ходе урока.

2. Уровень общеучебных и специальных умений и навыков.

3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке.

4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе урока.

3. Оценка содержания совместной деятельности учителя и обучающихся в ходе урока (первого системообразующего фактора урока как деятельностной системы):

1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков.

2. Актуальность содержания изучаемого материала и связь с жизнью (связь теории с практикой).

3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой обучающимися информацией).

4. Оптимальность объёма, предложенного для усвоения материала.

4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и обучающихся в ходе урока (второго системообразующего фактора урока как деятельностной системы):

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности.

2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности в его ходе;

3. Рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы.

4. Уровень обратной связи с обучающимися в ходе занятия.

5. Эффективность контроля за учебной деятельностью обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

6. Степень эстетического воздействия проводимого урока на учеников.

7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучающимися в ходе урока.

5. Оценка цели и результатов проведённого урока с позиций эффективности основных действий учителя и обучающихся (третьего системообразующего фактора урока как деятельностной системы):

1. Степень конкретности, чёткости и лаконичности формулировки цели урока.

2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.

3. Степень обучающего воздействия проведённого урока на учащихся (чему и в какой степени научились).

4. Степень воспитательного воздействия проведённого урока (что способствовало их воспитанию и в какой степени?).

5. Степень воздействия урока на развитие школьников (что способствовало и что препятствовало их развитию в ходе урока и в какой степени?).

дневник по практике, конспекты проведенных уроков.

**Критерии к выставлению дифференцированного зачёта по практике
«Пробные уроки»**

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

Студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.		
	2.Своевременность сдачи заданий, отчетов.		
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;		
	2.Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Работает в коллективе и команде учащихся.		
	2.Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	3.Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.		
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.		
ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1.Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;		
	2.Соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;		
	3.Проявление ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
	2.Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий		

	3.Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.		
ОК10.осуществлять профилактику травматизма? Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Демонстрация умений и знаний по ТБ.		
	2. Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.		
	3. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1.Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;		
	2.Организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами		
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	1. Обоснованность постановки целей и задач уроков различных типов и видов.		
	2.Соответствие содержания уроков физической культуры поставленным задачам возрасту, подготовленности школьников.		
	3.Обоснованность выбора методов обучения и организации урока в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий.		
ПК.1.2.Проводить учебные занятия по физической культуре.	1.Достижение поставленных задач урока.		
	2.Соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности занимающихся.		
	3.Соответствие методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям, возрасту занимающихся.		
	4.Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.		
	5.Соответствие общей и моторной плотности основной части урока типу урока, его задачам и возрасту занимающихся;		
	6.Рациональность распределения времени по частям урока.		
	7.Обеспечение активности и самостоятельности занимающихся на уроке.		
	8.Обеспечение оздоровительной направленности занятия.		
ПК.1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	1.Основанность выбора форм и методов педагогического контроля развитием физических качеств, владением техникой двигательного действия, функциональным состоянием организма во время занятий.		

	2.Соблюдение требований при проведении тестирования, хронометрирования, пульсометрии.		
	3.Правильность оформления протоколов и результатов педагогического контроля.		
ПК.1.4.Анализировать учебные занятия.	1.Соблюдение алгоритма при проведении анализа и самоанализа.		
	2.Полнота анализа.		
	3.Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию и коррекции учебного занятия.		
	4. Соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения ФК.	1.Ведение учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.		
<i>ДПК.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i>	<i>1Обоснованность постановки целей и задач занятий различных типов и видов;</i>		
	<i>2 Соответствие содержания занятий поставленным задачам возрасту, подготовленности детей дошкольного возраста.</i>		
	<i>3 Обоснованность выбора методов обучения и организации занятий в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий.</i>		
<i>ДПК.6 Проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.</i>	<i>1Достижение поставленных задач занятий;</i>		
	<i>2Соответствие содержания занятий и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности детей;</i>		
	<i>3Соответствие методов организации детей поставленным задачам занятий, условиям, возрасту детей;</i>		
	<i>4Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи;</i>		
	<i>6.обеспечение оздоровительной направленности занятия.</i>		
<i>ДПК.7.Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>1Соответствие содержания мероприятия дидактической цели</i>		
	<i>2Обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию</i>		
	<i>7Обеспечение активности детей при проведении различных видов двигательной деятельности ребёнка.</i>		

Для оценки проявления показателей компетенций «соответствует» и равно 2 баллам; «соответствует вполне» и равно 1 баллу; «не соответствует» равно 0 баллов. «Низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»; «средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»; «высокий уровень –(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____ / _____



*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по методической и
производственной
работе
А.Л.Шихова
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной и производственной практики по

**ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по
программам дополнительного образования
в области физической культуры
специальность 49.02.01 Физическая культура**

Слободской
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики
2. Распределение часов по профессиональному модулю
3. Структура и содержание практики профессионального модуля
4. Условия реализации программы учебной и производственной практики
5. Приложение

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (учебной и производственной практики)

Учебная и производственная практика студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура является составной частью профессионального модуля. Практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика проводится в соответствии с:

- ФГОС.
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 49.02.01 Физическая культура.
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

При прохождении учебной и производственной практики студенты должны освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Должны быть сформированы личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25
Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией	ЛР 26

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: освоение практического опыта:

- ПО 1 анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- ПО 2 определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- ПО 3 применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- ПО 5 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ПО 6 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

Умений:

- У 1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области физической культуре;
- У 2. использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- У 3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- У 4. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У.5.комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У.6.планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У 7.подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 8.использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 9.применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 10.организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

У 12.осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 13.анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности

Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики (указывается в соответствии с учебным планом):

всего – **239** часов, в том числе:

учебная практика – **46** часов;

производственная практика (по профилю специальности)

193

час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Тематический план
учебной и производственной практики профессионального модуля

№ п/п	Виды работ	Количество часов
	Учебная практика УП.02.01 Подготовка к летней практике	
1	Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Нормативно-правовое обеспечение работы в ДОЛ.	4
2	Планирование организации разнообразной деятельности детей;	4
3	Организация деятельности детского коллектива на разных этапах (адаптационном, основном, заключительном)	4
4	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с возрастным отрядом;	4
5	Должностные обязанности отрядного вожатого	4
6	Планирование воспитательной работы отрядного вожатого	6
7	Мероприятия по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения	4
8	Оформительская работа отрядного вожатого, руководителя физической культуры	4
9	Значение и задачи работы по физической культуре и спорту в оздоровительных лагерях.	4
10	Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ	4
11	Должностные обязанности в лагере руководителя физической культуры, инструктора по плаванию, тренера - преподавателя по спорту	4
	Всего:	46
	Аттестация по учебной практике – <u>зачет</u> Форма контроля и оценки – <u>Дневник по практике</u>	
	Производственная практика ПП. 02.01 Летняя педагогическая практика	
1.	Организационная работа инструктора по физической культуре	14
2.	Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	74

3.	Агитационно-пропагандистская работа	6
4.	Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях различного происхождения	6
5.	Хозяйственная работа	4
6.	Аналитическая работа инструктора по физической культуре	4
	Всего:	108 часов
	Аттестация по производственной практике – <u>дифференцированный зачет</u> Форма контроля и оценки – <u>Дневник по практике</u>	

	Производственная практика ПП.02.02 Внеклассная воспитательная работа	
1	Знакомство с образовательным учреждением	6
2	Ознакомление с нормативными и методическими документами, регламентирующими внеклассную воспитательную работу по физическому воспитанию в образовательном учреждении.	6
3	Ознакомление с документами планирования и учета внеклассной работы по физическому воспитанию.	10
4	Знакомство с педагогической и методической литературой по организации внеклассной воспитательной работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении.	8
5	Посещение секционного занятия.	4
6	Составление плана секционных занятий с учетом возраста, подготовленности и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	8
7	Проведение секционных занятий по виду спорта, культивируемого в общеобразовательной школе.	8
8	Совместное планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей младшего школьного возраста. Организация их подготовки и проведения.	8
9	Совместное планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей среднего школьного возраста. Организация их подготовки и проведения.	8
10	Совместное планирование, подготовка, организация и проведение внутришкольного соревнования.	9
11	Совместное планирование, подготовка, организация и проведение спортивной викторины по Олимпийским играм	8
12	Оформление документации.	2
	Всего:	85
	Промежуточная аттестация по производственной практике – <u>дифференцированный зачет</u> Форма контроля и оценки – <u>Дневник по практике</u>	

Содержание учебной и производственной практики

Учебная практика «Подготовка к летней практике»

Цель практики – формирование представления об особенностях работы с детьми в условиях летнего оздоровительного периода.

Задачи практики:

- ознакомить с содержанием и методикой различных форм работы с детским и в условиях ДОЛ;
- развивать мотивационно – ценностное и творческое отношение к будущей деятельности в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря, руководителя физической культуры,

В ходе освоения программы практики студенты приобретают

практический опыт:

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных форм работы в условиях ДОЛ;
- использовать различные методы и формы организации мероприятий и занятий в условиях ДОЛ, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ПК	ОК		
1	МДК02	Тема 1.1. Общая характеристика занятий неурочного типа в физическом воспитании Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Нормативно-правовое обеспечение работы в ДОЛ.	4	ПК 2.1 ПК 2.6.	ОК1-11	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Проверка тетрадей

2		Тема 1.5. Спортивно - массовая работа. Спортивные соревнования.	Планирование организации разнообразной деятельности детей;	4			ОИ.1 –3 ДИ1-5	Схемы документов планирования.	
3	МДК02	Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Организация деятельности детского коллектива на разных этапах (адаптационном, основном, заключительном)	4	ПК 2.1 ПК 2.6.	ОК1-11	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2		
4		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с возрастным отрядом;	4					
5		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Должностные обязанности отрядного вожатого	4					Составление памятки.
6		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Планирование воспитательной работы отрядного вожатого	4					Проверка плана отрядного вожатого
7		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Мероприятия по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения	4					Памятка
8		Тема 1.7. Агитация и пропаганда физической культуры	Оформительская работа отрядного вожатого, руководителя физической культуры	4					Презентация отрядных и спортивных уголков

9	МДК02	Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Значение и задачи, формы работы по физической культуре и спорту в ДОЛ.	4			ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Составление комплексов утренней зарядки
10		Тема 1.9. Планирование и учет внеклассной работы по физической культуре и спорту	Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ	4				Проверка плана оздоровительных мероприятий
11		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Должностные обязанности в лагере руководителя физической культуры, инструктора по плаванию, тренера - преподавателя по спорту	6				Составление памятки
			Всего:	46				

Производственная практика «Летняя педагогическая практика»

Цель практики – овладение студентами методикой самостоятельной воспитательной работы с детьми в летний оздоровительный период.

Задачи практики:

- приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни, здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

- организовать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовать разнообразную деятельность детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с родителями воспитанников, с коллегами;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1.	МДК 02	Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях Тема 1.5. Спортивно - массовая работа. Спортивные соревнования Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительная работа.	I. Организационная работа инструктора по физической культуре 1. Участие в разработке общелагерного календарного плана спортивно-массовых мероприятий	2	ОК1-11	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Проверка календарного плана
			2. Оказание помощи отрядным вожатым в планировании и проведении отрядных спортивно-массовых мероприятий	2				
			3. Оказание помощи в формировании физкультурного актива лагеря (членов совета физической культуры и физоргов отрядов)	2				
			4. Инструктаж вожатых по организации спортивно-массовых мероприятий	2				Проверка инструктажа
			5.Определение кружков по видам спорта и составление расписания занятий	2				Проверка расписания занятий и список занимающихся

			6. Составление положения о спартакиаде и спортивных соревнований	2				Проверка положения о спартакиаде
			7. Инструктаж физоргов, капитанов команд по организации утренней гимнастики, отрядных занятий и соревнований в отрядах и лагере	2				
2.	МДК 02	<p>Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях</p> <p>Тема 1.4. Спортивно - массовая работа. Спортивные секции.</p> <p>Тема 1.5. Спортивно - массовая работа. Спортивные соревнования</p> <p>Тема 1.6. Туристическая работа в школе</p>	<p>II. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа</p> <p>1. Проведение утренней гимнастики</p>	6	ОК1-13	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Проверка комплексов утренней зарядки
			2. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Проведение оздоровительных мероприятий (солнечные и воздушные ванны, купание).	14				Проверка плана оздоровительных мероприятий
			3. Проведение занятий в кружках, спортивных секциях по видам спорта	14				
			4. Организация отрядных физкультурных занятий, а также занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.	10				
			5. Организация конкурсов, спортивных КВН отрядах по видам спорта	2				Проверка разработок спортивных конкурсов
			6. Организация прогулок, экскурсии, туристических походов	4				

			7.Проведение товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей	4				
			8.Организация физкультурного праздника на родительском дне	2				Проверка разработки спортивного праздника для родителей
			9.Проведение игр на местности в отрядах и общелагерной игры «Зарница»	2				Проверка положения о проведении игры Зарница.
			10. Проведение Спартакиады по видам спорта и проведение судейства спортивных игр в ДОЛ.	8				Проверка документации
			11. Проведение межлагерной Спартакиады по видам спорта	8				Проверка документации
3.	МДК 02	Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях. Тема 1.7. Агитация и пропаганда физической культуры.	III. Агитационно-пропагандистская работа Оборудование уголка «Физкультура и спорт» в отрядах. Помощь в оборудовании стендов для вывешивания результатов соревнований, новостей спорта, рекордов и норм	2	ОК1-13	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Проверка наличия спортивного уголка
			Проведение физкультурной викторины в отрядах и между ними	4				Проверка документации
4.	МДК 02	Тема 1.6. Туристическая работа в школе	IV.Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях различного происхождения 1.Участи при обучении детей способам защиты от поражающих факторов ЧС различного происхождения.	2	ОК1-13	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	

			2.Проведение учений и тренировок по неотложной эвакуации 3.Оформление документации по виду работы.	2				
5.	МДК 02	Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	V. Хозяйственная работа Проведение учета спортивного инвентаря. Помощь в проведении ремонта имеющегося спортивного инвентаря и оборудования	2	ОК1-13	ПК 2.3. ПК 2.6.	ОИ.1 –3 ДИ1-5	
			Помощь в подготовке спортивных площадок и мест для плавания и проведение других оздоровительных мероприятий, тренировок	4				
6.	МДК 02	Тема 1.9. Планирование и учет внеклассной работы по физической культуре и спорту	VI Аналитическая работа 1. Анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; 2. Ежедневный анализ результатов проведения спортивных мероприятий в отрядах и ОЛ; 3.Ведение документации.	4	ОК1-13	ПК 2.1 ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3	Проверка документации
			Всего:	108				

Производственная практика «Внеклассная воспитательная работа»

Цель практики – является организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, формирование профессиональных качеств необходимых специалисту физической культуры в области организации и проведения внеурочной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомиться с условиями проведения физкультурно-массовой (спортивной) работы в общеобразовательной школе;
- использовать знания о современных формах и методах внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование УУД;

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1	МДК		Знакомство с образова-	6	ОК 1	ПК	ОИ.1 ОИ.2	Сведение о базе

<p>Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры</p>	<p>Тема 1.1. Общая характеристика занятий неурочного типа в физическом воспитании</p> <p>Тема 1.2. Организация внеклассной работы в школе</p> <p>Тема 1.2. Организация внеклассной работы в школе</p> <p>Тема 1.8. Коллектив физической культуры и школьный спортивный клуб</p> <p>Тема 1.9. Планирование и учет внеклассной работы по физической культуре и спорту</p> <p>Тема 1.8. Коллектив физической</p>	<p>тельным учреждением: Экскурсия по школе, встреча с администрацией, учителем, оформление паспорта учреждения (общие сведения), организация внеклассной работы по физическому воспитанию: функционирование секций, кружков, система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; наличие информационно-агитационных материалов о физической культуре, уровень спортивных достижений.</p> <p>Ознакомление с нормативными и методическими документами: Изучение «Положение о внеклассной работе по физическому воспитанию», «Положение о коллективе физической культуры». «Положение о спортивном клубе»</p> <p>Ознакомление с документами планирования и учета внеклассной работы по физическому воспитанию: Изучение содержания и структуру документов планирования и учета внеклассной работы по физическому</p>	<p>6</p> <p>10</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10</p>	<p>2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6</p>	<p>ДИ.1 ДИ.5 ИР 1-2</p>	<p>практики</p> <p>Записи в дневнике по практике.</p> <p>Схемы документов планирования и учета.</p>
---	---	--	--------------------	--	---	-----------------------------	---

		<p>культуры и школьный спортивный клуб</p> <p>Тема 1.4. Спортивно - массовая работа. Спортивные секции.</p> <p>Тема 1.4. Спортивно - массовая работа. Спортивные секции.</p> <p>Тема 1.4. Спортивно - массовая работа. Спортивные секции.</p>	<p>воспитанию (план работы совета КФК, план работы спортивной секции, календарь соревнований, положение соревнования, журнал спортивной секции, журнал учета КФК)</p> <p>Знакомство с педагогической и методической литературой по организации внеклассной воспитательной работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении</p> <p>Посещение секционного занятия.</p> <p>Составление плана секционных занятий с учетом возраста, подготовленности и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Проведение секционных занятий по виду спорта, культивируемого в общеобразовательной школе. Самоанализ и анализ тренировочного занятия, обсуждение его в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершен-</p>	2				<p>План спортивно массовой работы</p> <p>Алгоритм проведения мероприятия.</p> <p>План тренировочного занятия.</p> <p>Конспект занятий Самоанализ и анализ</p> <p>Конспект Анализ.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

			ствованию.					
		Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительная работа.	Совместное планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей младшего школьного возраста. Организация их подготовки и проведения	8				Конспект Анализ.
		Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительная работа.	Совместное планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей среднего школьного возраста. Организация их подготовки и проведения.	8				Конспект Анализ.
		Тема 1.5. Спортивно - массовая работа. Спортивные соревнования.	Совместное планирование, подготовка, организация и проведение внутри школьного соревнования.	8				Положение соревнования
		Тема 1.7. Агитация и пропаганда физической культуры	Совместное планирование, подготовка, организация и проведение спортивной викторины по Олимпийским играм. Составление презентации, письменного отчета по практике	9 2				Разработка мероприятия. Презентация.
			Итого:	85				

3. Условия реализации программы учебной и производственной практики

4.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению

Базами производственной практики студентов являются общеобразовательные учреждения города Слободского. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП; иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по физическому воспитанию

4.2 Информационное обеспечение обучения

б

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ОИ 1	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор	Д.В Григорьев	М.: Просвещение, 2010. – 223с. - (Стандарты второго поколения).
ОИ 2	Методика физического воспитания учащихся	Под ред. В.И. Лях.	М.: Просвещение, 2006. – 123с.
ОИ 3	Методика воспитательной работы	В.П. Сергеева,	М.: Академия, 2010. – 426 с.

в

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ДИ 1	Методика игрового общения	В.П Шашина,	Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 288с.
ДИ 2	Психологическое сопровождение внеурочной деятельности	Б.В Галахов	Методист. – 2009. -№1. – 56-59 с.
ДИ 3	Внеурочная деятельность учащихся	А.И. Атрашенко	Начальная школа плюс до и после. -2008.-№1.-82-83 с.
ДИ 4	Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной	А.В.Брагуца	Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №10. – 76-79 с.
ДИ 5	Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Б.В.Куприянов	М.: ВЛАДОС, 2004. – 215с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Внеклассная работа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/20>. Дата обращения: 14.03.2011.

И-Р 2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

4.3 Общие требования к организации учебной и производственной практики

. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Производственная практика Летняя педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях или на пришкольных площадках. Производственная практика Внеклассная воспитательная работа проводится в образовательных учреждениях города Киселевска.. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная и производственная практика специальности 49.02.01 Физическая культура проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, и реализовывается концентрированно и рассредоточено. После окончания программы практики предполагается определенная отчетность.

4.4 Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Реализация ОПОП СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль работы практикантов осуществляется методистами руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, ведения документации (дневника, конспектов, презентаций).

Студент во время практики обязан вести

Дневник практики, с целью учета отработанного времени и ежедневно представляется на подпись методиста практики.

Портфолио практики.

Методист практики составляет отчет о работе всех прикрепленных к нему практикантов с оценкой качества их работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся; – соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК.2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – достижение поставленных целей и задач; – соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия и занятия; – рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия и занятия; – соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности школьников целям, задачам, содержанию мероприятия, возрастным особенностям; – соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия; – обеспечение заинтересованного активного участия школьников в мероприятии, занятии. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями, обучающимися при организации и проведении спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы; - обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с родителями 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

спортивной деятельности.	- результативность используемых методов, форм взаимодействия с родителями при организации спортивно массовых мероприятий.	
ПК. 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников; – точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– полнота анализа (самоанализа) внеурочных мероприятий и занятий, обоснованность выводов; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке внеурочных мероприятий и занятий.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК. 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	– соответствие составление документов планирования и учета внеурочной работы (календарь соревнований, положение соревнования, план учебно-тренировочных занятий,) установленным требованиям; – точность и грамотность оформления документации в области физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

профессионального и личностного развития.		
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики. 	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики;

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

Критерии к выставлению дифференцированного зачёта по практике «Внеклассная воспитательная работа»

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Осознает важность своего профессионального самоопределения.			
	2. Понимает цели и задач педагогической деятельности учителя физической культуры.			
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.			
	2. Своевременность сдачи заданий, отчетов.			
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;			
	2. Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.			
ОК 5. Использовать ин-	1. Обоснованность применения ин-			

формационно коммуни- кационные технологии для совершенствования профессиональной дея- тельности	формационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;			
ОК 6. Работать в коллек- тиве и команде, взаимо- действовать с руковод- ством, коллегами и соци- альными партнерами.	1.Работает в коллективе и команде учащихся.			
	2.Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнера- ми.			
	3.Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполне- нии задания в группе.			
	4. Соблюдение норм профессиональ- ной этики при работе в команде.			
ОК10.осуществлять про- филактику травматизма? Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Демонстрация умений и знаний по ТБ.			
	2. Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.			
	3. Соблюдение требований безопасно- сти жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.			
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	1.Обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочной работы в соответствии с особенно- стями возраста, коллектива учащих- ся;			
	2.Соответствие структуры и содержа- ния плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам			
	3.Обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной дея- тельности обучающихся			
ПК.2.2 Проводить вне- урочные мероприятия и занятия.	1 Достижение поставленных целей и задач.			
	2.Соблюдение методических реко- мендаций при организации и проведе- нии выбранной формы внеурочного мероприятия и занятия.			
	3.Рациональность распределения вре- мени по основным этапам мероприя- тия и занятия.			
	4.Соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности школьников целям, за- дачам, содержанию мероприятия, воз- растным особенностям.			

	5.Обеспечение заинтересованного активного участия школьников в мероприятии, занятии.			
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	1.Полнота анализа (самоанализа) внеурочных мероприятий и занятий, обоснованность выводов.			
	2.Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.			
	3.Соблюдение этических норм при анализе и оценке внеурочных мероприятий и занятий.			
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	1.Соответствие составление документов планирования и учета внеурочной работы (календарь соревнований, положение соревнования, план учебно-тренировочных занятий, сметы, отчеты) установленным требованиям.			

Для оценки проявления показателей компетенций «соответствует» и равно 2 баллам;
«соответствует вполне» и равно 1 баллу;
«не соответствует» равно 0 баллов.
«низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»;
«средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»;
«высокий уровень –(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____/ _____

**Критерии к выставлению дифференцированного зачёта по практике
«Летняя педагогическая практика»**

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

Студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей бу-	1.Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;			

душей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2.Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;			
	3.Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;			
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.			
	2.Своевременность сдачи заданий, отчетов.			
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.			
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;			
	2.Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.			
ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1.Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;			
	2.Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Работает в коллективе и команде учащихся.			
	2.Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	3.Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.			
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.			
ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.			
	2.Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического ма-			

	териала и прохождении различных этапов производственной практики.			
	3.Проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.			
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;			
	2.Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий			
	3.Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.			
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма? Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Демонстрация умений и знаний по ТБ.			
	2. Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.			
	3. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия.	1.Обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся;			
	2.Соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам			
	3.Обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся			
ПК.2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	1 Достижение поставленных целей и задач.			
	2.Соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия и занятия.			
	3.Рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия и занятия.			
	4.Соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности школьников целям, задачам, содержанию мероприятия, возрастным особенностям.			
	5.Обеспечение заинтересованного активного участия школьников в меро-			

	приятии, занятии.			
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	1.Взаимодействие с родителями, обучающимися при организации и проведении спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы.			
	2.Результативность используемых методов, форм взаимодействия с родителями при организации спортивно массовых мероприятий.			
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	1.Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников.			
	2.Точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.			
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	1.Соответствие составление документов планирования и учета внеурочной работы (календарь соревнований, положение соревнования, план учебно-тренировочных занятий, сметы, отчеты) установленным требованиям.			

Для оценки проявления показателей компетенций

«соответствует» и равно 2 баллам;

«соответствует вполне» и равно 1 баллу;

«не соответствует» равно 0 баллов.

«низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»;

«средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»;

«высокий уровень –(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____/ _____



*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора
по методической и
производственной
работе

А.Л.Шихова

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной и производственной практики по
ПМ.03. Методическое обеспечение процесса
физического воспитания**

Специальность 49.02.01. Физическая культура

Квалификация: учитель физической культуры

Слободской
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты освоения производственной практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Приложение

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура является составной частью профессионального модуля **ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**. Практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика проводится в соответствии:

- ФГОС.
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 49.02.01 Физическая культура.
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Цель практики – формирование методической грамотности будущих педагогов.

Задачи практики:

- дать представления об учебно-методических комплектах, учебно-методических материалах (рабочих программах, учебно-тематических планах и др.) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- ознакомить с работой учителя физической культуры, с системой оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- учить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и других формах;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания на освоение программы учебная практика – 18 час., производственной практики предусмотрено – 18 часов.

Документы отчета

Дневник практики.
Портфолио практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики **ПП.03.01. Методическая работа учителя физической культуры** является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Должны быть сформированы личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25
Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией	ЛР 26

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ Тематический план учебной и

№ п/п	Виды работ	Количество часов
	Производственной практики «Методическая работа учителя физической культуры»	
1	анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основ-	6

	ного, среднего общего образования, примерных основных образовательных программ начального основного, среднего общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	
2	наблюдение и анализ уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	6
3	изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио	3
4	изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры	3
	Итого	18
	Производственная практика	
5	изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся	3
6	наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре	3
7	разработка урока – проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта	4
8	проект «Создание предметно – развивающей среды в спортивном зале, способствующей всестороннему развитию школьников»;	4
9	подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	4
	Всего:	18
	Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет Форма контроля и оценки – Дневник	

Содержание практики

Индекс модуля или индекс МДК	Темы занятий	Содержание работы по практике	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций		Материальное и информационное обеспечение занятий	Формы и методы контроля
				ОК	ПК		
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методики	Тема 1.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.	Знакомство с системой организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методических	6	ОК 1. ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9.	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	ОИ 1.1 ОИ 1.2 ОИ1.7 ДИ1. 1 ОИ1.7 ОИ1.8 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Письменный анализ программ. Аналитическая справка по УМК. Схемы рабочих программ, те-

ческой работы учителя физической культуры.		комплектов, учебно-методических материалов.					математического плана, технологической карты.
МДК.0 3. 01.	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	Наблюдение и анализ уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий.	6			ОИ 1.1 ОИ 1.2 ОИ 1.8 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Анализ уроков физической культуры. Письменный анализ применяемых технологий.
МДК.0 3. 01.	Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре.	Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды Изучение и анализ документации кабинета. Моделирование предметно-развивающей среды.	6			ОИ.1.6	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения
МДК.0 3. 01.	Тема 2.1. Инновационная педагогическая деятельность. Обобщение педагогического опыта. Портфолио педагогических достижений как образовательная технология.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры.	6			ДИ 2.1 ДИ 2.2 ОИ 1.7 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Требования по обобщению опыта работы Требования и виды портфолио. Аналитическая справка.
МДК.0 3. 01.	Тема 2.2. Основы проектной дея-	Изучение опыта работы учите-	6			ДИ 2.1 ДИ 2.2	Письменная работа. 87

	тельности учителя физической культуры. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы разработки проектов.	лей по организации проектной деятельности учащихся. Наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре.				ОИ 1.7 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Презентация проекта. Анализ урока
МДК.0 3. 01.	Тема 2.3. Основы педагогического исследования. Основные элементы педагогического исследования и его структура. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости.	Исследование физической подготовленности школьников, анализ результатов.	3			ДИ 2.1 ДИ 2.2 ОИ 1.7 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Таблицы с результатами. Графики.
МДК.0 3. 01.	Тема 2.1. Инновационная педагогическая деятельность Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.	3				Презентация Дневник по практике
		Итого	36				

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению

Производственная практика «Методическая работа учителя физической культуры» проводится на базах образовательных учреждений с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Базами производственной практики студентов являются общеобразовательные учреждения города Киселевска. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым нормам, иметь необходимую методическую и материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по физическому воспитанию.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1.1	Электронное учебное пособие «Стратегия здоровьесбережения. Нормативные документы»
МТО-1.2	Электронное учебное пособие «Федеральный государственный стандарт»
МТО-1.3	Электронное учебное пособие «Примерная программа для начальной школы»
МТО-	Электронное учебное пособие «Организация методической работы в школе в условиях

1.4	ФГОС»
МТО-1.5	Электронное учебное пособие «Методическая работа в школе»
МТО 1,6	Электронное учебное пособие «Портфолио Учителя физической культуры»
МТО 2,1	Электронное учебное пособие «Формы воспитательной работы»
МТО 2.2	Электронное учебное пособие «Методы, приемы, средства воспитания»
МТО 2.3	Электронное учебное пособие «Методы и формы работы с родителями»
МТО 2.4	Видеозапись внеклассного мероприятия в начальных классах

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ОИ 1.1	Теория и методика физического воспитания	И.С. Барчуков.	Москва: Издательство «КноРус», 2015. 145с.
ОИ 1.2	Инновационные педагогические технологии	М.Н. Гуслова.	М.Н. Гуслова.
ОИ 1.3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов.	В.И.Лях.	Москва: Просвещение, 2016. –128 с.
ОИ 1.4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.		Москва: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения).
ОИ 1.5	Физическая культура. Программа.	А.П. Матвеев.	Москва.: «Просвещение», 2009. – 30с.
ОИ 1.6	Основы педагогического мастерства	С.Д. Якушева	Москва: Академия, 2010. – 189 с.
ОИ 1.7	Организация методической работы в современной школе.	Татарченкова С.С.	Москва: Каро, 2008. - 128 с.
ОИ 1.8	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	Под ред. Е.С.Полат	Москва: 2010 – 272с.
ОИ 2.1	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Под ред. В.И.Загвязинского	Москва: Академия, 2011.
ОИ 2.2	Информационные технологии в образовании	И.Г.Захарова	Москва: Академия, 2009.
ОИ 2.3	Методология педагогики	В.В.Краевский, Е.В.Бережнова	М., 2006.
ОИ 2.4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	Под ред. Е.С.Полат	Москва: Академия, 2010.
ОИ 2.5	Педагогика	Под ред. Л.П.Крившенко	Москва: ТК Велби, 2008.
ОИ 2.6	Педагогические технологии на основе информационно- коммуникативных средств	Г.К.Селевко	Москва: НИИ школьных технологий, 2009.

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ДИ 1.1	Составление рабочей программы учебного предмета	Ю.Ю. Пасынок	Управление начальной школой. – 2009. - № 9. – С. 33-46
ДИ 1.2	Представление методических, научно-методических, опытно-экспериментальных разработок		Завуч. – 2005. - № 4. – С. 100- 106
ДИ 1.3	Нетрадиционные педагогические технологии в обучении	С.А. Мухина	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384с.
ДИ 2.1	О методической работе в школе	В.М. Лизинский	Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009.
ДИ 2.2	Планирование и организация методической работы в школе	Т.Н.Макарова	Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009.
ДИ 2.3	Управление персоналом организации	Н.В.Фёдорова	Москва: 2007.
ДИ 2.4	Альтернативные педагогические технологии	Г.К.Селевко	Москва: НИИ школьных технологий, 2005.
ДИ 2.5	Педагогические технологии авторских школ	Г.К.Селевко	Москва: НИИ школьных технологий, 2007.

Интернет –ресурсы (И-Р)

И-Р 1.2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

И-Р 1.3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

И-Р 1.4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

И-Р 1:5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

И-Р 2.1 <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»

И-Р 2. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М.Бим-Бад. – Режим доступа: <http://bim-bad.Ru/biblioteka>

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 49.02.01 Физическая культура. Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания. Практика проводится концентрировано.

В период практики студенты знакомятся с деятельностью учителя физической культуры, по методической работе с особенностями организации образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают проект, проводят диагностику физической подготовленности школьников.

Практика проводится под руководством методистов, контроль осуществляет руководитель практики. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом 190

специальности 49.02.01 Физическая культура. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам». Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль работы практикантов осуществляется методистами руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, ведения документации (дневника, конспектов, презентаций).

Студент во время практики обязан вести

Дневник практики, с целью учета отработанного времени и ежедневно представляется на подпись методиста практики.

Портфолио практики.

Методист практики составляет отчет о работе всех прикрепленных к нему практикантов с оценкой качества их работы

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике «Методическая работа учителя»

Студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Осознает важность своего профессионального самоопределения.			
	2. Понимает цели и задачи педагогической деятельности учителя физической культуры.			
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.			
	2. Своевременность сдачи заданий, отчетов.			
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профес-	1. Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;			91
	2. Эффективность использования раз-			

сионального и личностного развития	личных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.			
ОК 5 Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1.Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Работает в коллективе и команде учащихся.			
	2.Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	3.Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.			
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Проявляет интерес к самообразованию.			
	2.Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;			
	2.Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий			
	3.Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.			
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Определять цели и задачи, планировать	1.Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.			
	2.Полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.			

учебные занятия.				
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры, обоснованность выводов.			
	2. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры;			
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;			
	2. Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;			
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	1. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;			
	2. Логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области физической культуре;			
	3. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.			

Для оценки проявления показателей компетенций

«соответствует» и равно 2 баллам;

«соответствует вполне» и равно 1 баллу;

«не соответствует» равно 0 баллов.

«низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»;

«средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»;

«высокий уровень» -(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____



*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по методической и
производственной
работе
А.Л.Шихова
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной практики
по ПМ 04 по должности служащего 20434 «Вожатый»
специальность 49.02.01 Физическая культура

Слободской
2021

План учебного процесса

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Форма организации	Очная форма обучения	
			Номер семестра	Объем часов
Учебная практика:				
УП.	Семинар «Подготовка к педагогической летней практике»	Концентрированная	4	14
Производственная практика:				
ПП.	Летняя педагогическая практика	Концентрированная	4	32

ЧАСТЬ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП ПМ 04

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

СЕМИНАР «ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

1.1. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПП ПМ. 04

(код раздела)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(Наименование раздела)

1.2. Цель учебной практики – практическая и методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков; расширение представлений студентов об организации педагогического воспитательного процесса на летних каникулах; закрепление и расширение знаний студентов о педагогической профессии, роли педагога - вожатого, воспитателя, в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.3. Задачи учебной практики:

- формирование основ знаний нормативно - правовой деятельности вожатого;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря городского или загородного типа;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- обучение навыкам управленческой деятельности педагога - вожатого;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и значимость профессии вожатого или воспитателя в условиях ДОЛ.
- Организовывать собственную деятельность.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные: (ПК)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности педагогов, содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОЛ.
- Определять цели и задачи будущей оздоровительной и воспитательной работы с детьми, научиться планировать работу, проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- Использовать систему возможных педагогических воздействий в условиях ДОЛ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Иные:

- Изучить положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;
- Знать теорию и закономерности развития детского временного коллектива и детского самоуправления в ДОЛ;
- Строить профессиональную деятельность на основе знаний психолого-педагогической работы с детьми, проблемах межличностного общения.

❖ **Дополнительные компетенции: (ОК)**

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Иные:

- Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы деятельности отряда, тематические планы) на основе примерных программ конкретного детского оздоровительного лагеря, особенностей отряда/группы.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать: 1) положения законодательных и нормативных актов, других

документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;

- 2) различные формы и методы оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- 3) теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ.

Уметь:

- 1) планировать деятельность вожатого;
- 2) определять цели и задачи будущей оздоровительной и воспитательной работы с детьми с учетом специфики временного детского коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3) сочетать коллективную, групповую и индивидуальную работу с детьми.

Владеть: 1) определением целей и задач планирования деятельности вожатого;

2) современными технологиями воспитания.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения учебной практики:

В результате учебной практики обучающийся должен

Знать: 1) теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ;
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей;

2) содержание, формы, методы и средства организации различных видов досуговой деятельности и общения в каникулярное время;

3) основы знаний психолога – педагогической работы с детьми;

4) способы диагностики результатов воспитания;

5) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям временного детского коллектива в ДОЛ.

Владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины общепрофессиональные: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности», ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ:

на дисциплинах «Психология», «Психология общения», «Педагогика МДК ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, учебной практике УП.01.01. «Введение в профессиональную деятельность».

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППСЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ. 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

1.6. Формы проведения учебной практики

- Семинар «Подготовка к летней педагогической практике»

В программе семинара: лекции, практикумы, творческие мастерские, организационно – деятельностные и сюжетно – ролевые игры.

1.7. Место проведения учебной практики:

Ученые кабинеты, актовый, спортивный зал колледжа.

1.8. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Введение 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление образца дневника.	1
Раздел 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого 1.1. Нормативно – правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого. 1.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей, методика оказания первой медицинской помощи, экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого. 1.3. Воспитательные системы ДОЛ различного типа. 1.4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Условия развития детского самоуправления. Организационно - деятельностная игра. 1.5. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них.	4
Раздел 2. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ 2.1. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды, логика развития кратковременного детского коллектива. 2.2. Управленческие аспекты деятельности вожатого, методика организации режимных моментов. 2.3. Инновационные формы работы с детьми. Сюжетно - ролевая игра. 2.4. Игра как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка. Игровой практикум. 2.5. Методика и организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Практикум. 2.6. Методика организации и проведения конкурсных программ, методы и формы работы с отрядом в помещении. Игровой практикум.	8

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
2.7. Методика оформления отрядного места, работа отрядных средств массовой информации. Творческая мастерская. 2.8. Технология написания сценария воспитательного мероприятия, составление технологической карты. Практикум.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1
ВСЕГО:	14

1.9. Требования к отчету

- Папка с разработками отрядных мероприятий на каждый день (6 дней), примерный отрядный план, подборка малоподвижных и подвижных игр.
- Комплект диагностических материалов для группового, индивидуального исследования детей и коллектива.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9, ответы на вопросы по основным пунктам семинара.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная

балльно-рейтинговая

1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой семинара; проявил в работе инициативу, самостоятельность, творческий подход, проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, не допускал ошибки па практикумах.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период семинара программу работы, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы семинара, но не проявил глубокого знания психолого - педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки па практикумах.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу семинара, обнаружил слабое знание педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенной студентом инициативной, самостоятельной воспитательной деятельности, участие в работе различных форм семинара, качество и своевременность представления отчетной документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев С.П., Каморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994.
 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб-М.: «Университетская книга» АСТ, 1997.
-

3. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999.
 4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. – М.: Новая школа, 1998.
 5. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2020.
 6. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков \ под ред. А.В.Волохова. - М.: Новая школа, 1995.
 7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. - М.: Педагогика, 1998.
 8. Игры - обучение, тренинг, досуг... \ под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1999.
 9. Лето в городе. Рекомендации в помощь организаторам лагерей с дневным пребыванием. - М.: Новая школа, 1997.
 10. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991.
 11. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
 12. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2017.
 13. Организация детского отдыха: Сборник нормативных документов \ сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев и др.-2-е изд. - М, 1998.
 14. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда: методические материалы \ В 3-х частях. ВДЦ «Орленок», 2002.
 15. Сысоева М.Е. Азбука воспитания вожатого детского оздоровительного лагеря. - М, 1998.
 16. Сборник нормативных и инструктивных документов по организации детского оздоровительного отдыха. Липецк, 2009.
 17. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт профессии. Кипарис -12. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
 18. Шипилов А. И., Янцупов А. Я. Конфликтология. - М., 2000.
-

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Заместителя директора по воспитательной работе», «Вожатый века», «Классное руководство и воспитание школьников», «Спорт в школе», «Здоровье детей».
2. Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.
3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».
4. www.urao.edu – передовые педагогические технологии.
5. Издательство «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Методическое пояснение для баз практики (приложение 1)
2. Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту (приложение 2)
3. Программа производственной практики (приложение 3)
4. Документация и отчетность студента проходящего практику в ДОЛ (приложение 4)
5. Критерии выставления оценки за производственную практику (приложение 5)
6. Стандартизированная характеристика (приложение 6)
7. Форма титульного листа отчета о прохождении практики (приложение 7)
8. Типовые инструкции жизнедеятельности в ДОЛ (приложение 8)
9. Материалы исследовательской деятельности вожатого (приложение 9)

1.14. Методическое обеспечение учебной практики

1. Методические материалы Всероссийских лагерей «Океан», «Орленок» и др. (электронный носитель).
2. Видеоматериал, иллюстрирующий воспитательные мероприятия (на примере материалов ДОЛ «Восход»).
3. Методики выявления лидеров в детских коллективах.
4. Методики проведения вечернего сбора отряда «Анализ дня».

1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет или актовый зал, оборудованный мультимедиа техникой с доступом к электронным ресурсам и Интернету.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.
 - Выполняет программу практики, в т.ч. практические задания, в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).
 - Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда.
 - Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.
 - Представляет руководителю практики отчетную документацию за 1 день до сдачи зачета.
-

ЧАСТЬ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. ПМ 04

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место производственной практики в структуре ППССЗ

ПМ. 02

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель производственной практики

Летняя педагогическая практика является частью целостного образовательного процесса колледжа, призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и программе семинара «Подготовка к летней педагогической практике».

1.3. Задачи производственной практики:

- адаптация студента к реальным условиям детского оздоровительного лагеря;
 - создание условий для практического применения знаний по программе семинара и психолого-педагогических дисциплин;
 - формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений;
 - формирование у студентов новых подходов профессиональной деятельности, на основе изучения опыта творчески работающих вожатых, педагогов;
 - формирование личностной гуманистически ориентированной психолого-педагогической позиции;
 - совершенствование общепедагогических умений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений психолого-педагогической технологии;
 - овладение приемами и методами организации временного детского коллектива и работы с ним;
 - овладение методами углубленного психолого-педагогического изучения личности, коллектива, группы;
 - формирование у студента системного подхода к психолого-педагогической деятельности, овладение им компонентами психолого-педагогической культуры.
-

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Ставить цели, мотивировать самостоятельную деятельность детей, организовывать и контролировать их нахождение в условиях временного детского коллектива, с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса, жизнь и здоровье детей.
- Создать условия для формирования благополучного эмоционально-психологического климата для детей.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные: (ПК)

- Организовать жизнедеятельность коллектива, исходя из направлений воспитательной системы ДОЛ и тематики смены. Проводить воспитательные мероприятия по всем направлениям работы.
- Оформлять педагогические разработки, сценарии в виде отчетов, выступлений, сценариев.

Иные:

- Разработать и реализовать собственную тематическую программу на смену.

❖ Дополнительные компетенции:

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, ДОЛ, коллегами и социальными партнерами.
- По необходимости обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач воспитания их детей.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен: Знать: 1) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы во время каникул.

- Уметь:
- 1) использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - 2) организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды
-

общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

3) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

4) создавать условия для развития детского самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества в отряде.

5) помогать детям предотвращать и разрешать конфликты.

Владеть: 1) планированием, организацией и проведением внеурочных мероприятий во время летних каникул.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен: Знать:

1) содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

2) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

3) основы делового общения.

Уметь: 1) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей (по возможности) к проведению совместных мероприятий;

2) использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам организации летнего отдыха детей;

3) выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

4) формулировать цели и задачи воспитания детей.

Владеть: 1) анализом планов и организации детского отдыха во время летних каникул.

1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины психолого-педагогического цикла: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», ПМ.02 . Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ:

«Психология», «Психология общения», «Педагогика», ПМ.02 . Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, учебной практике «Семинар по подготовке к летней педагогической практике».

1.6. Формы проведения производственной практики

Психолого-педагогическая практика (концентрированно) в ДОЛ различного типа.

1.7. Место проведения производственной практики

Основными базами практики выступают следующие образовательные учреждения:

- Детские оздоровительные лагеря загородного типа.
 - Площадки пришкольных ДОЛ и других типов образовательных учреждений города и области.
-

1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Раздел 1. Проведение воспитательных мероприятий	4
<i>1.1.</i> Организационно-педагогическая работа	
<i>1.2.</i> Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания в ДОЛ	8
Раздел 2. Временный детский коллектив	9
<i>2.1.</i> Организация и проведение оргпериода, в ДОЛ (организация режима, активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию, конфликтных зон)	
<i>2.2.</i> Деятельность по развитию детского самоуправления	
Раздел 3. Формы работы с педагогическим коллективом ДОЛ	
<i>3.1.</i> Участие в планировании и анализе работы педагогического коллектива	2
<i>3.2.</i> Практическое участие в общелагерных программах, фестивалях, праздниках и т.д. в роли ведущего или участника действия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1
	32

1.9. Требования к отчету

- Дневник наблюдения и самоанализа (план работы на неделю, ежедневные планы, общие данные об отряде, детях, фотоматериалы, разработки мероприятий и игр).
 - Сценарии 2 проведенных воспитательных мероприятий (по выбору студента - практиканта).
 - Отчет о выполнении плана практики.
 - Стандартизированная характеристика работодателя о работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой и печатью лагеря.
-

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

– защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; показал умение организовать и изучать временный коллектив; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях ДОЛ.

Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми в условиях ДОЛ и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.
----------------------	--

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер,2006, Гриф Минобр.
2. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: 2006.
3. 3.Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006, Гриф Минобр.
4. Воспитательная направленность работы детского – оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006, Серия «Библиотечка педагога-практика».
5. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008, Гриф Минобр.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков \ под ред. А.В. Волохова. М, 1995.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. М.: Педагогика, 1998.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007.
4. Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах. – Ростов: Феникс, 2007.

Электронно-программные средства

6. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru> - Журнал Журналы: «Заместителя директора по воспитательной работе», «Вожатый века», «Классное руководство и воспитание школьников», «Спорт в школе», «Здоровье детей».
1. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. – М.:

Школьная Пресса, 2000 (Библиотека журнала «Воспитание школьников»). Вып.11// Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ», кафедра педагогики.

2. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация (текст - <http://www.tspu.ru/student/1/innovacl.htm>).
3. Сайт отдел сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>).
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2007. (текст - <http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Методическое пояснение для баз практики.
2. Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту.
3. Программа производственной практики.
4. Документация и отчетность .
5. Критерии выставления оценки за производ. практику.
6. Стандартизированная характеристика.
7. Форма титульного листа отчета о прохождении практики.
8. Типовые инструкции жизнедеятельности в ДОЛ.
9. Инструкции по оказанию первой медицинской помощи.

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1. Методические материалы «Психология малой группы»(электронный носитель).
2. Методика проведения ежедневного сбора отряда «Анализ дня» (электронный носитель)
3. Методические материалы Всероссийских лагерей «Океан», «Орленок» и др. ДОЛ (электронный носитель).

1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническая база образовательного учреждения ДОЛ, на базе которого студент проходит летнюю педагогическую практику.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
 - Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
 - Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
 - Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
 - Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок до 6 сентября.
-



*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по методической и
производственной
работе
А.Л.Шихова
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики (преддипломной)

Специальность - 49.02.01 «Физическая культура»
Уровень образования - среднее профессиональное образование
Срок получения образования на базе
среднего общего образования - 2 года 10 месяцев
Уровень подготовки - углубленный
Форма обучения – очная

Слободской, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	7
3.1. Тематический план.....	7
4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	8
4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРАКТИКИ	10
5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.	13
5.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики	13
5.2. Требования к материально-техническому обеспечению	13
5.3. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы	13
5.4. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения (АНПОО «ПССК»).....	14
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 15	
Аннотация программы производственной (преддипломной) практики	16
Лист согласования дополнения и изменения к программе производственной (преддипломной) практики.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломной) практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Задачи преддипломной практики:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

1.2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога по физической культуре и спорту, в ходе которой осваиваются общие и профессиональные компетенции, проверяется готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения преддипломной практики студент должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического

воспитания;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы

их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,

конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	ЛР 9

или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25
Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией	ЛР 26

Количество недель (часов) на освоение программы производственной
(преддипломной) практики

Продолжительность и содержание рабочей программы по производственной (преддипломной) практике соответствует требованиям рабочего учебного плана подготовки для студентов СПО, обучающихся по специальности 49.02.01 - «Физическая культура». Всего 4 недели - **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной (преддипломной) практики является освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в

физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно- финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно- тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1.

Тематический план

Содержание разделов практики	Трудоемкость (количество часов)	Формы текущего контроля
Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы	10	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта
Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	10	Доклад с презентацией
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	8	Письменный отчет в дневнике практиканта
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	26	Первая глава выпускной квалификационной (дипломной) работы
Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	10	Вторая глава выпускной квалификационной (дипломной) работы

Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	16	Доклад с презентацией
Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.	20	Третья глава выпускной квалификационной (дипломной) работы
Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа	20	Выпускная квалификационная (дипломная) работа
Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	16	Дневник практиканта
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	8	Публичная апробация результатов выпускной квалификационной (дипломной) работы
ИТОГО:	144	

4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1. Полностью оформленный «Дневник практиканта», который должен содержать:

- индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

- презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы;

- письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.

3. Отзыв научного руководителя.

4. Доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставляемые руководителем практики, по итоговой сумме баллов выставляется дифференцированный зачет.

Итоговая оценка по практике формируется на основе суммы баллов, баллы начисляются по результатам всех текущих контролей.

Баллы	80 и более	64-79	50-64	Менее 50
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	дифференцированный зачет			незачет

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по специальности: 49.02.01 – Физическая культура

_____ курс

_____ семестр

(на 20__/20__ уч. год)

Очная форма обучения

№	Вид деятельности	Баллы min/max	Накопительная стоимость
1	Разработка индивидуального рабочего плана на период практики.	1.0	1.0
	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.	1.0	2.0
	Редактирование введения выпускной квалификационной работы,	1.0	3.0

	которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования		
	ТК №1 Оформление введения выпускной квалификационной работы	2/8	11.0
	Редактирование гипотезы исследования выпускной квалификационной работы.	1.0	12.0
	Редактирование Главы I выпускной квалификационной работы. (Обзор литературы по изучаемой проблеме)	1.0	13.0
	ТК №2 Оформление Главы I выпускной квалификационной работы.	2/8	21.0
	Редактирование Главы II выпускной квалификационной работы. (Цель, задачи, методы и организация исследования)	1.0	22.0
	ТК №3 Оформление Главы II выпускной квалификационной работы.	2/9	31.0
	Редактирование Главы III выпускной квалификационной работы. (Результаты исследований и их обсуждение)	1.0	32.0
	ТК №4 Оформление Главы III выпускной квалификационной работы.	2/10	42.0
	Редактирование выводов выпускной квалификационной работы	1.0	43.0
	Редактирование практических рекомендаций выпускной квалификационной работы	1.0	44.0
	Редактирование списка использованной литературы выпускной квалификационной работы	1.0	45.0
	Оформление приложений выпускной квалификационной работы	1.0	46.0
	ТК №5 Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы	2/9	55.0
2	Составление доклада для предзащиты выпускной квалификационной работы	1.0	56.0
	Оформление презентации для предзащиты выпускной квалификационной работы	1.0	57.0
	Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу	1.0	58.0
	ТК № 6 Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы	2/10	68.0
	Оформление выписки из протокола проведенной предзащиты	1,0	69.0
	Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике.	1,0	70.0
	СУММА БАЛЛОВ		28/70
	Промежуточный контроль – проверка документации научным руководителем	22/30	100
	Итоговая сумма баллов за педагогическую практику	50/100	100

Дополнительный модуль

№	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По индивидуальному плану	Оформление введения выпускной квалификационной работы	6
2	По индивидуальному плану	Оформление Главы I выпускной квалификационной работы.	8
3	По индивидуальному плану	Оформление Главы II выпускной квалификационной работы.	8
4	По индивидуальному плану	Оформление Главы III выпускной квалификационной работы.	10

5	По индивидуальному плану	Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы	8
6	По индивидуальному плану	Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы	10
Общая сумма баллов			50

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРАКТИКИ

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Средства оценивания формирования знаний, умений и владений
ЗНАТЬ - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;	Формулирует проблемы, гипотезы, цели, задачи научного исследования.	Текст научно-исследовательской работы. Программные материалы исследования (актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы исследования) в письменном виде; Доклад с презентацией
ЗНАТЬ специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;	Называет специфические черты исследований в области физической культуры и спорта.	Текст научно-исследовательской работы. Программные материалы исследования (актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы исследования) в письменном виде
ЗНАТЬ основные составляющие методологии научного исследования;	Называет основные составляющие методологии научного исследования	1) Теоретический обзор по проблеме (в письменном виде); 2) Текст научно-исследовательской работы
ЗНАТЬ этапы и принципы научного исследования;	Формулирует принципы и планирует этапы научного исследования.	план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы
ЗНАТЬ методы и методики проведения эмпирического исследования;	Выбирает методы и методики эмпирического исследования, адекватные целям и задачам.	Методы и методики научного исследования, представленные в письменном виде.
ЗНАТЬ методы обработки и анализа эмпирического материала;	Выбирает методы обработки и анализа эмпирического	Сводные таблицы эмпирических данных;

	материала, умеет сопоставлять и выбирать наиболее эффективные методы обработки эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования; Описывает полученные эмпирические данные; Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами исследования.	Результаты математической обработки данных; Письменная работа с представлением полученных данных, их анализа и формулировкой выводов. Текст научно-исследовательской работы
ЗНАТЬ требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;	Оформляет результаты собственных научных исследований в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы	Текст научно-исследовательской работы
ЗНАТЬ требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада;	Оформляет результаты собственных научных исследований в виде научного доклада с презентацией	Текст научного доклада, презентация научного доклада
ЗНАТЬ правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований;	Корректно ведет научную дискуссию при представлении научного доклада	Ответы на вопросы, замечания, выступления оппонентов.
УМЕТЬ анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;	Формулирует выводы, проанализировав данные специальной литературы и других информационных источников по проблемам теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Текст научно-исследовательской работы, текст научного доклада, презентация выпускной квалификационной работы
УМЕТЬ формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования;	Обосновывает выбор методик исследования соответственно сформулированным целям и задачам	Письменная работа с представлением цели, задач и методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой
УМЕТЬ анализировать данные эмпирического исследования;	Формулирует выводы по данным собственных научных исследований	Письменная работа с представлением полученных данных, их анализа и формулировкой выводов. Текст научно-исследовательской работы
УМЕТЬ применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий;	Обрабатывает полученные эмпирические данные методами математической и вариационной статистики.	Результаты математической обработки данных; Текст научно-исследовательской работы

УМЕТЬ оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;	Представляет результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы	Текст научно-исследовательской работы
УМЕТЬ формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала;	Представляет в форме научного доклада с презентацией анализ результатов собственных научных исследований, выводов.	Текст научного доклада с презентацией
УМЕТЬ систематизировать информацию по избранной теме исследования;	Осуществляет теоретико-методологический анализ	Теоретический обзор по проблеме (первая глава выпускной квалификационной работы)
УМЕТЬ использовать результаты исследований в практической деятельности;	Формулирует рекомендации по практическому использованию результатов собственных научных исследований	Практические рекомендации к выпускной квалификационной работе
ВЛАДЕТЬ навыками методологического анализа	Осуществляет анализ научных явлений и определяет степень научной разработанности проблемы.	Теоретический обзор по проблеме (в виде первой главы научно-исследовательской работы)
ВЛАДЕТЬ навыками обработки и анализа эмпирических данных	Обрабатывает результаты научного исследования	Сводные таблицы эмпирических данных; Результаты математической обработки данных; Представление полученных данных, их анализа и формулировка выводов в тексте научно-исследовательской работы.
ВЛАДЕТЬ навыками организации и проведения педагогического исследования	Определяет базы исследования, контингент обследуемых, проведение различных диагностических процедур	План исследования (этапы с содержательной характеристикой) в письменном виде. Первичные материалы исследования; Текст научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ опытом проведения научного анализа результатов исследования;	Формулирует и обобщает результаты собственных научных исследований	Текст научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии;	Выступает с докладом и корректно ведет научную дискуссию	Доклад с презентацией, ответы на вопросы, замечания, выступления

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

5.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Договор с базой практики о совместной деятельности в области организации и проведения педагогической практики, портфолио-презентация с места прохождения практики, отзыв-характеристика, отчет студента - практиканта, выдаваемый каждому студенту лично на весь период практики, который является основным документом, где учитывается работа студента - практиканта, методиста колледжа и педагогического персонала школ и других учреждений. В отчете отмечаются посещения студентами учреждений в дни практики и выставляются оценки за практику. Журнал ведётся преподавателями колледжа, которым поручено руководство практической подготовкой студентов.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Для организации педагогической практики студентов необходимо предоставить помещения для проведения занятий, внеклассных, воспитательных и других мероприятий, методические пособия, ТСО, имеющиеся в распоряжении института; составить расписание занятий с учётом плана производственной практики; оказать необходимую методическую помощь в проведении занятий, учебно-воспитательной работе и других мероприятиях.

Программное обеспечение статистического пакета STATGRAPHICS Centurion.32-Bit Edition (академическая лицензия) по статистической обработке результатов исследования, оборудование для проведения научных исследований в соответствии с заданием по практике и требованиями по соответствующим дисциплинам.

Для проведения предзащиты должно быть предоставлено:

Специализированная аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

5.3. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:

Литература основная:

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.- 255 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288с.
3. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Под общ. Редакцией В.А. Абрамова.- М.: Ось-89, 2011.-448 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.- М.: Советский спорт, 2013.- 280 с.

Приказы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 49.02.01. Физическая культура, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 976 от 11 августа 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции России (№ 33826 от 125 августа 2014 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com
2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com
3. Электронная библиотечная система <http://lib.lesgaft.spb.ru>
4. Физкультура в школе <http://fizkulturavshkole.ru/>
5. Библиотека международной спортивной информации:
[http://bmsi.ru/\(link is external\)](http://bmsi.ru/(link%20is%20external)).
6. Теория и практика физической культуры [http://www.teoriya.ru/ru/\(link is external\)](http://www.teoriya.ru/ru/(link%20is%20external)).
7. Весь спорт [http://www.allsportinfo.ru/\(link is external\)](http://www.allsportinfo.ru/(link%20is%20external)).
8. Каталог спортивных Интернет-ресурсов [http://www.sportfiles.ru/\(link is external\)](http://www.sportfiles.ru/(link%20is%20external)).
9. Научная электронная библиотека - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4 Требования к руководителям практики от образовательного учреждения

Все сотрудники, осуществляющие проведение преддипломной практики, должны иметь высшее педагогическое образование по специальности «Физическая культура».

Руководители группы студентов - практикантов:

- осуществляют инструктаж специалистов, привлекаемых для работы с практикантами;
- распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью;
- наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают ее совместно с другими специалистами;
- проводят отдельные показательные уроки и занятия;
- составляют отзыв-характеристику и выставляют итоговые оценки практикантам;
- контролируют ведение документации студентов.
- консультируют практикантов, утверждают конспекты пробных занятий;
- планы проведения других видов деятельности, проводят анализ и оценивают деятельность студентов;
- наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают ее;
- принимают участие в подведении итогов и проведении конференции по профессиональной практике.
- обеспечивает необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляет общее руководство ею;
- контролирует работу преподавателей и других специалистов с практикантами;
- посещает выборочно занятия практикантов и принимает участие в их анализе;

- подводит итоги педагогической практики в колледже.

