



*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора  
по воспитательной  
и методической работе  
Т.Г. Глазырина  
«31» августа 2022 г.

# **ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника:  
воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

### 1.3. Задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
- процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

**1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении:

МДК 01.01. *Медико-биологические и социальные основы здоровья;*

МДК 01. 02. *Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;*

МДК 01.03. *Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.*

**1.5. Формы проведения учебной практики** – индивидуальные, групповые.

**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, в дошкольных образовательных организациях, производственная практика на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 78 часов:**

- 12 ч. – учебная практика;
- 66 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>				
	<b>Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении</b>	<b>УП</b> Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей (заполнить таблицу №1)	<b>1</b>	ПК 1.4. ОК 1, ОК 4.
	<b>Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма</b>	<b>УП</b> Наблюдение за состоянием здоровья 1 ребенка, заполнить лист наблюдений за состоянием здоровья детей в период пребывания в детском саду (таблица № 3)	<b>1</b>	ПК 1.4 ОК 1 ОК4, ОК-6, ОК9-ОК11
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
	<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры Тема 1.4. Теоретические основы режима дошкольного образовательного</b>	<b>УП</b> - Разработка конспектов режимных моментов - Изучение индивидуальных проявлений детей в режимных процессах (таблица №2) <b>ПП</b> - Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в первую половину дня (утренний прием, умывание, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка) - Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в первую и вторую половину дня (подъем, закаливающие процедуры,	<b>1</b>       <b>12</b>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1 ОК 1-ОК 6, ОК8-ОК11

	<i>учреждения</i>	умывание, кормление		
	<b>Тема 1.5.</b> <i>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</i>	<b>УП</b> Разработка сценария физкультурного досуга  <b>ПП</b> - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя	<b>1</b>  <b>6</b>	ПК 1.2 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
	<b>Тема 1.9</b> <i>Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ</i>	<b>УП</b> - Участие в мероприятиях по проведению диагностики результатов физического воспитания в одной из возрастных групп.	<b>1</b>	ПК 1.4. ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
	<b>Раздел 2.</b> <b>Методика проведения разных форм занятий физическими упражнениями</b> <b>Тема 2.2.</b> <i>Физкультурное занятие</i>	<b>УП</b> - Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах - Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий на воздухе, подвижных игр и элементов спортивных упражнений в разных возрастных группах <b>ПП</b> -Проведение НОД по физвоспитанию (по конспекту) в своей возрастной группе	<b>2</b>  <b>12</b>	ПК 1.3. ОК 1 ОК 6
	<b>Тема 2.3.</b> <i>Утренняя гимнастика</i>	<b>УП</b> - Наблюдение и анализ гимнастики в разных возрастных группах <b>ПП</b> - Проведение утренней гимнастики в своей возрастной группе	<b>2</b>  <b>8</b>	ПК 1.3. ОК 1 ОК 4 ОК 6
	<b>Тема 2.5.</b> <i>Физические упражнения, подвижные игры и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке</i>	<b>УП</b> - Наблюдение и анализ подвижных игр и элементов спортивных упражнений в разных возрастных группах на воздухе <b>ПП</b> - Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке в своей возрастной группе в первую половину дня	<b>2</b>  <b>16</b>	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *физкультурный зал.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, компьютер с проектором, экран.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, физкультурный зал, групповой участок*

### 4.2. Информационное обеспечение Материально-техническое обеспечение занятий

**а**

<i>№</i>	<i>Материально-техническое обеспечение занятий</i>
<b>МТО-1.1</b>	Рабочие кабинеты
<b>МТО-1.2</b>	Программы, планы, разработки специалистов
<b>МТО-1.3</b>	Пакет нормативных документов

### Информационное обеспечение обучения Основные источники (ОИ)

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство. Год издания</i>
<b>ОИ 1</b>	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий	Горькова Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2009, 112 с.
<b>ОИ 2</b>	Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль	Рзянина М.Ф. Молочный В.Г.	Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 376 с.
<b>ОИ 3</b>	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Кожухова Н.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2010 –320с.
<b>ОИ 4</b>	Физическое воспитание дошкольников	Шебеко В.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2008 –192с.
<b>ОИ 5</b>	Физическое воспитание и развитие дошкольников .	Филиппова С.О.	М.: Академия, 2012. - 198 с
<b>ОИ 6</b>	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.	Горькова Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2009.
<b>ОИ 7</b>	Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет	Давыдова М.А.	М.: ВАКО, 2007.
<b>ОИ 8</b>	Теория и методика физического	Степаненкова Э.Я.	М.: Издательский центр

	воспитания и развития ребенка.		«Академия», 2008.
<b>ОИ 9</b>	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	Харченко Т.Е.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
<b>ОИ 10</b>	Практикум по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	Шебеко В.Н.	Минск: «Университэцкос», 2008
<b>ОИ 11</b>	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Волгоград: Учитель, 2013

**В**

### Дополнительные источники (ДИ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство. Год издания</b>
<b>ДИ 1</b>	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации	Оверчук Т.И.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004, 344 с.
<b>ДИ 2</b>	Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Амарян Р.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 247 с.
<b>ДИ 3</b>	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Бычкова С.С.	М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.
<b>ДИ 4</b>	Физкультурно-спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений.	Осокина Т.И.	М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 95 с.
<b>ДИ 5</b>	Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста.	Муравьев В.А.	М.: Айрис-Пресс, 2004. - 274 с.
<b>ДИ 6</b>	Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста	Логвина Т. Ю.	Минск, 2002. - 148 с.
<b>ДИ 7</b>	Развивающая педагогика оздоровления	Кудрявцев В.	М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 285 с.
<b>ДИ 8</b>	Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста	Парамонова Л.А.	М.: Сфера, 2004. – 183 с.
<b>ДИ 9</b>	Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений	Соломенникова О.А	М.: Сфера, 2003. – 144 с.
<b>ДИ 10</b>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е.	М.: Мозаика-Синтез, 2011, 336с.
<b>ДИ 11</b>	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.	Дик Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2005.
<b>ДИ 12</b>	Мой веселый звонкий мяч:	Ермакова, И.А.	М.: Издательский

	Упражнения с мячом для самых маленьких.		центр «Академия», 2006
<b>ДИ 13</b>	Физическая культура – дошкольников.	Глазырина Л.Д.	Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
<b>ДИ 14</b>	Двигательная активность ребенка в детском саду	Рунова М.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2000.
<b>ДИ 15</b>	Спортивные игры с нестандартным оборудованием.	Сивачева Л.Н.	СПБ.: Феникс, 2001

Г

### Интернет – ресурсы (И-Р)

**И-Р 1** Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

**И-Р 2** Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

**И-Р 3** Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)

**И-Р 4** Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)

**И-Р 5** Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

**И-Р6** <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

**И-Р7** <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

**И-Р 8** Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

**И-Р 9** Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.orehipk.ru](http://www.orehipk.ru).

**И-Р 10** Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**И-Р 11** Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).

**И-Р 12** Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] – / [www.parent.academy.ru](http://www.parent.academy.ru).

**И-Р13** Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс] / [www.plahetedissez.com](http://www.plahetedissez.com). – 2000. – С.156.

### 4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные

учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья; МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- рефлексивную карту готовности к практике;
- квалификационный паспорт студента – практиканта;
- бланк итоговой аттестации по практике;
- аттестационный лист по учебной и производственной практике.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ**  
**студента по учебной и производственной практике**  
 (по профилю специальности)  
**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных**  
**на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация студента по учебной и производственной практике	Самооценка	Оценка эксперта (методист или заведующий ДОУ)	Оценка руководителя	Заключение
Задачи				
<b>Учебная практика</b>				
1.Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении				
2.Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей				
3.Диагностика результатов физического воспитания и развития				
4.Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию				
<b>Производственная практика</b>				
1.Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья				
2.Планирование, организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей				
3.Планирование, организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей				
4.Планирование, организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей				
5.Планирование, организация и проведение занятий в соответствии с возрастом детей				
6.Планирование, организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей				
7.Разработка практических рекомендаций для родителей по совершенствованию физического воспитания и развития детей				

**Матрица оценки и самооценки деятельности студента**

**по итогам реализации программы практики  
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие»**

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само-оценка студента	Оценка педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2 .Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач		
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.		
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей		

	среды в группе с учетом реализуемой программы дошкольного образования и вида образовательного учреждения, - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды.		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- владеет планированием форм физкультурно-оздоровительной работы		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка	Соответствие содержания работы требуемым <i>критериям</i> : - обоснованность выбора методов, приемов организации и проведения режимных процессов I и II половины дня возрастным особенностям детей в группе; - рациональное использование времени на все этапы решения задач		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию - владеет методами, приемами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию, знает особенности детей в группе		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

**28 -14 баллов** – достаточный уровень выполнения задач практики (зачет);

**менее 14 баллов** – недостаточный уровень выполнения.



**Рефлексивная карта готовности к производственной практике  
(по профилю специальности) и результатов производственной практики  
(по профилю специальности)**

**Уважаемый студент!**

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов)

<b>Студент готов:</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка				
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима				
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии				

**Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на производственной практике**

<b>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК. 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ОК. 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соответствие содержания работы требуемым <i>критериям</i> : - обоснованность выбора методов, приемов организации и проведения режимных процессов I и II половины дня возрастным особенностям детей в группе; - рациональное использование времени на все этапы решения задач
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	

Экспертный лист оценки освоения профессиональных компетенций

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

ПК 1.1. Владеет планированием форм физкультурно-оздоровительной работы, умеет формулировать цель, задачи в соответствии с возрастом детей, грамотно оформляет план, конспект различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

ПК 1.2. – Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

<b>Прием детей</b>		Выполнил	Не выполнил
1	Проводит утренний фильтр для профилактики инфекционных заболеваний		
2	Проводит индивидуальные формы работы с детьми для поддержания интереса к выполнению режимных процессов		
<b>Умывание</b>			
1.	Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей)		
2.	Организует умывание по подгруппам детей		
3.	Следит за тем, чтобы все дети закатывали рукава		
4.	Дает указание, как правильно открывать (или открывает) кран, чтобы струя воды была небольшой		
5.	Использует словесные, наглядные приемы в процессе смачивания руки водой и намыливания рук мылом		
6.	Объясняет (или показывает) как правильно отжимать руки		
7.	Следит, чтобы дети после умывания закрыли кран (или закрывает кран)		
8.	Использует в процессе умывания наглядные, игровые приемы, художественное слово		
9.	Следит за правильностью умывания (осуществляет индивидуальный подход)		
10.	Следит за правильностью вытирания рук полотенцем		
11.	Использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка)		
<b>Питание</b>			
1	Привлекает внимание детей на эстетичность оформления сервировки стола		
2	Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться		
3	Желает приятного аппетита, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья		
4	Следит за осанкой детей во время еды		
5	Использует игровые и словесные приемы (сюрпризный момент, элементы соревнования, художественное слово)		
6	Осуществляет индивидуальный подход по воспитанию навыков культуры еды, соблюдения правил этикета (есть		

	бесшумно, с закрытым ртом, нагибаться над тарелкой, пользоваться салфеткой)		
7	Использует положительную педагогическую оценку		
8	Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды		
9	Следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), унес стул и поставил на его место.		
<b>Раздевание, сон</b>			
1	Обращает внимание на последовательность раздевания: начинает снимать сверху рубашку, платье, развешивает на спинке стульчика; аккуратно снимает обувь, носки, шортики, складывает на стульчик.		
2	Следит за тем, чтобы дети надевали обувь и сходили в туалет		
3	Создает благоприятные условия для организации сна (чтение литературного произведения, колыбельной песни и стихов, слушание музыки)		
4	В ходе укладывания спать осуществляет индивидуальный подход к ребенку, успокаивает, укрывает одеялом.		
<b>Одевание</b>			
1	Обращает внимание на последовательность одевания: носочки (колготки)-платье (футболка и шорты) – обувь		
2	Осуществляет индивидуальный подход		
3	Использует словесные и игровые приемы		
4	Обращает внимание на внешний вид ребенка и его прическу		
5	Дает оценку деятельности детей		
6	Организует закаливающие процедуры		
7	Проводит гимнастику после сна		
8	Использует музыкальное сопровождение в ходе проведения режимных моментов		

**Экспертный лист оценки освоения профессиональных компетенций  
ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития»**

**ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе  
выполнения двигательного режима.**

<b>Утренняя гимнастика</b>		<b>Выполнил</b>	<b>Не выполнил</b>
1.	Создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды воспитателя		
2.	Соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей		
3.	Соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики		
4.	Проводит разные виды ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение		
5.	Использует словесные, наглядные приемы обучения ОРУ (показ, объяснение, указания, пример ребенка)		
6.	Соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений		
7.	Четко дает команды		
8.	Следит за правильностью выполнения ОРУ детьми		
9.	Проводит дыхательные упражнения после физической нагрузки		
<b>Физкультурное занятие</b>			
1.	Составлен конспект проведения физкультурного занятия		
2.	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей		
3.	Соблюдает гигиенические требования к проведению занятия		
4.	Использует рациональные приемы размещения детей на занятии, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений		
5.	Использует словесные, наглядные, игровые методы и приемы с учетом этапа обучения физическому упражнению		
6.	Учитывает темп и дозировку выполнения физических упражнений		
7.	Осуществляет контроль выполнения движений (исправляет и предупреждает ошибки в выполнении, предупреждает травмоопасные ситуации).		
8.	Организует и дисциплинирует группу детей		
9.	Подводит итог и дает оценку деятельности детей в ходе анализа занятия (игровой деятельности на занятии)		
10.	Поддерживает положительный эмоциональный настрой детей в ходе занятия		
11.	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.		

<b>Подвижная игра</b>			
1	Организует детей на игру с использованием приемов привлечения интереса (загадывание загадок, показ картины, сюрпризный момент)		
2	Доступно объясняет правила игры		
3	Использует игровой материал, атрибуты к игре		
4	Осуществляет руководство игрой, используя методы и приемы активизации детей		
5	Осуществляет контроль в ходе проведения игры (соблюдение правил, предупреждение травмоопасных ситуаций)		
6	Подводит итог игры		
<b>Физкультурный досуг</b>			
1	Составлен сценарий проведения физкультурного развлечения		
2	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей		
3	Соблюдает гигиенические требования к проведению развлечения		
4	Использует рациональные приемы размещения детей, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений		
5	Организует и дисциплинирует группу детей с использованием приемов привлечения интереса (загадывание загадок, показ картины, сюрпризный момент)		
6	Использует игровой материал, атрибуты		
7	Поддерживает положительный эмоциональный настрой		
8	Осуществляет контроль в ходе проведения досуга (соблюдение правил, предупреждение травмоопасных ситуаций)		
9	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.		

## Учебная практика

### **Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок**

1. Подготовьте заключение о соблюдении в ДОО санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.

2. Анализируя режим в вашей возрастной группе в первую и вторую половину дня, обратите внимание, совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.

3. Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте: - организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей;

- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;

- помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;

- продумывается ли последовательность действий при организации режимных моментов:

- закрепляются и совершенствуются ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима);

4. В беседе с воспитателем вашей группы выясните, каким образом она добивается единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.

5. Помогите воспитателю при проведении режимных моментов (одевание -раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну).

### **Задание 2. Определение физической подготовленности дошкольников**

1. Совместно с руководителем по физическому воспитанию провести диагностику двигательной подготовленности детей в прыжке в длину.

2. Самостоятельно провести оценку уровня сформированности прыжка в длину с места.

*Методика проведения прыжка (тестируются скоростно-силовые качества)* Обследование может проводиться на участке ДОО или в помещении. На земле (полу) проводят черту длиной 2-3 метра. Ребенок стоит у черты, касаясь её носком, затем прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Прыжок повторяется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

*Критерии оценки прыжка в длину с места:* исходное положение, одновременное энергичное отталкивание двумя ногами, приседание перед прыжком, группировка во время полета, использование взмаха рук при толчке, приземление одновременно на обе ноги, слегка согнутые в коленях, с перекатом с пятки на всю стопу, мягкость приземления.

*Внимание!* Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Результаты прыжка в длину с места в см.

Пол	3- 4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Мальчики	60-90	85-130	100-150	130-155
Девочки	55-93	85-125	90-140	125-150

### ***Задание 3. Наблюдение и анализ режимных процессов в течение дня***

По итогам наблюдений заполните таблицу:

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

### ***Задание 4. Наблюдение и анализ утренней гимнастики***

Используя предложенный алгоритм, проанализируйте организацию и проведение утренней гимнастики:

- какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня;
- были ли созданы гигиенические условия (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя);
- сколько времени заняла подготовка к гимнастике;
- соответствует ли подбор упражнений группе, количеству их повторений;
- в каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения;
- каково качество показа воспитателем и качество выполнения упражнений детьми;
- замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений и как реагировал на это;
- какими приемами воспитатель добивался качества выполнения упражнений детьми;
- использование пособий;
- какое сопровождение использовал воспитатель при проведении гимнастики;
- следил ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения давал.

### ***Задание 5. Наблюдение и анализ прогулки***

При анализе используйте следующий алгоритм:

- какие условия созданы для проведения прогулки (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрасту детей, соответствие одежды детей сезону);
- структура прогулки, основные виды деятельности и их чередование;
- приемы руководства деятельностью детей и их проведением;

- наличие оборудования для различных видов деятельности;
- создание условий для физического развития (стационарное оборудование, наличие горки и т.д.);
- наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- организация работы по физическому и экологическому воспитанию;
- роль воспитателя в организации деятельности детей на прогулке.

***Задание 6. Наблюдение и анализ гимнастики после сна***

В ходе наблюдения заполните следующую таблицу:

Содержание физических упражнений	Дозировка	Примечание

***Задание 7. Наблюдение за проведением закаливающих процедур***

проведите по следующим пунктам:

- вид закаливания (водные, воздушные, дорожки здоровья);
- содержание закаливающих процедур;
- используемый материал;
- количество времени, затраченное на проведение закаливающих процедур.

***Задание 8. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в возрастных группах ДОУ***

Охарактеризуйте следующие основные моменты занятия:

- 1) Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты).
- 2) Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения.
- 3) Правильность сочетания основных движений во второй (основной) части занятия, последовательность физических упражнений.
- 4) Правильность методики проведения занятий:
  - Дозировка;
  - Темп их выполнения;
  - Правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений;
  - Индивидуальный подход к детям.
- 5) Организации детей на занятии (способы организации; расположение физкультурного инвентаря).
- 6) Подготовка детей к занятию.
- 7) Правильность описания физических упражнений.
- 8) Методы и приемы, используемые в заключительной части занятия.

***Задание 9. Наблюдение организации и проведения воспитателем подвижной игры***

Составьте анализ игры по алгоритму:

- Название игры;
- Задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные);
- Используемые воспитателем пособия к игре;



- Организация детей на игру (создание интереса);
- Объяснение содержания игры;
- Объяснение правил;
- Выбор ведущего, распределение ролей;
- Руководство игрой;
- Конец игры (воспитательные моменты проведения подвижной игры);
- Эмоциональное отношение детей к проводимой игре, взаимоотношения воспитателя и детей в процессе игры.

***Задание 10. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга***

По результатам наблюдения составьте аналитическую справку по пунктам:

1. Наличие сценария.
2. Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала
3. Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО, их эстетика.
4. Эстетика внешнего вида детей и взрослых.
5. Структура.
6. Оздоровительная и воспитательная значимость.
7. Занимательность, игровые ситуации, сюрпризность действия.
8. Роль ведущего:
  - знание детей, умение их организовать и активизировать их внимание, заинтересовать;
  - эмоциональный тон ведущего;
  - культура речи.
9. Качество пения, движений, художественно-речевой, театральной деятельности детей.
10. Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними.
11. Непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.
12. Оценка общей эмоциональной атмосферы досуга (длительность, динамичность)

**Производственная практика**

***Задание 1. Самостоятельное проведение и анализ режимных процессов (возраст детей по выбору)***

При анализе используйте таблицу, предложенную в задании 3 учебной практики.

***Задание 2. Самостоятельное проведение и анализ утренней гимнастики (в традиционной форме) и гимнастики после сна***

Схема написания конспекта утренней гимнастики:

Время проведения;

Место проведения;

Одежда детей и воспитателя;

Оборудование;

Ход проведения;

Структура проведения:

Название частей	Содержание учебного материала	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

При анализе организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна используйте алгоритм в задании 4 и таблицу в задании 6 учебной практики.

***Задание 3. Самостоятельное проведение и анализ подвижных игр***

При написании конспекта проведения подвижной игры рекомендуется придерживаться плана:

- 1) Название игры;
- 2) Цель;
- 3) Использование пособий.
- 4) Сбор детей на игру (указать прием сбора).
- 5) Объяснение игры и её правил.
- 6) Распределение ролей.
- 7) Руководство игрой.
- 8) Подведение итогов игры.

Проведите анализ игры по предложенному алгоритму в задании 9 учебной практики.

**Задание 4. Самостоятельное проведение и анализ физкультурного занятия или физкультурного досуга (по выбору студента)**

Примерная схема написания конспекта:

Программные задачи

Время проведения;

Место проведения;

Одежда детей и воспитателя;

Оборудование;

Ход проведения;

Структура проведения:

<i>Название частей</i>	<i>Частные задачи</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Дозировка, темп</i>	<i>Методические указания</i>
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Проведите анализ занятия или досуга по предложенному алгоритму в задании 8,10 учебной практики.



*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора  
по воспитательной  
и методической работе  
Т.Г.Глазырина  
«31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника:**

**воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *Организация различных видов деятельности и общения детей* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: *ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.*

### 1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- участие в подготовке и проведения праздников в образовательном учреждении;
  - наблюдения и анализа игровой, трудовой и продуктивной деятельности и общения детей;
  - организации и проведения праздников и развлечений;
  - наблюдения за формированием игровых и трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
  - оценка продуктов детской деятельности;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
  - определять педагогические условия организации общения детей;
  - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
  - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
  - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей,
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ШССЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении *МДК.02.01*. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, *МДК.02.02*. Теоретические и методические основы



организации трудовой деятельности дошкольников, *МДК 02.03*. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, *МДК 02.04*. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, *МДК 02.05*. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, *МДК 02.06*. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

**1.5. Формы проведения учебной и производственной практики** – индивидуальные, групповые. Практика проводится концентрированно и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**1.6. Место и время проведения учебной и производственной практики:** учебная и производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 365 часа:**

- 36 ч. – учебная практика;
- 329 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация различных видов деятельности и общения детей*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
8.	<b>Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <i>Тема 1.3.</i> Творческая сюжетно-ролевая игра <i>Тема 1.4.</i> Театрализованная игра <i>Тема 1.5.</i> Строительная игра <i>Тема 1.6.</i> Дидактическая игра	<b>УП:</b> Наблюдение и анализ руководства сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной и дидактической играми в разных возрастных группах.	<b>2</b>	ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11
		<b>ПП:</b> 1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в одной возрастной группе. 2. Организация и проведение театрализованной игры в одной возрастной группе. 3. Организация и проведение строительной игры в одной возрастной группе. 4. Организация и проведение дидактической игры в одной возрастной группе.	<b>54</b>	
9.	Тема 1.8. Теоретические основы и методика планирования и диагностики игровой деятельности детей	<b>УП:</b> 1. Планирование руководства игровой деятельностью детей в летний период. 2. Диагностика развития игровых умений ребенка в одной возрастной группе (на примере сюжетно-ролевой игры), формулировка вывода об уровне развития игровых умений ребенка, разработка предложений для воспитателя по развитию игровой деятельности	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.7 ОК 3 ОК 4 ОК 8
		<b>ПП:</b> 1. Составление плана руководства сюжетно-ролевой игрой в одной возрастной группе. 2. Составление плана руководства строительной игрой в одной возрастной группе. 3. Составление плана руководства театрализованной игрой в одной возрастной группе. 4. Составление плана руководства дидактической играми в одной возрастной группе.	<b>24</b>	

10.	<b>Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников.</b> <i>Тема 2.2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников</i>	<b>УП:</b> 1. Наблюдение и анализ руководства трудовой деятельностью (трудовое поручение, дежурство, коллективный труд) в разных возрастных группах. 2. Работа по уходу за растениями на цветнике.	<b>16</b>	ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11
		<b>ПП:</b> 1. Организация и проведение трудового поручения в одной возрастной группе. 2. Организация и проведение дежурства в одной возрастной группе. 3. Организация и проведение коллективного труда (общего или по звеньям или совместного) в одной возрастной группе	<b>42</b>	
11.	<i>Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования и диагностики трудовой деятельности детей</i>	<b>УП:</b> 1. Планирование руководства трудовой деятельностью детей в летний период. 2. Диагностика развития трудовых умений ребенка в одной возрастной группе, формулировка вывода об уровне развития трудовых умений ребенка, разработка предложений для воспитателя по развитию трудовой деятельности.	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.7 ОК 3 ОК 4 ОК 8
		<b>ПП:</b> 1. Составление плана руководства трудовым поручением в одной возрастной группе. 2. Составление плана руководства дежурством в одной возрастной группе. 3. Составление плана руководства коллективным трудом в одной возрастной группе.	<b>21</b>	
12.	<b>Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей.</b> <i>Тема 3.2. Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</i>	<b>УП:</b> Планирование руководства продуктивной деятельностью детей в летний период.	<b>2</b>	ПК 2.1 ОК 4 ОК 8
		<b>ПП:</b> 1. Составление конспекта проведения занятия по рисованию в одной возрастной группе. 2. Составление конспекта проведения занятия по лепке в одной возрастной группе. 3. Составление конспекта проведения занятия по аппликации в одной возрастной группе. 4. Составление конспекта проведения занятия по конструированию в	<b>20</b>	

		одной возрастной группе.		
13.	<p><i>Тема 3.1.</i> Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p><i>Тема 3.3.</i> Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><i>Тема 3.4.</i> Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><i>Тема 3.4.</i> Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><b>УП:</b> Наблюдение и анализ руководства продуктивной деятельностью детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах.</p> <p><b>ПП:</b> 1. Организация и проведение занятия по рисованию в одной возрастной группе. 2. Организация и проведение занятия по лепке в одной возрастной группе. 3. Организация и проведение занятия по аппликации в одной возрастной группе. 4. Организация и проведение занятия по конструированию в одной возрастной группе.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>30</b></p>	<p>ПК 2.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
14.	<p><i>Тема 3.6.</i> Анализ процесса продуктивной деятельности и результатов воспитания и обучения детей, принятие решения по коррекции продуктивной деятельности.</p>	<p><b>УП:</b> Анализ детских работ детей по одному из видов продуктивной деятельности в одной возрастной группе, формулировка вывода об уровне развития продуктивных умений дошкольников, разработка предложений для воспитателя по коррекции организации продуктивной деятельности</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПК 2.7 ОК 3 ОК 4</p>
15.	<p><b>Радел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b></p> <p><i>Тема 4.3.</i> Планирование различных видов деятельности по художественной обработке материалов в течение дня с учетом особенностей возраста детей разных возрастных групп.</p>	<p><b>ПП:</b> Составление конспекта проведения занятия по художественной обработке материалов (бумаги или ткани и ниток или природного и подсобного материала) в одной возрастной группе.</p>	<p><b>15</b></p>	<p>ПК 2.1 ОК 4 ОК 8</p>
16.	<p><i>Тема 4.4.</i> Изучение технологии художественной обработки бумаги</p> <p><i>Тема 4.5.</i> Изучение технологии художественной обработки</p>	<p><b>УП:</b> Наблюдение и анализ занятия по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в разных возрастных группах.</p> <p><b>ПП:</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>40</b></p>	<p>ПК 2.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6</p>

	ткани и ниток Тема 4.6. Изучение технологии художественной обработки природного и подсобного материала	Организация и проведение занятия по художественной обработке материалов (бумаги или ткани и ниток или природного и подсобного материала) в одной возрастной группе.		ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11
17.	<b>Раздел 5. Организация музыкальной деятельности с практикумом.</b> <i>Тема 5.4. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</i>	<b>УП:</b> Планирование руководства музыкальной деятельностью детей в летний период.	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.7 ОК 3 ОК 4 ОК 8
		<b>ПП:</b> 1. Составление плана-конспекта проведения музыкального занятия в одной возрастной группе. 2. Составление плана руководства музыкально-дидактической игрой в одной возрастной группе. 3. Составление сценария проведения развлечения в одной возрастной группе.	<b>19</b>	
18.	<i>Тема 5.5. Формы организации музыкальной деятельности детей</i> <i>Тема 5.6. Музыка в повседневной жизни детского сада</i> <b>Раздел 7. Организация работы по формированию певческих навыков и навыков музыкального анализа у дошкольников</b> <i>Темы 7.1-7.4. Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в разных возрастных группах</i>	<b>УП:</b> 1. Наблюдение и анализ руководства музыкально – дидактической игрой на развитие звуковысотности, чувства ритма, ладового чувства, динамического слуха, на закрепление музыкального материала в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ развлечения в разных возрастных группах с использованием музыки. 3. Наблюдение и анализ музыкальных занятий в разных возрастных группах.	<b>2</b>	ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11
		<b>ПП:</b> 1. Участие в проведении музыкального занятия в одной возрастной группе (под руководством музыкального руководителя). 2. Организация и проведение музыкально-дидактической игры в одной возрастной группе. 3. Организация и проведение развлечения в одной возрастной группе.	<b>30</b>	
19.	<b>Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста</b> <i>Тема 6.4. Планирование и руководство различными</i>	<b>УП:</b> 1. Планирование работы по развитию навыков общения детей в летний период. 2. Диагностика развития навыков общения дошкольника.	<b>2</b>	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ОК 1 ОК 2
		<b>ПП:</b>	<b>34</b>	

	<p>формами общения детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности по формированию культуры общения с детьми дошкольного возраста (в форме игры или беседы).</p> <p>2. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по формированию культуры общения в одной возрастной группе (в форме игры или беседы).</p>		<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
--	---	--	--	---

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики, теории и методики обучения.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд, игрушки, изобразительные материалы, детские музыкальные инструменты, фортепиано.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, музыкальный зал, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе – Феникс, 2008. гриф УНОМ.
5. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
6. Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие / А.Н. Зими́на. – М.: Сфера, 2010. – 320 с.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
8. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада: методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.



9. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с
10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. 2019
11. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9904-3
12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. — Москва.: Академия, 2021. — 208 с. 2021
13. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. — Москва: Юрайт, 2020. —339 с. 2020 10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-0054-0351-3
14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. —
15. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр 2021 «Академия», 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-9969-2.

*Дополнительные источники:*

1. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. — 208 с.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа / О.А. Бочкарева. — Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. — 96 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа / О.А. Бочкарева — Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. — 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. / О.А. Бочкарева — Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. — 96 с.
5. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников /Н.А. Виноградова. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с.
6. Все для детского сада [Электронный ресурс] <http://ivalex.vistcom.ru/>
7. Груздова, И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста / И.В. Груздова. - М., 2007.

8. Дзержинская, И.Л. Музыкальное воспитание младшего дошкольника / И.Л. Дзержинская. - М., 2007.
9. Доронова, Т.Н. Ранний возраст: планирование работы с детьми перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек / Т.Н. Доронова. – М.: Воспитание дошкольника, 2007. – 110с.
10. Зайцева, А.А. Поделки с тиснением по бумаге / А.А. Зайцева. – М.: ЭКСМО, 2009. – 64 с.
11. Зарецкая, Н.В. Танцы для детей дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ / Н. В. Зарецкая.- М.: Айрис - пресс, 2008. - 112 с.
12. Зимина, А. Утренники в детском саду: Пособие для музыкальных работников и воспитателей./ А. Зимина. – М.: Центрполиграф, 2010. - 159 с.
13. Казакова, Р.Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа "Колледж - университет факультета дошкольного воспитания" /Р.Г. Казакова. – М., 2007.
14. Комиссарова, Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников./ Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. - М., 2006.
- 15.Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в рисунке: пособие для воспитателей д/с / Л.В. Компанцева. - М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
16. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет./ И.А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА. - 2007.- 144 с.
17. Он-лайн курс «Основы робототехники в дошкольном образовании» <http://sgpk.rkomi.ru/moodle/course/view.php?id=83>
18. Рост, З.Я. Танцы и песни детского сада. Пособие для музыкальных работников и воспитателей / З.Я. Рост.- М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
19. Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <http://www.kindereducation.com>
20. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>
21. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей /Под ред. Ерофеевой.
22. Соломенникова, О.А. Радость творчества: ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 175 с.

### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения

практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим междисциплинарные курсы. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов на производственной практике осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- 1) Аттестационный лист
- 2) Лист оценки и самооценки общих и профессиональных компетенций
- 3) Оценочные листы с подписью проверяющего по каждому заданию
- 4) Письменный отчет по итогам практики
- 5) Дневник практики
- 6) Портфолио по практике (в соответствии с методическими рекомендациями).

### Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;</li> <li>- организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- участие в подготовке и проведения праздников в образовательном учреждении;</li> <li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой и продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>- организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых и трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- оценка продуктов детской деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполненных работ на практике.</li> </ul>
<p><b>уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>обучающихся на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполненных работ на практических занятиях.</li> </ul>
---	---

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально - творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по

		-осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	практике; отчет по учебной и производственной практике
ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.		- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности -использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей.		- выбор методов, приемов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление содержания обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную		- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой



<p>деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.</p> <p>- обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	<p>студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах - активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</p> <p>-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям</p> <p>-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>



*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по воспитательной

И методической работе

Т.Г.Глазырина

«31» августа 2022 г.

# **ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника:**

**воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: *ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

### 1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в различных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

***уметь:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- составлять и грамотно оформлять занятия по речевому, экологическому, математическому развитию детей, осуществлять их мониторинг, анализировать и обсуждать их в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями;
- осуществлять предварительную подготовку к занятию, проведение занятия и индивидуальную работу на занятии;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять диагностику умственного и личностного развития ребенка, составлять характеристику на воспитанника;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППСЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении *МДК 03.01*. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, *МДК.03.02*. Теория и методика развития речи у детей, *МДК.03.03*. Теория и методика экологического образования дошкольников, *МДК. 03.04* Теория и методика математического развития

**1.5.Формы проведения учебной практики – групповые.**

**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика и производственная практики проводится на базе колледжа и дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 213 часов:**

- 59 ч. – учебная практика;
- 169 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе

*Профессиональными и общими компетенциями:*

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
20.	<b>Тема 2. Методические основы организации обучения дошкольников</b>  <i>Тема 2.4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения</i>	<b>УП</b> - Анализ предметно-развивающей среды по умственному воспитанию в своей возрастной группе.	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.2
21.	<b>Тема 3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах</b> <i>Тема 3.1. Содержание, виды и формы НОД</i> <i>Тема 3.2. Методика проведения занятий в разных возрастных группах</i>	<b>УП</b> - Анализ организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в одной возрастной группе	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ПК 3.4
22.	<b>Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</b> <i>Тема 6.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</i>	<b>УП</b> - Проведение диагностических методик по уровню умственного развития 1 ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, рекомендаций по коррекции выявленных нарушений.	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 11 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.2

#### МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	<b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b> <i>Тема 2. Речь воспитателя - как средство развития речи детей</i>	<b>УП</b> - Анализ речи воспитателя. Составление карты речевого поведения воспитателя.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.3 ПК 3.5

2.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 3. Понятие словарной работы</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b></p> <p><b>Тема 1. Экскурсии, наблюдения, осмотры.</b></p> <p><b>Тема 2. Занятия по ознакомлению детей с предметным миром</b></p> <p><b>Тема 3. Занятия по рассматриванию картин</b></p> <p><b>Тема 4. Дидактические игры,</b> Составление и отгадывание загадок</p>	<p><b>УП</b></p> <p>- Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, дидактических игр по развитию словаря.</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Планирование и проведение дидактических игр по развитию словаря.</p> <p>- Планирование и проведение НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>12</b></p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2</p>
3.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 5. Понятие о звуковой культуре речи</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b></p> <p><b>Тема 5. Методика проведения занятий по звуковой культуре речи</b></p>	<p><b>УП</b></p> <p>- Анализ игр по звуковой культуре речи.</p> <p>- Наблюдение, анализ НОД по звуковой культуре речи.</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Планирование и проведение игр по звуковой культуре речи.</p> <p>- Проведение НОД по звуковой культуре речи.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>22</b></p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.2</p>
23.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 6. Общее понятие о грамматическом строе речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b></p> <p><b>Тема 6. Специальные игры для формирования грамматического строя речи</b></p>	<p><b>УП</b></p> <p>- Анализ игр по формированию грамматического строя речи.</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Планирование и проведение игр по формированию грамматического строя речи на занятиях и в повседневной жизни.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>12</b></p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.2</p>



24.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b>  <b>Тема 7. Понятие связной речи</b>  <b>Тема 8. Методика обучения детей монологической речи</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b>  <b>Тема 9. Обучение детей рассказыванию по картинкам</b>  <b>Тема 10. Обучение рассказыванию по игрушкам</b>  <b>Тема 11. Обучение детей пересказу литературных произведений</b>  <b>Тема 12. Рассказывание из опыта</b>  <b>Тема 13. Творческое рассказывание</b>  <b>Тема 15. Дидактические игры по обучению детей связной речи</b></p>	<p><b>УП</b>  - Анализ игр по развитию связной речи.  - Наблюдение, анализ НОД по обучению рассказыванию.</p> <p><b>ПП</b>  - Планирование и проведение НОД по обучению рассказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>- Планирование и проведение игр по развитию связной речи.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>15</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 11  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 5.1  ПК 5.2</p>
25.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b>  <b>Тема 9. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b>  <b>Тема 15. Методика художественного чтения и рассказывания детям</b>  <b>Тема 16. Методика заучивания стихотворений</b>  <b>Тема 17. Использование художественной литературы вне занятий</b></p>	<p><b>УП</b>  - Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с художественной литературой. Анализ художественно-речевой зоны в ДОУ.</p> <p><b>ПП</b>  - Планирование и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>15</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 11  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 5.1  ПК 5.2</p>
26.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b>  <b>Тема 10. Подготовка детей к усвоению грамоты в ДОУ</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b>  <b>Тема 18. Методика проведения занятий по обучению грамоте в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>УП</b>  - Наблюдение, анализ НОД по обучению грамоте, игр со звучащим словом.</p> <p><b>ПП</b>  - Планирование и проведение НОД по обучению грамоте.</p> <p>- Планирование и проведение игр со звучащим словом.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>22</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 11  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 5.1  ПК 5.2</p>
27.	<p><b>Раздел 3. Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по методике развития речи у детей</b></p>	<p><b>УП</b>  - Планирование и проведение диагностики речевого развития одного ребенка.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2</p>

	<b>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b> <i>Тема 1. Диагностические методики для определения уровня умственного (речевого) развития дошкольников</i>	- Составление речевой карты по проведенным диагностическим методикам.		ОК 3 ОК 4 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.4
28.	<b>Раздел 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по методике развития речи</b> <i>Тема 1. Виды документации, требования к ее оформлению. Планирование работы по речевому развитию</i>	<b>УП</b> - Планирование работы по речевому развитию в летний период.	<b>2</b>	

**МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые ОК и ПК</b>
1.	<b>Раздел 4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов экологического обучения дошкольников</b> <i>Тема 1. Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников</i>	<b>УП</b> - Проведение диагностики развития экологической культуры детей в одной возрастной группе.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.
2.	<b>Раздел 3. Планирование деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста: определение целей и задач, ведение документации</b> <i>Тема 1. Организация занятия как одной из форм экологического образования дошкольников.</i> <i>Тема 2. Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах</i> <i>Тема 3. Организация наблюдений</i> <i>Тема 5. Организация комплексных мероприятий по экологическому образованию дошкольников</i>	<b>УП</b> - Наблюдение и анализ наблюдений в природе в одной из возрастных групп. - Наблюдение, анализ экскурсий в природу, целевых прогулок; игр с природоведческим характером. - Наблюдение, анализ наблюдений за живым объектом. - Наблюдение, анализ занятий по ознакомлению с явлениями неживой природы (экспериментирование). <b>ПП</b> - Планирование и проведение наблюдений в природе в своей возрастной группе. - Планирование и проведение экскурсий в природу,	<b>4</b>          <b>56</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2

		<p>целевых прогулок; игр с природоведческим характером.</p> <p>- Планирование и проведение наблюдений за живым объектом.</p> <p>- Планирование и проведение НОД по ознакомлению с явлениями неживой природы (экспериментирование)</p>		
--	--	---	--	--

**МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые ОК и ПК</b>
1.	<p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике математического развития с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 1. Основы организации обучения детей методике математического развития. Методы обучения детей элементам математики в образовательном процессе</b></p>	<p><b>УП</b></p> <p>- Наблюдение, анализ занятий и игр по математическому развитию.</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Планирование и проведение занятий и игр по математическому развитию.</p> <p>- Планирование и проведение игр по математическому развитию.</p>	<p align="center"><b>12</b></p> <p align="center"><b>15</b></p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p>
2.	<p><b>Раздел 3. Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по методике математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b></p> <p><b>Тема 1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</b></p>	<p><b>УП</b></p> <p>- Проведение диагностики математического развития дошкольников</p>	<b>11</b>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.</p>
3.	<p><b>Раздел 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по методике математического развития</b></p> <p><b>Тема 1. Виды документации, требования к ее оформлению. Организация работы в летний период</b></p>	<p><b>УП</b></p> <p>- Планирование работы по математическому развитию в летний период</p>	<b>2</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики и частных методик.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

а. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : ДиректМедиа, 2020. – 117 с

3. Арапова, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа методические рекомендации / Н.А. Арапова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.

4. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с

5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с

6. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2018. – 254 с.

7. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 464 с

8. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

9. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022, 464 с.
11. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с
12. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебнометодическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 52 с
13. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7
14. Маврищев В.В. Экскурсии в природу : учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 223 с.
15. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3
16. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.- сост. Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 126 с
17. Теория и технологии экологического образования детей: учебнометодическое пособие / Н.Ю. Сугрובה: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– [URL:https://rucont.ru/efd/684794](https://rucont.ru/efd/684794)
18. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений /Е. М. Струнина, О. С. Ушакова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-288с.
19. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов сред. пед. учеб. зав. / Е. И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.

*Дополнительные источники:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.2012. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. - М., 1991.
3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М., 2010.
4. Диагностика развития детей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - Сыктывкар, 2004 – 102с.
5. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Вен-

гера, В.В. Холмовской. – М., 1978.

6. Дурова, Н. В. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Н. В. Дуровой, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова. – М.: Школьная Пресса, 2004.-134 с.

7. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград: Учитель, 2014.

9. Курицына, Э.М. Игры на развитие речи / Э. М. Курицына, Л. А. Тараева. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.- 95с.

10. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.

11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2015. - 235с.

12. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова, Е. Г. Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

### Интернет – ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
3. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
4. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
5. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
9. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
10. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
11. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
12. Все для детского сада [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
13. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

### 4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения

практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим междисциплинарные курсы. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- аттестационный лист по учебной и производственной практике;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- рефлексивную карту готовности к практике;
- квалификационный паспорт студента – практиканта;
- бланк итоговой аттестации по практике.



**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ**  
**студента по учебной и производственной практике**  
 (по профилю специальности)

**ПМ 03. Организация занятий по основным**  
**общеобразовательным программам дошкольного образования**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация студента по учебной и производственной практике	Самооценка	Оценка эксперта (методист или заведующая ДОУ)	Оценка руководителя	Заключение
Задачи				
<b>Учебная практика</b>				
1. Анализ предметно-развивающей среды по умственному воспитанию в своей возрастной группе.				
2. Анализ организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в одной возрастной группе.				
3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.				
4. Анализ речи воспитателя. Составление карты речевого поведения воспитателя.				
5. Анализ игр по звуковой культуре речи.				
6. Анализ дидактических игр по развитию словаря.				
7. Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.				
8. Наблюдение, анализ НОД по звуковой культуре речи.				
9. Анализ игр по формированию грамматического строя речи на занятиях и в повседневной жизни.				
10. Наблюдение, анализ НОД по обучению рассказыванию в разных возрастных группах.				
11. Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с художественной литературой. Анализ художественно-речевой зоны в ДОУ.				
12. Наблюдение, анализ НОД по обучению грамоте, игр со звучащим словом.				
13. Наблюдение, анализ наблюдений за живым объектом.				
14. Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с явлениями неживой природы (экспериментирование).				
15. Наблюдение, анализ НОД и игр по математическому развитию.				
16. Проведение диагностики речевого				

развития одного ребенка и составление речевой карты				
17. Планирование работы по речевому развитию в летний период				
18. Проведение диагностики развития экологической культуры детей в одной возрастной группе.				
19. Наблюдение и анализ наблюдений в природе в одной из возрастных групп				
20. Проведение диагностики математического развития дошкольников				
21. Планирование и организация работа по математическому развитию в летний период				
<b>Производственная практика</b>				
1. Планирование и проведение дидактических игр по развитию словаря.				
2. Планирование и проведение НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.				
3. Планирование и проведение игр по звуковой культуре речи.				
4. Планирование и проведение НОД по звуковой культуре речи.				
5. Планирование и проведение игр по формированию грамматического строя речи на занятиях и в повседневной жизни.				
6. Планирование и проведение НОД по обучению рассказыванию в разных возрастных группах, игр по развитию связной речи.				
7. Планирование и проведение НОД по ознакомлению с художественной литературой.				
8. Планирование и проведение НОД по обучению грамоте, игр со звучащим словом.				
9. Планирование и проведение экскурсий в природу, целевых прогулок; игр с природоведческим характером.				
10. Планирование и проведение наблюдений за живым объектом.				
11. Планирование и проведение НОД по ознакомлению с явлениями неживой природы (экспериментирование).				
12. Планирование и проведение наблюдений в своей возрастной группе.				
13. Планирование и проведение НОД и игр по математическому развитию.				

**Матрица оценки и самооценки  
деятельности студента по итогам реализации программы практики  
«Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2 .Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач Знание этапов работы по организации занятий (планирование, подготовка к занятию, организация, проведение, анализ)		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ причин существования проблемы</li> <li>- предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта</li> <li>- определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>- задает критерии для определения способа разрешения проблемы</li> <li>- прогнозирует последствия принятых решений</li> <li>- называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</li> <li>- предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков</li> </ul>		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цели,</li> <li>- мотивирует деятельность воспитанников, поддерживает мотивацию на протяжении всего занятия</li> <li>- организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за</li> </ul>		

	качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявляет интерес к самообразованию - своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в соответствии с САНПИНами		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и закона об образовании.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<i>При планировании игр и занятий по речевому, экологическому и математическому развитию детей:</i> - цели и задачи руководства данными видами деятельности сформулированы на основе требований ФГОС; - учтены особенности возрастной группы; - у студента сформированы навыки отбора дидактического материала в зависимости от вида занятия, возраста детей и ситуации; - учтена технология планирования различных видов деятельности (по речевому, экологическому, математическому развитию) - проведена предварительная работа по подготовке к занятию в утреннее или вечернее время		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<i>При проведении игр и занятий по речевому, экологическому, математическому развитию</i> воспитателем использованы приемы значимой для детей мотивации к занятию, - осуществлен показ приемов обучения в зависимости от вида занятия, возраста детей. - при подготовке к проведению занятия студентом самостоятельно разработаны пособия, наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) - при проведении игр и занятия воспитатель незаметно осуществляет руководство деятельностью детей - проводит индивидуальную работу на занятии (осуществляет индивидуальный подход к детям) - использует положительное подкрепление детей в оценке их деятельности при подведении итогов занятия (игры)		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<i>При проведении занятий по речевому, экологическому, математическому развитию</i> воспитатель осуществляет:		

обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за выполнением поставленных задач, оценивает степень их выполнения детьми</li> <li>- проводит индивидуальный мониторинг полученных знаний детьми</li> <li>- при оценке результатов занятия воспитатель использует разные формы, в том числе самооценка и взаимооценка</li> </ul>		
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>Воспитатель способен устно анализировать проведенное занятие перед коллегами</p> <p>Анализ занятия осуществляется по определенному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности детей на занятии основана на установлении соответствия возрастным нормам</li> <li>- разработаны конкретные предложения по коррекции и организации деятельности детей для педагогов</li> <li>- соответствует возрасту детей, целям и задачам деятельности</li> <li>- подбор содержания занятия соответствует возрастным особенностям детей, целям и задачам данной деятельности</li> </ul>		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Воспитатель методически грамотно ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий по речевому, экологическому, математическому развитию		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

*36 -18 баллов* – достаточный уровень выполнения задач практики (зачет);

*менее 18 баллов* – недостаточный уровень выполнения.

**Рефлексивная карта готовности к производственной практике  
(по профилю специальности) и результатов производственной практики  
(по профилю специальности)**

**Уважаемый студент!**

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов).

<b>Студент готов:</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
1. Планировать игры и занятия по речевому развитию детей.				
2. Планировать игры и занятия по ознакомлению детей с природой.				
3. Планировать наблюдения на прогулке.				
4. Планировать игры и занятия по математическому развитию детей.				
5. Создавать в группе предметно-развивающую среду				
6. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности по речевому, экологическому, математическому развитию детей.				
7. Разрабатывать конкретные предложения по коррекции и организации деятельности по познавательному развитию детей для педагогов и родителей.				



*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора  
по воспитательной и  
методической работе  
Т.Г.Глазырина  
«31» августа 2022 г.

# **ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника:  
воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 06. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	14



# **МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих.

### **1.2. Цели учебной и производственной практики.**

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 04. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.**

### **1.3. Задачи учебной и производственной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППСЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

**1.5. Формы проведения учебной практики** – индивидуальные, групповые.

**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 64 часа:**

- 6 – учебная практика;
- 58 – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

*Профессиональными и общими компетенциями:*

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>  <b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b>                      Основы планирования работы с родителями</p>	<p><b>УП</b>                      - Анализ годового плана работы ДОУ (раздел «Работа с родителями»), календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, протоколов родительских собраний).  <i>Отчетная документация: анализ годового плана (раздел «работа с родителями»), копии годового плана</i></p>	2	ПК 4.1 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>  <b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b>                      Основы планирования работы с родителями</p>	<p><b>УП</b>                      - Составить план работы с родителями на период прохождения практики, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей  <i>Отчетная документация: план работы с родителями на период практики</i></p>	2	ПК.4. 1 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>  <b>Тема 3.</b>  <i>Пути повышения педагогической культуры родителей</i>                      Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи</p>	<p><b>ПП</b>                      - Анкетирование родителей по определению компетентности родителей в области педагогической культуры;  <i>Отчетная документация: бланки анкет, анализ анкетирования, рекомендации родителям.</i></p>	6	ПК.4.1 ПК4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>  <b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b>                      Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p>	<p><b>ПП</b>                      - Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания  <i>Выполнение задания. Используя материалы педагогической копилки, изучите особенности семьи и опыт семейного воспитания 3 детей, составьте педагогические характеристики 3 семей разного типа, подготовьтесь к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии 1 ребенка.</i>  <i>Отчетная документация: план наблюдения, 3 характеристики семей, план-конспект беседы с родителями</i></p>	6	ПК. 4. 1 ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей;</li> <li>- Наблюдение за ребенком;</li> <li>- Составление рекомендаций родителям</li> </ul> <p><b>Отчетная документация:</b> бланки анкет, анализ анкетирования, рекомендации родителям.</p>		<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b> <b>Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</b> <i>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</i></p>	<p><b>ПП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководство работой помощника воспитателя в процессе режимных моментов (приема пищи, умывания, одевания, подготовки ко сну, занятий).</li> </ul> <p><i>Отчетная документация: фотозапись, анкеты, выводы и рекомендации, план руководства работой помощника воспитателя</i></p>	6	<p>ОК 6 ОК 4 ОК 3 ПК 4.5</p>
		<p><b>ПП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><i>Выполнение задания.</i> Используя метод наблюдения и фотозапись, необходимо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать оценку взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов;</li> <li>- на основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия (продумайте, какие рекомендации можно дать помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя).</li> <li>- составить план руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя).</li> </ul> <p><i>Отчетная документация: фотозапись, анкеты, выводы и рекомендации, план руководства работой помощника воспитателя</i></p>	6	<p>ПК 4.5 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>
		<p><b>ПП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия с администрацией ДОУ, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками</li> </ul> <p><i>Отчетная документация: приложить самоанализ и отзыв о взаимодействии от ДОУ</i></p>	6	<p>ОК 6 ОК 4 ОК 3 ПК 4.5</p>
		<p><b>ПП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической</li> </ul>		<p>ПК 4.5 ОК 3 ОК 4</p>

		<p>помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы.</p> <p><i>Выполнение задания:</i> необходимо продумать и составить практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОУ (зав. ДОУ, зам. зав. ДОУ, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог и т.д.) с целью оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов проводимой диагностической работы (не менее 10).</p> <p>Осуществить взаимодействие (3-5), используя разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания и развития дошкольников.</p> <p><i>Отчетная документация:</i> перечень ситуаций, видеозапись (аудиозапись) взаимодействия, анализ</p>	<b>4</b>	ОК 6
--	--	---	----------	------

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя.*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями /Т.Н. Доронова. - М.: «Сфера», 2002.- С. 114
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание ЭБС 2021 [Электронный ресурс]: учебник для среднего Юрайт профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для 2018 Реком. студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – ФГАУ М.: Академия, 2018. – 432 с.
5. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной ЭБС 2021 организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – 18 Саратов: Вузовское образование, 2016. – 29 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>.
6. Леготкина, С.В. Взаимодействие с родителями и свободный 2021 сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Леготкина. – Ленинградская: Информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социальнопедагогического колледжа Краснодарского края, 2016. – 71 с. – Режим доступа: [http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyheskoe\\_posobie\\_po\\_prepodavaem\\_oj\\_discipline.pdf](http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyheskoe_posobie_po_prepodavaem_oj_discipline.pdf)



7. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
8. Педагогическое взаимодействие в детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: «Сфера», 2013. - 128с.
9. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s](http://ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s)
10. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
11. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы 2019 Реком. взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их УМО заменяющими) [Текст]: учебное пособие для среднего СПО профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

#### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с особенностями планирования и проведения работы с родителями.

Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в

анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- аттестационный лист;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту готовности к практике;
- бланк итоговой аттестации по практике.

В **отчете** представить отзыв администрации ДООУ, в котором отразить оценку по следующим показателям:

- соблюдена ли трудовая дисциплина студентки во время практики;
- каков уровень делового общения студентки с родителями и сотрудниками ДООУ в процессе работы;
- обращалась ли студентка за консультациями к специалистам ДООУ и по каким вопросам;
- как реагировала студентка на замечания и предложения со стороны сотрудников ДООУ;
- имели ли место конфликтные ситуации;
- какие деловые качества проявила студентка в ходе работы.

**Матрица оценки и самооценки деятельности студента по итогам реализации программы практики «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»**

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач		
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать виды работ с родителями	Определение цели, задачи и планирование работы с родителями		
ПК 4.2. Проводить	На основе проведенного мониторинга		

индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении в разнообразных формах		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Оценивание и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой		



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение среднего профессионального образования  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**Отчет**

по ПМ.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с  
родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного  
учреждения

Студентки заочного отделения

---

Ф. И. О. (полностью)

---

Группа

Специальность 44.02.01 Дошкольное  
образование

---

---

Наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики от  
организации

---

должность

---

Ф.И.О.

---

2022 год



Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение среднего профессионального образования  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

## ДНЕВНИК

**по ПМ.04 Теоретические и методические основы взаимодействия  
воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками  
образовательного учреждения**

Студентки заочного отделения

\_\_\_\_\_

Ф. И. О. (полностью)

Группа

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование

\_\_\_\_\_

Наименование предприятия

Адрес \_\_\_\_\_

Базы практики

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.



расшифровка подписи



*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по воспитательной и  
методической работе

Т.Г.Глазырина

«31» августа 2022 г.

## **ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника:**

**воспитатель детей дошкольного возраста**

Слободской, 2022

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## МДК 05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

*ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*

*ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.*

*ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

*ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.*

### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

### 1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформление портфолио педагогических достижений;

- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской, проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

**1.5. Формы проведения учебной практики** – индивидуальные, групповые.

**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практика на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 57 часа:**

- 12 ч. – учебная практика;
- 45 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
41.	<b>Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов</b> <b>Тема 1.3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</b>	<b>УП</b> - Разработка презентации педагогических материалов <b>ПП</b> - Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОУ по теме исследования (педагогический совет, родительское собрание, ...).	<b>2</b>  <b>2</b>	ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
42.	<b>Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 2.2. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания</b>	<b>УП</b> - Знакомство с ООП, Программой развития, годовым планом дошкольного образовательного учреждения	<b>2</b>	ПК 5.1 ОК 1 ОК 4 ОК 11
43.	<b>Тема 2.3. Методический кабинет в дошкольном учреждении</b>	<b>УП</b> - Знакомство с работой методического кабинета, содержанием деятельности старшего воспитателя	<b>4</b>	ПК 5.3 ОК 1 ОК 6
44.	<b>Тема 2.4. Методическая деятельность воспитателя</b>	<b>УП</b> - Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера.	<b>2</b>	ПК 5.1. ОК 1 ОК 4 ОК 6
45.	<b>Тема 2.6. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы</b>	<b>ПП</b> - Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада). - Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования	<b>6</b>	ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 4.1
46.	<b>Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b> <b>Тема 3.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий</b>	<b>ПП</b> Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: - ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые	<b>8</b>	ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4

	<i>дошкольного образования</i>	- Вальдорфская педагогика, Монтессори и др. - Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОО		
47.	<b>Тема 3.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b>	<b>УП</b> Портфолио личных достижений педагога. <b>ПП</b> - Изучить ППО в ДОО и составить картотеку ППО.	<b>2</b> <b>4</b>	ПК 5.3 ОК 1 ОК 4 ОК 6
48.	<b>Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды</b> <b>Тема 4.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</b>	<b>ПП</b> - Анализ РППС в группе детского сада; подбор фотоматериалов по РППС группы детского сада для создания компьютерной презентации	<b>6</b>	ПК 5.2 ОК 1 ОК 4 ОК 5
49.	<b>Тема 4.2. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>ПП</b> - Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО (тематика на выбор)	<b>6</b>	ПК 5.2 ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 11
50.	<b>Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b> <b>Тема 5.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>	<b>ПП</b> - Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям - Участие в исследовательской деятельности	<b>6</b>	ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
51.	<b>Тема 5.5. Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	<b>ПП</b> - Участие в проектной деятельности (по запросу ОУ): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	<b>7</b>	ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.mgpu.ru/materials/47/47222.pdf>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. *Белая, К.Ю.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
4. *Белая, К.Ю.* Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48 с.
5. *Бережнова, Е.В.* Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.
6. *Веракса, Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.

7. *Веселова, Т.Б.* Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ /Т.Б. Веселова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96 с. (Серия «Методический кабинет»).
8. *Виноградова, Н.А.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис-пресс, 2019.- 192 с.
9. *Виноградова, Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 96 с.
10. *Ежова, Н.В.* Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов /Н.В. Ежова. – М.: Феникс, 2008. – 342с.
11. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
12. *Карабанова, О.А.* Организация предметно-пространственной среды /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2019. – 96 с.
13. *Киреева, Л.Г.* Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы /Л.Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. *Колодяжная, Т.П.* Управление современным Дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2 / Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2018. – 184 с.
15. *Кочетова, Н.А.* Справочник старшего воспитателя /Авт.-сост. Н.А. Кочетова, Т.В. Комардина. С.В. Шапошникова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 301 с.
16. *Лагода, Т.С.* Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Т.С. Лагода, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. - М.: Аркти, 2010. – 96 с.
17. *Леонович, Е.Н.* Технологии написания курсовой и дипломной работы: учебно-методическое пособие /Е.Н. Леонович, Н.В. Микляева. – М.: УЦ Перспектива, 2010. – 72 с.
18. *Микляева, Н.В.* Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция /Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2018. – 144 с.
19. *Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.*
20. *Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. В помощь заведующим ДОУ /Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2020. – 64 с.*
21. *Сажина, С.Д.* Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

22. Современные технологии обучения дошкольников /Авт.-состав. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013.- 223 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования (с мультимедийным сопровождением) /Авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. - Волгоград: Учитель, 2016.- 77 с.
24. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 80 с.
25. Шамрай, С.Е. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий /Авт.-сост. С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Н.Н. Гладышева, Е.Г. Бацина, Е.Н. Бордуненко, Л.С. Баннова, М.А. Храмова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 188 с.
26. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / И.В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.

*Дополнительные источники:*

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сада / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 128 с.
2. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: контрольно-диагностическая функция /К.Ю. Белая. - М., 2010. – 32 с.
3. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. – М., 2003.- 284 с.
4. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Ю.В. Микляева, Н.В. Микляева. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 64 с.
5. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. -96 с.
6. Воронина, Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» /Е.В. Воронина. – М.: 5 ЗА ЗНАНИЯ, 2008. – 368 с.
7. Дизайн детского пространства: сборник материалов научно-практической конференции 24-25 мая 2007 г. /Сост. А.И. Буренина. – М.: Музыкальная палитра, 2007. – 36 с.
8. Дошкольное образование России в документах и материалах. - М., 2003. – 657 с.
9. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие /Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
10. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Л.С. Киселева. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.

11. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
12. *Лосев, П.Н.* Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. *Майер, А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие /А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
14. *Микляева Н.В.* Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
15. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО: Педагогические советы, семинары-практикумы – Издательство «Учитель». [Электронный ресурс]. – Компакт-диск.
16. Организация развивающей предметно-пространственной среды как основной механизм реализации ФГОС СПО – Издательство «Учитель». [Электронный ресурс]. – Компакт-диск.
17. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
18. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
19. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ /Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
20. *Семушина, Л.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
21. *Юдина, Е.Г.* Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

### **Интернет – ресурсы**

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vladoss.ru](http://www.vladoss.ru)
3. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
4. «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
5. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
6. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
7. Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

8. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] /М.Н. Емельянова // [www.oshepik.ru](http://www.oshepik.ru). – 2007. - №4. – С.29-33.
9. Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.orehipK.ru](http://www.orehipK.ru).
10. Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
11. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
12. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.plahetedissez.com](http://www.plahetedissez.com). – 2000. – С.156.

#### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет (самоанализ) по результатам практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист по практике;
- характеристика;
- лист оценки и самооценки общих компетенций;
- рефлексивная карта готовности к практике.

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ДНЕВНИК**  
по учебной и производственной практике

**ПМ 05. Методическое обеспечение  
образовательного процесса**

Студентки заочного отделения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО полностью

Группа

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

МКДОУ детский сад № \_\_\_\_\_

Адрес ДОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

ФИО полностью

2022 уч. г

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Место и сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Выполнение плана педагогической практики \_\_\_\_\_

---

---

---

Какими знаниями и умениями овладели при знакомстве с деятельностью старшего воспитателя (зам.зав. ДОУ, методиста) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Ваша готовность к анализу передового опыта работы воспитателей ДОУ, примерных и вариативных программ. Умение использовать опыт работы в планировании своей деятельности

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Анализ собственной деятельности. Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

Укажите причины трудностей возникших в ходе практики:

- 1) недостаток знаний;
- 2) Недостаток практических умений;
- 3) Свойства и качества личности;
- 4) Недостаточная помощь старшего воспитателя (методиста);
- 5) Недостаточная помощь руководителя практики;
- 6) Другое (напишите)

---

Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как воспитателя?

---

---

---

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

фамилия имя отчество студента

Обучающейся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Успешно прошел(ла) производственную и учебную практику по профессиональному модулю

### ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

в объеме 44 час « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в учреждении \_\_\_\_\_

наименование учреждения

### Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных студентом во время практики</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</i>	
			<i>Оценка эксперта</i>	<i>Итоговая оценка с учетом отчетной документации</i>
<b>ПК. 5.1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</b>				
<b>Учебная практика</b>				
Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности)	ПК 5.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 11			
Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ				
Провести определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера				
Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в				

<b>Производственная практика</b>			
Составить план самообразования воспитателя			
Познакомиться с программой развития дошкольной			
Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным			
Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным			
Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя. Изучить оснащение и содержание материалов			
<b>К. 5.2. Участие в создании предметно-развивающей среды</b>			
<b>Учебная практика</b>	<i>ПК</i>		
Моделирование элементов предметно-развивающей среды	<i>5.2</i>		
	<i>ОК 2</i>		
	<i>ОК 3</i>		
<b>Производственная практика</b>	<i>ОК 4</i>		
Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС	<i>ОК 5</i>		
Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО (тематика на выбор)	<i>ОК 6</i>		
	<i>ОК 10</i>		
<b>ПК. 5.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</b>			
<b>Учебная практика</b>	<i>ПК</i>		
Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО:	<i>5.3</i>		
- ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые	<i>ОК 2</i>		
- Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.	<i>ОК 4</i>		
<b>Производственная практика</b>			
Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает ДОО			
Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО			
<b>ПК. 5.4. Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>			
<b>Учебная практика</b>	<i>ПК</i>		
Разработка презентации педагогических материалов	<i>5.4</i>		
	<i>ОК 2</i>		
<b>Производственная практика</b>	<i>ОК 4</i>		

Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание)	OK5 OK8			
<b>ПК.5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности</b>				
<b>Производственная практика</b>	<b>ПК</b>			
Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	5.5 OK 2 OK 4 OK 6			
Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	OK 7 OK 9			

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
должность
Ф.И.О.
подпись

Руководитель учреждения (базы практики) \_\_\_\_\_  
должность
Ф.И.О.
подпись

М.П.  
 \_\_\_\_\_

*Примечание:* за учебную практику ставиться зачтено (не зачтено)

## Схема составления характеристики

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
проходила практику по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного  
процесса в \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

За время работы с детьми показала \_\_\_\_\_

### План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе.
2. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Участие в проектной деятельности в ДОО.
5. Уровень методической готовности к профессиональной деятельности.
6. Участие в общественной жизни детского сада.
7. Личностные качества студента.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
9. Выводы и предложения.

Подпись воспитателя

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

м.п.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ  
общих компетенций**

Студент \_\_\_\_\_

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности *методическое оснащение образовательного процесса*, в том числе и общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам практики по модулю; оценивание уровня производится по следующей шкале:

*0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.*

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		

**Рефлексивная карта готовности к производственной практике**

**Уважаемый студент!**

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов).

<b>Студент готов</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ				
2. Планировать проведение основных видов деятельности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей возраста на основе примерной основной общеобразовательной программы.				
3. Создавать в группе предметно – развивающую среду				
4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
5. Применять в самостоятельной деятельности проектную технологию. Организовать проектную деятельность детей дошкольного возраста (вид и содержание проекта на выбор студента)				
6. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
7. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

1. Перечень нормативно-методических материалов ДООУ.
2. Таблица *«Сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ»*
3. Таблица *«Перечень педагогических проблем методического характера и способы их решения»*.
4. Таблицы по планированию на 1 неделю в группе детского сада с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
5. План самообразования воспитателя.
6. Таблица *«Анализ программы развития ДОО»*.
7. Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования.
8. Анализ деятельности старшего воспитателя. Перечень оснащения и содержание материалов методического кабинета.
9. Эскиз и перечень материалов предметно-развивающей среды.
10. Таблица *«Анализ дидактических пособий по созданию РППС»*.
11. Фотографии с результатами создания РППС.
12. Таблица *«Краткий обзор педагогических технологий»*.
13. Таблица *«Перечень технологий, по которым работает ДОО»*
14. Презентация к выступлению на родительском собрании, педагогическом совете.
15. Текст выступления на родительском собрании, педагогическом совете.
16. Результаты исследовательской деятельности, оформленные в соответствии с требованиями.
17. Паспорт проекта.



**Отзыв на материалы практики по ПМ 05.  
Методическое обеспечение образовательного процесса**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

группа \_\_\_\_\_  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Задание	Форма отчетности	Уровень выполнения задания		
			О	Д	Н
<b>Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных</b>					
1.	Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности воспитателя)	Перечень нормативных документов по разделам (по направлениям деятельности)			
2.	Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ	Текст сообщения			
3.	Провести определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера	Рекомендации по решению выявленной проблемы			
4.	Изучить оснащение и содержание материалов методического кабинета	Перечень материалов методического кабинета			
5.	Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя	- таблица; - анализ о разнообразии форм и соответствии тематики форм методической работы годовым задачам - анализ активности членов педагогического коллектива в методической работе			
6.	Составить план самообразования воспитателя	План самообразования			
7.	Познакомиться с программой развития дошкольной образовательной организации	Письменный анализ программы развития ДОО (таблица)			
8.	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным	Письменный анализ плана работы воспитателя на неделю			

	принципам планирования				
9.	Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	План работы с детьми на 1 неделю			
<b>Участие в создании предметно-развивающей среды</b>					
10	Моделирование элементов предметно-развивающей среды	- фотографии предметно-развивающей среды (с ссылкой на сайт ДОО) - письменный анализ предметно-развивающей среды - эскиз проекта предметно-развивающей с обоснованием принципов ее построения			
11	Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС	Оценочный лист состояния предметно-развивающей среды			
<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</b>					
12	Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает ДОО	Характеристика технологий (не менее 3-х)			
13	Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО	Карточки ППО (не менее 5-ти)			
<b>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>					
14	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание)	- текст выступления - отзыв о выступлении (воспитатель, методист, заведующая ДОО), заверенный печатью ДОО			
<b>Участие в исследовательской и проектной деятельности</b>					
15	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	- результаты исследовательской деятельности по теме дипломной работы - образцы оформления элементов исследовательских работ (на примере своего исследования)			
16	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	- план проектной (образовательной) деятельности (на 1 неделю в группе детского сада) с обоснованием выбора проекта - отзыв об участии в проектной деятельности, заверенный печатью ДОО			

**Выводы:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Дата проверки отчета по практике: \_\_\_\_\_



*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора  
по воспитательной  
и методической работе  
Т.Г. Глазырина  
«31» августа 2022 г.

## **ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Специальности:**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника:**

воспитатель детей дошкольного возраста

воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

2022

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ

### 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*, 44.02.04 *специальное дошкольное образование*

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

ПК 6.1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 6.2. Помогать в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК 6.3. Участвовать в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.4. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках своей компетенции

ПК 6.5. Осуществлять присмотр и уход за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК.6.6. Поддерживать санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

ПК 6.7. Вести документацию (графики, журналы) в соответствии с требованиями СП и Санпин

## **1.2. Цели учебной и производственной практики.**

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению рабочей профессии и формирование профессиональных компетенций (ПК)

## **1.3. Задачи учебной и производственной практики**

С целью овладения рабочей профессии и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

### ***иметь практический опыт:***

- в организации жизнедеятельности воспитанников;
- в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- в оказании необходимой помощи воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- по уходу за детьми разного возраста;
- в организации совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- в осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;
- в создании благоприятных условий для безопасной жизнедеятельности детей;
- в обеспечении состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

### ***уметь:***

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- уметь различать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, использовать в работе с дошкольниками;
- различать и правильно использовать в работе стили общения с родителями;

- применять методически правильно методику проведения бесед и консультаций с родителями дошкольников;
- чётко выполнять права и обязанности помощника воспитателя;
- создавать благоприятные условия для безопасной жизнедеятельности детей;
- соответствовать современным требованиям, предъявляемым к имиджу помощника воспитателя;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППССЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении:

*МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя*

*МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования*

*МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми*

**1.5. Формы проведения учебной практики** – индивидуальные, групповые.

**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, в дошкольных образовательных организациях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 36 часов:**

- 18 ч. – учебная практика;
- 18 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями:

ПК 6.1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 6.2. Помогать в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК 6.3. Участвовать в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.4. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках своей компетенции

ПК 6.5. Осуществлять присмотр и уход за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК.6.6. Поддерживать санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

ПК 6.7. Вести документацию (графики, журналы) в соответствии с требованиями СП и Санпин



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
<b>МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя</b>				
	<b>Раздел 1. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя</b>  <b>Тема 1.1.</b> <i>Введение в профессию. Основные законодательные акты регламентирующие деятельность ДОУ. Образовательное право. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</i>	<b>УП</b> Знакомство со спецификой зданий и территорий дошкольных образовательных учреждений Анализ и конспектирование нормативных правовых документов (Закон об образовании в РФ).	<b>4</b>	
	<b>Тема 1.2.</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Профстандарт "Няня"	<b>УП</b> Анализ и конспектирование нормативных правовых документов. (ЕКС и профстандарт Няня) Изучение и анализ должностной инструкции помощника воспитателя	<b>4</b>	
	<b>Тема 1.3.</b> Требования охраны труда и техники безопасности. Общие вопросы по охране труда. Особенности и эффективность организации рабочего места	<b>УП</b> Изучение и анализ правил внутреннего распорядка Изучение и анализ трудового договора Изучение и анализ инструкций по ОТ и ТБ	<b>6</b>	
	<b>Тема 1.5.</b> Профессиональный курс. Педагог в системе дошкольного образования: ключевые требования к профессии и характеристика базовых компетенций.	<b>УП</b> Составление резюме Составление заявления приема на работу, анализ документации необходимой при приеме на работу	<b>4</b>	
<b>МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</b> <b>МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми</b>				
	<b>Раздел 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</b> <b>Раздел 3. Оказание помощи воспитателю в</b>	<b>ПП</b> Участие в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его	<b>3</b>	ПК 6.1

<b>присмотре и уходе за детьми</b>	физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников		
	<b>ПП</b> Помощь в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	<b>4</b>	ПК 6.2.
	<b>ПП</b> Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>2</b>	ПК 6.3
	<b>ПП</b> Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках своей компетенции	<b>2</b>	ПК 6.4.
	<b>ПП</b> Осуществление присмотра и ухода за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста	<b>4</b>	ПК 6.5.
	<b>ПП</b> Поддержка санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	<b>2</b>	ПК 6.6.
	<b>ПП</b> Заполнение графиков стула, смены питьевой воды, генеральных уборок	<b>1</b>	ПК 6.7

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *мастерская по компетенции Дошкольное воспитание.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов.*

Технические средства обучения: *видео материалы, компьютер с проектором, экран.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *оборудование и материалы групповых ячеек и групповой участок*

### 4.2. Информационное обеспечение

#### Материально-техническое обеспечение занятий

##### Основные источники:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. » N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyuy-redaksiya-2015/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

5.Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno\\_prostranstvennaya\\_sreda.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf), свободный. - Загл. с экрана.

6.Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo-nir.ru/images/atlas.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В.Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 204 с.

8. Хуторской, А.В. Современная дидактика : Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер,2010. – 544 с.

9. Библиотечка педагога дошкольного образования (комплект из 27 книг): моногр. . - М.: АРКТИ, Сфера, Педагогическое общество России, Учитель, НЦ ЭНАС, Издательство Института психотерапии, Паритет, 2001. - 919 с.
10. Воронцов, В.А. Взрослые глазами детей / В.А. Воронцов. - М.: Просвещение, 2013. - 143 с.
11. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2013. - 477 с.
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.
13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Навигатор образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>, свободный. - Загл. с экрана.
15. Программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/185-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya>, свободный. - Загл. с экрана.
16. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
17. Обзор методической педагогической литературы по раннему возрасту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds81.edu-ukhta.ru/media/docs/obzor-metodicheskoy-literaturyi.pdf>, свободный.

#### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю рабочей профессии);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- аттестационный лист по учебной и производственной практике.

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Обучающейся на   2   курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Успешно прошла учебную и производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.06. Выполнение работ по профессии «Помощник воспитателя»** в объеме 36 час. с «  » 202   года по «  » 202   г.

в организации \_\_\_\_\_

наименование организации

#### Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных студентом на практике</i>	<i>Коды ПК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)</i>	
			<i>Рекомендуемая оценка</i>	<i>Итоговая оценка с учетом отчета</i>
Участие в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников	ПК 6.1	6		
Помощь в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	ПК 6.2.	6		
Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	ПК 6.3	6		



## **Содержание практики**

### **Наблюдение за работой помощника воспитателя в первую половину дня**

1. Изучение нормативных документов по организации работы помощника воспитателя.
2. Знакомство с рабочим местом, рабочим инвентарем и материалами, их местом хранения помощника воспитателя
3. Наблюдение за взаимодействием воспитателя и помощника воспитателя, за трудовыми действиями помощника воспитателя.
4. Наблюдение за присмотром и организацией сна детей, наблюдение за сменой белья (по графику детского сада).

### **Изучение нормативных документов по организации работы помощника воспитателя**

1. Изучение локальных актов: правила внутреннего трудового распорядка (прием на работу, документы при приеме на работу, время труда и отдыха, дисциплинарные наказания, ответственность сотрудников); кодекс этики и служебного поведения работников (какие вопросы регулирует).

2. График и режим работы помощника воспитателя: ежегодный медицинский осмотр и обучение, аттестация по санитарному минимуму, профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация при приеме на работу.

### **Знакомство с рабочим местом, рабочим инвентарем и материалами, их местом хранения**

1. Рабочее место помощника воспитателя.
2. Рабочая одежда, личная гигиена и внешний вид помощника воспитателя (волосы прибраны, одежда чистая и опрятная, ногти коротко пострижены).
3. Места хранения, количество СИЗ и санитарной одежды (халат рабочий, халат или фартук для уборки помещений, халат или фартук для уборки туалета, халат или фартук для раздачи еды, колпак или косынка, фартук прорезиненный для мытья посуды, обувь с пяткой без каблука на нескользящей подошве, все хранится отдельно от верхней одежды).
4. Уборочный инвентарь: хранение уборочного инвентаря моющих и дезинфицирующих средств, маркировка; уборочный инвентарь и средства для уборки, хранение дез. средств, наличие маркировки (отличительную и красную), инструкция по использованию моющих и дез. средств, графика проветривания, уборки санузла.
5. Дезинфицирующие мероприятия: нормативно-методические документы по использованию дезинфицирующих средств; инструкция по приготовлению и использованию моющих и дезинфицирующих растворов; виды обработок; хранение средств дезинфекции.

### **Наблюдение за трудовыми действиями помощника воспитателя, взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя**

1. Распределение обязанностей и трудовых действий в режимных моментах между воспитателем и помощником воспитателя.
2. Оказывает помощь:
  - в гигиенических процедурах (после обеда),
  - в раздевании и складывании одежды;
  - в присмотре за детьми в туалете;
  - в спальне в укладывании детей спать.
3. Разбор одежды в шкафчиках, при необходимости просушка.



4. Наблюдение выполнения работ по санитарно-гигиенической уборке помещений, мытья посуды и инвентаря.
5. Организация питьевого режима: создан доступ детям, соблюдены санитарные условия, каждые 3 часа проводится смена воды, ведется график смены воды.

#### **Распределение обязанностей в течение дня:**

<b>воспитатель</b>	<b>помощник воспитателя</b>
Прием детей, беседы, игры, индивидуальная работа, труд	Осмотр группы, влажная уборка, уборка санузла, прилегающей к группе территории помещения и веранды на участке
Руководство подготовкой к завтраку, проведение завтрака	Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков
Проведение занятий	Присмотр за подгруппой детей, не занятых на занятии (чтение книг, игры)
Подготовка к прогулке, проведение прогулки	Оказание помощи в одевании детей, вывод 2-й подгруппы детей на участок. Проведение влажной уборки, проветривания, подготовка спальни ко сну
Руководство подготовкой к обеду, проведение обеда	Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков
Подготовка детей ко сну	Уборка столовой, влажная уборка других помещений
Проведение закаливающих процедур после сна	Помощь педагогу в проведении закаливающих процедур, влажная уборка в спальне
Организация полдника	Сервировка столов, руководство дежурством детей по столовой, привитие культурно-гигиенических навыков
Проведение занятий во второй половине дня, трудовые поручения	Присмотр за подгруппой детей, не занятых на занятии (чтение книг, игры), трудовые поручения
Вечерние прогулки	Уборка столовой
Индивидуальная работа, игры	

#### **План наблюдения за присмотром и организацией сна**

1. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.
2. Помощь в подготовке детей ко сну.
  - в гигиенических процедурах (после обеда), ситуативные разговоры;
  - в раздевании и складывании одежды;
  - в присмотре за детьми в туалете;
  - в спальне в укладывании детей спать.
3. Создание спокойной обстановки.
4. Организация сна в соответствии с СП

#### **Наблюдение за сменой белья**

1. Наличие графика смены белья (не реже чем 1 раз в 7 дней и по мере загрязнения).
2. Транспортировка грязного белья в прачечную в мешках для грязного белья (из ткани которую можно обрабатывать).
3. Транспортировка чистого белья в мешках для чистого белья, маркировка постельного белья простынь и пододеяльник у нижнего края белья.

#### **Содержание практики**

1. Работа в качестве помощника воспитателя
2. Взаимодействие с родителями: оформление уголка для родителей.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**оказания помощи навыкам самообслуживания,**  
**организация питания детей помощником воспитателя**

Дата проведения \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

<b>Прием детей</b>		<b>Оценка в баллах</b>
1	Присмотр за играющими детьми, пока воспитатель находится в приемной комнате (встречает детей), создание бодрого настроения у детей	
2	Доставка пищи с пищеблока	
3.	<i>Подготовка к завтраку:</i> - протерта поверхность столов горячей водой с мылом,	
4.	- вымыты руки,	
5.	- надета специальная одежда	
6.	Сервировка столов после получения пищи на пищеблоке (закончено к моменту готовности первого ребенка приступать к еде)	
7.	Перед приемом пищи: - помощь в умывании детям рук, - снята санитарная одежда для еды	
8.	По окончании завтрака: - убрано со столов	
9.	обработана поверхность столов	
10.	Подготовка к прогулке, помощь в одевании детей	
	<i>Общее количество баллов:</i>	
	<i>Итоговая оценка</i>	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

20-17- *отлично*; 16 – 14 – *хорошо*; 13-11- *удовлетворительно*; 10 и менее – *неудовл.*

*Вывод:* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (        )

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведение влажной уборки

Дата проведения \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание	Кол-во баллов
1.	Влажная уборка групповых помещений проводится не менее двух раз в день и после приема пищи.	
2.	Стирание пыли с подоконников и мебели проводится влажными салфетками	
3.	Мытье всей площади пола водой с добавлением дезинфицирующего средства	
4.	Проводится обработка пылесосом ковровых напольных покрытий	
5.	Соблюдены требования к внешнему виду помощника воспитателя: надет санитарный халат для уборки помещений, убраны волосы под косынку, одеты перчатки	
6.	Наведен моющий раствор для мытья полов в соответствии с инструкцией	
7.	Вода набрана в ведро в техническом кране, в объеме 2/3	
8.	Уборка производится без присутствия детей при открытых форточках	
9.	Мытье полов проводится при помощи швабр и текстильных тряпок	
10.	Дезинфекция поверхностей стен, подоконников, оконных рам, батарей – проводится смоченными в растворе салфетками.	
	<i>Общее количество баллов:</i>	
	<i>Итоговая оценка:</i>	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

20– 16 - *отлично*; 15- 13 – *хорошо*; 10 - – *удовлетвор.*; 9 и менее - *неудовлет.*

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (            )

## МЫТЬЯ ПОСУДЫ

Дата проведения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соблюдены требования к внешнему виду: надет непромокаемый фартук, убраны волосы, одеты перчатки и обувь на резиновой подошве	
2.	Обработка и мытье столовой посуды: механическое удаление остатков пищи в емкость для сбора отходов	
3.	Проведено мытье в 1-й емкости в воде с температурой не ниже +45 °С с добавлением моющих средств в соответствии с инструкцией	
4.	Ополаскивание посуды во 2-й емкости горячей водой температурой не ниже +65 °С.	
5.	Смена воды в каждой емкости проводится после мытья и ополаскивания не более 20 единиц посуды.	
6.	После мытья столовая и чайная посуда, столовые приборы просушиваются и хранятся сухими в перфорированных емкостях в вертикальном положении	
7.	Чистая посуда и столовые приборы хранятся на специальных полках (стеллажах), закрытых чистой тканью или марлей.	
8.	Разделочные доски и ножи после их мытья ошпариваются кипятком, просушиваются и хранятся на ребре на стеллажах или на рабочих столах.	
	<i>Общее количество баллов:</i>	
	<i>Итоговая оценка:</i>	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 - 14 бал. – отлично; 13 - 10 бал. – хорошо; 9 – 8 бал. – удовл.; 7 и менее бал. - неудовл.

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ ( )

## Мытье игрушек

*Примечание:* мытье игрушек проводится 2 раза в день в группах раннего возраста и 1 раз в день после окончания работы в группах дошкольного возраста с применением мыльно-содового раствора или моющих веществ (Ника универсал, где указано что применяется для мытья игрушек в ОУ) в соответствии с инструкцией.

Мытье производится в специально промаркированной емкости с последующим обмыванием и просушиванием на чистых пеленках.

Кукольная одежда стирается по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней детским мылом.

Мягконабивные игрушки используются как дидактический материал – обрабатываются с помощью кварца.

## Задание 2.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**Оформление родительского уголка**

Дата проведения \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Критерии	Оценка эксперта
1. Материал разработан на основе потребностей родителей	
2. Соответствие материала возрастным особенностям детей группы	
3. Оригинальность оформления	
4. Эстетичность оформления	
5. Педагогическая целесообразность	
6. Наличие материала	
<b>Всего:</b>	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

12-11 бал. – отл.; 10-8 бал.- хорошо; 7-6 - удовл.; 5 и менее – удовл.

Вывод \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

## **ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Слободской, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летняя производственная практика является важным этапом в системе подготовки воспитателя дошкольного образовательного учреждения и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности воспитателя.

Практика имеет целью формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями воспитателя по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

*Задачи:*

1. Принимать участие в создании в ДООУ условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Планировать и реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности через организацию различных видов деятельности и общения.
3. Овладевать основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

В рамках проведения летней практики формируются и совершенствуются профессиональные компетенции по ПМ 02. *Организация различных видов деятельности и общения детей*.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

На практике идет подготовка к сдаче квалификационного экзамена, в методических рекомендациях представлены также требования к портфолио по данному модулю.

На летней практике студенты должны планировать и осуществлять педагогическую деятельность в дошкольном образовательном учреждении, как под руководством воспитателя, так и самостоятельно.

Общий объем времени на проведение летней практики определяется учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 5 недель (1 неделя – учебная практика и 4 недели – производственная).

По результатам летней практики студенту выставляется *дифференцированный зачет*.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*В содержание работы на летней практике входит:*

- знакомство с организацией работы детского сада в летний период;
- организация и проведение режимных процессов;
- организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- организация и проведение прогулок;
- организация и проведение игровой и трудовой деятельности;
- ежедневное проведение подвижных игр;
- формирование социально-нравственные качества у детей, знакомство с родным краем, трудом взрослых;
- рассматривание живого объекта и растений (лугов, полей, болот, водоемов);
- экскурсии на природу;
- работу с детьми на огороде, в цветнике, создание летнего уголка природы на участке;
- изготовление для прогулки с детьми вертушки, стрелы, парашюты и другие поделки из бумаги; для творческих игр – маски животных, птиц, цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр на разнообразные темы;
- создание с детьми и для детей игрушек из природного и бросового материала;
- организация и проведение индивидуальной работы;
- проведение работы с родителями (беседы, оформление родительского уголка);
- организация и проведение развлечений (1 раз в неделю);
- участие в преобразовании развивающей среды, изготовлении дидактического материала, наглядных пособий;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- своевременное составление отчетной документации.

*Примечание:* первый день практики должен быть посвящен знакомству с организацией работы детского сада в летний оздоровительный период (Приложение 1). Содержание работы должно быть отражено в дневнике.



## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Дневник практики с оценками (*содержание деятельности на рабочий день, анализ и оценка*).
2. Характеристика руководителя ДООУ с оценкой за практику (составляется воспитателем, методистом или заведующим дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью).
3. Отчет практиканта по итогам летней практики.
4. Портфолио педагогических разработок:
  - анализа организации работы детского сада в летний оздоровительный период (*в дневнике практики*);
  - комплексно-тематический план тематического дня («Лето в гости к нам пришло»; «Осторожно: лето!»; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»; «День родного края»; «День защиты детей»; «День цветов (птиц, животных...» - *на отдельном листе*);
  - сценарий праздника или развлечения, проводимого с детьми в ДОО, в период летней практики (*1 сценарий*);
  - кружковая по продуктивным видам деятельности (*тема на выбор – 6-7 занятий*);
  - рекомендации для родителей по оздоровлению ребенка в летний период;
  - оформление родительского уголка (*по организации трудовой или игровой деятельности дома*);
  - знакомство с развивающей предметно-пространственной средой (*краткая характеристика и 2-3 фотографии с комментариями*);
  - творческий отчет по летней практике (*стенгазета, презентация, плакат, фотовыставка, «папка – раскладушка» ...*).

## **ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА**

*Студенты, осваивающие программу летней практики, должны:*

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- работать по рабочему графику воспитателя-наставника;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы; проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- проводить все запланированные моменты в соответствии с планом;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- соблюдать нормы педагогической этики.

## **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ И СТУДЕНТА**

*Руководитель летней практики должен:*

- проверяет готовность студентов-практикантов;
- совместно с руководителем ОО распределяет практикантов по группам для прохождения практики, если студенты переходят в другой детский сад; проводят совместно с педагогическими работниками детского сад инструктаж по технике безопасности;
- осуществляет инструктаж воспитателей, руководителей ОО по организации практики и ознакомлению с ее задачами;
- посещает регулярно базу практики, наблюдает за работой студентов и анализирует их деятельность;
- выставляет итоговую оценку по результатам практики совместно с руководством и педагогами ОУ;
- проверяет документацию студентов по итогам летней практики;
- предоставляет отчет по итогам летней практики;
- заполняет необходимую документацию (журнал, документы на оплату работы воспитателей);
- организует и готовит выступающих на конференцию по итогам летней практики.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### *Основная литература*

1. ФГОС ДО
2. Галанов, А.С. Игры для укрепления здоровья малышей /А.С. Галанова. – М.: Стрекоза, 2012. – 136 с.
3. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы /И.В. Кравченко. – М.: Сфера, 2013. – 90 с.
4. Новикова, П.И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /П.И. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 215 с.
5. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3- 4лет. ФГОС /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 80 с.
6. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 112 с.
7. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 128 с.
8. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников /Л.А. Соколова. – М.: Детство-Пресс, 2013. - 114 с.

### *Дополнительная литература*

1. Аверина, С.П. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие /С.П. Аверина. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 124 с.
2. Анисимова, Т.Г. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Васильевой. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Практическое пособие /Т.Г. Анисимова. – М.: «Учитель», 2011. – 131 с.
3. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений / М.М. Борисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 50 с.
4. Голубева, Л.Г. Закаливание дошкольника. Пособие для родителей /Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина; под ред. В.А. Доскина. - М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Николаева, Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС /Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – М.: Детство-Пресс, 2014.- 240 с.
6. Нищева, Н.Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.Н. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2014. - 80 с.
7. Нищева, Н.Н. Прогулки и дидактические игры на прогулке /Н.Н. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2014. - 192 с.
8. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. - М., Просвещение, 2013- 110с.

9. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности) /М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2013. – 110 с.

10. Шебеко, В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду /В.Н. Шебеко. - М.: Институт психотерапии, 2003. – 100 с.

*Интернет-ресурсы:*

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

**Оформление титульного листа дневника**

<p><b>КОГПОБУ</b> «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»</p> <p><b>ДНЕВНИК</b> по летней практике студентки 3 курса группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения <i>Ивановой Елены Ивановны</i></p>
--

*1 страница* - титульный лист

*2-я страница* -

- Сведения о базе практики
- Названия базы практики
- Адрес базы практики
- ФИО заведующего
- ФИО зам. заведующего
- ФИО воспитателей, занятых на группе
- Программы, по которым работает детский сад.

*3-я страница* - название группы, список детей;

*4 страница* - режим дня группы.

**Оформление дневника по практике**

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Оценка, подпись

## **Примерный план анализа организации работы детского сада в летний оздоровительный период**

*Цель:* углублять знания студентов об особенностях работы в летний оздоровительный период, устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

1. Выделите особенности режима жизни детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);

- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;

- создание условий для летнего природоохранного труда детей;

- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса, луга, содержание огорода на участке);

- наличие и оборудование «автодрома», «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;

- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоврачебных кабинетов, фитобаров и пр.).

3. Условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей:

- наличие аптечки в недоступном для детей месте и инструкций по оказанию первой помощи;

- устранение опасных торчащих предметов, гвоздей; ядовитых растений, грибов; прочность оборудования;

- наличие материала для обучения детей правилам дорожного движения (педальный транспорт, машины, макеты дорожных знаков и т. д.).

4. Документация педагогов:

- наличие перспективного плана работы на летний период;

- особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период;

- документация воспитателя (тетрадь осмотра участков, инструктажи и т. д.).

5. Наглядная информация для родителей:

- наличие информации в родительском уголке (режим дня, полезная информация для родителей о летнем отдыхе и развитии детей, рекомендации, папки-передвижки).

**ОТЗЫВ**  
на материалы портфолио студента по летней практике

\_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество студента  
группа  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Содержание портфолио	Оценка руководителя (наличие/ оценка)
1.	Дневник практики с оценками	
2.	Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику	
3.	Отчет практиканта по итогам летней практики	
<i>Портфолио педагогических разработок</i>		
4.	анализ организации работы детского сада в летний оздоровительный период (в дневнике практики)	
5.	комплексно-тематический план тематического дня	
6.	сценарий праздника или развлечения, проводимого с детьми в ДОО, в период летней практики (1 сценарий)	
7.	план кружковой работы по продуктивным видам деятельности (тема на выбор – 6-7 занятий)	
8.	рекомендации для родителей по оздоровлению ребенка в летний период	
9.	оформление родительского уголка (по организации трудовой или игровой деятельности дома)	
10.	знакомство с развивающей предметно-пространственной средой (краткая характеристика и 2-3 фотографии с комментариями)	
11.	творческий отчет по летней практике (стенгазета, презентация, плакат, фотовыставка, «папка – раскладушка» ...)	

**Выводы:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата проверки: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

*Примечание:* отзыв заполняется на отчет по летней практике студента преподавателем колледжа.

**Схема составления характеристики**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студентка \_\_\_\_\_  
 группы \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
 проходила летнюю практику в \_\_\_\_\_ группе МДОУ № \_\_\_\_\_  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

**План составления характеристики**

При составлении характеристики необходимо отметить следующие  
 показатели:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе.
2. Организация педагогического процесса в осуществлении всестороннего развития детей, использование разнообразных форм работы.
3. Умение планировать, организовывать и проводить занятия и воспитательно-образовательную и индивидуальную работу с детьми в летний оздоровительный период.
4. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
5. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими), сотрудниками, медицинским персоналом образовательного учреждения.
6. Выполнение общественно-полезной работы.
7. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
8. Выводы и предложения.

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_  
 (расшифровка подписи)

Подпись руководителя \_\_\_\_\_  
 (расшифровка подписи)

М.П.



## Схема составления студентом отчета

## ОТЧЁТ по итогам летней практики

студентки \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Период прохождения летней практики \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

*Самоанализ проведенной в период летней практики:*

- Краткая характеристика группы: количество детей (девочек, мальчиков), оценку состояния здоровья (сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей), характер взаимоотношений между детьми.
- Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методы и приемы, формы и средства организации воспитательно-образовательной работы;
- Представьте наиболее интересные, удачные, с Вашей точки зрения, проведенные мероприятия.
- Проанализируйте, какие затруднения испытывали в период прохождения практики, определите их причины.
- Общественно-полезная практика в детском саду, ее виды и результативность.

Завершившаяся практика совпала (не совпала) с моими ожиданиями в том, что...

Своим главным достижением во время прохождения практики я считаю...

Для повышения качества подготовки воспитателей дошкольных учреждений рекомендую...

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

М.П.

**Примечание:** отчет пишется от первого лица; оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman; поля документа: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 2,5; правое – 1; отступ первой строки – 1 см; размер шрифта -12; межстрочный интервал -1- 1,5.

**Оформление портфолио педагогических разработок**

**Содержание**

1. Титульный лист.
2. Содержание заданий по практике.
3. Материалы портфолио в соответствии с перечнем.
4. Приложения.

*Приложения:* материалы оформляются 12 шрифтом, интервал – 1 (одинарный). Таблицы и диаграммы оформляются в соответствии с требованиями; приложения нумеруются (Приложение 1) и делается ссылка на номер задания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОБУ  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ПОРТФОЛИО  
по летней практике**

Студентки очного отделения

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. (полностью)

Группа ВЗ-31

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

\_\_\_\_\_  
наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации:

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка

2022

Вид деятельности	Примерные формы работы
<b>Охрана и укрепление здоровья детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Походы или пешеходные прогулки в парк, лес, зеленую зону</li> <li>• Утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно)</li> <li>• Формы совместной деятельности с детьми по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)</li> <li>• Закаливающие процедуры (ежедневно)</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические праздники и развлечения;</li> <li>• Экологические развлечения;</li> <li>• Работа на огороде, цветнике, уголке природы;</li> <li>• Прогулки, экскурсии в природу;</li> <li>• Ежедневные наблюдения за состоянием погоды;</li> <li>• Посещение парков, скверов и др.;</li> <li>• Дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений экологического характера.</li> <li>• Конкурсы детских рисунков на песке (асфальте) или построек из песка (глины, камней и др.).</li> </ul>
<b>Двигательная детская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения, игровые ситуации</li> <li>• Соревнования, досуги</li> <li>• Ритмика, аэробика, детский фитнес</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> <li>• Эстафеты</li> <li>• Аттракционы</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Гимнастика (утренняя и пробуждения)</li> <li>• Организация плавания</li> </ul>
<b>Игровая детская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Строительные игры</li> <li>• Игры-забавы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)</li> <li>• Игры с речевым сопровождением</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Знакомство с новой игрушкой</li> </ul>
<b>Продуктивная детская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Ручной художественный труд</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Детский дизайн</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>• Выставки, мини музеи</li> </ul>
<b>Чтение детской художественной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, обсуждение</li> <li>• Заучивание, рассказывание</li> </ul>

<b>литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Самостоятельная художественная речевая деятельность</li> <li>• Викторина, КВН</li> <li>• Вопросы и ответы</li> <li>• Презентации книжки</li> <li>• Выставки в книжном уголке</li> <li>• Литературные праздники, досуги</li> </ul>
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование, исследование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач, и т.д.</li> <li>• Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи - шутки, ребусы, кроссворды, шарады)</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Увлечения</li> </ul>
<b>Коммуникативная детская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> <li>• Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)</li> <li>• Этюды и постановки</li> <li>• Логоритмика</li> </ul>
<b>Трудовая детская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство</li> <li>• Поручения</li> <li>• Коллективный труд (общий, по звеньям, по конвейеру)</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение</li> <li>• Танцы</li> <li>• Слушание и обсуждение музыки</li> <li>• Музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<b>Развлечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники-сюрпризы, например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.</li> <li>• календарно-обрядовые праздники;</li> <li>• экологическое развлечение;</li> <li>• физкультурный праздник (праздник Нептуна);</li> <li>• игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;</li> <li>• математическая (природоведческая, художественная) викторина;</li> <li>• театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.)</li> </ul>

## РЕКОМЕНДАЦИИ по планированию воспитательно-образовательного процесса

### Планирование комплекса утренней гимнастики

*Дата*

*Возрастная группа*

#### *I. Вводная часть.*

- а) вход в зал, построение, приветствие;
- б) ходьба (количество видов: младшие группы – 2, средняя группа – 2-3, старшая, подготовительная группа – 3-4) продолжительность (в сек.);
- в) бег (количество видов: младшие группы – 1-2, средняя группа – 2, старшая подготовительная группа – 2-3);
- г) перестроение на общеразвивающие упражнения.

#### *II. Основная часть (комплекс общеразвивающих упражнений)*

Название упражнения

И.п. –

В. 1 –

2 –

3 –

4 –

Д -

*Количество упражнений*

1 младшая группа – 4-5 Д – 5-6 р.

2 младшая группа – 5-6 Д – 5-6 р.

Средняя группа – 6-7 Д – 6-7 р.

Старшая группа – 6-8 Д – 6-8 р.

Подготовительная группа – 8-10 Д – 8-10 р.

#### *III. Заключительная часть.*

**Примечание:** при условии в комплексе ОРУ – завершающие прыжки, то в 3 части ходьба, уход из зала. Если прыжки отсутствуют, то в 3 части бег, упражнения на восстановление дыхания, заключительная ходьба (продолжительность бега: младшие группы – 30-60 сек.; средняя группа – 1-1,5 мин.; старшая, подготовительная группа – 2-3 мин.).

## Планирование занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста

*Дата:*

*Место проведения:*

*Возрастная группа.*

*Тип занятия* (смешанное, игровое, сюжетное, тематическое, интегрированное).

*Задачи:*

- образовательные:
- развивающие:
- воспитательные:

*Оборудование:* количество, размер.

*Индивидуальная работа:* с кем и какая.

### *Ход занятия.*

#### 1. Вводная часть:

- а) вход, построение, сообщение цели;
- б) ходьба (виды, длительность);
  - младшие группы – 2-3,
  - средняя группа – 3-4,
  - старшая, подготовительная – 4-5;
- в) бег (виды, длительность)
  - младшие группы – 1-2;
  - средняя группа – 2-3;
  - старшая, подготовительная – 3-4.
- г) перестроение на общеразвивающие упражнения

#### 2. Основная часть

- а) общеразвивающие упражнения (запись такая же, как на утренней гимнастике);
- б) основные виды движений (виды, способ организации детей, количество повторений)
- в) подвижная игра (большой подвижности). Указать выбор на роль, дозировку

#### 3. Заключительная часть. Игра малой подвижности или ходьба, оценка.

## Планирование руководства дидактической игрой

*Название игры*

*Цель:* состоит из дидактической и воспитательной задачи.

При формулировке дидактической задачи опираться на Программу (например, закреплять представления о названиях овощей), при формулировке развивающей задачи исходить из правил игры и этапа руководства (например, познакомить или продолжать учить группировать овощи по форме).

*Приемы руководства:*

- 1) Игровая мотивация: сформулировать через прямую речь воспитателя
- 2) Объяснение новых правил игры: перечислить правила игры.
- 3) Пробный ход (в средней и старшей группах): указать, кто его делает.

4) Указать приемы руководства в ходе игры, например, взять роль ведущего, распределить очередность ходов, задать подсказывающие вопросы (указать их содержание).

5) Усложнение правил и содержания игры: указать не менее трех.

### **Планирование руководства театрализованной игрой**

*Вид театрализованной игры* (например, игра-драматизация) по сказке...

*Цель:* указать, какие способы театральной деятельности формируются в зависимости от этапа руководства (например, вспомнить содержание сказки, определять характер героя, отображать характер героя с помощью мимики, жестов...)

*Атрибуты* (куклы, декорации, костюмы).

*Приемы руководства:*

- 1) Игровая мотивация: сформулировать через прямую речь воспитателя.
- 2) Беседа по содержанию сказки: указать содержание вопросов
- 3) Сценические этюды (на развитие голоса, мимики, жестов)
- 4) Распределение ролей: указать способ распределения и роли.

### **Планирование руководства строительной игрой**

*Название игры*

*Цель:* техническая - конструктивные умения (например, учить сооружать забор по образцу способом прикладывания), воспитательная – расширение представлений об окружающем (например, закреплять представления о ...).

*Материал:* название и количество строительных материалов, украшения, игрушки.

*Приемы руководства:*

- 1) Игровая мотивация: сформулировать через прямую речь воспитателя.
- 2) Беседа из личного опыта или рассматривание образца (схемы, рисунка): указать содержание вопросов.
- 3) Показ способов конструирования (полный или частичный): указать способы.
- 4) Обыгрывание постройки: указать 2-3 игровые ситуации.

### **Планирование руководства совместной сюжетно-ролевой игрой**

*Тема игры.*

*Цель:* указать игровые умения (например, учить детей принимать и обозначать словом роль продавца, вступать в ролевой диалог с покупателем).

*Приемы руководства:*

- 1) Создание игровой ситуации: например, у куклы болит горло.
- 2) Показ игровых действий врача: например, измерить температуру тела, послушать дыхание.
- 3) Ролевой диалог: указать вопросы, которые задает воспитатель как участник
- 4) Внесение предметов-заместителей: например, градусника, фонендоскопа.

## **Планирование руководства самостоятельной сюжетно-ролевой игрой**

*Тема игры.*

*Цель:* создать условия для развития сюжета (указать сюжет).

*Атрибутика*

*Приемы руководства:*

- 1) Беседа из личного опыта: указать содержание вопросов.
- 2) Внесение игрушки: указать название.
- 3) Чтение художественного произведения: название и автора.

## **Планирование руководства коллективным трудом (общим, по звеньям или совместным)**

*Тема*

*Вид труда*

*Форма организации*

*Цель:* дидактическая – указать трудовые умения, воспитательная – указать представления, нравственные качества.

*Оборудование:* указать количество и название материалов и орудий труда.

*Приемы руководства:*

- 1). Общественная мотивация: сформулировать через прямую речь воспитателя.
- 2). Объяснение и показ трудовых действий, их последовательности: перечислить все трудовые действия.
- 3). Распределение обязанностей: указать способ распределения и содержание задания для каждого ребенка или звена.
- 4). Оценка работы детей: должна быть связана с мотивацией. Указать вопросы.

## **Планирование руководства дежурством**

*Цель:* перечислить обязанности дежурных и этап руководства (например, познакомить, закрепить...)

*Вид труда:*

*Форма организации:*

*Оборудование:*

*Приемы руководства:*

- 1) Беседа об обязанностях дежурных: вопросы.
- 2) Рассматривание карточек в уголке дежурных: определение, кто дежурит.
- 3) Показ или напоминание алгоритма трудовых действий: каких.
- 4) Оценка (или самооценка) работы дежурных: указать форму.

## **Планирование руководства поручением (назвать имя ребенка)**

*Тема:*

*Вид труда:*

*Цель:* указать трудовые умения.

*Оборудование:*

*Приемы руководства:*

1. Мотивация: может быть игровой, личностной, общественной.
2. Показ последовательности работы: перечислить трудовые действия.



3. Оценка: указать форму.

### **Планирование утреннего приема**

*В утренний прием можно планировать следующие формы работы:*

1. Введение нового вида дежурства или новой обязанности дежурного.
2. Эпизодические наблюдения в природе с подгруппой детей.
3. Внесение новых игрушек.
4. Внесение книг и чтение, рассматривание иллюстраций.
5. Внесение и рассматривание альбомов.
6. Беседы с подгруппой и индивидуально по ознакомлению с окружающим, познавательному развитию.
7. Труд: хозяйственно-бытовой, в природе, ручной.
8. Сюжетно-ролевая игра.
9. Строительная игра.
10. Хороводные, малоподвижные игры.
11. Дидактические, пальчиковые, речевые игры (знакомые детям).
12. Подготовка к отдельным видам занятий (мотивация к занятию, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д.)
13. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.
14. Индивидуальная работа с детьми, отстающими по отдельным разделам программы.
15. Индивидуальная работа с одаренными детьми по интересам.

*Примечание:*

1. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
2. Планировать в утренний прием не менее 2-3 форм работы (первая младшая группа), 3-4 формы (вторая младшая группа), 4-6 форм средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.
3. Не планируется работа, которая повторяется ежедневно (умывание, прием детей, дежурства и т.д.). Однако можно планировать отдельные методы и приемы руководства (например, использование художественного слова, игровые приемы). В данном случае форма работы называется «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
4. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
5. При планировании учитывается тема дня (недели).

### **Планирование прогулки**

*На дневной прогулке в любой возрастной группе ежедневно планируется:*

1. Наблюдение со всеми детьми (в природе, по ознакомлению с окружающим).
2. Подвижные игры (2-3 разной подвижности).
3. Упражнения в естественных движениях или спортивные развлечения.
4. Трудовое поручение, коллективный труд в природе, хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию.

*Дополнительно чередуется:*

5. Совместная с воспитателем или самостоятельная сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная игра.
6. Материал, который будет дан для самостоятельных игр на прогулке.
7. Целевые прогулки за пределы группового участка, детского сада.

*Примечание:*

1. Планировать на прогулке не менее 5-6 форм работы в любой возрастной группе.
2. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
3. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
4. Летом можно на прогулке дополнительно планировать:
  - а) логопедическую работу;
  - б) ручной труд;
  - в) рассматривание альбомов, книг;
  - г) хороводные игры с пением;
  - д) дидактические, музыкально-дидактические;
  - е) игры с песком и водой;
  - ж) развлечения-зрелища, аттракцион;
  - з) дидактические игры;
  - и) закаливающие процедуры (купание, обливание, солнечные ванны и т.д.)...

### **Планирование второй половины дня (вечер)**

Во вторую половину дня планируется та же работа, что и в утренний прием.

*Дополнительно планируется:*

1. Дидактические игры по всем разделам программы (новые).
2. Совместные с воспитателем и самостоятельные театрализованные игры.
3. Внесение новых дидактических настольно-печатных игр.
4. Музыкально-дидактические игры.
5. Повторное чтение или рассказывание сказок, стихов, рассказов.
6. Рассматривание образцов народно-прикладного искусства (игрушек, малых скульптур, вышивок, вязания и т.д.)
7. Развлечения:
  - конкурсы на лучшего чтеца, певца, танцора;
  - аттракционы;
  - вечера отдыха;
  - кукольный, теневой, настольный и другие театры;
  - показ мультфильмов;
  - просмотр детских телепередач;
  - концерты;
  - дни рождения;
  - тематические развлечения и т.д.

8. Оформление выставки книг.
9. Работа с родителями.
10. Вечерняя прогулка (в ней планируются те же формы работы, что и в дневной прогулке). Наблюдения являются не обязательными.

**Примерный перечень видов деятельности  
при тематическом планировании дня**

Название	Примерный перечень видов деятельности
<b>День лекарственных растений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения.</li> <li>2. Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</li> <li>3. Сбор гербария лекарственных растений</li> <li>4. Совместно с родителями изготовление мини – альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</li> <li>5. Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»</li> <li>6. Подвижные игры «1-2- 3 к растению беги», «Найди пару»</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</li> </ol>
<b>День родного края</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мой край родной», «Природа родного края», «Знаменитые люди родного края», «Край, в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Природные богатства нашего края</li> <li>2. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Слободской»</li> <li>3. Рассматривание карты родного края.</li> <li>4. Чтение художественной литературы писателей и поэтов Кировской области, слушание музыкальных произведений, рассматривание картин</li> <li>5. Экскурсия в библиотеку «Хочу все знать»</li> <li>6. Рисование «Природа родного края», «Животные родного края»</li> <li>7. Изготовление тематических альбомов.</li> <li>8. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю (городу)»</li> </ol>

**Памятка по организации охраны жизни и здоровья детей  
в детском саду в летний период**

\* Записать номера телефонов ответственных лиц ДООУ (заведующей, методиста, воспитателя группы, медицинского работника)

\* Строго следить, чтобы дети не ели (и не брали в рот) растения, грибы, ягоды, траву.

\* При травмах детей необходимо вызвать медицинского работника и поставить в известность заведующего ДООУ. При серьезных травмах педагог обязан вызвать скорую медицинскую помощь, поставить в известность администрацию ДООУ и известить родителей пострадавшего ребенка.

\* Ежедневно осматривать участок перед прогулкой. Не допускать наличия сухостойных деревьев, необструганных досок, гвоздей, битого стекла.

\* Следить, чтобы ворота детского сада были закрыты. В случае самовольного ухода ребенка необходимо немедленно сообщить заведующей или лицу ее заменяющей.

\* Сотрудники обязаны постоянно следить за детьми, не оставлять их без присмотра, не доверять присмотр за ними посторонним людям, родителям.

\* С наступлением жаркого периода во избежание перегрева детей необходимо:

- всем детям иметь легкие головные уборы;

- чередовать пребывание детей на воздухе под прямыми лучами солнца с играми в тени;

- проветривать помещение согласно установленным гигиеническим требованиям;

\* Соблюдать питьевой режим (помощник воспитателя на прогулку выносит кипяченую воду).

\* В жаркое время года необходимо использовать спокойные, малоподвижные игры с водой и песком, при этом песок должен быть чистым, влажным. Участки должны быть политы до прихода детей. После прогулки следует тщательно вымыть руки и ноги детей.

\* Родители, или лица, их заменяющие, должны передавать детей лично воспитателю, принимающему детей в этот день. Не допускается забирать детей из детского сада без ведома воспитателя, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 16 лет.

\* Воспитатель не имеет право отдавать ребенка родителю в нетрезвом состоянии.

\* Воспитателю запрещается допускать на территорию детского сада и в здание неизвестных лиц без предъявления ими документа, удостоверяющего личность.

**Примерная инструкция  
по охране жизни и здоровья детей при организации  
и проведении целевых прогулок  
за пределы детского сада в летний период**

- проведение целевых прогулок за пределы детского сада разрешается только при наличии благоприятных погодных условий;
- заранее согласовать с администрацией маршрут, время выхода и возвращения с прогулки;
- во время целевой прогулки группу воспитанников должны сопровождать не менее двух взрослых;
- для оказания первой медицинской помощи при травмах необходимо брать с собой медицинскую аптечку;
- знать точное количество детей;
- воспитатель должен постоянно пересчитывать детей, они должны находиться в поле его зрения;
- заранее определить место, куда пойдут дети, предварительно там побывав;
- избегать прогулок по оживленным многолюдным улицам, а также магистралям с интенсивным движением транспорта;
- в случаях самовольного ухода воспитанника с прогулки воспитатель должен немедленно поставить в известность администрацию ДОУ, родителей, ближайшее отделение милиции. Немедленно организовать поиск ребенка, назвать его приметы: внешний вид, личные данные.

**СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО***(квалификационный экзамен)***ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста***Раздел «Теория»*

1. Игровой набор для сюжетно-ролевой игры на одну тему
2. Игровой набор для театрализованной игры по одному художественному произведению
3. Схемы построек для строительных игр в разных возрастных группах (не менее 10)
4. Карточка словесных дидактических игр в разных возрастных группах (не менее 10)

*Раздел «Практика»*

5. План руководства сюжетно-ролевой игрой в одной возрастной группе с самоанализом и отзывом из ДОУ о проведении
6. План руководства театрализованной игрой в одной возрастной группе с самоанализом и отзывом из ДОУ о проведении
7. План руководства строительной игрой в одной возрастной группе с самоанализом и отзывом из ДОУ о проведении
8. План руководства дидактической игрой в одной возрастной группе с самоанализом и отзывом из ДОУ о проведении.

**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников***Раздел «Теория»*

1. Список специальной литературы по трудовому воспитанию дошкольников (не менее 25 источников)
2. Альбом для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус»

3. Картотека художественного слова для организации труда детей (не менее 10)
4. Пособия по формированию трудовых умений детей:
  - Дидактические часы (или картинки) алгоритма трудовых операций по одному из видов труда
  - Рефлексивное пособие по оценке трудовых действий
  - Пособие по обучению навыкам одевания (с пуговицами, кнопками, молнией, шнурками и т.д.)
  - Познавательная сказка о пользе труда.

*Раздел «Практика»*

5. План руководства поручением в одной из возрастных групп с самоанализом и отзывом из ДОУ о проведении
6. План руководства дежурством в одной из возрастных групп с самоанализом и отзывом из ДОУ о проведении
7. План руководства коллективным трудом в одной из возрастных групп с самоанализом и отзывом из ДОУ о проведении.

**МДК.02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

*Раздел «Теория»*

1. Методические разработки по видам продуктивной деятельности: человек, животные, птицы, рыбы, растения, транспорт, здания (по одной из возрастных групп).
2. Разработка дидактической игры по любому виду продуктивной деятельности (в одной из возрастных групп).

*Раздел «Практика»*

1. Конспект по рисованию (в одной из возрастных групп) с иллюстративным материалом, самоанализ с отзывом воспитателя.
2. Конспект по лепке (в одной из возрастных групп) с иллюстративным материалом, самоанализ с отзывом воспитателя.
3. Конспект по аппликации (в одной из возрастных групп) с иллюстративным материалом, самоанализ с отзывом воспитателя.
4. Конспект по конструированию (в одной из возрастных групп) с иллюстративным материалом, самоанализ с отзывом воспитателя.

**МДК.02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

*Раздел «Теория»*

1. Альбом «Оригами».
2. Технологическая карта изготовления игрушки-забавы (игрушка на выбор).
3. Технологическая карта изготовления мягкой игрушки (игрушка на выбор).
4. Технологическая карта изготовления поделки из подсобного материала.
5. Инструктивная карта «Декоративная вышивка».
6. Технологическая карта изготовления кукольного постельного белья.
7. Технологическая карта изготовления кукольной одежды (вид на выбор).
8. Реферат «Декоративная роспись в ДОУ» (вид на выбор).

9. Оформление дидактической игры по ознакомлению дошкольников одной из возрастных групп с искусством (вид на выбор).
10. Технологическая карта изготовления поделки из природного материала.

*Раздел «Практика»*

1. Поделка в технике оригами, самоанализ с отзывом воспитателя.
2. Конспект занятия по изготовлению поделки из природного или подсобного материала, самоанализ с отзывом воспитателя.

**МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**  
**МДК.02.07. Формирование певческих навыков и навыков**  
**музыкального анализа у дошкольников**

*Раздел «Теория»*

1. Анализ детской песни (на выбор) с приложением схемы анализа.
2. Карточка музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста (не менее 21).

*Раздел «Практика»*

1. Сценарий развлечения.
2. Разработка одной музыкально-дидактической игры с наглядным материалом.
3. План-конспект музыкального занятия с отзывом воспитателя.

**МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения**  
**детей дошкольного возраста**

*Раздел «Теория»*

1. Карточка методической литературы, журнальных статей по проблемам развития общения дошкольников (не менее 20).
2. Карточка коммуникативных игр для детей раннего и дошкольного возраста.
3. Рекомендации для родителей по оказанию помощи детям дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении.
4. Диагностический материал (2-3) по определению уровня развития общения и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

*Дополнительно:*

5. Игры на развитие невербальной стороны общения дошкольников.
6. Подборка фото- и видеоматериалов, компьютерных презентаций по организации общения дошкольников.
7. Диагностический материал по определению уровня развития общения и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
8. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по формированию культуры общения детей среднего и старшего дошкольного возраста.

*Раздел «Практика»*

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию культуры общения «Быть вежливым...» с детьми старшего дошкольного возраста.







*Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
(КОГПОБУ СКПиСО)*

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по  
воспитательной и методической  
работе  
Т.Г.Глазырина  
«31» августа 2022 г.

# **ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**Для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование**

Слободской, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	4
Содержание работы.....	5
Отчетная документация.....	6
Приложения.....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*.

*Область профессиональной деятельности выпускников:* воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

*Цель:* углубление студентом-практикантом первоначального профессионального опыта, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

*Задачи:*

- формировать мотивационно-ценностное отношение к работе с детьми дошкольного возраста;
- организовывать воспитательно-образовательную работу с детьми на основе знаний современных технологий и действующих программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создавать благоприятную среду для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- использовать психолого-педагогические знания при изучении индивидуальных особенностей отдельных детей и группы в целом;
- проводить учебно-исследовательскую работу с целью апробации экспериментальных материалов выпускной квалификационной работы;
- осуществлять сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей;
- развивать и совершенствовать у будущих воспитателей творческого исследовательского мышления, потребности в профессиональном и духовном становлении.

В период преддипломной практики студенты работают в качестве воспитателей.

*В ходе преддипломной практики практикант осуществляет следующие виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:*

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится непрерывно после освоения всех видов учебных и производственных практики, после последней сессии и предшествует ГИА.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в период прохождения преддипломной практики в организациях, *должны*:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- работать по рабочему графику воспитателя-наставника;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, развернутые конспекты занятий, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы; проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- проводить все запланированные моменты в соответствии с планом;
- письменно осуществлять самоанализ проведения режимных моментов, занятий и других видов деятельности, определенных программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- соблюдать нормы педагогической этики.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет *144 часа*; продолжительность практики 4 недели.

По результатам преддипломной практики студенту выставляется *дифференцированный зачет*.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*В содержание работы на преддипломной практике входит:*

- организация и проведение режимных процессов;
- организация и проведение утренней гимнастики;
- организация и проведение занятий согласно сетке занятий (кроме занятий логопеда и психолога);
- организация и проведение прогулок;
- организация и проведение игровой и трудовой деятельности;
- организация и проведение индивидуальной работы;
- организация и проведение коррекционной работы по речевому развитию;
- проведение работы с родителями (беседы, оформление родительского уголка, консультации, родительские собрания);
- организация и проведение развлечений (1 раз в неделю);
- участие в работе педагогического совета, методического объединения;
- участие в преобразовании развивающей среды, изготовлении дидактического материала, наглядных пособий;

- проведение педагогического эксперимента с целью апробации материала ВКР;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- составление отчетной документации.

### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

5. Дневник преддипломной практики с оценками (содержание деятельности на рабочий день, самоанализ и оценка).
6. Аттестационный лист.
7. Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику (составляется воспитателем, методистом или заведующим дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью).
8. Отчет студента по итогам преддипломной практики.
9. Лист оценки и самооценки общих компетенций.
10. Портфолио педагогических разработок:
  - 6.1. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на весь период практики (1 – подробное планирование, 2-4 по требованиям детского сада).
  - 6.2. Перечень видов деятельности, по которым *необходима оценка эксперта*.  
*Планы (в дневнике) и проведение занятий:*
    - по физической культуре;
    - по математике;
    - по развитию речи;
    - ознакомлению с окружающим;
    - по экологическому развитию;
    - по рисованию;
    - лепке,
    - по аппликации;
    - конструированию.
  - 6.3. Комплекс утренней гимнастики
  - 6.4. Творческие игры (*сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные*).
  - 6.5. Игры с правилами (*дидактические, подвижные, музыкально-дидактические*).
  - 6.6. Трудовая деятельность (*труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной*).
  - 6.7. Сценарий развлечения.
  - 6.8. Работа с родителями: конспект родительского собрания, одной консультации, материал оформления родительского уголка.
  - 6.9. Текст выступления на педагогическом совете с презентацией.
  - 6.10. Фотографии (2-3) создания РППС с комментарием.
  - 6.11. Материалы опытно-экспериментальной работы (план формирующего эксперимента и 2-3 конспекта проведенных мероприятий).
  - 6.12. Оценочные листы эксперта с базы практики по всем видам деятельности (по одному на каждый).

*Примечание:* дополнительно могут быть представлены фотоматериалы, дидактические материалы к проведению занятий, отзывы администрации, родителей о проведении отдельных мероприятий, благодарственные письма, грамоты, свидетельство о публикации по теме исследования и т.д.

**Оформление титульного листа дневника**

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ДНЕВНИК**

по преддипломной практике  
студентки 3 курса группы  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
заочной формы обучения  
*Ивановой Елены Ивановны*

1 страница - титульный лист

2 страница -

- Сведения о базе практики
- Названия базы практики
- Адрес базы практики
- ФИО заведующего
- ФИО зам. заведующего
- ФИО воспитателей, занятых на группе
- Программы, по которым работает детский сад.

3 страница - название группы, список детей

4 страница - режим дня группы

5 страница - сетка НОД.

**Оформление дневника по практике**

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Оценка, подпись
	<i>Режимные процессы в 1 половину дня</i>		
	<i>Занятие 1 (НОД)</i>		
	<i>Тема:</i>		
	<i>Занятие 2 (НОД)</i>		
	<i>Тема:</i>		
	<i>Прогулка</i>		
	<i>Вторая половина дня</i>		

*Примечание:* в дневник вписывается только то содержание, которое проводит практикант.



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

ФИО студента \_\_\_\_\_

Обучающейся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

Успешно прошла преддипломную практику в объеме 144 час.

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

в учреждении \_\_\_\_\_

наименование учреждения \_\_\_\_\_

№	Вид работы	Оценка выполнения работ
1.	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие:</b>	
	<i>ПК 1.1.</i> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
	<i>ПК 1.2.</i> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
	<i>ПК 1.3.</i> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
	<i>ПК 1.4.</i> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
2.	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей:</b>	
	<i>ПК 2.1.</i> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
	<i>ПК 2.2.</i> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
	<i>ПК 2.3.</i> Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
	<i>ПК 2.4.</i> Организовывать общение детей.	
	<i>ПК 2.5.</i> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
	<i>ПК 2.6.</i> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
	<i>ПК 2.7.</i> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
3.	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:</b>	
	<i>ПК 3.1.</i> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
	<i>ПК 3.2.</i> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
	<i>ПК 3.3.</i> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
	<i>ПК 3.4.</i> Анализировать занятия.	

	<i>ПК 3.5.</i> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
4.	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</b>	
	<i>ПК 4.1.</i> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
	<i>ПК 4.2.</i> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
	<i>ПК 4.3.</i> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
	<i>ПК 4.4.</i> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
	<i>ПК 4.5.</i> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
5.	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	
	<i>ПК 5.1.</i> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	<i>ПК 5.2.</i> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
	<i>ПК 5.3.</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	<i>ПК 5.4.</i> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	<i>ПК 5.5.</i> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель  
учреждения (базы практики) \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

М.П.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от колледжа \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

*Примечание:* результаты оцениваются в пятибалльной системе.

## Схема составления характеристики

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
проходила преддипломную практику в \_\_\_\_\_ группе МДОУ № \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

За время работы с детьми показала \_\_\_\_\_

### План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить следующие  
показатели:

9. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе (планирование, диагностика, конспекты).
10. Организация педагогического процесса в осуществлении всестороннего развития детей, использование нетрадиционных форм работы.
11. Умение планировать, методически верно организовывать и проводить занятия и воспитательно-образовательную и индивидуальную работу с детьми.
12. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
13. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими), сотрудниками, медицинским персоналом образовательного учреждения.
14. Методическая готовность к профессиональной деятельности.
15. Выполнение общественно-полезной работы.
16. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
17. Выводы и предложения.

Оценка \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

м.п.

## Схема составления отчета

### ОТЧЁТ по итогам преддипломной практики

студентки \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Период прохождения преддипломной практики \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

*Самоанализ проведенной в период преддипломной практики работы:*

- Краткая характеристика группы: количество детей (девочек, мальчиков), оценку состояния здоровья (сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей), характер взаимоотношений между детьми.
- Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методы и приемы, формы и средства организации воспитательно-образовательной работы;
- Представить наиболее интересные, удачные, с Вашей точки зрения, проведенные мероприятия.
- Проанализировать, какие затруднения испытывали в период прохождения практики, определите их причины.
- Общественно-полезная практика в детском саду, ее виды и результативность.

Завершившаяся практика совпала (не совпала) с моими ожиданиями в том, что...

Своим главным достижением во время прохождения практики я считаю...

Для повышения качества подготовки воспитателей дошкольных учреждений рекомендую...

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

М. П.

*Примечание:* отчет пишется от первого лица; оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman; поля документа: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 2,5; правое – 1; отступ первой строки – 1 см; размер шрифта -12; межстрочный интервал -1- 1,5.



## ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ профессиональных и общих компетенций

Студент \_\_\_\_\_

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами всеми видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в том числе общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам преддипломной практики; оценивание уровня производится по следующей шкале:

*0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.*

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		
	Итого (средний балл):		

Примечание: *просчитать средний балл и сделать вывод о сформированности ОК.*

# ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

## Содержание

5. Титульный лист
6. Содержание заданий по практике.
7. Дневник практики.
8. План воспитательно-образовательного процесса (*первая неделя в соответствии с требованиями, остальные по требованиям базы практики, возможно совмещение с дневником практики*).
9. Материалы отчета в соответствии с перечнем.
10. Приложения.

*Приложения:* материалы оформляются 12 шрифтом, интервал – 1 (одинарный). Таблицы оформляются в соответствии с требованиями; приложения нумеруются (Приложение 1) и делается ссылка на номер задания.

**ОТЧЕТ**  
**по преддипломной практике**

Студентки

---

Ф. И. О. (полностью)

---

Группа ВЗ-31

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

---

---

наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики от организации

---

должность

---

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации:

---

подпись

расшифровка

М.П.

2022



## ПОРТФОЛИО

### по преддипломной практике

Студентки заочного отделения

---

Ф. И. О. (полностью)

---

Группа ВЗ-31

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

---

---

наименование и адрес организации – базы практики

---

Руководитель практики от организации

---

должность

---

Ф.И.О.

---

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации:

---

подпись

расшифровка

2022 год

## **Рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса**

### **Планирование комплекса утренней гимнастики**

*Дата:*

*I. Вводная часть.*

- а) вход в зал, построение, приветствие;
- б) ходьба (количество видов: младшие группы – 2, средняя группа – 2-3, старшая, подготовительная группа – 3-4) продолжительность (в сек.);
- в) бег (количество видов: младшие группы – 1-2, средняя группа – 2, старшая подготовительная группа – 2-3);
- г) перестроение на общеразвивающие упражнения.

*II. Основная часть (комплекс общеразвивающих упражнений)*

Название упражнения

И.п. –

В. 1 –

2 –

3 –

4 –

Д -

*Количество упражнений*

1 младшая группа – 4-5 Д – 5-6 р.

2 младшая группа – 5-6 Д – 5-6 р.

Средняя группа – 6-7 Д – 6-7 р.

Старшая группа – 6-8 Д – 6-8 р.

Подготовительная группа – 8-10 Д – 8-10 р.

*III. Заключительная часть.*

*Примечание:* при условии в комплексе ОРУ – завершающие прыжки, то в 3 части ходьба, уход из зала. Если прыжки отсутствуют, то в 3 части бег, упражнения на восстановление дыхания, заключительная ходьба (продолжительность бега: младшие группы – 30-60 сек.; средняя группа – 1-1,5 мин.; старшая, подготовительная группа – 2-3 мин.).

### **Планирование занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста**

*Дата:*

*Место проведения:*

*Тип занятия* (смешанное, игровое, сюжетное, тематическое, интегрированное).

*Задачи:*

- образовательные:
- развивающие:
- воспитательные:

*Оборудование:* количество, размер.

*Индивидуальная работа:* с кем и какая.

*Ход занятия.*

1. Вводная часть:

- а) вход, построение, сообщение цели;

- б) ходьба (виды, длительность);
  - младшие группы – 2-3,
  - средняя группа – 3-4,
  - старшая, подготовительная – 4-5;
- в) бег (виды, длительность)
  - младшие группы – 1-2;
  - средняя группа – 2-3;
  - старшая, подготовительная – 3-4.

г) перестроение на общеразвивающие упражнения

## 2. Основная часть

а) общеразвивающие упражнения (запись такая же, как на утренней гимнастике);

б) основные виды движений (виды, способ организации детей, количество повторений)

в) подвижная игра (большой подвижности). Указать выбор на роль, дозировку

3. Заключительная часть. Игра малой подвижности или ходьба, оценка.

## Структура написания планов занятий (НОД)

*Тема*

*Вид*

*Цель*

*Задачи:*

- образовательная
- развивающая
- воспитательная

*Словарная работа*

*Предварительная работа*

*Материалы и оборудование*

*Интеграция образовательных областей*

*Ход занятия (НОД)*

1. Организационный момент
2. Основная часть
3. Заключительная часть

*Примечание:* в плане раскрываются методы, приемы руководства по структуре занятия.

## Планирование утреннего приема

В утренний прием можно планировать следующие формы работы:

16. Введение нового вида дежурства или новой обязанности дежурного.
17. Логопедическая работа 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой.
18. Эпизодические наблюдения в природе с подгруппой детей (зимой за окном или летом на участке).
19. Внесение новых игрушек.
20. Внесение книг и чтение, рассматривание иллюстраций.
21. Внесение и рассматривание альбомов.

22. Беседы с подгруппой и индивидуально по ознакомлению с окружающим, познавательному развитию.
23. Труд: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной.
24. Сюжетно-ролевая игра.
25. Строительная игра.
26. Хороводные, малоподвижные игры.
27. Дидактические, пальчиковые, речевые игры (знакомые детям).
28. Подготовка к отдельным видам занятий (мотивация к занятию, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д.)
29. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.
30. Индивидуальная работа с детьми, отстающими по отдельным разделам программы.
31. Индивидуальная работа с одаренными детьми по интересам.
32. Ситуативный разговор.

### **Примерный план руководства совместной сюжетно-ролевой игрой**

*Цель:*

*Игровые атрибуты:*

*Подготовительная работа:*

*Приемы руководства:*

### **Примерный план руководства театрализованной игрой**

*Цель:*

*Атрибуты:*

*Приемы руководства:*

- мотивация;
- вопросы беседы по сказке;
- сценические этюды;
- показ способов кукловодства;
- распределение ролей: по желанию детей; ведущий – воспитатель, зрители – куклы;
- вопросы и задания после игры.

### **Примерный план руководства строительной игрой**

*Цель:*

*Атрибуты:*

*Приемы руководства:*

- игровая мотивация
- показ способов конструирования (схем, рисунков)
- вопросы из личного опыта:
- вопросы организационные:
- помощь:
- обыгрывание

## **Примерный план руководства дидактической, подвижной, музыкально-дидактической игрой**

*Цель:*

*Атрибуты:*

*Приемы руководства:*

- мотивация
- объяснение правил игры
- вопросы для рассматривания игрового материала
- усложнение правил

## **Примерный план руководства коллективным трудом**

*Тема:*

*Вид труда:*

*Цель:*

*Оборудование:*

*Приемы руководства:*

- мотивация:
- напоминание последовательности работы:
- распределение обязанностей:
- самостоятельная работа детей.
- оценка работы детей.
- подведение итогов

## **Примерный план руководства дежурством**

*Цель:*

*Вид труда:*

*Оборудование:*

*Приемы руководства (например):*

- беседа
- рассматривание карточек
- показ способа раскладывания
- наблюдение
- напоминание алгоритма
- контроль
- самооценка

## **Примерный план руководства поручением во второй младшей группе**

*Тема:*

*Вид труда:*

*Цель:*

*Оборудование:*

*Приемы руководства*

1. Создание игровой ситуации:
2. Полный показ воспитателем последовательности работы
3. Вопросы детям:
4. Помощь:

## 5. Оценка:

*Примечание:*

6. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
7. Планировать в утренний прием не менее 2-3 форм работы (первая младшая группа), 3-4 формы (вторая младшая группа), 4-6 форм средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.
8. Не планируется работа, которая повторяется ежедневно (умывание, прием детей, дежурства и т.д.). Однако можно планировать отдельные методы и приемы руководства (например, использование художественного слова, игровые приемы). В данном случае форма работы называется «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
9. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые, по видам деятельности).
10. При планировании учитывается тема дня (недели) и содержание занятия (НОД).

## Прогулка

*На дневной прогулке в любой возрастной группе ежедневно планируется:*

8. Наблюдение со всеми детьми за окружающим (неживыми предметами); за живой природой (цветы, деревья, кустарники); за транспортом; за живым объектом, за трудом взрослых и т.д.
  9. Подвижные игры (2-3 разной подвижности).
  10. Упражнения в естественных движениях или спортивные развлечения.
  11. Трудовое поручение, коллективный труд в природе, хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию.
  12. Самостоятельная деятельность детей.
- Дополнительно чередуется:*
13. Экспериментальная деятельность
  14. Совместная с воспитателем или самостоятельная сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная игра.
  15. Материал для самостоятельной деятельности детей на прогулке.
  16. Различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, игры-эстафеты; игры с элементами спорта; сюжетные подвижные игры; забавы; аттракционы; сюжетные подвижные игры; бессюжетные подвижные игры; народные игры; хороводные, строительные.

*Примечание:*

5. Планировать на прогулке не менее 5 форм работы в любой возрастной группе.
6. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
7. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
8. В зависимости от сезона содержание прогулки меняется, в теплое время года можно дополнительно планировать: логопедическую работу; ручной труд;

рассматривание альбомов, книг; хороводные игры с пением; дидактические, музыкально-дидактические; игры с песком и водой; развлечения-зрелища, аттракцион; дидактические игры; закаливающие процедуры (купание, обливание, солнечные ванны и т.д.).

### **Вторая половина дня (вечер)**

Во вторую половину дня планируется та же работа, что и в утренний прием.

*Дополнительно планируется:*

11. Дидактические игры по всем разделам программы (новые).
12. Совместные с воспитателем и самостоятельные театрализованные игры.
13. Внесение новых дидактических настольно-печатных игр.
14. Музыкально-дидактические игры.
15. Повторное чтение или рассказывание сказок, стихов, рассказов.
16. Рассматривание образцов народно-прикладного искусства (игрушек, малых скульптур, вышивок, вязания и т.д.)
17. Развлечения: конкурсы на лучшего чтеца, певца, танцора; аттракционы; вечера отдыха; кукольный, теневой, настольный и другие театры; показ мультфильмов; просмотр детских телепередач; концерты; дни рождения; тематические развлечения и т.д.
18. Оформление выставки книг.
19. Работа с родителями.
20. Вечерняя прогулка (в ней планируются те же формы работы, что и в дневной прогулке). Наблюдения являются не обязательными.
21. Вечерняя прогулка планируется с учетом сезона и видов деятельности, которые рекомендуются во 2-ю половину дня.

# ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения физкультурного занятия

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Критерии оценки		Оценка в баллах
1.	составлен план проведения физкультурного занятия	
2.	программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей	
3.	соблюдает гигиенические требования к проведению занятия	
4.	вводная часть: виды построения, виды ходьбы, соблюдение дозировки, темп; длительность вводной части; построения и перестроения	
5.	использует рациональные приемы размещения детей на занятии, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений	
6.	четкость перехода от общеразвивающих упражнений к основным движениям	
7.	использует словесные, наглядные, игровые методы и приемы с учетом этапа обучения физическому упражнению	
8.	учитывает темп и дозировку выполнения физических упражнений	
9.	осуществляет контроль выполнения движений (исправляет и предупреждает ошибки в выполнении, предупреждает травмоопасные ситуации).	
10.	умение корректировать ход занятия с учетом «обратной связи»	
11.	подводит итог и дает оценку деятельности детей в ходе анализа занятия (игровой деятельности на занятии)	
12.	поддерживает положительный эмоциональный настрой детей в ходе занятия, сохранение интереса детей	
13.	умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

26-24 балла – отлично

20-23 балла – хорошо

19 - 15 балла – удовлетворительно

менее 15 баллов – неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ ( )



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения НОД по математическому развитию**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	указана форма организации детей на занятии	
3.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
4.	грамотно сформулированы задачи программного содержания (образовательная, развивающая, воспитательная на основе программы, ФГОС), задачи словарной работы	
5.	создана предметно-развивающая среда к занятию, продуман наглядный материал	
6.	указаны приемы мотивации детей на занятие	
7.	выдержана структура занятия, установлена взаимосвязь между частями, определены методы и приемы обучения с учетом поставленных задач, возраста детей, эффективность их использования на занятии	
9.	организация самостоятельной работы на занятии	
10.	привлечение к работе различных анализаторов	
11.	продуманы приемы обучения (игровые, наглядные, словесные) и рациональное их соотношение в зависимости от возраста детей, оправданность и рациональность выбора	
12.	в занятии предусмотрено использование ТСО, ИКТ	
13.	речь воспитателя (должна быть четкой, немногословной, конкретной; интонацией должны подчеркиваться математические понятия)	
14.	усвоение детьми программного содержания, оценка результатов деятельности детей	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28 – 25 - отлично

24 – 20 - хорошо

19 - 15 - удовлетворительно

14 и менее баллов – неудовлетворительно.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**планирования и проведения НОД по ознакомлению**  
**с окружающим миром и развитию речи**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	использование разнообразных форм организации детей на занятии	
3.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
4.	грамотно сформулированы задачи программного содержания (образовательная, развивающая, воспитательная на основе программы, ФГОС ДО)	
5.	указано и использовано оборудование в соответствии с имеющимися реальными условиями детского сада	
6.	указаны приемы мотивации детей на занятие	
7.	выдержана структура занятия, установлена взаимосвязь между частями, определены методы и приемы обучения с учетом поставленных задач, возраста детей, формы организации	
8.	продуманы приемы словарной работы с детьми (приемы обогащения словаря, активизации новых слов...)	
9.	продуманы приемы обучения (в зависимости от вида занятия)	
10.	оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми	
11.	речь воспитателя: последовательность, точность и четкость указаний, вопросов, пояснений, обобщений, выводов; темп, грамотность, интонационная выразительность;	
12.	умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи	
13.	в занятии предусмотрено использование ТСО, ИКТ	
14.	усвоение детьми программного содержания, дана оценка результатов деятельности детей на занятии.	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28 – 25 - отлично

24 – 20 - хорошо

19 - 15 - удовлетворительно

14 и менее баллов – неудовлетворительно.

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**планирования и проведения наблюдения за живым объектом**  
*(экологическое воспитание)*

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	указана форма организации детей	
3.	подготовлены оборудование и материалы для проведения наблюдения	
4.	грамотно сформулированы цели, задачи наблюдения на основе программы, ФГОС, соответствуют возрасту детей	
5.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
6.	указано оборудование в соответствии с имеющимися реальными условиями детского сада	
	указаны приемы мотивации детей на наблюдение	
7.	пространственная организация наблюдения (ребенок видит объект и все, что с ним происходит, самостоятельно получает сенсорную информацию об объекте)	
8.	создан эмоциональный настрой во время проведения наблюдения, сохранение интереса и внимания детей	
9.	определены временные параметры организации наблюдения (начало и завершение наблюдение происходит в положительном эмоциональном состоянии)	
10.	выдержана структура наблюдения (начало, основная часть, заключительная часть), установлена взаимосвязь между частями.	
11.	содержание наблюдения (облик - среда жизни - корма - передвижение - ориентировка в окружающей среде - сезонные изменения во внешнем облике и поведении - создание и поддержание необходимых условий жизни; педагог замечает и называет отдельные действия, совершаемые животным, интерпретирует эти действия - правильно понимает и через них определяет состояние животного, на основе увиденного обозначает адекватное поведение и отношение наблюдателя к происходящему, возможные его действия)	
12.	умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи	
13.	словарная работа (использование словесных и практических методов и приемов)	
14.	чередование видов деятельности	
15.	в наблюдении за живым объектом предусмотрено использование ТСО, ИКТ	
16.	дана оценка результатов деятельности детей при наблюдении.	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

32-27 баллов – отлично

26- 21 баллов – хорошо

20 -16 баллов – удовлетворительно

15 и менее баллов – неудовлетворительно.

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения элементарной исследовательской деятельности (опытов)**  
*(экологическое воспитание)*

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема	
2.	указана форма организации детей	
3.	определено место исследовательской деятельности в режиме дня	
4.	грамотно сформулированы цели, задачи исследовательской деятельности на основе программы, ФГОС, соответствуют возрасту детей	
5.	подготовлены оборудование и материалы для проведения исследовательской деятельности	
6.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
7.	указаны приемы мотивации детей на исследовательскую деятельность	
8.	создан эмоциональный настрой во время проведения исследовательской деятельности, сохранение интереса и внимания детей на занятии	
9.	продумано содержание опытнической деятельности (принятие и выдвижение предположения о возможном течении явлений и его причинах; отбор способов проверки; проверка предположения; формулировка выводов)	
10.	выдержана структура исследовательской деятельности (начало, основная часть, заключительная часть), установлена взаимосвязь между частями	
11.	продумано предоставление детям самостоятельности и активности при решении проблемной ситуации	
12.	продуманы приемы словарной работы	
13.	продумано чередование видов деятельности, оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми	
14.	дана оценка результатов деятельности детей при проведении исследовательской деятельности	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28 – 25 - отлично

24 – 20 - хорошо

19 - 15 - удовлетворительно

14 и менее баллов – неудовлетворительно.

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения экскурсий в природу, целевых прогулок**  
*(экологическое воспитание)*

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	указана возрастная группа, форма организации детей	
3.	определено место экскурсии, целевой прогулки в режиме дня	
4.	грамотно сформулированы цели, задачи экскурсии, целевой прогулки в соответствии с программой, ФГОС, соответствуют возрасту детей	
5.	приемы мотивации детей на экскурсию, целевую прогулку	
6.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
7.	создан эмоциональный настрой во время проведения экскурсии, целевой прогулки, сохранение внимания и интереса на протяжении всего занятия	
8.	продумано содержание экскурсии, целевой прогулки, решение задач экологического образования (реализация задач подведения детей к ощущению единства и разнообразия в природе; взаимосвязи между ее объектами; постоянных изменений и развития целесообразности взаимоотношений между живыми существами; рациональном использовании и охране природы)	
9.	использование словесных, игровых и практических методов, рациональность их использования	
10.	выдержана структура экскурсии, целевой прогулки (начало, основная часть, заключительная часть), установлена взаимосвязь между частями	
11.	проведена словарная работа	
12.	продумано чередование видов деятельности	
13.	дана оценка результатов деятельности детей при проведении исследовательской деятельности	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

26 – 24 балла – отлично

22 - 18 баллов – хорошо

17 – 14 баллов – удовлетворительно

13 и менее баллов – неудовлетворительно

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**составления планов-конспектов и проведения занятий по рисованию,  
 лепке, аппликации и конструированию**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	выбрана тема занятия с учетом возраста детей; в соответствии с программой и ФГОС	
	спланирована и проведена подготовительная работа	
3.	сформулирована цель и задачи (обучающая, воспитательная и развивающая)	
4.	определена интеграция образовательных областей	
5.	подготовлено оборудование и материалы	
6.	объяснение цели предстоящей деятельности, выдвижение мотива	
7.	воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием занятия; использование психогимнастики; эмоциональное предвосхищение результатов работы);	
8.	раскрыты действия воспитателя и детей, следуя частям занятия (организационная, самостоятельная деятельность детей, анализ детских работ);	
9.	умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи	
10.	отношение детей к деятельности (проявление интереса; эмоциональное состояние, стремление достичь качественного результата; проявление внимания к товарищам в коллективной работе).	
11.	Анализ детских работ (воспитательный и обучающий характер оценки)	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне  
 22 - 19 баллов – отлично  
 18 - 15 баллов – хорошо  
 14 - 12 балла – удовлетворительно  
 менее 12 баллов - неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения утренней гимнастики**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
10.	создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды воспитателя;	
11.	соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей;	
12.	соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики;	
13.	проводит разные виды ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение;	
14.	использует словесные, наглядные приемы обучения ОРУ (показ, объяснение, указания, пример ребенка);	
15.	соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений;	
16.	четко дает команды;	
17.	следит за правильностью выполнения ОРУ детьми;	
18.	проводит дыхательные упражнения после физической нагрузки	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

18 - 16 баллов – отлично

15 - 11 баллов – хорошо

10 - 9 балла – удовлетворительно

8 и менее баллов - неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**организация и проведение сюжетно-ролевой игры**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	проведена подготовительная работа: - использованы методы руководства, направленные на обогащение содержания выбранной темы игры (например, беседа из личного опыта, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)	
2.	подготовлены игровые атрибуты по выбранной теме игры	
3.	побудила детей к началу игры с помощью внесения игровых атрибутов,	

	изготовления игровых атрибутов вместе с детьми, предварительной беседы по созданию игрового замысла	
4.	распределила роли между детьми с учетом возраста, при этом взяла на себя роль в соответствии с целями обучения игровых умений	
5.	в ходе игры обучала игровым умениям, используя приемы: введение новых ролей, показ игровых действий, создание игровых ситуаций, вопросы в ролевом диалоге, подбрасывание идей	
5.	способствовала формированию реальных взаимоотношений с помощью разрешения конфликтов, вовлечения в игру малоактивных, застенчивых детей	
6.	использование игровой деятельности для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).	
7.	связь с другими видами деятельности	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

14-12 баллов – отлично

11- 9 баллов – хорошо

9 – 7 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов – неудовлетворительно

*Вывод:*

---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ ( )

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ организация и проведение театрализованной игры

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	прочитала детям выбранное для игры художественное произведение	
2.	подготовила игровые атрибуты по выбранной теме игры или привлекла к ее созданию детей с учетом возраста;	
3.	побудила детей к началу игры с помощью внесения игровых атрибутов, загадки;	
4.	вспомнила с детьми художественное произведение с помощью вопросов по содержанию, рассматривания иллюстраций к книге;	
5.	обучала игровым умениям, используя приемы: показ способов кукловождения, упражнения (сценические этюды) на развитие голоса, мимики, жестов;	
6.	распределила роли между детьми, при этом взяла на себя роль автора;	
7.	оставшимся без роли детям предложила быть зрителями в театре	



8.	оборудовано место для сцены и зрителей	
9.	в ходе игры оказывала помощь детям в случае затруднения с помощью напоминания, подсказывания	
10.	использование игровой деятельности для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности	
11.	связь с другими видами деятельности	
Итоговая оценка:		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

22-20 баллов – отлично

19-16 баллов – хорошо

16 -12 баллов – удовлетворительно

11 и менее баллов – неудовлетворительно.

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ организация и проведение строительной игры

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	подготовила строительный материал и игрушки для обыгрывания	
2.	побудила детей к игре с помощью игровой мотивации	
3.	показала и вспомнила с детьми необходимые для выбранной постройки способы конструирования	
4.	предложила детям использовать дополнительный материал и игрушки для оформления построек;	
5.	обучала конструированию по чертежам, рисункам, заданным условиям, замыслу с учетом возраста	
6.	после сооружения построек предложила детям различные игровые ситуации для обыгрывания	
7.	использование игровой деятельности для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности	
8.	связь с другими видами деятельности	
Итоговая оценка:		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 - 14 баллов – отлично

13 - 10 баллов – хорошо

9 – 8 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод:

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**Проведение игры с правилами**  
(подвижной, дидактической, музыкально-дидактической)

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	соответствие игры возрасту детей, уровню подготовленности детей	
2.	соответствие игры месту проведения (в группе, спортивном зале, на участке детского сада, спортивной площадке)	
3.	правильность и конкретность постановки учебно-воспитательных задач в игре	
4.	четкость и доходчивость объяснения педагогом правил игры, выбор водящего	
5.	руководство игрой (своевременность замечаний и указаний, их целесообразность, регулирование физической нагрузки).	
6.	умение воспитателя подводить итоги игры	
7.	степень и уровень реализации поставленных задач	
8.	интерес детей к подвижным играм	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 - 14 баллов – отлично

13 - 10 баллов – хорошо

9 – 8 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод:

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**организация и проведение трудового поручения,**  
**дежурства и коллективного труда**  
*(общего или по звеньям, или совместного)*

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	провела подготовительную работу: - использовала методы руководства, направленные на мотивацию (например, беседа, рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы, создание проблемной ситуации)	
2.	подготовила оборудование и материалы для труда	
3.	мотивировала детей к трудовой деятельности с помощью внесения оборудования, разъяснения социальной значимости труда	
4.	показала и объяснила последовательность работы	
5.	при организации коллективного труда распределила обязанности между детьми с учетом возраста, уровня развития трудовых умений	
6.	в ходе труда помогала детям в случае необходимости, напоминала последовательность работы;	
7.	использовала приемы для поддержания интереса к трудовой деятельности	
8.	в конце подвела итог, обратила внимание детей на результат труда и дала оценку с учетом возраста. При этом отметила степень самостоятельности, аккуратности, правильности трудовых действий детей	
Итоговая оценка:		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 - 14 баллов – отлично

13 - 10 баллов – хорошо

9 – 8 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
составление сценария и проведение развлечения

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	сценарий составлен в соответствии с требованиями	
2.	выбран вид развлечения (музыкальное, познавательное, показ театра, знакомство с новой игрушкой, с изобразительным искусством и т.д.);	
3.	задачи соответствуют содержанию развлечения, возрасту и подготовленности детей	
4.	оформление и подготовка необходимого оборудования	
5.	соблюдает гигиенические требования к проведению развлечения	
6.	использует рациональные приемы размещения детей, продуманы способы их организации	
7.	воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием развлечения; использования сюрпризных моментов);	
8.	осуществляет контроль в ходе проведения досуга	
Итоговая оценка:		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 -14 баллов – отлично

13 - 10 баллов – хорошо

9 - 8 балла – удовлетворительно

8 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
проведения родительского собрания

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	составлен план (конспект) собрания	
2.	подготовлена компьютерная презентация	
3.	проведена предварительная работа к проведению собрания	
4.	актуальность тематики, педагогическая направленность и ценность	
5.	грамотность, доступность изложения материала	
6.	наличие всех этапов проведения собрания, насыщенность различного рода информацией	

7.	использование интерактивных методов проведения, собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов	
8.	возможность родителей наблюдать своих детей через различные формы работы (наблюдение занятия, выставка работ, презентация различных видов деятельности, видеоматериалы ...)	
9.	речь педагога, культура общения с родителями, умение вести диалог	
10	принятие совместного решения	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

20-18 баллов - отлично

18-15 баллов - хорошо

14-11 баллов - удовлетворительно

10 баллов и менее - неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ выступление на педагогическом совете

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	разработан конспект выступления	
2.	отчет содержит фотографии с мероприятия	
3.	актуальность тематики	
4.	наличие наглядного материала	
5.	разработана компьютерная презентация в соответствии с требованиями	
6.	речь педагога, культура общения, умение отвечать на вопросы и вести диалог	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

12-11 баллов - отлично

10-9 баллов - хорошо

8-7 баллов - удовлетворительно

6 баллов и менее - неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### участие в создании развивающей предметно-пространственной среды

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	деланы выводы по итогам анализа РППС	
2.	выделена проблемная зона	
3.	разработаны материалы в соответствии с требованиями к: содержанию	
4.	оформлению	
5.	учетом возрастных особенностей	
6.	наличие фотографий РППС	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

12-11 баллов - отлично

10-9 баллов - хорошо

8-7 баллов - удовлетворительно

6 баллов и менее - неудовлетворительно

Вывод:

---

---

---

---

---

---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_  
 Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

День недели	Режимные моменты, образовательная деятельность	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	<b>Первая половина дня</b> <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.  Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				
	Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность, опыты		Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций,	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном		чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.	проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов,	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	<b>Вторая половина дня</b> <b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.					

**Примечание:** утренняя гимнастика и гимнастика после сна планируется в начале недели; работу с родителями можно выносить за пределы таблицы и планировать на неделю.

## Схема календарно-перспективного планирования

(на период «проживания» темы, от 1 до 3 недель)

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_ Дата его проведения \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: \_\_\_\_\_

День недели, дата	Режимные отрезки	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
			Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема дня	Утро		Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Прогулка		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			
	Обед.		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			
	Подготовка ко сну. Подъем после сна		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			
	Полдник.		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			
	Вечер		Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	ОД в режимных моментах		
	Прогулка		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			

*Примечание:* взаимодействие с родителями можно написать после таблицы.



