

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Специальность 44.02.03 Специальное дошкольное образование

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Программа данного модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности на основе общего и среднего (полного) общего образования, а также в рамках повышения квалификации и переподготовки практических работников дошкольных учреждений, в педагогическом образовании родителей, в подготовке воспитателей для семейного детского сада.

Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на

пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Специальность 44.02.03

Специальное дошкольное образование

ПМ.02

ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Область применения программы:

Согласно п.7.13 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, практика является обязательным разделом образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базовой подготовки.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная практика предусмотрена в рамках изучения профессио-нального модуля **ПМ.02 Обучение и организация**

различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

В содержание модуля входит проведение летней практики и семинарских занятий к ним.

Цели и задачи производственной практики:

Цели производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения;
- формирование первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля;
- формирование профессиональных компетенций по специальности.

Задачи:

- закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
 - выработка практических навыков и комплексное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также получение практического опыта в рамках профессионального модуля.
- проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
иметь практический опыт:
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
 - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
 - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
 - развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Специальность 44.02.03
Специальное дошкольное образование

ПМ.03 **ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С** **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Согласно п.7.13 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, практика является обязательным разделом образовательной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) базовой подготовки.

Практика представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная практика предусмотрена в рамках изучения профессионального модуля **ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1.1 . Цели и задачи производственной практики:

Цели производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения;
- формирование первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля;
- формирование профессиональных компетенций по специальности.

Задачи:

- закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате

освоения теоретических курсов;

- выработка практических навыков и комплексное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также получение практического опыта в рамках профессионального модуля.

В результате прохождения производственной практики студент должен: *иметь практический опыт:*

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), по- сильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Специальность 44.02.03
Специальное дошкольное образование

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих.

Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 04. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.**

Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Специальность 44.02.03

Специальное дошкольное образование

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 *Специальное дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение*

образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской, проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 специальное дошкольное образование

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

ПК 6.1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,

профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 6.2. Помогать в организации повседневной жизнедеятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК 6.3. Участвовать в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.4. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках своей компетенции

ПК 6.5. Осуществлять присмотр и уход за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста, за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

ПК.6.6. Поддерживать санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

ПК 6.7. Вести документацию (графики, журналы) в соответствии с требованиями СП и Санпин

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению рабочей профессии и формирование профессиональных компетенций (ПК)

Задачи учебной и производственной практики

С целью овладения рабочей профессии и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- в организации жизнедеятельности воспитанников;
- в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- в оказании необходимой помощи воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- по уходу за детьми разного возраста;
- в организации совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- в осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;
- в создании благоприятных условий для безопасной жизнедеятельности детей;
- в обеспечении состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

уметь:

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- уметь различать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, использовать в работе с дошкольниками;
- различать и правильно использовать в работе стили общения с родителями;
- применять методически правильно методику проведения бесед и консультаций с родителями дошкольников;
- четко выполнять права и обязанности помощника воспитателя;
- создавать благоприятные условия для безопасной жизнедеятельности детей;
- соответствовать современным требованиям, предъявляемым к имиджу помощника воспитателя;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования *44.02.04 Специальное дошкольное образование*.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Цель: углубление студентом-практикантом первоначального профессионального опыта, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать мотивационно-ценностное отношение к работе с детьми дошкольного возраста;

- организовывать воспитательно-образовательную работу с детьми на основе знаний современных технологий и действующих программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создавать благоприятную среду для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- использовать психолого-педагогические знания при изучении индивидуальных особенностей отдельных детей и группы в целом;
- проводить учебно-исследовательскую работу с целью апробации экспериментальных материалов выпускной квалификационной работы;
- осуществлять сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей;
- развивать и совершенствовать у будущих воспитателей творческого исследовательского мышления, потребности в профессиональном и духовном становлении.

В период преддипломной практики студенты работают в качестве воспитателей.

В ходе преддипломной практики практикант осуществляет следующие виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится непрерывно после освоения всех видов учебных и производственных практики, после последней сессии и предшествует ГИА. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в период прохождения преддипломной практики в организациях, *должны:*

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- работать по рабочему графику воспитателя-наставника;

- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, развернутые конспекты занятий, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы; проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- проводить все запланированные моменты в соответствии с планом;
- письменно осуществлять самоанализ проведения режимных моментов, занятий и других видов деятельности, определенных программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- соблюдать нормы педагогической этики.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование и составляет *144 часа*; продолжительность практики 4 недели.

Специальность 44.02.04.

Специальное дошкольное образование

Название модуля	Количество часов Учебная практик	Количество часов Производственная практика
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	12	66
ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	62	321
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	63	147
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации	16	48
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	22	35
ПМ 06 Выполнение работ по профессии 16844 Помощник воспитателя	18	18
Преддипломная практика		144

