



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Слободской, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная (по профилю специальности) практика является органической частью **ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования** и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.3. Изучить педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика (по профилю специальности) студентов по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)** организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой **ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности: преподавание в начальных классах в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе, классе.

2. Становление целостных представлений студента о своеобразии реализации программ начального образования в условиях образовательного учреждения.

3. Приобретение практического опыта анализа результатов деятельности в условиях производственной практики (по профилю специальности).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учебная практика – 72 час.

Производственная практика – 159 час.

Всего: 231 час.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки	объем заданий (часы, колич.) УП	объем заданий (часы, колич.) ПП
1.Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	-Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы;	- Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.	1.1.- Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.	4	23
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы. - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продуктивным видам деятельности, музыке, физической культуре.	-Объём содержания проведённого анализа	1.2.Подробный анализ содержит информацию о тематических планах работы учителя начальных классов по всем русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.(4)		

	<p>-Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по всем предметам начальной школы.</p>	<p>Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения на при проведении уроков по всем предметам начальной школы.</p>	<p>1.3.Конспект наблюдаемых уроков (не менее 4) содержит подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы.</p>	8	
	<p>-Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы</p>	<p>1.4.Анализ (устный) просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы полностью соответствует схеме педагогического анализа урока в начальной школе.</p>	8	
	<p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов;</p>	<p>Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.</p>	<p>1.5.Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков (не менее 4) содержит описание -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока; планирование</p>	6	

	-оценивание учебных достижений младших школьников.		образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.		
2.Определения цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы;	-Планировать и проводить уроки по всем предметам начальной школы, определяя цель и задачи конкретного урока. Спланировать и провести уроки- 34 1) русского языка – 7 2) обучения грамоте -1 3) письмо -1 4)литературного чтения- 5 5) математики-10 6)окружающего мира-4 7) технологии-2 8)изобразит. искусства- 2 9) физической культуры-1 10) музыки-1	определение цели и задач урока, планирование уроков с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.	– Правильно осуществляется постановка цели и задач по всем предметам начальной школы, – формулируются требования к результатам, определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей. -Осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении. - Составляется план-конспект урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами. - Наличествуют практические умения нахождения и использования методической литературы, других	8	57

			<p>источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрируется владение различными методами и способами проведения учебного занятия; – Выбирается способ мотивации деятельности обучающихся в соответствии с заданными критериями. – Используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности воспитанников, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий. 		
<p>3.Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p>	<p>Организуите и проведите: - диагностику готовности ребенка к обучению в школе;</p>	<p>Владение методикой проведения разного вида диагностики: диагностики готовности ребенка к обучению в школе;</p>	<p>3.1.Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС НОО. Диагностика проведена в соответствии с требованиями диагностирования в начальной школе.</p>		33
	<p>-диагностику адаптации ребенка к школе;</p>	<p>результаты диагностики адаптации ребенка к школе;</p>	<p>3.2.Проведено протоколирование и подсчет результатов исследования.</p>		
	<p>- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;</p>	<p>результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;</p>	<p>3.3.Осуществлѐн анализ результатов исследования и написано заключение.</p>		

	<p>-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.</p>	<p>результаты диагностики читательских интересов младших школьников</p>	<p>3.4.Интерпретированы результаты диагностики читательских интересов младших школьников.</p>		
	<p>- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.</p>	<p>результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников</p>	<p>3.5.Интерпретированы результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников.</p>		
	<p>-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.</p>	<p>результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.</p>	<p>3.6.Осуществлён анализ результатов исследования, написано заключение, результаты интерпретированы.</p>		

Составления педагогической характеристики обучающегося;	<p>Организируйте и проведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за отдельным учеником во время уроков: - правильность посадки на уроке; - проявления учеником внимания при объяснении учителем учебного материала; - умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом; - умения ученика правильно ответить на вопросы учителя; - особенности произвольного внимания и мыслительной деятельности ученика. 	<p>Материалы наблюдений одного из обучающихся во время уроков по предложенной схеме</p>	<p>4.1. Результаты наблюдений одного из обучающихся во время уроков по предложенной схеме фиксируются в протоколе.</p>	8	
	<p>особенности поведения и межличностных отношений исследуемого учащегося с одноклассниками на перемене.</p>	<p>Материалы наблюдений одного из обучающихся во время перемены по предложенной схеме</p>	<p>4.2. . Результаты наблюдений одного из обучающихся во время перемены по предложенной схеме фиксируются в протоколе.</p>		
	<p>Составьте педагогическую характеристику одного из обучающихся по предложенной схеме</p>	<p>Содержание педагогической характеристики одного из обучающихся по предложенной схеме; соответствие содержания нормам официально-делового стиля речи</p>	<p>4.3. Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики. Составленная характеристика отвечает требованиям норм делового стиля речи.</p>		

<p>5.Применение страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>Проведите разучивания физических упражнений, применяя практический метод обучения :</p> <ul style="list-style-type: none"> -метод разучивания по частям (используя различные формы страховки и само страховки) - метод разучивания в целом (используя различные формы страховки и само страховки) - игровой метод (используя различные формы само страховки) <p>- соревновательный (используя различные формы само страховки)</p>	<p>Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Примененные методы способствуют более тщательному освоению двигательного навыка. 2. Применяемые методы обучения соответствуют сложности разучивания двигательного навыка. 3. Используемые формы страховки при обучении , не мешают занимающимся выполнять упражнения; 4. Применяемая дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей; 5. Инвентарь и оборудование использованы в соответствии с техникой безопасности. 6. В зависимости от обстановки правильно выбрано место для оказания страховки и помощи; 		13
<p>6.Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</p>	<p>Осуществите самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. -Какими были опрос и педагогические оценки на уроке. Замечания и предложения по 	<p>В анализе проведённых уроков содержится информация о соответствии требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока; -формирование УУД на уроке . Урок анализируется с позиций деятельности 	8	10

<p>разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>уроке.</p> <p>Проведите самоанализ проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведите анализ пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>совершенствованию работы практиканта.</p>	<p>учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)</p>		
<p>7.Ведение учебной документации</p>	<p>В процессе производственной практики на базе конкретного учебного заведения проанализируйте учебную документацию учителя начальных классов (класс по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся; 	<p>Соблюдение требований к ведению учебной документации</p>	<p>1.1. Структура и содержание календарно – тематического плана соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации</p> <p>1.2. Ведение дневников обучающихся соответствует Положению о ведении школьной документации</p> <p>1.3. Структура ведения электронного журнала соответствует Положению о</p>	<p>14</p>	<p>2 3</p>

			ведении школьной документации		
--	--	--	----------------------------------	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М., 2010.
2. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М.: Академия, 2011.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.: Академия, 2012.
4. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. – М., 2012.
5. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ.- М., 2014.
6. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М., 2014.
7. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред. Слостёнина В.А. - М.2012.
8. Русский язык: учебник для студ. сред, проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М.2014.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012.
10. Сокольникова, Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М., .
11. Стойлова, Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М., 2012.

1. Электронный ресурс

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)
5. Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете <<http://cnit.ssau.ru/>> (15.10.2010)
6. Книги по риторике и деловому общению [Электронный ресурс] //dekanblog.ru›knigi-ritorike/, свободный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Критерии оценки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию -5 баллов		
1.1.	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.	1
	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены НЕ по всем предметам начальной школы.	0
1.2.	Аналитическая справка содержит анализ календарно-тематических планов на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	1
	Аналитическая справка не содержит анализ календарно-тематических планов работы на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	0
1.3.	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	1
	Конспекты наблюдаемых уроков НЕ содержат подробного анализа использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	0
1.4.	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы	1
	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся НЕ по всем предметам начальной школы	0

1.5.	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	1
	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных НЕ соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	0

1 -2 балла – неудовлетворительно « 2»

3 балла - удовлетворительно «3»

4-балла– хорошо «4»;

5баллов – отлично «5».

Критерии оценки определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - 9 баллов		
2.1	Правильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	1
	Неправильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	0
2.2	Систематически формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	1
	Не формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	0
2.3	Правильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей	1
	Неправильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей.	0
2.4	Систематически осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении	1
	Не осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении	0
2.5	Систематически составляется план-конспект урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.	1
	Не всегда составленный план-конспект урока соответствует санитарно-гигиеническим нормам.	0
2.6	Систематически используется методическая литература, другие источники информации, необходимой для уроков	1
	Не используется методическая литература, другие источники	0

	информации, необходимой для уроков	
2.7	Демонстрируется владение различными методами и способами проведения учебного занятия;	1
	Проведение учебных занятий не отличается разнообразием методов и способов проведения;	1
2.8	В соответствии с заданными критериями систематически выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	В соответствии с заданными критериями НЕ всегда выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	Не мотивируется на уроках деятельность обучающихся	0
2.9	Используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий.	1
	Не всегда используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	1
	Не используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	0

менее 5 баллов - неудовлетворительно «2», 5-6 баллов – удовлетворительно «3»; 7-8 баллов – хорошо «4»; 9 баллов – отлично «5».

Критерии оценки диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – 7 баллов		
3.1	Отобранный для диагностики материал соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Отобранный для диагностики материал НЕ соответствует требованиям ФГОС НОО	0
3.2	Диагностика подготовленности детей к школе проведена в соответствии с требованиями методики диагностирования в начальной школе.	1
	Диагностика подготовленности детей к школе НЕ соответствует требованиям методики диагностирования в начальной школе.	0
3.3	Проведено при проведении диагностики протоколирование и подсчет результатов исследования.	1
	При проведении диагностики НЕ проведено протоколирование и подсчет результатов исследования.	0

3.4	При диагностировании осуществлён анализ результатов исследования и написано заключение.	1
	При диагностировании НЕ осуществляется анализ результатов исследования и НЕ написано заключение.	0
3.5	Интерпретированы результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	1
	НЕ интерпретируются результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	0
3.6	Проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;	1
	НЕ проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;	0
3.7	Осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	1
	НЕ осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	0

менее 2 баллов - неудовлетворительно «2», 2-3 балла – удовлетворительно «3»; 4-5 баллов – хорошо «4»; 6-7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки составления педагогической характеристики обучающегося

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Составления педагогической характеристики обучающегося – 3 балла		
4.1.	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала фиксируются в протоколе	1
	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала НЕ фиксируются в протоколе	0
4.2.	Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	1
	Характеристика обучающегося НЕ отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	0
4.3	Речевое оформление составленной характеристики отвечает требованиям норм делового стиля речи	1
	Речевое оформление составленной характеристики НЕ отвечает требованиям норм делового стиля речи	0

1 балл – удовлетворительно «3»;

2- баллов – хорошо «4»;

3 баллов – отлично «5».

Критерий применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий – 7 баллов		
5.1.	Примененные методы способствуют более тщательному освоению двигательного навыка.	1
	Примененные методы не способствуют освоению двигательного навыка.	0
5.2.	Применяемые методы обучения соответствуют сложности разучивания двигательного навыка.	1
	Применяемые методы обучения не соответствуют сложности разучивания двигательного навыка	0
5.3.	Используемые формы страховки при обучении , не мешают занимающимся выполнять упражнения.	1
	Используемые формы страховки при обучении, мешают занимающимся выполнять упражнения;	0
5.4.	Применяемая дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.	1
	Применяемая дозировка упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.5.	Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.6.	Инвентарь и оборудование использованы в соответствии с техникой безопасности.	1
	Инвентарь и оборудование использованы с нарушением техники безопасности	0
5.7.	Место для оказания страховки и помощи выбрано правильно.	1
	Место для оказания страховки и помощи выбрано не правильно.	0

менее 3 баллов - неудовлетворительно «2», 3 балла – удовлетворительно «3»; 4-5 баллов – хорошо «4»; 6-7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - 5 баллов		
6.1	Конспект наблюдаемых уроков содержит анализ на соответствие содержания требованиям ФГОС	1
	Конспект наблюдаемых уроков НЕ содержит анализа на соответствие содержания требованиям ФГОС	0
6.2	Анализ урока проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	1
	Анализ урока НЕ проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	0

6.3	В анализе урока исследуются приёмы формирования УУД	1
	В анализе урока НЕ исследуются приёмы формирования УУД	0
6.4.	Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности учителя и учеников	1
	В анализе и самоанализе урока не указываются формы деятельности учителя и учеников	0
6.5.	Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)	1
	НЕ проведён анализ и самоанализ урока с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)	0

менее 3 баллов - неудовлетворительно «2», 3 баллов – удовлетворительно «3»; 4 баллов – хорошо «4»; 5 баллов – отлично «5».

Критерии оценки ведения учебной документации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Параметры структуры ведения учебной документации.		
1.1.	Структура ведения календарно-тематического плана соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура ведения календарно-тематического плана не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
1.2.	Структура ведения классного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	1
	Структура ведения классного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0
1.3.	Структура ведения электронного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	1
	Структура ведения электронного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0

0 баллов - неудовлетворительно «2», 1 балла – удовлетворительно «3»; 2 балла – хорошо «4»; 3 балла – отлично «5».

Всего – по всем 7 показателям - 39 баллов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

По окончании практики студент должен представить:

- Дневник практики (Приложение 1)
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (Приложение 2);
- карту экспертной оценки общих и профессиональных компетенций (Приложение 3)
- рефлексивную карту готовности студента- практиканта (Приложение 4)
- квалификационный паспорт студента – практиканта (Приложение 5)
- Аттестационный лист по, характеристику учебной и производственной практики

Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики

Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

Структура дневника

1. Титульный лист

Образец титульного листа

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Дневник
производственной практики
студента(ки)-практиканта(ки)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Ф.И.О. _____

2022г.

Название практики _____

Место проведения _____

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от колледжа _____

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) _____

Стр.3

Цели, задачи, программа практики

Стр.4 (и далее)

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)

Примечание:

графа *Содержание работы* заполняется строго в соответствии с тематическим планом практики (указывается вид выполненной работы). В графе *Анализ работы* необходимо указать, как выполнялась работа. Графу *Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)* заполняет руководитель от колледжа и организации (воспитатель, методист, заведующая).

**Рекомендации для студентов
к составлению отчета – самоанализа
по итогам производственной практики
(по профилю специальности)**

Отчет – это документ, который позволит вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в образовательном учреждении? (указать виды профессиональной деятельности, которыми овладели)

Я был (а) готов (а) к практике психологически?

Я был (а) готов (а) к практике профессионально – педагогически?

Я смог (ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)

Я овладел (а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?

Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)

Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)

В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)

Самым интересным для меня было?

Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОУ совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку _____

Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению

Дата _____

Подпись _____

1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Утверждаю

(Ф.И.О. руководителя)

(подпись)

(Дата, год)

М.П.

Отчет

по учебной и производственной практике

Студентки - практикантки _____

Группы _____

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Период прохождения: с _____ 20_ г. по _____ 20_ г.

Наименование базы практики

Руководитель практики от
организации: _____

(Фамилия, имя, отчество, телефон)

Руководитель практики от колледжа

(Фамилия, имя, отчество, телефон)

2022 г.

2. Структура отчета:

1. Информационный раздел:

- Сведения о студенте-практиканте

- Общие сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)

1. Методический раздел:

Содержание выполненных заданий, согласно содержанию программы практики.

2. Рефлексивно – оценочный раздел:

- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практике;
- карта экспертной оценки профессиональных компетенций (заполняет зам. директора ОУ, руководитель практики от организации).
- Рефлексивная карта готовности к практике (заполняет студент). Квалификационный паспорт студента – практиканта (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент каждый в своей графе).
- Итоговая аттестация практики (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент).

Защита отчета осуществляется в последний день практики по графику.

**Карта экспертной оценки профессиональной компетентности
студента – практиканта**

Ф.И.О. студента _____

Уважаемые коллеги!

Оцените уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента – практиканта и его готовность к решению задач профессионально – педагогической деятельности в условиях учебной и производственной практики с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии					

с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
Студент готов: (общие компетенции)					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					

Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					
Благодарим за сотрудничество!					

Рефлексивная карта готовности профессиональной деятельности и результатов практики

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
Студент готов: (общие компетенции)					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					

Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					

**Квалификационный паспорт студента
по производственной практике**
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Ф.И.О. студента _____

аттестация студента по производственной практике				
Задачи	Само оценк а	Оценк а руково дителя	Оценк а экспе рта	Заключе ние
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию				
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы				
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся				
составлять педагогическую характеристику обучающегося				
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности				
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции				
вести учебную документацию				
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете				
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов				
оформлять портфолио педагогических достижений				
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
участвовать в исследовательской и проектной деятельности				
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом				

особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся				
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями				
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении				
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе				
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения				
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся				
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их				
выразительно читать литературные тексты				
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения				
изготавливать поделки из различных материалов				
рисовать, лепить, конструировать				
Студент готов: (общие компетенции)				
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях				
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.				
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.				
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей				

Аттестационный лист

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студентки _____

обучающаяся на ___3___ курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

успешно прошла производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в объеме 239 часов

сроки практики _____

Виды и качество выполнения работ по производственной практике (по профилю специальности)

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	3б Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом
	2б Аналитическая справка выполнена не в полном объеме 3б Календарно-тематический план соответствует эталону 2б Календарно-тематический план написан в традиционной форме, без учета требований ФГОС 1б Календарно-тематический план выполнен не в полном объеме
Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	3б Конспекты уроков выполнены в полном объеме согласно предложенной схеме 2б Конспекты уроков не в полном объеме соответствуют предложенной схеме 1б Конспекты уроков выполнены частично
Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	3б План работы с одаренными детьми подробный на основе полученных сведений
	3б Конспект занятия с одаренными детьми выполнен в полном объеме согласно плану

	<p>36 План работы с детьми ,имеющими трудности в обучении подробный на основе полученных сведений</p> <p>26 План работы не в полном объеме отражает</p> <p>36 Конспект занятия с детьми ,имеющими трудности в обучении выполнен в полном объеме согласно плану</p> <p>26 Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы</p> <p>16 Конспект занятия частично соответствует плану</p>
<p>Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся</p>	<p>36 Подбор КИМов и анализ результатов выполнены в полном объеме в соответствии с расписанием</p> <p>26 Подбор КИМов и анализ результатов выполнены, не в полном объеме соответствует расписанию</p> <p>16 Подбор КИМов и анализ результатов носит поверхностный характер</p>
<p>Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p>	<p>36 Конспекты и самоанализ уроков в полном объеме отображают оценочную деятельность</p> <p>26 Конспекты и самоанализ уроков не в полном объеме отображают оценочную деятельность</p> <p>16 Конспекты и самоанализ уроков частично отображают оценочную деятельность</p>
	<p>36 Проведено и интерпретировано 3 и более диагностик</p> <p>26 Проведено и интерпретировано менее 3 диагностик</p> <p>16 Интерпретированные диагностики не проведены практикантами</p>
<p>Посещение и анализ пробных уроков сокурсников</p>	<p>36 Анализы и самоанализы выполнены в полном объеме</p> <p>26 Анализы и самоанализы выполнены не в полном объеме</p> <p>16 Анализы и самоанализы носят поверхностный характер</p>
<p>Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных</p>	<p>36 Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом</p>

классов	<p>26 Аналитическая справка выполнена не в полном объеме</p> <p>16 Аналитическая справка частично соответствует плану</p>
<p>Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов</p>	<p>36 Характеристика выполнена в полном объеме по схеме</p> <p>26 Характеристика выполнена не в полном объеме</p> <p>16 Характеристика частично соответствует схеме</p>
<p>Оформите отчет по результатам практики</p>	<p>36 Отчет в полном объеме соответствует программе</p> <p>26 Отчет не в полном объеме отражает все задания программы</p> <p>16 Отчет частично соответствует программе, отражены не все задания</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>45-36 - «5»</p> <p>35-31 - «4»</p> <p>30-27 - «3»</p>

Лист согласования производственной практики

(по профилю специальности)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон)	Подпись, печать
1					
2					
3					
4					

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), рабочей программы ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, профстандарта и стандарта Ворлдскиллс Россия.



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)**

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Слободской, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Результаты производственной практики (по профилю специальности)

Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Условия реализации производственной практики (по профилю специальности)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)

Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является органической частью профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПКв 2.6. Создает модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программирует ее по заданному алгоритму.

ПКв 2.7. Создает план-конспект занятия (урока) по организации исследований с использованием конструктора Lego Education WeDo

1.1 Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

1.Выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах (*углубленной подготовки*).

2.Накопление представлений о характере и содержании внеурочной деятельности и функциональных обязанностях учителя начальных классов.

3. Приобретение практического опыта овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы по научно- познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности.

Используемые сокращения: ПК – профессиональные компетенции, ОК – общие компетенции, ОУ – образовательное учреждение, ВУД – внеурочная деятельность.

2. Результаты производственной практики (по профилю специальности)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПКв 2.8.	Создает модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программирует ее по заданному алгоритму.
ПКв 2.7.	Создает план-конспект занятия (урока) по организации исследований с использованием конструктора Lego Education WeDo

Результатом производственной (по профилю специальности) практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)**

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
Учебная практика	72
Производственная практика	111
Итого:	183
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

	<p>3. Изучите и проанализируйте программу внеурочной деятельности в данном классе</p>	<p>3.Экспертная оценка программы внеурочной деятельности</p>	<p>2.4. Анализ содержания мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.</p> <p>2.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>2.6. Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.</p> <p>2.7. Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.</p> <p>2.8. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.</p> <p>2.9. Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.</p> <p>2.10. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.</p> <p>2.11. В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу</p> <p>2.12. Сформулированы выводы.</p> <p>2.13.Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>2.14.Требования к оформлению анализа соблюдены.</p> <p>2.15.Анализ выполнен грамотно и аккуратно</p> <p>Объективная оценка:</p> <p>3.1. Анализ структуры программы выявил знание требований ФГОС НОО.</p> <p>3.2. Анализ содержания программы выявил знание принципов организации внеурочной деятельности.</p> <p>3.3. Анализ содержания программы выявил знание особенностей возраста учащихся.</p> <p>3.4. Анализ содержания программы выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.</p> <p>3.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>3.6. Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.</p> <p>3.7. Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.</p> <p>3.8. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.</p> <p>3.9. Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.</p> <p>3.9. Анализ содержания программы выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.</p> <p>3.10. В анализе программы используется характеристика всех элементов,</p>	<p>6</p>	<p>8</p>
--	---	--	---	----------	----------

			<p>подлежащих анализу</p> <p>Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.</p> <p>3.12. Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p>		
<p>-определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>4. Составьте конспект внеурочного мероприятия (тема по выбору студента).</p>	<p>4. Параметры структуры и содержания конспекта внеурочного мероприятия</p>	<p>Объективная оценка:</p> <p>4.1. Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО</p> <p>4.2. В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.</p> <p>4.3. Содержание конспекта соответствует цели.</p> <p>4.4. Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.</p> <p>4.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>4.6. Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.</p> <p>4.7. Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.</p> <p>4.8. В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.</p> <p>4.9. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.</p> <p>4.10. В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.</p> <p>4.11. В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>4.12. Требования к оформлению конспекта соблюдены.</p> <p>4.13. Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p> <p>Объективная оценка:</p> <p>5.1. Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО</p> <p>5.2. В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.</p> <p>5.3. Содержание конспекта соответствует цели.</p> <p>5.4. Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.</p> <p>5.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>5.6. Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и</p>	<p>5</p> <p>8</p>	<p>10</p> <p>8</p>
	<p>5. Подготовьте план – конспект любого инновационного внеурочного мероприятия для школьников любого класса</p>	<p>5. Параметры структуры и содержания плана – конспекта инновационного внеурочного мероприятия</p>			

	<p>6.Подготовьте и проведите внеурочных мероприятия научно – познавательной направленности для младших школьников в закреплённом классе.</p>	<p>6.Содержание процесса организации внеурочных мероприятий</p>	<p>правилами безопасности, соответствующими профессии.</p> <p>5.7. Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.</p> <p>5.8. В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.</p> <p>5.9. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.</p> <p>5.10. В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.</p> <p>5.11. В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>5.12. Требования к оформлению конспекта соблюдены.</p> <p>5.13. Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p> <p>Объективная оценка:</p> <p>6.1. Структура мероприятия соответствует требованиям ФГОС НОО</p> <p>6.2. В процессе организации мероприятия продемонстрировано достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.</p> <p>6.3. Содержание процесса организации мероприятия соответствует цели.</p> <p>6.4. Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.</p> <p>6.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>6.6. Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.</p> <p>6.7. Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.</p> <p>6.8. В процессе организации мероприятия выявлено использование различных видов деятельности учащихся.</p> <p>6.9. Используются методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.</p> <p>6.10. В процессе организации мероприятия использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.</p> <p>6.11. В процессе организации мероприятия использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.</p> <p>Субъективная оценка:</p>		<p>12</p>
--	--	---	--	--	-----------

			<p>6.12. В процессе организации мероприятия соблюдена аккуратность.</p> <p>6.13. В процессе организации мероприятия использован творческий подход.</p> <p>6.14. Мероприятие проведено эмоционально.</p>		
<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий для младших школьников; обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</p>	<p>7. Посетите и проанализируйте 2 внеурочных мероприятия, проводимых учителем.</p>	<p>7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия</p>	<p>Объективная оценка:</p> <p>7.1. Анализ соответствует заданной схеме.</p> <p>7.2. Определена цель анализа.</p> <p>7.3. Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.</p> <p>7.4. Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.</p> <p>7.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>7.6. Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.</p> <p>7.7. Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.</p> <p>7.8. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.</p> <p>7.9. Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.</p> <p>7.10. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.</p> <p>7.11. В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу</p> <p>7.12. Сформулированы выводы.</p> <p>7.13. Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>7.14. Требования к оформлению анализа соблюдены.</p> <p>7.15. Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p>	<p>5</p>	<p>9</p>
	<p>8. организуйте их обсуждение в</p>			<p>5</p>	

	<p>диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</p> <p>9. Осуществите самоанализ проведенных вами внеурочных мероприятий.</p>	<p>8. Соблюдение требований к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий</p> <p>9. Содержание самоанализа процесса и результата организации и проведения внеурочных мероприятий</p>	<p>Объективная оценка:</p> <p>8.1. Определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме</p> <p>8.2. Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий соответствует заявленной теме.</p> <p>8.3. Произведена объективная оценка организации мероприятий</p> <p>8.4. Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия.</p> <p>8.5. Поставленные цели и задачи соответствуют теме мероприятия.</p> <p>8.6. Установлена целесообразность выбора методов и приемов.</p> <p>8.7. Выводы сформулированы точно и логично.</p> <p>8.8. Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>8.9. Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий соблюдены.</p> <p>8.10. Рекомендации даны объективно в корректной форме.</p> <p>Объективная оценка:</p> <p>9.1. Самоанализ соответствует заданной схеме.</p> <p>9.2. Определена цель самоанализа.</p> <p>9.3. Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.</p> <p>9.4. Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.</p> <p>9.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>9.6. Самоанализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.</p> <p>9.7. Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.</p> <p>9.8. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.</p> <p>9.9. Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.</p> <p>9.10. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.</p> <p>9.11. В самоанализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу</p> <p>9.12. Сформулированы выводы.</p> <p>9.13. Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.</p> <p>Субъективная оценка:</p>	<p>10</p>	<p>8</p> <p>8</p>
--	---	---	--	-----------	-------------------

			9.14. Требования к оформлению самоанализа соблюдены. 9.15. Самоанализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).		
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	10.Подберите диагностический инструментарий для выявления уровня развития: познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников	10.Соблюдение требований организации проведению педагогического наблюдения диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей,	Объективная оценка: 10.1. Диагностический инструментарий соответствует требованиям ФГОС. 10.2. Методы педагогической диагностики выбраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 10.3. Выбранные методы позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов 10.4. Процедура диагностического исследования соответствует требованиям избранной методики 10.5. Содержание диагностической карты соответствует заданной цели 10.6. Диагностическая карта включает в себя критерии оценки результатов деятельности 10.7. Рекомендации и выводы соответствуют результатам исследования 10.8. Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы всем участникам образовательного процесса 10.9. Содержательная часть диагностической карты включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов Субъективная оценка: 10.10. Требования к оформлению диагностической карты соблюдены. 10.11. Диагностика выполнена грамотно (отсутствие ошибок).	5	8
- разработки предложений по совершенствованию внеурочной работы	11.Разработайте предложения по совершенствованию внеурочной деятельности мл. школьников	11.Соблюдение требований организации проведению внеурочной деятельности младших школьников	Объективная оценка: 11.1. Оценка организации и проведения ВУД и поликультурного образования младших школьников в ОУ произведена с соблюдением требований ФГОС 11.2. Определены значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников. 11.3. Установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования 11.4. Выводы сформулированы точно и логично 11.5. Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся 11.6. Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам. 11.7. Предложения носят объективный, конструктивный, творческий характер. Субъективная оценка:	5	8

			11.8. Рекомендации даны в корректной форме 11.9. Оформление предложений выполнено грамотно (отсутствие ошибок).		
-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по научно-познавательной деятельности	12. Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие деятельность школы в области дополнительного образования: - должностная инструкция руководителя (кружка, секции и др.);положение о работе кружка, образовательная программа доп. образования; - расписание. 13. Изучите и проанализируйте отчетную документацию руководителя кружка (секции и др. работы): рабочую программу, журнал учета посещаемости, отчеты и др.	12. Содержание анализа документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования 13.Содержание анализа отчетной документации руководителя кружка	Объективная оценка: 12.1. Анализ структуры документов выявил знание требований ФГОС НОО. 12.2. Анализ содержания документов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности. 12.3. Анализ содержания документов выявил знание особенностей возраста учащихся. 12.4. Анализ содержания документов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. 12.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО. 12.6.Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД. 12.7. Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта. 12.8. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ. 12.9. Анализ документов обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся. 12.10. Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся. 12.11. В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу. Субъективная оценка: 12.12. Требования к оформлению анализа соблюдены. 12.13.Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок). Объективная оценка: 13.1. Анализ структуры отчетной документации выявил знание требований ФГОС НОО. 13.2. Анализ содержания документации выявил знание принципов организации ВУД. 13.3. Анализ содержания документации выявил знание особенностей возраста учащихся. 13.4. Анализ содержания отчетной документации выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. 13.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО. 13.6.Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД. 13.7. Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ	10	8
				5	8

			<p>соответствует требованиям образовательного стандарта.</p> <p>13.8. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.</p> <p>13.9. Анализ отчетной документации обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.</p> <p>13.10. Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД.</p> <p>13.11. В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>13.12 Требования к оформлению анализа соблюдены.</p> <p>13.13. Протокол анализа выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p>		
Всего:				72	111

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность/ Д.В. Григорьев – М. : Просвещение, 2016.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2015.-223с.
3. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование : / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2017.
4. Сковородникова, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: / И.З. Сковородникова, С.А. Герасимова.- Издательский центр «Акадкмия», 2014.
5. <http://znanium.com/shelf.php#> Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106052-0 (online)

Дополнительные источники

1. Белорукова, Е.М. Актуальные вопросы оценки и реализации внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Методические рекомендации / под общей ред. Н. Г. Калашниковой. – Барнаул: АК ИПКРО, 2016. – 31 с.
2. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность /Методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс. Н.Ю. Пахомова - М.: Русское слово, 2016. - 192 с. .
3. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь. 4 класс. / Н.Ю. Пахомова. - М.: Русское слово, 2015. - 64 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность).
4. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: /Е.А.Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2016.

Ресурсы сети Интернет:

1. Организация внеурочной деятельности. Кружки и секции - [[Электронный ресурс](http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html)]: <http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html>
2. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. 8. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе - [[Электронный ресурс](http://www.dissers.info/disser_61321.html)]: http://www.dissers.info/disser_61321.html
3. Обоснование комплексного подхода в организации внеурочной деятельности младших школьников в процессе их адаптации в... Особенно важна внеурочная воспитательная деятельность школы в работе с младшими школьниками. Они наименее защищены и... [[Электронный ресурс](#)]:

http://www.mirrabot.com/work/work_51272.html Стимулирование адаптации младших школьников в иноязычной среде во внеурочное...

[twirpx.com >file/521115/ fgos.iro- 3.rt.ru >files/documents...vospitania. pdf](http://twirpx.com/file/521115/fgos.iro-3.rt.ru/files/documents...vospitania.pdf)

4. 1.Возможности хорового пения как средства реализации здоровьесберегающих технологий [Электронный ресурс]: <http://www.pedsovet.su/load/117-1-0-4148>.

5. Струве, Г.А. Программа развития хорового пения. [Электронный ресурс]: <http://www.nne.ru/education/materials/program.php>

<http://14.pedsovet.org/> 14-й Всероссийский интернет-педсовет

6. <http://raor.ru/training/umcor/kurs/> Российская ассоциация образовательной робототехники

7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-fakultativnogo-kursa-Lego-tehnologiya> Программа факультативного курса

8. <http://andrewrogov.ts6.ru/data/Lego210.pdf> Календарно-тематическое планирование кружка

9. <http://education.Lego.com> официальный сайт Lego

10. http://www.bogart.ru/files/_default/school_furniture/39-52.pdf все наборы Lego

11. <http://www.exoforce.ru> каталог товаров Lego

12. <http://www.intekom.ru/index.html> современные решения для бизнеса и образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Критерии оценки анализа планов и организации внеурочной работы с младшими школьниками в ОУ

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1. Содержание анализа планов внеурочной работы в данном образовательном учреждении		
1.1.	Объективная оценка: Анализ структуры плана выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры плана не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
1.2.	Анализ содержания планов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	1
	Анализ содержания планов не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
1.3.	Анализ содержания планов выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания планов не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
1.4.	Анализ содержания планов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Анализ содержания планов не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0
1.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО	0
1.6.	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
1.7.	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1

	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
1.8.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
1.9.	Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ планирования не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
1.10.	Анализ содержания планов выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	Анализ содержания планов не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
1.11.	В анализе плана используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе плана используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
1.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
1.13.	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа мероприятий по организации внеурочной деятельности учащихся ОУ

Показатель 2. Содержание анализа мероприятий		
2.1.	Объективная оценка: Анализ соответствует заданной схеме.	1
	Анализ не соответствует заданной схеме.	0
2.2.	Определена цель анализа.	1
	Не определена цель анализа	0
2.3.	Анализ содержания мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Анализ содержания мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0
2.4.	Анализ содержания мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся	1
	Анализ содержания мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся	0
2.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано	0
2.6.	Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Анализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия	0
2.7.	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Организация различных видов деятельности учащихся не учтена	0
2.8.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия не обнаружено.	0
2.9.	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия	0
2.10.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1

	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
2.11.	В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
2.12.	Сформулированы выводы	1
	Не сформулированы выводы	0
2.13.	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
2.14	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
	Требования к оформлению анализа не соблюдены	0
2.15	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5
	Анализ выполнен с ошибками	0

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки программы занятий по внеурочной деятельности в классе

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. Экспертная оценка программы внеурочной деятельности		
3.1.	Объективная оценка: Анализ структуры программы выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры программы не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
3.2.	Анализ содержания программы выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	1
	Анализ содержания программы не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
3.3.	Анализ содержания программы выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
3.4.	Анализ содержания программы выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
3.5.	Знание примерных программ ВУД для НОО продемонстрировано.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано.	0
3.6.	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
3.7.	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
3.8.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	В содержании анализа программы не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
3.9.	Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ планирования не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы,	0

	обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	
3.10.	Анализ содержания программы выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
3.11.	В анализе программы используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе программы используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
3.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
3.13.	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки содержания конспекта внеурочного мероприятия (по выбору студента)

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Параметры структуры и содержания конспекта внеурочного мероприятия		
4.1.	Объективная оценка: Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура конспекта не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
4.2.	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В конспекте продемонстрировано планирование достижение цели, задач и результатов, не соответствующих теме мероприятия.	0
4.3.	Содержание конспекта соответствует цели.	1
	Содержание конспекта не соответствует цели.	0
4.4.	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
4.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
4.6.	Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.	1
	Содержание конспекта не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, соответствующими профессии.	0
4.7.	Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание конспекта не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
4.8.	В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
4.9.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
4.10.	В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
4.11.	В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1

	В содержании конспекта не запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
4.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению конспекта соблюдены.	0.5
5.13.	Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки содержания плана – конспекта инновационного внеурочного мероприятия для школьников

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Параметры структуры и содержания плана – конспекта инновационного внеурочного мероприятия в рамках поликультурного образования		
5.1.	Объективная оценка: Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура конспекта не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
5.2.	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, не соответствующих теме мероприятия.	0
5.3.	Содержание конспекта соответствует цели.	1
	Содержание конспекта не соответствует цели.	0
5.4.	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
5.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано.	0
5.6.	Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.	1
	Содержание конспекта не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, соответствующими профессии.	0
5.7.	Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание конспекта не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
5.8.	В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не выявлено использование различных видов деятельности учащихся	0
5.9.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
5.10.	В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
5.11.	В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	В содержании конспекта не запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
5.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению конспекта соблюдены.	0.5
5.13.	Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки проведения внеурочных мероприятий в закреплённом классе.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Содержание процесса организации внеурочных мероприятий		
6.1.	Объективная оценка: Структура мероприятия соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура мероприятия не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
6.2.	В процессе организации мероприятия продемонстрировано достижение цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В процессе организации мероприятия не продемонстрировано достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	0
6.3.	Содержание процесса организации мероприятия соответствует цели.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует цели.	0
6.4.	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
6.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
6.6.	Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности.	0
6.7.	Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
6.8.	В процессе организации мероприятия выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В процессе организации мероприятия не выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
6.9.	Использованы методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не использованы методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
6.10.	В процессе организации мероприятия использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.	1
	В процессе организации мероприятия не использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.	0
6.11.	В процессе организации мероприятия использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.	1
	В процессе организации мероприятия не использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.	0
6.12.	Субъективная оценка: В процессе организации мероприятия соблюдена аккуратность.	0.5
6.13.	В процессе организации мероприятия использован творческий подход.	0.5

6.14.	Мероприятие проведено эмоционально.	0.5
менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»		
8 баллов – удовлетворительно «3»;		
9-10 баллов – хорошо «4»;		
11-12.5 баллов – отлично «5».		

Критерии оценки анализа занятий внеурочной деятельности, проводимых учителем

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия		
7.1.	Объективная оценка: Анализ соответствует заданной схеме.	1
	Анализ не соответствует заданной схеме.	0
7.2	Определена цель анализа.	1
	Не определена цель анализа	0
7.3.	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
7.4.	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
7.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
7.6.	Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Анализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия	0
7.7.	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Не проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
7.8.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
7.9.	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
7.10.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
7.11.	В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
7.12.	Сформулированы выводы.	1
	Выводы не сформулированы.	0
7.13.	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
7.14.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
7.15	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

- 9 баллов – удовлетворительно «3»;
 11 баллов – хорошо «4»;
 12-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации и обсуждения внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 8. Соблюдение требований к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий		
8.1.	Объективная оценка: Определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме	1
	Не определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме	0
8.2.	Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий соответствует заявленной теме.	1
	Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий не соответствует заявленной теме.	0
8.3.	Произведена объективная оценка организации мероприятий	1
	Не произведена объективная оценка организации мероприятий	0
8.4.	Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия.	1
	Содержание мероприятия оценено без учета требований к структуре данного вида мероприятия	0
8.5.	Поставленные цели и задачи соответствуют теме мероприятия.	1
	Поставленные цели и задачи не соответствуют теме мероприятия.	0
8.6.	Установлена целесообразность выбора методов и приемов.	1
	Выбор методов и приемов не целесообразен.	0
8.7.	Выводы сформулированы точно и логично.	1
	Выводы сформулированы не точно и не логично.	0
8.8.	Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	0
8.9.	Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий соблюдены.	1
	Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий не соблюдены.	0
8.10.	Субъективная оценка: Рекомендации даны объективно в корректной форме.	0.5

менее 6.5 баллов - не удовлетворительно «2»

6.5 –7 баллов удовлетворительно «3»;

7.5 баллов – хорошо «4»;

8.5-9.5 баллов – отлично «5».

Критерии оценки самоанализа организации и проведения внеурочных мероприятий

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 9. Содержание самоанализа процесса и результата организации и проведения внеурочных мероприятий		
9.1.	Объективная оценка: Самоанализ соответствует заданной схеме.	1
	Самоанализ не соответствует заданной схеме	0
9.2.	Определена цель самоанализа.	1
	Не определена цель самоанализа	0

9.3.	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
9.4.	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
9.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
9.6.	Самоанализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Самоанализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия.	0
9.7.	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Не проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
9.8.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
9.9.	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
9.10.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
9.11.	В самоанализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В самоанализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
9.12.	Сформулированы выводы.	1
	Выводы не сформулированы.	0
9.13.	Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
9.14.	Субъективная оценка: Требования к оформлению самоанализа соблюдены.	0.5
9.15.	Самоанализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 10. Соблюдение требований к организации и проведению педагогического наблюдения и диагностики		
10.1.	Объективная оценка: Диагностический инструментарий соответствует требованиям ФГОС.	1
	Диагностический инструментарий не соответствует требованиям ФГОС	0

10.2.	Методы педагогической диагностики выбраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	1
	Методы педагогической диагностики не соответствуют возрастным особенностям учащихся.	0
10.3	Выбранные методы позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов	1
	Выбранные методы не позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов	0
10.4.	Процедура диагностического исследования соответствует требованиям избранной методики	1
	Процедура диагностического исследования не соответствует требованиям избранной методики	0
10.5.	Содержание диагностической карты соответствует заданной цели	1
	Содержание диагностической карты не соответствует заданной цели	0
10.6.	Диагностическая карта включает в себя критерии оценки результатов деятельности	1
	Диагностическая карта не включает в себя критерии оценки результатов деятельности	0
10.7.	Рекомендации и выводы соответствуют результатам исследования	1
	Рекомендации и выводы не соответствуют результатам исследования	0
10.8.	Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы всем участникам образовательного процесса	1
	Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы не всем участникам образовательного процесса	0
10.9.	Содержательная часть диагностической карты включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов	1
	Содержательная часть диагностической карты не включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов	0
10.10	Субъективная оценка: Требования к оформлению диагностической карты соблюдены.	0.5
10.11	Диагностика выполнена грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 7 баллов - не удовлетворительно «2»

7 баллов – удовлетворительно «3»;

8 баллов – хорошо «4»;

9-10 баллов – отлично «5».

**Критерии оценки разработки предложений по совершенствованию
внеурочной работы с младшими школьниками**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 11 Соблюдение требований к организации и проведению ВУД		
11.1.	Объективная оценка: Оценка организации и проведения ВУД в ОУ произведена с соблюдением требований ФГОС.	1
	Оценка организации и проведения ВУД в ОУ произведена без соблюдения требований ФГОС.	0
11.2.	Определены значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников.	1
	Значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников не определены.	0
11.3.	Установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования	1
	Не установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования	0
11.4.	Выводы сформулированы точно и логично	1
	Выводы сформулированы не точно и не логично	0
11.5.	Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся	1
	Рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей учащихся	0
11.6.	Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	0
11.7.	Предложения носят объективный, конструктивный, творческий характер.	1
	Предложения не носят объективный, конструктивный, творческий характер	0
11.8.	Субъективная оценка: Рекомендации даны в корректной форме	0.5
11.9.	Оформление предложений выполнено грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 5 баллов - не удовлетворительно «2»

5 баллов удовлетворительно «3»;

6 баллов – хорошо «4»;

7-8 баллов – отлично «5».

**Критерии оценки анализа документов, регламентирующих деятельность школы
в области дополнительного образования**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 12. Содержание анализа документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования		
12.1.	Объективная оценка: Анализ структуры документов выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры документов не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
12.2.	Анализ содержания документов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
12.3.	Анализ содержания документов выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
12.4.	Анализ содержания документов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1

	Анализ содержания документов не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
12.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано	0
12.6.	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
12.7.	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
12.8.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
12.9.	Анализ документов обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ документов не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
12.10	Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
12.11.	В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	1
	В анализе документации используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу.	0
12.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
13.13	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа отчетной документации руководителя кружка

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 13. Содержание анализа отчетной документации руководителя кружка		
13.1.	Объективная оценка: Анализ структуры отчетной документации выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры отчетной документации не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
13.2.	Анализ содержания документации выявил знание принципов организации ВУД.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание принципов организации ВУД.	0
13.3.	Анализ содержания документации выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
13.4.	Анализ содержания отчетной документации выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания отчетной документации не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
13.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
13.6.	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0

13.7.	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
13.8.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
13.9.	Анализ отчетной документации обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ отчетной документации не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
13.10.	Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание воспитательных результаты ВУД	0
13.11.	В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	1
	В анализе документации используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу.	0
13.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
13.13.	Протокол анализа выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Титульный лист
2. Содержание:
 - 1) дневник производственной практики (приложение 3).
 - 2) Анализ планов и организации внеурочной работы образования младших школьников.
 - 3) Анализ мероприятия учащихся по организации внеурочной деятельности, согласно предложенной схеме.
 - 4) Анализ программы внеурочной деятельности в данном классе.
 - 5) Конспект внеурочного мероприятия (тема по выбору студента).
 - 6) План – конспект любого инновационного внеурочного мероприятия для школьников любого класса.
 - 7) Конспекты 2-х внеурочных мероприятия научно – познавательной в закрепленном классе.
 - 8) Анализ 2-х внеурочных мероприятий, проводимых учителем.
 - 9) Самоанализ проведенных вами внеурочных мероприятий.
 - 10) Результаты диагностики выявления уровня развития: познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников.
 - 11) Разработка предложения по совершенствованию ВУД младших школьников.
 - 12) Анализ документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования.
 - 13) анализ отчетной документации руководителя кружка (секции и др. работы).
 - 14) отчет по производственной практике по ВУД (приложение 4).
 - 15) аттестационный лист по производственной практике ВУД (приложение 5).

Образец оформления титульного листа отчета

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение

«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Утверждаю

директор _____
«___» _____ 202__ г.

М.п.

Отчет

по производственной практике
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников

Студента - практиканта _____
Группы _____

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
квалификация учитель начальных классов

Период прохождения: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
Наименование базы практики _____

Руководитель практики от организации: _____
(Фамилия, имя, отчество, телефон)

Руководитель практики от колледжа

(Фамилия, имя, отчество, телефон)

2021 г.

Защита отчета осуществляется в последний день практики по графику.

Приложение 3

Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики

Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

Структура дневника практики

1. Титульный лист

Ф.И.О. обучающегося

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Курс обучения _____, группа _____

Подпись

обучающегося _____

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников

(дневник практики, учет выполнения практических работ на
предприятии/организации)

Стр.2

Название практики _____

Место проведения _____

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от колледжа _____

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) _____

Стр.3

Цели, задачи

Стр.4 (и далее)

Дата	Виды заданий	Объем задания	Оценка	Подписи	
				Наставник	преподаватель
1	2	3	4	5	6
	<i>Перечень заданий</i>				

**Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа
по итогам учебной и производственной практики
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

1. Я знаю, для чего была нужна производственная практика в образовательном учреждении?
2. Я была готова к практике психологически?
3. Я была готова к практике профессионально – педагогически?
4. Я смогла достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики?
5. Я овладела алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?
6. Я знаю, какие компетенции я формировала в процессе профессионально – педагогической деятельности?
7. Мне не хватило для их решения?
8. В ходе практики мне удалось достичь?
9. Самым интересным для меня было?
10. Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

11. Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, представителями ОУ совпадают?
(В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)
12. За профессионально – педагогическую деятельность в условиях производственной практики я заслуживаю оценку _____
13. Мои предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению _____

Дата
подпись

Приложение 5

Примерные вопросы для беседы с администрацией ОУ

Выход в базовые образовательные учреждения.

1. Знакомство с ОУ:

Общие сведения об образовательном учреждении:

- № ОУ, район, приоритетное направление, Ф.И.О. руководителя, зам. руководителя и других специалистов, адрес ОУ, телефон;

- Количество учащихся, посещающих ОУ, количество класс-комплектов;

- По каким образовательным программам работает ОУ? Почему?

- Кто они – потребители образовательных услуг?

2. Педагоги и специалисты ОУ:

Какое образование имеют руководитель, учителя, какие квалификационные категории? Какие специалисты работают в ОУ, какие решают профессиональные задачи и где? Где и как повышают профессиональную квалификацию педагоги и специалисты?

Как осуществляется сотрудничество специалистов и педагогов, специалистов и родителей? Существуют ли трудности? Какие? Возможные пути решения.

Какие традиции существуют у ОУ, его сотрудников?

4. Особенности учащихся, посещающих ОУ.

5. Связь школы с другими заинтересованными организациями:

(Городской и районный комитет по образованию, районный и городской методические кабинеты, центры, школы, учреждения культуры, доп. образование, поликлиника);

6. Является ли ОУ опытно-экспериментальной площадкой? Какие исследовательские задачи решает?

3. Историко-биографическая справка школы:

1. С какого года функционирует ОУ (день рождения ОУ)?

4. Какие изменения претерпел за последние 5-10 лет?

4. Достижения ОУ:

Лауреатом каких конкурсов и научно-исследовательских проектов является ОУ и его сотрудники? Есть ли награды у ОУ, какие?

Отзывы родителей об образовательном учреждении, связь с выпускниками ОУ.

5. Любая другая информация по усмотрению руководителя ОУ.

Приложение 6

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

№ пп	Основные аспекты анализа	Критерии эффективности мероприятия
1.	Проблема воспитательного мероприятия и его педагогические задачи.	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям и уровню воспитанности школьников).
2.	Содержание мероприятия и его структура: начало основная часть заключение	Формирование психологической готовности учащихся к воспитанию – мероприятия (и участия в нем) положительных мотивов деятельности. Целостность содержания, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся, новизна содержания, оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации, логическая последовательность составных элементов. Закрепление социально-значимых мотивов поведения и установка в соответствии главной цели мероприятия. Постановка перед школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой классного часа.
3.	Форма.	Целесообразность применения имени этой формы содержанию мероприятия, возрасту учащихся и основным требованиям, предъявленным к данной форме.
4.	Поведение учащихся.	Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность, достаточно высокая степень подготовленности к мероприятию.
5.	Поведение учителя.	Эмоциональное поведение учителя, эмоциональная выразительность речи, организаторские умения, педагогический такт. Умение владеть аудиторией, концентрировать внимание, поддерживать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, готовность к импровизации. Достаточно высокая степень подготовленности воспитателя к мероприятию, глубокой знание и понимание проблемы, умение найти ее оптимальное решение.
6.	Характеристика методов, тех. средств, наглядности, атрибутов и ритуалов.	Соответствие задачам, содержанию мероприятий, уровню воспитанности и возрасту учащихся.
7.	Организационный аспект деятельности.	Точность и четкость основных элементов структуры мероприятия – начала, основной части, заключения. Оптимальная

		продолжительность мероприятия, целесообразное и яркое эстетическое оформление. Соответствие хода мероприятия по заранее продуманной программе. Четкое распределение обязанностей между участниками.
8.	Общая характеристика результативного воздействия воспит. мероприятия на учащегося.	Оптимальность решения поставленных педагогических задач.
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, эмоциональных, эстетических; глубина и устойчивость чувства; преобладающее настроение школьника; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной установке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли и др.)	
10.	Способности (общие и специальные способности; наиболее выделяющиеся способности ученика: музыкальные, технические, математические, организаторские и др.)	
11.	Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность, выявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, импульсивности, фригидности и т.д.)	
12.	<p>Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения;</p> <p>черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе: переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.;</p> <p>черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу;</p> <p>черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.;</p> <p>черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.;</p> <p>черты характера, проявляющиеся к мелочам: аккуратность или неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.д.;</p> <p>черты характера, проявляющиеся к самому себе: самолюбие, честолюбие, сомнение, скромность, застенчивость, гордость.</p> <p>Что сделано студентом – практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия. Эффективность сделанной работы.</p>	
13.	Психолого-педагогические выводы. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, а также со стороны самого школьника).	

Примерная схема анализа занятия внеурочной деятельности
(в соответствии с требованиями ФГОС НОО)

Ф.И.О. учителя _____

ОУ _____

Класс _____ Дата _____
 Направление внеурочной деятельности _____
 Название программы, в рамках которой проводится занятие _____
 Тема занятия _____
 Цель, Задачи _____
 Форма проведения занятия _____
 Уровень воспитательного результата _____
 Формы оценивания обучающихся _____

№ п/п	Этапы занятия	Показатели качества занятия	Формирова ние универсаль ных учебных действий	Деятель ность учителя	Деятельно сть обучающи хся	В ы в о д ы , з а м е ч а н и я , п р е д л о ж е н и я
1.	Организацион ный момент	<ul style="list-style-type: none"> • Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся? 				
2.	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)? • Предлагает ли использовать различные источники информации 				

№ п/п	Этапы занятия	Показатели качества занятия	Формирова ние универсаль ных учебных действий	Деятель ность учителя	Деятельно сть обучающи хся	В ы в о д ы , з а м е ч а н и я , п р е д л о ж е н и я
		для актуализации знаний?				
3.	Вовлечение обучающихся в деятельность (взаимодействие)	<ul style="list-style-type: none"> • Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся? • Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)? 				
4.	Самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся под управлением педагога	<ul style="list-style-type: none"> • В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся? • Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся (модерация, фасилитация, интеракция)? 				

№ п/п	Этапы занятия	Показатели качества занятия	Формирова ние универсаль ных учебных действий	Деятель ность учителя	Деятельно сть обучающи хся	В ы в о д ы , з а м е ч а н и я , п р е д л о ж е н и я
5.	Итог занятия	<ul style="list-style-type: none"> В какой форме осуществлялась оценка (само-, взаимооценка) результатов деятельности? 				
6.	Соответствие занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО					
6.1	Реализация на занятии принципов личностно ориентированного, развивающего образования					
6.2	Осуществление оценки деятельности обучающихся: форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки), инструментарий системы оценивания					
6.3	Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся					
6.4	Стил ь деятельности педагога: эмоциональный фон занятия, субъект-субъектные отношения на занятии					
6.5	Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа					
6.6	Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной					

						В Ы В О Д Ы , з а м е ч а н и я , п р е д л о ж е н и я
№ п/п	Этапы занятия	Показатели качества занятия	Формирова ние универсаль ных учебных действий	Деятель ность учителя	Деятельно сть обучающи хся	
	активности, самостоятельности					
7.	Выводы					

Примерная схема конспекта внеурочного занятия.

1. Тема. Программа ВУД, авторы.
2. Планируемый результат.
3. Формирование универсальных учебных действий
4. Цель. Задачи.
5. Форма.
6. Методы воспитания.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Ход занятия.

Название этапа	Длительн ость этапа	Действия педагога	Действия учащихся
Организационный момент			
Актуализация знаний			
Вовлечение обучающихся в деятельность (взаимодействие)			

Самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся под управлением педагога			
Итог занятия			

Примерная схема психолого-педагогического анализа внеурочного занятия сокурсника.

1. Школа, класс, форма занятия, тема занятия.
2. Обоснование темы (почему данное занятие включено в план работы, его соответствие возрастным особенностям учащихся и др.).
3. Цель и задачи занятия.
4. Подготовка учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия и др.).
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - а. соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б. познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в. эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - г. методы и приемы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
6. Особенности личности педагога, проводящего занятия: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, представление собственного опыта, мотивация учащихся и др.
7. Педагогическая ценность занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся (замечания, предложения, положительные моменты).

Карта оценки занятия учителя (руководителя кружка) внеурочной деятельности.

Инструкция: уважаемые студенты, предлагаем вам оценить занятие по предлагаемым показателям от 1 до 10.

Показатели оценки	1-10
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:	
1.1. Проблематизация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Ясность и четкость в постановке цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:	
2.1. Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Достаточность и содержательная целесообразность материала занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.4. Направленность материала занятия на формирование УУД:	
- личностных УУД (материал занятия направлен на формирование нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- регулятивных УУД (материал занятия направлен на формирование действия самоорганизации учебного труда, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль учебной деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- коммуникативных УУД (материал занятия направлен на развитие действия выполнение групповой работы, взаимодействие между обучающимися, взаимодействие с учителем. Обучающиеся учатся понимать и принимать точку зрения друг друга, готовы к обсуждению различных вопросов, учатся доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- познавательных УУД (материал занятия направлен на формирование общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.5. В основе занятия лежит деятельность обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК (использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)	
3.1. Педагог выстраивает занятие в рамках конкретной педагогической технологии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию:	
- субъект-субъектный тип взаимодействия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- обеспечение рефлексивной позиции обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Использование соответствующих технологических приемов:	
- создание ситуаций успеха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов поддержки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- предоставление обучающимся возможности выбора содержания и способов выполнения заданий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- поощрение инициативы обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов эмоциональной разрядки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность, использование дискуссионных методов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- постановка интересных для учащихся вопросов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- осуществление систематической обратной связи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Проявление личностных особенностей педагога в практической деятельности:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- проявление гуманистической позиции педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- конструктивный стиль общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК	
4.1. Реализация субъектной позиции ученика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Наличие продукта деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Достижение цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оценка результатов: подсчитайте сумму баллов по всем показателям оценки. Полученную сумму разделите на 34. Вы получили средний балл:

1 - 3 – занятие в низкой степени соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

4 - 7 – занятие соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

8 - 10 - занятие в высокой степени соответствует требованиям к организации внеурочной деятельности ФГОС нового поколения.

Приложение 7

Перечень документации обеспечивающей организацию внеурочной работы

1. Устав ОУ .
2. Правила внутреннего распорядка
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

12. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

13. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например: Положение об учебном кабинете.

Положение о библиотеке.

Аттестационный лист

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студентки _____

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

прошла практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

в объеме: 183 часов

база производственной практики _____

сроки практики _____

Виды и качество выполнения работ по производственной практике

Виды и объем работ, выполненных во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
---	---

1. Проанализируйте планы внеурочной работы и поликультурного образования в данном образовательном учреждении	Объективная оценка:	1
	Анализ структуры плана выявил знание требований ФГОС НОО.	0
	Анализ структуры плана не выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ содержания планов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
	Анализ содержания планов не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	1
	Анализ содержания планов выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания планов не выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания планов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0
	Анализ содержания планов не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО	1
	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
	Анализ планирования не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ содержания планов выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
	Анализ содержания планов не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	В анализе плана используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	0
	В анализе плана используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0.5
Субъективная оценка:	0.5	
Требования к оформлению анализа соблюдены.		
Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
2. Проанализируйте мероприятие учащихся по организации внеурочной деятельности учащихся. Сделайте их анализ согласно предложенной схеме. 2 мероприятия	Объективная оценка:	1
	Анализ соответствует заданной схеме.	0
	Анализ не соответствует заданной схеме.	1
	Определена цель анализа.	0
	Не определена цель анализа	1
	Анализ содержания мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0
	Анализ содержания мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Анализ содержания мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся	0
	Анализ содержания мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано	1
	Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	0
	Анализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия	1
	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
	Организация различных видов деятельности учащихся не учтена	1
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	Знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия не обнаружено.	1
	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	

	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия	0
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
	Сформулированы выводы	1
	Не сформулированы выводы	0
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5
3. Изучите и проанализируйте программу внеурочной деятельности в данном классе	Объективная оценка:	1
	Анализ структуры программы выявил знание требований ФГОС НОО.	0
	Анализ структуры программы не выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ содержания программы выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
	Анализ содержания программы не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	1
	Анализ содержания программы выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания программы не выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания программы выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Анализ содержания программы не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО продемонстрировано.	0
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано.	1
	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
	В содержании анализа программы не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
	Анализ планирования не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ содержания программы выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
	Анализ содержания программы не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	В анализе программы используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	0
	В анализе программы используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0.5
	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

4. Составьте конспект внеурочного мероприятия (тема по выбору студента).	Объективная оценка:	1
	Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО	
	Структура конспекта не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В конспекте продемонстрировано планирование достижение цели, задач и результатов, не соответствующих теме мероприятия.	0
	Содержание конспекта соответствует цели.	1
	Содержание конспекта не соответствует цели.	0
	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.	1
	Содержание конспекта не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, соответствующими профессии.	0
	Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание конспекта не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
	В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	В содержании конспекта не запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
Субъективная оценка:	0.5	
Требования к оформлению конспекта соблюдены.		
Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
5. Подготовьте план – конспект любого инновационного внеурочного мероприятия для школьников любого класса	Объективная оценка:	1
	Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО	
	Структура конспекта не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, не соответствующих теме мероприятия.	0
	Содержание конспекта соответствует цели.	1
	Содержание конспекта не соответствует цели.	0
	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано.	0
	Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.	1
	Содержание конспекта не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, соответствующими профессии.	0
	Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1

	Содержание конспекта соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
	В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не выявлено использование различных видов деятельности учащихся	0
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	В содержании конспекта не запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
	Субъективная оценка: Требования к оформлению конспекта соблюдены.	0.5
	Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5
6.Подготовьте и проведите внеурочных мероприятия научно – познавательной направленности в закрепленном классе	Объективная оценка:	1
	Структура мероприятия соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура мероприятия не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
	В процессе организации мероприятия продемонстрировано достижение цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В процессе организации мероприятия не продемонстрировано достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	0
	Содержание процесса организации мероприятия соответствует цели.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует цели.	0
	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности.	0
	Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
	В процессе организации мероприятия выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В процессе организации мероприятия не выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
	Использованы методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не использованы методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	В процессе организации мероприятия использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.	1
В процессе организации мероприятия не использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.	0	
В процессе организации мероприятия использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.	1	
В процессе организации мероприятия не использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.	0	

	Субъективная оценка:	
	В процессе организации мероприятия соблюдена аккуратность.	0.5
	В процессе организации мероприятия использован творческий подход.	0.5
	Мероприятие проведено эмоционально.	0.5

7. Посетите и проанализируйте 2 внеурочных мероприятия, проводимых учителем	Объективная оценка:	1
	Анализ соответствует заданной схеме.	0
	Анализ не соответствует заданной схеме.	1
	Определена цель анализа.	0
	Не определена цель анализа	1
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	0
	Анализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия	1
	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
	Не проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	0
	В анализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	1
	Сформулированы выводы.	0
	Выводы не сформулированы.	1
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	0
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0.5
Субъективная оценка:	0.5	
Требования к оформлению анализа соблюдены.		
Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).		
8. организуйте обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями 2 –х внеурочных мероприятия, проводимых учителем	Объективная оценка:	1
	Определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме	0
	Определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме	1
	Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий соответствует заявленной теме.	0
	Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий соответствует заявленной теме.	1
	Произведена объективная оценка организации мероприятий	0
	Не произведена объективная оценка организации мероприятий	1
	Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия.	0
	Содержание мероприятия оценено без учета требований к структуре данного вида мероприятия	1
	Поставленные цели и задачи соответствуют теме мероприятия.	0
	Поставленные цели и задачи не соответствуют теме мероприятия.	1
	Установлена целесообразность выбора методов и приемов.	

	Выбор методов и приемов не целесообразен.	0
	Выводы сформулированы точно и логично.	1
	Выводы сформулированы не точно и не логично.	0
	Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	0
	Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий соблюдены.	1
	Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий не соблюдены.	0
	Субъективная оценка: Рекомендации даны объективно в корректной форме.	0.5
9. Осуществите самоанализ проведенных вами внеурочных мероприятий	Объективная оценка: Самоанализ соответствует заданной схеме.	1
	Самоанализ не соответствует заданной схеме	0
	Определена цель самоанализа.	1
	Не определена цель самоанализа	0
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Самоанализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Самоанализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия.	0
	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Не проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	В самоанализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В самоанализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
	Сформулированы выводы.	1
	Выводы не сформулированы.	0
	Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
	Субъективная оценка: Требования к оформлению самоанализа соблюдены.	0.5
Самоанализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
10. Подберите диагностический инструментарий для выявления уровня	Объективная оценка: Диагностический инструментарий соответствует требованиям ФГОС.	1
	Диагностический инструментарий не соответствует требованиям ФГОС	0
	Методы педагогической диагностики выбраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	1
	Методы педагогической диагностики не соответствуют возрастным особенностям учащихся.	0
	Выбранные методы позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов	1

развития: - познавательных интересов - интеллектуальных способностей младших школьников	Выбранные методы не позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов	0
	Процедура диагностического исследования соответствует требованиям избранной методики	1
	Процедура диагностического исследования не соответствует требованиям избранной методики	0
	Содержание диагностической карты соответствует заданной цели	1
	Содержание диагностической карты не соответствует заданной цели	0
	Диагностическая карта включает в себя критерии оценки результатов деятельности	1
	Диагностическая карта не включает в себя критерии оценки результатов деятельности	0
	Рекомендации и выводы соответствуют результатам исследования	1
	Рекомендации и выводы не соответствуют результатам исследования	0
	Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы всем участникам образовательного процесса	1
	Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы не всем участникам образовательного процесса	0
	Содержательная часть диагностической карты включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов	1
	Содержательная часть диагностической карты не включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов	0
	Субъективная оценка: Требования к оформлению диагностической карты соблюдены.	0.5
	Диагностика выполнена грамотно (отсутствие ошибок).	0.5
11. Разработайте предложения по совершенствованию ВУД	Объективная оценка:	1
	Оценка организации и проведения ВУД в ОУ произведена с соблюдением требований ФГОС.	0
	Оценка организации и проведения ВУД в ОУ произведена без соблюдения требований ФГОС.	0
	Определены значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников.	1
	Значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников не определены.	0
	Установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования	1
	Не установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования	0
	Выводы сформулированы точно и логично	1
	Выводы сформулированы не точно и не логично	0
	Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся	1
	Рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей учащихся	0
	Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	0
Предложения носят объективный, конструктивный, творческий характер.	1	
Предложения не носят объективный, конструктивный, творческий характер	0	
Субъективная оценка: Рекомендации даны в корректной форме	0.5	
Оформление предложений выполнено грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
12. Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие деятельность школы в области дополнительного образования: - должностная инструкция руководителя (кружка, секции и др.); - положение о работе кружка, образовательная	Объективная оценка:	1
	Анализ структуры документов выявил знание требований ФГОС НОО.	0
	Анализ структуры документов не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
	Анализ содержания документов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
	Анализ содержания документов выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания документов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано	0
	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1	

программа
дополнительног
о образования;
- расписание

Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
Анализ документов обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
Анализ документов не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
Анализ содержания документации не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	1
В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	0
Субъективная оценка:	0.5
Требования к оформлению анализа соблюдены.	
Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

13. Изучите и проанализируйте отчетную документацию руководителя кружка (секции и др. работы): рабочую программу, журнал учета посещаемости, отчеты и др.

Объективная оценка:		1
Анализ структуры отчетной документации выявил знание требований ФГОС НОО.		0
Анализ структуры отчетной документации не выявил знание требований ФГОС НОО.		1
Анализ содержания документации выявил знание принципов организации ВУД.		0
Анализ содержания документации не выявил знание принципов организации ВУД.		1
Анализ содержания документации выявил знание особенностей возраста учащихся.		0
Анализ содержания документации не выявил знание особенностей возраста учащихся.		1
Анализ содержания отчетной документации выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.		0
Анализ содержания отчетной документации не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.		1
Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.		0
Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.		1
Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.		0
Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.		1
Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.		0
Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.		1
Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.		0
Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.		1
Анализ отчетной документации обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.		0
Анализ отчетной документации не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.		1
Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД.		0
Анализ содержания документации не выявил знание воспитательных результаты ВУД		1
В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.		0
В анализе документации используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу.		0.5
Субъективная оценка:		
Требования к оформлению анализа соблюдены.		0.5
Протокол анализа выполнен грамотно (отсутствие ошибок).		

ИТОГО

менее 112 баллов - не удовлетворительно «2»
 112 - 127 баллов – удовлетворительно «3»
 128 -143 баллов- хорошо «4»,
 144 - 160 балла – отлично «5»
 Оценка _____

Дата

« ____ » _____ 20 г.

 Подпись руководителя практики Ф.И.О. должность

 Подпись ответственного лица с базы практики
 Ф.И.О. должность

печать



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Слободской, 2022

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика является органической частью *ПМ. 03. Классное руководство* и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК.3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика студентов по специальности **050146 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)** организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой **ПМ 03. Классное руководство**

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;

- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;

- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;

- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, - разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

2. Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02. *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
учебная	36
производственная	81
Итого:	117
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план учебной практики

ПМ. 03 Классное руководство

Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов УП
Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).	ПК 3.1. ОК 1, 2	4
Составление диаграмм по результатам диагностик, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.	ПК 3.1. ОК 1, 2	5
Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя	ПК 3.2. ОК 4	3
Разработка фрагментов воспитательных мероприятий с младшими школьниками	ПК 3.2. ОК 2, 7	6
Знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя (план воспитательной работы с классом, с родителями, педагогами, план работы с детьми группы риска...)	ПК 3.4. ОК 4	4
Анализ плана воспитательной работы учителя с учащимися начальных классов.	ПК 3.4. ОК 4	5
Анализ воспитательных мероприятий с младшими школьниками (видеозанятия), совместных мероприятий с родителями	ПК 3.4. ОК 4	4
Определение целей и задач по планированию работы с учащимися, родителями, педагогами	ПК 3.5. ОК 2	5
		36

3.3. Содержание учебной практики ПМ 03. Классное руководство

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		<p>Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики, -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника; -обязанности практиканта; -распределение по школам (по возможности) -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики</p> <p><u>Задание 1:</u> на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований</p>	Дневник практики	1-2	<p>1б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p> <p>2б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p>
	Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского	<p><u>Задание 2:</u> -Изучите диагностические методики, применяемые классным руководителем для осуществления педагогического мониторинга , раскройте их особенности.</p> <p>-Осуществите анализ результатов изучения детей, распределите детей по группам в соответствии с уровнем их развития (высокий, средний, низкий уровень развития). Составьте диаграммы</p>	<p>-Характеристика проводимых диагностик</p> <p>-Диаграммы диагностик</p>	2-4	<p>2 б.- подбор методик осуществлен произвольно, без учета основных направлений деятельности классного руководителя, подобрано менее 2-х методик, составлена 1 диаграмма, рекомендации разработаны поверхностно.</p> <p>3 б.- подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 2-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 2 диаграммы результатов</p>

	<p>коллектива, проведенных классным руководителем (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p>	<p>результатов педагогического исследования.</p> <p>-Определите недостатки в уровне воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением. Разработайте рекомендации для классного руководителя</p>	<p>- Рекомендации для классного руководителя</p>		<p>пед.исследования, поверхностно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p> <p>4 б. – подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 3-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 3 диаграммы результатов пед.исследования, достаточно полно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p>
	<p>Знакомство с системой воспитательной работы школы, классного руководителя (план воспитательной работы с классом, с родителями, педагогами, план работы с детьми группы риска...)</p>	<p>Задание3:</p> <p>- изучите систему воспитательной работы школы на сайте;</p> <p>- изучите должностные обязанности классного руководителя;</p> <p>- сформулируйте цели и задачи воспитательной работы школы, укажите основные направления работы школы, классного руководителя выбранного вами класса;</p> <p>- изучите работу школы, классного руководителя с родителями; педагогами. Составьте план работы классного</p>	<p>Презентация (основные разделы)</p> <p>- цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя;</p> <p>- схема – положение о должностных обязанностях классного руководителя</p> <p>- план воспитательной работы школы, классного руководителя на 1 триместр, четверть;</p> <p>- план(схема) работы школы, классного</p>	<p>4-8</p>	<p>4 б. - недостаточно полно подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, не указаны основные направления работы школы, классного руководителя; поверхностно составлен план работы с родителями, педагогами на 1 триместр, не составлена диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p> <p>6 б. - не в полном объеме подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, поверхностно указаны основные направления работы школы, классного руководителя; не составлен план работы только с родителями или с педагогами на 1триместр, составлена с ошибками диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p> <p>8 б. – подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения</p>

		<p>руководителя с педагогами , родителями на 1 триместр, четверть.</p> <p>-изучите занятость учащихся школы, класса во внеурочное время. Составьте диаграмму «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»</p>	<p>руководителя с родителями, педагогами</p> <p>- Диаграмма «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»</p>		<p>должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные направления работы школы, классного руководителя; составлен план работы с родителями, педагогами на 1триместр, составлена диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p>
<p>Анализ плана воспитательной работы учителя с учащимися начальных классов.</p>	<p><u>Задание 4:</u></p> <p>- Изучите анализ воспитательной работы за год школы, классного руководителя, установите целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обоснуйте свое мнение.</p> <p>- Изучите систему работы классного руководителя с дневниками учащихся(на основании справки зам дир по ВР), составьте рекомендации по устранению недостатков</p> <p>- Изучите систему работы классного руководителя с журналом (на основании справки зам дир по ВР), составьте рекомендации по устранению недостатков</p>	<p>- Аналитическая справка</p> <p>- Рекомендации по работе с дневниками учащихся</p> <p>- Рекомендации по работе с журналом (на бумажной основе , электронный журнал)</p>	<p>4-8</p>	<p>4 б. – в аналитической справке не в полной мере установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, поверхностно составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, не предоставлены рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)</p> <p>6 б. – в аналитической справке установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен поверхностный анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, предоставлены в краткой форме рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)</p> <p>8 б.- в аналитической справке установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен анализ работы классного руководителя с дневниками</p>	

					учащихся, составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, предоставлены рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)
Анализ воспитательных мероприятий младшими школьниками (видеозанятия), совместных мероприятий родителями	с с	<p>Задание 5: -Посетите совместное мероприятие учащихся с родителями.(Посмотрите видеозанятие) Сделайте его анализ согласно предложенной схеме. Приложение №__.</p> <p>ИЛИ</p> <p>-Изучите современный педагогический инновационный опыт работы классных руководителей (посещение открытого мероприятия или просмотр видеофильма по духовно – нравственному воспитанию учащихся)</p>	-Анализ совместного мероприятия учащихся и родителей ИЛИ -Анализ воспитательного мероприятия (По схеме)	2-4	<p>2б. - Предоставлен поверхностный анализ просмотренного мероприятия, не рассмотрены основные положения схемы – анализа, отсутствуют рекомендации для классного руководителя.</p> <p>3б. - Предоставлен подробный анализ просмотренного мероприятия в соответствии с предложенной схемой – анализом, не указаны рекомендации для классного руководителя.</p> <p>4б. - Предоставлен подробный анализ просмотренного мероприятия в соответствии с предложенной схемой – анализом, указаны рекомендации</p>
Определение целей и задач по планированию работы с учащимися, родителями, педагогами	по	<p>Задание 6: - Определите цели и задачи работы классного руководителя с классом, родителями, педагогами по предложенному анализу воспитательной деятельности за год <i>Приложение(1,2)</i></p> <p>-Составьте план работы с детьми, родителями группы риска</p>	-Заполнение таблицы (цели, задачи) - План работы с детьми, родителями группы риска	2-4	<p>2б. - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, не разработан план работы с детьми, родителями группы риска</p> <p>3б. - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, в схематичной форме приведен план работы с детьми, родителями группы риска</p> <p>4 б. – Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями –предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, разработан подробный план работы с детьми, родителями группы риска</p>
					4б. - Разработаны рекомендации по устранению

	<p>Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя</p>	<p><u>Задание 7:</u> - Изучите характеристику на класс, на ученика. Определите правильность составления документа, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков. - Составьте характеристику на ученика</p> <p>-Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс</p>	<p>-Рекомендации по написанию характеристик</p> <p>- Психолого – педагогическая характеристика на ученика</p> <p>- Психолого – педагогическая характеристика на класс</p>	<p>4-8</p>	<p>недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена краткая характеристика на ученика не в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая не психолого – педагогическая характеристика на класс; не разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>6 б. – Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; частично разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>8 б. – Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена подробная психолого – педагогическая характеристика на класс; разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p>
	<p>Разработка фрагментов воспитательных мероприятий младшими школьниками, родителями</p>	<p><u>Задание 8:</u> -Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов по выбранному вами направлению деятельности (беседа, игра, викторина, тренинг на сплочение...). Укажите цель, задачи, оборудование..</p>	<p>-Фрагмент воспитательного мероприятия</p>	<p>2-4</p>	<p>2б. - Предоставлен краткий конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, не соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p> <p>3б. - Предоставлен подробный конспект</p>

	- Разработайте сценарий проведения родительского собрания	- сценарий проведения родительского собрания		фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены основные требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики 4 б. - Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики
			Итого:	От 29 баллов до 34- «3» От 35 баллов до 37- «4» От 37 баллов до 42- «5»

3.4. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики

ПМ 03. Классное руководство

Виды работ на производственную практику	Объем часов	Формируемое ПК и ОК
Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	12	ПК 3.1. ОК 2
Определять цели и задачи планирования деятельности классного руководителя	8	ПК 3.2. ОК 2
Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	16	ПК 3.2, 3.3 ОК 9,11
Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	11	ПК 3.3 ОК 5, 7,10
Анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывать предложения по ее	8	ПК 3.4.

коррекции.		ОК 7,11
Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	6	ПК 3.4 ОК 2,5,7,8
Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	4	ПК 3.5. ОК 3,9,11
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	4	ПК 3.6 ОК 4,7
Анализировать результаты работы с родителями	6	ПК 3.7 ОК 9
Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	6	ПК 3.8. ОК 6
	111	

3.5. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		<p>Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики, -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника; язанности практиканта; -распределение по школам (по возможности) -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики</p> <p><u>Задание 1:</u> на основе изучения содержания заданий на</p>	Дневник практики	1-2	<p>1б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p> <p>2б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p>

		учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований			
	Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	<p><u>Задание 2:</u></p> <p>2.1. Проведите на основе педагогического наблюдения 3 диагностики «Изучение уровня воспитанности учащихся» (методика Капустина Н.П.), уровни развития детского коллектива, уровень комфортности... По результатам диагностики предоставьте диаграмму уровней воспитанности учащихся и рекомендации для классного руководителя</p>	Протоколы , диаграммы проведенных диагностик. Их анализ с рекомендациями <i>с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i>	0-4	<p>2 б.- подбор методик осуществлен произвольно, без учета основных направлений деятельности классного руководителя, проведено менее 2-х методик, составлена 1 диаграмма, рекомендации разработаны поверхностно.</p> <p>3 б.- подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 2-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 2 диаграммы результатов пед.исследования, поверхностно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p> <p>4 б. – подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 3-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 3 диаграммы результатов пед.исследования, достаточно полно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p>

		<p>2.2.Проведите психолого-педагогическое наблюдение за учащимся класса. Выявите его отношение к коллективу; его авторитет среди других школьников, общительность и понимание других людей; отношение к отрицательным проявлениям в коллективе...Составьте психолого – педагогическую характеристику на ученика класса.</p> <p>2.3.Проведите психолого-педагогическое наблюдение за учащимися данного класса. Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс.</p>	<p>Психолого – педагогическая характеристика на ученика класса <i>с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i></p> <p>Психолого – педагогическая характеристика на ученика класса <i>с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i></p>	4-8	<p>46. - Предоставлена краткая характеристика на ученика не в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; не разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>6 б. –Предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; частично разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>8 б. – Предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена подробная психолого – педагогическая характеристика на класс; разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p>
<p>Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести</p>	<p><u>Задание 3:</u></p> <p>3.1. Проведите индивидуальную работу с педагогически запущенным ребенком, обратите внимание на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к ученику в семье; - отклонение от норм поведения; - отклонение от норм в поведения учебной деятельности (наблюдение и описание). 	<p>Индивидуальная программа для ребенка из «группы риска». <i>с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i></p>	1-3	<p>16.-Составлена краткая схема индивидуальной работы с семьями учащихся «группы риска», не разработан индивидуальный маршрут для ребенка из неблагополучной семьи.</p> <p>26.- Составлена схема индивидуальной работы с семьями учащихся «группы риска», поверхностно разработан индивидуальный маршрут для ребенка из неблагополучной семьи.</p> <p>36.- Составлена подробная схема индивидуальной работы с семьями</p>	

	диалог с родителями (лицами, их заменяющими)				учащихся «группы риска», разработан индивидуальный маршрут для ребенка из неблагополучной семьи.
	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	<u>Задание 4:</u> 4.3. Окажите помощь классному руководителю в создании презентации «Наш класс»	Создание презентации	4-8	4б.- Разработан фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания проведена с недочетами, составлен протокол родительского собрания, не предоставлен «Уголок для родителей» . 6б.- Разработан фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания проведена, не составлен протокол родительского собрания, предоставлен «Уголок для родителей» . 8б.- Разработан подробный фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания, составлен протокол родительского собрания, оформленный «Уголок для родителей» отличается творческим подходом
	Анализировать результаты работы с родителями	<u>Задание 5:</u> 5.1. Проанализируйте посещенное вами родительское собрание (ЮТУБ). Разработайте рекомендации	Аналитическая справка	1-2	1б.- Аналитическая справка написана поверхностно. 2б.- Аналитическая справка соответствует предъявляемым требованиям
	Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	<u>Задание 6:</u> 6.1. Посетите и проанализируйте 2 внеклассных мероприятия, проводимых классным руководителем.	Анализ посещенных мероприятий (2 шт)	1-2	1б.- Анализы двух внеурочных мероприятий написаны поверхностно. 2б.- Анализы двух внеурочных мероприятий соответствуют требованиям.
	Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися	<u>Задание 7:</u> 7.1. Составьте 2 конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками и проведите их , используя разнообразные	- 2 конспекта внеклассных мероприятий - Самоанализ	4-8	4б.- Предоставлен 1 конспект внеклассного мероприятия с младшими школьниками ; предоставлены 2 самоанализа; 1 игра на сплочение с подробным описанием.

внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	методы, формы и средства обучения и воспитания. Предоставьте на них самоанализы. 7.2. Подготовьте игры на сплочение детского коллектива и проведите их с учащимися данного класса. Напишите самоанализ на проведенные вами игры.	<i>-отзыв классного руководителя (по возможности) с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i> -Копилка игр на сплочение. - Самоанализ		66.- Предоставлены 2 нетрадиционных конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками ; предоставлены 2 самоанализа; 2 игры на сплочение с подробным описанием. 86.- Предоставлены 2 нетрадиционных конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками ; предоставлены 2 подробных самоанализа; 3 игры на сплочение с подробным описанием.
Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	<u>Задание 8:</u> 11.1. Изучите педагогический инновационный опыт классных руководителей по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса (посещение открытого мероприятия или просмотр видеофильма, посетите бесплатный вебинар). Составьте аналитическую справку.	Аналитическая справка	1-2	16.- Предоставлена краткая аналитическая справка 26.- Предоставлена аналитическая справка, соответствующая предъявляемым требованиям.
		Итого:		от 41 баллов до 45 баллов - «3» от 46 баллов – 51 баллов - «4» от 52 баллов до 58 баллов - «5»

3.6. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики
ПМ.03 Классное руководство (летняя практика)

Виды работ на производственную практику	Объем часов 108	Формируемое ПК и ОК
Изучить организацию жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря	4	ПК 3.1.
Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	20	ПК 3.1.
Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей	4	ПК 3.2.

Создавать методические разработки игр, мероприятий, КТД.	10	ПК 3.2
Создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей	12	ПК 3.2-3.4
Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, КТД с детьми по различным направлениям деятельности (духовно-нравственное воспитание, патриотическое, гражданственное, семейное, трудовое, экологическое...)	30	ПК 3.3
Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий, разрабатывать предложения по их коррекции	12	ПК 3.4.
Определять цели и задачи и проводить совместную работу с родителями и детьми	8	ПК 3.5, 3.6
Педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности детьми и родителями.	2	ПК 3.7
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения	6	ПК 3.8

3.7. Содержание производственной практики (по профилю специальности) (летняя практика)

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		<p>Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника; -обязанности практиканта; -распределение по школам (по возможности) <p>-Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики</p> <p><u>Задание 1:</u> на основе изучения содержания</p>	Дневник практики	1-2	<p>1б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p> <p>2б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p>

		заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований		
	Изучить организацию жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря	<p><u>Задание 2:</u></p> <p>2.1.Познакомьтесь с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. дни заезда и отъезда лагерной смены; 7. режим работы лагеря, 8. месторасположение детского лагеря; 9. количество отрядов; 10. количество детей в отряде; 11. контингент принимаемых детей; 12. программа лагеря; традиции лагеря; 13. наличие кружков и секций; 14. примерный план работы на предстоящую смену; 15. календарь спортивных мероприятий; 16. возможности организации походов; 17. периодичность отрядных и общелагерных мероприятий; 18. обеспечение спортивным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями; 19. организация дежурства по лагерю; 20. организация питания; 21. охрана территории детского лагеря; 22. система организации и проведения планерок; 23. организация первой встречи с детьми; 24. медицинское обслуживание детей <p>2.2. Изучение нормативных актов, на которых строится работа оздоровительного детского лагеря.</p>	Дневник практики (Схема организации жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря)	<p>1б-составлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день, составлены без соответствия требованиям (цель, задачи, основные направления деятельности, документы заверены подписью, печатью); анализ плана ДОЛ составлен поверхностно <p>2 б-составлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день, но не соблюдены в полном объеме требования к составлению планов (цель, задачи, основные направления деятельности, документы заверены подписью, печатью); не выполнен анализ плана ДОЛ в соответствии с требованиями <p>3б-составлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день, в соответствии с требованиями (цель, задачи, основные направления деятельности, документы заверены подписью, печатью); выполнен анализ плана в соответствии с требованиями

			<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОЛ(Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Санитарно-гигиенические требования в детском лагере. Первая медицинская помощь.)</p>		
<p>Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей</p>	<p><u>Задание 3:</u> 3.1. Изучите цель и задачи, план работы детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря, его основные направления деятельности, ключевые дела, праздники. Сформулируйте на их основе цель, задачи, разработайте план оздоровительной и воспитательной работы с отрядом на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей .</p>	<p>Планы работы с отрядом: - на лагерную смену, - на каждый день <i>с подписью, печатью начальника ДОЛ</i></p>			

<p>Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>	<p><u>Задание 5:</u> 5.1. Осуществите педагогическую поддержку, помощь детям по адаптации к условиям лагеря. Создайте благоприятную атмосферу для внутри отрядного общения. Приведите пример возникших трудностей у детей по вхождению в коллектив, разработайте рекомендации по решению проблемы. <u>Задание 6:</u> 6.1. Составьте сборник отрядных и общелагерных песен, кричалок. 6.2. Разработайте и оформите стенгазету «Мы живем в лагере здорово!»</p>	<p>-Список отряда -Список актива отряда. -Рекомендации по проблемной ситуации. -Игротека(2-3 игры) -Сборник отрядных и общелагерных песен, кричалок. -Стенгазета (фото)</p>	<p>4б- составлены: -игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; Эскиз отрядного уголка разработан не в соответствии с требованиями(фотография), не приложена отрядная стенгазета (фотография); Отсутствуют рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе.</p>
			<p>5б- составлены: -игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; разработан эскиз отрядного уголка в соответствии с требованиями (фотография), создана отрядная стенгазета (фотография); Отсутствуют рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе.</p> <p>6б- составлены: -игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; Эскиз отрядного уголка разработан в соответствии с требованиями (фотография), приложена отрядная стенгазета (фотография); Разработаны рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе.</p>
<p>Планировать, организовывать и проводить совместно с</p>	<p><u>Задание 7:</u></p>	<p>-2 сценария</p>	<p>4б-Сценарии отрядных мероприятий разработаны не в соответствии с</p>

	<p>обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>7.1. Разработайте и проведите отрядные мероприятия (не менее 2 шт.).</p> <p>7.2. Организуйте и проведите общелагерные мероприятия (не менее 1).</p> <p>7.3. Разработайте и проведите с детьми 1 коллективно – творческое дело</p>	<p>отрядных мероприятий (с фотоотчетом, презентацией по выбору). -1 сценарий общелагерного мероприятия (с фотоотчетом, презентацией по выбору) 1 сценарий КТД (с фотоотчетом, презентацией по выбору)</p> <p><i>Сценарии заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</i></p>	<p>требованиями, отсутствуют сценарий общелагерного мероприятия, Отсутствуют презентация-отчет о проведении КТД Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</p> <p>5б-предоставлены сценарии 2 отрядных мероприятий разработанных в соответствии с требованиями, сценарий общелагерного мероприятия составлен в соответствии с требованиями, но не предоставлен фотоотчет. Предоставлен презентация-отчет о проведении КТД Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</p> <p>6б-Сценарии 3 отрядных мероприятий разработаны в соответствии с требованиями, предоставлен фотоотчет, сценарий общелагерного мероприятия в соответствии с требованиями, предоставлен фотоотчет, презентация-отчет о проведении КТД Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</p>
	<p>Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции</p>	<p><u>Задание 8:</u> 8.1 Предоставьте самоанализ на проведенные вами отрядные, общелагерные мероприятия, КТД. 8.2.Разработайте рекомендации по проведенным вами мероприятиям. 8.3. Проведите анализ лагерной смены: -1общий анализ всей смены.</p>	<p>-3 самоанализа на проведение отрядных мероприятий -1 самоанализ на проведение общелагерного мероприятия -1 самоанализ на проведение КТД - 5рекомендаций на проведенные мероприятия</p>	<p>2б-предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана не в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих дней написан поверхностно.</p> <p>3б-предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана не в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих</p>

			- общий анализ всей смены.	дней написан в соответствии с требованиями 46- предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих дней написан в соответствии с требованиями.
<p>Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями (лицами их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с родителями и детьми</p>	<p><u>Задание 9:</u> 9.1.Оформите информационный уголок для родителей 9.2. Разработайте план совместной работы с родителями</p>	<p>- Информационный уголок для родителей (фото) - План работы с родителями с подписью, печатью начальника ДОЛ</p>	<p>36- Информационный уголок отличается стандартным подходом к оформлению - Разработанный план совместной работы с родителями не в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями частично соответствует требованиям, презентация отсутствует 46- Информационный уголок отличается стандартным подходом к оформлению - Разработанный план совместной работы с родителями в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями соответствует требованиям, дополнено презентацией 56- Информационный уголок отличается нестандартным подходом к оформлению содержит много дополнительной информации для родителей. - Разработанный план совместной работы с родителями в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями соответствует требованиям, дополнено презентацией</p>	
<p>Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p><u>Задание 10:</u> 10.1.Проанализируйте проведенное</p>	-Самоанализ	16- предоставленный самоанализ проведенного мероприятия с родителями	

		мероприятие с родителями и детьми. Напишите самоанализ, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков.	совместного мероприятия с родителями - Рекомендации	не в полной мере соответствует требованиям 2б -предоставленный самоанализ проведенного мероприятия с родителями соответствует требованиям, разработаны <u>подробные рекомендации</u>
	Использовать разнообразные методы, формы и приемы с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	<u>Задание 11:</u> 11.1. Составьте план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей	План совместной работы с сотрудниками ДОЛ <i>с подписью, печатью начальника ДОЛ</i>	1б - предоставленный план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей не в полной мере соответствует требованиям 2б - предоставленный план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей соответствует требованиям

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться как в учебных кабинетах образовательного учреждения, так в базовых организациях.

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- дидактические материалы ;
- видеозаписи воспитательных мероприятий с младшими школьниками.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

- Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М.Борытко.-М.: Академия, 2008.-320с.
- Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко. -М.: Академия, 2007.-288с.
- Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2007.-208с.
- Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.-540с.
- Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bs.u.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/
- Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su/rukovoditelja/
- Приоритетный национальный проект «Образование» / Основные направления приоритетного национального проекта- Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.minobraz.ru/obrazovanie/
- Внеклассная работа. Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: brater.ucoz.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/
- Класс.[Классный руководитель](http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html). Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ. [Электронный ресурс]/ Режим доступа:www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html Рекомендации по организации

- деятельности классного руководителя - [Электронный ресурс]/ Режим доступа: sinncom.ru/content/innov_sc/info_t/volodina.htm
- [Классное руководство в начальной школе. Сценарий проведения КВН...](#) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: school-f.narod.ru/page3.html
 - Главное о школе. Гостевая книга. Карта сайта. Классное руководство. Классный журнал. Конспекты уроков. Контроль знаний. Внеурочная работа. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Elena.klimenkoelena.mou.su
 - План работы классного руководителя [Электронный ресурс]/ Режим доступа: wiki.iteach.ru/index.php
 - Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: урк.yspu.org/tolerance/3-7.htm
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Работа с родителями [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/>
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Классное руководство [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/>
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Внеклассная работа: разработки мероприятий, праздников, утренников [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/>
 - Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>
 - Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
 - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
 - Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>
 - [Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости](#) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>
 - [Психологический центр Адалин - консультации детского психолога](#) . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>

Для студентов

7. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/
8. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.mou.su/rukovoditelja/
9. Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>
10. Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
11. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
12. Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>

Дополнительные источники

- Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. -Ростов н/Д.: Феникс, 2003-448с.
- Селиванов, В.С. Основы общей педагогики / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2000.- 298с.
- Смирнов, С.А. Педагогика / С.А.Смирнов.- М.: Академия, 2003.- 2003с.
- Слостенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2001.- 408с.
- Щуркова, Н.Е. Классное руководство / Н.Е. Щуркова.- М.: Пед.общество России, 1999.- 222с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 03 Классное руководство* является освоение *МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя*

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить:

- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- рефлексивную карту готовности к практике;
- квалификационный паспорт студента – практиканта;
- бланк итоговой аттестации по практике.

По окончанию практики студент должен сдать:

2. Дневник практики
3. Отчет по практике



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

**ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Слободской, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1 Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальной

ных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

1.3 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Количество часов на освоение программы практики:

Виды	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации и практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Производственная практика по профилю специальности	93	8 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1. Аттестационный лист 2. Характеристика 3. Дневник наблюдений 3. Портфолио

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы НОО; - определять цели и задачи, планировать НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО;

ПК 4.2.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
ПК 4.3.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности учителя НК; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 4.4.	<p>иметь практический опыт:</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 4.5.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования
ОК 1.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

ОК 2.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать содержание НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности учителя НК;

<p>ОК 3.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; уметь: анализировать программы НОО; - определять цели и задачи, планировать содержание НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности учителя НК - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <p>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</p>
--------------	---

ОК 4.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; уметь: анализировать программы в НОО; - определять цели и задачи, планировать образование детей в НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: теоретические основы методической деятельности учителя НК; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <p>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</p>
ОК 5.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; <p>знать:</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;</p>
ОК 6.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания

	<p>образовательных технологий в НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; <p>знать:</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;</p>
ОК 7.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <p>анализировать программы НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать, разрабатывать рабочие программы НОО; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
ОК 8.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: <p>теоретические основы методической деятельности учителя НК;</p>
ОК 9.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать, разрабатывать рабочие программы НОО; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; <p>знать:</p> <p>теоретические основы методической деятельности учителя НК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;

	- особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;
ОК 10.	уметь: - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
ОК 11.	иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; знать: теоретические основы методической деятельности учителя НК; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;
ОК 12.	уметь: анализировать программы НОО; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В целях ознакомления студентов с содержанием программы разных видов практики и оценки их деятельности в процессе её прохождения, заместителем директора по практике проводится инструктивное совещание, где каждому студенту выдается план, в котором четко прописаны все виды работ на период практики, а также задания студенту – практиканту. В графе «Отметка о выполнении» методист – руководитель практики фиксирует результативность деятельности студентов по выполнению разных видов работ.

3.1 Учебная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Цель практики: создать условия для ознакомления студентов с содержанием профессиональной деятельности учителя начальных классов - классного руководителя для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- познакомить студентов с функциональными обязанностями учителя начальных классов;
- познакомить с системой планирования методической деятельности;
 - познакомить с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования;
 - познакомить с опытом работы учителя по организации предметно – развивающей среды;
 - познакомить с опытом работы учителя по организации проектной деятельности

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также учитель начальных классов базовой школы практики.

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
------------	-----------------------------

<p>Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов, положения о МО, регламентирующего его деятельность.</p> <p>Изучение тематического плана учебного процесса учителя.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы, по созданию учебно-методического комплекта.</p> <p>Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методическим планом на основе образовательного стандарта НОО, примерных программ с учетом особенностей класса.</p>	<p>ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>
<p>Изучение и анализ документации кабинета начальной школы.</p> <p>Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.</p>	<p>ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>
<p>Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов.</p> <p>Ознакомление с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования.</p>	<p>ПК 3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области НОО.</p>
<p>Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений. Демонстрация портфолио</p>	<p>ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>
<p>Ознакомление с опытом работы учителя по методической теме.</p> <p>Ознакомление с опытом работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов</p>	<p>ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>

3.1.2 Содержание учебной практики

«Знакомство с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования»

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	<p>Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.</p>	<p>Информацию принять к сведению.</p>	4

	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить тему самостоятельного проведения учебного занятия, определить объект для анализа и т.д.).	4
	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов, положения о МО, регламентирующего его деятельность. Изучение тематического плана учебного процесса учителя. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы, по созданию учебно-методического комплекта. Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методическим планом на основе образовательного стандарта НОО, примерных программ с учетом особенностей класса.	Составить памятку «Документы, необходимые УНК для осуществления образовательно- воспитательной деятельности» (печатный формат) Составить памятку «Документы и материалы, необходимые УНК для прохождения процедуры аттестации» (печатный формат)	8
	Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.	Фотоподборка содержания ПРС кабинета педагога, закрепленного за подгруппой, оформленная в презентации, с краткими подписями- пояснениями (электронный формат - диск). Составить анализ ПРС с точки зрения принципов построения (печатный формат) Составить анализ ПРС с точки зрения принципов построения (печатный формат)	8
	Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. Ознакомление с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования.	1. Составить макет портфолио УНК и ККРО в натуральном размере с подписями заголовков разделов и кратким примером (печатный формат). Составить памятку	8
	Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений.	«Требования к оформлению портфолио УНК» (печатный формат)	8

Ознакомление с опытом работы учителя по методической теме. Ознакомление с опытом работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	Представить план работы УНК по методической теме	7
Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить темы самостоятельного проведения учебных занятий, определить объект для анализа и т.д.).	7
Оформление макета рабочей программы по предмету, учебно-тематического плана на основе образовательного стандарта НОО	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (макет программы и КТП).	7
Проектирование паспорта кабинета начальной школы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (проект предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения, на соответствие возрасту, целям и задачам обучения)	7
Проектирование урока по предметам начальной школы с применением образовательных технологий в области начального общего образования, подбор заданий.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (проект урока по применению образовательных технологий в области начального общего образования).	7
Оформление макета портфолио учителя начальных классов.	Продукт деятельности (макет портфолио).	7
Планирование работы учителя по методической теме. Планирование работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	Продукт деятельности (проект работы по методической теме, по организации проектной деятельности учащихся начальных классов).	7
Оформление портфолио:		5
Всего:}		

Примечание: УНК – учитель начальных классов

3.2 Производственная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Цель практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по профессиональной деятельности учителя начальных классов – методической деятельности.

Задачи практики:

- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений планирования методической деятельности;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по применению образовательных технологий в области начального общего образования;

- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по организации предметно – развивающей среды;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по организации проектной деятельности.

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в восьмом семестре.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также учитель начальных классов базовой школы практики.

3.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
Оформление макета рабочей программы по предмету, учебно-тематического плана на основе образовательного стандарта НОО	ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
Проектирование паспорта кабинета начальной школы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.	ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Проектирование урока по предметам начальной школы с применением образовательных технологий в области начального общего образования, подбор заданий.	ПК 3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области НОО.
Оформление макета портфолио учителя начальных классов.	ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
Планирование работы учителя по методической теме. Планирование работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
Демонстрация портфолио	ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная/Производственная практика профессионального модуля 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» по профилю специальности **44.02.02 «Преподавание в начальной школе»** проходит на базе школ г. Слободской.

Реализация программы практики предполагает наличие: учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочие места по количеству обучающихся;
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплект учебно-методических материалов;
- 4) программное обеспечение профессионального назначения;
- 5) методические рекомендации и разработки;
- 6) наглядные пособия (схемы, таблицы)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение обучения

1. Галкина, Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе /Т.И.Галкина Книга современного завуча.- Феникс, 2008.-203с.
2. Ермолаева, А.В. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А.В Ермолаева – М.:Глобус. Панорама, 2009.-132с.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
5. Лизинский, В.М.О методической работе в школе/ В.М. Лизинский.М.: Центр «Педагогический поиск»,2008.-160с.
6. Мякинченко, Л.П. Настольная книга завуча школы / Л.П Мякинченко –М: Феникс, 2005.- 156с.
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю Пахомова. - М.: Аркти, 2003. - 112 с.
8. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе/ С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике/Е.В.Бережнова.— М.: 2005.
2. Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы/С.С.Боровик. — М.: 2001.

Интернет - ресурсы:

- 1) mon.gov.ru
- 2) wwwfiro.ru
- 3) I-EDU.ru

4.2. Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится рассредоточено и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Межпредметные связи: Психология, Педагогика.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого курса (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального цикла. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты ПК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы НОО; - определять цели и задачи, планировать НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей учащихся; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО; 	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.2.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); 	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.3.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; 	Демонстрация материалов, зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знает: - теоретические основы методической деятельности учителя НК; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> имеет практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; умеет: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знает: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> имеет практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; умеет: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знает: - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования 	Демонстрация материалов, зачет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	критерии и показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность: сущности и социальной значимости педагогической профессии.	Наблюдение и оценка в процессе практики; положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и	Наблюдение во время учебной и произ-

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способов решения профессиональных задач в образовательном процессе;	водственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента - практиканта.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	- Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике, - оценка портфолио студента – практиканта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. Наличие индивидуального плана.	- Наблюдение и оценка в процессе практик. Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Аргументированность инновационной педагогической	- Решение ситуативных задач,

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, технологий.	деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	- выступление на конференции по итогам практики, - участие в профессиональных конкурсах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	- Наблюдение на практике, - тестирование по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	Решение ситуативных задач. - Наблюдение и оценка в процессе практик.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки\занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок\занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока\занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной

деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);

не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

Летняя практика
по должности служащего «Вожатый»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Слободской, 2022

Пояснительная записка

Детский оздоровительный лагерь является для студента-практиканта не только местом педагогической практики, но и сильнейшим фактором воспитания и профессионального становления. Понимание огромного потенциала летнего лагеря – одна из основных психолого-педагогических установок, которую необходимо сформировать у студента, выезжающего на практику в летний лагерь. Неформальность лагерной обстановки, многообразие форм и видов деятельности позволяют создать условия для самоактуализации каждому воспитаннику. В процессе деятельности происходит интенсивное обогащение профессионального опыта студента в самостоятельном создании коллектива, его развитии, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников.

В условиях летнего лагеря студент-практикант находится вместе с детьми 24 часа в сутки, принимает самостоятельные решения. В лагере предстоит работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива. Все чаще в летних оздоровительных лагерях формируются разновозрастные отряды. Планируя деятельность в лагере, необходимо учесть следующие особенности: временный характер коллектива; изменение привычной среды жизнедеятельности, большая связь с природой; закрытость лагеря как типа детского учреждения; отсутствие родительской опеки, поддержки и контроля.

1. Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи производственной практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

3. Место производственной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения у младших школьников» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Основы организации внеурочной работы (музейная работа)», «Методические основы организации внеурочной работы и работы с творческим объединением» междисциплинарных курсов ФГОС СПО.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении производственной практики:

знать:

– правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;

– основы возрастной педагогики и психологии;

– индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;

– современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;

– основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;

– характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;

– особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);

– теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;

– управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;

– принципы оформления отрядного места;

– правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;

– требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно- научные основы гигиенического воспитания детей;

– методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ;

– способы профилактики у детей вредных привычек;

– особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;

– методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ;

уметь:

– изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;

– взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;

– управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;

– создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;

– планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;

– устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;

– анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;

– проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;

– разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;

– выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;

– оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);

- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем детском центре (лагере), действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

владеть следующими умениями и навыками, способами профессиональной деятельности:

- проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

13. Место и время проведения практики:

Производственная практика по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится на базе загородных, городских оздоровительных лагерей, школьных площадках и внешкольных организаций г.Слободского и Кировской области.

Производственная практика проводится на **3 курсе в VI семестре** в количестве **одной лагерной смены (3 недели – 108 часов), 36 часов- учебная практика.**

В период летней практики студенты работают в качестве помощника воспитателя, вожатого, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя или руководителя кружков.

По результатам практики студенты получают **дифференцированный зачет.**

14. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

«Летняя практика» позволяет формировать как общие, так и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

6. Структура и содержание производственной практики:

6.1. Структура и трудоемкость производственной практики

Длительность	Задачи	Основное содержание
<i>Организационный период (1-4 день лагерной смены)</i>	<ul style="list-style-type: none">– знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями;– оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил;– создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;– проведение первичной диагностики интересов,	<ul style="list-style-type: none">– игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;– операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;– КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;– проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;– выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;– оформление отрядного уголка;– подготовка к Открытию лагерной смены;– подготовка творческой визитки вожатского отряда;– составление плана-стеки работы отряда на

	<p>направленности личности, ожиданий детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование органов самоуправления, выявление лидеров; – планирование совместной жизнедеятельности. 	<p>смену.</p>
<p><i>Основной период (между организационными и заключительными периодами)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности; – изучение сложившихся в отряде межличностных отношений; – формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу; – создание и укрепление отрядных традиций; – сплочение коллектива на основе самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение различных КТД по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> Гражданско-патриотическое: <ul style="list-style-type: none"> – акции, конкурсы, агиткампании, выборы президента. Экологическое: <ul style="list-style-type: none"> – организация туристических походов, экскурсий, прогулок, создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере. Трудовое: <ul style="list-style-type: none"> – организация труда по самообслуживанию, общественно-полезного труда: акции, рейды, субботники. Интеллектуальное: <ul style="list-style-type: none"> – организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу. Профилактическое: <ul style="list-style-type: none"> – проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агитлисточков по пропаганде ЗОЖ. Художественно-эстетическое: <ul style="list-style-type: none"> – организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др. Физическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> – проведение подвижных, спортивных игр и соревнований; – работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских; – диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива; – отрядные вечерние огоньки на различную тематику; – организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
<p><i>Заключительный период (последние 2-3 дня)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов смены; – демонстрация навыков и умений, приобретенных 	<ul style="list-style-type: none"> – итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты; – отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;

<p><i>перед окончанием смены)</i></p>	<p>за смену; – создание атмосферы дружеского прощания; – анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью; – проведение заключительного Гала-концерта.</p>	<p>– проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива; – художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, прощальный костер.</p>
---------------------------------------	---	---

Все результаты собственной педагогической деятельности студенты фиксируют в дневнике, по результатам практики студенты получают **дифференцированный зачет**.

До начала прохождения практики студенты должны:

- прослушать курс по «Технике безопасности и здоровья детей»;
- самостоятельно изучить рекомендованную литературу по работе с детьми в условиях летних каникул;
- пройти медицинскую комиссию, заключение которой является основанием, разрешающим работать в лагере по состоянию здоровья;
- пройти методическую подготовку, предусмотренную учебным планом и недельный лагерный сбор;
- студенты, не прошедшие медицинскую комиссию и не прослушавшие лекции в инструктивном лагере к летней практике не допускаются;
- получить справку «Об отсутствии судимости»;
- по возможности студенты-практиканты могут быть включены в штатное расписание лагеря, получать заработную плату. В этом случае на них распространяется действие соответствующих законодательных документов и юридическая ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

6.2. Виды деятельности студентов на производственной практике:

Подготовка к летней практике осуществляется на базе колледжа силами преподавателей колледжа на инструктивном лагере. Допуском к практике является отсутствие пропусков занятий на инструктивном лагере, сдача зачета и полученный сертификат.

Форма организации практики определяется образовательной организацией, исходя из производственных условий – в данном случае концентрированно.

За период практики студенты должны выполнить следующие виды работ:

- изучить программы работы лагеря на смену, составить план-сетку на смену;
- принять участие в реализации организационного периода, изучить схему дня конкретного лагеря (составление плана 1, 2, 3-го дня, включая организационные, режимные, воспитательные моменты);
- подобрать игры на знакомство и сплочение коллектива в соответствии с возрастными особенностями детей (не менее 10 игр); составить план отрядных мероприятий: «огоньки», отрядные дела, визитки отрядов на открытие смены и др. воспитательные дела;
- подобрать методики, помогающие определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности;
- планировать воспитательные мероприятия на смену с учетом возраста детей;
- разработать и провести коллективное творческое дело, его анализ;
- провести тематический или проблемный «огонек»;
- разработать и провести отрядное дело, оценить его результаты;
- осуществлять оформительскую деятельность в течение всей лагерной смены;
- осуществлять систематическую работу в дневнике практики, самоанализ собственной воспитательной и психолого-педагогической деятельности;

– ознакомиться с планом работы лагеря на смену, с планированием воспитательной работы, с составлением плана-сетки на смену;

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

В процессе прохождения летней педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного воспитания; организации проектной деятельности воспитанников; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология КТД; игровые технологии; педагогического взаимодействия педагога и воспитанников; диалоговые, рефлексивные технологии.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	самоанализ по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи отчетов и пр.	самоанализ по итогам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– прогнозирование различных вариантов развития ситуации; – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	анализ педкопилок
ОК 5. Использовать	– обоснованность выбора ИКТ для	анализ педкопилок

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	совершенствования профессиональной деятельности; – рациональность использования ИКТ для совершенствования проф. деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– демонстрирование соблюдения этических принципов в общении; – адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	наблюдение и анализ в процессе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей	– характеристика по итогам практики – отзыв по итогам практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	– отчет по итогам практики; – составление портфолио по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере	решение профессиональных задач на основе анализа нормативно-правовых документов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения	наблюдение и анализ в процессе практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	– соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим	наблюдение и анализ в процессе практики

соблюдением правовых норм ее регулирующих.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ; – умеет определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся; – имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях лета 	Отчетная документация по итогам практики
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы; – уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – знать методические основы организации внеурочной работ; – знать особенности общения младших школьников; – знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении лагерных и отрядных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в процессе практики; – экспертная оценка «фотографий» уроков; – наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отзыв по итогам практики; – рефлексивный анализ
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции период летнего отдыха детей; – имеет практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, 	экспертная оценка педкопилок

	интеллектуальных способностей обучающихся в условиях лета; – умеет анализировать организацию внеурочной работы в летний период; – знать логику анализа внеурочных мероприятий в условиях ДОЛ;	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	– имеет практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в летний период; – знает виды документации, требования к ее оформлению	отзывы руководителя практики

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность:

1. Дневник студента-практиканта по летней практике, в который входят:

- инструктивные материалы по практике;
- вводная информация о лагере, отряде;
- планы работы на смену (общелагерный, отрядный), план на каждый день с задачами;
- текущий самоанализ каждого дня, итоговый анализ деятельности за смену (отчет);

2. Методические разработки (1 разработка отрядного дела в оргпериод смены, 1 разработка отрядного дела в основной период);

3. Самоанализ деятельности студента-практиканта за смену;

4. Характеристика на студента-практиканта из ДОЛ.

5. Аттестационный лист

Время проведения аттестации:

– в начале следующего за практикой нового учебного года руководитель проводит итоговую конференцию.

К итоговой конференции студенты готовят выставки, где демонстрируют различные наглядные материалы, характеризующие лагерную жизнь, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ, презентации. Желательно на конференцию пригласить студентов тех курсов, которые выходят на летнюю практику в текущем году. На конференции студенты в своих выступлениях делятся опытом работы, вносят предложения, анализируют собственную деятельность.

Руководители лагерей, в которых проходили летнюю педагогическую практику студенты, делятся впечатлениями о деятельности студентов-практикантов в должности вожатых (воспитателей).

Руководитель практики выступает с сообщением по итогам практики, анализирует самостоятельную профессиональную деятельность студентов, подводит итоги работы.

На конференции студентам сообщают оценки за летнюю педагогическую практику.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

Основная литература:

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил

2. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 136 с.

3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 050706.65 "Педагогика и психология"/ И. Н. Емельянова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 116 с.

4. Медведь, Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 76 с.

5. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 14.08.2014).

6. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5- 691-02154-1

Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Моральные дилеммы: методические материалы/ И. Н. Емельянова, К. Слепнева, А. Пантелеева. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 37 с.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; 17 Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения 01.08.2014)

3. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 502 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 574 с.

5. Социально-педагогические технологии организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие/ [П. А. Шептенко и др. ; под ред. П. А. Шептенко] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2013. - 149 с.. - Библиогр.: с. 13. - Загл. из текста. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852269/> (дата обращения 14.08.2014).

Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>

9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

10. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. <http://forum.planerochka.org/>

12. <http://oblpalcentr-ok.ru/>

13. <http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/>

14. <http://vozhniki.ru/>

15. <http://vozhatim.org.ua/>
16. <http://vozh.ru/>
17. <http://www.center-orlyonok.ru/>
18. <http://www.okean.org/info/sp>
19. <http://www.pedagogic-center.ru/>
20. http://www.salvetour.ru/study_pro.htm

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем педагогической практики.



*Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора
по воспитательной
и методической работе
Т.Г. Глазырина
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Слободской, 2022

Пояснительная записка

Квалификационная (преддипломная) педагогическая практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность учителя начальных классов.

Преддипломная практика направлена не только на обобщение и систематизацию знаний и совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, но и призвана продемонстрировать их готовность выполнять профессиональные обязанности в сфере образования.

К преддипломной практике допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики.

На данный вид практики студенты, как правило, распределяются в базовые школы или в школы по месту своей будущей работы, где выполняют обязанности учителей (по профилю основной и дополнительной квалификации) и классных руководителей.

1. Целью преддипломной практики является – совершенствование практических навыков и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, а также установление соответствия уровня практической подготовленности выпускников требованиям ФГОС СПО.

2. Задачи преддипломной практики:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- проведение эксперимента /исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

3. Место преддипломной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Преддипломная практика проводится после освоения учебной практики и практики по профилю специальности и освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

В процессе преддипломной практики необходимо **овладеть следующими умениями и навыками:**

- работать с документацией, методической литературой, школьными учебниками и программами, тетрадями учеников;
- определять характер учебной деятельности учащихся, необходимой для решения поставленных на уроке задач; в соответствии с видом деятельности выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков;
- проводить диагностику сформированности у обучающихся знаний по предмету или общеучебных компетенций;
- разрабатывать дидактический материал к урокам;
- выбирать наиболее эффективные формы и методы для проведения внеклассной воспитательной работы по направлениям: нравственного, трудового, экономического воспитания детей, охраны их жизни и здоровья;
- проводить диагностику уровня развития личности и классного коллектива и

использовать полученные результаты в индивидуальной работе с детьми и коллективом;

- проводить работу с родителями (индивидуальную, с родительским комитетом, с собранием родителей);
- планировать внеклассную работу по предметам;
- взаимодействовать с руководством и коллегами образовательного учреждения;
- проводить педагогические исследования с целью сбора материала для написания квалификационной работы; проводить самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

15. Место и время проведения практики:

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится на базе общеобразовательных организаций г.Слободского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- инновационный характер деятельности образовательной организации;
- кадровый потенциал образовательной организации;
- материально-техническая база образовательной организации.

Преддипломная практика проводится на **4 курсе в VIII семестре** в количестве **4 недель (144 часа)**.

16. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

6. Структура и содержание преддипломной практики:

Перед выходом на преддипломную практику зав. практикой проводится установочная конференция. Студентов знакомят с целями, задачами, содержанием и программой практики, отчетной документацией.

Данная практика позволяет студенту понять, что учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности: преподавание по программам начального общего образования; организация и проведение внеурочной работы и занятий; осуществление классного руководства; методическое обеспечение образовательного процесса. Основными заданиями в период прохождения преддипломной практики являются:

– регулярное проведение уроков по программам начального общего образования в режиме учебного дня, внеклассных занятий;

– проведение уроков и занятий по дополнительной подготовке;

– выполнение обязанностей помощника классного руководителя;

– участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Уроки и занятия по предметам дополнительной подготовки проводятся практикантами на протяжении всего периода практики, не менее 2-х в неделю. Распределение по предметам дополнительной подготовки осуществляется зав. практикой.

Воспитательная работа в прикрепленном классе проводится под руководством классного руководителя в соответствии с разработанным студентом-практикантом планом, который составляется на весь период практики. Содержание этой работы определяется задачами подготовки к самостоятельному выполнению функций классного руководителя.

Участие в проведении общешкольных мероприятий определяется планом школы. От практикантов требуется максимальная помощь в его реализации.

Практика проводится в классах образовательных организаций. Допускается прохождение практики по месту будущей работы в пределах города и районов Челябинской области (по заявкам образовательных организаций).

Дни, пропущенные студентом по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время.

Ежедневно работу студентов наблюдают учителя начальных классов, возможно присутствие администрации школы, администрации и преподавателей колледжа.

В процессе практики учитель ежедневно заполняет дневник практики, в котором фиксируют результаты педагогической деятельности студента; анализируют уроки, внеклассные мероприятия, самостоятельную деятельность с детьми.

Конспекты уроков, внеклассных занятий заверяются учителем. Без утверждения конспекта студент к уроку не допускается.

Примерная программа практики

№ п/п	Виды работ на практике
1	Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности, которые ведет учитель
2	Проведение 4-х внеклассных мероприятий за весь период практики (2 воспитательных мероприятия, 1 внеклассное занятие по предмету, 1 занятие о профессии) в соответствии с планом воспитательной работы учителя.
3	Изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия (презентации, раздаточный материал и пр.)
4	Пополнение предметно-развивающей среды кабинета
5	Проведение физминуток и подвижных игр на переменах
6	Работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы взаимодействия).
7	Сбор материала для практической части выпускной квалификационной работы; проведение диагностики по теме исследования и интерпретация их результатов
8	Проведение профориентационной работы (экскурсия, классный час, видеофильм, реклама, презентация, другое).
9	Оформление отчета, дневника с подписями руководителя практики от организации, представление отчета на утверждение руководителем организации; оформление документации для оплаты практики учителям

Весь период практики делится на несколько этапов: начальный этап, этап активной педагогической деятельности студента, заключительный этап.

1. Начальный этап практики

На этом этапе осуществляется ознакомление студентов с образовательным учреждением, детьми, учителем и педагогическим коллективом. Обычно этот этап длится 2 дня, когда студенты знакомятся с методикой работы учителя, методами его работы, изучают уровень интеллектуального развития детей, их психологические особенности. Наблюдения студент фиксирует в дневнике по преддипломной практике. В течение этих 2 дней студент должен предоставить зав. практикой расписание уроков и звонков в школе, с целью осуществления помощи и контроля со стороны преподавательского состава колледжа.

2. Этап активной педагогической деятельности студента-практиканта

К третьему дню практики студент-практикант переходит к самостоятельной работе с детьми. Далее на протяжении всей практики студенты-практиканты работают в качестве учителя начальных классов в соответствии с планом работы класса, выполняют все профессиональные функции учителя. Разрабатывает самостоятельно конспекты уроков и проводит их в соответствии с расписанием, организует внеурочную деятельность и общение

школьников, осуществляет классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

В процессе педагогической практики в школе студенты должны выполнить следующее:

- ознакомиться с учащимися прикрепленного класса, изучить план воспитательной работы классного руководителя и на его основе разработать собственный;
- разработать конспекты уроков для всех уроков, которые будут проводиться практикантом;
- разработать и провести конспекты уроков по дисциплинам углубленной подготовки;
- разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе, осуществить выполнение воспитательных мероприятий в намеченные сроки;
- провести родительское собрание по заранее подготовленной теме или теме, предложенной учителем;
- провести профориентационную работу в 9-х классах с целью информирования выпускников школ о плане приема и специальностях на новый учебный год;
- продолжить работу над экспериментальной частью своей выпускной квалификационной работы;
- оформить отчетную документацию по итогам практики;
- оформить документацию на оплату учителям и администрации образовательных организаций.

3. Заключительный этап практики

В последние дни практики студенты анализируют результаты своей работы, составляют и оформляют отчетную документацию.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике:

В ходе преддипломной практики студенты используют технологию решения педагогических задач, методику изучения стиля педагогического общения, методику анализа и самоанализа учебно-воспитательной деятельности.

8. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	экспертное наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики; отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	– оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	наблюдение и оценка в процессе практики

личностного развития	– обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.	экспертное наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	самоанализ; экспертное наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; – знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – знать концептуальные основы и содержание	Наблюдение и экспертная оценка в процессе практики

	<p>примерных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий. 	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе практики</p>
<p>ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. 	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 	<p>экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; – рациональность использования ТСО при проведении урока; 	<p>экспертная оценка при прохождении практики; наблюдение и анализ урока методистом; оценка конспекта урока</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение производственной этики на уроке; – соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи 	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся 	экспертная оценка при прохождении практики
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока 	самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта. при прохождении практики.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий. 	характеристика по итогам практики
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач, содержания, методов и средств проведения занятий по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; – четкое определение педагогических условий организации занятий с детьми в соответствии с инструкциями 	проверка конспектов; наблюдение за проведением уроков
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение групповых внеурочных занятий по организации общения младших школьников в соответствии с 	наблюдение за проведением занятий; анализ занятий; самоанализ по итогам практики;

	<p>методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства деятельностью детей на внеурочных занятиях; – создание на внеурочном занятии /мероприятии оптимальных психологических условий для достижения целей занятия; – результативность занятия; – подведение итогов занятия (рефлексия); – соблюдение режима проведения занятия 	характеристика по итогам практики
ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – умение по результатам наблюдений дать оценку результатам занятия; – разработка предложений по коррекции отдельных занятий, в соответствии с методическими требованиями; – полнота анализа в соответствии с требованиями к анализу занятия 	самоанализ занятия и обсуждение результатов
ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – написание конспектов внеурочного занятия/мероприятия в соответствии с требованиями; – творческий подход, грамотность составления конспекта; – своевременность оформления отчета по практике. Аккуратность ведения записей 	самоанализ; анализ занятия учителем и обсуждение результатов
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам 	оценка проведения опытно-практической работы для ВКР
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий согласно плана и его соответствие нормативным 	экспертная оценка занятий

	документам и современным тенденциям в образовании.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	– технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся начальной школы.	экспертная оценка деятельности обучающихся на практике
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	– анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	экспертная оценка анализа в ходе практики
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	– планирование, организация и проведение родительского собрания.	экспертная оценка плана и сценария родительского собрания; отзыв учителя о собрании
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	– осуществления работы с родителями (ответы на вопросы, общение, прием детей и пр.)	формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	– анализ работы с родителями	самоанализ итогов родительского собрания
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	– умение установить контакт с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом	самоанализ практики
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	экспертная оценка руководителя практики и школьного учителя
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– оценка соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение,	экспертная оценка на преддипломной практике

	<p>возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям 	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>самоанализ практики; экспертная оценка на преддипломной практике</p>
<p>ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – правильность оформление портфолио педагогических достижений 	<p>отчет по итогам преддипломной практики; портфолио</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования 	<p>экспертная оценка учебного исследования в рамках преддипломной практики.</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</p> <p>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p>	
--	---	--

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность:

- дневник практики с двумя характеристиками и двумя текстовыми отчетами о результатах проделанной работы;
- конспекты проведенных уроков и мероприятий;
- план проведения родительского собрания с отзывом и отметкой учителя;
- отзыв о проведенной профориентационной работе;
- результаты констатирующего этапа эксперимента к выпускной квалификационной работе или отзыв учителя о разработанном проекте;
- договор на оплату учителям и администрации школы.

За этот вид практики студентам выставляется **отметка**.

Итоговая отметка студентам за педагогическую практику выставляется на основе отметки за преддипломную практику с учётом результатов предшествующих видов практики.

При оценке результатов педагогической практики можно руководствоваться следующими критериями:

- уровень сформированности профессиональной направленности;
- профессиональная компетентность;
- любовь к педагогической деятельности, детям, творческое и добросовестное отношение к практике, инициативность, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, её целей, задач содержания, подготовки к её выполнению;
- уровень сформированности профессиональных умений, предусмотренных программой практической подготовки специалиста;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Практика завершается оценкой студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики:

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.; под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-320с.
3. Начальная школа. Организация внеурочной деятельности.(Программы,

Конспекты занятий) .-Издательство «Учитель»-CD- диск.

4. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования: Учебник.- М.: Инфра-М, 2016.-304с.+ Доп. Материалы.

Дополнительная литература:

1. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>

2. Классное руководство. Практика воспитания школьников/ авт.-сост. Ю.Н Таран, М.В. Солодкова.- Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016.-221с.

3. Мазилкина, Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

4. Мазилкина, Е.И. Новичок в коллективе [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г., Пантелеева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/777>.—

5. Медиа, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770>.

6. Нечаев, М.П., Фадеева, Е.Н. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса.- М.: УЦ «Перспектива», 2013.-152с.

7. Шишов, С.Е., Кальней, В.А., Гирба, Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография.- М.: ИНФРА-М, 2016.-206с.+ Доп. Материалы.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» // www.biblioclub.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» www.e.lanbook.com

3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblioonline.ru

4. <http://www.1september.ru>

5. <http://www.pedsovet.su>

6. <http://www.proshkolu.ru>

7. <http://www.uroki.net>

8. <http://www.pedsovet.org>

9. <http://www.zavuch.info>

10. <http://www.debryansk.ru>

11. <http://www.in-n.ru>

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики:

Для проведения преддипломной практики требуются школьные классы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Схема характеристики

Студентки _____

Курса _____ группы _____ специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах» КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений», проходившую практику в _____ с _____ 20__ по _____ 20__ г.

За время прохождения преддипломной практики показала:

1. Знание возрастных особенностей детей и подростков и умение работать в соответствии с ними.
2. Умение планировать учебный материал, воспитательную деятельность.
3. Умение осуществлять на уроке связь теории с жизнью;
4. Умение организовывать детей на работу, привлечь их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызывать интерес к изучаемому на уроке материалу; умение осуществлять индивидуальный подход к детям и предупреждать неуспеваемость и отставание в учебных занятиях;
5. Степень овладения студентом методикой преподавания в начальной школе;
6. Умение проводить внеклассную работу с учащимися, с родителями;
7. Наиболее яркие профессионально значимые качества студента, подлежащие совершенствованию в контексте овладения индивидуальным стилем педагогической деятельности;
8. Отношение практиканта к работе и его дисциплинированность;
9. Отметка (по пятибалльной шкале) за преддипломную практику

10. Пожелания _____ в _____ адрес _____ педагогического колледжа _____

Дата:

Подпись:

М.П.

**Самоанализ
по итогам преддипломной практики студентки ____ группы**

(ФИО полностью)

специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений», проходившую практику в _____

с _____ 20__ по _____ 20__ г.

1. Выполнение плана классно-урочных и внеклассных занятий.
2. Как осуществлялась связь обучения с жизнью (приведите характерные примеры)?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
4. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом? Как складывались взаимоотношения с обучающимися, коллективом ОО?
5. Результаты учебной и воспитательной работы, проведенной за время практики (примеры).
6. Какая работа проведена с родителями обучающихся?
7. Какие профессиональные и личностные качества проявились в период практики (самостоятельность, ответственность, творчество, организованность, умение планировать; организаторские, гностические, коммуникативные способности и др.).
8. Что нового и интересного узнал о работе коллектива данной школы, учителя, у которого проходил практику.
9. Какая проводилась исследовательская работа?
10. Какие затруднения возникли в процессе практики и как их преодолел практикант?
11. Краткий анализ своей работы: чему научился на практике; какие обнаружались проблемы в подготовке для самостоятельной работы в школе?
12. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Памятка по посещению и анализу уроков методистами

Посещение уроков методистами должно быть целенаправленным, нужно иметь продуманный и обоснованный план посещения уроков и четко сформулированные цели.

Перед посещением занятия надо ознакомиться с планом урока практиканта, с методической литературой по изучаемой теме, знать фактический материал этой темы. Присутствуя на уроке, необходимо следить за соблюдением общепедагогических требований, цели урока. Отмечать следует не только ошибки, допущенные практикантом, но и положительные стороны урока. Если урок или отдельные его части эффективны, то надо подчеркнуть методы и приемы обучения и воспитания, обеспечившие хороший результат. И наоборот, если что-то на уроке не удалось, следует выяснить причины.

При анализе урока важно не только указать практиканту его ошибки, но и дать квалифицированные советы о том, как следовало организовать работу, чтобы урок был высоко эффективным. Анализ следует проводить тактично, корректно и доброжелательно.

Памятка

по предварительной подготовке студентов отделения начальных классов к преддипломной практике

1. За месяц до начала практики подобрать школу, класс, где будете проходить практику по основной и дополнительной специальностям. Заранее возьмите у учителя своего класса календарно-тематическое планирование.
2. Познакомьтесь с материально-технической базой школы, с библиотекой, внутренним распорядком школы, класса.
3. Уточните у учителей начальных классов базовой школы и руководителей практики, какие примерно темы по учебным программам изучаются учащимися во время преддипломной практики.
4. В течение всего семестра изучайте учебные программы, журнал «Начальная школа», содержание учебников по предметам. Особенно внимательно изучайте статьи из журнала «Начальная школа», посвященные работе с новыми учебниками и программами, статьи, где описывается передовой опыт учителей.
5. Составьте примерный план воспитательной работы на период практики, основываясь на плане воспитательной работы учителя. В соответствии с ним разрабатывайте конспекты воспитательных мероприятий. Не забудьте о знаменательных датах.
6. Предварительно выполняйте эскизы наглядных пособий. Подбирайте иллюстрированный материал к урокам и внеклассным занятиям. Каждому учебному предмету выделите в папке отдельные файлы.
7. По заданию и совету руководителей практики постепенно готовьте карточки и материал для дифференцированного обучения.
8. Разработайте лекции или беседы для родителей.
9. Заготовьте материал для родительского уголка, для папок-передвижек или выставок.
10. Изучите критерии оценок знаний, умений, навыков учащихся по предметам.
11. Составьте план проведения психолого-педагогического исследования по дипломному проекту.

Методика проведения родительского собрания

1. Понятие «родительское собрание», его цели

Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации.

Цели родительских собраний:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
- выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

2. Виды родительских собраний:

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов (или например, посвященные, предстоящей дальней поездки детей или подготовки к

многодневному походу, или инструктивное родительское собрание, на котором знакомят родителей с изменениями в учебном процессе).

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Например: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Темперамент вашего ребенка», «Как воспитывать детей?», «Методы воспитания», «Как любить ребенка?», «Труд в семье», «Как уберечь своих детей от насилия. Навыки по предупреждению насилия».

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

Например: «Перелистывая страницы: итоги прошедшего учебного года».

Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.

Собрания, совместные с учениками и родителями.

Собрания, на которых учитель отвечает на вопросы родителей.

Общешкольные родительские собрания проводятся 1-2 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

Собрания родителей параллели может проводиться в случае необходимости обсуждения важнейшей проблемы, которая касается только учащихся данных классов (например, собрание родителей выпускных классов; родителей первоклассников).

Классные родительские собрания проводятся 4-5 раз в учебном году. Может проводиться один раз в месяц. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса в классе, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги выполненной работы.

3. Подготовка родительского собрания.

Для того чтобы родительское собрание действительно достигало своих целей, необходимо его правильно подготовить и провести.

1. С чего начинается подготовка к родительскому собранию? С определения его тематики. Темы могут сообщаться администрацией, классным руководителем, учителями-предметниками или предлагаться родителями. Очень важно посоветоваться с родителями детей – какие вопросы и проблемы их интересуют. Тематика должна быть нестандартная, привлекающая внимание, вызывающая интерес. Например, что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1-ый класс. Так можно назвать первое родительское собрание, на котором должно состояться знакомство с классным руководителем. На такое собрание родители, как правило, приходят, так как тема названа конкретно, она их интересует. Родители приходят на это собрание с определенными ожиданиями, и если эти ожидания оправдаются, то сразу снимается проблема посещения последующих собраний.

2. Тщательно продумать сценарий родительского собрания – необходимо написать кратко конспект с изложением информации, которую надо довести до сведения родителей. Содержание для собрания можно почерпнуть из психолого-педагогических книг, журналов, газет, общения с учителями-предметниками, детьми, родителями, школьной администрацией. Продумать, кто встретит родителей и проводит их в класс.

3. Следует заранее договориться с учителями-предметниками, социальным педагогом, школьным психологом, медицинским работником, с родительским комитетом о выступлениях, которые помогут провести собрание. Обговорить основные тезисы и

направления их выступления. Беречь время людей приглашенных на собрание, с этой целью установить регламент и следить за его соблюдением.

4. Необходимо подготовить средства – иллюстрации, документы, раздаточный материал для родителей (правила учащихся, устав школы).

5. Информация о времени и месте проведения родительского собрания должна быть донесена до родителей заблаговременно – можно записать ее в дневниках учащихся, позвонить родителям, можно придумать различные формы приглашения родителей на собрание с указанием вопросов, которые будут там рассматриваться. На первом родительском собрании желательно объявить тематику последующих встреч на весь учебный год. Этот график на первом родительском собрании сообщается для того, чтобы они заранее могли спланировать свое время, не занимать его никакими делами. Встречи могут проходить один раз в месяц и в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

6. Готовясь к родительскому собранию, классный руководитель может заранее попросить родителей и детей заполнить анкеты, которые помогут учителю составить более конкретное представление о том предмете, который предполагается обсудить.

7. Продумать оформление класса, чтобы создать определенную настроенность родителей (можно оформить выставку работ учащихся, отображающую классную и внеклассную деятельность детей, выпустить стенгазету «раскладушку», видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни класса).

8. Основным методом проведения собрания должен стать диалог – только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения. Подготовить вопросы, которые зададим родителям.

9. Помещение должно быть убрано и проветрено.

10. Подумать нужно заранее и о том, чтобы родителям было удобно снять верхнюю одежду, поставить сумки, чтобы они чувствовали себя комфортно.

11. Особое внимание обратить на размещение родителей в классе. Вошло в традицию рассаживать родителей на те же места, где сидит их ребенок. Это рационально: родитель наглядно узнает рабочее место своего ребенка, может познакомиться с родителями соседа по парте. А это очень важно, т.к. сидящие за одной партой часто бывают друзьями, и будет очень хорошо, если эта дружба выйдет за пределы класса и станет семейной. Можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники хорошо видели и слышали друг друга.

12. На парту перед каждым родителем положить тетради ребенка, дополнительную литературу, лист бумаги с ручкой. Можно положить папку с работами ученика, в которой также даются советы, ставятся вопросы, которые имеют отношение только к данному учащемуся и его семье. Эти записи как бы молчаливая индивидуальная беседа учителя с родителями во время коллективного общения. Совершенно ясно, что родителей интересуют подробные результаты учебной работы их ребенка, именно поэтому разумно подготовить сводные листы успеваемости по каждому ребенку отдельно. В тех случаях, когда учебная ситуация вызывает тревогу, классному руководителю стоит особо подчеркнуть ряд оценок (маркером). При всей трудоемкости этой процедуры она себя оправдывает, т.к. известно, что дневник целостной картины успеваемости ученика в уч.процессе не дает.

13. Готовясь к собранию, учитель тщательно анализирует успехи в учении и поведении учащихся, стараясь не упустить даже самых незначительных достижений, особенно у тех, кто недостаточно хорошо справляется с программой обучения и правилами поведения. Подбирая и демонстрируя работы детей, учитель преследует цель наглядно показать родителям рост и совершенствование ЗУН каждого ребенка.

14. Собрание не должно превышать 1,5 часов.

15. Обращаться к родителям по имени и отчеству. Чтобы не ошибиться, положить перед собой список с их именами.

16. Помнить о «золотом правиле» пед.анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

17. Заранее подготовить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах.

4. Примерный порядок проведения родительского собрания.

1. Определение темы, повестки дня собрания.

2. Сообщение классного руководителя, членов родительского комитета о выполнении решений предыдущего собрания.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей на педагогическую тему (в форме лекции, беседы). Сообщения могут сделать: учителя-предметники, классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, участковый, медицинский работник и т.д.

Например: «Телевизор и компьютер в жизни ребенка», «Как развить у ребенка желание читать», «Леворукость и праворукость», «Карманные деньги», «Свободное время – организация досуга», «Режим дня в жизни ребенка», «Как избежать конфликтов со школой?»

4. Выступление родителя об опыте семейного воспитания по определенному вопросу.

Например, «Как хорошо уметь читать» или «Пять шагов к любви литературы» (сообщение о домашнем (совместном) чтении).

5. Обобщение, обмен мнениями по изложенному вопросу.

6. А) Анализ учебных достижений учащихся класса.

В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса. С самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персонального общения.

Б) Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе.

Классный руководитель делится результатами наблюдения за поведением ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсии и т.д.). Темой разговора может быть и взаимоотношения в классе, и речь детей, и внешний вид учащихся и др. вопросы.

Педагогические требования: при обсуждении данных вопросов с родителями быть предельно корректным и деликатным, избегать негативных оценок в адрес как всего класса, так и конкретного ученика.

7. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.), т.е. информирование родителей о предстоящих делах. Причем финансовые вопросы лучше заранее обсудить с родительским комитетом.

8. Разное.

9. Подведение итогов родительского собрания:

– необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения;

– наметить план работы на новый месяц;

– распределить поручения для родителей;

– важно выяснить отношение родителей к проведенному собранию (можно подготовить анкеты для оценок и пожеланий родителей).

Например, примерные вопросы анкеты: Ваше мнение о проведенной встрече? Ваше мнение о представленной информации? и т.д.

– сообщить о проведении следующего родительского собрания, о его повестке дня.

Примечание:

1. Все родительские собрания, как и заседания родительского комитета, протоколируются. Документация хранится у учителя.

2. Родители должны осознать, понять, что в вопросах обучения и воспитания вы их единомышленник.

3. Предупредить родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.

4. Родители должны уйти с собрания с ощущением, что они всегда и во всем должны помогать своему ребенку.

После проведения родительского собрания предметом педагогического анализа классного руководителя может стать:

1. Причины отсутствия некоторых родителей.
2. Причины, по которым некоторые родители остались на личную беседу.
3. Вопросы родителей на собрании, их участие в обсуждении вопросов.