



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.03 Специальное дошкольное образование

**Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ;
МДК 01. 02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК 01.0 3. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Программа данного модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности на основе общего и среднего (полного) общего образования, а также в рамках повышения квалификации и переподготовки практических работников дошкольных учреждений, в педагогическом образовании родителей, в подготовке воспитателей для семейного детского сада.

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными

возможностями здоровья и сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих

процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями

здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации;

■ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПШССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 01.0 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1.5. Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, в дошкольных образовательных организациях, производственная практика на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 90 часов:

- 12 ч. – учебная практика;
- 66 ч. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области

	дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
	<p>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>ПП Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (заполнить таблицу №1)</p>	4	ПК 1.4. ОК 1, ОК 4.
	<p>Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма</p>	<p>ПП Наблюдение за состоянием здоровья 1 ребенка, заполнить лист наблюдений за состоянием здоровья детей в период пребывания в детском саду (таблица № 3)</p>	4	ПК 1.4 ОК 1 ОК4, ОК-6, ОК9-ОК11
1.	<p>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры Тема 1.4. Теоретические основы режима дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>УП - Разработка конспектов режимных моментов - Изучение индивидуальных проявлений детей в режимных процессах (таблица №2)</p> <p>ПП Наблюдение и анализ режимных процессов в первую и во вторую половину дня в одной возрастной группе детей с сохранным развитием: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. Знакомство с режимом дня - Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в первую половину дня (утренний прием, умывание, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка) детей с сохранным развитием Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в первую и вторую половину дня (подъем,</p>	2 20	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1 ОК1-ОК6, ОК8-ОК11

		закаливающие процедуры, умывание, кормление детей с ограниченными возможностями здоровья		
2.	Тема 1.5. <i>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</i>	УП Разработка сценария физкультурного досуга детей с сохранным развитием ПП - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя	2 2	ПК 1.2 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
3.	Тема 1.9 <i>Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</i>	УП - Участие в мероприятиях по проведению диагностики результатов физического воспитания детей с сохранным развитием с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	2	ПК 1.4. ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
4.	Раздел 2. Методика проведения разных форм занятий физическими упражнениями Тема 2.2. <i>Физкультурное занятие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</i>	УП - Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах с сохранным развитием - Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий, подвижных игр в группах детей с ограниченными возможностями здоровья, подвижных игр и элементов спортивных упражнений в разных возрастных группах ПП -Проведение НОД по физвоспитанию (по конспекту) в группе с сохранным развитием Проведение НОД по физвоспитанию (по конспекту) в группе с ограниченными возможностями здоровья	2 8	ПК 1.3. ОК 1 ОК 6
5.	Тема 2.3. <i>Утренняя гимнастика с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</i>	УП - Наблюдение и анализ гимнастики в группах с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья ПП - Проведение утренней гимнастики группами с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья	2 4	ПК 1.3. ОК 1 ОК 4 ОК 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Информационное обеспечение Материально-техническое обеспечение занятий

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1.1	Рабочие кабинеты
МТО-1.2	Программы, планы, разработки специалистов
МТО-1.3	Пакет нормативных документов

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ОИ 1	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий	Горькова Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2009, 112 с.
ОИ 2	Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль	Рзянина М.Ф. Молочный В.Г.	Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 376 с.
ОИ 3	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Кожухова Н.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
ОИ	Физическое воспитание	Шебеко В.Н.	М.: Издательский

4	дошкольников		центр «Академия», 2018. –192с.
ОИ 5	Физическое воспитание развитие дошкольников .	Филиппова С.О.	М.: Академия, 2012. - 198 с
ОИ 6	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.	Горькова, Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2009.
ОИ 7	Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет	Давыдова, М.А.	М.: ВАКО, 2007.
ОИ 8	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Степаненкова, Э.Я.	М.: Издательский центр «Академия», 2018.
ОИ 9	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	Харченко, Т.Е.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
ОИ 10	Практикум по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	Шебеко, В.Н.	Минск: «Университэцкос», 2008
ОИ 11	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»	Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой....	Волгоград: Учитель,2014

В

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ДИ 1	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации	Оверчук Т.И.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004, 344 с.
ДИ 2	Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Амарян, Р.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 247 с.
ДИ 3	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	Бычкова С.С.	М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
ДИ 4	Физкультурно-спортивное оборудование дошкольных образовательных	Осокина, Т.И.	М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 95 с.

	учреждений.		
ДИ 5	Воспитание физически качеств детей дошкольного школьного возраста.	Муравьев, В.А.	М.: Айрис-Пресс, 2014. - 274 с.
ДИ 6	Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста	Логвина, Т. Ю.	Минск, 2002. - 148 с.
ДИ 7	Развивающая педагогика оздоровления	Кудрявцев, В.	М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 285 с.
ДИ 8	Примерная общеобразовательная программа воспитания обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста	Парамонова Л.А.	М.: Сфера, 2004. – 183 с
ДИ 9	Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений	Соломенникова О.А	М.: Сфера, 2003. – 144 с
ДИ 10	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е	М.:Мозаика-Синтез2011336с.
ДИ 11	Развивающие занятия по физической культуре для укрепления здоровья дошкольников.	Дик, Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2005.
ДИ 12	Мой веселый звонкий мяч. Упражнения с мячом для самых маленьких.	Ермакова, И.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2006
ДИ 13	Физическая культура дошкольников.	Глазырина Л.Д.	Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
ДИ 14	Двигательная активность ребенка в детском саду	Рунова, М.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2000.
ДИ 15	Спортивные игры нестандартным оборудованием.	Сивачева, Л.Н.	СПБ.: Феникс, 2001
ДИ 16	Физическое воспитание дошкольников	Степаненкова, Э.	2008. - №9.

	Дошкольное воспитание.		
ДИ 17	Утренняя гимнастика Дошкольное воспитание.	Харченко, Т.	2006. - №3.

6

Интернет – ресурсы (И-Р)

Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
 Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladoc.ru
 Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
 Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
 Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
 Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
 Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] / М.Н. Емельянова // www.oshepik.ru. – 2007. - №4. –С.29-33.
 Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.orehipK.ru.
 Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.festival.1september.ru
 Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / www.detskiysad.ru.
 Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] –/www.parentAcademy.ru.
 Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / <http://www.bestreferat.ru>
 Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс] / www.plahetedissez.com.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения

разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- рефлексивную карту готовности к практике;
- квалификационный паспорт студента – практиканта;
- бланк итоговой аттестации по практике;
- аттестационный лист по учебной и производственной практике.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
студента по учебной и производственной практике
 (по профилю специальности)

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Ф.И.О. студента _____

Обучающаяся на ___ курсе по специальности 44.02.01- Дошкольное образование успешно прошла учебную и производственную практику **ПМ – 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** в объеме с « _____ по « _____ в учреждении _____

Промежуточная аттестация студента по учебной и производственной практике	Коды ПК	Оценка эксперта (методист или заведующий ДОУ)	Оценка руководителя	Заключение
Задачи				
Учебная практика				
1.Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	ПК 1.4			
2.Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	ПК 1.4 ПО 4			
3.Диагностика результатов физического воспитания и развития	ПО6			
4.Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием детей	ПО7			
Производственная практика				
1.Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием детей	ПК 1.1 ПК 1.2			
2.Планирование, организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья и физического развития	ПК 1.1 ПК 1.2			
3.Планирование, организация и проведение прогулок в соответствии с развитием детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием детей	ПК 1.1, ПК 1.2			
4.Планирование, организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей состоянием здоровья и физического развития	ПК 1.1, ПО 3			
5.Планирование, организация и проведение занятий в соответствии с возрастом детей состоянием здоровья и физического развития	ПК 1.1, ПК 1.3			

Матрица оценки и самооценки деятельности студента по итогам реализации программы практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач		
ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.		
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований		

	при моделировании и создании предметно-развивающей среды в группе с учетом реализуемой программы дошкольного образования и вида образовательного учреждения, - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;		
ПК 5..5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы - Правильность оформления проекта, исследовательской работы. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. 		

баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне
28 -14 баллов – достаточный уровень выполнения задач практики (зачет); **менее 14 баллов** – недостаточный уровень выполнения.

Рефлексивная карта готовности к производственной практике

(по профилю специальности) и результатов производственной практики

(по профилю специальности)

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо«--» - совершенно не готов)

Студент готов:	++	+	-	--
1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка				
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима				
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии				

Экспертный лист оценки освоения профессиональных компетенций
ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
 физического развития»

ПК 1.2. – Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;

Прием детей		Выполнил	Не выполнил
1	Проводит утренний фильтр для профилактики инфекционных заболеваний		
2	Проводит ситуативную беседу о здоровье и здоровом образе жизни		
	Проводит индивидуальные формы работы с детьми для поддержания интереса к выполнению режимных процессов		
Умывание			
1.	Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей)		
2.	Организует умывание по подгруппам детей		
3.	Следит за тем, чтобы все дети закатывали рукава		
4.	Дает указание, как правильно открывать (или открывает) кран, чтобы струя воды была небольшой		
5.	Использует словесные, наглядные приемы в процессе смачивания руки водой и намыливания рук мылом		
6.	Объясняет (или показывает) как правильно отжимать руки		
7.	Следит, чтобы дети после умывания закрыли кран (или закрывает кран)		
8.	Использует в процессе умывания наглядные, игровые приемы, художественное слово		
9.	Следит за правильностью умывания (осуществляет индивидуальный подход)		
10.	Следит за правильностью вытирания рук полотенцем		
11.	Использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка)		
Питание			
2.	Привлекает внимание детей на эстетичность оформления сервировки стола		
3.	Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться		
4	Желает приятного аппетита, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья		
5	Следит за осанкой детей во время еды		
6	Использует игровые и словесные приемы (сюрпризный момент, элементы соревнования, художественное слово)		
7	Осуществляет индивидуальный подход по воспитанию навыков культуры еды, соблюдения правил этикета (есть бесшумно, с закрытым ртом, нагибаться над тарелкой, пользоваться салфеткой)		

8	Использует положительную педагогическую оценку		
9	Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды		
10	Следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), унес стул и поставил на его место.		
Раздевание, сон			
1	Обращает внимание на последовательность раздевания: начинает снимать сверху рубашку, платье, развешивает на спинке стульчика; аккуратно снимает обувь, носки, шортики, складывает на стульчик.		
2	Следит за тем, чтобы дети надевали обувь и сходили в туалет		
3	Создает благоприятные условия для организации сна (чтение литературного произведения, колыбельной песни и стихов, слушание музыки)		
4	В ходе укладывания спать осуществляет индивидуальный подход к ребенку, успокаивает, укрывает одеялом.		
Одевание			
1	Обращает внимание на последовательность одевания: носочки (колготки)-платье (футболка и шорты) – обувь		
2	Осуществляет индивидуальный подход		
3	Использует словесные и игровые приемы		
4	Обращает внимание на внешний вид ребенка и его прическу		
5	Дает оценку деятельности детей		
6	Организует закаливающие процедуры		
7	Проводит гимнастику после сна		
8	Использует музыкальное сопровождение в ходе проведения режимных моментов		

Экспертный лист оценки освоения профессиональных компетенций
ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Утренняя гимнастика		Выполнил	Не выполнил
1.	Создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды воспитателя		
2.	Соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей		
3.	Соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики		
4.	Проводит разные виды ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение		
5.	Использует словесные, наглядные приемы обучения ОРУ (показ, объяснение, указания, пример ребенка)		
6.	Соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений		
7.	Четко дает команды		

8.	Следит за правильностью выполнения ОРУ детьми		
9.	Проводит дыхательные упражнения после физической нагрузки		
Физкультурное занятие			
1.	Составлен конспект проведения физкультурного занятия		
2.	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей		
3.	Соблюдает гигиенические требования к проведению занятия		
4.	Использует рациональные приемы размещения детей на занятии, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений		
5.	Использует словесные, наглядные, игровые методы и приемы с учетом этапа обучения физическому упражнению		
6.	Учитывает темп и дозировку выполнения физических упражнений		
7.	Осуществляет контроль выполнения движений (исправляет и предупреждает ошибки в выполнении, предупреждает травмоопасные ситуации).		
8.	Организует и дисциплинирует группу детей		
9.	Подводит итог и дает оценку деятельности детей в ходе анализа занятия (игровой деятельности на занятии)		
10.	Поддерживает положительный эмоциональный настрой детей в ходе занятия		
11.	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.		
Подвижная игра			
1.	Организует детей на игру с использованием приемов привлечения интереса (загадывание загадок, показ картины, сюрпризный момент)		
2.	Доступно объясняет правила игры		
3.	Использует игровой материал, атрибуты к игре		
4.	Осуществляет руководство игрой, используя методы и приемы активизации детей		
5.	Осуществляет контроль в ходе проведения игры (соблюдение правил, предупреждение травмоопасных ситуаций)		
6.	Подводит итог игры		
Физкультурный досуг			
1.	Составлен сценарий проведения физкультурного развлечения		
2.	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей		
3.	Соблюдает гигиенические требования к проведению развлечения		
4.	Использует рациональные приемы размещения детей, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений		
5.	Организует и дисциплинирует группу детей с использованием приемов привлечения интереса		

	(загадывание загадок, показ картины, сюрпризный момент)		
6	Использует игровой материал, атрибуты		
7	Поддерживает положительный эмоциональный настрой		
8	Осуществляет контроль в ходе проведения досуга(соблюдение правил, предупреждение травмоопасных ситуаций)		
9	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Учебная практика

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок

1. Подготовьте заключение о соблюдении в ДОО санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.

2. Анализируя режим в вашей возрастной группе в первую и вторую половину дня, обратите внимание, совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.

3. Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте:

- организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей;
- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- как учитывает педагог особенности здоровья и физического развития детей;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;
- продумывается ли последовательность действий при организации режимных моментов;
- закрепляются и совершенствуются ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима);

4. В беседе с воспитателем вашей группы выясните, каким образом она добивается единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.

5. Помогите воспитателю при проведении режимных моментов (одевание -раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну).

Задание 2. Определение физической подготовленности дошкольников

1. Совместно с руководителем по физическому воспитанию провести диагностику двигательной подготовленности детей в прыжке в длину.

2. Самостоятельно провести оценку уровня сформированности прыжка в длину с места.

Методика проведения прыжка (тестируются скоростно-силовые качества)
 Обследование может проводиться на участке ДОО или в помещении. На земле (полу) проводят черту длиной 2-3 метра. Ребенок стоит у черты, касаясь её носком, затем прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Прыжок повторяется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Критерии оценки прыжка в длину с места: исходное положение, одновременное энергичное отталкивание двумя ногами, приседание перед прыжком, группировка во время

полета, использование взмаха рук при толчке, приземление одновременно на обе ноги, слегка согнутые в коленях, с перекатом с пятки на всю стопу, мягкость приземления.

Внимание! Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Результаты прыжка в длину с места в см.

Пол	3- 4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Мальчики	60-90	85-130	100-150	130-155
Девочки	55-93	85-125	90-140	125-150

Задание 3. Наблюдение и анализ режимных процессов в течение дня

По итогам наблюдений заполните таблицу:

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Задание 4. Наблюдение и анализ утренней гимнастики

Используя предложенный алгоритм, проанализируйте организацию и проведение утренней гимнастики:

- какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня;
- были ли созданы гигиенические условия (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя);
- сколько времени заняла подготовка к гимнастике;
- соответствует ли подбор упражнений группе, количеству их повторений;
- в каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения;
- каково качество показа воспитателем и качество выполнения упражнений детьми;
- замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений и как реагировал на это;
- какими приемами воспитатель добивался качества выполнения упражнений детьми;
- использование пособий;
- как учитывались особенности здоровья и физического развития детей в процессе организации утренней гимнастики;
- какое сопровождение использовал воспитатель при проведении гимнастики;
- следил ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения давал.

Задание 5. Наблюдение и анализ прогулки

При анализе используйте следующий алгоритм:

- какие условия созданы для проведения прогулки (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрасту детей, соответствие одежды детей сезону);
- структура прогулки, основные виды деятельности и их чередование;
- приемы руководства деятельностью детей и их проведением;
- наличие оборудования для различных видов деятельности;
- создание условий для физического развития (стационарное оборудование, наличие горки и т. д.);

- наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии детей;
- организация работы по физическому и экологическому воспитанию;
- роль воспитателя в организации деятельности детей на прогулке.

Задание 6. Наблюдение и анализ гимнастики после сна

В ходе наблюдения заполните следующую таблицу:

Содержание физических упражнений	Дозировка	Примечание

Задание 7. Наблюдение за проведением закаливающих процедур

проведите по следующим пунктам:

- вид закаливания (водные, воздушные, дорожки здоровья);
- содержание закаливающих процедур;
- используемый материал;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- количество времени, затраченное на проведение закаливающих процедур.

Задание 8. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в возрастных группах ДОУ

Охарактеризуйте следующие основные моменты занятия:

- 1) Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты).
- 2) Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения.
- 3) Правильность сочетания основных движений во второй (основной) части занятия, последовательность физических упражнений.
- 4) Правильность методики проведения занятий:
 - дозировка;
 - темп их выполнения;
 - правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений;
 - индивидуальный подход к детям с особенностями здоровья и физического развития;
- 5) Организации детей на занятии (способы организации; расположение физкультурного инвентаря).
- 6) Подготовка детей к занятию.
- 7) Правильность описания физических упражнений.
- 8) Методы и приемы, используемые в заключительной части занятия.

Задание 9. Наблюдение организации и проведения воспитателем подвижной игры

Составьте анализ игры по алгоритму:

- название игры;
- задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные);
- используемые воспитателем пособия к игре;
- организация детей на игру (создание интереса);
- объяснение содержания игры;
- объяснение правил;
- выбор ведущего, распределение ролей;
- руководство игрой;
- конец игры (воспитательные моменты проведения подвижной игры);
- эмоциональное отношение детей к проводимой игре, взаимоотношения воспитателя и детей в процессе игры;

- учет особенностей здоровья и физического развития детей.

Задание 10. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга

По результатам наблюдения составьте аналитическую справку по пунктам:

1. Наличие сценария.
2. Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала
3. Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО, их эстетика.
4. Эстетика внешнего вида детей и взрослых.
5. Структура.
6. Оздоровительная и воспитательная значимость.
7. Занимательность, игровые ситуации, сюрпризность действия.
8. Роль ведущего:
 - знание особенностей детей, умение их организовать и активизировать их внимание, заинтересовать;
 - эмоциональный тон ведущего;
 - культура речи.
9. Качество пения, движений, художественно-речевой, театральной деятельности детей.
10. Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними.
11. Непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.
12. Оценка общей эмоциональной атмосферы досуга (длительность, динамичность)

Приложение 19

Производственная практика

Задание 1. Самостоятельное проведение и анализ режимных процессов (возраст детей по выбору)

При анализе используйте таблицу, предложенную в задании 3 учебной практики.

Задание 2. Самостоятельное проведение и анализ утренней гимнастики (в традиционной форме) и гимнастики после сна

Схема написания конспекта утренней гимнастики:

Время проведения;

Место проведения;

Одежда детей и воспитателя;

Оборудование;

Ход проведения;

Структура проведения:

Название частей	Содержание учебного материала	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

При анализе организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна используйте алгоритм в задании 4 и таблицу в задании 6 учебной практики.

Задание 3. Самостоятельное проведение и анализ подвижных игр

При написании конспекта проведения подвижной игры рекомендуется придерживаться плана:

- 1) Название игры;
- 2) Цель;
- 3) Использование пособий.
- 4) Сбор детей на игру (указать прием сбора).
- 5) Объяснение игры и её правил.
- 6) Распределение ролей.
- 7) Руководство игрой.
- 8) Подведение итогов игры.

Проведите анализ игры по предложенному алгоритму в задании 9 учебной практики.

Задание 4. Самостоятельное проведение и анализ физкультурного занятия или физкультурного досуга (по выбору студента)

Примерная схема написания конспекта:

Программные задачи

Время проведения;

Место проведения;

Одежда детей и воспитателя;

Оборудование;

Ход проведения;

Структура проведения:

<i>Название частей</i>	<i>Частные задачи</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Дозировка, темп</i>	<i>Методические указания</i>
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Проведите анализ занятия или досуга по предложенному алгоритму в задании 8,10 учебной практики.



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022г.

ПМ.02

**ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.03 Специальное дошкольное образование

**Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения программы:

Согласно п.7.13 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.04 «Специальное дошкольное образование», практика является обязательным разделом образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная практика предусмотрена в рамках изучения профессионального модуля **ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**.

В содержание модуля входит проведение летней практики и семинарских занятий к ним.

1.2 Цели и задачи производственной практики: Цели производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения;
- формирование первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля;
- формирование профессиональных компетенций по специальности.

Задачи:

- закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработка практических навыков и комплексное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также получение практического опыта в рамках профессионального модуля.

проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

1.3 Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Учебная практика – 27 час.; производственной практики – 177 часов.

Семинарские занятия к летней практике – 36 час., летняя практика – 144 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является:

- освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности «Специальное дошкольное образование», сформированность общих и профессиональных компетенций (таблица 1), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках профессиональных модулей ОП СПО ППССЗ по виду профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Таблица 1

Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения программы практики
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Содержание обучения по производственной практике

Наименование разделов и тем	Содержание практики		Объем Часов УП	Объем часов ПП
1			3	4
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. Производственная практика по профилю специальности				
Тема 1. Общие принципы планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	1	Знакомство с базой практики. Распределение по группам. Знакомство с планированием различных видов деятельности и общения детей в группах	2	8
	2	Планирование и организация общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием в видах деятельности в течение дня. Изучение предметно-развивающей среды для различных видов деятельности.	3	8
	3	Организация и проведение игр на общение, установление психологического контакта с детьми. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в течение дня		8
	4	Разработка предложений по коррекции общения детей. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	2	6
	5	Планирование и организация различных видов игр: творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).	3	6
Тема 2. Принципы планирования занятий с детьми дошкольного возраста.	1	Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и возраста с сохранным развитием. Проведение дидактических игр и их вариантов.	2	8
	2	Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с сохранным развитием с учетом возраста и вида трудовой (хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию., труд в природе, ручной труд) Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	2	8

	3	Проведение НОД по рисованию. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по рисованию		8
	4	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в группе. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	4	6
	5	Наблюдение и анализ общения детей в игровой деятельности.		8
Тема 3. Принципы организации трудовой деятельности у детей дошкольного возраста	6	Проведение НОД по лепке. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по лепке.		8
	7	Использование атрибутов из бумаги и картона в технике оригами в организации игр со строительным материалом		6
	8	Корректировка планов-конспектов по организации различных видов деятельности в соответствии с условиями базы практики.	2	6
	9	Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности.		8
	10	Планирование и проведение дидактических игр по развитию речи. Планирование и проведение индивидуальной работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста с сохранным развитием. Анализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	2	8
	11	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников в различных формах	1	6
	12	Использование игрушки с подвижными деталями в организации хозяйственно-бытового труда		6
Тема 4. Принципы организации праздников, развлечений, игровых досугов в ДОУ.	13	Организация и проведение игр с детьми, испытывающими затруднения в общении («Поварята», «Дотронься до ...», «Дружба начинается с улыбки» и др.)		8
	14	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.		8
	15	Оформление и организация выставки детских рисунков в соответствии с требованиями.		6
	16	Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения.		6
	17	Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном		6

	18	Организация и проведение подвижных игр на прогулке.		6
	19	Организация и проведение сюжетно – ролевых игр.		6
	20	Оформление отчетной документации, портфолио и мультимедийной презентации по производственной практике Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет		9
		<i>Итого по курсу: 218</i>	<i>27</i>	<i>177 часов</i>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для реализации практики:

1. Приказ о производственной практике;
2. Рабочая программа производственной практики;
3. График учебного процесса
4. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
5. Журналы практики.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант», сайты образовательных организаций;

4.3 Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 496с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Юрайт», 2020. — 153 с
3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 181 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Юрайт», 2020. — 450 с
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник практикум для СПО / М. Н. Мисюк. [Электронный ресурс]/ — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Профессиональное образование).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с
6. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и специальная психология. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2016.-252с
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 224 с.
8. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство «Юрайт», 2019 ;
9. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М. :Академия, 2016.- 208 с.
10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.
11. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под

редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

— 379 с.

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 191 с

Интернет ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. <http://festival.1september.ru>
7. <http://www.malyshok.by/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://vospitatel.resobr.ru>
10. <http://www.detskiysad.ru>
11. <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
12. <http://www.sportfamily.ru/>
13. <http://www.moi-detsad.ru/>
14. <http://doktorgreen.ru>
15. <http://zakalivanie.ru>
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. <http://www.moi-detsad.ru/>
18. <http://zakalivanie.ru>
19. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.4 Требования к руководителям практики

Руководитель практики

- обеспечивает выполнение всех организационных мероприятий перед началом прохождения практики;
- несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности
- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и ее соответствие учебному плану и программе;
- обеспечивает научно-методическое руководство практикой в строгом соответствии с учебным планом, ее программой, а также в соответствии с индивидуальными заданиями студентов;
- разрабатывает и выдает студентам индивидуальные задания для прохождения практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содер-

- жанием;
- проводит консультации по сбору и анализу необходимой информации для написания отчета по практике;
 - рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзыв об их работе;
 - формирует аттестационный лист, содержащий сведения об уровне

- освоения студентом профессиональных компетенций;
- проводит защиту отчетов по практике.

4.5 Требования к обучающимся

Обучающиеся в период прохождения производственной практики обязаны:

- получить от руководителя индивидуальное задание;
- ознакомиться с программой практики и индивидуальным заданием;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальное задание, подтверждение и характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, подписанные руководителем организации и заверенные печатью;
 - по окончании практики сдать письменный отчет о прохождении практики;
 - отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

6.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется отчет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих и профессиональных компетенций выпускника (из ФГОС):

Код ПК	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии показатели оценки результата	Методы контроля и оценки
1	2	3	4
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности	- определение целей, задач, содержания, методов и средств	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в

	и общения детей в течение дня.	руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определение педагогических условий организации общения детей; - игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; - общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении; ;	процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность
П К 2. 2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживание за растениями и животными; - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность
П К 2. 3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация детского досуга; – осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров – анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность

<p>П К 2. 4.</p>	<p>Анализировать процесс и результаты организационных различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- осуществление анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>П К 2. 5.</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><input type="checkbox"/> определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>
<p>П К 2. 6.</p>	<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>– выразительное чтение литературных текстов; – пение, игры на детских музыкальных инструментах, умение танцевать; – использование технических средства обучения в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; <input type="checkbox"/> изготовление поделок из различных материалов; <input type="checkbox"/> умение рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>П К 2. 7.</p>	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p><input type="checkbox"/> отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>

П К 2. 8.	Анализировать занятия.	– Проведение анализа занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педаго-
		занятий, наблюдений и экскурсий;	гических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность
П К 2. 9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	– оценивание продуктов детской деятельности; – определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность

Код ОК	Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по производственной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет,

			социальная реклама)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственным и
		аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	производственной и производственной практикам
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	оценка планов, конспектов практики.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Критерии
«5» отлично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Дневник написан аккуратно, без исправлений. Приложены документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Дневник сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
«4» хорошо	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Оформление аккуратно. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Дневник сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
«3» удовлетворительно	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратно. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Дневник сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
«2» неудовлетворительно	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не аккуратно. Приложения отсутствуют. Дневник сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.



*Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

ПМ.03

**ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.03 Специальное дошкольное образование

**Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	1 1
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	1
5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	4

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы:

Согласно п.7.13 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.04 «Специальное дошкольное образование», практика является обязательным разделом образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базовой подготовки.

Практика представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная практика предусмотрена в рамках изучения профессионального модуля **ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1.2 . Цели и задачи производственной практики:

Цели производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения;
- формирование первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля;
- формирование профессиональных компетенций по специальности.
- закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработка практических навыков и комплексное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также получение практического опыта в рамках профессионального модуля.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), по- сильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

1.3 . Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики – учебная практика – 63 час., производственная практика - 147 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является: - освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности «Специальное дошкольное образование», сформированность общих и профессиональных компетенций (таблица 1), а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках профессиональных модулей ОП СПО ППСЗ по виду профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения программы практики
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.

ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание обучения по производственной практике.

Наименование разделов и тем	Содержание практики		Объем часов УП	Объем часов ПП
1	2		3	4
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПП.03. Производственная практика			63 час.	147 часа
Тема 1. Общие принципы организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	7
	2	Планирование и организация различных видов игр: творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).	3	7
	3	Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4	7
	4	Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд) Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	8
	5	Планирование и организация различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	7
Тема 2. Реализация задач по организации трудовой	6	Изготовление образцов для организации продуктивной деятельности (рисования, аппликации, лепки) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6	7

и продуктивной деятель-	7	Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности (занятий) по экологическому образованию, наблюдений за явлениями живой и неживой природы	3	7
ности детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	8	Проведение групповых и индивидуальных занятий (непосредственно образовательной деятельности) по экологическому образованию и развитию естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организация и проведение экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы.		8
	9	Проведение упражнений и тренингов, направленных на развитие мимики, пантомимики, выразительности жестов и речи		7
Тема 3. Условия для общения и игровой деятельности детей, реализации задач по организации праздников и развлечений в ДОУ	10	Планирование, организация и проведение экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим миром (наблюдения за общественными явлениями, транспортом).	6	7
	11	Планирование и проведение музыкальной деятельности вне занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	3	8
Тема 4. Организация совместной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	12	Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов и проведении занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и речевых нарушений	4	7
	13	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий (организованной образовательной деятельности) по коррекции речи с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Планирование и проведение дидактических игр по развитию речи	4	7
	14	Планирование и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по математическому развитию	3	8
	15	Проведение дидактических игр, индивидуальной работы и организация самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями в «Уголке занимательной математики».	4	7
	16	Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	8

	17	Организация работы в уголке книги детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	8
	18	Планирование и проведение литературных досугов (развлечений) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	3	7
Тема 5. Анализ реализованных задач по организации проведенных видов деятельности в в ДОУ	19	Анализ и самоанализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалогес сокурсниками, руководителем практики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности, общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный зачёт.	4	8
	20	Экзамен по модулю.		7
		<i>Итого по курсу: 210</i>	63	147

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для реализации практики:

1. Приказ об производственной практике;
2. Рабочая программа производственной практики;
3. График учебного процесса
4. Нормативно-справочные материалы и т.д.;
5. Журналы практики.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант», сайты образовательных организаций;

4.3 Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 496с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Юрайт», 2020. — 153 с.
3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 181 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Юрайт», 2020. — 450 с.
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник практикум для СПО / М. Н. Мисюк. [Электронный ресурс]/ — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство «Юрайт», 2017. — 183 с.
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство «Юрайт», 2017.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 726 с
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Юрайт», 2016. — 447 с
6. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и специальная психология. 3-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 252с.
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство «Юрайт», 2019. — 224 с.
8. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство «Юрайт», 2019 .
9. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей .- М.: Академия, 2016.- 208 с.
10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.
11. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2019. — 379 с.

12. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство «Юрайт», 2019. — 191 с

Интернет ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. <http://festival.1september.ru>
7. <http://www.malyshok.by/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://vospitatel.resobr.ru>
10. <http://www.detskiysad.ru>
11. <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
12. <http://www.sportfamily.ru/>
13. <http://www.moi-detsad.ru/>
14. <http://doktorgreen.ru>
15. <http://zakalivanie.ru>
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. <http://www.moi-detsad.ru/>
18. <http://zakalivanie.ru>
19. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.4 Требования к руководителям практики

Руководитель практики

- обеспечивает выполнение всех организационных мероприятий перед началом прохождения практики;
- несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности
- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и ее соответствие учебному плану и программе;
- обеспечивает научно-методическое руководство практикой в строгом соответствии с учебным планом, ее программой, а также в соответствии с индивидуальными заданиями студентов;
- разрабатывает и выдает студентам индивидуальные задания для прохождения практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации по сбору и анализу необходимой информации для написания отчета по практике;

- рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзыв об их работе;
- формирует аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- проводит защиту отчетов по практике.
-

4.5 Требования к обучающимся

Обучающиеся в период прохождения производственной практики обязаны:

- получить от руководителя индивидуальное задание;
- ознакомиться с программой практики и индивидуальным заданием;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальное задание;
- своевременно накапливать материалы для отчета о практике
- по окончании практики получить от руководства организации-базы прохождения практики, подтверждение и характеристику по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, подписанные руководителем организации и заверенные печатью;
- по окончании практики сдать письменный отчет о прохождении практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.
-

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется отчет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих и профессиональных компетенций выпускника (из ФГОС):

К о д П К	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4

<p>П К 3 .1 .</p>	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определение педагогических условий организации общения детей; - игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей, использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; - общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>П К 3 .2 .</p>	<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживание за растениями и животными; - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>П К 3 .3 .</p>	<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация детского досуга; - осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>

<p>П К 3 .4 .</p>	<p>Анализировать процессы результаты организаци различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– осуществление анализа проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>
<p>П К 3 .5 .</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий</p>
<p>П К 3 .6 .</p>	<p>Проводить занятия.</p>	<p>– выразительное чтение литературных текстов; – пение, игры на детских музыкальных инструментах, умение танцевать; – использование технических средств обучения в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; <input type="checkbox"/> изготовление поделок из различных материалов; <input type="checkbox"/> умение рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность</p>

П К 3 . 7 .	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	– отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность
П К 3 . 8 .	Анализировать проведенные занятия.	– Проведение анализа занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность
П К 3 . 9 .	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	– оценивание продуктов детской деятельности; – определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, практическая деятельность
Ко д О К	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная ре-

			клама)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
О К 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка качественное оказание врачебной помощи детям при травмах адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

О К 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровьядетей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
О К 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
О К 6.	Работать в коллективеи команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
О К 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; проявление ответственности за качество образовательного	оценка планов, конспектовзанятий и мероприятий наблюдение и самооценка впроцессе производственнойи преддипломной практики.

		про- цесса (занятий, мероприятий)	
О К 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
О К 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
О К 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

		процесса	
О К 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Критерии
«5» отлично	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Днев-ник написан аккуратно, без исправлений. Приложены документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Дневник сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзывположительный.
«4» хорошо	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стили- стические ошибки. Оформление аккуратно. Приложения в основ- ном связаны с текстовой частью. Дневник сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
«3» удовлетво- ри-тельно	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратно. Тек- стовая часть отчета не везде связана с приложениями. Дневник сданв установленный срок. Программа практики выполнена не в полномобъеме. Отзыв положительный.
«2» неудовлетворительн о	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не аккуратно. Приложения отсутствуют. Дневник сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Про-грамма практики не выполнена.



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.03 Специальное дошкольное образование

**Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих.

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 04. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.**

1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

1.5. Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практика на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 64 часа:

- 6 . – учебная практика;
- 58. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
	<p>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей Основы планирования работы с родителями</p>	<p>УП - Анализ годового плана работы ДОУ (раздел «Работа с родителями»), календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, протоколов родительских собраний). <i>Отчетная документация: анализ годового плана (раздел «работа с родителями»), копии годового плана</i></p>	2	ПК 4.1 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2
	<p>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей Основы планирования работы с родителями</p>	<p>УП - Составить план работы с родителями на период прохождения практики, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей <i>Отчетная документация: план работы с родителями на период практики</i></p>	2	ПК.4. 1 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<p>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 3. <i>Пути повышения педагогической культуры родителей</i> Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи</p>	<p>ПП - Анкетирование родителей по определению компетентности родителей в области педагогической культуры; <i>Отчетная документация: бланки анкет, анализ анкетирования, рекомендации родителям.</i></p>	6	ПК.4.1 ПК4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<p>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p>	<p>ПП - Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания <i>Выполнение задания.</i> Используя материалы педагогической копилки, изучите особенности семьи и опыт семейного</p>	6	ПК. 4. 1 ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4

		воспитания 3 детей, составьте педагогические характеристики 3 семей разного типа, подготовьтесь к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии 1 ребенка. <i>Отчетная документация: план наблюдения, 3 характеристики семей, план-конспект беседы с родителями</i>		
	Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	ПП - Проведение наблюдения за одним ребенком в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья»; - проведение диагностической методики «Рисунок семьи»; - сбор сведений о семье ребенка и составление паспорта семьи. <i>Отчетная документация: рисунок семьи с анализом, анализ наблюдения за ребенком в сюжетно-ролевой игре, паспорт семьи с выводами и рекомендациями родителям.</i>	6	ПК. 4. 1 ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей Формы, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	УП - Наблюдение и анализ любой из форм работы с родителями: консультации (родительского собрания, совместного досугового мероприятия детей и родителей) с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	4	ПК. 4. 1 ПК 4.3 ПК 4.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей Формы, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	ПП - Организация практической работы с родителями: проведение индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (на выбор может быть проведено групповое родительское собрание с соблюдением всех этапов подготовки и проведения) <i>Отчетная документация: приложить конспект мероприятия с родителями, анализ мероприятия и самоанализ с отзывом от ДОУ</i>	6	ПК. 4. 1 ПК 4.3 ПК 4.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей Формы, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	УП - Анализ существующих форм сотрудничества педагога с родителями: 1) коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; 2) традиционные и нетрадиционные. - Разработка родительского собрания (форма собрания на выбор)	2	ПК 4.1 ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<p>Тема 5. Современные подходы к изучению семьи Методы изучения особенностей семейного воспитания</p>	<p><i>Отчетная документация: анализ форм сотрудничества в виде таблицы, развернутый план (либо сценарий) родительского собрания</i></p> <p>III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания; - Анкетирование родителей; - Наблюдение за ребенком; - Составление рекомендаций родителям <p>Отчетная документация: бланки анкет, анализ анкетирования, рекомендации родителям.</p>	8	ПК 4.1 ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<p>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой <i>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</i></p>	<p>III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководство работой помощника воспитателя в процессе режимных моментов (приема пищи, умывания, одевания, подготовки ко сну, занятий). <p><i>Отчетная документация: фотозапись, анкеты, выводы и рекомендации, план руководства работой помощника воспитателя</i></p>	6	ОК 6 ОК 4 ОК 3 ПК 4.5
		<p>УП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах. <p><i>Выполнение задания.</i> Используя метод наблюдения и фотозапись, необходимо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов; - на основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия (продумайте, какие рекомендации можно дать помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководящую деятельность помощника воспитателя). - составить план руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя). 	6	ПК 4.5 ОК 3 ОК 4 ОК 6

		<i>Отчетная документация: фотозапись, анкеты, выводы и рекомендации, план руководства работой помощника воспитателя</i>		
		<p>III</p> <p>- Организация взаимодействия с администрацией ДОУ, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками</p> <p><i>Отчетная документация: приложить самоанализ и отзыв о взаимодействии от ДОУ</i></p>	6	<p>ОК 6</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 3</p> <p>ПК 4.5</p>
		<p>III</p> <p>- Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы.</p> <p><i>Выполнение задания: необходимо продумать и составить практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОУ (зав. ДОУ, зам. зав ДОУ, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог и т.д.) с целью оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов проводимой диагностической работы (не менее 10).</i></p> <p>Осуществить взаимодействие (3-5), используя разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания и развития дошкольников.</p> <p><i>Отчетная документация: перечень ситуаций, видеозапись (аудиозапись) взаимодействия, анализ</i></p>	4	<p>ПК 4.5</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя.*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями /Т.Н. Доронова. - М.: «Сфера», 2002.- С. 114
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание ЭБС 2021 [Электронный ресурс]: учебник для среднего Юрайт профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для 2018 Реком. студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – ФГАУ М.: Академия, 2018. – 432 с.
5. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной ЭБС 2021 организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – 18 Саратов: Вузовское образование, 2016. – 29 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>.
6. Леготкина, С.В. Взаимодействие с родителями и свободный 2021 сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Леготкина. – Ленинградская: Информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социальнопедагогического колледжа Краснодарского края, 2016. – 71 с. – Режим доступа: http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyheskoe_posobie_po_prepodavaem_oj_discipline.pdf

7. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>

8. Педагогическое взаимодействие в детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: «Сфера», 2013. - 128с.

9. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s

10. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>

11. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы 2019 Реком. взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их УМО заменяющими) [Текст]: учебное пособие для среднего СПО профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с особенностями планирования и проведения работы с родителями.

Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в

анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- аттестационный лист;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту готовности к практике;
- бланк итоговой аттестации по практике.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОО**

Фамилия имя отчество

Обучающейся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.03. Специальное дошкольное образование успешно прошла учебную и производственную практику в учреждении

наименование учреждения

Виды и качество выполненных работ

<i>Виды работ, выполненных студентом во время производственной практики</i>	<i>Коды ПК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации</i>	
			<i>Рекомендуемая оценка</i>	<i>Итоговая оценка</i>
Анализ годового плана работы (раздел «Работа с родителями»), календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, протоколов родительских собраний)	ПК.4.1 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2.			
Анкетирование родителей по определению компетентности родителей в области педагогической культуры	ПК.4.1 ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4			
Организация практической работы с родителями 1)проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы; 2)организация и проведение разнообразных форм работы с семьей -родительские собрания, посещение детей на дому, беседы, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	ПК.4.1 ПК 4.3 ПК 4.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4			
Наблюдение и анализ любой из форм работы с родителями: консультации (родительского собрания, совместного досугового мероприятия детей и родителей)	ПК.4.1 ПК 4.3 ПК 4.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4			
Индивидуальная работа с ребенком: наблюдение за ребенком в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья», проведение с ребенком диагностической методики «Рисунок семьи»	ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4			
Руководство работой помощника воспитателя	ОК 6 ОК 4 ОК 3 ПК 4.5			
Взаимодействие с администрацией ДОО, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ОК 6 ОК4 ОК 3 ПК 4.5			

Характеристика профессиональной деятельности во время производственной практики:

Рекомендуемая оценка _____

«__» _____ 2015 г.

Руководитель учреждения (базы практики) _____

должность _____

М.П. _____

Оценка _____

Руководитель практики от колледжа _____

В отчете представить отзыв администрации ДООУ, в котором отразить оценку по следующим показателям:

- соблюдена ли трудовая дисциплина студентки во время практики;
- каков уровень делового общения студентки с родителями и сотрудниками ДООУ в процессе работы;
- обращалась ли студентка за консультациями к специалистам ДООУ и по каким вопросам;
- как реагировала студентка на замечания и предложения со стороны сотрудников ДООУ;
- имели ли место конфликтные ситуации;
- какие деловые качества проявила студентка в ходе работы.

Матрица оценки и самооценки деятельности студента по итогам реализации программы практики «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач		
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать виды работ с родителями	Определение цели, задачи и планирование работы с родителями		
ПК 4.2. Проводить	На основе проведенного мониторинга		

индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении в разнообразных формах		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Оценивание и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение среднего профессионального образования
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Отчет

по ПМ.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Студентки заочного отделения

Ф. И. О. (полностью)

Группа -

Специальность 44.02.03

Специальное дошкольное образование

Наименование предприятия

Адрес _____

Базы практики

Руководитель практики от организации

должность

Ф.И.О.

2022 год

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение среднего профессионального образования
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ДНЕВНИК

**по ПМ.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**

Студентки заочного отделения

Ф. И. О. (полностью)

Группа -

Специальность 44.02.03

Специальное дошкольное образование

Наименование предприятия

Адрес _____

Базы практики

Руководитель практики от организации

должность

Ф.И.О.

2022 год



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.03 Специальное дошкольное образование

**Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 *Специальное дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участие в исследовательской, проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

1.5. Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практика на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 44 часа:

- 22 ч. – учебная практика;
- 35 ч. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
20.	<p>Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов</p> <p>Тема 1.3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<p>УП</p> <p>- Разработка презентации педагогических материалов</p> <p>ПП</p> <p>- Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОУ по теме исследования (педагогический совет, родительское собрание, ...).</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 5.4</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 8</p>
21.	<p>Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания</p>	<p>УП</p> <p>- Знакомство с ООП, Программой развития, годовым планом дошкольного образовательного учреждения</p>	2	<p>ПК 5.1</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 11</p>
22.	Тема 2.3. Методический кабинет в дошкольном учреждении	<p>УП</p> <p>- Знакомство с работой методического кабинета, содержанием деятельности старшего воспитателя</p>	4	<p>ПК 5.3</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 6</p>
23.	Тема 2.4. Методическая деятельность воспитателя	<p>УП</p> <p>- Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера.</p>	6	<p>ПК 5.1.</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p>

24.	Тема 2.6. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы	<p>УП - Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада).</p> <p>ПП - Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.1</p>
25.	Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	<p>УП Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: - ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые</p>	2	<p>ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>
	Тема 3.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	<p>- Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.</p> <p>ПП - Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОО</p>	4	
26.	Тема 3.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<p>УП Портфолио личных достижений педагога.</p> <p>ПП - Изучить ППО в ДОО и составить картотеку ППО.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 5.3 ОК 1 ОК 4 ОК 6</p>

27.	Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды Тема 4.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	ПП - Анализ РППС в группе детского сада; подбор фотоматериалов по РППС группы детского сада для создания компьютерной презентации	2	ПК 5.2 ОК 1 ОК 4 ОК 5
28.	Тема 4.2. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	ПП - Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО (тематика на выбор)	6	ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11
29.	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования Тема 5.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	УП - Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям ПП - Участие в исследовательской деятельности	4 2	ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
30.	Тема 5.5. Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования	ПП - Участие в проектной деятельности (по запросу ОУ): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	2	ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.mgpu.ru/materials/47/47222.pdf>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. *Белая, К.Ю.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
4. *Белая, К.Ю.* Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48 с.
5. *Бережнова, Е.В.* Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
6. *Веракса, Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

7. *Веселова, Т.Б.* Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ /Т.Б. Веселова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96 с. (Серия «Методический кабинет»).
8. *Виноградова, Н.А.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис-пресс, 2009.- 192 с.
9. *Виноградова, Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
10. *Ежова, Н.В.* Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов /Н.В. Ежова. – М.: Феникс, 2018. – 342с.
11. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
12. *Карабанова, О.А.* Организация предметно-пространственной среды /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
13. *Киреева, Л.Г.* Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы /Л.Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. *Колодяжная, Т.П.* Управление современным Дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2 / Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184 с.
15. *Кочетова, Н.А.* Справочник старшего воспитателя /Авт.-сост. Н.А. Кочетова, Т.В. Комардина. С.В. Шапошникова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 301 с.
16. *Лагода, Т.С.* Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Т.С. Лагода, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. - М.: Аркти, 2018. – 96 с.
17. *Леонович, Е.Н.* Технологии написания курсовой и дипломной работы: учебно-методическое пособие /Е.Н. Леонович, Н.В. Микляева. – М.: УЦ Перспектива, 2010. – 72 с.
18. *Микляева, Н.В.* Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция /Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2018. – 144 с.
19. *Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.*
20. *Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. В помощь заведующим ДОУ /Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64 с.*
21. *Сажина, С.Д.* Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

22. Современные технологии обучения дошкольников / Авт.-состав. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013.- 223 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования (с мультимедийным сопровождением) / Авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. - Волгоград: Учитель, 2016.- 77 с.
24. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
25. Шамрай, С.Е. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий / Авт.-сост. С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Н.Н. Гладышева, Е.Г. Бацина, Е.Н. Бордуненко, Л.С. Баннова, М.А. Храмова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 188 с.
26. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / И.В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сада / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 128 с.
2. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. - М., 2010. – 32 с.
3. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. – М., 2003.- 284 с.
4. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Ю.В. Микляева, Н.В. Микляева. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 64 с.
5. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 7 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. -96 с.
6. Воронина, Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / Е.В. Воронина. – М.: 5 ЗА ЗНАНИЯ, 2008. – 368 с.
7. Дизайн детского пространства: сборник материалов научно-практической конференции 24-25 мая 2007 г. / Сост. А.И. Буренина. – М.: Музыкальная палитра, 2007. – 36 с.
8. Дошкольное образование России в документах и материалах. - М., 2003. – 657 с.
9. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
10. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.

11. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
12. *Лосев, П.Н.* Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. *Майер, А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие /А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
14. *Микляева Н.В.* Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
15. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО: Педагогические советы, семинары-практикумы – Издательство «Учитель». [Электронный ресурс]. – Компакт-диск.
16. Организация развивающей предметно-пространственной среды как основной механизм реализации ФГОС СПО – Издательство «Учитель». [Электронный ресурс]. – Компакт-диск.
17. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
18. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
19. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ /Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
20. *Семушина, Л.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
21. *Юдина, Е.Г.* Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

Интернет – ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vladoss.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.chtivo.ru
4. «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru
5. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
6. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
7. Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru

8. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] /М.Н. Емельянова // www.oshepik.ru. – 2007. - №4. – С.29-33.
9. Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.orehipK.ru.
10. Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
11. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.detskiysad.ru.
12. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.plahetedissez.com. – 2000. – С.156.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет (самоанализ) по результатам практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист по практике;
- характеристика;
- лист оценки и самооценки общих компетенций;
- рефлексивная карта готовности к практике.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ДНЕВНИК
по учебной и производственной практике

**ПМ 05. Методическое обеспечение
образовательного процесса**

Студентки заочного отделения

ФИО полностью

Группа В - _____

Специальность 44.02.04

Специальное дошкольное образование

МКДОУ детский сад № _____

Адрес ДОУ _____

Руководитель практики
от организации

должность

ФИО полностью

2022уч. г

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Место и сроки прохождения практики _____

Выполнение плана педагогической практики _____

Какими знаниями и умениями овладели при знакомстве с деятельностью старшего воспитателя (зам.зав. ДОУ, методиста) _____

Ваша готовность к анализу передового опыта работы воспитателей ДОУ, примерных и вариативных программ. Умение использовать опыт работы в планировании своей деятельности

Анализ собственной деятельности. Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

Укажите причины трудностей возникших в ходе практики:

- 1) недостаток знаний;
- 2) Недостаток практических умений;
- 3) Свойства и качества личности;
- 4) Недостаточная помощь старшего воспитателя (методиста);
- 5) Недостаточная помощь руководителя практики;
- 6) Другое (напишите)

Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть? _____

Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как воспитателя?

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики _____

Дата _____ Подпись _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ фамилия имя отчество студента

Обучающейся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 Успешно прошел(ла) производственную и учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

в объеме 44 час «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
 в учреждении _____

_____ наименование учреждения

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных студентом во время практики</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</i>	
			<i>Оценка эксперта</i>	<i>Итоговая оценка с учетом отчетной документации</i>
ПК. 5.1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных				
Учебная практика				
Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности)	ПК 5.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 11	20		
Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ				
Провести определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера				
Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в				

Производственная практика			
Составить план самообразования воспитателя			
Познакомиться с программой развития дошкольной			
Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным			
Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным			
Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя. Изучить оснащение и содержание материалов			
К. 5.2. Участие в создании предметно-развивающей среды			
Учебная практика	<i>ПК</i>	10	
Моделирование элементов предметно-развивающей среды	<i>5.2</i>		
Производственная практика	<i>ОК 2</i>		
Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС	<i>ОК 3</i>		
Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО (тематика на выбор)	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 10</i>		
ПК. 5.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования			
Учебная практика	<i>ПК</i>	10	
Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: - ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые - Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.	<i>5.3</i>		
Производственная практика	<i>ОК 2</i>		
Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает ДОО	<i>ОК 4</i>		
Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО			
ПК. 5.4. Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			
Учебная практика	<i>ПК</i>	8	
Разработка презентации педагогических материалов	<i>5.4</i>		
Производственная практика	<i>ОК 2</i>		
	<i>ОК 4</i>		

Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание)	OK5 OK8			
ПК.5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности				
Производственная практика	<i>ПК</i>			
Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	5.5 OK 2 OK 4 OK 6	9		
Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	OK 7 OK 9			

Руководитель практики _____
должность
Ф.И.О.
подпись

Руководитель учреждения (базы практики) _____
должность
Ф.И.О.
подпись

М.П.

Примечание: за учебную практику ставиться зачтено (не зачтено)

Схема составления характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
проходила практику по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного
процесса в _____ группе _____
с _____ по _____.

За время работы с детьми показала _____

План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе.
2. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Участие в проектной деятельности в ДОО.
5. Уровень методической готовности к профессиональной деятельности.
6. Участие в общественной жизни детского сада.
7. Личностные качества студента.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
9. Выводы и предложения.

Подпись воспитателя

Подпись руководителя _____ (расшифровка подписи)

м.п.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
общих компетенций**

Студент _____

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности *методическое оснащение образовательного процесса*, в том числе и общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам практики по модулю; оценивание уровня производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		

Приложение 6

Рефлексивная карта готовности к производственной практике

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов).

Студент готов	++	+	-	--
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ				
6. Планировать проведение основных видов деятельности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей возраста на основе примерной основной общеобразовательной программы.				
7. Создавать в группе предметно – развивающую среду				
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
9. Применять в самостоятельной деятельности проектную технологию. Организовать проектную деятельность детей дошкольного возраста (вид и содержание проекта на выбор студента)				
10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

1. Перечень нормативно-методических материалов ДОУ.
2. Таблица *«Сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ»*
3. Таблица *«Перечень педагогических проблем методического характера и способы их решения»*.
4. Таблицы по планированию на 1 неделю в группе детского сада с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
5. План самообразования воспитателя.
6. Таблица *«Анализ программы развития ДОО»*.
7. Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования.
8. Анализ деятельности старшего воспитателя. Перечень оснащения и содержание материалов методического кабинета.
9. Эскиз и перечень материалов предметно-развивающей среды.
10. Таблица *«Анализ дидактических пособий по созданию РППС»*.
11. Фотографии с результатами создания РППС.
12. Таблица *«Краткий обзор педагогических технологий»*.
13. Таблица *«Перечень технологий, по которым работает ДОО»*
14. Презентация к выступлению на родительском собрании, педагогическом совете.
15. Текст выступления на родительском собрании, педагогическом совете.
16. Результаты исследовательской деятельности, оформленные в соответствии с требованиями.
17. Паспорт проекта.

**Отзыв на материалы практики по ПМ 05.
Методическое обеспечение образовательного процесса**

(Ф.И.О. студента)

группа _____
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№ п/п	Задание	Форма отчетности	Уровень выполнения задания		
			О	Д	Н
Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных					
1.	Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности воспитателя)	Перечень нормативных документов по разделам (по направлениям деятельности)			
2.	Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ	Текст сообщения			
3.	Провести определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера	Рекомендации по решению выявленной проблемы			
4.	Изучить оснащение и содержание материалов методического кабинета	Перечень материалов методического кабинета			
5.	Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя	- таблица; - анализ о разнообразии форм и соответствии тематики форм методической работы годовым задачам - анализ активности членов педагогического коллектива в методической работе			
6.	Составить план самообразования воспитателя	План самообразования			
7.	Познакомиться с программой развития дошкольной образовательной организации	Письменный анализ программы развития ДОО (таблица)			
8.	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным	Письменный анализ плана работы воспитателя на неделю			

	принципам планирования				
9.	Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	План работы с детьми на 1 неделю			
Участие в создании предметно-развивающей среды					
10	Моделирование элементов предметно-развивающей среды	- фотографии предметно-развивающей среды (с ссылкой на сайт ДОО) - письменный анализ предметно-развивающей среды - эскиз проекта предметно-развивающей с обоснованием принципов ее построения			
11	Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС	Оценочный лист состояния предметно-развивающей среды			
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования					
12	Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает ДОО	Характеристика технологий (не менее 3-х)			
13	Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО	Карточки ППО (не менее 5-ти)			
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
14	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание)	- текст выступления - отзыв о выступлении (воспитатель, методист, заведующая ДОО), заверенный печатью ДОО			
Участие в исследовательской и проектной деятельности					
15	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	- результаты исследовательской деятельности по теме дипломной работы - образцы оформления элементов исследовательских работ (на примере своего исследования)			
16	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	- план проектной (образовательной) деятельности (на 1 неделю в группе детского сада) с обоснованием выбора проекта - отзыв об участии в проектной деятельности, заверенный печатью ДОО			

Выводы:

Оценка за практику: _____

Руководитель практики: _____

Дата проверки отчета по практике: _____



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста

воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ

16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*, 44.02.04 *специальное дошкольное образование*

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

ПК 6.1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 6.2. Помогать в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК 6.3. Участвовать в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.4. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках своей компетенции

ПК 6.5. Осуществлять присмотр и уход за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК.6.6. Поддерживать санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

ПК 6.7. Вести документацию (графики, журналы) в соответствии с требованиями СП и Санпин

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению рабочей профессии и формирование профессиональных компетенций (ПК)

1.3. Задачи учебной и производственной практики

С целью овладения рабочей профессии и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- в организации жизнедеятельности воспитанников;
- в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- в оказании необходимой помощи воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- по уходу за детьми разного возраста;
- в организации совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- в осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;
- в создании благоприятных условий для безопасной жизнедеятельности детей;
- в обеспечении состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

уметь:

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- уметь различать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, использовать в работе с дошкольниками;
- различать и правильно использовать в работе стили общения с родителями;

- применять методически правильно методику проведения бесед и консультаций с родителями дошкольников;
- чётко выполнять права и обязанности помощника воспитателя;
- создавать благоприятные условия для безопасной жизнедеятельности детей;
- соответствовать современным требованиям, предъявляемым к имиджу помощника воспитателя;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении:

МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя

МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми

1.5. Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, в дошкольных образовательных организациях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 36 часов:

- 18 ч. – учебная практика;
- 18 ч. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями:

ПК 6.1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 6.2. Помогать в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК 6.3. Участвовать в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.4. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках своей компетенции

ПК 6.5. Осуществлять присмотр и уход за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК.6.6. Поддерживать санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

ПК 6.7. Вести документацию (графики, журналы) в соответствии с требованиями СП и Санпин

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя				
	Раздел 1. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя Тема 1.1. <i>Введение в профессию. Основные законодательные акты регламентирующие деятельность ДОУ. Образовательное право. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</i>	УП Знакомство со спецификой зданий и территорий дошкольных образовательных учреждений Анализ и конспектирование нормативных правовых документов (Закон об образовании в РФ).	4	
	Тема 1.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Профстандарт "Няня"	УП Анализ и конспектирование нормативных правовых документов. (ЕКС и профстандарт Няня) Изучение и анализ должностной инструкции помощника воспитателя	4	
	Тема 1.3. Требования охраны труда и техники безопасности. Общие вопросы по охране труда. Особенности и эффективность организации рабочего места	УП Изучение и анализ правил внутреннего распорядка Изучение и анализ трудового договора Изучение и анализ инструкций по ОТ и ТБ	6	
	Тема 1.5. Профессиональный курс. Педагог в системе дошкольного образования: ключевые требования к профессии и характеристика базовых компетенций.	УП Составление резюме Составление заявления приема на работу, анализ документации необходимой при приеме на работу	4	
МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми				
	Раздел 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования Раздел 3. Оказание помощи воспитателю в	ПП Участие в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его	3	ПК 6.1

присмотре и уходе за детьми	физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников		
	ПП Помощь в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	4	ПК 6.2.
	ПП Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 6.3
	ПП Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках своей компетенции	2	ПК 6.4.
	ПП Осуществление присмотра и ухода за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста	4	ПК 6.5.
	ПП Поддержка санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	2	ПК 6.6.
	ПП Заполнение графиков стула, смены питьевой воды, генеральных уборок	1	ПК 6.7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *мастерская по компетенции Дошкольное воспитание.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов.*

Технические средства обучения: *видео материалы, компьютер с проектором, экран.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *оборудование и материалы групповых ячеек и групповой участок*

4.2. Информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение занятий

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. » N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyuy-redakciya-2015/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

5. Карabanова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

6. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo-nir.ru/images/atlas.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В.Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 204 с.

8. Хуторской, А.В. Современная дидактика : Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2010. – 544 с.
9. Библиотечка педагога дошкольного образования (комплект из 27 книг): моногр. . - М.: АРКТИ, Сфера, Педагогическое общество России, Учитель, НЦ ЭНАС, Издательство Института психотерапии, Паритет, 2001. - 919 с.
10. Воронцов, В.А. Взрослые глазами детей / В.А. Воронцов. - М.: Просвещение, 2013. - 143 с.
11. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2013. - 477 с.
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.
13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Навигатор образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> , свободный. - Загл. с экрана.
15. Программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/185-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya> , свободный. - Загл. с экрана.
16. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.
17. Обзор методической педагогической литературы по раннему возрасту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds81.edu-ukhta.ru/media/docs/obzor-metodicheskoy-literaturyi.pdf>, свободный.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю рабочей профессии);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- аттестационный лист по учебной и производственной практике.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента

Обучающейся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Успешно прошла учебную и производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.06. Выполнение работ по профессии «Помощник воспитателя»** в объеме 36 час. с « » 202 года по « » 202 г.

в организации _____

наименование организации

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных студентом на практике</i>	<i>Коды ПК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)</i>	
			<i>Рекомендуемая оценка</i>	<i>Итоговая оценка с учетом отчета</i>
Участие в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников	ПК 6.1	6		
Помощь в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	ПК 6.2.	6		

Содержание практики

Наблюдение за работой помощника воспитателя в первую половину дня

1. Изучение нормативных документов по организации работы помощника воспитателя.
2. Знакомство с рабочим местом, рабочим инвентарем и материалами, их местом хранения помощника воспитателя
3. Наблюдение за взаимодействием воспитателя и помощника воспитателя, за трудовыми действиями помощника воспитателя.
4. Наблюдение за присмотром и организацией сна детей, наблюдение за сменой белья (по графику детского сада).

Изучение нормативных документов по организации работы помощника воспитателя

1. Изучение локальных актов: правила внутреннего трудового распорядка (прием на работу, документы при приеме на работу, время труда и отдыха, дисциплинарные наказания, ответственность сотрудников); кодекс этики и служебного поведения работников (какие вопросы регулирует).

2. График и режим работы помощника воспитателя: ежегодный медицинский осмотр и обучение, аттестация по санитарному минимуму, профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация при приеме на работу.

Знакомство с рабочим местом, рабочим инвентарем и материалами, их местом хранения

1. Рабочее место помощника воспитателя.
2. Рабочая одежда, личная гигиена и внешний вид помощника воспитателя (волосы прибраны, одежда чистая и опрятная, ногти коротко пострижены).
3. Места хранения, количество СИЗ и санитарной одежды (халат рабочий, халат или фартук для уборки помещений, халат или фартук для уборки туалета, халат или фартук для раздачи еды, колпак или косынка, фартук прорезиненный для мытья посуды, обувь с пяткой без каблука на нескользящей подошве, все хранится отдельно от верхней одежды).
4. Уборочный инвентарь: хранение уборочного инвентаря моющих и дезинфицирующих средств, маркировка; уборочный инвентарь и средства для уборки, хранение дез. средств, наличие маркировки (отличительную и красную), инструкция по использованию моющих и дез. средств, графика проветривания, уборки санузла.
5. Дезинфицирующие мероприятия: нормативно-методические документы по использованию дезинфицирующих средств; инструкция по приготовлению и использованию моющих и дезинфицирующих растворов; виды обработок; хранение средств дезинфекции.

Наблюдение за трудовыми действиями помощника воспитателя, взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

1. Распределение обязанностей и трудовых действий в режимных моментах между воспитателем и помощником воспитателя.
2. Оказывает помощь:
 - в гигиенических процедурах (после обеда),

- в раздевании и складывании одежды;
 - в присмотре за детьми в туалете;
 - в спальне в укладывании детей спать.
3. Разбор одежды в шкафчиках, при необходимости просушка.
 4. Наблюдение выполнения работ по санитарно-гигиенической уборке помещений, мытья посуды и инвентаря.
 5. Организация питьевого режима: создан доступ детям, соблюдены санитарные условия, каждые 3 часа проводится смена воды, ведется графиксмены воды.

Распределение обязанностей в течение дня:

воспитатель	помощник воспитателя
Прием детей, беседы, игры, индивидуальная работа, труд	Осмотр группы, влажная уборка, уборка санузла, прилегающей к группе территории помещения и веранды на участке
Руководство подготовкой к завтраку, проведение завтрака	Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков
Проведение занятий	Присмотр за подгруппой детей, не занятых на занятии (чтение книг, игры)
Подготовка к прогулке, проведение прогулки	Оказание помощи в одевании детей, вывод 2-й подгруппы детей на участок. Проведение влажной уборки, проветривания, подготовка спальни ко сну
Руководство подготовкой к обеду, проведение обеда	Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков
Подготовка детей ко сну	Уборка столовой, влажная уборка других помещений
Проведение закаливающих процедур после сна	Помощь педагогу в проведении закаливающих процедур, влажная уборка в спальне
Организация полдника	Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков
Проведение занятий во второй половине дня, трудовые поручения	Присмотр за подгруппой детей, не занятых на занятии (чтение книг, игры), трудовые поручения
Вечерние прогулки	Уборка столовой
Индивидуальная работа, игры	

План наблюдения за присмотром и организацией сна

1. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.
2. Помощь в подготовке детей ко сну.
 - в гигиенических процедурах (после обеда), ситуативные разговоры;
 - в раздевании и складывании одежды;
 - в присмотре за детьми в туалете;
 - в спальне в укладывании детей спать.
3. Создание спокойной обстановки.
4. Организация сна в соответствии с СП

Наблюдение за сменой белья

1. Наличие графика смены белья (не реже чем 1 раз в 7 дней и по мере загрязнения).
2. Транспортировка грязного белья в прачечную в мешках для грязного белья (из ткани которую можно обрабатывать).

3. Транспортировка чистого белья в мешках для чистого белья, маркировка постельного белья простынь и пододеяльник у нижнего края белья.

Содержание практики

1. Работа в качестве помощника воспитателя
2. Взаимодействие с родителями: оформление уголка для родителей.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

оказания помощи навыкам самообслуживания, организация питания детей помощником воспитателя

Дата проведения _____

ФИО студента _____

Группа _____

Эксперт _____

Прием детей		Оценка в баллах
1	Присмотр за играющими детьми, пока воспитатель находится в приемной комнате (встречает детей), создание бодрого настроения у детей	
2	Доставка пищи с пищеблока	
3.	<i>Подготовка к завтраку:</i> - протерта поверхность столов горячей водой с мылом,	
4.	- вымыты руки,	
5.	- надета специальная одежда	
6.	Сервировка столов после получения пищи на пищеблоке (закончено к моменту готовности первого ребенка приступать к еде)	
7.	Перед приемом пищи: - помощь в умывании детям рук, - снята санитарная одежда для еды	
8.	По окончании завтрака: - убрано со столов	
9.	обработана поверхность столов	
10.	Подготовка к прогулке, помощь в одевании детей	
<i>Общее количество баллов:</i>		
<i>Итоговая оценка</i>		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

20-17- *отлично*; 16 – 14 – *хорошо*; 13-11- *удовлетворительно*; 10 и менее – *неудовл.*

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ ()

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведение влажной уборки

Дата проведения _____
 ФИО студента _____
 Группа _____
 Эксперт _____

№ п/п	Содержание	Кол-во баллов
1.	Влажная уборка групповых помещений проводится не менее двух раз в день и после приема пищи.	
2.	Стирание пыли с подоконников и мебели проводится влажными салфетками	
3.	Мытье всей площади пола водой с добавлением дезинфицирующего средства	
4.	Проводится обработка пылесосом ковровых напольных покрытий	
5.	Соблюдены требования к внешнему виду помощника воспитателя: надет санитарный халат для уборки помещений, убраны волосы под косынку, одеты перчатки	
6.	Наведен моющий раствор для мытья полов в соответствии с инструкцией	
7.	Вода набрана в ведро в техническом кране, в объеме 2/3	
8.	Уборка производится без присутствия детей при открытых форточках	
9.	Мытье полов проводится при помощи швабр и текстильных тряпок	
10.	Дезинфекция поверхностей стен, подоконников, оконных рам, батарей – проводится смоченными в растворе салфетками.	
	<i>Общее количество баллов:</i>	
	<i>Итоговая оценка:</i>	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.
 20– 16 - *отлично*; 15- 13 – *хорошо*; 10 - – *удовлетвор.*; 9 и менее - *неудовлет.*

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ ()

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ мытья посуды

Дата проведения _____

Группа _____

Эксперт _____

ФИО студента _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соблюдены требования к внешнему виду: надет непромокаемый фартук, убраны волосы, одеты перчатки и обувь на резиновой подошве	
2.	Обработка и мытье столовой посуды: механическое удаление остатков пищи в емкость для сбора отходов	
3.	Проведено мытье в 1-й емкости в воде с температурой не ниже +45 °С с добавлением моющих средств в соответствии с инструкцией	
4.	Ополаскивание посуды во 2-й емкости горячей водой температурой не ниже +65 °С.	
5.	Смена воды в каждой емкости проводится после мытья и ополаскивания не более 20 единиц посуды.	
6.	После мытья столовая и чайная посуда, столовые приборы просушиваются и хранятся сухими в перфорированных емкостях в вертикальном положении	
7.	Чистая посуда и столовые приборы хранятся на специальных полках (стеллажах), закрытых чистой тканью или марлей.	
8.	Разделочные доски и ножи после их мытья ошпариваются кипятком, просушиваются и хранятся на ребре на стеллажах или на рабочих столах.	
	<i>Общее количество баллов:</i>	
	<i>Итоговая оценка:</i>	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 - 14 бал. – отлично; 13 - 10 бал. – хорошо; 9 – 8 бал. – удовл.; 7 и менее бал. - неудовл.

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ ()

Мытье игрушек

Примечание: мытье игрушек проводится 2 раза в день в группах раннего возраста и 1 раз в день после окончания работы в группах дошкольного возраста с применением мыльно-содового раствора или моющих веществ (Ника универсал, где указано что применяется для мытья игрушек в ОУ) в соответствии с инструкцией.

Мытье производится в специально промаркированной емкости с последующим обмыванием и просушиванием на чистых пеленках.

Кукольная одежда стирается по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней детским мылом.

Мягконабивные игрушки используются как дидактический материал – обрабатываются с помощью кварца.

Задание 2.
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Оформление родительского уголка

Дата проведения _____

ФИО студента _____

Группа _____

Тема _____

Критерии	Оценка эксперта
1. Материал разработан на основе потребностей родителей	
2. Соответствие материала возрастным особенностям детей группы	
3. Оригинальность оформления	
4. Эстетичность оформления	
5. Педагогическая целесообразность	
6. Наличие материала	
Всего:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

12-11 бал. – отл.; 10-8 бал.- хорошо; 7-6 - удовл.; 5 и менее – удовл.

Вывод _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

*Методические рекомендации для студентов,
обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование*

Слободской, 2022

Составлена в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом
по специальности
*44.02.04 Специальное дошкольное
образование*

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание.....
3. Оформление портфолио педагогических разработок.....
4. Оценочные листы.....
5. Приложения.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование*.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Цель: углубление студентом-практикантом первоначального профессионального опыта, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать мотивационно-ценностное отношение к работе с детьми дошкольного возраста;
- организовывать воспитательно-образовательную работу с детьми на основе знаний современных технологий и действующих программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создавать благоприятную среду для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- использовать психолого-педагогические знания при изучении индивидуальных особенностей отдельных детей и группы в целом;
- проводить учебно-исследовательскую работу с целью апробации экспериментальных материалов выпускной квалификационной работы;
- осуществлять сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей;
- развивать и совершенствовать у будущих воспитателей творческого исследовательского мышления, потребности в профессиональном и духовном становлении.

В период преддипломной практики студенты работают в качестве воспитателей.

В ходе преддипломной практики практикант осуществляет следующие виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится непрерывно после освоения всех видов учебных и производственных практики, после последней сессии и предшествует ГИА. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в период прохождения преддипломной практики в организациях, *должны*:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- работать по рабочему графику воспитателя-наставника;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, развернутые конспекты занятий, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы; проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- проводить все запланированные моменты в соответствии с планом;
- письменно осуществлять самоанализ проведения режимных моментов, занятий и других видов деятельности, определенных программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- соблюдать нормы педагогической этики.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование и составляет *144 часа*; продолжительность практики 4 недели.

По результатам преддипломной практики студенту выставляется *дифференцированный зачет*.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В содержание работы на преддипломной практике входит:

- организация и проведение режимных процессов;
- организация и проведение утренней гимнастики;
- организация и проведение занятий согласно сетке занятий (кроме занятий логопеда и психолога);
- организация и проведение прогулок;
- организация и проведение игровой и трудовой деятельности;
- организация и проведение индивидуальной работы;
- организация и проведение коррекционной работы по речевому развитию;
- проведение работы с родителями (беседы, оформление родительского уголка, консультации, родительские собрания);
- организация и проведение праздника, развлечений, досуга (1 раз в неделю);
- участие в методических мероприятиях (педагогический совет, методическое объединение, совещание, консультация и др.);
- участие в преобразовании развивающей предметно- пространственной среды (далее РППС), изготовлении дидактического материала, наглядных пособий;
- проведение работы с родителями;
- участие в общественно-полезной работе;
- проведение педагогического эксперимента с целью апробации материала ВКР;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- составление отчетной документации.

ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК (отчетная документация)

1. Титульный лист
2. Аттестационный лист.
3. Характеристика.
4. Лист оценки общих компетенций.
5. Письменный отчет студента по практике.
6. Оглавление (см. ниже) и содержание материалов преддипломной практики.
7. Дневник практики.

Оглавление

1. Календарно-тематический план на 4 недели.
2. Комплекс утренней гимнастики и *оценочный лист*.
3. Технологическая карта физкультурного занятия и *оценочный лист*.
4. Технологическая карта занятия по математическому развитию и *оценочный лист*.
5. Технологическая карта занятия по развитию речи и *оценочный лист*.
6. Технологическая карта занятия по экологическому образованию и *оценочный лист*
7. Технологическая карта занятия по продуктивной деятельности и *оценочный лист*.
8. *План-конспект проведения сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ и оценочный лист*.
9. *План-конспект проведения театрализованной игры и оценочный лист*.
10. *План-конспект проведения строительной игры и оценочный лист*.
11. *План-конспект проведения игры с правилами (одна на выбор) и оценочный лист*.
12. *План проведения трудовой деятельности и развитие навыков самообслуживания с детьми с ОВЗ оценочный лист*.
13. *Сценарий проведения развлечения и оценочный лист*.
14. *Конспект мероприятия с родителями и оценочный лист*.
15. *Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, фотографии (2-3) создания РППС с комментарием и оценочный лист*.
16. *Разработка и реализация краткосрочного проекта и оценочный лист*.
17. *Текст выступления на методическом мероприятии с презентацией по теме дипломной работе (педагогическом совете, методическом объединении, совещании, консультации и др.) и оценочный лист*.
18. *Организация и проведение индивидуального занятия с ребенком с ЗПР или ЗРР*
19. *Изучение состояния уровня развития мелкой моторики рук*
20. *Написание рекомендаций по развитию мелкой моторики рук у детей для родителей*

Примечание: материалы пишутся на отдельных листах, оформляются 12 шрифтом, интервал – 1 (одинарный), дополнительно могут быть представлены фотоматериалы, дидактические материалы к проведению занятий, отзывы администрации, родителей о проведении отдельных мероприятий, благодарственные письма, грамоты, свидетельство о публикации по теме исследования и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
проведения физкультурного занятия

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Вид и тема _____

Критерии оценки		Оценка эксперта
1.	Составлена технологическая карта проведения физкультурного занятия	
2.	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей	
3.	Соблюдает гигиенические требования к проведению занятия	
4.	Вводная часть: виды построения, виды ходьбы, соблюдение дозировки, темп; длительность вводной части; построения и перестроения	
5.	Использует рациональные приемы размещения детей на занятии, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений	
6.	Четкость перехода от общеразвивающих упражнений к основным движениям	
7.	Использует словесные, наглядные, игровые методы и приемы с учетом этапа обучения физическому упражнению	
8.	Учитывает темп и дозировку выполнения физических упражнений	
9.	Осуществляет контроль выполнения движений (исправляет и предупреждает ошибки в выполнении, предупреждает травмоопасные ситуации).	
10.	Организует и дисциплинирует группу детей	
11.	Подводит итог и дает оценку деятельности детей в ходе анализа занятия (игровой деятельности на занятии)	
12.	Поддерживает положительный эмоциональный настрой детей в ходе занятия	
13.	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

26-24 балла – отлично; 20-23 балла – хорошо; 19-15 балла – удовлетворительно; менее 15 баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

проведения занятия по математическому развитию

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Тема занятия _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	В технологической карте указаны вид и тема занятия	
2.	Указана возрастная группа, форма организации детей на занятии	
3.	Предусмотрена интеграция образовательных областей	
4.	Грамотно сформулированы задачи программного содержания (образовательная, развивающая, воспитательная на основе программы, ФГОС), задачи словарной работы	
5.	Создана предметно-развивающая среда к занятию, продуман наглядный материал	
6.	Указаны приемы мотивации детей на занятие	
7.	Выдержана структура занятия, установлена взаимосвязь между частями, определены методы и приемы обучения с учетом поставленных задач, возраста детей, эффективность их использования на занятии	
9.	Организация самостоятельной работы на занятии	
10.	Привлечение к работе различных анализаторов	
11.	Продуманы приемы обучения (игровые, наглядные, словесные) и рациональное их соотношение в зависимости от возраста детей	
12.	В занятии предусмотрено использование ТСО, ИКТ	
13.	Речь воспитателя (должна быть четкой, немногословной, конкретной; интонацией должны подчеркиваться математические понятия)	
14.	Дана оценка результатов деятельности детей на занятии.	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28-25 – отлично; 24-20 – хорошо; 19-15 – удовлетворительно; 14 и менее баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

проведения занятия по развитию речи

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Тема занятия _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	В технологической карте указаны вид и тема занятия	
2.	Форма организации детей на занятии	
3.	Определено место занятия в режиме дня	
4.	Грамотно сформулированы цель, задачи программного содержания (образовательная, развивающая, воспитательная на основе программы, ФГОС ДОО)	
5.	Предусмотрена интеграция образовательных областей	
6.	Указано оборудование в соответствии с имеющимися реальными условиями детского сада	
7.	Указаны приемы мотивации детей на занятие	
8.	Выдержана структура занятия, установлена взаимосвязь между частями, определены методы и приемы обучения с учетом поставленных задач, возраста детей, формы организации	
9.	Продуманы приемы словарной работы с детьми (приемы обогащения словаря, активизации новых слов...)	
10.	Продуманы приемы обучения (в зависимости от вида занятия)	
11.	Речь воспитателя: последовательность, точность и четкость указаний, вопросов, пояснений, обобщений, выводов; темп, грамотность, интонационная выразительность;	
12.	Подготовлены оборудование и материалы для проведения занятия	
13.	В занятии предусмотрено использование ТСО, ИКТ	
14.	Дана оценка результатов деятельности детей на занятии.	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28-25 – отлично; 24-20 – хорошо; 19-15 – удовлетворительно; 14 и менее баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

проведения занятия по экологическому образованию

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Вид и тема _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	В технологической карте указаны вид и тема деятельности	
2.	Указана возрастная группа, форма организации детей	
3.	Определено место в режиме дня	
4.	Грамотно сформулированы цели, задачи в соответствии с программой, ФГОС, соответствуют возрасту детей	
5.	Приемы мотивации детей	
6.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
7.	Создан эмоциональный настрой во время проведения	
8.	Продумано содержание, решение задач экологического образования (реализация задач подведения детей к ощущению единства и разнообразия в природе; взаимосвязи между ее объектами; постоянных изменений и развития целесообразности взаимоотношений между живыми существами; рациональном использовании и охране природы)	
9.	Использование словесных, игровых и практических методов	
10.	Выдержана структура (начало, основная часть, заключительная часть), установлена взаимосвязь между частями	
11.	Проведена словарная работа	
12.	Продумано чередование видов деятельности	
13.	Дана оценка результатов деятельности детей	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

26-24 балла – отлично; 22-18 баллов – хорошо; 17-13 баллов – удовлетворительно; 12 и менее баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

проведения занятия по продуктивной деятельности

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Вид и тема занятия _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	В технологической карте определена возрастная группа;	
2.	Выбрана тема занятия с учетом возраста детей;	
3.	Сформулирована цель и задачи (обучающая, воспитательная, развивающая, изобразительная и техническая) на основе программы;	
4.	Определена интеграция образовательных областей;	
5.	Подготовлено оборудование и материалы, которые необходимы;	
6.	Объяснение цели предстоящей деятельности, выдвижение мотива	
7.	Воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием занятия; использование психогимнастики; эмоциональное предвосхищение результатов работы)	
8.	Описаны действия воспитателя и детей, следуя частям занятия (организационная, самостоятельная деятельность детей, анализ детских работ);	
9.	Соблюдены гигиенические требования и техника безопасности детей	
10.	Отношение детей к деятельности (проявление интереса; эмоциональное состояние, стремление достичь качественного результата; проявление внимания к товарищам в коллективной работе).	
11.	Анализ детских работ (воспитательный и обучающий характер оценки)	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод:

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

22-19 баллов – отлично; 18-15 баллов – хорошо; 14-12 балла – удовлетворительно; менее 12 баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения утренней гимнастики

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
10.	Создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды воспитателя;	
11.	Соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей;	
12.	Соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики;	
13.	Проводит разные виды ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение;	
14.	Использует словесные, наглядные приемы обучения ОРУ (показ, объяснение, указания, пример ребенка);	
15.	Соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений;	
16.	Четко дает команды;	
17.	Следит за правильностью выполнения ОРУ детьми;	
18.	Проводит дыхательные упражнения после физической нагрузки	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

18-16 баллов – отлично; 15-11 баллов – хорошо; 10-9 балла – удовлетворительно; 8 и менее баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения сюжетно-ролевой игры

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Тема (название) _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	В плане-конспекте указала цель, роли, игровые действия, варианты развития сюжета	
2.	Проведена подготовительная работа: - использованы методы руководства, направленные на обогащение содержания выбранной темы игры (например, беседа из личного опыта, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы); - подготовлены игровые атрибуты по выбранной теме игры;	
3.	Побудила детей к началу игры с помощью внесения игровых атрибутов, изготовления игровых атрибутов вместе с детьми, предварительной беседы по созданию игрового замысла;	
4.	Распределила роли между детьми с учетом возраста, при этом взяла на себя роль в соответствии с целями обучения игровых умений;	
5.	В ходе игры обучала игровым умениям, используя приемы: введение новых ролей, показ игровых действий, создание игровых ситуаций, вопросы в ролевом диалоге, подбрасывание идей;	
6.	Способствовала формированию реальных взаимоотношений с помощью разрешения конфликтов, вовлечения в игру малоактивных, застенчивых детей;	
7.	Поддерживала инициативу и самостоятельность детей в игре	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

14-12 баллов – отлично; 11-9 баллов – хорошо; 9-7 балла – удовлетворительно; 6 и менее баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения театрализованной игры

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Название _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	В плане-конспекте указала цель, роли, игровые действия, содержание произведения	
2.	Выбрала художественное произведение (или фрагмент) в соответствии с возрастом детей и программой	
3.	Подготовила игровые атрибуты по выбранной теме игры или привлекла к ее созданию детей с учетом возраста;	
4.	Побудила детей к началу игры с помощью внесения игровых атрибутов, загадки;	
5.	Провела беседу по содержанию художественного произведения с помощью вопросов по содержанию, рассматривания иллюстраций к книге;	
6.	Обучала игровым умениям, используя приемы: показ способов кукловождения, упражнения (сценические этюды) на развитие голоса, мимики, жестов;	
7.	Распределила роли между детьми, при этом взяла на себя роль автора;	
8.	Оставшимся без роли детям предложила быть зрителями в театре;	
9.	Оборудовала места для сцены и зрителей;	
10.	В ходе игры оказывала помощь детям в случае затруднения с помощью напоминания, подсказывания;	
11.	Поддерживала выразительность, инициативу и самостоятельность детей	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

22-20 баллов – отлично; 19-16 баллов – хорошо; 16 -12 баллов – удовлетворительно; 11 и менее баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения строительной игры

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Название _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	В плане-конспекте указала цель, соблюдала структуру деятельности	
2.	Подготовила строительный материал и игрушки для обыгрывания;	
3.	Побудила детей к игре с помощью игровой мотивации;	
4.	Показала и вспомнила с детьми необходимые для выбранной постройки способы конструирования;	
5.	Предложила детям использовать дополнительный материал и игрушки для оформления построек;	
6.	Обучала конструированию по чертежам, рисункам, заданным условиям, замыслу с учетом возраста;	
7.	После сооружения построек предложила детям различные игровые ситуации для обыгрывания;	
8.	Поддерживала инициативу и самостоятельность детей в игре	
	Количество баллов:	
	Итоговая оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16-14 баллов – отлично; 13-10 баллов – хорошо; 9-8 балла – удовлетворительно; 7 и менее баллов - неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

организация и проведение игры с правилами

(подвижной, дидактической, музыкально - дидактической, одной на выбор)

Дата проведения _____

Эксперт _____

Студент _____

Вид и название _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	В плане – конспекте указала цель, дидактическую и игровую задачи, игровые правила и их усложнение	
2.	Соответствие игры возрасту детей, уровню подготовленности детей	
3.	Соответствие игры месту проведения (в группе, спортивном зале, на участке детского сада, спортивной площадке)	
4.	Правильность и конкретность постановки перед детьми задач в игре	
5.	Четкость и доходчивость объяснения педагогом правил игры, выбор водящего	
6.	Руководство игрой (своевременность замечаний и указаний, их целесообразность, регулирование физической нагрузки).	
7.	Умение воспитателя подводить итоги игры	
8.	Степень и уровень реализации поставленных задач	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод:

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16-14 баллов – отлично; 13-10 баллов – хорошо; 9-8 балла – удовлетворительно; 7 и менее баллов - неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения трудовой деятельности

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Вид _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Провела подготовительную работу: - использовала методы руководства, направленные на мотивацию (например, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, создание проблемной ситуации); - подготовила оборудование и материалы для труда;	
2.	Мотивировала детей к трудовой деятельности с помощью внесения оборудования, разъяснения социальной значимости труда;	
3.	Показала и объяснила последовательность работы;	
4.	При организации коллективного труда распределила обязанности между детьми с учетом возраста, уровня развития трудовых умений;	
5.	В ходе труда помогала детям в случае необходимости, напоминала последовательность работы;	
6.	В конце подвела итог, обратила внимание детей на результат труда и дала оценку с учетом возраста. При этом отметила степень самостоятельности, аккуратности, правильности трудовых действий детей;	
7.	Сделала самоанализ проведения;	
8.	Представила фотоматериалы (по желанию).	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16-14 баллов – отлично; 13-10 баллов – хорошо; 9-8 балла – удовлетворительно; 7 и менее баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
проведения развлечения
(праздника, досуга)

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Название _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	Сценарий составлен в соответствии с требованиями;	
2.	Выбран вид развлечения (музыкальное, познавательное, показ театра, знакомство с новой игрушкой, с изобразительным искусством и т.д.);	
3.	Задачи соответствуют содержанию развлечения, возрасту и подготовленности детей	
4.	Оформление и подготовка необходимого оборудования	
5.	Соблюдает гигиенические требования к проведению развлечения	
6.	Использует рациональные приемы размещения детей, продуманы способы их организации	
7.	Воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием развлечения; использования сюрпризных моментов);	
8.	Осуществляет контроль в ходе проведения досуга	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16-14 баллов – отлично; 13-10 баллов – хорошо; 9-8 балла – удовлетворительно; 8 и менее баллов – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения мероприятия с родителями

Форма, тема проведения мероприятия _____

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	Составлен конспект мероприятия с родителями	
2.	Отчет содержит фотографии с мероприятия	
3.	Проведена предварительная работа к проведению мероприятия	
4.	Продумана наглядность	
5.	Актуальность тематики	
6.	Наличие всех этапов проведения мероприятия, насыщенность различного рода информацией	
7.	Использование интерактивных методов проведения, собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов	
8.	Возможность родителей наблюдать своих детей через различные формы работы (наблюдение занятия, выставка работ, презентация различных видов деятельности, видеоматериалы ...)	
9.	Речь педагога, культура общения с родителями, умение вести диалог	
10.	Принятие совместного решения	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

20-18 баллов – отлично; 18-15 баллов – хорошо; 14-11 баллов – удовлетворительно; 10 баллов и менее – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ выступления на методическом мероприятии

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Тема _____

№ п/п	Критерии	Оценка эксперта
1.	Содержание выступления соответствует заявленной тематике	
2.	Умение поддержать интерес к теме выступления (использует вопросы, примеры ...)	
3.	Умение взаимодействовать с аудиторией, отвечать на заданные вопросы	
4.	Выдержан регламент выступления	
5.	Культура речи	
	Структура презентации	
6.	Правильное оформление титульного листа	
7.	Логическая последовательность информации на слайдах	
8.	На каждом слайде указана тема презентации	
9.	Количество слайдов 5- 7	
	Оформление презентации	
10.	Единый стиль оформления	
11.	Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами	
12.	Минимизировано количество слов на слайде	
13.	Использованы разнообразные виды слайдов (с таблицами, графиками, фотографиями, текстом)	
	Количество баллов :	
	Оценка:	

Вывод:

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

26-24 баллов – отлично; 23-20 баллов – хорошо; 19-16 баллов – удовлетворительно; 15 баллов и менее – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

создания развивающей предметно-пространственной среды

Дата создания _____

Студент _____

Эксперт _____

Тема _____

№ п/п	Критерии	Макс. кол. баллов	Количество баллов
1.	Соответствие разработанных материалов актуальным требованиям к РППС в группе	1	
2.	Соответствие возрасту детей	1	
3.	Творческий подход к выполненной работе	3	
4.	Личный вклад (инициативность, трудоемкость выполнения представленных материалов)	5	
5.	Аккуратность и эстетичность материалов	3	
	Количество баллов		
	Оценка		

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

14-13 баллов – отлично; 12-10 баллов – хорошо; 9-8 баллов – удовлетворительно; 7 баллов и менее – неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

проведения индивидуального коррекционного занятия

Дата проведения _____

Студент _____

Эксперт _____

Вид и тема _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
2.	Указан возраст ребенка	
3.	Определено место в режиме дня	
4.	Грамотно сформулированы цели, задачи в соответствии с программой, уровнем развития ребенка	
5.	Организационный момент	
	Приемы мотивации	
	Повторение	
7.	Создан эмоциональный настрой во время проведения	
	Обучающий этап	
8.	Продумано содержание, чередование видов деятельности	
9.	Закрепление изученного материала	
10.	Рефлексия	
	Количество баллов:	
	Оценка:	

Вывод: _____

Подпись эксперта _____

Примечание: 0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

20-18 баллов – отлично; 18-15 баллов – хорошо; 14-11 баллов – удовлетворительно; 10 баллов и менее – неудовлетворительно.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

ФИО студента _____

обучающейся на 4 курсе по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Успешно прошла преддипломную практику в объеме 144 час. с « » апреля 2022
г. по « » мая 2022 г.

в учреждении _____

наименование учреждения

№	Вид работы	Оценка работодателя	Оценка руководителя практики
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие:		
	<i>ПК 1.1.</i> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
	<i>ПК 1.2.</i> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
	<i>ПК 1.3.</i> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
	<i>ПК 1.4.</i> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
2.	Организация различных видов деятельности и общения детей:		
	<i>ПК 2.1.</i> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
	<i>ПК 2.2.</i> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
	<i>ПК 2.3.</i> Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
	<i>ПК 2.4.</i> Организовывать общение детей.		
	<i>ПК 2.5.</i> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
	<i>ПК 2.6.</i> Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
	<i>ПК 2.7.</i> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного		

	образования:		
	<i>ПК 3.1.</i> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
	<i>ПК 3.2.</i> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
	<i>ПК 3.3.</i> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
	<i>ПК 3.4.</i> Анализировать занятия.		
	<i>ПК 3.5.</i> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.		
	<i>ПК 4.1.</i> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		
	<i>ПК 4.2.</i> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
	<i>ПК 4.3.</i> Проводить мероприятия с родителями, привлекать родителей к организации и проведению их в группе и в образовательном учреждении.		
	<i>ПК 4.4.</i> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
	<i>ПК 4.5.</i> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса		
	<i>ПК 5.1.</i> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	<i>ПК 5.2.</i> Создавать в группе предметно-развивающую среду		
	<i>ПК 5.3.</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	<i>ПК 5.4.</i> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	<i>ПК 5.5.</i> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Рекомендуемая оценка _____

« ____ » _____ 2023 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» проходила преддипломную практику в _____ группе МДОУ № _____ с _____ по _____.

За время работы с детьми показала _____

План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить следующие показатели:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе (планирование, диагностика, конспекты).
2. Организация педагогического процесса в осуществлении всестороннего развития детей, использование нетрадиционных форм работы.
3. Умение планировать, методически верно организовывать и проводить занятия и воспитательно-образовательную и индивидуальную работу с детьми.
4. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
5. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими), сотрудниками, медицинским персоналом образовательного учреждения.
6. Методическая готовность к профессиональной деятельности.
7. Выполнение общественно-полезной работы.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
9. Выводы и предложения.

Оценка _____ «_____» _____ 2022 г.

Подпись воспитателя _____

Подпись руководителя _____ (расшифровка подписи)

м.п.

ОТЧЁТ
по итогам преддипломной практики

студентки _____ группы _____
(ФИО)

Период прохождения преддипломной практики _____

База практики _____

Группа _____

Воспитатель _____

Образовательная программа _____

Самоанализ проведенной в период преддипломной практики работы:

- Краткая характеристика группы: количество детей (девочек, мальчиков), оценку состояния здоровья (сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей), характер взаимоотношений между детьми.
- Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методы и приемы, формы и средства организации воспитательно-образовательной работы;
- Представьте наиболее интересные, удачные, с Вашей точки зрения, проведенные мероприятия.
- Проанализируйте, какие затруднения испытывали в период прохождения практики, определите их причины.
- Общественно-полезная практика в детском саду, ее виды и результативность.

Завершившаяся практика совпала (не совпала) с моими ожиданиями в том, что...

Своим главным достижением во время прохождения практики я считаю...

Для повышения качества подготовки воспитателей дошкольных учреждений рекомендую...

Подпись студента _____

Подпись воспитателя _____

Подпись руководителя _____

М П.

Примечание: отчет пишется от первого лица; оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman; поля документа: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 2,5; правое – 1; отступ первой строки – 1 см; размер шрифта -12; межстрочный интервал - 1- 1,5.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
общих компетенций**

Студент _____

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами всеми видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам преддипломной практики; оценивание уровня производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		
	Итого (средний балл):		

Вывод _____

Примечание: просчитать средний балл и сделать вывод о сформированности ОК.

ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ

Оформление титульного листа дневника

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ДНЕВНИК

по преддипломной практике

студентки группы

специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

очной формы обучения

Ивановой Елены Ивановны

1 страница - титульный лист

2-я страница -

- Сведения о базе практики
- Названия базы практики
- Адрес базы практики
- ФИО заведующего
- ФИО зам. заведующего
- ФИО воспитателей, занятых на группе
- Программы, по которым работает детский сад.

3-я страница - название группы, список детей

4 страница - режим дня группы

5 страница - сетка занятий

6 и т.д. страница – календарно-тематический план

последняя страница – ведомость оценок за каждый день.

Примечание: в дневник вписывается только то содержание, которое проводит практикант.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОБУ
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ПОРТФОЛИО

по преддипломной практике

Студентки очного отделения

Ф. И. О. (полностью)

Группа

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики
от организации

должность

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации:

подпись

расшифровка

2022

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Планирование комплекса утренней гимнастики

Дата

Возрастная группа

I. Вводная часть.

- а) вход в зал, построение, приветствие;
- б) ходьба (количество видов: младшие группы – 2, средняя группа – 2-3, старшая, подготовительная группа – 3-4) продолжительность (в сек.);
- в) бег (количество видов: младшие группы – 1-2, средняя группа – 2, старшая подготовительная группа – 2-3);
- г) перестроение на общеразвивающие упражнения.

II. Основная часть (комплекс общеразвивающих упражнений)

Название упражнения

И.п. –

В. 1 –

2 –

3 –

4 –

Д -

Количество упражнений

1 младшая группа – 4-5 Д – 4-5 р.

2 младшая группа – 5-6 Д – 5-6 р.

Средняя группа – 6-7 Д – 6-7 р.

Старшая группа – 6-8 Д – 6-8 р.

Подготовительная группа – 8-10 Д – 8-10 р.

III. Заключительная часть.

Примечание: при условии в комплексе ОРУ – завершающие прыжки, то в 3 части ходьба, уход из зала. Если прыжки отсутствуют, то в 3 части бег, упражнения на восстановление дыхания, заключительная ходьба (продолжительность бега: младшие группы – 30-60 сек.; средняя группа – 1-1,5 мин.; старшая, подготовительная группа – 2-3 мин.).

Планирование занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста

Дата:

Место проведения:

Возрастная группа.

Тип занятия (смешанное, игровое, сюжетное, тематическое, интегрированное).

Задачи:

- образовательные:
- развивающие:

- воспитательные:

Оборудование: количество, размер.

Индивидуальная работа: с кем и какая.

Ход занятия.

1. Вводная часть:

- а) вход, построение, сообщение цели;
- б) ходьба (виды, длительность);
 - младшие группы – 2-3,
 - средняя группа – 3-4,
 - старшая, подготовительная – 4-5;
- в) бег (виды, длительность)
 - младшие группы – 1-2;
 - средняя группа – 2-3;
 - старшая, подготовительная – 3-4.
- г) перестроение на общеразвивающие упражнения

2. Основная часть

- а) общеразвивающие упражнения (запись такая же, как на утренней гимнастике);
- б) основные виды движений (виды, способ организации детей, количество повторений)
- в) подвижная игра (большой подвижности). Указать выбор на роль, дозировку

3. Заключительная часть. Игра малой подвижности или ходьба, оценка.

Планирование утреннего приема

В утренний прием можно планировать следующие формы работы:

1. Введение нового вида дежурства или новой обязанности дежурного.
2. Логопедическая работа 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой.
3. Эпизодические наблюдения в природе с подгруппой детей (зимой за окном или летом на участке).
4. Внесение новых игрушек.
5. Внесение книг и чтение, рассматривание иллюстраций.
6. Внесение и рассматривание альбомов.
7. Беседы с подгруппой и индивидуально по ознакомлению с окружающим, познавательному развитию.
8. Труд: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной.
9. Сюжетно-ролевая игра.
10. Строительная игра.
11. Хороводные, малоподвижные игры.
12. Дидактические, пальчиковые, речевые игры (знакомые детям).
13. Подготовка к отдельным видам занятий (мотивация к занятию, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д.)
14. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.
15. Индивидуальная работа с детьми, отстающими по отдельным разделам программы.

16. Индивидуальная работа с одаренными детьми по интересам.

Примечание:

1. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
2. Планировать в утренний прием не менее 2-3 форм работы (первая младшая группа), 3-4 формы (вторая младшая группа), 4-6 форм средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.
3. Не планируется работа, которая повторяется ежедневно (умывание, прием детей, дежурства и т.д.). Однако можно планировать отдельные методы и приемы руководства (например, использование художественного слова, игровые приемы). В данном случае форма работы называется «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
4. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
5. При планировании учитывается тема дня (недели) и содержание занятия (НОД).

Вторая половина дня (вечер)

Во вторую половину дня планируется та же работа, что и в утренний прием.

Дополнительно планируется:

1. Дидактические игры по всем разделам программы (новые).
2. Совместные с воспитателем и самостоятельные театрализованные игры.
3. Внесение новых дидактических настольно-печатных игр.
4. Музыкально-дидактические игры.
5. Повторное чтение или рассказывание сказок, стихов, рассказов.
6. Рассматривание образцов народно-прикладного искусства (игрушек, малых скульптур, вышивок, вязания и т.д.)
7. Развлечения: конкурсы на лучшего чтеца, певца, танцора; аттракционы; вечера отдыха; кукольный, теневой, настольный и другие театры; показ мультфильмов; просмотр детских телепередач; концерты; дни рождения; тематические развлечения и т.д.
8. Оформление выставки книг.
9. Работа с родителями.
10. Вечерняя прогулка (в ней планируются те же формы работы, что и в дневной прогулке). Наблюдения являются не обязательными.
11. Вечерняя прогулка планируется с учетом сезона и видов деятельности, которые рекомендуются во 2-ю половину дня.

Технологическая карта занятия

ФИО практиканта: _____

Образовательные области: _____

Вид занятия _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Задачи

Образовательная: _____

Развивающая: _____

Воспитательная: _____

Дополнительная: _____

Словарная работа: _____

Планируемый результат занятия: _____

Подготовительная работа: _____

Материалы и оборудование: _____

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	<i>Организационно – мотивационный этап</i>					
2.	<i>Основной этап</i>					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап восприятия материала					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	<i>Заключительный этап</i>					

Примерный план руководства совместной сюжетно-ролевой игрой

Цель:

Игровые атрибуты:

Подготовительная работа:

Приемы руководства:

Примерный план руководства театрализованной игрой

Цель:

Атрибуты:

Приемы руководства:

1. Мотивация
2. Вопросы беседы по сказке
3. Сценические этюды
4. Показ способов кукловождения
5. Распределение ролей: по желанию детей; ведущий – воспитатель, зрители – куклы.
6. Вопросы и задания после игры

Примерный план руководства строительной игрой

Цель:

Атрибуты:

Приемы руководства:

1. Игровая мотивация
2. Показ
3. Вопросы из личного опыта:
4. Вопросы организационные:
5. Помощь:
6. Обыгрывание

Примерный план руководства дидактической игрой

Цель:

Приемы руководства:

1. Вопросы для рассматривания игры
2. Усложнение правил

Примерный план руководства коллективным трудом

Тема:

Вид труда:

Форма организации:

Цель:

Оборудование:

Приемы руководства:

- 1). Мотивация:
- 2). Напоминание последовательности работы:
- 3). Распределение обязанностей:
- 5). Самостоятельная работа детей.
- 6). Оценка работы детей.
- 7). Подведение итогов:

Примерный план руководства дежурством по столовой

Цель:

Вид труда:

Форма организации:

Оборудование:

Приемы руководства:

(например)

1. Беседа
2. Рассматривание карточек
3. Показ способа раскладывания
4. Наблюдение
5. Напоминание алгоритма
6. Контроль
7. Самооценка

Примерный план руководства поручением во второй младшей группе

Тема:

Вид труда: самообслуживание.

Форма организации:

Цель:

Оборудование:

Приемы руководства

1. Создание игровой ситуации:
2. Полный показ воспитателем последовательности работы
3. Вопросы детям:
4. Помощь:
5. Оценка:

Примечание:

1. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
2. Планировать в утренний прием не менее 2-3 форм работы (первая младшая группа), 3-4 формы (вторая младшая группа), 4-6 форм средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).
3. Не планируется работа, которая повторяется ежедневно (умывание, прием детей, дежурства и т.д.). Однако можно планировать отдельные методы и приемы руководства (например, использование художественного слова, игровые приемы). В данном случае форма работы называется «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
4. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
5. При планировании учитывается тема дня (недели) и содержание занятия (НОД).

Прогулка

На дневной прогулке в любой возрастной группе ежедневно планируется:

1. Наблюдение со всеми детьми за окружающим (неживыми предметами); за живой природой (цветы, деревья, кустарники); за транспортом; за живым объектом, за трудом взрослых и т.д.
2. Подвижные игры (2-3 разной подвижности).

3. Упражнения в естественных движениях или спортивные развлечения.
4. Трудовое поручение, коллективный труд в природе, хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Дополнительно чередуется:

1. Экспериментальная деятельность
2. Совместная с воспитателем или самостоятельная сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная игра.
3. Материал для самостоятельной деятельности детей на прогулке.
4. Различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, игры-эстафеты; игры с элементами спорта; сюжетные подвижные игры; забавы; аттракционы; сюжетные подвижные игры; бессюжетные подвижные игры; народные игры; хороводные, строительные.

Примечание:

- Планировать на прогулке не менее 5 форм работы в любой возрастной группе.
- При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
- Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
- В зависимости от сезона содержание прогулки меняется, в теплое время года можно дополнительно планировать: логопедическую работу; ручной труд; рассматривание альбомов, книг; хороводные игры с пением; дидактические, музыкально-дидактические; игры с песком и водой; развлечения-зрелища, аттракцион; дидактические игры; закаливающие процедуры (купание, обливание, солнечные ванны и т.д.).

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ

1. Оформление группы.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды:
 - центров (уголков развития);
 - изготовление дидактических игр;
 - изготовление атрибутики к сюжетно-ролевым играм;
 - изготовление масок и костюмов для театрализованной деятельности;
 - изготовление альбомов, лэпбуков; книжек-малышек...
3. Изготовление открыток.
4. Разработка и изготовление буклетов.
5. Разработка презентаций по различным направлениям.
6. Помощь в организации выставок.
7. Проведение акций, конкурсов.
8. Помощь в подготовке и проведении праздников.
9. Работа в методическом кабинете детского сада.
10. Помощь в озеленении участка детского сада и группы.
11. Участие в субботниках в детском саду.