

УТВЕРЖДЕН
*приказом директора колледжа
от «22» апреля 2022 № 146*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования *49.02.01 Физическая культура*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- коммуникативные*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- познавательные*

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p><i>познавательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 176 часов,

в том числе:

самостоятельная работа – 59 часов

аудиторная нагрузка – 117 часов;

лабораторные и практические занятия – 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	176
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа	59
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 49.02.01 *Физическая культура*.

Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Самостоятель ная работа	Всего	аудиторные	практические
1.	Введение	2	-	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	3	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	10	4	6	2	4
4.	Орфография	21	6	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	5	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	11	4	7	1	6
7.	Морфология и орфография	50	17	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	50	20	30	13	17
	ИТОГО:	176	59	117	39	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение	2	
	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Выполнение упражнений</p>	1	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	
	<p>Содержание учебного материала Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка. Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы. Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.</p>	3	
	<p>Практические занятия Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <i>Контрольная работа № 1</i></p>	8	
	<p>Самостоятельная работа Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	3	
Раздел 3.	Морфемика, словообразование	10	

	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.</p>	2	
	<p>Практические занятия Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <i>Контрольная работа № 2</i></p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	4	
Раздел 4.	Орфография	21	
	<p>Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ы и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-.. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.</p>	4	
	<p>Практическая работа Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.</p>	11	
	<p>Самостоятельная работа Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и ь знаков. Правила переноса слов.</p>	6	
Раздел 5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	
	<p>Содержание учебного материала Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их</p>	3	

	<p>употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.</p>		
	<p>Практическая работа Выполнение упражнений.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения</p>	5	
Раздел 6.	Стилистические нормы русского языка	11	
	<p>Содержание учебного материала Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.</p>	1	
	<p>Практическая работа Лингвистический анализ текста.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа написание текстов различных стилей</p>	4	
Раздел 7.	Морфология и орфография	50	
	<p>Содержание учебного материала <i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном</p>	12	

<p>падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Глагол.</i> Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. <i>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p><i>Служебные части речи:</i> предлог, союз, частица. Употребление некоторых предлогов. Правописание служебных частей речи.</p>		
--	--	--

	<p>Практические занятия Употребление и правописание форм имен существительных в речи. Употребление и правописание форм имен прилагательных в речи.</p> <p>5. Употребление и правописание форм глагола в речи. 6. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в 7. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <p>Правописание служебных частей речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	21	
	<p>Самостоятельная работа Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»</p>	17	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	50	
	<p>Содержание учебного материала <i>Основные единицы синтаксиса.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Словосочетание.</i> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Грамматическая основа</i> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Предложения с однородными членами</i> и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как</p>	13	

	<p>изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p><i>Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.</p>	17	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.</p>	20	
	Всего:	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

Горбачевич, К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).__

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Морфемика, словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Морфология и орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p>тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Лексика. Фразеология. Лексикографии.	
<p>- изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать справочную литературу; - определять основы переносного значения слов; - исправлять речевые ошибки. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Синтаксис и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 *Физическая культура*

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

познавательные

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

регулятивные

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 292 часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 97 часов;

аудиторная нагрузка – 195 часов;

лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	292
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	195
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа	97
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	<i>Макс.</i>	<i>Сам.</i>	<i>Аудит.</i>
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века.	8	6	2
Раздел II. Русская литература XIX века.	137	34	103
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	14	3	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	7	2	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	18	3	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	8	5	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	15	3	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	20	3	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	12	6	6
Тема 9. Художественный мир Л. Н. Толстого	41	9	32
Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.	50	14	36
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	-	1
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	7	2	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	-	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	6	3	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	10	3	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	13	6	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	-	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	-	4
Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.	44	18	26
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	15	6	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	11	5	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	13	7	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	-	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	-	2
Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.	13	7	6
Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.	38	18	20
Тема 1. Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	7	3	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	4	2	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	4	2	2
Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	6	2	4

Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	6	3	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	5	3	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	4	3	1
Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.	2	-	2
Итого:	292	97	195

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Русский язык и литература. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I.	Русская литература первой половины XIX века	8	
	Содержание учебного материала Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел II.	Русская литература второй половины XIX века	137	
Тема 2.1.	Русская литература второй половины XIX века	2	
	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).	2	1
Тема 2.2.	Художественный мир Александра Николаевича Островского	14	
	Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <u>Драма «Гроза».</u> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины -	11	2, 3

	<p>воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Весенняя сказка А. Н.Островского «Снегурочка». Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения.</p> <p><i>Наизусть:</i> монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А. Н. Островского».</p>	3	
Тема 2.3.	Художественный мир Николая Семёновича Лескова	7	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н. С. Лескова.</u> Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).</p> <p><u>Очерк «Леди Макбет Мценского уезда».</u></p> <p><u>Рассказ «Однодум».</u> «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чужаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.</p>	5	2, 3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческая работа: сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»</p>	2	
Тема 2.4.	Художественный мир Иван Александрович Гончаров	18	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u></p> <p><u>Роман «Обломов».</u> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема</p>	15	2, 3

	<p>русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>		
	<p>Самостоятельная работа Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов статей.</p> <p>Творческая работа: подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И. А. Гончарова в романе «Обломов»»</p>	3	
Тема 2.5.	Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	8	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина</u> (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Сказки.</u> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <u>Роман «История одного города».</u> Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	3	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Написание сочинения «Тема семьи в романе».</p>	5	
Тема 2.6.	Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева	15	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. <u>«Записки охотника» как цикл рассказов.</u> Тематика и проблематика. Особенности реализма И. С. Тургенева.</p>	12	2, 3

	<p><u>Роман «Отцы и дети».</u> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Наизусть: одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» Творческие задания. Анализ одного из рассказов И. С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее сочинение.</p>	3	
Тема 2.7.	Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский	20	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского.</u> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Преступление и наказание».</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p>	17	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа</p>	3	

Тема 2.8.	Русская поэзия второй половины XIX века	12	
	<p>Содержание учебного материала <u>Поэзия второй половины XIX века.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. <u>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева</u> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. <u>Жизненный и творческий путь А. А. Фета</u> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. <u>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова</u> (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Теория литературы. Жанры лирики. Народность литературы. Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова (по выбору студентов).</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.</p>	6	
Тема 2.9.	Художественный мир Льва Николаевича Толстого	41	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. <u>Роман-эпопея «Война и мир».</u> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</p>	32	2,3

	<p>Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпосе.</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.</p>	9	
Раздел III.	Русская литература на рубеже XIX-XX веков	50	
Тема 3.1.	Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)	1	
	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p>	1	1
Тема 3.2.	Художественный мир Антона Павловича Чехова	7	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. П. Чехова.</u> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p> <p><u>Юмористические рассказы.</u> Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).</p> <p><u>Комедия «Вишневый сад».</u> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль</p>	5	2,3

	авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).		
	Самостоятельная работа Письменный анализ одного из самостоятельно прочитанных рассказов.	2	
Тема 3.3.	Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина	5	
	<u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина.</u> <u>Лирика И. А. Бунина.</u> Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. <u>Проза И. А. Бунина.</u> «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие). Наизусть. Одно стихотворение И. А. Бунина (по выбору студентов). Творческие задания. Анализ одного из рассказов И. А. Бунина (по выбору студентов).	5	2,3
Тема 3.4.	Художественный мир Александра Ивановича Куприна	6	
	<u>Жизненный путь и творческая биография А. И. Куприна.</u> <u>Повесть «Гранатовый браслет».</u> Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	3	2,3
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.	3	
Тема 3.5.	Художественный мир Максима Горького	10	
	<u>Жизненный путь и творческая биография М. Горького.</u> <u>Рассказ «Старуха Изергиль».</u> Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. <u>Пьеса «На дне».</u> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	7	

	<p>Теория литературы. Развитие понятия о драме. Наизусть. Монолог Сатина.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся) Сочинение по одному из афоризмов пьесы.</p>	3	
Тема 3.6.	Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков	13	
	<p>Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p><u>Валерий Яковлевич Брюсов.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</p> <p><u>Константин Дмитриевич Бальмонт.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p><u>Николай Степанович Гумилев.</u> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><u>Осип Эмильевич Мандельштам.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p>	7	

	<p><u>Игорь Северянин</u>. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><u>Владимир Владимирович Маяковский</u>. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Наизусть. По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ лирических произведений.</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.</p>	6	
Тема 3.7.	Художественный мир Александра Александровича Блока	4	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. А. Блока.</u></p> <p><u>Поэзия А. Блока.</u> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p><u>Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	4	
Тема 3.8.	Художественный мир Сергея Александровича Есенина	4	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография С. А. Есенина.</u></p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...»,</p>	4	

	«Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Раздел IV.	Русская литература 20 - 40-х годов XX века	44	
Тема 4.1.	Русская литература 20 - 40-х годов XX века.	2	
	<u>Особенности развития литературы 1920-х годов.</u> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. <u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. <u>Историческая тема</u> в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. <u>Сатирическое обличение</u> нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). <u>Развитие драматургии</u> в 1930-е годы.	2	
Тема 4.2.	Художественный мир Михаила Александровича Шолохова	15	
	<u>Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.</u> <u>Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	9	
	Самостоятельная работа	6	

	Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.		
Тема 4.3.	Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова	11	
	<u>Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова.</u> <u>Роман «Мастер и Маргарита».</u> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	6	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, сочинение	5	
Тема 4.4.	Художественный мир Алексея Николаевича Толстого	13	
	<u>А.Н. Толстой.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Петр Первый»</u> — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Теория литературы. Исторический роман.	6	
	Самостоятельная работа характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	7	
Тема 4.5.	Художественный мир Марина Ивановна Цветаева	1	
	<u>М. И. Цветаева.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <u>Стихотворения:</u> «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Госка по родине! Давно...». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
Тема 4.6.	Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой	2	
	<u>Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.</u>	2	

	<p><u>Особенности поэзии А. А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p><u>Поэма «Реквием».</u> Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		
Раздел V.	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	13	
	<p><u>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</u> Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p><u>Публицистика военных лет</u> (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p><u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.</u> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне</p>	7	
Раздел VI.	Русская литература 50 - 80-х годов XX века.	38	
Тема 6.1.	Русская литература 50 - 80-х годов XX века.	2	
	<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской</p>	2	

	литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.		
Тема 6.2.	Художественный мир Александра Исаевича Солженицына	4	
	<p><u>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына</u> (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести <u>«Один день Ивана Денисовича»</u>. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.</p>	3	
Тема 6.3.	Художественный мир Василия Белова	2	
	<p>Жизнь и творчество.</p> <p><i>Повесть «Первичное дело»</i>. Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».</p>	2	
Тема 6.4.	Художественный мир Василия Макаровича Шукшина	2	
	<p>Жизнь и творчество В.М. Шукшина</p> <p><i>Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный»</i> и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p><i>«До третьих петухов»</i>. Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.</p>	2	
Тема 6.5.	Художественный мир Виктора Петровича Астафьева	6	

	<p>Жизнь и творчество В.П. Астафьева Роман «царь – рыба». Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение</p>	2	
Тема 6.6.	Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина	6	
	<p>Роман «Живи и помни». Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа Связь основных тем романа с традициями русской классики.</p>	3	
Тема 6.7.	Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.	5	
	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.</p>	3	
Тема 6.8.	Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.	4	
	<p>Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода</p>	1	

	«оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.		
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
Раздел VII.	Русская литература конца XX - начала века.	2	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	Всего:	292	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);
- информационно-коммуникативные средства (презентации);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Для студентов

Агеносов, В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка), 2019 г.

Журавлева, В.П. Русская литература XX века. 11 класс. В двух частях». М., 2007.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестовые задания по окончанию изучения темы, устный опрос на уроке
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы

<p>- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p>	<p>проверочные работы</p>
<p>- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;</p>	<p>подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление</p>
<p>- выразительное чтение стихотворений наизусть;</p>	<p>опрос на уроке,</p>
<p>- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).</p>	<p>устный опрос на уроке</p>
<p>Экзамен</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– регулятивные

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– коммуникативные

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Коммуникативные - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Регулятивные - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования 49.02.01
Физическая культура

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

- самостоятельная работа - 59 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа	59
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 49.02.01 Физическая культура.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов СПО 44.02.01	Уровень освоения
		117/59	
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	2	1
<u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		4	
Тема 1.1 Приветствие, знакомство.	Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do?, How are you?, Glad to meet you. Грамматический материал: Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов	4	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	2	
<u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		8	
Тема 2.1 О себе.	Содержание учебного материала Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном, утвердительном, отрицательном предложении	4	2,3
	Практические занятия (монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Входной контроль)	1	

Тема 2.2 Дружба.	Содержание учебного материала Друзья.(характер, внешность, отношения). Лексический материал (для продуктивного усвоения) A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of Грамматический материал: Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж	2	2,3
Тема 2.3 Личностные черты характера, качества.	Содержание учебного материала Характер. Положительные, отрицательные качества личности. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределённые)	2	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение)	1	
	Контрольные работы (Единственное и множественное число)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
		2	2,3
		1	
		1	
<u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		10	
Тема 3.1 Моя семья.	Содержание учебного материала Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции Лексический материал (для продуктивного усвоения) A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after Грамматический материал: Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь)	5	

	Контрольные работы (Множественное число существительных)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Генеалогическое древо семьи)	6	
Тема 3.2 Домашние обязанности.	Содержание учебного материала Семейные традиции. Домашние обязанности Лексический материал (для продуктивного усвоения) to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers Грамматический материал: Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение)	3	
	Контрольные работы (Артикль)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	3	
	Раздел 4 Распорядок дня студента колледжа.	6	
Тема 4. 1 Занятия студента в рабочие и выходные дни	Содержание учебного материала Распорядок дня. Занятия Лексический материал (для продуктивного усвоения) Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, o have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time), to go for a walk, to the cinema, to read books Грамматический материал: Настоящее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, просмотровое чтение)	5	
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
	Раздел 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	10	

Тема 5.1 Дом, квартира, комната.	Содержание учебного материала. Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства Лексический материал (для продуктивного усвоения) A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer Грамматический материал: Основные предлоги места: on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for	4	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	6	
Тема 5.2 Колледж	Содержание учебного материала Система образования в России, Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) Лексический материал (для продуктивного усвоения) A college, a department, day correspondence, a subject, a profession, knowledge, to teach, to train, to complete ... years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects Грамматический материал: времена группы Continuous	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Колледж будущего»)	6	
Раздел 6 . Хобби, досуг.		6	

Тема 6.1 Свободное время. Хобби.	Содержание учебного материала Свободное время. Хобби. Виды хобби. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A day off, a hobby, now, at the moment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) Грамматический материал: Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест «Настоящее продолженное время»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание письма личного характера, презентация «Самое необычное хобби»)	4	
<u>Раздел 7</u> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		5	
Тема 7.1 Адрес объекта в городе.	Содержание учебного материала Объекты, учреждения большого и маленького города. Адрес. Объяснение маршрута до нужного объекта. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Block, entrance, lane, settlement, village, town, city, floor, get off (on), square, straight, on the left (right), far, near, along, across, through, around, towards, crossroads, it takes you for about, next to, opposite, turn right (left) Грамматический материал: Вопросительные предложения. Предлоги места, направления.	5	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)	4	
	Контрольные работы (Тест «Вопросительные предложения»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение грамматического теста)	3	
<u>Раздел 8</u> Магазины, товары, совершение покупок		8	

Тема 8.1 Магазины. Товары.	Содержание учебного материала Разновидности магазинов, торговых объектов. Промышленные товары. Продукты питания. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Supermarket, department store, self-service shop, mall, grocer's, baker's, greengrocer's, dairy, butcher's, poultry, names of vegetables and fruits, pasta, flour, cream, butter, counter, customer, underwear, knitwear, electrical appliances, jewellery, long (short)-sleeved, toys, gifts, curtains, wide choice, check-out counter, men's (women's) clothing store, consist of, names of clothes Грамматический материал: Исчисляемые, неисчисляемые существительные	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Исчисляемые, неисчисляемые существительные»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовить презентацию «My favourite shop», «The most unusual store»)	3	
Тема 8.2 Совершение покупок	Содержание учебного материала Посещение супермаркета, универмага. Общение с персоналом магазина. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Could I try ... on? I'm looking for... Can you give me...? I'd like... Have you got...? How much is (are)...? Buy, sell, purchase, goods, wide choice, check-out counter, basket, price, add up, shop assistant, pay, cashier, give change, lower price, in fashion, select, choose, comfortable, loose, tight, accept credit cards, cash. Грамматический материал: Неопределённые местоимения.	4	2,3
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Неопределённые местоимения»)	1	
<u>Раздел 9</u> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		4	

Тема 9.1 Питание.	Содержание учебного материала Приготовление различных блюд, использование продуктов. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Слова, обозначающие продукты питания. Грамматический материал: a lot of, much, many, (a) little, (a) few	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (написать праздничное меню)	2	
Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		12	
Тема 10. 1 Физкультура и спорт.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) Грамматический материал: модальные глаголы can, could, must, may, should, ought. Характерные черты и формы, времена модальных глаголов	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы Тест «Модальные глаголы»	1	
Тема 10. 2 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for..., to be a fan, to get results, to participate Грамматический материал: Будущее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Будущее неопределённое время)	1	

	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	2	
Тема 10.3 Олимпийские игры.	Содержание учебного материала Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Предстоящие Олимпийские Игры. Великие спортсмены. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to won a medal Грамматический материал: Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3 2,3 2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашние тесты)	4	
	Раздел 11 Экскурсии и путешествия.		10
Тема 11.1 Путешествие различными видами транспорта	Содержание учебного материала. Виды транспорта, цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. Лексические единицы. To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. Грамматический материал: Времена группы Perfect	4	
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	4	

Тема 11.2 Ориентирование в незнакомом городе.	Содержание учебного материала Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Bench, seat, Bridge, Buildings, Bus station, Cafe, Car park; a parking lot, Cathedral, Church, a (movie) theater, cinema, Circus, Cleaners/dry cleaners, Clinic, Concert hall, Corner, Crossroads, junction; an intersection, crossroads, Curb, Dead end, cul-de-sac, blind alley, Entrance, way in, Escalator, Exit, way out, Floor, storey; a story, Flower-bed, Fountain, Gallery, Gas station/service station, Gate(s), Hairdresser's, hair salon, Hospital, Impressive, stall, Library, elevator. Грамматический материал: Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.	4	
Тема 11.3 Осмотр достопримечательностей.	Содержание учебного материала. Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. Лексические единицы. Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. Грамматический материал: Повелительное наклонение	2	2,3
<u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		10	
Тема 12.1 Российская Федерация – многонациональное государство.	Содержание учебного материала Многонациональный состав Российской Федерации. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life Грамматический материал: Инфинитивные обороты.	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	

	Контрольные работы (Тест по теме «Инфинитивные обороты»)	1	
Тема 12.2 Политическая система Российской Федерации.	Содержание учебного материала Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform), a presidential Republic Грамматический материал: Страдательный залог.	5	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)	4	
	Контрольные работы (Тест по теме «Страдательный залог»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<u>Раздел 13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		8	
Тема 13.1 Великобритания	Содержание учебного материала: Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county Грамматический материал: Артикль с именами собственными	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	

Тема 13.2 США	Содержание учебного материала Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. Лексический материал (для продуктивного усвоения) To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. Грамматический материал: Конверсия	4	2,3
<u>Раздел 14</u> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		6	
Тема 14.1 Основные общенациональные праздники и обычаи России	Содержание учебного материала Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны, еда. Лексический материал (для продуктивного усвоения) New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard Грамматический материал: Причастие. Простое, перфектное причастие. Употребление причастия.	4	2,3
Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование, монологическая речь)		4	
Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка презентации о семейных праздничных традициях)		4	
Тема 14.2 Обычаи, традиции, поверья англоговорящих стран	Содержание учебного материала Праздники и традиции Великобритании и США. Традиции и поверья англоговорящих стран. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine's day, Santa Claus, trick or treat, custom, superstition, precedent, politeness, blessing, typical feature, celebrate, social life, Queen, reflect, influence, wedding, bride, groom, (un)lucky, birthday, decorate, dress up, pumpkin, turkey, present, in honour of, homemade. Грамматический материал: Употребление артиклей с географическими названиями.	2	2,3

	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Раздел 15 Искусство и культура		8	
Тема 15.1 Посещение выставки, музея	Содержание учебного материала. Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. Лексические единицы. Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. Грамматический материал: Прилагательное. Степени сравнения.	4	2,3
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Виртуальная экскурсия в музей, на выставку)	2	
Тема 15.2 Посещение кино, театра	Содержание учебного материала. Просмотр и обсуждение фильма, спектакля. Лексические единицы. Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, exited, fantastic, stage. Грамматический материал: Наречия.	4	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение лексико-грамматического теста)	2	
	ИТОГО:	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки
- ноутбуки для учащихся
- наушники

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари двуязычные
- комплекты учебных пособий, карты, аудио- и видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Дополнительные источники

1. Бонк, Н.А. Английский для международного сотрудничества. М. Прин-Ди. 1992.
2. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений.- С-Пб. Каро. 1998.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014
4. Егорова, С.Н. Сборник упражнений. - М.: Лист,1997.
5. Ефимов, С.А. Русско-английский разговорник. - М.: Росконсульт, 2001.
6. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по англ.яз. для школьников. - М.: Дрофа. 1995.
7. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка.- М.: Лист, 2000.
8. Резник Р. В., Сорокина Т. С. Грамматика английского языка.- М.: Просвещение, 1995.
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года. М. Просвещение . 2002.
10. Словарь русско-английский, англо-русский.- М., Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <https://englsecrets.ru/>
2. www.study.ru
3. www.englishlanguage.ru
4. www.5english.com
5. <http://www.portalschool.ru> - Школьный портал
6. <http://on-tv.ru/znanie> - ТВзнание
7. <http://interneturok.ru>
8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannia.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p><u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Выражать отношение к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - индивидуальный устный опрос; - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное развернутое сообщение описательного характера <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста

<p>помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию. 	
<p><u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать услышанное, прочитанное - Делать подготовленное краткое сообщение повествовательного характера <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 6</u> Хобби, досуг</p> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное развернутое сообщение повествовательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 7</u> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовые задания - ответы на вопросы;

<p><u>Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок</u></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему (презентацию) <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалоге-расспросе в соответствии с ситуацией - Реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию - Задавать вопросы, пользоваться переспросами <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Группировать информацию по определенным признакам <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Группировать информацию по определенным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</u></p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-рассуждение на заданную тему - Приводить аргументацию и делать заключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос - сообщение по теме; - чтение, перевод текста;
<p><u>Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</u></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание, сообщение – рассуждение на заданную тему - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль <p><u>Письмо:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;

<ul style="list-style-type: none"> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста - Готовить текст презентации с использованием технических средств 	
<p><u>Раздел 11</u> Экскурсии и путешествия.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Извлекать из текста наиболее важную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 14</u> Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p>	

<p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием - Передавать на английском языке (письменно) содержание услышанного с опорой <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения - Группировать информацию по определенным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - письменные задания - чтение, перевод текста, - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 15 Искусство и культура</u></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему(презентация) с использованием различных источников информации - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты - Принимать участие в диалоге-обмене информацией - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности <p><u>Письмо :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить текст презентации с использованием технических средств. - Составлять рекламные объявления - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
Речевые навыки и умения	
<p><u>Лексические навыки:</u></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	
<p><u>Грамматические навыки:</u></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><u>Орфографические навыки:</u> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p><u>Произносительные навыки</u> Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p><u>Специальные навыки и умения:</u> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p> <p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p> <p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p>

	сообщение по теме; чтение, перевод текста, ответы на вопросы; лексико – грамматический тест
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования *49.02.01 Физическая культура*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– регулятивные

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– коммуникативные

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Коммуникативные - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Регулятивные - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа - 59 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа	59
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов СПО	Уровень освоения
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wie alt bist du? kommen aus Dat. Грамматический материал: Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache Грамматический материал: Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
Семья и семейные	Содержание учебного материала	8	2,3

отношения, домашние обязанности	Лексический материал (для продуктивного усвоения) stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild Грамматический материал: Система времен в немецком языке. Настоящее время. Возвратные глаголы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten, die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank Грамматический материал: Простое прошедшее время	5	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Хобби, досуг	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen Грамматический материал: Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время	5	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Das Geschäft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Große, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel Грамматический материал: Повелительное наклонение	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist ...? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie Грамматический материал: Числительные	3	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen Грамматический материал: Будущее время	7	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Физкультура и спорт,	Содержание учебного материала	8	2,3

здоровый образ жизни	Лексический материал (для продуктивного усвоения) Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift Грамматический материал: Модальные глаголы		
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных	7	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat Грамматический материал: Артикли в немецком языке	8	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben Грамматический материал: Словообразование	8	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche Грамматический материал: Склонение существительных	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Искусство и культура	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stilleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen Грамматический материал: Множественное число существительных	6	2,3

	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseher der Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen Грамматический материал: Сложносочинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Autor, schöpfen, die Kunstart, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei	7	2,3

	Грамматический материал: Страдательный залог		
	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Языки и литература	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter	6	2,3
	Грамматический материал: Инфинитив		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Итого		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты, аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
2. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
3. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
4. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p style="text-align: center;">Говорение:</p> <p>монологическая речь</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>диалогическая речь</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос;

<p>реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания в диалогической речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>Чтение: просмотровое Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте,</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный

<p>ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>Письмо</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	
<p>Грамматические навыки Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические,</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>Произносительные навыки Владеть алфавитом, уметь читать слова. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)
	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
2. Описание места учебного предмета в учебном плане
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предназначена для изучения математики в КОГПОБУ СКПиСО и, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности *49.02.01 Физическая культура*.

Содержание программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия при освоении специальности СПО *49.02.01 Физическая культура* изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы – более углубленно, учитывая специфику специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает следующие разделы:

Введение

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура место учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия в соответствии с рабочим учебным планом:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 - из них практических занятий 36 часов;
 - консультаций 4 часа;

-промежуточная аттестация 8 часов.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	36
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

4.2 Содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия с указанием форм организации учебных занятий

Введение

Теоретические занятия

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Развитие понятия о числе

Теоретические занятия

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

2. Корни, степени и логарифмы

Теоретические занятия

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Решение логарифмических уравнений.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

3. Прямые и плоскости в пространстве

Теоретические занятия

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

4. Комбинаторика

Теоретические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

5. Координаты и векторы

Теоретические занятия

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

6. Основы тригонометрии

Теоретические занятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

7. Функции и графики

Теоретические занятия

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.* Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

Обратные функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

8. Многогранники и круглые тела

Теоретические занятия

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

9. Начала математического анализа

Теоретические занятия

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

10. Интеграл и его применение

Теоретические занятия

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические занятия

Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.* *Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

12. Уравнения и неравенства

Теоретические занятия

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Корни уравнений Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Примерные темы исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студента

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе Корни, степени, логарифмы	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих
---	--

	<p>радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений</p>

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p>
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
Обратные функции	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств</i>. Выполнение преобразования графиков</p>

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности</i>. Ознакомление с вычислением суммы</p>
---------------------------	---

	<p>бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона- Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу</p>
---------------------------------------	--

	<p>умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.</p> <p>Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p>

	<p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с</p>

	доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов
--	--

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе			6	
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Комплексные числа.</i>	2	2
	2.	Арифметические действия над числами.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Приближенные вычисления. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			14	
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	2
	2.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	2
	3.	Решение иррациональных уравнений	1	2
	4.	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с	2	2

		действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.		
	5.	Решение показательных уравнений.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1	2
	2.	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1	2
	3.	Решение логарифмических уравнений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		6	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2	2
	2.	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			8	
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала		5	
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	1	2
	2.	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1	2
	3.	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Двугранный угол. Угол между	1	2

		плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.		
	4.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала		1	
	1.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.3. Параллельное проектирование	Содержание учебного материала		2	
	1.	Параллельное проектирование и его свойства. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 4. Комбинаторика			8	
	Содержание учебного материала		5	
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики.	1.	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.	2	2
	2.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	2	2
	3.	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 4.2. Бином Ньютона и треугольник Паскаля	Содержание учебного материала		3	
	1.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	2.	Прикладные задачи.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	

	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 5. Координаты и векторы		8	
Тема 5.1. Декартова система координат в пространстве.	Содержание учебного материала	2	
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5.2. Векторы. Действия с векторами.	Содержание учебного материала	4	
	1. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	1	2
	2. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1	2
	3. Действия с векторами, заданными координатами.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5.3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	Содержание учебного материала	2	
	1. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2
	2. Решение прикладных задач.	1	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 6. Основы тригонометрии		14	
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2	
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся.		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6.2. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		8	
	1.	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	4	2
	2.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	1	2
	2.	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1	2
	3.	Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 7. Функции и графики.			12	
Тема 7.1. Функции. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 7.2. Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$,	2	2

		растяжение и сжатие вдоль осей координат. Сложная функция (композиция).		
	2.	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Чтение графиков функций. Исследование функции.	2	2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические функции.		Содержание учебного материала	6	
	1.	Определения степенных, показательных, логарифмических функций, их свойства и графики.	1	2
	2.	Определение тригонометрических функций Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	1	2
	3.	Показательные, логарифмические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	4.	Тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие	2	
		Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			12	
Тема 8.1. Многогранники.		Содержание учебного материала	6	
	1.	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Их изображения.	2	2
	2.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Их изображения.	2	2
	3.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие.	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Тема 8.2. Тела и поверхности вращения		Содержание учебного материала	2
1.	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание,	2	2	

		высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие.	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 8.3. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
	2.	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	1	2
	3.	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	1	2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие.	2	
		Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 9. Начала математического анализа			12	
Тема 9.1. Последовательности.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. вычисления членов последовательности.	2	2
	2.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 9.2. Производная и ее применение.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Уравнение касательной к графику функции.	1	2
	2.	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	1	2
	3.	Решение задач на дифференцирование функций, составления уравнения касательной.	1	2

	4.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 9.3. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Исследование функции с помощью производной.	2	2
	2.	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	1	2
	3.	Установление связи свойств функции и производной по их графикам.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 10. Интеграл и его применение			6	
Тема 10.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		4	
	1.	Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	2.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Тема 10.2. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	Содержание учебного материала		2
1.		Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2
Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>		
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			6	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства	2	2

		вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	2.	Решение задач на вычисление вероятностей событий.	1	2
	3.	Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 11.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	1	2
	2.	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			12	
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала		6	
	1.	Корни уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	1	2
	2.	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	3.	Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	1	2
	4.	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		4	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 12.2. Неравенства.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	2	2
	2.	Иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	

	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	2	
	1. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа		78	
	Всего:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники информации

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / Ш.А.Алимов. – М. : Просвещение, 2007. – 384 с.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: для учащихся 10-11 классов / Л. С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

Дополнительные источники информации

3. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / А.Н.Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.
-

4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для сред. спец. учеб. завед. / Н.В.Богомолов, П. И. Самойленко. – М.: Дрофа, 2004. – 495 с.
5. Богомолов, Н. В. Практическое занятие по математике: учеб. пособ. / Н.В.Богомолов. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.
6. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ / А. А. Дадаян. - М.: Форум-Инфра-М, 2005. – 552 с.
7. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие / под ред. М.И. Сканава. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и Образование, 2003. – 608 с.
8. Мальцев Д.А. Математика. ЕГЭ минимум. Подготовка к ЕГЭ 2016/ Д.А. Мальцев, А.А.Мальцев, Л.И. Мальцева. – М.: Народное образование, 201. – 377 с.
9. Математика. Быстрые и качественные вычисления: тренировочные упражнения за курс 5-11 классов (подготовка к промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ): учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 240 с.

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:

10 Богун, В. В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://alexlarin.net/> (Математика. Подготовка к ЕГЭ)
2. <http://math4school.ru/> (Математика для школы)
3. <http://hijos.ru/> (Математика, которая мне нравится)
4. <http://www.fmclass.ru/> (Физмат класс. Теория школьного курса математики. Экзамены. Олимпиады)
5. <http://www.mcsme.ru/> (Интернет библиотека МЦНМО - Публикация в сети золотого фонда популярной физико-математической литературы)
6. <http://www.fipi.ru/> (Открытый банк заданий по математике)
7. <http://www.problems.ru/> (Задачи олимпиад и турниров по математике разного уровня и разных регионов)
8. [http://www.f\(x y z\).ru/](http://www.f(x y z).ru/) (Интерактивный справочник формул, содержащий в концентрированной форме основные формулы и сведения по математике, геометрии, физике)
9. <http://www-formula.ru/index.php> (Формулы математики)
10. <http://1matematiki.ru/> (Сайт посвящён знаменитым математикам, предлагается материал об их жизненном пути и вкладе в науку)
11. <http://mathsun.ru/> (История математики. Биографии великих математиков – Сведения про ученых разных времен и народов, которые своими трудами обогатили математическую науку)
12. <http://www.easymath.com.ua/> (Математика – это просто! Цель сайта помочь научиться решать математические задачи, освоить разные методы решений, закрепить пройденный материал, а также получить консультацию квалифицированных специалистов по способам решения задач)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.</p> <p>Регулятивные - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - Синтез, сравнение, классификация объектов - Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера) <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирование проблемы - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самконтрль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами; - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера) 	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 234 час,

в том числе:

теоретическое обучение – 156 часов;

практические занятия – 0 часов;

самостоятельной работы – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	234
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	156
Теоретическое обучение	156
Практическое обучение	-
Самостоятельная работа	78
<i>Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	
	Содержание учебного материала		1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	1	

Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	5	2
Содержание учебного материала			
Тема 2.1 Древнейшие государства.			
	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).</p>	1	
Тема 2.3 Древняя Греция.			
	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты № 8, 9), аргументировано доказать, какая из них является наиболее объективной.</p>	1	
Тема 2.4 Древний Рим.			
	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны.</p>	1	

	<p>Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подобрать информацию о римском императоре</p>	2	
	<p>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14	2
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.</p>	1	
	<p>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного</p>	1	

мира и средневековой Европы.		
Самостоятельная работа Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	1	
Тема 3.3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	
Самостоятельная работа Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его законы	1	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	
Самостоятельная работа Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект	1	

<p>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Работа с терминологией</p>	1	
<p>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Подготовить презентацию о западноевропейском городе</p>	1	
<p>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»</p>	1	
<p>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья». конспект Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса</p>	1	

	Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	
	Самостоятельная работа	10	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	20	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	4	
	Самостоятельная работа Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	1	
	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Практическое занятие №1. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	
	Самостоятельная работа Сочинение –размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	1	
	Тема 4.3 Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
	Самостоятельная работа Структура восточно-славянского общества	1	
	Тема 4.4 Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к	4	

объединению русских земель.		
Самостоятельная работа Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри» таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских племен», «Развитие хозяйства восточных славян».	1	
Тема 4.5 Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.	2	
Самостоятельная работа темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», « Архитектура», «Живопись».	1	
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражения на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
Самостоятельная работ Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV - XV вв."	1	

	<p>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	4	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	15	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	4	
	Самостоятельная работа Характеристика реформ Ивана Грозного	1	
	<p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Практическое занятие №2. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского.</p>	2	

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
Самостоятельная работ Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица	1	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i>	4	
Самостоятельная работа Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	2	
Самостоятельная работа Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации	1	
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	3	
Самостоятельная работа	4	

Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	11	2
Содержание учебного материала			
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>		1	
Самостоятельная работа Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»		1	
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		1	
Самостоятельная работа «Основные научные открытия и технические изобретения»		1	
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		1	
Самостоятельная работа «Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»		1	
Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.		1	

Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Самостоятельная работа «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»	1	
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
Самостоятельная работа Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».	2	
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках. производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного.	1	
Самостоятельная работа «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»	1	
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>возвезд африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии.	1	

Захват Индии Англией и его последствия.		
Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».	1	
Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	
Самостоятельная работа Выписать тезисы	1	
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	
Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».	1	
Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	

	<p>Самостоятельная работа Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект Исторические личности Французской революции XVIII в Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»</p>	1	
	<p>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p>	13	
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	14	2
	<p>Содержание учебного материала</p>	14	
	<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XVIII в." Составить схему династии Романовых.</p>	1	
	<p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.</p>	2	

	Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Самостоятельная работа Исторические личности эпохи дворцовых переворотов	1	
	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	4	
	Самостоятельная работа доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XVIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".	1	
	Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	4	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	4	2
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Особенности промышленного переворота</p>	1	
<p>Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составить карту международных отношений</p>	1	
<p>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i></p>	1	
<p>Самостоятельная работа Характеристика на страны Европы и Америки Особенности западноевропейской культуры</p>	2	

	<p>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i>. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	1	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста</i>. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии</i>.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Особенности колониальной экспансии европейских стран</p>	1	
	<p>Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия</i>. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	1	
	Самостоятельная работа Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»	2	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке	20	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования</i>. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия</i>. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И.</p>	2	

Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах</i> . Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
Самостоятельная работа составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И.Кутузове, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратионе, Д.В.Давыдове.	1	
Тема 10.2 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	
Самостоятельная работа Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I, "Реформы Николая I»	1	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата</i> . Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования</i> . Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
Самостоятельная работа	-	

<p>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2	
<p>Самостоятельная ра Характеристика на исторические личности общественного движения</p>	1	
<p>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70гг» .Характеристика на исторические личности общественного движения</p>	1	
<p>Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	2	

	Самостоятельная работа	-	
	Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	
	Самостоятельная работа Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»	1	
	Тема 10.10 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	
	Самостоятельная работа	5	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей	18	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 11.1 Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	

Самостоятельная работ Международные отношения в начале XX века-конспект	1	
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция.</i> <i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	
Самостоятельная работа Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект	1	
Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	
Самостоятельная работа Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы	1	
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и	2	

<p>этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		
Самостоятельная работа	-	
<p>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».</p>	1	
<p>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Практическое занятие №3</p> <p>Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.</p>	2	
Самостоятельная работа	-	
<p>Тема 11.8 Первая мировая война и общество.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	
<p>Самостоятельная работ</p> <p>Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».</p>	1	
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	

<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		
<p>Самостоятельная работа Исторические личности А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения</p>	1	
<p>Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 11.11Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.</p>	2	

	Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 12.	Межвоенный период (1918-1939)	11	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 12.1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	1	
	Самостоятельная работа	-	
	<p>Тема 12.2 Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p>	1	
	Самостоятельная работа	-	
	<p>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология</p>	1	

ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.4 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
Самостоятельная работа Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток", "	1	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация:	2	

	цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
	Самостоятельная работа Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
	Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	4	
	Содержание учебного материала		
	Тема 13.1 Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы стороны	1	

кануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
<p>Самостоятельная составить сравнительную характеристику "СССР-Германия":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны. 2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4. Военные планы 	1	
<p>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Великие полководцы Великой Отечественной войны Темы для сообщений: Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Триумф и трагедия народа-победителя</p>	2	
<p>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.</p>	2	

	Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 14.	Соревнование социальных систем. Современный мир.	2	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	
	Самостоятельная работа Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	1	
	Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	-	
	Самостоятельная работа	1	
	Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под	-	

руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i> . Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i> . Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i> . Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммунуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i> . Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i> .	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.7 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война	-	

	США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.		
	Самостоятельная работа	1	
	Тема 14.8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	-	
	Самостоятельная работа	7	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	7	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие №5. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	
	Самостоятельная работа сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.)" Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".	1	

<p>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.</p>	1	
<p>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	
<p>Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.</p>	1	

	Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Самостоятельная работа Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма	1	
	Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	
	Самостоятельная работа	7	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 16.1 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического	6	

	<p>кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России</i>. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года</i>. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества</i>. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<p>Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	
	Итого:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
Основы российской истории.
6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920—1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

Для преподавателей;

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-

сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

— коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). Рубежный контроль (тестовая работа).
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна»,</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>«каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p>	
<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания,</p>

<p>Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	<p>тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p>	
<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско»,</p>	<p>Текущий контроль (устный)</p>

<p>«опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	<p>опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</p>	

Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

Рубежный контроль (контрольная работа)

<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p>	
<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	
<p>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	
<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>	

<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p>	
<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	
<p>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p>	
<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита</p>

неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к

презентаций, анализ исторических источников.).

Рубежный контроль
(контрольная работа)

<p>революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>	
<p>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</p>	
<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>	
<p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания,</p>

<p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p>	
<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

<p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
<p>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</p>	
<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Развитие советской культуры (1945—1991 годы) Характеристика особенностей развития советской</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	
<p>. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</p>	
<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Итоговый контроль (дифференцированный зачет)</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Практическая часть

Примерный тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
учебной дисциплины «Физическая культура»

Рекомендуемая литература

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие

заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе:	
<i>«Физическая культура в обеспечении здоровья»</i>	7
<i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>	7
<i>Утренняя, вводная и производственная гимнастика</i>	5
<i>Легкая атлетика и кроссовая подготовка</i>	7
<i>Учебно-тренировочная игра в волейбол, баскетбол</i>	7
<i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>	5
<i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>	7
<i>Гимнастика</i>	7
<i>Виды спорта по выбору</i>	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Примерный тематический план

Вид учебной работы	Специальности СПО
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	6
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1
Практическая часть	109
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	21
Гимнастика	20
Волейбол	24
Баскетбол	24
Промежуточная аттестация <i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2
Всего объем образовательной нагрузки	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
Практическая часть	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>

4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
 - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.
- Открытый стадион широкого профиля:
 - стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.
- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

Рекомендуемая литература:

Для студентов

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

2. www.gto.ru

Приложение

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов.
- практические занятия - **39** часов.
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

Тематический план
(совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–

Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
итого		8	7	7	7	7	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».	2	
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала: Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Разработка альтернативных источников энергии и альтернативной переработки бытовых и промышленных отходов.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<i>1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».</i>			
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<i>1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</i>			
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<i>Не предусмотрена</i>			

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	Практические занятия:		<i>продуктивный</i>
	<i>Не предусмотрена</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	3		
<i>1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».</i>			
Тема 1.7. Брак и семья	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
<i>1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».</i>			
2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
<i>1) Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций.</i>			

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	<i>репродуктивный</i>		
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>				
	Содержание учебного материала: Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>1) Моделирование ЧС, которые могут произойти в военное время, правила поведения в ЧС военного времени.</i>				
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>					
Содержание учебного материала: Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	<i>репродуктивный</i>			
Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>					
Самостоятельная работа обучающихся: <i>1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».</i>					
Содержание учебного материала: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.			1	<i>репродуктивный</i>	
Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>					
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>					

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Практические занятия:	2	продуктивный
	1) <i>Посещение убежища</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1) <i>Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»</i>		
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	Практические занятия:	2	продуктивный
	1) <i>Изучение первичных средств пожаротушения.</i> 2) <i>Тренировка по действиям студентов при угрозе террористического акта или захвате заложника.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия:	2	продуктивный

	1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1) Подготовить реферат на тему: "Кировчане - герои Великой Отечественной войны".			
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>1) Составить схему организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.</i>	2	
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Практические занятия:	6	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Разборка и сборка автомата Калашникова.</i>		
	<i>2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание.</i>		
<i>3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.5. Призыв на военную службу Прохождение военной	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения		

службы по контракту	военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		

Тема 3.8. Военная дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала: Военная дисциплина и ответственность. Единичное — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	<i>репродуктивный</i>	
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Не предусмотрена</i>			
Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1	<i>репродуктивный</i>	
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося: 1) Разработать презентацию на тему: «Города-герои Российской Федерации»			5
Тема 3.10.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практическая работа:	6	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
Самостоятельная работа обучающегося:			
	<i>Не предусмотрена</i>		
4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Практическая работа:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражениях электрическим током.		
Самостоятельная работа обучающегося:			
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.2. Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
Самостоятельная работа обучающегося:			
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при термических ожогах.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при обморожениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		

	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.9. Первая помощь при обмороке	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных правил проведения непрямого массажа сердца.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	<i>1) подготовить доклад на тему "Первая помощь в условиях вынужденной и природной автономии".</i>		
Тема 4.10. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	

	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»</i>		
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»</i>		
	<i>Зачет</i>	2	
	ИТОГО	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017. Режим доступа: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/course/view.php?id=2951>
2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/4852193>.
3. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи: учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В. Сивочаловой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946466>
4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-029-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498976>

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
2. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
3. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
4. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
5. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
6. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем - 117 часов

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы в связи со становлением информационного общества знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
	МАКСИ- МАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТ ИЧ ЗАНЯТИ Я	ПРАКТИ Ч ЗАНЯТИ Я	ВСЕГО	САМОСТ О ЯТЕЛЬНА Я РАБОТА
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	14	10		10	4
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	4	2		2	2
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.	2	2		2	-
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	2	2		2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.	4	2		2	2
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.	2	2		2	-
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	20	16		16	4
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.	4	2		2	2
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.	2	2		2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.	2	2		2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.	12	10		10	2
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	10	8		8	2
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	4	2		2	2
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	1	1		1	-
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	2	2		2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2	2		2	-
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ	1	1		1	-

ЗАЩИТА.					
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	55	36		36	19
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	17	9		9	8
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	9	5		5	4
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	18	16		16	2
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	11	6		6	5
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18	8		8	10
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	2	2		2	-
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	4	2		2	2
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.	3	1		1	2
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.	8	2		2	6
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1	1		1	-
ВСЕГО	117	78	-	78	39

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Студент должен:

знать:

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

уметь:

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- устанавливать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практикум. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Самостоятельная работа: Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Практикум. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Студент должен:

знать:

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;

- особенности представления информации в различных системах счисления;
- назначение автоматизированных систем управления;

уметь:

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практикум. Решение задач на представление информации.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практикум. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. Средства ИКТ

Студент должен:

знать:

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;
- классификацию системных программных средств;

- классификацию прикладных программных средств;
- правовые основы использования программного обеспечения.

уметь:

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Самостоятельная работа: изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

- 1) наименование и назначение устройства;
- 2) виды, характеристики;
- 3) принципы работы;
- 4) особенности использования.

3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения

Практическое занятие.

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие.

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Студент должен:

знать:

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;
- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;

- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;
- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

уметь:

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять оформление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;
- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;

- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу
- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Самостоятельная работа: За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использованием сети Интернет.

4.1.2. Практическое занятие. Набор текста и редактирование.

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

4.1.3. Практическое занятие. Форматирование символов и абзацев

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

4.1.4. Практическое занятие. Настройка ТП MS Word.

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

4.1.5. Практическое занятие. Добавление графических объектов в документ.

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

4.1.6. Практическое занятие. Добавление таблицы в документ.

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

4.1.7. Практическое занятие. Добавление формул в документ.

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

4.1.8. Практическое занятие. Работа с многостраничными документами.

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

4.1.9. Практическое занятие. Работа с шаблонами.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Самостоятельная работа: Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

Самостоятельная работа: подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная работа: подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.3. Обработка числовой информации.

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. **Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Обрамление ячеек таблицы.

4.3.3. **Практическое занятие.** Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

4.3.4. **Практическое занятие.** Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

4.3.5. **Практическое занятие.** Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

4.3.6. **Практическое занятие.** Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

4.3.7. **Практическое занятие.** Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

4.3.8. **Практическое занятие.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Самостоятельная работа: решение практических задач в среде электронных таблиц.

4.4. **Технологии поиска и хранения информации**

4.4.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

4.4.2. **Практическое занятие.** Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

Самостоятельная работа: подготовить проект базы данных о своем классе и создать базу данных, заполнить ее.

4.4.3. **Практическое занятие.** Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Студент должен:

знать:

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.

уметь:

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.

Практическое занятие.

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

Самостоятельная работа: создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

5.3. Работа с программами – браузерами.

Практическое занятие.

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Самостоятельная работа: привести примеры программ – браузеров.

5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

Самостоятельная работа: разработка и создание простейшего Web-сайта.

5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

Практическое занятие.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, Интернет-телефония.*

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1	
2	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2	
3	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2	
4	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1	
5	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2	
6	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2	
7	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2	
8	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1	
9	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		2	
10	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		2	
11	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2	
12	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2	
13	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.		РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	2
14	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.			4
15	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2		
16	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	2		
17	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	1	
18	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1	
19	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1	
20	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2	
21	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2	
22	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2	
23	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1	
24	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2	
25	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1	
26	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2	
27	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1	
28	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		2	
29	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.		1	
30	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2	
31	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		1	
32	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		2	
33	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1	
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.		2	

35	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.		2
36	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.		1
37	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	2
38	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		1
39	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		1
40	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
41	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
42	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1
			ВСЕГО 68

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ TOTAL COMMANDER, FAR, POWERDESK; АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ: РЕВИЗОР ADINF, ПОЛИФАГИ KASPERSKY ANTI-VIRUS PERSONAL PRO И DR.WEB; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, PHOTOSHOP, ПРОГРАММА MS POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, МОДЕМ, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

- 2.1. *Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.*
5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.
- 2.2. *Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.*
9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- 4.1. *Технологии создания и обработки текстовой информации*
21. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.
22. Набор текста и редактирование.
23. Форматирование символов и абзацев
24. Настройка ТП MS Word.
25. Добавление графических объектов в документ.
26. Добавление таблицы в документ.
27. Добавление формул в документ.
28. Работа с многостраничными документами.
- 4.2. *Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации*
29. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
30. Работа в графических редакторах.
31. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций: введение в компьютерные презентации, работа со слайдами, вставка мультимедиа, настройка презентации.
- 4.3. *Обработка числовой информации.*
32. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
33. Табличный процессор MS Excel.

34. Абсолютные и относительные ссылки.
35. Построение диаграмм.
36. Использование функций в ТП Microsoft Excel.
37. Работа с несколькими листами рабочей книги.
38. Электронные таблицы и базы данных.
39. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- 4.4. *Технологии поиска и хранения информации*
40. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
41. Создание базы данных.
42. Формирование запросов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.
45. Работа с программами – браузерами.
46. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
47. Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.
48. Гиперссылки на Web-страницах.
49. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на создание базы данных.
3. Практическое задание на создание запросов в базе данных.
4. Практическое задание на создание форм в базе данных.
5. Практическое задание на создание изображения в среде графического редактора.
6. Практическое задание на создание многотабличной базы данных.
7. Практическое задание на создание компьютерной презентации.
8. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
9. Практическое задание на форматирование абзацев.(MS Word)
10. Практическое задание на набор и редактирование текста.
11. Практическое задание на перевод числа из десятичной системы счисления в двоичную.
12. Практическое задание на поиск информации в Интернет.
13. Практическое задание на использование абсолютных ссылок в программе Microsoft Excel.
14. Практическое задание на использование относительных ссылок в программе Microsoft Excel.
15. Практическое задание на добавление таблицы в документ.
16. Практическое задание на создание диаграммы в программе Microsoft Excel.
17. Практическое задание на форматирование символов.
18. Практическое задание на использование функций в программе Microsoft Excel.
19. Практическое задание на добавление графических объектов в документ.
20. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.
21. Практическое задание на использование смешанных ссылок в программе Microsoft Excel.
22. Практическое задание на создание и обработку небольшой базы данных в программе Microsoft Excel. Практическое задание на построение графиков математических функций в программе Microsoft Excel.
23. Практическое задание на работу с многостраничными документами.
24. Практическое задание на создание простейшего сайта.
25. Практическое задание на создание и отправку электронного письма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013
5. Плотникова, Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная литература

1. Бешенков, С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков, С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Кузнецов, А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина, Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович, Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович, Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
аудиторная нагрузка	137
практические занятия	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений.	27	
	Содержание учебного материала		
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразии мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	15	2
	Самостоятельная работа: <i>Виды деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие.</i>	5	
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	12	
	Самостоятельная работа: <i>Цивилизация и формация. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	6	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	18	

	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	2
	Самостоятельная работа: <i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Этикет.</i>	4	
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	
	Самостоятельная работа: <i>Значимость труда ученого, его особенности.</i>	2	
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	
	Самостоятельная работа: <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.</i>	4	
Раздел 3.	Экономика	30	
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	6	2
	Самостоятельная работа: <i>Экономика семьи.</i>	2	
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные	14	

	и общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.		
	Самостоятельная работа: <i>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные организационные формы бизнеса в России. Понятие ВВП и его структура. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</i>	8	
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
	Самостоятельная работа: <i>Человеческий капитал.</i>	2	
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
	Самостоятельная работа: <i>Экономическая политика Российской Федерации.</i>	2	
Раздел 4.	Социальные отношения	16	
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	2
	Самостоятельная работа: <i>Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</i>	4	
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения	8	

	родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Самостоятельная работа: <i>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</i>	4	
Раздел 5	Политика	20	
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	10	
	Самостоятельная работа: <i>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</i>	8	2
	Тема 5.2 Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	10	
	Самостоятельная работа: <i>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>	4	
Раздел 6.	Право	24	
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	2

Самостоятельная работа: <i>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i>	4
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы	8
Самостоятельная работа: <i>Судебная система Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	4
Тема 6.3 Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	8
Самостоятельная работа: <i>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Отрасли права. Основные понятия и нормы</i>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Итого:	208

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Рекомендуемая литература.

Для студентов:

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2014.
3. Боголюбов, Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов, Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.

10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
11. Ковригин, В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М., 2019.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский, В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов, К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие. – М., 2010.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВВЕДЕНИЕ	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. – Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. – Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. – Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом – Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей 	
ЭКОНОМИКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПОЛИТИКА	

<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки – Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПРАВО	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права – Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан – Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем – 142 час.

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) естествознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет: при освоении профессий СПО в объеме 144 часа; из них на самостоятельную работу отводится 49 часов, аудиторных занятий 95, в том числе 30 часов практических занятий.

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии», обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественно-научного образования.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира,

атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения и законы механики;
- основные положения молекулярной физики и термодинамики;
- основные положения раздела «Электромагнитные явления»;
- основы квантовой физики;
- основы атомной и ядерной физики;
- основные свойства воды и растворов;
- особенности химических процессов в атмосфере;
- особенности химических процессов в организме человека;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- решать задачи по всем разделам курса;
- выполнять лабораторные работы.

Тематический план

Раздел, тема и содержание занятий	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира	1	1	1	-	-
Раздел 1. Физика	71	50	45	3	21
Тема 1.1 Механика	21	15	14	1	6
Тема 1.2 Тепловые явления	21	15	14	1	6
Тема 1.3 Электромагнитные явления	21	15	14	1	6
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	8	5	5		3
Раздел 2. Химия с элементами экологии	24	15	15		9
Тема 2.1. Вода, растворы	8	5	5		3
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	6	4	4		2
Тема 2.3. Химия и организм человека	10	6	6		4
Раздел 3. Биология с элементами экологии	45	28	27	1	17
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	13	8	8		5
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	26	16	15	1	10
Тема 3.3. Человек и окружающая среда	6	4	4		2
Итоговый зачет	1	1	-	1	-
Итого:	142	95	90	5	47

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в естествознание. Естественнаучная картина мира

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

Раздел 1. ФИЗИКА

Тема 1.1. Механика

знать:

✓ понятие траектории, пути, перемещения, импульса тела, работы, мощности, механической энергии и ее различных видов, механических колебаний, свободных и вынужденных колебаний, механической волны;

✓ виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела;

✓ законы динамики Ньютона, Всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии;

✓ силы в природе;

✓ условия возникновения свободных колебаний;

✓ основные параметры гармонических колебаний;

✓ основные характеристики и свойства звуковых волн;

уметь:

✓ изображать графически различные виды механических движений;

✓ решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений;

✓ решать задачи на применение законов Ньютона.

✓ решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии в классической механике;

✓ изображать графически гармоническое колебательное движение.

✓ давать понятие акустики, звуковых волн, скорости распространения звуковых волн;

Механическое движение, его характеристики и виды (относительность механического движения, системы отсчета, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение, принцип относительности Галилея.).

Прямолинейное равномерное движение и его графическое описание.

Прямолинейное равноускоренное движение и его графическое описание.

Законы динамики Ньютона: основная задача динамики; сила; масса; взаимодействие тел; принцип суперпозиции сил; законы Ньютона.

Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести; закон всемирного тяготения; гравитационное поле; вес и невесомость.

Импульс тела. Закон сохранения импульса.

Работа силы. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Относительность движения.

Инертность тела.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и проти-водействия.

Зависимость силы упругости от удлинения пружины.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Образование и распространение волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

Лабораторная работа

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Практикум по решению задач: равномерное прямолинейное движение, ускоренное движение, законы механики Ньютона, закон сохранения импульса и энергии.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Тема 1.2. Тепловые явления

В результате изучения темы студенты должны

знать:

- ✓ основные положения молекулярно-кинетической теории;
- ✓ понятие о размерах молекул;
- ✓ основные понятия: количество вещества; молярная масса, броуновское движение, идеальный газ, температура, насыщенный пар, испарение, конденсация, кипение;
- ✓ физический смысл понятий: термодинамическая система и термодинамический процесс, обратимый и необратимый процессы, внутренняя энергия системы, работа и количество теплоты в термодинамике.

уметь:

- ✓ решать задачи на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой;
- ✓ решать задачи на влажность воздуха.
- ✓ формулировать первое и второе начало термодинамики;
- ✓ решать задачи на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики,

Основы молекулярно-кинетической теории (возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства, тепловое движение).

Масса и размеры молекул. Количество вещества.

Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа (связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа).

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Взаимные превращения жидкостей и газов: насыщенный пар; зависимость давления насыщенного пара от температуры, кипение; влажность воздуха.

Внутренняя энергия, работа газа и количество теплоты в термодинамике.

Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов (второй закон термодинамики).

Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Модель хаотического движения молекул.

Объемные (или компьютерные) модели газа, жидкости и твердого тела.

Испарение различных жидкостей.

Плавление и отвердевание кристаллических тел.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Устройство паровой турбины.

Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний.

Практикум по решению задач на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой; на влажность воздуха; на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики.

Самостоятельная работа студентов: закрепление основных понятий темы и умения решать задачи.

Тема 1.3. Электромагнитные явления

Студент должен

иметь представление:

- об электрическом и магнитном взаимодействиях;

знать:

- понятие электрического заряда и электрического поля;

- поведение проводников и диэлектриков в электрическом поле;

- основные электрические величины;

- закон Ома для участка цепи;

- особенности протекания электрического тока;

- основные характеристики электрического тока;

- основные характеристики магнитного поля;

- явление электромагнитной индукции;

- особенности электромагнитных колебаний и волн;

уметь:

- давать характеристику электрического и магнитного поля;

- решать задачи на применение законов постоянного тока;

- решать задачи на расчет цепей переменного тока.

Основы электростатики: электрические заряды и их взаимодействие, электрическое поле, проводники и изоляторы.

Законы постоянного тока: постоянный электрический ток, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление; закон Ома для участка цепи; тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца.

Электромагнитные явления: магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электромагнитная индукция.

Электромагнитные колебания: электрогенератор, переменный ток и его основные параметры; получение и передача электроэнергии.

Электромагнитные волны: радиосвязь и телевидение; свет как электромагнитная волна; интерференция и дифракция света.

Демонстрации

Электризация тел.

Нагревание проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Явление электромагнитной индукции.

Устройство и действие электродвигателя и электрогенератора.

Интерференция и дифракция света.

Лабораторная работа

Изучение закона Ома для участка цепи.

Практикум по решению задач на применение законов постоянного тока; на расчет цепей переменного тока.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика

Студент должен

иметь представление:

- о строении атома и атомного ядра;
- о массе и размерах атома и ядра;

знать:

- особенности фотоэффекта;
- понятие о квантовании энергии;
- особенности радиоактивного излучения;
- особенности ядерных реакций и ядерной энергетики;

уметь:

- давать характеристику ядерных процессов;
- давать характеристику экологических проблем, связанных с применением ядерной энергетики.

Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.

Атомная физика: строение атома (планетарная модель и модель Бора); поглощение и испускание света атомом; квантование энергии; принцип действия и использование лазера.

Физика атомного ядра: строение атомного ядра; радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы; энергия расщепления атомного ядра.

Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Счетчик ионизирующих излучений.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Раздел 2. ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ

Тема 2.1. Вода, растворы

Студент должен

иметь представление:

- о физических и химических свойствах воды;

знать:

- особенности растворов твердых веществ и газов;
- понятие о водных ресурсах Земли;
- понятие качества воды;
- понятие о загрязнении воды и способах ее очистки;

уметь:

- выполнять анализ содержания примесей в воде;
- выполнять очистку загрязненной воды и устранение ее жесткости.

Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.

Демонстрации

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.

Способы разделения смесей: фильтрование, дистилляция, делительная воронка.

Лабораторные работы

Анализ содержания примесей в воде.

Очистка загрязненной воды.

Устранение жесткости воды.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ содержания примесей в воде, ее очистку и устранение жесткости.

Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере

Студент должен

иметь представление:

- о химическом составе воздуха;

знать:

- особенности атмосферы и климата;

- понятие о загрязнении атмосферы и его источниках;

- особенности кислотных дождей;

уметь:

- давать характеристику атмосфере и климату;

- давать измерять уровень кислотности.

Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.

Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH.

Демонстрации

Обнаружение CO₂ в выдыхаемом воздухе.

Изучение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.

Лабораторные работы

Определение химического состава атмосферы.

Измерение уровня CO₂.

Механизм образования кислотных дождей.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ химического состава атмосферы, измерение уровня углекислого газа.

Тема 2.3. Химия и организм человека

Студент должен

иметь представление:

- о химических элементах в организме человека;

- о массе и размерах молекул;

знать:

- особенности органических и неорганических веществ;

- об основных жизненно необходимых соединениях: белках, углеводах, жирах, витаминах;

- о сбалансированном питании;

уметь:

- давать характеристику белков, жиров, углеводов, витаминов;

- определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания;

- выполнять анализ состава молока.

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Лабораторные работы

Анализ состава молока. Определение содержания витамина С в напитках.

Определение содержания железа в продуктах питания.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ состава молока, определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания.

Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ

Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни

Студент должен

иметь представление:

- о понятиях «жизнь», «организм»;

знать:

- основные признаки живого;

- разнообразие живых организмов и принципы их классификации;

- уровни организации живой природы;

уметь:

- давать описание клеток и тканей;

- классифицировать живые организмы.

Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.

Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.

Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.

Демонстрации

Объемная (или компьютерная) модель молекулы ДНК.

Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений давать характеристику живых организмов.

Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Студент должен

иметь представление:

- о тканях, органах и системах органов человека;

знать:

- особенности питания живых организмов;

- особенности дыхания живых организмов;

- особенности движения;

уметь:

- давать характеристику утомления при статической и динамической работе;

- выполнять определение действия слюны на крахмал.

Ткани, органы и системы органов человека.

Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система

пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм.

Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска.

Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.

Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.

Демонстрации

Действие желудочного сока на белки.

Измерение жизненной емкости легких спирометром.

Лабораторные работы

Действие слюны на крахмал.

Утомление при статической и динамической работе.

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять определять действие слюны на крахмал, утомления при статической и динамической работе.

Тема 3.3. Человек и окружающая среда

Студент должен

иметь представление:

- о биогеоценозе, экосистеме и биосфере;

знать:

- особенности воздействия экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения);

- особенности рационального природопользования;

уметь:

- давать характеристику экосистемы;

- давать характеристику рационального природопользования.

Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем.

Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений определять особенности рационального природопользования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика-10». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика-11». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
3. Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике - М: Просвещение, 2007
4. Громцева, О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.1. – М. : Просвещение, 2008
6. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.2. – М. : Просвещение, 2008
7. Габрелян, О.С. Естествознание. Базовый уровень. 10кл. – М.: Дрофа, 2013

Дополнительная

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М, 2001.
3. Капица С.П. и др. Синергетика и прогноз будущего. - М.: Наука, 1997
4. Кузьмина, И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
5. Курдюмов С.П., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М.: Наука, 1994.
6. Купер, Л. Физика для всех. - М.: Мир, 1973
7. Лабковский, В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2006.
8. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие.-М., 2003.
9. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003
10. Степин, В.С. 'Философская антропология и философия науки. - М.: Высшая школа, 1992

Методическая литература для преподавателя

1. Аршанский, Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2003.
2. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, ИХ. Остроумов - М., 2004.
3. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, АХ. Введенская. - М., 2004.
4. Габриелян, О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, ГХ. Лысова - М., 2006.
5. Касьянов, В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. -М., 2006.
6. Касьянов, В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М., 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 АСТРОНОМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы. Астрономия включается в содержание среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- достижения современной науки и техники,
- методы, результаты исследований
- фундаментальные законы природы небесных тел.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- Для специальности 49.02.01 Физическая культура максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:
39 часов - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося,
35 часов теоретических занятий;
4 часа лабораторных и практических занятий;
19 часов самостоятельной работы обучающегося.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	4
контрольные работы)	
Самостоятельная работа	19
Итоговая аттестация в форме	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

49.02.01 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками		4	
Тема 1.1. Что изучает астрономия.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Астрономия, ее связь с другими науками. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Структура и масштабы Вселенной.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ученые, основоположники астрономии.	<i>1</i>	
Тема 1.2. Особенности методов познания в астрономии.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Крупнейшие телескопы мира.	<i>1</i>	
Раздел 2. Основы практической астрономии.		10	
Тема 2.1 Небесная сфера. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия.. Видимая звездная величина...	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Особые точки небесной сферы. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад о созвездии небесной сферы.	<i>1</i>	
Тема 2.2. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации.		

координат наблюдателя.			
Тема 2.3. Движение Земли вокруг Солнца.. Эклиптика. .	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах.		
	Практическая работа. Решение задач по определению координат небесных тел, географической широты.		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Астрология.		<i>1</i>
Тема 2.4. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	Содержание учебного материала		
	Луна- ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси-сидерический /звездный / месяц. Синодический месяц- период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений.		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад об исследовании Луны русскими и американскими учеными.		<i>1</i>
Тема 2.5. Время и календарь	Содержание учебного материала		
	Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь- система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Способы измерения времени, начиная с древности.		<i>1</i>
Раздел 3. Законы движения небесных тел			<i>11</i>
Тема 3.1. Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся Биография Джордано Бруно.		<i>1</i>

Тема 3.2. Конфигурации и условия видимости планет	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического/ звездного/ периодов обращения планет.	
Тема 3.3. Небесная механика. Законы Кеплера.	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет- важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.	
	Практическая работа Решение задач с использованием законов Кеплера.		<i>1</i>
Тема 3.4. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Размеры и форма Земли. Методы измерения размеров Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.	
	Практическая работа Солнечная система		<i>1</i>
Тема 3.5. Определение масс небесных тел	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.	
	Самостоятельная работа Крупнейшие приливы и отливы на Земле.		<i>1</i>
Тема 3.6. Движение искусственных небесных тел.	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.	
	Самостоятельная работа обучающихся Гагарин Ю.А. Полет Лайки, Белки и Стрелки.		<i>1</i>
Раздел 4. Солнечная система		15	

Тема 4.1 Происхождение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	1	
	Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.		
Тема 4.2. Система Земля — Луна.	Содержание учебного материала	1	
	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности- моря и материка. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.		
Тема 4.3. Две группы планет.	Содержание учебного материала	1	
	Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия.		
Тема 4.4. Планеты земной группы.	Содержание учебного материала	1	
	Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса.		
Тема 4.5. Урок-дискуссия «Парниковый эффект- польза или вред?»	Содержание учебного материала	1	
	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли.		
Тема 4.6. Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет.	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав и внутреннее строение планет- гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.		

	Самостоятельная работа обучающихся Спутники Юпитера.	1	
Тема 4.7. Малые тела Солнечной системы / астероиды, карликовые планеты и кометы/..	Содержание учебного материала	1	
	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидная опасность. Возможности и способы ее предотвращения.		
	Самостоятельная работа Комета Галлея.	1	
Тема 4.8. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание учебного материала	1	
	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела/ метеороиды/. Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные		
	Самостоятельная работа Тунгусский метеорит. Челябинский метеорит.	1	
	<i>Контрольная работа по теме " Солнечная система"</i>	1	
Раздел 5. Солнце и звезды.		9	
Тема 5.1. Солнце, состав и внутреннее строение.	Содержание учебного материала	1	
	Источник энергии Солнца и звезд- термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Солнечные излучения.	1	
Тема 5.2. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	Содержание учебного материала	1	
	Проявления солнечной активности: пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно- земные связи.		
Тема 5.3. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	1	
	Звезда – природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды гиганты и звезды – карлики. Диаграмма «спектр – светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и		

	возраст.		
Тема 5.4. Массы и размеры звезд.	Содержание учебного материала	1	
	Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели звезд.		
Тема 5.5. Переменные и нестационарные звезды.	Содержание учебного материала	1	
	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.		
	Практическая работа Решение задач на тему «Солнце и звезды».	1	
	Самостоятельная работа Построение диаграммы Герцшпрунга - Рассела	1	
	Проверочная работа по темам: «Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», «Солнце и звезды»	1	
Раздел 6. Строение и эволюция вселенной.		9	
Тема 6.1. Наша Галактика	Содержание учебного материала	1	
	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.		
Тема 6.2. Наша Галактика	Содержание учебного материала	1	
	Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в галактике. Её вращение.		
Тема 6.3 Другие звездные системы – галактики.	Содержание учебного материала	1	
	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик.		
	Самостоятельная работа обучающихся Черные дыры.	1	
Тема 6.4. Космология начала XX в.	Содержание учебного материала	1	
	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.		
Тема 6.5. Основы современной космологии.	Содержание учебного материала	1	
	Гипотеза Г.А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.		
	Самостоятельная работа Определение скорости удаления галактики по их спектрам		1
Тема 6.6. Урок	Содержание учебного материала	1	

конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Проблема существования жизни вне Земли.		
	Самостоятельная работа обучающихся НЛО.	<i>1</i>	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Особых требований к материально техническому обеспечению не предъявляется.

Наличие плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник*- М. Дрофа. 2018. – 238 с.
2. Б.А.Воронцов – Вельяминов *Астрономия: учебник для 10 класса* – М.: просвещение, 1977. - 143 с.
3. Левитан Е.П. *Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждения* – М.: просвещение, 1994. - 207 с.
4. Е.А. Саркисян *Небесные светила – надежные ориентиры: пособие для учащихся* – М. : Просвещение, 1981. - 61 с.
5. Б.А. Воронцов – Вельяминов *Сборник задач по астрономии: пособие для учащихся* – М. : Просвящение – 1980. - 56 с.
6. Е.П. Разбитная *Программированные задания по астрономии: пособие для учителей* – М. : Просвящение – 1981. - 78 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, письменных контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

Общие положения

Контрольно-Оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11. Астрономия по специальностям 49.02.01 Физическая культура По завершению всего курса обучения по учебной дисциплине ОУД.11. Астрономия проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка предметных результатов освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты	Основные показатели оценки результатов
<ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор,	<ul style="list-style-type: none">- умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности;- умение решать исследовательские задач;- теоретические, практические, экспериментальные виды деятельности;- понимание гипотез и научных теорий;- поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов;- компьютерная грамотность;- использование информационных ресурсов, работа с текстами;- применение знаний и понимание;- критическое отношение к информации.

<p>туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; • смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; • использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; • выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решение задачи на применение изученных астрономических законов 	<p>-знание теоретических основ курса астрономии: -явлений, -понятий, - законов, - теорий, -приборов и установок.</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Каждый вариант работы состоит из тестовых заданий и включает в себя 20 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В контрольных измерительных материалах представлено содержание всех основных разделов курса астрономии.

Общее количество заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

Время выполнения теста: 40 минут

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Астрометрия | 3. Астрономия |
| 2. Астрофизика | 4. Другой ответ |

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Хаббл Эдвин | 3. Тихо Браге |
| 2. Николай Коперник | 4. Клавдий Птолемей |

3. К планетам земной группы относятся ...

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Меркурий, Венера, Уран, Земля | 3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос |
| 2. Марс, Земля, Венера, Меркурий | 4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер |

4. Второй от Солнца планета называется ...

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Венера | 3. Земля |
| 2. Меркурий | 4. Марс |

5. Межзвездное пространство ...

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. не заполнено ничем | 3. заполнено обломками космических аппаратов |
| 2. заполнено пылью и газом | 4. другой ответ. |

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Часовой угол | 3. Азимут |
| 2. Горизонтальный параллакс | 4. Прямое восхождение |

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Астрономическая единица | 3. Световой год |
| 2. Парсек | 4. Звездная величина |

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

- | | |
|-----------------|----------|
| 1. точка юга | 3. зенит |
| 2. точка севера | 4. надир |

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. небесный экватор | 3. круг склонений |
| 2. небесный меридиан | 4. настоящий горизонт |

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Годинный угол и склонение | 3. Азимут и склонение |
| 2. Прямое восхождение и склонение | 4. Азимут и высота |

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. небесный экватор | 3. круг склонений |
| 2. небесный меридиан | 4. эклиптика |

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. ось мира | 3. полуденная линия |
| 2. вертикаль | 4. настоящий горизонт |

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +100$

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Телец | 3. Заяц |
| 2. Возничий | 4. Орион |

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1. Перигелий | 3. Прецессия |
| 2. Афелий | 4. Нет правильного ответа |

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. две | 3. шесть |
| 2. четыре | 4. восемь |

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. Азимут | 3. Часовой угол |
| 2. Высота | 4. Склонение |

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. первый закон Кеплера | 3. третий закон Кеплера |
| 2. второй закон Кеплера | 4. четвертый закон Кеплера |

18.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1.Рефлекторним | 3. менисковый |
| 2.Рефракторним | 4. Нет правильного ответа. |

19.Установил законы движения планет ...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Николай Коперник | 3. Галилео Галилей |
| 2. Тихо Браге | 4.Иоганн Кеплер |

20.К планетам-гигантам относят планеты ...

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран | 3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер |
| 2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран | 4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран |

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Астрометрия | 3. Астрономия |
| 2. Звездная астрономия | 4. Другой ответ |

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Николай Коперник | 3. Клавдий Птолемей |
| 2. Исаак Ньютон | 4. Тихо Браге |

3. Состав Солнечной системы включает ...

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. восемь планет. | 3. десять планет |
| 2. девять планет | 4. семь планет |

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

- | | |
|----------|-----------|
| 1. Земля | 3. Юпитер |
| 2. Марс | 4. Сатурн |

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Небесной сферой | 3. Созвездие |
| 2. Галактикой | 4. Группа звезд |

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Годовой параллакс | 3. Часовой угол |
| 2. Горизонтальный параллакс | 4. Склонение |

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. надир | 3. точка юга |
| 2. точка севера | 4. зенит |

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. небесный экватор | 3. круг склонений |
| 2. небесный меридиан | 4. настоящий горизонт |

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Солнечные сутки | 3. Звездный час |
| 2. Звездные сутки | 4. Солнечное время |

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. звездная величина | 2. яркость |
|----------------------|------------|

3. парсек

4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение

3. Азимут и склонение

2. Прямое восхождение и склонение

4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +35^\circ$

1. Козерог

3. Стрела

2. Дельфин

4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий

3. 13 созвездий

2. 12 созвездий

4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.

3. если Луна находится между Солнцем и Землей

2. если Земля находится между Солнцем и Луной

4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера

3. третий закон Кеплера

2. второй закон Кеплера

4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным

3. Лунным

2. Лунно-солнечным

4. Нет правильного ответа.

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

1. Рефлекторным

3. менисковый

2. Рефракторным

4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...

1. Радиоинтерферометром

3. Детектором

2. Радиотелескопом

4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия

3. Астрономия

2. Звездная астрономия

4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей

2. Хаббл Эдвин

3. Исаак Ньютон

4. Иоганн Кеплер

ОТВЕТЫ

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	
«2»	Выполнено менее 70% задания	Набрано менее 14 баллов
«3»	Выполнено 70-80% задания	Набрано 14-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общего образовательного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В образовательном процессе используются современные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования,

моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих образовательных предметов, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения предмета

Содержание программы предмета «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **Метапредметные:**

- 1. **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

2. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

3. Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сокурсниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

• Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:

Всего объем образовательной нагрузки – 59 часов,

в том числе:

лабораторные и практические занятия – 39 часов;

самостоятельная работа – 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	59
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	39
лабораторные и практические занятия	39
самостоятельная работа	20
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие Проект. Типы проектов		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подобрать из материалов сети интернет интересные темы проектов (не менее 10)	2	
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие Этапы работы над проектом: <i>Подготовительный этап:</i> выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. <i>Основной:</i> обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. <i>Заключительный:</i> подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить анкету (подготовить вопросы к интервью) по теме проекта	2	
Тема 3. Виды источников информации	Практическое занятие	8	2
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Поиск информации в интернете по теме проекта. Составление списка источников. 2. Составление выписок из текста.	4	
Тема 4. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие		
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Портфолио проекта: структура, требования к ведению и оформлению		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Оформление списка источников в соответствии с требованиями.	4	

	2. Оформление портфолио проекта.		
Тема 5. Индивидуальный проект	Содержание учебного материала	15	3
	Практические занятия		
	Работа над проектом (по выбранным темам проектов дисциплин).		
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление проекта в соответствии с требованиями.	6	
Тема 6. Защита проекта	Содержание учебного материала	4	3
	Практические занятия		
	Подготовка к защите проекта, составление доклада, презентации проекта.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к защите проекта	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) Особенности современного мира. Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций. Сознание и самосознание человека. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Понятие культуры. Материальная и духовная культура и др.		-	
ВСЕГО:		59	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний типов проектов.
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления проектной работы; • владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; • умение выделять объект и предмет проектной работы; • умение определять цель и задачи проектной работы; • определение и применение на практике методов проектной деятельности, адекватные задачам проектной работы; • грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.
Тема 3 Виды источников информации	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
Тема 4 Правила оформления проекта	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • знание структуры и правила оформления проектной работы.
Тема 5 Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> • умение реализовывать запланированные мероприятия; • умение предвидеть риски, • умение решать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта; • умение вести документацию, необходимую для реализации проектной работы
Тема 6 Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять и защищать свою работу; • оценка проектов по критериям; • публичное выступление.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации - Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3. Жукова, Т. Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.
6. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

Для преподавателей:

1. Алексеева, И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.- М.: Проспект, 2014.
2. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.
3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dopoln.ru/other/193727/index.html>
2. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
4. Поисковые системы:
[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
[http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)
[http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru)
[http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности»– определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»;– применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»;– применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение проектной работы;– выделять типы проектных работ;– выполнять основные этапы проектирования;– практически выполнять проектные задания;– научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию;– применять компьютерные средства.	ОК1-10	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий
<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение проекта, проектной деятельности;– типы проектов.		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «проект», «проектная деятельность».
2. Типы и виды проектов.
3. Основные этапы проектирования.
4. Планирование проектной деятельности.
5. Риски проектной деятельности. Минимизация рисков.
6. Виды источников информации.
7. Правила оформления источников информации.
8. Требования к оформлению проекта.
9. Требования к оформлению презентации проекта.
10. Защита проекта: основные требования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем – 117 час.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (далее - программа) предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика дисциплины «Родной язык»

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку как родному. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Программа направлена на решение проблем формирования общей культуры обучающихся, их социализацию, овладение профессиональными знаниями.

В процессе изучения родного (русского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;

- интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, уметь работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально – деловой сферах общения;
- аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно–научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

При организации текущего контроля знаний используются такие формы, как составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тестирование, диктанты, сочинения, доклады, рефераты, исследовательские работы и т.д.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;
- принтер;
- диски.

Информационное обеспечение обучения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Мак. нагр.	Количество часов			Сам. раб.
			Всего	Теор.	Прак.	
	Введение. Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.	1	1	1	-	-
1.	Речевая ситуация.	5	3	1	2	2
1.2.	Речевая ситуация и её компоненты.	5	3	1	2	2
2.	Функциональные стили речи.	15	8	4	4	7
2.1.	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный)	7	4	2	2	3
2.2.	<p><u>Научный стиль</u>, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.</p> <p><u>Официально-деловой стиль</u>, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Публицистический стиль</u>, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p><u>Разговорный стиль</u>, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.</p> <p><u>Художественный стиль</u>. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-</p>	8	4	2	2	4

	выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.					
3.	Устная и письменная речь.	7	4	2	2	3
3.1	Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог.			2	2	3
4.	Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	7	4	2	2	3
4.1	Русский язык в современном мире. РЯ в РФ. РЯ в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков.		1	1	-	-
4.2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		2	1	1	1
4.3.	Литературный язык и язык художественной литературы		1		1	2
5.	Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.	10	6	2	4	4
5.1	Система языка. Понятие о системе языка, его единицах, уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.			1	-	2
5.2	Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.. Понятие темы, основной мысли.			1	4	2
6.	Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	8	4	2	2	4
6.1	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи			1	1	2
6.2.	Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.			1	1	2
7.	Языковая норма и её основные особенности.	49	38	9	28	11
7.1	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). <u>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.</u> Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.			2	5	3

	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.					
7.2	<u>Лексические нормы.</u> Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие из синонимического речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.			2	3	2
7.3.	<u>Грамматические нормы.</u> Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.			1	5	2
7.4.	<u>Орфографические нормы:</u> 1) правописание морфем 2) слитные, дефисные и отдельные написания 3) употребление строчных и прописных букв 4) правила переноса слов 5) правила графического сокращения слов			1	6	2
7.5	<u>Пунктуационные нормы.</u> Принципы русской пунктуации. 1) ЗП в конце предложений 2) ЗП внутри простого предложения 3) ЗП между частями сложного предложения 4) ЗП при передаче чужой речи 5) ЗП в связном тексте Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.			1	7	1
7.6	Нормативные словари современного русского языка и справочники. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.			2	2	1
8.	Русский язык и культура русского народа.	15	10	6	4	5
8.1	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: Историзмы, фольклорная лексика фразеология.			2	2	1
8.2	Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.			2	-	2
9.	Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из			2	2	2

других языков, особенности её освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.						
ИТОГО:	117	78	30	48	39	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Средства обучения: учебный материал преподавателя

Тема 1. Виды речевого общения. Речевая ситуация.

Студент должен:

знать:

- значение понятий «язык» и «речь»;
- виды общения;
- виды речевого общения (официальное и неофициальное, публичное и непубличное);
- понятие речевой ситуации и её компоненты.

уметь:

- давать сравнительную характеристику понятий «язык» и «речь».

Тема 1.1. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Практическая работа: ролевая игра «Официальное и неофициальное общение, речевая ситуация «собеседование при приёме на работу»

Самостоятельная работа: изучение фактов публичного и непубличного общения.

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 1.2. Речевая ситуация и её компоненты.

Самостоятельная работа: проигрывание различных речевых ситуаций

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 2. Функциональные стили речи.

Студент должен:

знать:

- характеристики функциональных стилей;
- знать сферы применения ФС.

уметь:

- различать функциональные стили языка в тексте;
- использовать справочную литературу.

Тема 2.2. Функциональные стили речи.

1. Научный стиль.
2. Официально-деловой стиль.
3. Публицистический стиль.
4. Разговорный стиль.
5. Художественный стиль.

Самостоятельная работа: работа с учебником, чтение текстов разных стилей, нахождение в тексте основных стилевых черт

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 3. Устная и письменная речь.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог.

Студент должен:

знать:

- характеристики устной и письменной речи;
- знать ситуации применения устной и письменной речи.

уметь:

- грамотно использовать монологическую и диалогическую речь;

совершенствовать:

речевую культуру в использовании средств коммуникации (телефон, компьютер)

Практическая работа: Исправление типичных ошибок в монологической и диалогической речи (по телефону и компьютеру).

Самостоятельная работа: работа с источниками СМИ на выявление ошибок в речи.

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 4. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы

Студент должен:

знать:

- о значении русского языка в современном мире;
- знать о формах существования русского национального языка;
- знать об особенностях языка художественной литературы.

уметь:

- грамотно использовать данные формы в речи.

Самостоятельная работа: работа по накоплению собственного словаря просторечий, профессионализмов, диалектов Кировской области.

Средства обучения: словари, конспект лекции.

Тема 5. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.

Студент должен:

знать:

- о системе языка;
- знать о лексических и грамматических признаках текста.
- о теме и главной мысли текста.

уметь:

определять главную мысль текста и темы текста

Практическая работа: работа с текстом - определение тем и главной мысли.

Самостоятельная работа: определение темы текстов, главной мысли и названия текста.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 6. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.

Студент должен:

знать:

- аспекты культуры речи;
- нормы русского литературного языка;

уметь:

- применять нормы русского литературного языка в речи
- работать со словарями;

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.

Практическая работа: работа с лингвистическими словарями.

Самостоятельная работа: накопление словаря орфоэпических ошибок (телевидение, радио, СМИ, социальные сети и т.д.)

Средства обучения: словари.

Тема 7. Языковая норма и её основные особенности.

Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).

Студент должен:

знать:

- что такое норма русского литературного языка;
- виды норм русского литературного языка;

уметь:

- применять нормы русского литературного языка в речи
- работать со словарями.

соблюдать:

нормы литературного языка в речевой практике

Практическая работа: работа с лингвистическими словарями.

Самостоятельная работа: накопление словаря орфоэпических ошибок (телевидение, радио, СМИ, социальные сети и т.д.)

Средства обучения: лекции, словари.

Тема 8. Русский язык и культура русского народа.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика, фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Студент должен:

знать:

- понятия историзмов, фольклорной лексики, фразеологии;
- особенности русского языкового этикета;

уметь:

- применять знания в речевой практике

соблюдать:

нормы литературного языка в речевой практике

Практическая работа: работа с лингвистическими словарями.

Самостоятельная работа: накопление личного словаря историзмов, архаизмов, фразеологизмов, заимствованных слов. Изучение истории своей фамилии (творческая работа).

Средства обучения: лекции, словари, другие источники информации.

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы*

Для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.
7. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2016.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2016.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016. 3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часа,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	8
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		48	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	<i>репродуктивный</i>
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2 Предмет и определение философии.		
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	3	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	8	<i>репродуктивный</i>
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практическая работа Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	2	
	<i>Контрольная работа «Особенности античной философии»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	3	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	<i>репродуктивный</i>
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	3	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	6	<i>репродуктивный</i>
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2 Особенности русской философии. Русская идея.		
	<i>Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	4	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		37	

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		4	<i>репродуктивный</i>
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	<i>Контрольная работа</i> «Методы философии и ее внутреннее строение»		-	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4	<i>продуктивный</i>
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<i>Контрольная работа</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		4	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		4	<i>продуктивный</i>
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практическая работа Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»		1	
	<i>Контрольная работа</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		3	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		4	<i>продуктивный</i>
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
	Практическая работа Роль философии в современном мире.		1	
	<i>Контрольная работа</i> «Содержание основных разделов философии»		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	3	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	
	Всего:	85	

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 -ЭБС "Знаниум"
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник. – 2-е изд., испр./ В.В. Дмитриев, Л.Д.Дымченко. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. -304 с.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Гусев Д.А. Удивительная философия / Гусев Д.А. –М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.-272с.:
5. ил. – (О чем умолчали учебники).
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
8. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 67 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>58</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план УД Психология общения (очная форма обучения)

Коды ОК	Наименование разделов УД	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение УД				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретических часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	УД Психология общения						
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	4	2	2	-	2	
	Раздел 2. Психология общения						
	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	8	5	3	2	3	
	Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	10	7	5	2	3	
	Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	11	9	7	2	2	
	Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	12	8	6	2	4	
	Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.	9	6	4	2	3	
	Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	6	4	4	-	2	
	Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	6	2	2	-	4	
	Тема 2.8. Психология педагогического общения	7	5	3	2	2	
	Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения						
	Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	8	5	3	2	3	
	Тема 3.2. Педагогические конфликты	8	6	4	2	2	
	Раздел 4. Этические формы общения				-	-	
	Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	6	4	3	1	2	
	Тема 4.2. Коммуникативная культура	6	4	4	-	2	
	ВСЕГО	114	78	58	18	38	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Основные понятия по теме выписать и разобрать их основы.	2	
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	5	**
	2 Основные категории, виды, типы, уровни и функции общения. Средства общения.		
	3 Общение и общительность. Общение и деятельность.		
	<i>Практические занятия</i> Определение уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского). Самоанализ стиля ведения беседы и качеств приятного собеседника. Упражнения для групповой работы «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения».		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь и какими средствами буду достигать?). Провести последующий анализ реализации программы, представить заключения в выводах. 2) Начать составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	3		
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	2	**
	2 Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.		
<i>Практические занятия</i> Самодиагностика уровня эмпатии и совместная диагностика уровня эмпатии друг друга. Ассоциативные групповые упражнения. Упражнения для групповой работы «Письма», «Зеркало», «Скульптура».	5		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Составить или подобрать жизненные ситуации по теме</p> <p>2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	3	
<p>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</p>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.		
	2 Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	3 Влияние социальной роли на развитие личности.		
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Самотестирование (тест «Три Я») на выявление ведущей позиции.</p> <p>Анализ своих социальных ролей, прав и обязанностей, связанных с ними, реализуемые желания свои и окружающих.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Сказочная история», «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей».</p> <p>Анализ жизненных ситуаций.</p>	7		
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.</p> <p>2) В чем его сущность транзактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2		
<p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</p>	Содержание учебного материала	8	
	1 Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.		
	2 Вербальная коммуникация. Речь.		
	3 Невербальные способы общения. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.		
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Самодиагностика своих коммуникативных и организаторских способностей по тесту КОС.</p> <p>Анализ способов передачи информации от различных источников. Составить требования к себе и к другим людям при передаче информации.</p> <p>Наблюдение за собой и другими (жесты и их интерпретация).</p> <p>Упражнения для групповой работы «Передай информацию», «Телефонограмма», «Мысль</p>			

	одна, а слов много».		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p> <p>2) Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	4	
Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.	Содержание учебного материала	1	Психология слушания. Виды и приемы слушания.
	2		Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Определение ведущей системы восприятия (тест «Один раз увидеть или услышать»).</p> <p>Наблюдение и анализ слушания. Составить свои фильтры слушания.</p> <p>Определить правила беседы. Подготовить и провести беседу по заранее выбранной теме.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета», «Я – это то, как я слушаю».</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).</p> <p>2) Составить рекомендации по развитию активного, пассивного и эмпатического слушания. Подобрать упражнения на развитие различных видов слушания.</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	3	
Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала	1	Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.
	2		Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками.
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Определение своего типа темперамента, составить выводы о своем типе темперамента и его роли в общении с другими людьми.</p> <p>Самоанализ черт характера. Рисуночный тест «Дерева-Характера», анализ.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Захват инициативы общения», «Кто больше...», «Маски».</p>	4	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализировать выполнение программы саморазвития, составленной ранее. 2) Скорректировать программу саморазвития с учетом особенностей своего темперамента и характера. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы. 	2	
<p>Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека</p>	Содержание учебного материала	2	
	1 Общение – ведущая деятельность младенческого возраста.		
	2 Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.		
	3 Сюжетно-ролевая игра ребенка как модель взрослых отношений.		
	4 Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.		
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Знакомство с методикой «Самооценка», ее выполнение. Анализ отношений в вашей учебной группе, семье. Сделать заключение и выводы. Упражнения для групповой работы «Мои добрые дела», «Если бы я был родителем», «За что мы любим»</p>			
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализируйте роль общения в вашем развитии. 2) Скорректируйте программу саморазвития с учетом осознанных вами ошибок воспитания 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы. 	4		
<p>Тема 2.8. Психология педагогического общения</p>	Содержание учебного материала	5	
	1 Педагогическое общение.		
	2 Модели поведения педагогов в педагогическом общении.		
	3 Структура педагогических воздействий.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Определить направленность своей личности по методике Б.Басса. Индивидуальное упражнение с последующим обсуждением «Трудно – легко». Упражнения для групповой работы «Качества педагога, затрудняющие общение», «Качества педагога-профессионала», «Резюме».</p>		
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднить процесс 	2		

	<p>профессионального общения.</p> <p>2) Составьте программу развития профессионально-важных качеств личности.</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения				
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		2	**
	1	Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.		
	2	Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов.	3	
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Определить стратегии поведения героев сказок. Самоанализ нескольких конфликтов, в которых сами участвовали по вопросам.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.			
Тема 3.2. Педагогические конфликты	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие педагогического конфликта, его основные причины.		
	2	Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.	2	
	<i>Практические занятия</i> Упражнения для групповой работы «Переправа», «Федорино горе». Анализ жизненных ситуаций.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам». 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.				
Раздел 4. Этические формы общения				

Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	Содержание учебного материала		
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	4
	2	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Рассмотрите значение нравственных норм в профессиональной деятельности педагога. 2) Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		2	
Тема 4.2. Коммуникативная культура	Содержание учебного материала		
	1	Искусство договариваться	4
	2	Чувство собственного достоинства. Самоценность.	
	3	Правила культуры общения	
	<i>Практическое занятие</i> Определить с помощью теста свое отношение к себе. Упражнение по самохарактеристике «Продолжите фразы». Составление декларации самооценки. Упражнение «Мой герб». Упражнения для групповой работы «Расскажи от имени предмета», «Собери фигуру», «Кораблекрушение».		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подвести итоги программы саморазвития, с учетом своей самооценки и самооценки других людей. 2) Завершить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми по курсу дисциплины. 3) Оформление портфолио		2	
		Всего:	114

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкова, А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов, А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.

3. Битянова, М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для вузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов, В.И. Конфликтология – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменное тестирование;- контрольные работы;- домашнее задание творческого характера;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВВЕДЕНИЕ

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одно конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	5
Работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	5
Составление исторической справки;	4
Изучение основной и дополнительной литературы;	5
Работа с таблицами и схемами;	5
Составление электронных презентаций по заданной теме;	5
Выполнение сообщений, исследовательской работы.	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	1 Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы.		
	2 Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.		
	3 Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.		
Тема 1.3. Распад СССР	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		

	Практические занятия		2	
	1	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.			
	Контрольная работа № 1.		2	
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.				
Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.				
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	

	1	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.		
	2	Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
		Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		2	1
	1	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		

	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.			
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Практические занятия		2	
	1	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		
	Самостоятельная работа		3	
Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».				
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.				
	Контрольная работа № 2		2	
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.		

современности		Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.		
	2	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
	Самостоятельная работа		3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.			
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	1
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	<i>Контрольная работа № 3.</i>		1	
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.			
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам.			
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.			
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Академия, 2013.
2. Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. 13..Мясников А.В. Путеводитель по русской истории. Новая Россия.1991-2015 / Александр Мясников. –М.: ООО «Издательский дом «Вече», 2015.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2009.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2006.
5. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
6. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
7. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
8. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
9. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
10. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
11. История России, 1945 -2008гг.: кн. для учителя / (А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев и др.); по ред. А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2008.
12. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
13. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
14. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
15. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
16. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
17. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
18. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>

3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения</i>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<i>Знания</i>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 293 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 210 часов;
- самостоятельная работа - 83 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	210
контрольная работа	-
Самостоятельная работа (всего)	83
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		30	
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<p><u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в простом предложении, типы предложений. - безличные предложения; - личные и притяжательные местоимения. 	10	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал». 	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые)	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple 	8	продуктивный

отношения)	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Раздел 2. Развивающий курс		255	
Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - имена существительные во множественном числе - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	14	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги места - предложения с оборотом there is/are	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	

Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Исчисляемые/неисчисляемые существительные - Much/many, (a) little/(a) few, a lot of	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Степени сравнения прилагательных	22	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - притяжательный падеж существительных - модальные глаголы, их эквиваленты;	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Артикли с географическими названиями	20	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по немецкоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Германии»;	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 		
Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них, - личные, притяжательные, вопросительные, местоимения; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no 	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
Тема 2.10. Учёба в колледже	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - понятие причастия, образование, способы перевода; - сопоставление времён группы Past. 	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
Тема 2.11. Мир профессий	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. 	8	продуктивный, репродуктивный

	<i>Грамматический материал:</i> - согласование времен;		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.12. Система образования в России, Великобритании, США	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - герундий	16	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Условные предложения 1, 2, 3 типов	6	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.14. Педагогика. Выдающиеся педагоги и	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i>	6	продуктивный, репродуктивный

ПСИХОЛОГИ.	- расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here»; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы школьного образования в России и Великобритании/США»; - эссе «Педагог – пример для подражания»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.15. Развитие детей дошкольного и школьного возраста	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - прямая и косвенная речь	6	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Этапы развития дошкольников/школьников»; - эссе «Практика в детском саду/школе»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
	ВСЕГО:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК (с доступом к Интернет);
- видеомэгаффон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст]: уч. пособие /И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
3. Английский язык [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия [Текст]: учебник для 10-11кл/ О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык [Текст] / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей [Текст] / Т.В.Марченко. - М.: Издательско - книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
- 10.Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений [Текст] /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

Дополнительные источники:

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) / Н.В.Баграмова, Т.И. Воронцова. - СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком / Н.В.Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник /И.С.Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е. Л. Купля. Продажа. Оплата /Е.Л.Гинзбург, С. С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т. А. Деловые письма на английском языке / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! /В.Б.Лебедев. – М.: Вышш.шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н.Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка / Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
11. Шах - Назарова, В. С. Английский язык для всех, ч. I и 2, / В.С.Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.

12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка/Е.И.Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. /К.Э.Эккерсли. - М., 1999.
Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия.: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы. Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио; - ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - накопительная система баллов, на основе

<p>знать:</p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 293 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 210 часов;
- самостоятельная работа - 83 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	210
контрольная работа	-
Самостоятельная работа (всего)	83
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		30	
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<p><u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.</p> <p><i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в простом предложении, типы предложений. - безличные предложения; - личные и притяжательные местоимения.</p>	10	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».</p>	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые)	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - Настоящее время (Präsens)</p>	8	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

отношения)	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Раздел 2. Развивающий курс		255	
Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Отрицание.	14	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги. Склонение существительных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Простое прошедшее время (Präteritum)	10	продуктивный, репродуктивный

	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Будущее время (Futurum).	22	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Род имён существительных. Множественное число существительных.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	6	
<p>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка(Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург и Лихтенштейн).</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прошедшее разговорное время (Perfekt). 	20	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по немецкоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	6	
<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя прилагательное. Склонение прилагательных. 	12	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конференция « Праздники и традиции России и Германии»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
<p>Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p>	12	<p>продуктивный, репродуктивный</p>

	- Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.10. Учёба в колледже	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.11. Мир профессий	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Инфинитив и инфинитивные группы.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.12. Система образования в России и Германии	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i>	16	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	- Сложноподчинённые предложения.		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложносочинённые предложения.	6	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.14. Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.	6	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.15. Развитие детей дошкольного и школьного возраста	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической	6	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Наклонение		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Этапы развития дошкольников»; - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
	ВСЕГО:	293	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК (с доступом к Интернет);
- видеомэгаффон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений : уч. пособие /И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
3. Английский язык : учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия : учебник для 10-11кл/ О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей / Т.В.Марченко. - М.: Издательско - книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
- 10.Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

Дополнительные источники:

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) / Н.В.Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком /Н.В.Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник /И.С.Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты : учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е. Л. Купля. Продажа. Оплата /Е.Л.Гинзбург, С. С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т. А. Деловые письма на английском языке / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! /В.Б.Лебедев. – М.: Высш.шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н.Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка/ Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
11. Шах - Назарова, В. С. Английский язык для всех, ч. I и 2. / В.С,Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.

12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка /Е.И.Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. /К.Э.Эккерсли. - М., 1999.
Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия.: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы. Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио; - ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - накопительная система баллов, на основе

<p>знать:</p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО *49.02.01 Физическая культура*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 420 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 210 часов;

самостоятельной работы обучающегося 210 часов.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенций студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	420
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	206
контрольные работы - <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	210
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачёта</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологические и психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в</p>	2	<i>репродуктивный</i>

	процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 	-	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		394	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	2	
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		
	<p>Практические занятия по лёгкой атлетике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. 	26	<i>продуктивный</i>

	<p>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	26	
<p>Тема 2.2. Спортивные игры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	-	<p><i>продуктивный</i></p>
	<p>Баскетбол</p> <p>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол.</p> <p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</p> <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных</p>	81	

	<p>нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	81	
Тема 2.3. Гимнастика: аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши), ОФП			
Аэробика(девушки)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> <p>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>	-	<i>продуктивный</i>
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.</p>	34	

	<p>-воспитание координации движений в процессе занятий.</p> <p>4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.</p> <p>5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.</p>	38	
<p>Атлетическая гимнастика(юноши) (одна из двух тем)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		<p><i>продуктивный</i></p>
	<p><i>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</i></p> <p><i>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</i></p> <p><i>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</i></p> <p><i>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</i></p> <p><i>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.</i></p> <p><i>Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</i></p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической 		

	<p>гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</p>	38	
Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	-	<i>ознакомительный</i> <i>репродуктивный</i>
	<p>Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p>		
	<p>Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.</p>	11	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.</p>	11	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	<p>Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p>		<i>продуктивный</i>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. <p>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.</p>	42	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.</p>	42	
<p>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) С учётом специфики профессиональной деятельности укрупнений группы специальностей /профессий</p>		24	
<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p>	-	<p><i>продуктивный</i></p>

	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности. ППФП.		
	Практические занятия 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	12	
	Всего:	420	

* Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий

Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы

№ п/п	Тема	Всего	Практические	Самостоятельные
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	2	-	-
2	Лёгкая атлетика	52	26	26
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	162	81	81
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика, ОФП	72	34	38
5	Лыжная подготовка	84	42	42
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка	24	12	12
	Итого	394	195	199

**Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы для специальности
49.02.01 Физическая культура**

Специальность, Курс -44.02.02	Кол-во часов По учебному плану	I семестр					II семестр				
		Теория	Лёгкая атлети- ка	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
44.02.02.-IV	27	2	4	11	8	2	19	12	2	5	-
44.02.02.-III	29	-	4	13	10	2	32	12	2	14	4
44.02.02.-II	33	-	4	18	10	1	32	12	2	14	4
Всего:	89	2	12	42	28	5	83	36	6	33	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2012.
3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013-ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.

6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Геннадий Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.
7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масыгина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
9. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
10. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
11. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
12. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
13. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
14. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
15. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
16. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
17. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>
3. www.gto.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствии с группой здоровья: основная – тесты по всем разделам программы; подготовительная – оценивается техника упражнений; специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Аэробика (девушки)</p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на первом году обучения профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала

Цель раздела: сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

- формирование представлений об основных аспектах общения,
- совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
- формирование умений ведения деловой беседы,
- совершенствование навыков письменной коммуникации,
- освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
- владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;

- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

Обучающийся должен знать:

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,
- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала

Цель раздела - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся информационных потребностей,
- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

Обучающийся должен знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»

Цель раздела: развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

Обучающийся должен знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,

- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,

- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	22
теоретические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО) 5 модулей

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.	Содержание учебного материала	5	2,3
	1. Основы обмена информацией 2. Монолог 3. Диалог 4. Групповое взаимодействие 5. Письменная коммуникация		
	Практические занятия	7	
	1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация в т.ч. с учетом требований WSR. 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия в т.ч. с учетом требований WSR 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы 6. Выполнение кейсового задания по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации		
Самостоятельная работа обучающихся: – Составить рекомендации по применению приемов активного слушания – Составить рекомендации по групповому взаимодействию – Подготовка презентации – Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры	6		
Тема 2. Информационная компетентность профессионала	Содержание учебного материала	4	2,3
	1. Человек в информационном мире. Новые информационные технологии. 2. «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации. 3. Методы обработки информации. 4. Обобщение информации из различных источников по теме. 5. Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.		
	Практические занятия		
	1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников 2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры 3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно с использованием ИКТ-технологий. <u>Управление информацией и данными (анализ, передача информации с использованием цифровых средств).</u>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	- Составить правила и выбрать методы сбора информации, в зависимости от ее назначения Подготовка информационного продукта -Подбор теоретических источников по своим темам, их аннотация -Подготовка устного сообщения - Подготовка устного сообщения с использованием ИКТ-технологий.		
Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем	Содержание учебного материала	3	2,3
	1. Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. 2. Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. 3. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. <u>Критическое мышление в цифровой сфере.</u> 4. Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности 5. Планирование деятельности 6. Организация деятельности		
	Практические занятия 1. Овладение приемами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности 2. Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности. 3. Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них. 4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала 5. Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества. 6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности	8	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить памятку по эмоциональной, интеллектуальной гибкости и саморегуляции в профессиональной деятельности. 2. Составить памятку по саморегуляции в профессиональной деятельности	3		
Всего:		44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлены рабочие тетради по темам «Коммуникативная компетентность профессионала», «Информационная компетентность профессионала», «Компетентность профессионала в решении проблем», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература по разделу

«Коммуникативная компетентность профессионала»

для преподавателя:

1. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области / Авт. – сост. Т.В. Стебакова. –Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020.-18с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика, Народное образование. – М., 1995.
3. Артюхова И. Барьеры непонимания // «Школьный психолог», №46, 2001.
4. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
6. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. – М., 2004.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2001.
8. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
9. Головина А.С. Деловые переговоры. Стратегия победы / А.С.Головина. - СПб.: Питер, 2007.
10. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания. – М. 2005.
11. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. – С-Пб., 2003.
12. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика,1991.
13. Документы. Делопроизводство: Практическое пособие. Сост. М.В. Стенюков. - М., 1995
14. Загорская А.П., Петроченко П.Ф., Петроченко Н.П. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.
15. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.

16. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
17. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
18. Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
19. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
20. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
21. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – М., 2000.
22. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально - психологическом тренинге. – Киров, 1995.
23. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
24. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
25. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
26. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
27. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – С-Пб., 2000.
28. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – С-Пб., 2005.
29. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
30. Светенко Т.В., Калинин Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.
31. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – С-Пб., 2003.
32. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
33. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
34. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
35. Фопель К. Энергия паузы. – М., 2001.
36. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.

для студентов:

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М., 2004.
2. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 2002.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение. – С-Пб., 2001.
6. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
7. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
8. Ребрик С. Презентация. – М., 2004.
9. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

Литература по разделу

«Информационная компетентность профессионала»

для преподавателя:

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. – М., 2000.
2. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. – 2001. - №7- С. 33-39.

3. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
4. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
5. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
8. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09>
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

для студентов:

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
2. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
4. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрис-Пресс, 2005.
5. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Офиц. сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
7. Гузик Н.П. Учись учиться. М., 1981.
8. Кушнир А.М. Азбука чтения. М., 1996.
9. Лапп Д. Вспомнить все. М., 1994.
10. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
11. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. М., 1980.
12. Николаева Л.Л. Учись быть читателем. М.: Просвещение, 1982.
13. Пинский В.А. Азбука учебного труда. М., 1988.
14. Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978.
15. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999.
16. Смородинская М.Д., Маркова Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. М.: Книга, 1984.
17. Учимся учиться / Под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990.
18. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. М., 1987
19. Чирва А. Учись учиться. М., 1977.

Литература по разделу «Компетентность профессионала в решении проблем»

для преподавателя:

1. [Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области \[Текст\] / Авт. – сост. Т.В. Стебакова. –Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020.-18с.](#)
2. Андреев В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблем: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
4. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
5. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М., 2000.
6. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7.- С. 151-154.
7. Гареев, Р. Профессионально-творческое саморазвитие студентов [Текст] / Р. Гареев // Высшее образование в России.- 2004.- № 9.- С. 174-176.
8. Горовая, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность [Текст] / В. Горовая, А. Диканский // Высшее образование в России.- 2005.- №6.- С. 156-157.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
10. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. №9.
11. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2004 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121960.html>
12. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
13. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
14. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966.
15. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва–Воронеж, 2003.
16. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации // Вопросы психологии. - 1997. - №2.)
17. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991
18. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.

для студентов:

1. Загашев И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
3. Князева М. Ключ к самосозиданию. М., 1990.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. <http://lib.rus.ec/b/365199/read>
5. Хилькевич А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Коммуникативная компетенция профессионала</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, - управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.), - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию, - понятие диалога и монолога, - особенности публичного общения, - стадии развития группы, - основы образования эффективной команды, - эффективные способы группового взаимодействия, - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации, - особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления. <p><i>Информационная компетенция профессионала</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет, - сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, 	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Компетенции профессионала в решении проблем

уметь:

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,

<ul style="list-style-type: none">- стадии и этапы самоуправления;- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из одного раздела, освоение которого предполагается на последнем году обучения профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел «Эффективное поведение на рынке труда»

Цель раздела: подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трёх разделов курса, а так же в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности.

Задачи:

- помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;
- сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;
- совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;
- создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять

коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;

- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;

- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;

- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;

- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;

- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

Обучающийся должен знать:

- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;

- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;

- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;

- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;

- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	48
лекционные занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда (для Специальность 49.02.01 Физическая культура)

Очное отделение

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Понятие карьера, профессиональная карьера. 2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика. 4. Основы составления карьерного плана. Роль движения WSR в развитии карьеры. SKILLS-паспорт.		
	Практические занятия 1. Анализ рынка труда по своей специальности 2. Анализ ситуаций по профессиональной карьере	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление индивидуального карьерного плана. - Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»)	4	
Тема 2. Формы и методы поиска работы	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу. 2. Пассивные и их характеристика. 3. Активные способы поиска работы и их характеристика		
	Практические занятия 1. Освоение методов поиска работы по своей специальности 2. Составление «Записной книжки ищущего работу» 3. Анализ заданных ситуаций	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить «Записную книжку ищущего работу» - Составить список людей, которые могут помочь в поисках работы	4	
Тема 3. Овладение способами самопрезентации при устройстве на работу	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1. Понятие самопрезентации. 2. Способы самопрезентации и их характеристика. 3. Основные трудности самопрезентации.		
	Практические занятия 1. Составление объявлений о соискательстве в газету, их презентация и анализ. 2. Составление резюме, их представление и анализ, в т.ч. с учетом требований движения WS и участия в данном движении. 3. Деловая игра «Поисковый телефонный звонок. Самопрезентация в телефонных разговорах».	12	
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме)	2	
Тема 4. Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала	2	2, 3
	1. Собеседование с работодателем, его компоненты. 2. Типичные трудности собеседования.		

	3. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 4. Подготовка к собеседованию. 5. Ошибки собеседования.		
	Практические занятия 1. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 2. Собеседование с работодателем – проигрывание и анализ ситуаций. 3. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся - Пользуясь разнообразными источниками информации, найти ОО в любом уголке России для вашего устройства на работу по специальности. Собрать информацию о ней для собеседования. Оформить результаты в виде мультимедийной презентации. - Обдумать, ориентируясь на особенности ОО, свой костюм для собеседования. Одеться, сфотографироваться и вставить в презентацию. Подготовиться и обосновать стиль одежды для презентации.	8	
Тема 5. Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте	Содержание учебного материала		
	1. Типичные трудности первых дней на рабочем месте. 2. Трудовые отношения и трудовой договор. 3. Содержание трудового договора и особенности его составления. 4. Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация. 5. Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.	2	
	Практические занятия 1. Ролевая игра «Первый день на работе». Обсуждение. 2. Адаптация на новом рабочем месте – проигрывание ситуаций-заданий и их анализ.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника). - Найти в Интернет один из вариантов бланка трудового договора, оцените его качество, используя материалы рабочей тетради. - Распечатать качественный бланк трудового договора и заполните его так, как если бы вы устраивались на работу в ту ОО, информацию о которой вы готовили в рамках прошлого домашнего задания.	8	
	Всего:	75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлена рабочая тетрадь по всем темам учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература по разделу «Эффективное поведение на рынке труда»

для преподавателя:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.06.2009) "О занятости населения в Российской Федерации"
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
5. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980.
6. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
10. Крижанская Ю. С. Третьяков В.П. Грамматика общения М., 1999 (раздел «Самоподача»).
11. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
13. Матыцина Н. Обеспечение занятости населения. -М.: Экономист. № 4. -2007.
14. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006 – 268с. – (Высшее образование).
15. Павленков В.А. Рынок труда. М., 2007г.
16. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
18. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991.

19. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998.
21. Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Под общей ред. Е. А. Рыковой. — М.: 2001.
22. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб, 2003.
23. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
24. ФГОС-3 ПО. <http://минобрнауки.рф/>
25. Хотунцев Ю.Л. и др. Методика анализа мира, труда и профессии. 1997.
26. Шемякина Н.В. Взаимосвязь характеристик самораскрытия личности и особенностей ее самоотношения // Выпуск 3. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та 1998.
27. Шленкер Б. Межличностные процессы, включающие регуляцию и контроль впечатления // Реферативный журнал, 1994, номер 12, с. 4. (Обзор по проблеме самопрезентации.)
28. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004.

для студентов:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Эффективное поведение на рынке труда</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; - владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; - владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; - применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; - применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; - занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; - особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; - основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; - разнообразные методы поиска работы по своей специальности; - нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений; - типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе. 	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

Вопросы к зачету
по УД Эффективное поведение на рынке труда

Преподаватель: *М.В.Лялина*

1. Понятие карьера, профессиональная карьера.
2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера.
3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика.
4. Основы составления карьерного плана.
5. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу.
6. Пассивные и их характеристика.
7. Активные способы поиска работы и их характеристика
8. Понятие самопрезентации.
9. Способы самопрезентации и их характеристика.
10. Основные трудности самопрезентации.
11. Собеседование с работодателем, его компоненты.
12. Типичные трудности собеседования.
13. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием
14. Подготовка к собеседованию.
15. Ошибки собеседования.
16. Типичные трудности первых дней на рабочем месте.
17. Трудовые отношения и трудовой договор.
18. Содержание трудового договора и особенности его составления.
19. Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация.
20. Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.08 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ РОССИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно.

Для освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной / средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «География», «Литература».

Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего или параллельного изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла, прохождения производственной (педагогической) практики по профилю специальности, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника¹:

<i>№ п/п</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Специальность</i>	<i>Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)</i>
1	ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.06 Профессиональн	<i>Знать</i> – сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; – характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; – образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины;

¹ Конкретный набор компетенций формируется для каждой специальности на основе соответствующего ФГОС СПО.

		ое обучение (по отраслям)	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; – действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся.
2	ОК 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей; – примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных аудиовизуальных средств, в т.ч. цифровых.
3	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать	44.02.01 Дошкольное образование	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; – основы проектирования сценариев

<p>занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>		<p>праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;</p>
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;
<p>ПК 2.1 – определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	
<p>ПК 2.3 – организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.6 – проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3 – организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>44.02.04 Специальное дошкольное образование</p>	<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.
<p>ПК 2.1 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов ПК 3.2 – планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение</p>	<p>44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	

обучающихся в разнообразные социокультурные практики		
ПК 2.3 – Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 академических часа.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная работа), в т.ч.:	38
– лекции	10
– практические занятия	28
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	15
Итоговая аттестация – зачет	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоемкость в ак. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	ПЗ	СРС
1	<p>Россия</p> <p><i>История России: тысячелетнее созидание страны</i> Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p><i>География России: освоение и развитие территорий нашей земли</i> Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны.</p> <p><i>Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас</i></p>	18	3	9	6

	<p>Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.</p> <p><i>Народ России: единство в многообразии.</i> Исторические этапы формирования российского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России.</p> <p><i>Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.</i> Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.</p> <p><i>Символы и праздники России.</i> День Победы. «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн.</p>				
2	<p>Гражданин</p> <p><i>Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.</i> Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.</p> <p><i>Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.</i> Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние –</p>	18	3	9	6

	<p>основа социальных потрясений.</p> <p><i>Гражданин России: права и обязанности.</i> Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.</p> <p><i>Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.</i> Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.</p> <p><i>Этика и мораль: ценности российского общества.</i> Что такое ценности, как они формируются. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине.</p> <p><i>Наши герои.</i> Кем и почему мы гордимся? Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин.</p>				
3	<p><i>Личность</i></p> <p><i>Роль и значение личности в российской истории и культуре.</i> Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.</p>	18	3	9	6

	<p><i>Личность и государство: гражданская позиция.</i> Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны.</p> <p><i>Личность и общество: общественный и личный интересы.</i> Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества.</p> <p><i>Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.</i> Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог.</p> <p><i>Малая родина.</i> История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины.</p> <p><i>Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.</i> Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.</p>				
	<i>Итого:</i>	53	10	28	15

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Объем аудиторной учебной нагрузки, ак. часов
1	Раздел I. Россия	12
1.1	История России: тысячелетнее созидание страны.	2
1.2	География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2
1.3	Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас.	2
1.4	Народ России: единство в многообразии.	2
1.5	Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2
1.6	Символы и праздники России.	2

2	<i>Раздел II. Гражданин</i>	12
2.1	Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2
2.2	Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны	2
2.3	Гражданин России: права и обязанности.	2
2.4	Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.	2
2.5	Этика и мораль: ценности российского общества.	2
2.6	Наши герои.	2
3	<i>Раздел III. Личность</i>	12
3.1	Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2
3.2	Личность и государство: гражданская позиция.	2
3.3	Личность и общество: общественный и личный интересы.	2
3.4	Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.	2
3.5	Малая родина.	2
3.6	Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2
	<i>Итого:</i>	38

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенностью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является тот факт, что она не предполагает системного формирования исторических, географических и обществоведческих знаний, а опирается на их комплекс, сформировавшийся у студентов в ходе изучения в основной и средней школе социально-гуманитарных предметов и в колледже дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ. Поэтому процесс обучения данной дисциплине носит преимущественно **деятельностный** характер.

Цель и содержание дисциплины ориентируют преподавателя на максимальное применение **личностного** подхода, позволяющего персонализировать познавательные задания и виды учебной деятельности для достижения максимального результата.

Исходя из этих подходов большая часть занятий предусмотрена как практическая. На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы предполагается выполнение заданий, которые ориентированы как на формирование собственной гражданской идентичности обучающегося, так и на создание ситуаций его будущей профессиональной деятельности.

Примерный перечень заданий, направленных на формирование собственной гражданской идентичности обучающихся:

- решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире;
- подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной;
- изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем;

- деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога;
- просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий;
- самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность);
- участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявление собственной гражданской позиции.

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности:

- составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования;
- выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате;
- выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;
- разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;
- составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Специфической особенностью дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является ее ярко выраженный личностно-ориентированный, воспитательный характер. Она направлена, в первую очередь, на формирование личностных качеств обучающихся – будущих педагогов, их системы гражданских ценностей и отношения к родной стране. Поэтому использовать традиционные формализованные способы оценивания, направленные на выявление знаний и умений студентов, такие как тесты, опросы и т.п. не представляется целесообразным. В соответствии с общепринятыми нормами оценивания в российском образовании личностные результаты обучения не подлежат формализованной проверке.

Для текущего контроля используются познавательные задания и задания для самостоятельной работы из примерного перечня (см. п.7 настоящей программы).

Текущий контроль освоения студентами материалов дисциплины должен быть организован, в первую очередь, с помощью безотметочных способов (принцип «зачтено» / «не зачтено»), с использованием приемов формирующего оценивания, самооценки и рефлексии. В обсуждении выполняемых заданий важно увидеть сформированность у обучающихся моделей поведения, отражающих их позитивную гражданскую позицию, традиционных ценностей российского общества и государства, понимание их роли как членов общества и будущих педагогов в развитии российского народа, общества и государства.

Поскольку главным результатом изучения данной дисциплины является формирование профессиональных качеств будущих педагогов, задания, направленные на подготовку к их будущей профессиональной деятельности (см. п.7 настоящей программы), рекомендуем сделать обязательными.

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио выполненных в процессе обучения заданий, каждое из которых оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мартынова М.Ю., Степанова В.В., Тишков В.А. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. –124 с.

2. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.

3. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.

4. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

9.3. Перечень нормативных документов, необходимых для освоения дисциплины

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

3. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

9.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Без срока давности - <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>

2. Бессмертный полк - <https://www.moypolk.ru/>

3. Волонтеры победы - <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>

4. История РФ - <https://histrf.ru/>

5. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>

6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи

в истории России» - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.

7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/>

8. Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>

9. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

9.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).

3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), персональный компьютер преподавателя;

2. Для проведения практических занятий: стандартная учебная аудитория с партами и стульями, для отдельных занятий - мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет.

11. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

1. Засорин Сергей Алексеевич, директор Центра изучения исторической памяти и гражданской идентичности, кандидат исторических наук, доцент.

2. Шаповалов Владимир Леонидович, заместитель директора Института истории и политики, доцент кафедры социально-политических исследований и технологий, кандидат исторических наук, доцент.

3. Несмелова Марина Леонидовна, заместитель директора Института истории и политики, доцент кафедры методики преподавания истории Института истории и политики, кандидат педагогических наук, доцент.

4. Тюков Никита Анатольевич, доцент кафедры социально-политических исследований и технологий Института истории и политики, ведущий специалист отдела экспертной деятельности, кандидат исторических наук.

5. Ханова Ирина Евгеньевна, ведущий специалист Центра изучения исторической памяти и гражданской идентичности, начальник Управления по гуманитарному сотрудничеству со странами постсоветского зарубежья, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья РГГУ, кандидат философских наук, доцент.

6. Слесарев Семен Михайлович, ведущий специалист Центра изучения исторической памяти и гражданской идентичности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	45
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>теста в СЭО+ практическая часть</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль математики в жизни общества			3=1+2	
Тема 1.1. Роль математики в жизни общества	Содержание		1	
	1.	Понятие «математика». Области применения математики		1
	Самостоятельная работа Презентация «Роль математики в ...». (Выбрать область применения математики).		2	
Раздел 2. Элементы теории множеств			18=6+12	
Тема 2.1. Понятие множества	Содержание		0,5	
	1	Множество и его элементы. Числовые множества.		1
	2	Конечные и бесконечные множества, пустое множество.		1
	3	Способы задания множеств		2
	Практическое занятие Освоение различных способов задания множества		1	
	Самостоятельная работа Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателями		2	
Тема 2.2. Отношение между множествами	Содержание		0,5	
	1	Подмножество		2
	2	Пустое множество		2
	3	Равные множества		2
	Самостоятельная работа Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста		4	
Тема 2.3. Операции над множествами	Содержание		0,5	
	1	Пересечение множеств		3
	2	Объединение множеств		3
	3	Вычитание множеств		3
	4	Дополнение множества		3
	Практическое занятие Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		2	
	Самостоятельная работа Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров		4	

Тема 2.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	Содержание		0,5	
	1	Декартово произведение множеств		1
	2	Способы разбиения множеств на классы		2
	Практическое занятие		1	
	Разбиение множеств на классы			
	Самостоятельная работа		2	
Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множества на классы и о декартовом произведении конечных множеств у дошкольников				
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства			18=16+2	
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства	Содержание		2	
	1	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение. Виды определений. Требования к определениям		2
	2	Математические предложения. Высказывание. Предикаты. Операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, кванторы. Отношение следования и равносильности. Теорема; виды теорем; структура теоремы.		1
	3	Математическое доказательство. Умозаключение: посылка, заключение; виды умозаключений: дедукция, индукция.		1
	Практическое занятие		14	
	1. Освоение операций математических предложений и доказательств. 2. Законы логики 3. Метод математической индукции			
	Самостоятельная работа			2
	Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений о логических операциях для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
Раздел 4. Величины			8=4+4	
Тема 4.1. Величина, ее измерение, сравнение величин	Содержание		1	
	1	Понятие величины		2
	2	Способы измерения величины		2
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4	Масса, время и их измерение		2
	5	Объем и его измерение		2
	6	Сравнение величин	2	
	Практическое занятие		1	
	Самостоятельная работа		4	

	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
	2. Разработать устные задачи по измерению величины с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)		
Тема 4.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	Содержание	<i>1</i>	
	1 История создания систем единиц величин		<i>1</i>
	2 Этапы развития понятий натурального числа и нуля		<i>1</i>
	3 Расширение множества натуральных чисел	<i>1</i>	
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»	<i>1</i>	
Раздел 5. Системы счисления		10=8+2	
Тема 5.1. Позиционные и непозиционные системы счисления	Содержание	<i>1</i>	
	1 Система счисления		<i>1</i>
	2 Непозиционные системы счисления		<i>1</i>
	3 Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)	<i>1</i>	
Тема 5.2. Работа в позиционных системах счисления	Содержание	<i>1</i>	
	1 Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		<i>2</i>
	2 Арифметические операции в позиционных системах счисления	<i>2</i>	
	Практические занятия	<i>6</i>	
	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую Применение систем счисления при решении задач		
	Самостоятельная работа	<i>2</i>	
Выполнение упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)			
Раздел 6. Текстовые задачи		14=10+4	
Тема 6.1. Методика решения текстовых задач	Содержание	<i>2</i>	
	1 Понятие и структура текстовой задачи		<i>1</i>
	2 Методы и способы решения текстовых задач	<i>1</i>	
Тема 6.2. Практикум решения текстовых задач	Содержание	<i>1</i>	
	1 Этапы решения текстовых задач		<i>2</i>
	2 Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи	<i>3</i>	
	Практические занятия	<i>7</i>	
	1. Решение задач на части. 2. Решение задач на движение.		
	Самостоятельная работа	<i>4</i>	

	Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач		
Раздел 7. Элементы геометрии		10=6+4	
Тема 7.1. Элементы планиметрии	Содержание	<i>1</i>	
	1 История развития геометрии		<i>1</i>
	2 Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		<i>2</i>
	Практическое занятие	<i>3</i>	
	1.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник 2.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник		
	Самостоятельная работа Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками	<i>2</i>	
Тема 7.2. Элементы стереометрии	Содержание	<i>1</i>	
	1 Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		<i>1</i>
	2 Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		<i>2</i>
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками	<i>2</i>	
	Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики		16=13+3
Тема 8.1. Правила приближенных вычислений	Содержание	<i>1</i>	
	1 Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		<i>1</i>
	2 Округление чисел		<i>1</i>
	3 Действиями над приближенными числами		<i>2</i>
	Практическое занятие Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач	<i>4</i>	
Тема 8.2. Математическая статистика	Содержание	<i>1</i>	
	1 Предмет математической статистики		<i>1</i>
	2 Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		<i>2</i>
	3 Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		<i>2</i>
	4 Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		<i>2</i>
	Практическое занятие	<i>2</i>	

	Числовые (статистические) характеристики.			
Тема 8.3. Методы математической статистики	Содержание		<i>1</i>	
	1	Обзор методов математической статистики		<i>1</i>
	2	Выборочный метод		<i>2</i>
	3	Выборочное распределение		<i>2</i>
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		<i>2</i>
	5	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе	<i>2</i>	
	Практическое занятие		<i>4</i>	
Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных				
Самостоятельная работа		<i>3</i>		
1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников				
Итоговый дифференцированный зачёт			<i>2</i>	
		Всего:	83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- линейка классная 1 м. деревянная;
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике
- базовое программное обеспечение
- программное обеспечение по математике

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование:

1. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.
2. Аналитическая геометрия: практикум для СПО / О. Н. Казакова, О. Н. Конюченко, Т. А. Фомина, С. В. Харитонова. — Саратов : Профобразование, 2020.
3. Голубев, В. И. Построение треугольника / В. И. Голубев, Л. Н. Ерганжиева, К. К. Мосевич. — М.: Лаборатория знаний, 2020.
4. Стойлова Л.П. Математика: учебное пособие /Л.П. Стойлова.- Издательство: Академия, 2015. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Специальная психология / Л.Б. Баряева; Издательство: РГПУ им. Герцена, 2003 – 287 с.

2. Кочетков, Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика. учебник для СПО./ Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов.- Издательство: Форум, 2011. - 240 с.
3. Математика для гуманитарных специальностей: учебник для СПО / сост. А.В. Дорофеева.- М., 2016.
4. Мультимедийный курс «Открытая математика (планиметрия)» ООО «ФИЗИКОН».- М., 2006.
5. Мультимедийный курс «Открытая математика (стереометрия)» ООО «ФИЗИКОН».- М., 2006.
6. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР: коррекционная педагогика/ Н.В. Нищева; Издательство: Дество-Пресс, 2010 – 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности **49.02.01. Физическая культура**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;
- практических занятий 77 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	77
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
- домашняя работа	24
- моделирование документов профессиональной направленности	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговое тестирование)</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		10	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		<i>1</i>
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		<i>1</i>
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Правила техники безопасности		<i>2</i>
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		<i>2</i>
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей школьного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		<i>2</i>
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»		

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие и типы информационных объектов		2	
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы			
	2.	Параметры файла и папки	2		
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование	2		
	Практическое занятие		4		
1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки				
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителей начальных с помощью программного обеспечения ПК			78		
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие текста и его обработки		2	
	2.	Интерфейс текстового редактора		3	
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		3	
	4.	Операции ввода и редактирования текста	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа				
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		1		
	1.	Операции форматирования текста		3	
	2.	Оформление списков		3	
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа	3		
		Практическое занятие		4	
	1.	Создание и оформление краткого протокола соревнований, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми школьного возраста			
		Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Составление макета грамоты соревнований, плана тренировок				
2.	Составление макета методической разработки (по выбору студента)				
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих	Содержание учебного материала		1		
	1.	Графическое оформление текстового документа		3	
	2.	Создание и редактирование таблиц	3		
		Практические занятия		4	
1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.				

различные объекты		Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов		
	2.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми школьного возраста содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)		
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet, Photoshop.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Представление графической информации		3
	2.	Графический редактор PaintNet, Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс		3
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet, Photoshop		3
	Практические занятия		6	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета спортивного комплекса для спортивной площадки школы для уроков физкультуры.			
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	Содержание учебного материала		1	
	1.	Электронные таблицы: назначение		2
	2.	Интерфейс программы		3
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		3
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		3
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек			

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	Содержание учебного материала		1	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		3
	2.	Построение диаграмм		3
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Подсчет среднего балла успеваемости учеников. Создание и оформление диаграмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях				
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала		1	
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		3
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
2.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм			
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	Содержание учебного материала		1	
	1.	Назначение и интерфейс Power Point 2007		3
	2.	Способы создания презентации		3
	3.	Режимы просмотра презентации		3
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		3
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей школьного возраста				
Тема 2.9. Оформление презентаций	Содержание учебного материала		1	
	1.	Применение и изменение шаблонов оформления		3
	2.	Цветовое оформление объектов и слайдов		3
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		3
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		3

	Практические занятия	4	
	1. Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt		
	2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей школьного возраста		
Тема 2.10. Демонстрация презентации. Работа со SMART - доской	Содержание учебного материала	1	
	1. Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		3
	2. Создание, удаление гиперссылок		3
	3. Настройка переходов и времени показа слайдов		3
	4. Сохранение и показ презентации		3
	Практические занятия	4	
	1. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей школьного возраста		
	2. Создание обучающей игры в программе SMART Notebook	2	
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет		18	
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Содержание учебного материала	1	
	1. Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, Zoom.		3
	3. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		3
	4. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		3
	Практические занятия	4	
	1. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети		
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной	Содержание учебного материала	1	
	1. Поисковые системы: определение, назначение, виды.		3
	2. Организация поиска информации в глобальной сети		3
	3. Безопасность в Интернет		3
	Практические занятия	4	
	1. Организация безопасной работы в сети Интернет		

деятельности	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей физической культуры. Организация переписки посредством e-mail		
	2.	Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем		
			Зачет (итоговое тестирование)	2
			Всего:	116

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 13;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 13, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев, А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
4. Матросова, О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>
5. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов по физической культуре и спорту.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 229 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 153 часов;

самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	153
в том числе:	
практические занятия	43
зачеты	2
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме - <i>экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) <i>2</i>	Объем часов <i>3</i>	Уровень освоения <i>4</i>
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию	38	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	4	2
	1. Возникновение и становление педагогической профессии		
	2. Особенности педагогической профессии		
	3. Перспективы развития педагогической профессии		
	4. Педагог в условиях информационного общества		
	Практические занятия	2	
	Просмотр и обсуждение фильма «Усатый нянь»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка к контрольной работе по теме 1.1			
Составление педагогического коллажа «Образ современного педагога глазами студента»			
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность педагогической деятельности		
	2. Основные виды педагогической деятельности		
	3. Структура педагогической деятельности		
	4. Учитель как субъект педагогической деятельности		
	5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		
	Практические занятия	2	
	Оценка собственных профессионально-личностных качеств и способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление компьютерной презентации о педагогической деятельности Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.		
Подготовка к контрольной работе по теме 1.2			
Тема 1.3. Профессиональная компетентность и культура учителя	Содержание учебного материала	4	2
	1. Модель профессиональной компетентности учителя		
	2. Теоретическая готовность к педагогической деятельности		
	3. Практическая готовность к педагогической деятельности		
	4. Педагогическое мастерство и культура учителя		
	Практические занятия	2	
Составление таблицы профессиональной компетентности учителя на основе			

	Профессионального стандарта педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 1.3		
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	4	2
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности		
	2. Задачи и структура педагогического образования		
	3. Профессиональное самовоспитание учителя		
	4. Самообразование как средство становления педагога-профессионала		
	Практические занятия	2	
	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка к семинару «Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога»			
	Подготовка к контрольной работе по теме 1.4		
Раздел 2.	Общие основы педагогики	28	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	4	2
	1. Объект, предмет и функции педагогики		
	2. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность		
	3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики		
	4. Связь педагогики с другими науками		
	5. Структура педагогической науки		
	Практические занятия	2	
Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Концепции федеральной целевой программы развития образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к контрольной работе по теме 2.1			
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя		
	2. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований		
	3. Организация педагогического исследования		
	4. Система методов и методика педагогического исследования		
	Практические занятия	2	
Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 2.2	2	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность педагогического процесса и его структура		
	2. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса		
	3. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 2.3	4	
Подготовка к зачету по разделу 2			
Зачет по разделу 2	2		
Раздел 3.	Теория обучения	45	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	4	1
	1. Обучение как способ организации педагогического процесса		
	2. Функции и движущие силы процесса обучения		
	3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения		
	4. Логика процесса обучения и структура усвоения		
	5. Виды обучения и их характеристика		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 3.1	2		
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Закономерности обучения		
	2. Принципы обучения и их классификация		
	3. Принципы обучения, связанные с содержанием образования		
	4. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса		
	Практические занятия	2	
	Реализация принципов обучения в практике педагога		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 3.2	2		
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность содержания образования и его исторический характер		
	2. Структура содержания общего образования		
	3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования		

культуры личности	4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования		
	5. Особенности содержания дошкольного образования		
	Практические занятия	2	
	Анализ ФГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
Тема 3.4. Методы и средства обучения	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 3.3		
	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность методов обучения и их эволюция		
	2. Классификация методов обучения и критерии их выбора		
	3. Традиционные методы обучения		
	4. Инновационные методы обучения		
	5. Дидактические средства		
	Практические занятия	2	
	Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка к контрольной работе по теме 3.4			
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание учебного материала	6	2
	1. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис		
	2. Урок как основная форма организации обучения в школе		
	3. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения		
	4. Диагностика качества обучения		
	Практические занятия	2	
	Использование форм и методов обучения в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Подготовка к контрольной работе по теме 3.5		
	Подготовка к семинару «Урок как основная форма организации обучения»		
Раздел 4.	Теория и методика воспитания	46	
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом	Содержание учебного материала	4	1
	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		
	2. Цели и задачи гуманистического воспитания		
	3. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации		

процессе	общечеловеческих ценностей		
	4. Движущие силы процесса воспитания		
	5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.1		
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала	4	1
	1. Базовая культура личности и ее компоненты		
	2. Формирование картины мира у школьников		
	3. Гражданское воспитание школьников		
	4. Формирование основ нравственной культуры школьников		
	5. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения		
	6. Формирование эстетической культуры школьников		
	7. Воспитание физической культуры личности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.2		
Тема 4.3. Общие методы воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора		
	2. Методы формирования сознания личности		
	3. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности		
	4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности		
	5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании		
	Практические занятия	2	
	Использование методов воспитания в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.3		
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	1. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности		
	2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива		
	3. Этапы и уровни развития детского коллектива		
	4. Основные условия развития детского коллектива		
	Практические занятия	2	
	Использование приемов организации совместной деятельности школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка к контрольной работе по теме 4.4	

Тема 4.5. Воспитательные системы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Концепция системного построения процесса воспитания		
	2. Структура и этапы развития воспитательной системы		
	3. Отечественные воспитательные системы		
	4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы		
	Практические занятия Кейс-метод по разработке модели воспитательной системы	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 4.5	2		
Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание учебного материала	2	1
	1. Институт классного руководства в системе воспитания		
	2. Функции, права и обязанности классного руководителя		
	3. Планирование работы классного руководителя		
	4. Формы работы классного руководителя с учащимися		
	5. Оценка уровня воспитанности школьников		
	6. Классный руководитель и педагогический коллектив		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 4.6	2		
Раздел 5.	Управление образовательными системами	24	
Тема 5.1. Система образования в России: структура и управление	Содержание учебного материала	4	2
	1. Общая характеристика российской системы образования		
	2. Государственно-общественная система управления образованием		
	3. Принципы управления образовательными системами		
	4. Школа как педагогическая система и объект управления		
	Практические занятия Составление таблицы типов образовательных организаций по Закону Об образовании в РФ	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.1	2		
Тема 5.2. Процесс внутришкольного управления	Содержание учебного материала	2	1
	1. Управленческая культура руководителя школы		
	2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении		
	3. Целеполагание и планирование как функции управления школой		
	4. Функция организации в управлении школой		

	5. Внутрешкольный контроль и регулирование в управлении		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.2	2	
Тема 5.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Содержание учебного материала	4	1
	1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности		
	2. Педагогический коллектив школы		
	3. Семья как специфическая педагогическая система		
	4. Педагогические правила и формы установления контакта с семьей школьника		
	5. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся		
	Практические занятия Использование различных форм взаимодействия школы и семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.3	2	
Тема 5.4. Инновационные процессы в образовании	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность инноваций в образовании		
	2. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки		
	3. Критерии педагогических инноваций		
	4. Повышение квалификации и аттестация учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.4	2	
Раздел 6.	Основы коррекционной и специальной педагогики	26	
Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Норма и отклонение.		
	2. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)		
	3. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 6.1	2	
Тема 6.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие о девиантном поведении детей		
	2. Снижение эмоциональной напряженности у детей		
	3. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей		
	4. Коррекция агрессивного поведения у детей.		
5. Помощь неуспевающим школьникам			

	Практические занятия	2	
	Использование методов педагогической помощи детям с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 6.2		
Тема 6.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	2
	1. Образование детей с нарушением в умственном развитии		
	2. Образование детей с нарушением речи		
	3. Образование детей с сенсорными нарушениями		
	4. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	5. Образование детей с аутизмом		
	Практические занятия	4	
	Решение задач, просмотр и обсуждение фильмов «Особые дети», «Человек дождя» по определению особых образовательных потребностей ребенка (человека).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 6.3		
Тема 6.4. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления		
	2. Программы обучения одаренных детей		
	3. Формы организации обучения одаренных детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к контрольной работе по теме 6.4			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.			
2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях.			
3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении.			
4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении.			
5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.			
6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду.			
7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей..			
8. Развитие системы образования в Кировской области.			
9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики.			
10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект.			
11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении.			

12. Обзор современных воспитательных технологий.		
13. Обзор современных образовательных технологий.		
14. Информационные технологии в педагогическом процессе.		
15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении.		
16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого.		
17. Перспективы дистанционного обучения в образовании.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		
Всего:	229	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.- М., 2002.
2. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
3. Специальная педагогика /под ред. Н.М.Назаровой. – М.,2001.

Дополнительные источники:

1. Государственная программа РФ Развитие образования на 2018 - 2025 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
2. Закон РФ об образовании. М.,2013.
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1989.
4. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosmintrud.ru
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. – М.,2000.
7. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону.2004.
8. Буре, Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях: Социальное развитие ребенка / под ред. О. Л. Зверевой. М., 1994.
9. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.,1988.
10. Бютнер, Х. Жить с агрессивными детьми. – М.,1991.
11. Василькова, Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М.,1998.

12. Воспитание трудного ребенка /под ред. М.И.Рожнева. – М., 1991.
13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.,1999.
14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.,1996.
15. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия/ сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.– М., 2001.
16. Добсон, Д. Непослушный ребенок. – М.,1992.
17. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
18. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1994.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия,2001.
20. Коррекционная педагогика /под ред. В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону,2004.
21. Материалы педагогической периодики /»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
22. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия./Состав. Л.М. Шипицына. – Спб.,1997.
23. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. – М., 2000.
24. Педагогика / под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России,2000.
25. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. – М.,1998.
26. Педагогический словарь: уч. пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
27. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону,2002.
28. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос,2002.
29. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
30. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 1989.
31. Слепой ребенок в семье /под ред. Л.И.Солнцевой. – М.,1989.
32. Столярченко, Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.
33. Тимошенко, П. Очерки науки воспитания. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium.com.
34. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М.,2004.
35. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
36. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М.,2003.

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Репетитор www.repetitor.ru
14. Российский образовательный портал www.school.ru
15. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
16. Российский портал открытого образования www.openet.ru
17. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
18. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
19. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ
www.youth-rf.nm.ru
20. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
21. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
22. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
23. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	-Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)

<p>Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - называет этапы возникновения и развития педагогики, - раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук - называет задачи и методы педагогики - дает характеристику структуры педагогической науки - называет источники педагогической науки - дает основные педагогические понятия : воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки - характеризует личностно ориентированный подход в образовании -дает понятие о непрерывном образовании 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику целостного педагогического процесса - формулирует цели воспитания и обучения - доказывает их роль в педагогическом процессе - определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- принципы обучения и воспитания;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует принципы обучения - характеризует принципы воспитания 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>

<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	<p>1</p>	<p>- дает характеристику системы образования в РФ - называет принципы построения системы образования - классифицирует типы и виды образовательных учреждений. - характеризует содержание образовательных программ на различных ступенях образования</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>2</p>	<p>- называет формы, методы и средства обучения и воспитания - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>1</p>	<p>- называет факторы развития личности: биологические, социальные - доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения - дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании - раскрывает основы развивающего обучения</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>

<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка) - характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка) - дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка) - дает характеристику нарушений речи человека (ребенка) - дает характеристику нарушений зрения и слуха человека (ребенка) - дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка) - дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка) 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
--	----------	--	--

<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет признаки, формы проявления одаренности - характеризует основные варианты диагностического обследования одаренных детей - называет основные направления содержания образования одаренных детей - называет формы организации обучения одаренных детей - дает характеристику отклоняющегося поведения - называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей - характеризует особенности работы с социально запущенными детьми - дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение - описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей - характеризует механизм оценки учебных достижений детей - называет средства контроля в процессе обучения 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>

<p>- психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику педагогической деятельности - характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога - называет методы педагогического исследования 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
---	----------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 229 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 153 час;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	153
в том числе:	
практические занятия	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета экзамена (6 семестр)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей психологии		69	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии. Методы психологического познания человека: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	2. Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека. Сознание. Самосознание. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Отобразить схематично: 1. Связь психологии с другими науками. 2. Отрасли психологии. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологический механизм ощущений и восприятий. Виды и закономерности ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия. <i>Основы психологии личности</i>		
	2. Общее понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и произвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной, оперативной памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминания.		

	Индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти. <i>Основы психологии личности</i>		
3.	Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности, отражение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Физиологические основы мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления, качества ума. <i>Основы психологии личности</i>		
4.	Речь как средство мышления и общения. Речь и язык. Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика. Роль речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Соотношение мышления и речи. <i>Основы психологии личности</i>		
Практические занятия		4	
1.	«Диагностика познавательных процессов» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
2.	«Методы развития и совершенствования познавательных процессов» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач</i>		
Самостоятельная работа обучающихся		7	
Подготовить презентацию по теме: «Внимание как познавательный процесс».			
1. Общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека.			
2. Психологические и физиологические основы внимания.			
3. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.			
4. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания.			
5. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность.			
6. Способы развития внимание.			
Составить конспект по теме «Воображение» следующему плану:			
1. Понятие воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия.			
2. Виды и функции воображения.			
3. Характеристика и психологический механизм творческого воображения.			
4. Психологические механизмы работы воображения. <i>Основы психологии личности</i>			

Тема 1.3. Чувства и воля	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая характеристика эмоций и чувств. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Физиологические основы и внешнее проявление чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс. Высшие чувства человека.		
	2.	Воля. Понятие воли. Произвольные и произвольные действия. Волевое усилие. Варианты проявления воли. Воспитание воли. Структура волевого действия.		
	Практические занятия		2	
	1. «Саморегуляция эмоциональных состояний» <i>применять знания психологии при решении педагогических задач</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Изучить и выписать в тетрадь способы саморегуляции эмоциональных состояний.				
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы. Свойства темпераментов. <i>Основы психологии личности</i>		
	2.	Характер. Понятие характера. Физиологические основы характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Различные классификации структуры черт характера. Виды характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. <i>Основы психологии личности</i>		
	3.	Способности. Понятие о способностях. Способность как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Структура способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей и их развитие. Проблема диагностики и развития способностей. Способности и выбор профессии.		

		<i>Основы психологии личности</i>		
		Практические занятия	6	
		1. «Определение индивидуально-типологических особенностей личности» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
		Составить презентацию по теме: «Темперамент». 1. Учения о темпераментах. 2. Характеристика сангвинического темперамента. 3. Характеристика флегматического темперамента. 4. Характеристика меланхолического темперамента. 5. Характеристика холерического темперамента. 6. Связь темперамента с характером и способностями человека.		
Тема 1.5. Личность и деятельность		Содержание учебного материала	6	
	1.	Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности как источник активности личности. Влияние потребности на чувства, мышление и волю человека. Виды потребностей и их характеристика. Мотив как форма проявления потребности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Развитие личности в процессе деятельности. <i>Основы психологии личности</i>		
	2.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Психологическая структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные. Влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения. Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. <i>Основы психологии личности</i>		
	3.	«Я – концепция» и ее основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности. Самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности. <i>Основы психологии личности</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Выписать тезисы по вопросам:		

	<p>1) Труд как вид деятельности человека, его психологическая характеристика. 2) Учение как вид деятельности человека, его психологическая характеристика. 3) Игра как вид деятельности человека, психологическая характеристика игры. 4) Понятие успешной и неуспешной деятельности. 2. Составить презентацию по теме: «Типологии личности» (на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типологии Э. Кречмера: связь типа телосложения с психическими особенностями человека. Типы телосложения и их характеристика: лептосоматик, пиктик, атлетик, диспластик. Типы темперамента и их характеристика: шизотимик, иксотимик, циклотимик. • Типологии У. Шелдона: типы телосложения и их характеристика: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный. Типы темпераментов и их характеристика: висцеротония, соматотония, церебротония. 		
Раздел 2. Социальная психология		28	
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Группа как социально-психологический феномен: роль социальной группы в воздействии общества на личность. Виды групп. Классификация групп (Г. М. Андреева). Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповых ожиданий. <i>Групповую динамику</i></p>		
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформизм. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стиль лидерства. Проблема эффективности групповой деятельности. <i>Групповую динамику</i></p>		
	Практические занятия	8	
	<p>«Лидерство и руководство в малых группах» «Изучение параметров малой группы» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Социальная дезадаптация	1.	Понятие, причины и виды дезадаптации: социальная, средовая, психическая. Психологические основы предупреждения дезадаптации. Коррекция социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация. Основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>		
	Практические занятия		2	
	«Диагностика школьной дезадаптации» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Познакомиться с опытом работы воспитателей, педагогов по теме: «Предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6-7 лет» на основы материалов периодической печати. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>				
Тема 2.4. Девиантное поведение	Содержание учебного материала		4	
	1. «Коррекция девиантного поведения детей (знакомство со современными психокоррекционными методами). - Девиантное поведение: понятие, виды. - Причины возникновения девиантного поведения. - Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; применять знания психологии при решении педагогических задач</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовить доклад по теме: «Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте». <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>				
Раздел 3. Основы психологии творчества			4	
Тема 3.1. Психологические	Содержание учебного материала		2	
	1.	Воображение. Феномен творчества в трудах Л.С. Выготского. Виды		

основы творчества	воображения. Творческое воображение. Творческие способности. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности. Одаренность, талант, гениальность. <i>Основы психологии творчества</i>		
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	Содержание учебного материала	2	
	«Развитие творческих способностей» Критерии развития творческих способностей. Условия успешного развития творческих способностей. Развитие качеств творческого мышления. Развитие творческого воображения. <i>Основы психологии творчества</i>		
Раздел 4. Возрастная психология		92	
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i>		
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). <i>Возрастную периодизацию</i>		
	Практические занятия	6	
	1. «Сравнительный анализ периодизаций психического развития» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Представить в виде мнемокарты возрастные периодизации в трудах		

	<p>зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона).</p> <p>2. Провести сравнительный анализ периодизаций психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, З.Фрейд, Э.Эриксон).</p> <p><i>Возрастную периодизацию</i></p>		
<p>Тема 4.3.</p> <p>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</p> <p>Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная.</p> <p>Познавательное развитие дошкольника.</p> <p>Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет.</p> <p><i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i></p>	8	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников»</p> <p>2. «Диагностика личностного развития дошкольника»</p> <p>3. Семинар «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению»</p> <p><i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к семинару: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению»</p> <p>1. Психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>2. Виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность.</p> <p>3. Подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.</p> <p>Познакомиться с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы:</p> <p>1. Общение в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения дошкольников.</p> <p><i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i></p>	4	

	<i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	10	
	1. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития. Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
	Практические занятия	10	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</i> 2. «Диагностика личностного развития младшего школьника» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте». 1. Понятие «учебная деятельность». 2. Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). 3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 4. Проблемы адаптации к школьному обучению. • Подобрать источники отражающие эмоционально-волевое развитие младшего школьника, проблемы и способы решения данных проблем. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
Тема 4.5. Особенности общения и группового	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности общения в дошкольном возрасте. Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка.		

поведения в дошкольном возрасте		<i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия		8	
	«Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста» «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы. Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками. <i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>				
Тема 4.6. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		4	
	1.	Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия		4	
	1. «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач;</i> <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте; особенности отношений со сверстниками.				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Психическое развитие ребенка в период младшего школьного возраста. Проблема воспитания в младшем школьном возрасте. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности ребенка. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Особенности общения ребенка школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе. Стили педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.			*	

Ведущий вид деятельности ребенка в разные возрастные периоды.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
Всего:	229	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских - нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми; учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов; тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
4. Соснин, В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М., Академия. – 2010. - 264 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности. – М., Академия. – 2009, 304 с.
8. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
9. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах: Т.2.- М., Академия, 2009, 416 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008. – 176 с.
11. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум : ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
12. Котова, И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010. – 511 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
16. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
17. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
19. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
20. Хухлаева, О.В. Психология подростка. - М., Академия. – 2008. - 160 с.
21. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Знать:</i>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестовое задание
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование
возрастную периодизацию;	Контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование
групповую динамику;	Тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Коллоквиум
основы психологии творчества.	Реферат
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Практические задачи
психологические основы обучения двигательным действиям.	Контрольная работа
<i>Уметь:</i>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Контрольная работа (решение педагогических задач)
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Отчет по результатам диагностических методик (Создание рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания)
применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Психология»
Для специальности: 49.02.01 Физическая культура

1. Особенности психологии как науки. Взаимосвязь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы психологического познания человека.
2. Психика. Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека.
3. Основы психологии личности: понятие о личности в психологии, структура личности человека. Индивид, человек, личность.
4. Ощущения. Виды и закономерности ощущений.
5. Восприятие. Свойства восприятия.
6. Внимание. Виды и свойства внимания.
7. Память. Виды памяти. Процессы памяти.
8. Мышление. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Качества ума.
9. Воображение. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Психологические механизмы работы воображения.
10. Темперамент. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика.
11. Характер. Взаимосвязь характера с темпераментом. Классификации структуры черт характера.
12. Способности. Структура способностей. Классификации способностей.
13. «Я-концепция» и ее основные компоненты.
14. Самооценка и ее виды. Особенности проявления самооценки человека.
15. Эмоции и их виды. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
16. Чувства. Высшие чувства человека и их характеристика.
17. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп.
18. Динамические процессы в малой группе.
19. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
20. Понятие и причины дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
21. Понятие и причины девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
22. Творчество. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности.
23. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
24. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л. С. Выготский).
25. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Д. Б. Эльконин).
26. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
27. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Кризис 7-го года жизни.
28. Развитие воли в дошкольном возрасте.
29. Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста.
30. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
31. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: развитие познавательных процессов.
32. Развитие личности детей младшего школьного возраста. Кризис 7-го года жизни.
33. Развитие воли в младшем школьном возрасте.
34. Учет половых (гендерных) особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста при организации физкультурно-спортивной деятельности.
35. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей подростков при организации физкультурно-спортивной деятельности.
36. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.
37. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

38. Кризис подросткового возраста.
39. Развитие воли в подростковом возрасте.
40. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АНАТОМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

.Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 178 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
практические работы	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачет</i>	

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека как единое целое		17	
Тема 1.1. Изучение строения тела человека	Содержание учебного материала	4	1
	1. Анатомия, физиология и гигиена человека как биологические науки. Анатомия, физиология и гигиена человека- науки, изучающие организм человека. Их значение в формировании учителя физической культуры.		
	2. Строение тела человека. Клетки. Деление клеток. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Органы, системы и аппараты органов. Взаимосвязь органов и систем организма.	4	1
	Практическое занятие - Изучение уровней организации организма человека.	1	
Тема 1.2. Изучение основных этапов развития человека	Содержание учебного материала	4	2
	1. Развитие организма. Женские и мужские половые клетки. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Развитие зародыша. Питание плода. Формирование плаценты. Изменения в организме женщины в период беременности. Акт рождения и приспособление к новым условиям внеутробного развития.		
	2. Возрастная периодизация. Общие закономерности роста и развития организма детей. Критические периоды развития детей.	4	2
	Примерный перечень домашних работ по разделу: 1. Составление сводных таблиц по строению тканей и клетки человека. 2. Выполнение обобщающих схем по темам. 3. Изучение основных понятий темы, составление глоссариев.		
Раздел 2. Нервная система		31	
Тема 2.1. Изучение анатомо-физиологических	Содержание учебного материала	4	2
	1. Общий план строения нервной системы человека. Значение нервной системы. Структурная и функциональная единица-нейрон. Строение и		

особенностей нервной системы.		свойства нервных волокон. Синапс. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Общая характеристика рефлекторной дуги.		
	2.	Центральная и периферическая нервная система. Классификация нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Черепные и спинномозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система. Возрастные особенности строения центральной и периферической нервной системы.	4	2
	3.	Свойства нервной системы. Гигиена нервной системы. Свойства нервной системы – возбуждение и торможение. Определение раздражимости и возбудимости. Возрастные особенности свойств нервной системы. Координация функций в организме. Гигиена нервной системы.	4	2
	Практические работы: -Закрепление особенностей строения и функционирования нервной ткани и синапса. -Изучение структуры рефлекторной дуги и рефлекса. -Обобщение материала по теме: «Центральная нервная система».		1	
	Самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рисунков строения спинного и головного мозга; -Составление схемы рефлекторной дуги и синапса; -Изучение вопросов о методах изучения нервной системы; - Составление комплекса мероприятий для восстановления физиологической работоспособности нервной системы.		6	
Тема 2.2. Изучение психофизиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД) и поведения человека.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Понятие о высшей нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД. Нарушение ВНД у детей и подростков. Условные и безусловные рефлексы. Образование и биологическое значение рефлексов. Типы нервной системы. Сон, память, мышление. Возрастные особенности ВНД у детей и подростков. Образование и развитие условных рефлексов. Нарушение ВНД. Неврозы, особенности их протекания, причины возникновения у детей и подростков. Утомление и его профилактика.		

	Практическая работа - Особенности формирования механизмов образования условного рефлекса.		1	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) -подготовка докладов на тему: 1. «Умение использовать «правила» выработки рефлексов у детей и подростков. Внешнее и внутреннее торможение и организация учебного процесса». 2. «Современные представления о поведенческом акте. Использование в педагогике законов формирования и функционирования динамического стереотипа».		5	
	Примерный перечень домашних работ по разделу: Изучение основных теоретических вопросов темы. Составление рисунков головного, спинного мозга, выполнение схем. Составление буклетов по теме «Заболевания нервной системы детского и подросткового возраста». Составление памяток по теме: «Гигиена нервной деятельности».			
Раздел 3. Анализаторы			15	
Тема 3.1. Изучение особенностей строения и функционирования анализаторов.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Слуховой анализатор. Строение и функции слухового анализатора. Гигиена анализатора. Возрастные особенности строения и функционирования. Вестибулярный аппарат.		
	2.	Зрительный анализатор. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиена анализатора. Возрастные особенности строения и функционирования.	4	2
	Практические работы: - Обобщение особенностей строения и функционирования зрительного и слухового анализаторов. - Изучение гигиены анализаторов.		1	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		6	

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление буклета по теме: «Нарушение зрения у детей и подростков. Близорукость и дальнозоркость». - Разработать игры направленные на профилактику утомления органов зрения. - Нарушение слуха у детей школьного возраста. - Обонятельный и кожно - тактильный анализаторы. Строение, функции гигиена. Составление схем. - Выполнение рисунков орган зрения и орган слуха. 		
	<p>Примерный перечень домашних работ по разделу:</p> <p>Изучение теоретических вопросов раздела.</p> <p>Выполнение рисунков органа слуха и зрения, составление схем.</p> <p>Выполнение буклетов и презентаций по теме: «Гигиена анализаторов».</p>		
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат человека		52	
Тема 4.1. Изучение анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательного аппарата человека.	Содержание учебного материала	12	2
	<p>1. Скелет человека.</p> <p>Строение и функции. Возрастные особенности. Скелет человека и его развитие в онтогенезе. Химический состав костей, возрастные особенности скелета головы и скелета конечностей. Скелет туловища, череп, пояса верхних и нижних конечностей. Влияние занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета; предупреждение сутулости, сколиоза и плоскостопия; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.</p>		
	<p>2. Мышечная система.</p> <p>Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции. Строение и функции скелетных мышц. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление и его профилактика. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Общая и частная динамическая морфология. Схема анатомического анализа положений и движений тела. Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности. Анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений тела.</p>	16	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утомление его профилактика. Разработать игры направленные на профилактику утомления; - Составление брошюры по теме патологии развития опорно-двигательного аппарата детей и подростков. 	24	

	- Выполнение рисунков виды костей (бедренная кость, позвонок, ребро, кости черепа)		
	Примерный перечень домашних работ по разделу: Изучение теоретических вопросов темы. Выполнение рисунков скелета человека. Составление сводных таблиц по вопросам строения скелета, типам костей и типам их соединения. Изучение особенностей работы мышц. Составление комплекса гимнастических упражнений.		
Раздел 5. Ангиология – учение о сосудах		21	
Тема 5.1 Изучение внутренней среды организма.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Кровь и лимфа. Строение и функции крови. Лимфа. Гомеостаз, его значение для организма. Иммуные свойства крови. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы. Группы крови, резус- фактор.		
	Практическая работа: - Кровь, её строение.	1	
Тема 5.2. Изучение сердечно – сосудистой системы человека.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Система кровообращения. Кровообращение. Значение и общая схема кровообращения. Сердце и сосуд: строение, расположение. Возрастные особенности. Гигиена. Функциональные свойства сердца: возбудимость, проводимость, сократимость. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы.		
	Практическая работа: - Сердечно – сосудистая система. Сердце. - Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рисунков по теме «Форменные элементы крови», «Сердце». - Составление презентации по теме: «Влияние факторов среды на систему кровообращения».	7	
	Примерный перечень домашних работ по разделу: Изучение теоретических вопросов темы.		

	Составление схем, выполнение рисунков. Выполнение буклетов по вопросам возрастных особенностей развития сердечно - сосудистой системы.		
Раздел 6. Учение о внутренностях - спланхнология		32	
Тема 6.1. Изучение дыхательной системы.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Воздухоносные пути и легкие. Строение органов дыхания в возрастном аспекте. Типы дыхания. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания. Профилактика инфекционных заболеваний.		
	Практическая работа: - Укрепление органов дыхания. Планирование мероприятий направленных на профилактику заболеваний органов дыхания.	1	
Тема 6.2. Изучение системы пищеварения.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Пищеварение. Строение и функционирование органов пищеварения. Значение пищеварения. Переваривание. Всасывание. Возрастные особенности и гигиена пищеварения. Возрастные особенности структуры и функций органов пищеварения. Влияние мышечных нагрузок на пищеварительную деятельность. Регуляция пищеварения. Пищевые отравления и их профилактика. Планирование мероприятий направленных на профилактику заболеваний органов пищеварения.		
	Практическая работа: - Пищеварительная система. Строение и функционирование. - Составление суточного рациона для детей младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рисунков по теме «Пищеварительная система»; - Режим питания. Определение пригодности пищевых продуктов к употреблению.	6	
Тема 6.3. Изучение органов выделения. Особенности процесса выделения	Содержание учебного материала	8	1
	1. Мочевыделительная система. Кожа. Выделение и его особенности в разные возрастные периоды. Нефрон – структурная и функциональная единица. Работа почек. Регуляция мочевыделения. Ночное недержание мочи у детей, его причины и профилактика.		

	Строение кожи. Возрастные особенности и гигиена кожи. Инфекционные болезни кожи, волос и ногтей. Значение чистоты и целостности кожных покровов.		
	Практическая работа: - Строение кожи. Планирование мероприятий направленных на профилактику заболеваний кожи.	1	
Тема 6.4 Изучение желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о гормонах. Строение, функционирование, значение для организма щитовидной железы, надпочечников, гипофиза, тимуса, поджелудочной железы.		
	Практическая работа: -Железы внутренней секреции.	1	
	Примерный перечень домашних работ по разделу: Изучение теоретических вопросов раздела. Составление схем и выполнение рисунков. Составление презентаций, буклетов по строению и функционированию отдельных систем. Составление плакатов по вопросам гигиены и профилактики заболеваний. Составление режима дня, меню, комплекса гимнастических упражнений, комплекса закаливающих мероприятий для оздоровления детей и подростков.		
	ИТОГО	178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. АНАТОМИЯ

1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства, модели скелета человека и отдельных органов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]. – М., Академия, 2013.-480с.
2. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас нормальной анатомии человека. [Текст].– М., Медицина, 1999.-211с.
3. Сапин Ш.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. [Текст]. – М., Академия, 2003.-250с.

Дополнительные источники

1. Кузнецова Т.Д. Возрастные особенности дыхания детей и подростков. [Текст]. – М., Медицина, 1986.-125с.
2. Леонова В.Г., Раппопорт Ж.Ж. Количественные показатели красной крови у детей. [Текст]. – Новосибирск, Наука Сиб.отд., 1989.-265с.
3. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. [Текст]. - М., Просвещение, 1986.-456с.

Интернет-ресурсы: www.school.edu.ru; www.edu-all.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины Анатомия обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; -применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; -строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; -возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; -анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; -динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • устный и письменный опрос; • тестирование; • оценка активности на практических занятиях; • проверка и оценка составленных схем и рисунков, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; • контрольная работа; • взаимопроверка и самооценка; • самопроверка и самооценка. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена поданной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.04. Физиология с основами биохимии является составной частью профессионального учебного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

Изучение дисциплины ОП.04. Физиология с основами биохимии способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях,

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК.5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей,

ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Изучение дисциплины ОП.04. Физиология с основами биохимии способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия,

ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре,

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения,

ПК.1.4. Анализировать учебные занятия,

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК.2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия,

ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся,

ПК.2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений,

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки – 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физиология с основами биохимии

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа студентов (всего)	38
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Физиология с основами биохимии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.			
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	6	
	Определение содержания физиологии как науки.	2	
	Методы исследования физиологических функций.	2	
	Значение дисциплины для организации учебно-воспитательного процесса. Понятие о росте и развитии детского организма. Акселерация и ретардация роста и развития.	2	
Тема 1.2. Физиология крови.	Содержание учебного материала	6	
	1. Внутренняя среда организма и ее постоянство. Понятие гомеостаза, метаболизма, физиологической адаптации организма. 2. Состав крови, ее функции. Функции форменных элементов крови. Группы крови. Донорство. Свертывающая система крови. Особенности состава крови у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Возрастные особенности системы крови.	4	
Тема 1.3. Физиология функционирования сердца.	Содержание учебного материала	8	
	Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.	2	
	Сердечный цикл. ЧСС. Артериальное давление.	2	
	Методы исследования деятельности сердца. ЭКГ.	2	
	Особенности регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Исследование динамики АД и ЧСС у детей школьного возраста на уроках физкультуры..	4	
Тема 1.4. Эндокринная	Содержание учебного материала	8	
	Понятие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	

система.	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций.	2	
	Регулирующая функция эндокринной системы.	2	
	Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие детского организма, физическую и психическую работоспособность, поведение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составление конспекта по теме: Ортостатическая проба.		
Тема 1.5. Система дыхания.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие дыхания, его этапы. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью.	2	
	Обмен газов в легких и тканях. Показатели деятельности дыхательной системы.	2	
	Нервная регуляция дыхания. Особенности системы дыхания детей и подростков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Возрастные показатели дыхания.	4	
Тема 1.6. Пищеварение и его сущность.	Содержание учебного материала	8	
	Биохимические основы питания. Понятие о белках, жирах, липидах, нуклеиновых кислотах, витаминах. Вода и ее биологическая роль. Понятие пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Регуляция пищеварения со стороны нервной и гуморальной систем. Возрастные особенности органов пищеварения.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: Здоровое питание. Уход за зубами. Меры по профилактике заболеваний у детей и подростков.	4	
Тема 1.7. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой.	Содержание учебного материала	8	
	Особенности обмена веществ в живом организме, его этапы. Обмен белков, жиров и углеводов. Особенности обмена веществ детей и подростков.	4	
	Обмен энергии.	2	
	Особенности обмена веществ спортсменов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Возрастные изменения основного обмена.	4	
Тема 1.8. Выделение.	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика системы выделения. Структурно-функциональная характеристика почки.	2	
	Механизм образования мочи, ее состав.		
	Нервная регуляция системы мочеобразования.	2	

	Регулирующая функция нервной и эндокринной систем в потоотделении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Подготовка ответов на вопросы к семинару по темам: «Возрастные особенности выделительной системы», « Нервная и гуморальная регуляция выделительной системы».		
Тема 1.9. Терморегуляция.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности физиологии терморегуляции. Регуляция теплоотдачи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме: Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: контроль температуры тела в течение дня.	4	
Раздел 2. Физиология нервной системы			
Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие возбудимости, возбуждения.	2	
	Потенциал покоя, его природа.	2	
	Изменение возбудимости при возбуждении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме Ионный механизм возникновения потенциала действия. Законы раздражения. Оценка возбудимости клетки.	6	
Тема 2.2. Физиология центральной нервной системы.	Содержание учебного материала	8	
	Функции ЦНС. Рефлекторная деятельность ЦНС.	2	
	Понятие рефлекса. Классификация рефлексов.	2	
	Рефлекторная дуга как структурная основа рефлекса.	2	
	Нервный центр, его свойства. Проведение нервного импульса по нервным волокнам и через синапсы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схемы по теме :Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Подготовка доклада по теме: Торможение в ЦНС.	6	

	Подготовка сообщения по теме: Координационная деятельность		
Тема 2.3. Физиология вегетативной нервной системы.	Содержание учебного материала	6	
	Симпатическая нервная система.	2	
	Парасимпатическая нервная система.	2	
	Рефлекторная дуга рефлекса вегетативной нервной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление и описание схем по темам:		
	Составление общего плана строения вегетативной нервной системы. Центры и афференты вегетативной нервной системы.		
Тема 2.4. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о регуляции функций организма.	2	
	Уровни регуляции: клеточный, гуморальный, нервно-рефлекторный.	2	
	Системный принцип регуляции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить словарь основных терминов по теме: «Физиология нервной системы»	4	
Тема 2.5. Регуляция движений.	Содержание учебного материала	6	
	Функциональная характеристика скелетной мышцы и механизм ее сокращения.	2	
	Виды мышечных сокращений. Сила мышц и ее работа.	2	
	Утомление мышц и его профилактика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов по темам: «Строение поперечно-полосатых мышц», «Свойства скелетных мышц».	2	
Тема 2.6. Роль центральной нервной системы в регуляции движения.	Содержание учебного материала	10	
	Роль спинного мозга в осуществлении движений.	2	
	Двигательные системы ствола мозга. Функции ретикулярной формации.	2	
	Двигательные функции мозжечка.	2	
	Функции промежуточного мозга, базальных ганглиев, лимбической системы.	2	
	Физиология коры большого мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и описание схем по темам: Строение спинного мозга.	4	

	Строение продолговатого мозга, моста, среднего мозга.		
	Строение мозжечка.		
	Общее строение головного мозга.		
	Строение промежуточного мозга.		
	Структурно-функциональная организация коры.		
Раздел 3. Интегративная деятельность организма			
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	12	
	Понятие ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.	2	
	Созревания условных рефлексов в онтогенезе.	2	
	Этапы формирования условных рефлексов у детей.	2	
	Динамический стереотип, его значение.	2	
	Торможение условных рефлексов, его виды.	2	
	Учение о типах ВНД.	2	
	Особенности физиологии ВНД детей, подростков и молодежи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы психических функций: внимание, память.	2	
Тема 3.2. Физиология анализаторных систем	Содержание учебного материала	8	
	Учение И.П. Павлова об анализаторах.	2	
	Виды рецепторов, их свойства.	2	
	Роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений.	2	
	Физиология кожной рецепции. Роль вестибулярного аппарата в управлении движениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Составление опорного конспекта по темам: Интерорецепция. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор.		
	Составление и описание схемы по теме: Строение глаза, уха, кожи.		
	Составление опорного конспекта по теме: Исследование тактильной чувствительности кожи.		
Раздел 4. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма			
Тема 4.1. Физиология внутренних органов	Содержание учебного материала	6	
	Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему, систему дыхания, пищеварения.	2	

при физических нагрузках.	Температура тела в условиях физической нагрузки.	2	
	Возрастные особенности биохимического состояния организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление и описание схемы по теме: Изменение показателей системы крови под влиянием физических нагрузок у спортсменов.		
Тема 4.2. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления.	Содержание учебного материала	12	
	Состояние организма при занятиях спортом.	2	
	Торможение в ЦНС.	2	
	Координационная деятельность ЦНС.	2	
	Спортивная форма. Утомление, его механизм, профилактика.	2	
	Адаптивные процессы при тренировке.	2	
	Функциональные резервы организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка докладов по темам:		
	Учет морфофункциональных особенностей, возраста и пола при занятиях физкультурой.		
	Торможение в ЦНС.		
Координационная деятельность ЦНС.			
Тема 4.3. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Общие представления о биохимической адаптации организма к мышечной деятельности.	2	
	Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения по теме: Потребление кислорода при мышечной деятельности.		
Тема 4.4. Биохимические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала	5	
	Биоэнергетика мышечной деятельности. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы. Биохимические основы двигательных качеств. Адаптация к систематической мышечной деятельности. Молекулярные механизмы утомления.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составить таблицу: «Методы и средства ускорения процессов восстановления» Подготовить сообщение: «Допинги и стимуляторы, их отрицательное действие на организм»	2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы, муляжи.

Технические средства обучения: ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Смирнов В.М., Дубровский В.И., Физиология физического воспитания и спорта.- М.: Владос, 2002.

Дополнительные источники:

1.Рохлов В.С., Сивоглазов В.И., Практикум по анатомии и физиологии человека. - М.: Академия, 1999.

2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Издательский центр «Академия»,1997.

3. Справочник лабораторных и функциональных показателей здорового человека.- М.: Развитие, 1992.

4. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека. - Р-н/Д.: Феникс, 2010.

Интернет ресурсы:

- Физиология синапсов. Физиология сенсорных систем. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология кожи: дыхательная функция кожи. Режим доступа: fiziologiya.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
1) измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	Экзамен. Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания по темам: «Кровь. Форменные элементы крови», «Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: определение пульса, артериального давления, функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы. Анализ и определение особенностей электрокардиограммы», «Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: определение частоты дыхания, спирометрия, определение времени задержки дыхания при различных физиологических состояниях»
2) оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	Экзамен. Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Определение основного обмена по таблицам. Вычисление по формуле Рида», «Анализ рефлেকторной дуги. Исследование рефлекторных реакций человека», «Оценка функционального состояния человека и его работоспособности: динамометрия, исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц кисти», «Исследование рефлексов спинного мозга»
3) оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Определение частных типов ВНД.», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей.»
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Расчет количества белков, жиров и углеводов в суточном рационе спортсмена», «Исследование деятельности сердца при различных нагрузках», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»
применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей	Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Расчет количества белков, жиров и углеводов в суточном рационе спортсмена», «Исследование деятельности сердца при различных нагрузках», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»
знать:	

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология крови», «Физиология функционирования сердца», «Эндокринная система», «Система дыхания», «Пищеварение», «Выделение», «Терморегуляция», «Физиология ЦНС»
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология крови», «Регулирующие функции нервной и эндокринной систем», «Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления», «Биохимические основы развития физических качеств»
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Регулирующие функции нервной и эндокринной систем»
роль центральной нервной системы в регуляции движений;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Роль ЦНС в регуляции движений»
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Высшая нервная деятельность», «Система дыхания», «Сердечно-сосудистая система», «Эндокринная система», «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления»
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности»
биохимические основы развития физических качеств;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Биохимические основы развития физических качеств»
биохимические основы питания;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Пищеварение»
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой»
возрастные особенности биохимического состояния организма	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа. Контрольные работы по темам: «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»

Показатели результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
1) измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	<p>Измеряет физиологические показатели организма человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет пульс в покое и при физической нагрузке -измеряет артериальное давление -проводит функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы -анализирует особенности электрокардиограммы -определяет частоту дыхания в покое и при нагрузке -владеет техникой проведения спирометрии -владеет техникой проведения динамометрии -определяет время задержки дыхания при различных физиологических состояниях -владеет техникой исследования рефлексов человека -оценивает полученные результаты измерений физиологических показателей организма человека 	<p>Экзамен. Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания по темам: «Кровь. Форменные элементы крови», «Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: определение пульса, артериального давления, функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы. Анализ и определение особенностей электрокардиограммы», «Измерение и оценка физиологических показателей организма человека: определение частоты дыхания, спирометрия, определение времени задержки дыхания при различных физиологических состояниях»</p>
2) оценивать функциональное состояние человека и его	-Оценивает функциональное состояние человека, применяя	Экзамен. Экспертная оценка хода и результата

<p>работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</p>	<p>лабораторные методы</p> <p>-Оценивает работоспособность человека, применяя лабораторные методы</p>	<p>выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Определение основного обмена по таблицам. Вычисление по формуле Рида», «Анализ рефлекторной дуги. Исследование рефлекторных реакций человека», « Оценка функционального состояния человека и его работоспособности: динамометрия, исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц кисти», «Исследование рефлексов спинного мозга»</p>
<p>3)оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p>	<p>-Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу нервной системы и развитие высшей нервной деятельности.</p> <p>-Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на работу дыхательной системы при составлении схемы „Возрастные показатели дыхания“</p> <p>Составляет рацион питания спортсмена с учетом возрастных и спортивных затрат энергии организмом, используя таблицы</p> <p>-Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на выделительную систему.</p> <p>-Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на двигательную активность и процессы</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Определение частных типов ВНД.», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»</p>

	восстановления.	
использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методикой проведения исследования деятельности сердца при различных нагрузках - владеет методикой проведения нагрузочных тестов для детей - владеет методикой расчета суточного режима питания спортсмена 	<p>Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Расчет количества белков, жиров и углеводов в суточном рационе спортсмена», «Исследование деятельности сердца при различных нагрузках», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»</p>
применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает постановку цели и задач урока, проводит и анализирует учебные занятия, осуществляет педагогический контроль с учетом знаний физиологии - Оценивает постановку цели и задач внеурочного мероприятия, проводит и анализирует внеурочное мероприятие, осуществляет педагогический контроль с учетом знаний физиологии - определяет кровяное давление, оценивает степень влияния физических нагрузок на работу сердца - подсчитывает пульс в покое и при физических нагрузках - подсчитывает частоту дыхания - определяет жизненную емкость легких 	<p>Экзамен. Экспертная оценка выполнения практического задания на практических занятиях по темам: «Выявление особенностей нагрузочных тестов для детей», «Расчет количества белков, жиров и углеводов в суточном рационе спортсмена», «Исследование деятельности сердца при различных нагрузках», «Составление рекомендаций по проведению занятия физическими упражнениями с детьми и подростками с учетом их типологических особенностей»</p>

знать:		
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<p>называет методы исследования физиологических функций</p> <p>-называет состав крови и ее функции</p> <p>-перечисляет свойства сердечной мышцы, методы исследования сердечной деятельности</p> <p>-раскрывает роль проводящей системы сердца</p> <p>-определяет регулирующую роль эндокринной системы</p> <p>-называет гормоны и их роль в регуляции физиологических функций</p> <p>-определяет роль дыхания в обеспечении жизнедеятельности и механизм дыхательных этапов</p> <p>-определяет назначение и процессы в каждом отделе пищеварительной системы</p> <p>-называет пути выведения продуктов обмена, органы выделения, их функции</p> <p>-называет роль нервной и эндокринной регуляции выделения</p> <p>-называет особенности физиологии терморегуляции</p> <p>-описывает понятие возбудимости и возбуждения</p> <p>-называет природу потенциала покоя</p> <p>-называет функции ЦНС</p> <p>- определяет понятие рефлекса и</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа</p> <p>Контрольные работы по темам: «Физиология крови», «Физиология функционирования сердца», «Эндокринная система», «Система дыхания», «Пищеварение», «Выделение», «Терморегуляция», «Физиология ЦНС»</p>

	<p>называет классификацию рефлексов</p> <p>-определяет понятия рефлекторной дуги и нервного центра</p> <p>-описывает структуру и функции симпатической и парасимпатической нервной системы</p> <p>-определяет понятие высшей нервной деятельности</p> <p>-сравнивает условный и безусловный рефлекс</p> <p>-определяет понятие динамического стереотипа</p> <p>-называет виды торможения условных рефлексов</p> <p>-называет и описывает типы высшей нервной деятельности</p> <p>-имеет представление об учении И.П.Павлова об анализаторах</p> <p>-называет виды и свойства рецепторов</p> <p>-раскрывает роль слухового и зрительного анализаторов в регуляции произвольных движений</p> <p>-определяет роль вестибулярного аппарата в управлении движениями</p>	
<p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p>	<p>-имеет представление о постоянстве внутренней среды организма</p> <p>-определяет сущность понятий гомеостаза, метаболизма, физиологической адаптации организма.</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа</p> <p>Контрольные работы по темам: «Физиология крови», «Регулирующие функции нервной и эндокринной систем», «Физиологические закономерности</p>

		двигательной активности и процессов восстановления», «Биохимические основы развития физических качеств»
регулирующие функции нервной и эндокринной систем	-дает характеристику каждого вида регулирующих функций -определяет роль системного принципа регуляции функций	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Регулирующие функции нервной и эндокринной систем»
роль центральной нервной системы в регуляции движений;	-дает характеристику скелетной мышцы, называет виды и механизм ее сокращения -раскрывает механизм утомления мышц и обосновывает необходимость его профилактики	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольная работа по теме: «Роль ЦНС в регуляции движений»
особенности физиологии детей, подростков и молодежи	называет особенности физиологии высшей нервной деятельности детей, подростков и молодежи -описывает этапы развития условных рефлексов в онтогенезе	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Высшая нервная деятельность», «Система дыхания», «Сердечно-сосудистая система», «Эндокринная система», «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма	-описывает влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему, систему дыхания и пищеварения	Экзамен. Экспертная оценка устного ответа Контрольные работы по темам: «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при

		занятиях физической культурой»
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	<p>-описывает функциональные резервы и состояние организма при занятиях спортом</p> <p>-раскрывает координационную роль ЦНС</p> <p>-называет адаптивные процессы при тренировке</p> <p>-раскрывает механизм утомления и анализирует его необходимость его профилактики</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа</p> <p>Контрольная работа по теме: «Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления»</p>
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности	<p>называет механизмы биохимической адаптации организма к мышечной деятельности</p> <p>-определяет роль энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа</p> <p>Контрольная работа по теме: «Механизмы энергетического обеспечения различных мышечной деятельности»</p>
биохимические основы развития физических качеств;	<p>-определяет роль адаптации к систематической мышечной деятельности</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа</p> <p>Контрольная работа по теме: «Биохимические основы развития физических качеств»</p>
биохимические основы питания;	<p>-описывает строение и функции белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот, витаминов.</p> <p>-определяет биологическую роль воды.</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа</p> <p>Контрольная работа по теме: «Пищеварение»</p>
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях	<p>-описывает особенности и этапы обмена веществ в живом организме</p>	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа</p>

физической культурой;	-называет особенности обмена веществ спортсменов	Контрольная работа по теме: «Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой»
возрастные особенности биохимического состояния организма	называет возрастные особенности биохимического состояния организма	<p>Экзамен. Экспертная оценка устного ответа.</p> <p>Контрольные работы по темам: «Физиология внутренних органов при физической нагрузке», «Общие закономерности обмена веществ при занятиях физической культурой»</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИН

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 114 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
В том числе:	
практические работы	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Гигиена окружающей среды		31	
Тема 1.1 Эколого-гигиенические проблемы атмосферы, гидросферы, почвы и занятия спортом	Содержание учебного материала	6	2
	1. Гигиена как отрасль медицинской науки. Краткие исторические данные о возникновении и развитии гигиены. Понятие о гигиене. Ее роль в оздоровлении населения. Основы общей гигиены. Предмет, задачи и методы гигиены. Роль отечественных ученых в развитии гигиены как науки.		
	2. Физические свойства воздуха, воды и почвы. Учет метеорологических факторов при занятии спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. Гигиенические характеристики источников водоснабжения. Почва и биологические отходы.	4	2
	3. Гигиена спортивных сооружений. Спортивные сооружения. Выбор участка. Гигиена градостроительства спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Цветовое оформление спортивных сооружений. Гигиенические требования к спортивным сооружениям школ. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	5	2
	Практическое занятие -Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. -Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала. -Расчет показателей естественной освещенности спортивного зала. - Составление плана-макета цветового оформления спортивных сооружений.	4	
	Самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рефератов по теме «Гигиена окружающей среды».	12	

Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		27	
Тема 2.1. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала		6
	1.	Личная гигиена. Основы личной гигиены. Гигиена спортсменов. Гигиена сна, одежды и обуви. Режим труда и отдыха. Медицина и классификация труда, показатели трудовой деятельности. Основы гигиены детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.	
	2.	Здоровый образ жизни. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим жизнедеятельности. Основные показатели здоровья. Роль активного образа жизни и долголетие. Вредные привычки и здоровье. Пути передачи инфекции и иммунитет. Мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний.	4
	3.	Принципы и средства закаливания. Общие правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Методика комплексного проведения закаливающих процедур.	4
	Практическое занятие - Составление плана мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний. - Составление комплекса закаливающих процедур для детей и подростков. - Составление агитплакатов «За здоровый образ жизни».		2
	Самостоятельная работа студента: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. - Выполнение рефератов по теме «Долголетие человека», «Экология здоровья».		11
Раздел 3. Гигиенические основы спортивной тренировки		42	
Тема 3.1. Гигиена питания спортсмена	Содержание учебного материала		4
	1.	Питание, занимающихся физической культурой и спортом. Функции и состав пищи. Понятие о гигиене питания. Спортивные энергозатраты. Качественный состав питания спортсменов. Режим питания. Пищевой рацион и состав пищи спортсменов.	

	2.	Гигиена безопасности основных продуктов питания. Рацион и контроль качества. Оборудование и санитарный режим на пищеблоке. Пищевые отравления и их профилактика. Маркировка продуктов.	4	
Тема 3.2. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала		4	
	1.	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена. Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования а подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов.		
	2.	Особенности гигиенического обеспечения в экстремальных условиях спортивной среды. Клинико-географические зоны. Акклиматизация. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях.	4	
	3.	Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Восстановительные средства и принципы их использования. Гидропроцедуры. Бани. Электросветовые процедуры. Баровоздействия. Электросон. Применение кислорода.	2	
	4.	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях. Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы.	2	
	Практическое занятие - Составление суточного рациона и режима питания спортсменов. -Оценка качества питания спортсменов по приведенным примерам. -Составление буклетов с рекомендациями по успешной акклиматизации. -Составление плана и режима тренировочного процесса для детей и подростков. -Составление кластеров по гигиеническим средствам восстановления спортивной работоспособности. - Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. -Составление инструкции по технике безопасности в спортивном зале общеобразовательного учреждения.		12	
	Самостоятельная работа студента:		10	

	<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам параграфа, главам учебных пособий)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>- Выполнение рефератов по теме «Особенности гигиенического обеспечения в экстремальных условиях спортивной среды».</p>		
	ИТОГО	114	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства, модели скелета человека и отдельных органов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 512 с.
3. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ С.А. Полиевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-272с.

Дополнительные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников /Я.С.Вайнбаум.] - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 86 с.
2. Лаптев, А.П. Гигиена физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. культуры /А.П.Лаптев, С.А.Полиевский. - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 288 с.
3. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене/А.П.Лаптев, И.Н.Малышева. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 48 с.
4. Минх, А.А. Основы общей и спортивной гигиены: учеб. для ин-тов физ. культуры/ А.А.Минх, И.Н.Малышева. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 375 с.
5. Полиевский,С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений/С.А.Полиевский. - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 124 с.
6. Попов В.Ф., Беляева А.Т. Санитарное просвещение/В.Ф. Попов. – М.: Медицина, 1988. – 234 с.

Интернет-ресурсы: www.school.edu.ru; www.edu-all.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;- определять суточный расход энергии, составлять меню;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы гигиены детей и подростков;- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;- понятие медицинской группы;- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;- основы профилактики инфекционных заболеваний;- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">• собеседование;• устный и письменный опрос;• тестирование;• оценка активности на практических занятиях;• проверка и оценка составленных схем и рисунков, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;• контрольная работа;• взаимопроверка и самооценка;• самопроверка и самооценка. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">• экзамен.

<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none">- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;- гигиенические основы закаливания;- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в дисциплины профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе,

- подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
 - основные виды и приемы массажа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 235 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	235
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	<i>100</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы врачебного контроля			
Тема 1.1. Определение и оценка физического развития детей	Содержание учебного материала	32	3
	1 Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой Принципы и основы врачебного контроля. Методы наблюдения за состоянием здоровья занимающихся. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой.	14	
	2 Определение и оценка физического развития детей. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика . Паспортный и биологический возраст. Проблема ранней спортивной специализации.		
	Практические занятия 1. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы. 2. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля. 3. Определение и оценка состояния здоровья занимающихся различного возраста, пола, характера дефекта и патологии 4. Особенности врачебного контроля за детьми, подростками, юношами и девушками. Контрольные работы не предусмотрены	6	

	Самостоятельная работа 1. Организационные формы врачебного контроля 2. Совместная работа врача и педагога. 3. Биологический, медицинский и социальный анамнезы. 4. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой	12	
Тема 1.2. Медицинский контроль на занятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание учебного материала	29	
	1 Медицинский контроль на занятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой. Характеристика медицинских групп. Характер занятий физической культурой в группах. Основные медицинские принципы дозирования физической нагрузки.	18	3
	2 Функциональная готовность и физическая работоспособность человека. Простейшие методы тестирования адаптации к физической нагрузке и уровня физической работоспособности. Функциональные пробы..		
	3 Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой и врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
	Практические занятия 1. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). 2. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб	4	
	Самостоятельная работа 1. Утомление, переутомление и перетренированности. 2. Хроническое перенапряжение 3. Характеристика спортивного травматизма. Профилактика травм.	7	
	Раздел 2. Основы лечебной физической культуры		
Тема 2.1 Предмет, задачи лечебной физической культуры	Содержание учебного материала	12	
	1 Лечебная физическая культура как метод использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью. Предмет, задачи, краткая история развития лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к применению физических упражнений.	12	
	2 Формы применения лечебной физической культуры. Методы проведения процедур лечебной гимнастики. Двигательные режимы в организации лечебного процесса.		
Тема 2.2. Лечебная	Содержание учебного материала	25	
	1 Особенности физической реабилитации со школьниками СМГ	2	3

физическая культура при заболеваниях систем организма	Практические занятия Лечебная физическая культура при заболеваниях систем организма ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и ожирении ЛФК при деформации опорно-двигательного аппарата Особенности физической реабилитации со школьниками СМГ ЛФК в системе реабилитации при гиподинамии. ЛФК при плоскостопии различной этиологии		10
	Самостоятельная работа 1. Особенности ЛФК при ишемической болезни сердца 2. Особенности ЛФК при остром бронхите и пневмонии 3. Особенности ЛФК при гастрите и язве желудка 4. ЛФК при некоторых заболеваниях крови. 5. ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей 6. Особенности ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции		13
Раздел 3. Основы массажа			
Тема 3.1 Гигиенические основы массажа	Содержание учебного материала		12
	1	Значение массажа в укреплении здоровья и повышение функциональных возможностей организма. Физиологическое действие массажа. Механизм действия массажа. Влияние массажа на системы организма. Показания и противопоказания к массажу. Классификация массажа.	12
Тема 3.2 Овладение приемами массажа	Содержание учебного материала		25
	Практические занятия 1. Овладение приемами массажа. Поглаживание: основные технические требования. Поглаживание плоскостное, попеременное, спиралевидное, комбинированное 2. Растирание: основные технические требования. Растирание: пальцем, основанием большого пальца, бугром, ладонью, ребром ладони, кулаком, щипцеобразное. 3. Разминание и выжимание: основные технические требования. Валяние, выживание одной рукой и с отягощением, разминание одной рукой, двойное, кольцевое, накатывание. 4. Вибрация: поколачивание, похлопывание, рубление, пунктирование, встряхивание 5. Методика проведения общего и частного массажа. 6. Особенности техники самомассажа.		12

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные приемы массажа и их разновидности. 2. Гигиенический массаж 3. Массаж детей в раннем возрасте 4. Сочетание массажа с активными и пассивными упражнениями на растяжение 5. Виды спортивного массажа. 6. Особенности проведения спортивного массажа. 	<i>13</i>	
	Всего:	235	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля; кабинета массажа. Мастерских не предусмотрено, лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методическая литература по врачебному контролю, ЛФК и массажу

Технические средства обучения

Компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

Техническое оснащение кабинета ЛФК

1. Шведская стенка -

для взрослых

- высота 2,5-3 м,
- ширина стойки 5 см,
- глубина стойки 16 см,
- расстояние между рейками 16 см,

для детей

- высота 2,5 м,
- диаметр рейки 3 см,
- длина рейки 67 см,
- расстояние между рейками 14 см,
- количество пролетов 3-5.

2. Гимнастическая скамейка:

для взрослых

длина 4 м,

- ширина верхней доски 24 см,
- толщина 5,5 см,
- высота от пола 30 см,
- нижняя доска для равновесия 10 см;

для детей

- ширина верхней доски 24 см,
- толщина 4,5 см,
- высота от пола 30 см,
- нижняя доска для равновесия 10 см.

3. Гимнастические палки

для взрослых

- длина 1-4,5 м/
- диаметр 2,5-3 см;

для детей

- длина 90 см,
- диаметр 2 см,

4. Мячи

5. Гантели разного веса

6. Эспандеры, (плечевой, кистевой)

9. Блоки

10. Велотренажер
11. Механоаппараты (для разработки контрактур суставов) –
12. Вибромассажер
13. Массажеры для стоп
14. Самомассажеры различных видов.
15. Мешочки с песком.
16. Валики (укладки) для коррекции позвоночника.
17. Набор мелких предметов (кубики, мозаика).
18. Стенд реабилитации (для трудотерапии).
19. Наклонные плоскости.
20. Стол с гладкой поверхностью.
21. Угломер.
22. Динамометр ручной.
23. Спирометр.
24. Сантиметровая лента.
25. Весы.
26. Ростомер.
27. Тонометр.
28. Секундомер.
29. Термометр.
30. Часы песочные.
31. Метроном.
32. Аптечка для оказания первой медицинской помощи.
33. Шкаф для хранения оборудования.
34. Методическая литература (наглядные пособия по методике занятий, комплексы упражнений для самостоятельных занятий).

Зал лечебной физкультуры должен быть оборудован в светлом, хорошо проветриваемом помещении, в котором поддерживаются необходимая влажность воздуха и соответствующая температура. Площадь зала - не менее 20 м² (из расчета 4м² на одного человека). Одну из стен зала желательно оборудовать зеркалами.

Требования к организации кабинета массажа

1. Для проведения массажа выделяют отдельные кабинеты из расчета 8 кв.м на рабочее место, минимальная площадь для кабинета при одном массажисте должна 12 кв. м., при наличии нескольких массажистов каждое рабочее место оборудуется в кабинетах с матерчатыми занавесками.
2. Помещение для массажа должно быть сухим, светлым, обязательно с естественным освещением (общая освещенность 120-130лк).
3. Кабинет массажа должен быть оборудован умывальником с холодной и горячей водой.
4. Кабинеты массажа обеспечивают приточно-вытяжной вентиляцией с пятикратным обменом воздуха в час.
5. Массажный стол должен быть стандартных размеров: высота 0,8 м, длина 1,95-2,0 м., ширина 0,65м. с валиками разных размеров.
6. Для массажа рук должен быть столик с полумягким покрытием, высотой 70-80 см (при возможности регулируемой), длиной 55см., шириной 35 см.

Оборудование кабинета массажа

1. Стол для массажа или кушетка для массажа с поднимающимся изголовьем.
2. Массажный стол для рук.
3. Столик инструментальный.
4. Табурет.
5. Часы песочные или секундомер.
6. Тонометр.
7. Лента измерительная.
8. Валики разных размеров для укладок.
9. Термометр комнатный.
10. Шкаф для белья.
11. Аптечки первой помощи (1-2 термометра, перевязочный материал, йод, нашатырный спирт, лейкопластырь).
12. Щетка для мытья рук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Введение в детскую спортивную медицину: Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова — Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.- 176 с.
2. Лечебная физическая культура: учебное пособие. В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 568 с.:
3. Физическая реабилитация. Под общей ред. проф. С. Н. Попова. Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 608 с.

Дополнительные источники:

1. Белая Н.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебно-методическое пособие для медработников. - М.: Советский спорт, 2014.
2. Васичкин В.В. Энциклопедия массажа: Практическое руководство. - .: АСТ-ПРЕСС, 2014
3. Пархотик И. И. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей. М., 2013

Медиа ресурсы

1. <http://www.informika.ru>- Министерства образования России
2. <http://www.infosport.ru>- Государственный комитет по физической культуре, спорту и туризму России
3. <http://www.sciedu.city.ru>- Наука и образование в России
4. <http://www.infosport.ru/press/tpfk>- Журнал теория и практика физической культуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	- защита практических заданий; --тестирование
проводить простейшие функциональные пробы;	- защита практических заданий; тестирование; - контрольные работы.
под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)	- защита практических заданий; - контрольные работы.
использовать основные приемы массажа и самомассажа	- защита практических заданий; - контрольные работы.
Знания: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	- защита практических заданий; - фронтальный опрос; - контрольные работы.
назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	- защита практических заданий; тестирование; - контрольные работы.
значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	- защита практических заданий; - тестирование; - фронтальный опрос; - контрольные работы.
средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК	- защита практических заданий; - тестирование.
дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	- защита практических заданий;
показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;	- защита практических заданий; тестирование;
основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	- защита практических заданий; тестирование; - контрольные работы.
методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре	- защита практических заданий;

и массажу с детьми школьного возраста;	
особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	- защита практических заданий;
понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.	- защита практических заданий; тестирование; - контрольные работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

49.02.01 «Физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Изучение истории биомеханики. Конспектирование Составление опорного конспекта. Выполнение практических работ. Повторение тем из курса физиологии. Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы биомеханики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет биомеханики как учебной дисциплины		4	
Тема 1.1. Предмет биомеханики как учебной дисциплины	Содержание учебного материала Предмет биомеханики как учебной дисциплины. Человек как механическая система. Задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с историей развития биомеханики по учебникам биомеханики.	3	
Раздел 2. Общие понятия биомеханики		17	
Тема 2.1. Кинематика движений человека	Содержание учебного материала Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательные и вращательные движения, линейные и угловые характеристики. Сложные движения. Описание движений тела человека во времени и пространстве.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Законспектировать тему по учебнику.	3	

Тема 2.2. Динамика движений человека	Содержание учебного материала Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы. Геометрия масс тела человека и способы ее определения . Общий центр тяжести и центры тяжести звеньев тела. Внутренние и внешние силы. Силы тяжести, инерции, упругой деформации, трения. Сила реакции опоры. Связи и степени свободы. Механические свойства костей и суставов. Биомеханические свойства двигательного аппарата человека. Механические свойства мышц. Упругие свойства мышц и сухожилий. Определение общего центра тяжести (ОЦТ) графическим способом. Определение ОЦТ аналитическим способом.	7	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	Контрольные работы по теме «Кинематика и динамика движений»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы по учебнику. Закончить практические работы. Повторить тему «Строение двигательной единицы», «Строение миофибриллы» в курсе физиологии, в разделе биохимии.	5	
Раздел 3. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека		5	
Тема 3.1. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Содержание учебного материала Лабораторные и натурные измерения. Биомеханические характеристики. Классификация биомеханических характеристик.	3	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы по учебнику.	3	
Раздел 4. Биомеханические особенности моторики человека		11	

Тема 4.1. Половозрастные особенности моторики человека	Содержание учебного материала Телосложение и моторика человека. Морфологические особенности телосложения человека. Половые и возрастные изменения биомеханических параметров естественных локомоций.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы «Половозрастные особенности моторики человека».	3	
Тема 4.2. Биомеханика физических качеств	Содержание учебного материала Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Рекуперация энергии.	3	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы по теме «Биомеханические характеристики двигательного аппарата, особенности моторики человека».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по биомеханике физических качеств.	2	
Раздел 5. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников		21	
Тема 5.1. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	Содержание учебного материала Движение вокруг осей. Вращение в суставе. Вращательные движения тела при опоре.	4	2
	Локомоторные движения. Биомеханика ходьбы и бега. Перемещение со скольжением.		
	Перемещающие движения. Движения с разгоном перемещаемых тел. Движения с ударным взаимодействием.		
	Опорные взаимодействия. Отталкивания неударного характера. Отталкивания ударного характера. Взаимодействия со спортивными снарядами. Равновесие, устойчивость и сохранение позы.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия 1. Построение промера бегового шага по координатам. 2. Расчет линейных скоростей и ускорений по способу разностей и их графическое изображение. 3. Построение параметрических графиков кинематических характеристик. 4. Расчет угловых скоростей и ускорений по способу разностей и их графическое изображение. 5. Построение хронограммы циклического движения (бегового шага). 6. Построение хронограммы акробатического упражнения.	12	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Закончить практические работы.	5	
	Дифференцированный зачет по всем разделам	2	
	Примерная тематика курсовой работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	<i>Не предусмотрено</i>	
	ВСЕГО	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии, анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактические материалы;
- учебно- методические комплексы;
- учебники;
- методические разработки.

Технические средства обучения: проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Попов Г.И. Биомеханика.- Москва: Академия, 2009.- 249 с.
2. Попов Г.И. Биомеханика.- Москва: Академия, 2007. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии.- Москва: Физкультура и спорт, 1991.- 287 с.
2. Донской Д.Д. Биомеханика. -М.: Просвещение, 1975.- 238 с.
3. Донской Д.Д. Биомеханика с основами спортивной техники.- М.: Физкультура и спорт, 1971.- 287 с.
4. Донской Д.Д. Строеие действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования). Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров. -М.: Российская государственная академия физической культуры Кафедра биомеханики, 1995. - 70 с.
5. Калинина Е.А. Биомеханика. Методики регистрации и расчета характеристик механического движения человека. -Ижевск: Государственный комитет РФ по высшему образованию. Удмуртский государственный университет. Педагогический факультет физической культуры, 1996.- 99 с.
6. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов и для институтов физической культуры. -М.: Просвещение, 1989.- 205 с.
7. www.edios.ru
8. www.bio.nature.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;</p> <p>Знать: основы кинематики движений человека. основы динамики движений человека. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека. биомеханику физических качеств человека. половозрастные особенности моторики человека. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.</p>	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: практическая работа; контрольная работа; тестирование.</p> <p>Тематический контроль: практическая работа; тестирование.</p> <p>Рубежный контроль: Контрольные работы по разделу 2, 4.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

08.01 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Лёгкая атлетика с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по лёгкой атлетике;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия в видах лёгкой атлетики;
- использовать терминологию лёгкой атлетике в физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении легкоатлетических упражнений;
- обучать технике видов в лёгкой атлетике
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт легкоатлетического оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами лёгкой атлетике в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития видов лёгкой атлетике;
- терминологию видов лёгкой атлетике;
- технику видов лёгкой атлетике;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по видам лёгкой атлетике в школе;
- методику обучения двигательным действиям видов лёгкой атлетике;
- особенности и методику развития физических качеств в видах лёгкой атлетике;
- основы судейства в лёгкой атлетике;
- разновидности легкоатлетических сооружений, оборудования и инвентаря

для занятий различными видами лёгкой атлетики, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к лёгкоатлетическим сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 105 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	130
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лёгкая атлетика с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Тематическое содержание учебно-практического материала			-	
Тема 1.1 Введение в предмет легкая атлетика. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. История развития легкой атлетики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Возникновение легкой атлетики. Исторические этапы развития лёгкой атлетики в Российской Федерации. Виды лёгкой атлетики их краткая характеристика. Основы техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.		2
Тема 1.2. Основы техники бега	Содержание учебного материала		3	
	1.	Особенности техники бега. Чередование периодов опоры и полета, движение ноги в течение цикла (двойного шага), варианты постановки стопы на грунт, положение туловища, головы и движение рук. Фазы бега по дистанции: положение на старте, начало бега (разгон), бег по дистанции, окончание бега (финиш). Многократное повторение элементов техники в целом.		2,3
	2.	Контрольные упражнения. Бег на выносливость. Юноши- 2км.; девушки-1км.		
	Практические занятия			3
	Бег на средние дистанции. Бег с различной скоростью, уточняя положение туловища головы, движение рук и ног соответственно индивидуальным особенностям занимающихся (300-800 м).			
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Повторить комплексы специальных упражнений бегуна.				
Тема 1.3. Техника и методика обучения спортивной ходьбы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Средства и методы обучения движению ног и таза. Средства и методы обучения движению рук и плечевого пояса.		

	Практические занятия		2	
	Ходьба с постановкой выпрямленной ноги на пятку (с постепенным увеличением длины и частоты шага). С активным выведением голени вперед. Ходьба с различной скоростью на отрезках (300-600 м).			
	Практические занятия		2	
	Имитация движения рук на месте. Ходьба с руками за спиной; с выпрямленными руками с активной работой рук и плечевого пояса. Ходьба с различной скоростью, уточняя положение туловища и головы. Движение рук и ног соответственно с индивидуальным особенностям занимающихся.			
	Контрольные упражнения.		2	
	Демонстрация техники спортивной ходьбы по дистанции. Юноши- 1,5км.; девушки-1км. Основные опорные точки в структуре движения.			
Самостоятельная работа обучающихся		4	2	
Подобрать беговые эстафеты для заключительной части занятия.				
Тема 1.4. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции	Содержание учебного материала		3	2,3
	1.	Средства и методы обучения бегу по прямой. Средства и методы обучения низкому старту. Средства и методы обучения низкому старту и стартовому разгону. Средства и методы обучения бегу по дистанции и финишированию.		
	Практические занятия		10	
	Специальные упражнения бегуна Фазы бега.			
	Практические занятия			
	Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш». Основные опорные точки в структуре движения. Комплекс упражнений для развития быстроты движений.			
	Практические занятия			
	Бег в «упряжке». Бег под планкой. Бег «гандикапом» Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств.			
	Практические занятия			
	Бег с различной скоростью, уточняя положение туловища и головы, движение рук и ног соответственно индивидуальным особенностям занимающихся. Движения. Комплекс упражнений для развития силовых способностей..			
Контрольные упражнения.		1		
Демонстрация техники и результата в беге на короткие дистанции с низкого старта (30м)				

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подобрать упражнения на быстроту двигательной реакции.		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 1. 5. Техника и методика обучения прыжкам в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Фазы прыжка: разбег, отталкивание, полет и приземление. Отталкивание – основная фаза прыжков. Угол отталкивания и угол взлета при прыжке. Отталкивание и полет «в шаге». Движение прыгуна в полете и приземление. Фаза полета – «группировка».		
	Практическое занятие	2	
	Имитация движений при отталкивании на месте с активным выведением таза вверх-вперёд в момент окончания отталкивания с подъёмом маховой ноги и рук.		
	Практическое занятие	2	
	Выполнение прыжков с места в длину с активным подниманием ног вверх, возможно дальше выбрасывая ноги вперёд. Способы приземления. Прыжки в длину с короткого разбега через ленту, установленную на высоте 10-20 см за полметра до предполагаемого места приземления.		
	Практическое занятие	2	
	Подбор разбега в сочетании с отталкиванием. Повторное выполнение среднего разбега (10 - 12 беговых шагов) с ускорением. Выполнение прыжков в целом.		
	Контрольные упражнения.	2	
	Демонстрация техники и результата в прыжках в длину способом «согнув ноги».		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Составить программу обучения в прыжках в длину способом «согнув ноги».			
<i>Контрольные работы</i>	-	-	
Тема 1. 6. Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега	Содержание учебного материала		2,3
	1. Средства и методы обучения отталкиванию в прыжках в высоту способом «перешагивание». Средства и методы обучения переходу через планку и приземлению в прыжках в высоту способом «перешагивание». Средства и методы обучения разбегу в прыжках в высоту способом «перешагивание».	4	
	Практическое занятие	2	
	Фазы прыжка: разбег, отталкивание, переход через планку и приземление.		
	Контрольные упражнения	2	
Демонстрация техники и результата в прыжках в высоту способом «перешагивание»			

	Самостоятельная работа Составление план-схемы обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание» .	4	
Тема 1. 7. Техника и методика обучения метанию мяча с места	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Средства и методы обучения держанию снаряда и его выбрасывания. Средства и методы обучения финальному усилию.		
	Практическое занятие	4	
	Выход в положение «натянутый лук» с помощью и без.		
	Практическое занятие	2	
	Метание мяча с места на дальность в целом.		
	Контрольные упражнения	2	
	Демонстрация техники и результата в метании мяча с места.		
	Самостоятельная работа Составление план-схемы обучения технике метания мяча с места.	4	2,3
Тема 1. 8. Техника и методика обучения прыжкам в длину с разбега	Содержание учебного материала		
	1. Средства и методы обучения отталкиванию и полета «в шаге» (фаза отталкивания).	2	
	Практическое занятие		
	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Упражнения для развития силовых способностей.	2	
	Практическое занятие		
	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись» (фаза полета). Из положения «в шаге» опустить маховую ногу и руки вниз и приземлиться на обе ноги, но в момент приземления активно выбросить ноги. В остальных фазах прыжка использовать средства, рекомендуемые при профессиональном обучении прыжка способом «согнув ноги». Упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	6	
	Практическое занятие		
	Подбор разбега в сочетании с отталкиванием. Повторное выполнение среднего разбега (10 - 12 беговых шагов) с ускорением. Выполнение прыжков в целом. Упражнения для развития координации.	4	
	Контрольные упражнения	2	
	Демонстрация техники и результата в прыжках в длину способом «прогнувшись».		
	Самостоятельная работа Составление план-схемы обучения технике прыжка способом «прогнувшись»	4	

Тема 1.9. Методика развития физических качеств на уроках лёгкой атлетики	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Средства и методы развития основных физических качеств. Дозировка физических упражнений.		
	Практическое занятие			
	Методика развития быстроты и силы на уроках лёгкой атлетики.			
	Контрольные упражнения			
	Результат в беге на дистанции 100м.			
Тема 1.10. Техника и методика обучения метания мяча с разбега на дальность	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Средства и методы обучения метания мяча с места на дальность. Средства и методы обучения метания мяча с бросковых шагов. Средства и методы обучения метания мяча с укороченного и полного разбега.		
	Практическое занятие			
	Броски мяча с места, стоя лицом в направлении метания вперед-вверх с акцентом на хлестообразное движение кисти. Отведение мяча способом «вперед-вниз-назад». Выполнение положения «замах». Взятие мяча «на себя».			
	Практическое занятие			
	Метание мяча с 4-х бросковых шагов.			
	Практическое занятие			
	Установка контрольных отметок. Метание мяча в целом на дальность с разбега.			
	Контрольные упражнения			
	Демонстрация техники и результата в метании мяча с разбега на дальность			
Раздел 2. Тематическое содержание учебно-практического материала третьего курса	Содержание учебного материала		4	2,3
	1.	Техника бега по прямой и по повороту с равномерной и переменной скоростью, соответственно индивидуальным особенностям занимающихся.		
Тема 2.1. Техника и методика обучения бегу на средние дистанции	Практическое занятие		2	2,3
	Повторный бег на отрезках (300-600 м). Бег с высокого старта с финишным ускорением в конце дистанции. Многократное повторение элементов техники в целом.			
	Контрольные упражнения			
	Бег на выносливость. Юноши- 2км.; девушки-1км.			

	Самостоятельная работа Кроссовый бег. Вариативность техники. Бег в различных условиях: в гору, с горы, пересеченная местность, условия грунта	4	
Тема 2.2. Техника и методика обучения метания гранаты	Содержание учебного материала		
	1. Методика обучения метания гранаты с места на дальность. Методика обучения метания гранаты с бросковых шагов, с укороченного и полного разбега.	2	
	Практическое занятие		
	Держание снаряда. Способ метания «из за спины через плечо»	2	
	Практическое занятие		
	Установка контрольных отметок. Метание гранаты в целом на дальность с разбега.	2	2,3
	Контрольные упражнения		
	Демонстрация техники и результата в метании гранаты с разбега на дальность.	2	
	Самостоятельная работа Составить план-схему обучения в метании гранаты с разбега на дальность.	4	
Тема 2.3. Правила, организация и проведение спортивных соревнований по легкой атлетике	Содержание учебного материала		
	1. Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Распределение легкоатлетических видов в программе соревнований по дням. Основные правила соревнований по ходьбе, бегу, прыжкам и метаниям.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить «Положение» о соревновании по избранному виду лёгкой атлетике в общеобразовательной школе. Изучить основные правила в беге, прыжках и метаниях	2	
Тема 2.4. Техника безопасности, инвентарь, оборудование для занятий лёгкой атлетикой	Содержание учебного материала		
	1. Техника безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лёгкой атлетикой, особенности их эксплуатации. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий лёгкой атлетикой.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить примерную схему спортивного ядра для занятий лёгкой атлетикой	4	

	<i>Контрольные работы</i>		
Тема 2.5. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие Индивидуальная установка стартовых колодок. Выполнение низкого старта с использованием стартовых колодок. Старт «гандикапом».	2	2,3
	Практическое занятие Повторный бег с низкого старта с использованием стартовых колодок. Комплекс упражнений скоростно-силового характера.	2	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в беге на короткие дистанции с низкого старта с использованием стартовых колодок (30м).	2	
	Самостоятельная работа Основные правила выполнения низкого старта. Типичные ошибки и их исправление	4	
Содержание учебного материала			
Тема 2.6. Техника и методика обучения тройному прыжку с разбега	Практическое занятие Фазы: разбег, подготовка к отталкиванию отталкивания, выполнение «скачка», «шага», «прыжка». Специальные упражнения: многократные скачки на одной ноге, прыжки в шаге, сочетания скачка и шага, сочетание шага и прыжка.	2	2,3
	Практическое занятие Ритм разбега, сочетание разбега и отталкивания. Тройной прыжок по отметкам с 6-10 беговых шагов с приземлением в яму, то же без отметок, тройной прыжок в целом.	2	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в тройном прыжке с разбега.	2	
	Самостоятельная работа Составить план-схему обучения в тройном прыжке с разбега.	4	
	Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения и методика их проведения на уроках лёгкой атлетики Упражнения индивидуальные и парные с предметами и без Методы организации: фронтальные, групповой. Способы: поточные, поочередный, одновременный.	4	
Практическое занятие Построения: в одну (две, три и т.д.) шеренги; в колонну по одному (две, три и т.д.); в круг; полукруг. Выполнение упражнений из различных исходных положений: стойки, приседы, выпады, упоры, седы, положение лежа.	4		
Самостоятельная работа Составление комплексов общеразвивающих упражнений и подготовиться к их проведение	4		

Тема 2.8. Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега	Практическое занятие Прыжки в высоту способом «фосбюри-флоп». Методика обучения разбегу и отталкиванию. Имитация постановки толчковой ноги на место отталкивания. Отталкивание с махом вперед-вверх согнутой в коленном суставе ногой, бедром в внутрь, голень наружу (подход в ходьбе, беге).	4	2,3
	Практическое занятие Методика обучения разбегу в прыжках в высоту в сочетании с отталкиванием. Бег по дугообразной линии. Бег по дуге радиусом до 6-10 м. выполнение разбега с последующим отталкиванием. (Бег по прямой с переходом на дугу поворота). Прыжок в целом с повышенной опоры (мостик, куб) с приземлением на лопатки.	4	
	Практическое занятие Методика обучения переходу планки и приземление. Упражнение «мост» из положения стоя. Из и. п. – лежа на спине, поднять таз в верх, без отрыва лопаток. Имитационные упражнения перехода через планку с использованием гимнастического коня, (таз выше уровня плеч) выполнить прыжок через голову; то же с шагов подхода и отталкивания.	4	
	Практическое занятие Методика обучения прыжкам в высоту в целом. Прыжки через планку/резину с короткого и полного разбега с акцентом на выполнение отдельных фаз прыжка; прыжки через планку в целом, оценивая технику и результат; прыжки с гимнастического мостика через планку на максимальной высоте.	4	
	Практическое занятие Подбор оптимального разбега и прыжки в целом.	2	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в прыжках в высоту способом «фосбюри-флоп».	2	
	Самостоятельная работа Составить план-схему обучения в прыжках в высоту способом «фосбюри-флоп»	4	
	Тема 2.9. Организация, содержание и методы проведения учебных занятий по легкой атлетике	Содержание учебного материала Формы организации учебной и учебно-тренировочной работы по легкой атлетике в школе: уроки, секционные занятия, самостоятельные занятия. Основные документы планирования и их составление (учебный план и программы, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока). Поурочный график прохождения учебного материала и принцип его составления.	
Содержание учебного материала Проектирование урока – основа подготовки учителя к уроку. Целостная мысленная	2		

	<p>модель фиксируемая в план-конспекте урока: направленность, содержание и порядок построения. Предметно-конкретная форма выражения задач. Подбор и дозировка упражнений. Пути повышения плотности занятий.</p>		
	<p>Содержание учебного материала Структура основных форм занятий (части, компоненты, разделы). Компоновка фрагментов занятия в рамках (внутри) каждой части трехкомпонентной конструкции урока. Содержание и параметры частей урока. Активизация восстановительных процессов в заключительной части урока.</p>	2	
	<p>Контрольная работа Защита разработки подготовительной части урока по лёгкой атлетике.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составить конспект подготовительной части урока и подготовиться к защите.</p>	4	
<p>Тема 2.10. Методика обучения двигательным действиям в урочных формах занятий</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ техники выполнения двигательных действий в видах легкоатлетических упражнений. Последовательность обучения двигательным действиям.</p>	2	2,3
	<p>Содержание учебного материала Этапы обучения. Типичные ошибки при начальном обучении, причины их появления, способы устранения. Дозирование физической нагрузки с учетом возраста, пола, физической и технической подготовленности учащихся, направленность занятий</p>	4	
	<p>Контрольная работа Представление программы обучения двигательному действию (виду легкой атлетики)</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Планирование уроков по лёгкой атлетике на учебную четверть.</p>	4	
<p>Тема 2.11. Техника и методика обучения толкания ядра</p>	<p>Практическое занятие Методика обучения толкания ядра с места. Держание ядра. Выталкивание ядра одной рукой: вверх, вперед-вверх, вперед-вниз. Толкание ядра вперед-вверх, стоя лицом в направлении толкания, ноги врозь; то же с предварительным поворотом туловища направо; то же с предварительным сгибанием ног (акцентируя разгибание).</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие Толкание ядра скачками. Имитация скачка без ядра. Скачки на правой ноге с отведенной назад левой ногой (акцентировать подтягивание голени правой ноги акцентирование подтягивания голени правой ноги и быструю постановку левой</p>	2	

	ноги); то же, сериями по 3-5 раз подряд или непрерывно тягой партнера за вытянутую назад ногу (акцент на потягивание голени).		
	Контрольные упражнения Демонстрация техники и результата в толкании ядра	2	
	Самостоятельная работа Изучить правила судейства в толкании ядра	4	
Тема 2.12. Техника и методика обучения эстафетному бегу	Практическое занятие Методика обучения передачи и приёму эстафетной палочки. Способ держания эстафетной палочки. Способы передачи и приема эстафетной палочки на месте и движении: по сигналу преподавателя и по сигналу передающего.	2	2
	Практическое занятие Методика обучения передачи и приему в зоне передач. Положение бегуна принимающего эстафету: с опорой и без опоры на одну руку. Установление контрольной отметки, бег со старта в момент достижения передающим контрольной отметки. Передача и прием в зоне передач.	2	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники передачи - приёма эстафетной палочки в зоне передач	2	
	Самостоятельная работа Изучить правила судейства в эстафетном беге	4	
Раздел 3. Тематическое содержание учебно-практического материала четвертого курса			
Тема 3.1. Техника и методика обучения кроссовому бегу	Содержание учебного материала	2	2
	1. Применение тактических приёмов в кроссовом беге.		
	Практическое занятие Бег по пересеченной местности. Бег по песку, мягкому и скользкому грунту. Бег преодолением естественных препятствий, в гору и под гору, с изменением длины и частоты шагов (1-3 км).	2	
	Практическое занятие Высокий старт. Непрерывный равномерный бег 1000м. Переменный бег на 800-3000м.	2	
	Контрольные упражнения Техника и результат прохождения дистанции кроссового бега. Юноши- 2км.; девушки-1км.	2	
	Самостоятельная работа Функциональная подготовка к бегу на выносливость	4	

Тема 3.2. Техника и методика обучения метанию копья	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Способы держания копья. Подбор разбега (начало разбега, установление контрольной отметки, линия метания).		
	Практическое занятие		2	
	Метание копья с места. Метание копья стоя лицом в направлении метания. Вперед-вверх с акцентом на хлестообразное движение кистью. Броски копья стоя боком метания с отведением копья способом прямо-назад. Выполнение положение «замах». Взятие копья на себя. Метание копья с места на дальность изученным способом.			
	Практические занятия		2	
	Выполнение метания из положения скрессного шага. Из положения «замах» выполнение скрессного и броскового шагов с последующим метанием. Выполнение 4-х бросковых шагов, с отведением копья вперед-вниз-назад, с последующим метанием. Разбег.			
	Контрольные упражнения		2	
	Демонстрация техники и результата в метании копья на дальность			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Составить план-схему обучения метанию копья				
Тема 3.3. Техника и методика обучения барьерному бегу	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Методика обучения преодоления барьера.		
	Практические занятия		2	
	Специальные упражнения барьериста на месте и в движении			
	Практическое занятие		2	
	Имитация «атаки» барьера и перенос толчковой ноги через барьер, проходя сбоку от барьера; то же, пробегая.			
	Практическое занятие		2	
	Техника преодоления барьера в ходьбе и в беге с высоким подниманием бедра.			
	Практическое занятие		2	
	Техника преодоления первого и последующих барьеров с низкого старта. Ритм бега между барьерами			
Контрольные упражнения		2		
Демонстрация техники преодоления дистанции в 30 м с/б, с низкого старта				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Составить план-схему обучения барьерному бегу				

Тема 3.4. Методика проведения уроков по лёгкой атлетике	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Бег на короткие дистанции»	2	2,3
	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Эстафетный бег»	2	
	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Прыжки в высоту с разбега»	2	
	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Метание мяча с разбега на дальность»	2	
	Практическое занятие Проведение уроков по лёгкой атлетике по теме «Прыжки в длину с разбега»	2	
Всего:		315	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивных сооружений и оборудования: легкоатлетический манеж гимнастические стенки, дорожки с резиновым покрытием, прыжковая яма с песком, мишени, скамейки, стойки для прыжков в высоту, маты, колодки стартовые, секундомеры, рулетки, эстафетные палочки, гимнастические стенки, барьеры легкоатлетические, мелкий инвентарь для бега, прыжков, метаний. Тренажерный зал, тренажеры, тренажерные устройства, отягощения: гири, гантели, штанги и диски тяжелоатлетические. Технические средства обучения: компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор), магнитно-маркерная доска, плакаты-кинограммы по технике видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Грецов Г.В. , Войнова С.Е. , Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебно- методическое пособие/ Г.В. Г.В. Грецов, А. Б. Янковский. – М.: Академия, 2012 10

2. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Теория и методика легкой атлетики: учебник 7-е издан – М.: Академия, 2013.

3. Бобина, О.Н. Практикум по легкой атлетике: учеб. пособие / авт.-сост.О.Н.Бобина, И.Н.Родичев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009.

4. Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика. Учебное пособие для СПО. - М: Юрайт, 2017.

5. Теория и методика избранного вида спорта /авт.составитель С.Е. Шивринская.- -М: Юрайт, 2017.

Дополнительная

1. Анализ проведения урока физкультуры / авт. сот. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. - 92 с.

2. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практ. пособие. – Минск, Высшая школа, 1992. □ 319 с.

3. Гагуа, Е.Д. Тренировка спринтера. – М., 2001.

4. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия

учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.

5. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.

6. Колодницкий, Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. – М.: Просвещение, 2011.

7. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>

2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>

3. [Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.](http://lib.sportedu.ru)
<http://lib.sportedu.ru>

4. Физкультура: образовательный проект по физической культуре.
<http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, проводить и анализировать занятия по лёгкой атлетике; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по лёгкой атлетике; • использовать терминологию лёгкой атлетике в физкультурно- спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении лёгкоатлетических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных в лёгкой атлетике • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт лёгкоатлетического оборудования и инвентаря; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами лёгкой атлетики в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; 	<p>наблюдение, экспертная оценка планов занятий</p> <p>наблюдение, выполнение контрольных упражнений</p> <p>наблюдение, экспертная оценка планов занятий</p> <p>наблюдение</p> <p>наблюдение за процессом проведения учебного занятия</p> <p>наблюдение</p> <p>наблюдение за процессом проведения учебного занятия</p> <p>наблюдение</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и этапы развития изученных видов лёгкой атлетики; • терминологию видов лёгкой атлетики; • технику профессионально значимых двигательных действий видов лёгкой атлетики; • содержание, формы организации и 	<p>письменный опрос, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование, наблюдение</p> <p>выполнение контрольных упражнений, наблюдение</p> <p>наблюдение, экспертная оценка планов</p>

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов второго курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения легкоатлетических упражнений.

Виды легкой атлетики	юноши			девушки		
	высок.	сред.	низк.	высок.	сред.	низк.
1. Спортивная ходьба (юн.-1.5 км; д-1 км)	Оценка техники			Оценка техники		
2. Бег на короткие дистанции 30 м с н/ст. 100 м с в/ст. 200 м -(в условиях мини-стадиона)	4.5 13.3 28.0	4.7 13.7 29.5	5.0 14.6 32.0	4.9 16.3 32.0	5.2 17.0 34.0	5.6 18.0 37.0
3. Кросс 1000 м 2000 м	7.30	8.00	9.30	4.15	5.00	6.00
4. Прыжки в высоту сп. «перешагивание»	135	130	120	120	115	110
5. Прыжки в длину сп. «согнув ноги» и сп. «прогнувшись»	4.80	4.60	4.40	3.80	3.60	3.40
6. Метание мяча с разбега	45	40	35	35	30	25

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов третьего курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных легкоатлетических упражнений

Вид легкой атлетики	юноши			девушки		
	Выс.	Ср.	Низк.	Выс.	Средн.	Низк.
1. 100 м в\ст 30м (со ст.колодок)	13.0 4.5	13.5 4.7	14.5 5.0	15.0 4.8	16.0 5.1	18.0 5.6
2. 400м 300м						
3. Кросс 1000м 2000 м	7.30	8.00	9.30	4.15	4.45	5.30
4. Эстафетный бег 4*80	Оценка техники			Оценка техники		
5. Толкание ядра (д-3кг; юн-6кг)	8	7	6	7	6	5
6. Тройной прыжок с разбега	10.5м	9м	8м	8.5м	7.5м	6м
7. Метание гранаты с разбега (ю.700 гр; д.500 гр)	35 м	30 м	25 м	25 м	20 м	15 м
8. Прыжки в высоту сп. «фосбюри-флоп»	140	135	120	125	120	110

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов 4-го курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных легкоатлетических упражнений.

Виды легкой атлетики	юноши			девушки		
	высок.	сред.	низк.	высок.	сред.	низк.
1. Кросс 1000м 2000 м	7.00	7.30	8.00	4.00	4.3 0	5.00
2. Метание копья с разбега	30	25	15	20	15	10
3. Барьерный бег (30 м)	Оценка техники			Оценка техники		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОП.08.02 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные игры с методикой преподавания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по спортивным играм;
- использовать терминологию спортивных игр;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях спортивными играми;
- обучать технике спортивных игр;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий спортивными играми в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития спортивных игр;
- терминологию спортивных игр;
- технику спортивных игр;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по спортивным играм в школе;
- методику обучения спортивным играм;
- особенности и методику развития физических качеств на занятиях спортивными играми;
- основы судейства спортивных игр;
- оборудования и инвентаря для занятий спортивными играми, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий спортивными играми.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 105 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	130
контрольные работы (упражнения)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	105
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тематическое содержание учебно-практического материала второго курса			
Тема 1.1 Подвижные игры в системе физического воспитания и методика их проведения	Содержание учебного материала	52	2
	1. Основные понятия об игре. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: Значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей на различных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста и методика их проведения.		
	Практические занятия		
	Анализ игрового материала дошкольных и школьных программ по физическому воспитанию. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям.	16	
		22	
Тема 1.2. Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной работе	Содержание учебного материала	52	2
	1. Подвижные игры на перемене, прогулке, группе продленного дня. Подвижные игры на физкультурных праздниках, в помещениях в дождливую погоду. Особенности организации игр на местности. Подвижные игры во внешкольной работе. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.		
	Практические занятия		
	Организация соревнований по подвижным играм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям.	16	
		22	
Раздел 2. Подвижные игры в занятиях спортом			
Тема 2.1. Подвижные игры в занятиях легкой атлетикой и гимнастикой	Содержание учебного материала	42	2,3
	1. Роль игрового метода в спортивной практике. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).		
	Практические занятия		
	Подвижные игры для развития основных физических качеств.	16	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.	36	
Тема 2.2. Техническая и тактическая подготовка в футболе	Содержание учебного материала		
	1. История футбола и современное состояние перспективное развитие. Техника и тактика игры в футбол.	36	2
	Практические занятия	72	
	Основы технических и тактических элементов защиты и нападения в футболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	52	
Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.			
	<i>Контрольные работы</i>	-	
Тема 2.3. Основы методики обучения в футболе	Содержание учебного материала		
	1. Организация и проведение соревнований по футболу. Методика обучения техническим и тактическим приемам в футболе.	36	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.	18	
<i>Контрольные работы</i>	-		
Тема 2.4. Основы технических элементов защиты в баскетболе	Содержание учебного материала		
	1. Содержание игры баскетбол и ее характеристика как средства физического воспитания. Возникновение и развитие баскетбола. Основы технических элементов защиты в баскетболе. Классификация техники игры в баскетболе. Техническая подготовка баскетболистов.	108	2
	Практическое занятие	72	
	Развитие основных качеств баскетболистов. Игровые приемы.		
	Контрольные упражнения	8	
	Демонстрация техники и результата в баскетболе		
	Самостоятельная работа	36	
Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.			

Тема 2.5. Основы технических элементов нападения в баскетболе	Содержание учебного материала		16	2,3
	1.	Основы технических элементов нападения в баскетболе. Правила игры в баскетбол.		
	Практическое занятие		18	
	Организация и проведение соревнований различного масштаба.			
Тема 2.6. Основы технических элементов защиты в волейболе	Содержание учебного материала			2
	1.	Содержание игры волейбол и ее характеристика как средства физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола. Основы технических элементов защиты в волейболе. Классификация техники игры в волейболе.	72	
	Практическое занятие		36	
	Техническая подготовка волейболистов.			
	Контрольные упражнения		18	
	Развитие основных физических качеств волейболистов.			
	Самостоятельная работа		18	
Подготовка к практическим занятиям.				
Тема 2.7. Основы технических элементов нападения в волейболе	Содержание учебного материала			2,3
	1.	Основы технических и тактических элементов нападения в волейболе. Правила игры в волейбол.	36	
	Практическое занятие		12	
	Организация и проведение соревнований различного масштаба.			
	Самостоятельная работа		18	
Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию.				
Всего:			315	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»; спортивный зал для игровых видов спорта.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оборудование спортивного зала для игровых видов спорта:

- площадка баскетбольная;
- площадка волейбольная;
- щиты с кольцами баскетбольные;
- стойки с сеткой волейбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- медицинболы;
- скамейки гимнастические;
- стенки гимнастические;
- гимнастические маты;
- гимнастические палки;
- гимнастические скакалки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Спортивные игры / под редакцией Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. - М.: 2012.
2. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений – М: Изд. центр «Академия», 2014.

Дополнительная

1. Анализ проведения урока физкультуры / Авт. сот. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. - 92 с.
2. Виера Б.Л. Волейбол шаги к успеху. Пер с англ.: Виера Б.Л. – М: ООО «Изд. Астрель», 2014.
3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.
4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.
5. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.
6. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2012.
7. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>
3. Официальный сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел методическая литература. <http://www.volley.ru>
4. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru>
5. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
планировать, проводить и анализировать занятия по спортивным играм	наблюдение, экспертная оценка планов занятий
выполнять профессионально значимые спортивно-игровые двигательные действия	наблюдение, двигательные тесты, контрольные упражнения
использовать терминологию спортивных игр	наблюдение, экспертная оценка планов занятий
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях спортивными играми	наблюдение
обучать технике спортивных игр	наблюдение
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт инвентаря	наблюдение
использовать оборудование и инвентарь для занятий спортивными играми в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	наблюдение
Знать	
историю и этапы развития спортивных игр	письменный опрос, тестирование
терминологию спортивных игр	письменный опрос, тестирование, наблюдение
технику спортивных игр	опрос, тестирование, наблюдение
содержание, формы организации и методiku проведения занятий по спортивным играм в школе	экспертная оценка планов занятий
методiku обучения спортивным играм	письменный опрос, тестирование, наблюдение
особенности и методiku развития физических качеств на занятиях спортивными играми	письменный опрос, тестирование, наблюдение

основы судейства спортивных игр	наблюдение
разнообразности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий спортивными играми, особенности их эксплуатации	наблюдение
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий спортивными играми	письменный опрос, тестирование, наблюдение

Контрольные упражнения (двигательные тесты) по баскетболу

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Ведение мяча «челноком» 3×9м, (сек)	7,0	7,2	7,4	8,0	8,2	8,4
Ведение мяча «змейкой» 28м, 7 конусов через 3 м, (сек)	6,0	6,2	6,4	7,0	7,2	7,4
Передача мяча в парах 6 м, 30 сек	34	32	30	30	28	26
Техника остановок прыжком, в два шага, поворотов	Выполняется ведение правой, левой рукой с последующей остановкой указанным способом, поворотами и передачей мяча игроку. Оценивается техника выполнения.					
Бросок в движении с двух шагов, с правой и левой стороны, кол-во попаданий	5	4	3	5	4	3
Штрафной бросок, 10 бросков, кол-во попаданий	6	5	4	5	4	3
«Слалом» ведение, бросок с двух шагов, 5 конусов через 3 м, сек	6,4	6,6	6,8	7,2	7,4	7,6
«Звездочка», 5 раз по 5 бросков	13	11	9	12	10	8
«Углом назад», «Восьмерка», «Скрестный выход», «Пасс в одну уход в другую»	Выполняется три раза, каждый игрок должен результативно атаковать кольцо, оценивается скорость выполнения, точность передач, умение взаимодействовать					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОП.08.03 ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гимнастика с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по гимнастике;
- использовать гимнастическую терминологию;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях гимнастики;
- обучать технике гимнастических упражнений;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития гимнастики;
- терминологию гимнастики;
- технику гимнастики;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по гимнастике в школе;
- методику обучения гимнастике;
- особенности и методику развития физических качеств на занятиях гимнастики;
- основы судейства гимнастики;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий гимнастикой, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий гимнастикой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	60
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Гимнастика как основное средство физического воспитания (второй курс)		294	-
Тема 1.1 Гимнастика в системе физического воспитания.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Предмет и задачи гимнастики. Место гимнастики в системе физического воспитания. Образовательное, педагогическое и спортивное значение гимнастики. Основные средства гимнастики. Характеристика основных групп гимнастических упражнений (строевые, общеразвивающие, вольные, прикладные, прыжки и др.)		
	Самостоятельная работа Ознакомиться с содержанием программы по физической культуре, раздел «Гимнастика».	2	2
Тема 1.2. История развития гимнастики.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская.		
	2. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные термины и исходные положения.		
Тема 1.3. Гимнастическая терминология.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные термины и исходные положения.		
		4	

Тема 1.4. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		4	2,3
	1.	Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.		
	Практические занятия		4	
	Передвижения. Фигурные передвижения.			
	Практические занятия		2	
	Методика обучения строевым упражнениям в школе в начальных классах.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подобрать подвижные игры для формирования «чувства дистанции» и обучения строевым приемам.				
<i>Контрольные работы.</i> Демонстрация техники строевых упражнений: строевой шаг, повороты на месте и в движении.				
Тема 1.5. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах.		
	Практическое занятие		2	
	Направленность ОРУ. Схема ОРУ.			
	Практическое занятие		2	
	Методика обучения общеразвивающим упражнениям в начальных классах.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Составить комплекс общеразвивающих упражнений.				
Контрольные работы. Проведение комплекса ОРУ на месте. Проведение комплекса ОРУ в движении.		2		
Тема 1.6. Травматизм на уроках по гимнастики.	Содержание учебного материала		4	2,3
	1.	Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Страховка и помощь.		
	Практическое занятие		2	
	Меры по предупреждению травм.			
Самостоятельная работа		2		
Составить варианты страховки на гимнастических снарядах при выполнении различных технических элементах.				

Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений			
Тема 2.1. Техника и методика обучения гимнастических упражнений.	Содержание учебного материала		2,3
	1. Техника исполнения гимнастических упражнений. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.	2	
	Практическое занятие	2	
	Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление.		
	Практическое занятие		
	Методика обучения простым прыжкам. Методика обучения приземлению.	2	
	Методика обучения разбегу.		
	Методика обучения наскоку на мостик и отталкиванию руками.		
Контрольная работа			
Демонстрация техники опорного прыжка вскок в упор, соскок прогнувшись. Письменный опрос «Техника опорного прыжка вскок в упор соскок прогнувшись».	2		
Тема 2.2. Техника и методика обучения акробатическим упражнениям в начальных классах.	Содержание учебного материала		2,3
	Практическое занятие		
	Техника выполнения группировки, переката, стойки на лопатках, кувырка вперёд и назад. Ошибки при выполнении.	4	
	Практическое занятие		
	Методика обучения группировке, перекату, стойке на лопатках и кувырку вперёд.		
	Методика обучения кувырку назад. Специально-подготовительные упражнения для развития координации.		
	Методика закрепления и совершенствования кувырку вперёд и назад.		
	Контрольная работа		
	Демонстрация техники группировки, переката, стойки на лопатках, кувырка вперёд и назад. Выполнение контрольной комбинации.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Составить комплекс упражнений для обучения кувырку вперёд и назад.			

Тема 2.3. Техника и методика обучения упражнениям в висах в начальных классах.	Содержание учебного материала		4	2,3	
	1.	Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Распределение легкоатлетических видов в программе соревнований по дням. Основные правила соревнований по ходьбе, бегу, прыжкам и метаниям.			
	Практическое занятие Техника выполнения висов. Ошибки при выполнении. Специально-подготовительные упражнения для развития силовых способностей.				2
	Практическое занятие Методика обучения висам.				
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения висам.				2
	Контрольная работа. Демонстрация техники выполнения висов. Выполнение контрольной комбинации.				2
Тема 2.4. Тема 2.4. Техника и методика обучения упражнениям в упорах в начальных классах.	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Техника выполнения упоров. Ошибки при выполнении.			
	Практическое занятие Специально-подготовительные упражнения для развития силовых способностей.		2		
	Практическое занятие Методика обучения упорам.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений для обучения упорам		2		
	<i>Контрольные работы.</i> Демонстрация техники выполнения упоров. Выполнение контрольной комбинации.		1		
Тема 2.5. Методика обучения упражнениям в равновесии в начальных классах	Содержание учебного материала		2	2	
	Практическое занятие Техника выполнения различных видов ходьбы на ограниченной опоре. Ошибки при выполнении. Специально-подготовительные упражнения для развития равновесия.				
	Практическое занятие Методика обучения различным видам ходьбы на ограниченной опоре. Специально-подготовительные упражнения для развития равновесия.				1
	Контрольная работа Демонстрация техники равновесия. Выполнение контрольной комбинации.				1

	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения различным видам ходьбы на ограниченной опоре.	2	
Тема 2.6. Формы и организация занятий по гимнастике	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся.		
	2. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике. Подготовка соревнований. Проведение соревнований. Программа соревнований. Положение о соревновании. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Определение победителей. Участники и победители финальных соревнований. Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований.	2	
	Контрольная работа Написание положения о соревновании.	1	
Тема 2.7. Методика проведения подготовительной части урока по гимнастике.	Содержание учебного материала Цель, задачи подготовительной части. Структура, содержание, формы, методы, способы организации учащихся. Динамика нагрузки. Особенности подготовительной части на уроках гимнастики.	2	
	Самостоятельная работа Составить конспект подготовительной части урока по гимнастике. Подготовиться к проведению.	2	
	Контрольная работа Проведение подготовительной части урока по гимнастике	2	

3 курс			
Раздел 3. Теория и методика преподавания гимнастики.			
Тема 3.1. Методика обучения опорному прыжку ноги врозь.	Практическое занятие Техника выполнения опорного прыжка. Ошибки при выполнении. Специально-подготовительные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	2	2,3
	Практическое занятие Методика обучения опорному прыжку.	2	
	Контрольная работа Демонстрация техники выполнения опорного прыжка ноги врозь.	2	
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения опорному прыжку ноги врозь.	2	
Тема 3.2. Методика обучения акробатическим упражнениям в средних классах	Практическое занятие Техника выполнения гимнастического «моста» из положения стоя и стойка на голове. Ошибки при выполнении. Специально-подготовительные упражнения для развития силовых способностей.	2	2,3
	Практическое занятие Методика обучения гимнастическому «мосту» и стойке на голове. Специально-подготовительные упражнения для развития силовых способностей и равновесия.	2	
	Контрольная работа Демонстрация техники выполнения гимнастического «моста» и стойки на голове.	2	
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения гимнастическому «мосту» и стойке на голове.	2	
Тема 3.3. Методика обучения упражнениям в висах в средних и старших классах.	Практическое занятие Техника выполнения подъема переворотом махом одной, толчком другой. Ошибки при выполнении. Специально-подготовительные упражнения для развития силовых и скоростно-силовых способностей.	2	2
	Практическое занятие Методика обучения подъему переворотом махом одной, толчком другой. Специально- подготовительные упражнения для развития силовых способностей.	2	
	Контрольная работа Демонстрация техники выполнения подъема переворотом махом одной, толчком другой.	2	

	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения подъему переворотом махом одной, толчком другой.	2	
Тема 3.4. Методика обучения упражнениям в упорах в средних и старших классах.	Практическое занятие Техника выполнения подъемов: махом вперед; махом назад, разгибом из размахивания в упоре на руках.	2	2
	Практическое занятие Методика обучения подъемам: махом вперед; махом назад, разгибом из размахивания в упоре на руках.	2	
	Контрольная работа Демонстрация техники выполнения подъемов: махом вперед; махом назад, разгибом из размахивания в упоре на руках.	2	
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения подъемам: махом вперед; махом назад, разгибом из размахивания в упоре на руках.	2	
Тема 3.5. Методика обучения упражнениям в равновесии в средних и старших классах.	Практическое занятие Техника различных стоек на носках, на одной ноге, повороты прыжком и махом, приседания на одной ноге и на двух ногах. Сочетание упражнений в равновесии с движениями рук, ног, туловища, переходы в положении сидя, лежа. Ошибки при выполнении.	2	2,3
	Практическое занятие Методика обучения упражнениям в равновесии. Методика развития координационных способностей и равновесия.	2	
	Контрольная работа Демонстрация техники поворотов махом и прыжком. Выполнение контрольной комбинации.	2	
	Практическое занятие Техника различных стоек на носках, на одной ноге, повороты прыжком и махом, приседания на одной ноге и на двух ногах. Сочетание упражнений в равновесии с движениями рук, ног, туловища, переходы в положении сидя, лежа. Ошибки при выполнении.	2	
Тема 3.6. Обучение, анализ	Практическое занятие Перекладина (высокая). Подъемы: правой (левой) и разгибом после спада назад из	2	

техники, корректировка, двигательных действий, выполняемых на снарядах гимнастического многоборья.		упора и из размахивания в висе. Мах дугой: мах дугой с поворотом кругом. Повороты: махом вперед плечом назад. Соскоки: махом назад с поворотом кругом. Упражнения классифицированной программы 3-го разряда.		2
		Практическое занятие Брусья параллельные. Подъемы: махом назад после кувырка вперед из стойки на плечах; разгибом из виса согнувшись на концах. Стойки: на плечах после подъемов махом вперед и разгибом. Соскоки: переворотом боком из стойки на плечах: переворотом, вперед на согнутых руках на концах; махом назад с поворотом кругом; махом назад с поворотом кругом; боком с поворотом. Упражнения классификационной программы 3-го разряда.	2	
		Практическое занятие Брусья разной высоты. Опускания: из упора лежа на верхней жерди хватом за нижнюю опускание вперед с перемахом сгибая ноги в упор на нижнюю. Соскоки: углом назад из седа на бедре; прогнувшись из упора лежа на верхней жерди хватом одной за нижнюю. Упражнения классификационной программы 3-го разряда.	2	
		Практическое занятие Бревно. Вскоки: разноименным перемахом в упор ноги врозь правой(левой); в упор присев. Упоры: лежа согнувшись с касанием носками бревна на головой. Повороты: кругом на одной ноге махом другой назад; в приседе на двух. Прыжки: со сменой ног на месте; со сменой ног махом вперед; «шагом» в равновесии. Соскоки: прогнувшись толчком одной и махом другой движением в стойку на руках. Упражнения классификационной программы 3-го разряда.	2	
Тема 3.7. Методика обучения прикладным упражнениям.		Содержание учебного материала	4	2,3
		Практическое занятие Лазание: в смешанном виде и упоре; на гимнастической стенке; по канату и шесту. Лазание в два и три прима.		
		Практическое занятие Переползание: на четвереньках, на полчетвереньках, на боку, по-пластунски, переползание с партнером, с грузом. Чередование способов. Переноска груза: переноска гимнастических снарядов, 2-3 набивных мячей. Переноска одного двумя, одного одним различными способами.		
		Контрольная работа Демонстрация техники лазания по канату в два и три приёма.		

	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования лазанию по канату в три прёма.	1	
	Практическое занятие Лазание: в смешанном виде и упоре; на гимнастической стенке; по канату и шесту. Лазание в два и три прима.	1	
Тема 3.8. Особенности и методика развития физических качеств на занятиях гимнастикой.	Содержание учебного материала		2,3
	1. Методы развития физических качеств. Развитие физических качеств в структуре урока по гимнастике. Связь развития физических качеств и обучения технике гимнастических упражнений. Формы, методы и способы организации учащихся при выполнении комплексов упражнений	2	
	Контрольная работа Проведение фрагмента урока по гимнастике с направленностью на развитие физических качеств.	4	
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике.	2	
Тема 3.9. Техника и методика обучения элементам на коне с ручками.	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия Перемахи: двумя с прыжка и упора сзади; тоже из упора спереди; из упора сзади разноименные перемахи с поворотом кругом. Скрещение: два прямых скрещения; обратное скрещение из упора ноги врозь правой (левой). Соскоки: из упора кругом правой соскок с поворотом на 90° направо левым боком к снаряду. Упражнения классификационной программы 3-го разряда.	2	
	Практическое занятие Методика начального обучения элементам на коне с ручками. Методика развития статической и динамической силы.	2	
	Практическое занятие Методика закрепления и совершенствования элементов на коне с ручками. Методика развития координационных способностей.	2	
	Контрольная работа Демонстрация техники выполнения упражнений на коне с ручками. Выполнение контрольной комбинации.	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования элементам на коне с ручками.		
Тема 3.10. Техника и методика обучения вольным упражнениям.	Практическое занятие Вольные упражнения. Сочетание движений, равновесий, танцевальных шагов и акробатических упражнений программного материала первого, второго и третьего годов обучения на 24 счета. Вольные упражнения 3 разряда единой классификационной программы. Составление вольных упражнений на 16 счетов по заданию (без предметов и с предметами).	2	2
	Практическое занятие Методика начального обучения вольным упражнениям.	1	
	Практическое занятие Методика закрепления и совершенствования вольных упражнений. Методика развития координационных способностей.	1	
	Контрольная работа Письменный опрос по теме «Техника и методика обучения вольным упражнениям».	1	
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования вольным упражнениям.	4	
Тема 3.11. Техника и методика обучения упражнениям на брусьях разной высоты.	Практическое занятие Брусья разной высоты. Подъемы: разгибом в упор на верхнюю жердь из виса присев опорой одной о нижнюю; переворотом махом одной и толчком другой из виса стоя. Спады: из виса лежа на правой левой на нижней жерди с перехватом за нижнюю и вис на правой левой. Круги: одной ногой с поворотом на 270 ⁰ в сед на бедре на нижней жерди из виса лежа. Соскоки: махом назад из упора стоя на одной. Техника и ошибки при выполнении упражнений на брусьях разной высоты.	2	2,3
	Практическое занятие Методика обучения упражнениям на разновысоких брусьях.	2	
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования упражнениям на разновысоких брусьях.	4	

Тема 3.12. Техника и методика обучения упражнениям на гимнастическом бревне.	Практическое занятие Бревно. Вскоки: в упор присев на две и одну ногу. Седы: сед углом; полушпагат. Повороты: кругом на одной ноге махом другой вперед.	2	2
	Практическое занятие Методика обучения и совершенствования упражнениям на гимнастическом бревне.	1	
	Контрольная работа Демонстрация техники контрольной комбинации на гимнастическом бревне.	2	
	Практическое занятие Техника танцевальных шагов: шаг польки, шаг вальса. Прыжки: прыжок «шагом». Соскоки: прогнувшись из упора стоя на коленях.	2	
	Практическое занятие Методика обучения и совершенствования танцевальным шагам, прыжкам и соскокам.	1	
	Контрольная работа Демонстрация техники контрольных комбинаций из ранее изученных элементов.	1	
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования упражнениям на гимнастическом бревне.	2	
Тема 3.13. Оценивание учащихся на уроках гимнастики.	Содержание материала Принципы оценивания. Формы оценивания. Организация оценивания на уроке. Критерии оценивания. Двигательные тесты и контрольные упражнения. Оценка двигательных умений, навыков, качеств.	1	2,3
	Самостоятельная работа Представить методику оценивания двигательных умений и навыков.	1	
Тема 3.14. Методика проведения урока по гимнастике.	Содержание учебного материала Урок как основная форма. Типы уроков. Требования к уроку. Структура, содержание, особенности урока по гимнастике. Формы, методы организации.	2	2
	Контрольная работа Проведение фрагмента урока по гимнастике.	1	
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике.	2	

4 курс			
Раздел 4. Методика проведения занятий по гимнастике по общеобразовательным программам.			
Тема 4.1. Планирование уроков по гимнастике.	Содержание учебного материала Этапы планирования и основные документы. Структура поурочного тематического плана. Последовательность решения задач.	2	2
	Самостоятельная работа Планирование уроков по гимнастике на учебную четверть.	2	
Тема 4.2. Методика проведения урока по гимнастике на ступени НОО.	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 3 классе. Выполнение контрольного упражнения «На параллельных брусьях».	1	2,3
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 4 классе. Выполнение контрольного упражнения «На низкой перекладине».	1	
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике для учащихся 3-4 классов. Выполнение контрольного упражнения «На гимнастическом бревне».	2	
Тема 4.3. Методика проведения урока по гимнастике на ступени ООО.	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 5-6 классах. Выполнение контрольного упражнения «Акробатика».	1	
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 7-8 классах. Выполнение контрольного упражнения «Лазанье по канату».	1	
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 9 классе.	1	
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике для учащихся 5-9 классов.	1	
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 10 классе.	1	
Тема 4.4. Методика проведения урока по гимнастике на	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 11 классе.	1	2
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 11 классе.	1	

ступени СОО.	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике для учащихся 10-11 классов.	1	
Тема 4.5. Методика проведения урока по гимнастике на ступени ООО.	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 5-6 классах. Выполнение контрольного упражнения «На высокой перекладине».	1	2
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 7-8 классах. Выполнение контрольного упражнения «Опорный прыжок ноги врозь через коня в ширину».	1	
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 9 классе. Выполнение контрольного упражнения «Опорный прыжок ноги врозь через коня в длину».	1	
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике для учащихся 5-9 классов.	1	
Тема 4.6. Методика проведения урока по гимнастике на ступени СОО.	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 10 классе. Выполнение контрольного упражнения «Акробатика».	1	2
	Практическое занятие Проведение урока по гимнастике в 11 классе. Выполнение контрольного упражнения «на брусьях разной высоты».	1	
	Самостоятельная работа Планирование урока по гимнастике для учащихся 10-11 классов.	1	
Тема 4.7. Методика оценивания учащихся на уроках гимнастики.	Практическое занятие Организация и методика оценивания двигательной подготовленности учащихся на уроках гимнастики.	2	2,3
	Практическое занятие Организация и методика оценивания двигательной подготовленности учащихся на уроках гимнастики.	2	
Тема 4.8. Анализ урока по гимнастике.	Практическое занятие Организация непосредственного внутреннего наблюдения за ходом урока по гимнастике. Выявление проблем методического характера. Экспресс-анализ урока по гимнастике.	2	

	Самостоятельная работа Выполнить педагогический анализ урока по гимнастике.	1	
Всего:		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивных сооружений и оборудования: учебного кабинета

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»; спортивный зал для гимнастики.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оборудование спортивного зала для гимнастики:

- перекладина высокая;
- перекладина низкая;
- брусья параллельные;
- брусья разной высоты;
- бревно гимнастическое;
- конь с ручками;
- медицинболы;
- скамейки гимнастические;
- стенки гимнастические;
- гимнастические маты;
- гимнастические палки;
- гимнастические скакалки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гимнастика : учебник / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Академия, 2012.
2. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебно-методическое пособие/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М: Академия, 2014.
3. Терехина Р.Н., Крючек Е.С. , Люйк Л.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебно-методическое пособие/ Р.Н. Терехина, Е.С. Л.В. Люйк. – М.: Академия, 2013.

Дополнительная

1. Анализ проведения урока физкультуры / Авт. сот. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2013. – 92 с.
2. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2012.
3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012.
4. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>
3. Официальный сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел методическая литература. <http://www.volley.ru>
4. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru>
5. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
планировать, проводить и анализировать занятия по гимнастике	наблюдение, экспертная оценка планов занятий
выполнять профессионально значимые гимнастические элементы и двигательные действия	наблюдение, двигательные тесты, контрольные упражнения
использовать терминологию гимнастики	наблюдение, экспертная оценка планов занятий
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях гимнастики	наблюдение
обучать технике гимнастических упражнений	наблюдение
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт инвентаря	наблюдение
использовать оборудование и инвентарь для занятий гимнастики в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	наблюдение
Знать	
историю и этапы развития гимнастики	письменный опрос, тестирование
терминологию гимнастики	письменный опрос, тестирование, наблюдение
технику гимнастических упражнений	опрос, тестирование, наблюдение
содержание, формы организации и методику проведения занятий по гимнастике в школе	экспертная оценка планов занятий
методику обучения гимнастическим упражнениям	письменный опрос, тестирование, наблюдение
особенности и методику развития физических качеств на занятиях гимнастики	письменный опрос, тестирование, наблюдение
основы судейства гимнастики	наблюдение
разновидности спортивно- оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий гимнастикой, особенности их эксплуатации	наблюдение
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для занятий гимнастикой	письменный опрос, тестирование, наблюдение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

4.1. Контрольные упражнения по гимнастике.

Зачётные комбинации для студентов I курса АКРОБАТИКА

1. И. п. – о. с. Упор присев – кувырок вперёд в упор присев – перекаат назад в стойку на лопатках (держать) – перекаат вперёд в упор присев – кувырок назад в упор присев – о. с.

2. И. п. – о. с. Упор присев – кувырок вперёд в упор присев – перекаат назад в стойку на лопатках (держать) – перекаат вперёд в сед с наклоном вперёд – кувырок назад в упор присев – о. с.

3. Кувырок вперёд и прыжок вверх с поворотом кругом – кувырок назад и перекаатом назад стойка на лопатках (держать) – четыре встречных движения ногами в стойке – перекаатом вперёд упор присев и прыжок вверх прогнувшись.

Кувырок назад и прыжок вверх с поворотом кругом – кувырок вперёд и лечь на спину – «мост» (держать) – лечь на спину и стойка на лопатках (держать) – дважды опустить ноги до касания за головой – перекаатом вперёд в упор присев и прыжок вверх прогнувшись с одновременным хлопком рук над головой.

4. И. п. – упор присев. Кувырок вперёд – кувырок вперёд в положение лёжа на спине, руки вверх – «мост» (обозначить) – опуститься, сед ноги вместе – поворот на 180° в упор лёжа – толчком ног упор присев и прыжок прогнувшись.

5. Два кувырка вперёд – перекаат в стойку на лопатках (держать) – перекаат вперёд в упор присев, ноги скрестно и поворот кругом – кувырок назад и о. с.

6. Два кувырка вперёд и, выпрямляясь, руки вверх – опуститься в «мост» – лечь и стойка на лопатках – перекаат вперёд в упор присев и прыжок прогибаясь ноги врозь.

БРУСЬЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ

1. Упор на предплечьях

2. Упор

3. Упор на руках

4. Упор углом

5. Сед ноги врозь

6. Сед на правом бедре

7. Сед на левом бедре

8. Вис

9. Вис на согнутых руках

10. Вис на запястьях

11. Вис углом

12. Вис прогнувшись

13. Вис согнувшись

Наскок в упор (встать лицом к брусьям, согнутыми в локтях руками обхватить концы жердей, слегка сгибая колени, толчок двумя вперёд-вверх) – ходьба на руках (поочередно переставляя руки вперёд, передвижение к центру брусьев) – размахивание в упоре – ходьба на руках (поочередно переставляя руки вперёд, передвижение к концу брусьев) – размахивание в упоре – соскок вперёд, руки вперёд – в стороны.

1. На концах жердей прыжком упор и передвижение до середины брусьев – 3,0 балла.

2. Махом ногами вперед сед ноги врозь – 2,0 балла.

3. Перемахом правой сед на правом бедре, держась правой рукой, левую в сторону – 2,0 балла.

4. Хватом левой впереди правой ноги толчком правой руки соскок с поворотом направо кругом, приземлиться левым боком к брусьям – 3,0 балла.

НИЗКАЯ ПЕРЕКЛАДИНА

1. Вис на согнутых руках

2. Вис углом

3. Вис прогнувшись

4. Вис согнувшись

5. Вис стоя

6. Вис присев

7. Вис лёжа

8. Вис стоя сзади

9. Вис лёжа сзади

10. Вис на левой (правой) ноге (вис завесом)

ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

1. Вскок в упор соскок прогнувшись.

2. Ноги врозь через козла в ширину.

3.

Зачётные комбинации для студентов II курса

АКРОБАТИКА

1. Кувырок вперёд – перекатом назад стойка на лопатках – перекатом вперёд упор присев – стойка на голове и руках – опускание в упор присев и прыжок вверх прогнувшись.

2. Кувырок назад в полушпагат (держат) – наклоном вперёд перекаат в сторону на спину и стойка на лопатках (держат) – перекатом вперёд кувырок вперёд и прыжок вверх прогнувшись.

3. Из вися стоя сзади толчком двумя ногами вис согнувшись – 1,0 балла.

4. Вис прогнувшись – 2,0 балла.

5. Вис согнувшись и перемахом согнув ноги опускание в вис присев – 0,5 балла.
 6. Вис стоя и прыжком в упор – 0,5 балла.
 7. Перемах правой в упор ноги врозь – 3,0 балла.
 8. Соскок перемахом левой с поворотом направо – 3,0 балла.
 9. Из вися стоя на согнутых руках махом одной, толчком другой подъем переворотом в упор – 3,0 балла.
 10. Перемах правой в упор ноги врозь (упор верхом) – 1,5 балла.
 11. Перемах левой в упор сзади – 1,5 балла.
 12. Поворот налево кругом в упор – 2,0 балла.
- Махом назад соскок – 2,0 балла

ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

4. Вскок в упор соскок прогнувшись.
Ноги врозь через козла в ширину

Зачётные комбинации для студентов II курса АКРОБАТИКА

13. Кувырок вперёд – перекатом назад стойка на лопатках – перекатом вперёд упор присев – стойка на голове и руках – опускание в упор присев и прыжок вверх прогнувшись.

14. Кувырок назад в полушпагат (держать) – наклоном вперёд перекат в сторону на спину и стойка на лопатках (держать) – перекатом вперёд кувырок вперёд и прыжок вверх прогнувшись.

15. Из упора присев кувырок назад в упор стоя ноги врозь – 3,0 балла.

16. Наклон вперед прогнувшись, руки в стороны – 1,0 балл.

17. Упор присев и стойка на голове толчком двумя – 3,0 балла.

18. Опускание в упор присев и кувырок вперед – 1,0 балл.

19. Длинный кувырок и прыжок вверх прогибаясь – 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для юношей

1. Махом одной и толчком другой стойка на руках и кувырок вперед – 3,0 балла.

2. Силой стойка на голове – 3,5 балла.

3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад через стойку на руках – 3,5 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

1. Опускаясь на колени, наклон назад, руки на пояс – 1,5 балла.

2. Выпрямляясь с поворотом налево, сед и угол (держать), руки в стороны – 3,0 балла.

3. Лечь и стойка на лопатках – 2,0 балла

4. Кувырок назад в полушпагат – 1,5 балла.
5. Упор присев и шагом левой перекидной прыжок в выпад правой руки в стороны – 2,0 балла.

БРУСЬЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ

1. На концах жердей прыжком в упор и передвижение до середины брусьев, перехватом рук поворот кругом – 2,0 балла.
2. Упор согнув ноги и сед ноги врозь – 2,0 балла.
3. Опускание в упор лежа ноги врозь на предплечьях – 2,0 балла.
4. Перемах внутрь и мах назад – 2,0 балла.
5. Мах вперед и соскок махом назад внутрь брусьев – 2,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. На середине брусьев прыжком упор и махом вперед сед ноги врозь 1,5 балла.
2. Перемах внутрь и мах назад – 1,5 балла.
3. Мах вперед – 1,5 балла.
4. Махом назад развести ноги над жердями – 2,0 балла.
5. Сводя ноги, мах вперед – 1,5 балла.
6. Соскок махом назад прогнувшись влево – 2,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. На середине брусьев прыжком упор на предплечьях – 1,0 балла.
2. Подъем махом назад в сед ноги врозь – 2,5 балла.
3. Кувырок вперед в сед ноги врозь – 2,5 балла.
4. Перемах внутрь и мах назад – 1,0 балла.
5. Мах вперед – 1,0 балла.
6. Соскок махом назад прогнувшись вправо (влево) – 2,0 балла.

НИЗКАЯ ПЕРЕКЛАДИНА

1. Из вися стоя подъем переворотом толчком двумя в упор – 3,0 балла.
2. Перемах правой в упор ноги врозь правой – 1,5 балла.
3. Поворот налево кругом с перемахом левой назад в упор – 2,0 балла.
4. Опускание вперед через вис углом – 2,0 балла.
5. Разгибаясь в тазобедренных суставах и отводя руки назад, оттолкнуться ими от перекладины и перейти в о. с. – 1,5 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися стоя подъем переворотом толчком двумя в упор – 3,0 балла.
2. Перемах правой в упор ноги врозь верхом – 0,5 балла.
3. Спад назад и подъем на правой с завесом в упор ноги врозь правой вне –

3,0 балла.

4. Перехватом правой в упор ноги врозь правой (упор верхом) и перемах левой вперед в упор сзади – 1,0 балла.

5. Медленное опускание назад в вис на согнутых ногах и руках (вис завесом двумя) - 0,5 балла.

6. Вис на согнутых ногах, руки в стороны – 1,0 балла.

Через стойку на руках опускание в упор присев и, выпрямляясь, о. с. – 1,0 балла ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

Прыжок согнув ноги. Конь в ширину. Прыжок ноги врозь. Конь в ширину.

РАЗНОВЫСОКИЕ БРУСЬЯ

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися на в/ж вис согнув ноги – 1,0 балла.

2. Вис присев на н/ж – 1,0 балла.

3. Толчком ног вис лежа ноги врозь правой – 2,5 балла.

4. Перемах левой в вис лежа на н/ж – 2,0 балла.

5. Перехватом рук упор сзади – 1,5 балла.

6. Махом вперед соскок с поворотом налево – 2,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися стоя лицом к в/ж прыжком в упор на н/ж – 1,0 балла.

2. Перемах правой в упор ноги врозь – 1,5 балла.

3. Перехватом левой за в/ж поворот налево кругом в вис лежа ноги врозь левой (верхом)

разным хватом (левая снизу, правая сверху) – 2,0 балла.

4. Перехват левой в хват сверху и перемах правой в вис лежа на н/ж – 1,0 балла.

5. Махом вперед в вис присев на н/ж и опускание в вис – 2,0 балла.

6. Размахивание изгибами и соскок махом назад – 2,5 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися стоя на согнутых руках лицо к в/ж махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на н/ж – 3,0 балла.

2. Перемахом правой в упор ноги врозь правой – 1,0 балла.

3. Перехватом левой за в/ж поворот налево кругом в вис лежа ноги врозь, левой разным хватом (левая снизу, правая сверху) – 2,0 балла.

4. Перехват левой в хват сверху и перемах правой в вис лежа на н/ж – 1,0 балла.

5. Поворотом направо в сед на правом бедре, правая хватом за в/ж, левая в сторону – 1,0

балла.

6. Хватом левой спереди, отталкиваясь правой рукой, соскок с поворотом направо лицом к брусьям – 2,0 балла.

Гимнастическое бревно

1. Стоя на правой, левая назад, руки в стороны. Передвижение на носках до середины бревна. Остановка. Поворот кругом переступаниями. Стойка на левой, правую вперёд. Приставить правую и поворот кругом на носках, руки в стороны. Передвижение до конца бревна и соскок в обруч, лежащий на полу, с удержанием равновесия.

2. Стойка на левой, правую назад, руки вверх. 3-4 быстрых шага на носках, руки в стороны и выпад правой. Выпрямляясь, поворот кругом в выпад на левой. Приставляя правую сзади, прыжок с поворотом кругом. Два приставных шага с правой ноги, руки дугами книзу- вперёд. Шаг левой. Опускание на правое колено, упор стоя на правом колене, левую назад. Опуститься в сед на правое бедро, руки в стороны. С опорой руками спереди соскок с поворотом лицом к бревну.

И.П. – О.С. лицом к снаряду, упор, перемахом одной поворот в сед ноги врозь, руки в стороны, упор, махом назад упор присев, руки в стороны, встать, 2 прыжка со сменой ног, 5-6 шагов на носках, поворот кругом в приседе руки вверх, встать, руки в стороны, шаг мах правой хлопок под ногой, шаг мах левой хлопок под ногой, шаг равновесие руки вперед, соскок, приставляя ногу толчком двумя с поворотом лицом к бревну.

КАНАТ

1. Лазание в три приёма.

Зачётные комбинации для студентов

III курса

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

1. Кувырок вперед в сед с наклоном – 1,0 балл.
2. Выпрямляясь, сед углом, руки в стороны – 2,0 балла.
3. Перекатом назад стойка на лопатках – 1,0 балл.
4. Перекатом вперед лечь и «мост» – 2,0 балла.
5. Поворот в упор присев – 1,5 балла.
6. Встать в равновесие на одной, руки в стороны, выпад вперед и кувырок вперед в упор присев и о. с. – 2,5 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для юношей

1. С 2-3 шагов разбега кувырок прыжком вперед – 2,0 балла.
2. Кувырок вперед в упор присев – 1,0 балл.
3. Силой стойка на голове – 2,5 балла.

4. Опускаясь в упор присев, кувырок назад в упор стоя согнувшись – 1,5 балла.

Выпрямляясь шагом одной и махом другой, переворот в сторону – 3,0 балла

БРУСЬЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ

1. На концах жердей прыжком упор и одновременными толчками рук передвинуться вперед до стоек – 1,0 балла.

2. Опуститься в упор на предплечьях и размахивание – 1,0 балла.

3. Подъем махом вперед в сед ноги врозь – 2,5 балла.

4. Перехват руками вперед и кувырок вперед в сед ноги врозь – 2,5 балла.

5. Перемах внутрь и мах назад – 0,5 балла.

В начале маха вперед согнуть руки и в конце маха разогнуть, махом назад соскок прогнувшись вправо (влево) – 2,5 балла

1. Из размахивания в упоре на руках махом вперед упор согнувшись на руках и подъем разгибом в сед ноги врозь – 3,0 балла.

2. Перемах внутрь и упор углом (держать), махом назад сед ноги врозь – 2,0 балла.

3. Силой согнувшись, стойка на плечах (держать) – 2,0 балла. руки, опуститься в упор и мах вперед – 1,0 балла.

Мах назад и махом вперед соскок углом вправо (влево) – 2,0 балла

НИЗКАЯ ПЕРЕКЛАДИНА

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися подъем переворотом силой в упор - 3,0 балла.

2. Поворот правой в упор ноги врозь правой (левой) - 1,0 балла.

3. Спад назад и подъем на правой (завесом) в упор ноги врозь правой - 3,0 балла.

4. Поворот налево кругом в упор с перемахом левой назад - 1,0 балла.

5. Спад назад в вис согнувшись и соскок махом назад - 2,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися подъем силой в упор - 3,0 балла.

2. Перемах в упор ноги врозь правой - 1,0 балла.

3. Перемах левой в упор сзади - 1,0 балла.

4. Перехват левой в хват снизу и поворот кругом в упор - 2,0 балла.

5. Опускание вперед в вис согнувшись и соскок махом назад - 3,0 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися подъем силой в упор – 3,0 балла.

2. Перемах правой в упор ноги врозь правой – 0,5 балла.

3. Поворот направо кругом с перемахом левой вперед в упор – 1,0 балла.
4. Опускание в вис и подъем переворотом силой в упор – 3,0 балла.
5. Опускание вперед в вис согнувшись и мах назад – 0,5 балла.

Мах вперед и соскок махом назад с поворотом на 90° – 2,0 балла

ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

Прыжок «углом» с прямого разбега. Конь в ширину. Прыжок «углом» с косого разбега. Конь в ширину. Прыжок боком с прямого разбега. Конь в ширину.

Разновысокие брусья

Комбинация для контрольного занятия

1. Из размахивания изгибами в висе на в/ж вис присев на н/ж - 2,0 балла.
2. Толчком двумя в вис лежа – 1,0 балла.
3. Перехват руками в упор сзади и поворот налево кругом в упор - 1,0 балла.
4. Опускание вперед в вис присев и вис стоя на согнутых руках на н/ж - 2,0 балла.
5. Махом одной, толчком другой подъем переворотом на н/ж - 3,0 балла.
6. Соскок махом назад - 1,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока

1. Из вися стоя на согнутых руках на н/ж снаружи лицом к в/ж махом одной и толчком другой вис прогнувшись на н/ж с опорой ступнями о в/ж – 2,0 балла.
 2. Переворот в упор на н/ж – 2,0 балла.
 3. Перемах правой в упор ноги врозь правой – 1,5 балла.
 4. Перехватом правой за в/ж поворот налево кругом с перемахом правой в вис лежа на н/ж – 2,0 балла.
 5. Поворот налево в сед на левом бедре, правую руку в сторону – 0,5 балла.
- Хватом правой сзади соскок с поворотом направо кругом – 2,0 балла

Комбинация для контрольного занятия

1. Из размахивания изгибами в висе на в/ж вис присев на н/ж – 2,5 балла.
2. Толчком двух ног подъем в упор на в/ж – 3,5 балла.
3. Спад назад в вис стоя согнувшись с опорой ступнями о н/ж – 1,0 балл.
4. Толчком ног вис углом и вис лежа на н/ж – 1,5 балла.
5. Перехват руками в упор сзади и соскок махом ногами вперед поворотом налево (направо) – 1,5 балла.

Комбинация для контрольного занятия

1. Из вися стоя лицом к в/ж подъем переворотом махом одной, толчком другой в упор на н/ж – 2,5 балла.
2. Перемах левой с перехватом левой за в/ж и поворот направо с перемахом левой в сед на левом бедре снаружи, правую руку в сторону – 1,0 балла.
3. Хватом правой сзади сед углом – 2,0 балла.
4. Сгибая правую ногу, встать и равновесие на ней – 2,0 балла.

5. Хватом правой за н/ж упор присев, левую ногу вперед и соскок, прогнувшись, махом левой назад и толчком правой – 2,5 балла.

ГИМНАСТИЧЕСКОЕ БРЕВНО

1. С места вскок на бревно в упор присев. Медленно вставая, прийти в полуприсед на одной ноге, другая в сторону. Выпрямиться, приставить ногу, выполнить поворот на 90° переступанием. Ходьба с хлопками под согнутой ногой, поворот на носках на 180°. Два прыжка на одной ноге, приставляя ноги, поворот на 90° переступанием и соскок прогнувшись.

И.П. – О.С. лицом к снаряду, упор, перемахом одной поворот в сед ноги врозь, упор сидя углом, руками спереди, махом назад упор присев, руки в стороны, встать, 2 прыжка со сменой ног, бег на носках 5-6 шагов, присед, поворот кругом руки вверх, встать руки в стороны, шаг мах правой хлопок под ногой, шаг мах левой хлопок под ногой, шаг вперед руки вперед, полушпагат, руки в стороны, махом вперед, встать, шаг, равновесие руки вперед, соскок, приставляя ногу толчком двумя, прогнувшись, боком к бревну.

И.П. – О.С. С косого разбега вскок в упор присев, руки в стороны, встать, 2 прыжка со сменой ног, бег на носках 5-6 шагов, присед, поворот кругом руки вверх, встать руки в стороны, шаг мах правой хлопок под ногой, шаг мах левой хлопок под ногой, шаг вперед руки вперед полушпагат, руки в стороны, махом вперед встать, шаг равновесие руки вперед, соскок, приставляя ногу толчком двумя прогнувшись боком к бревну.

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком в упор присев, правая в сторону на носок: поворотом налево, полуприсед на левой, правая назад руки в стороны.

2. Опорой спереди, сгибая левую ногу, упор лёжа.

3. Толчком двумя в упор присев, встать.

4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.

5. Приставляя правую, руки в вверх шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой к низу.

6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.

7. Поворот махом вперед на 180°, руки через стороны вниз, на пояс.

8. Присед на правой, левая вперед.

9. Встать, шаг полки с правой, шаг полки с левой.

10. Поворот на 90° соскок прогнувшись.

КАНАТ

11. 1. Лазание в два приёма.

Зачётные комбинации для студентов IV курса АКРОБАТИКА

1. Кувырок вперёд – перекатом назад стойка на лопатках – перекатом вперёд упор присев – стойка на голове и руках – опускание в упор присев и прыжок

вверх прогнувшись.

2. Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для юношей

3. Махом одной и толчком другой стойка на руках и кувырок вперед – 3,0 балла.

4. Силой стойка на голове – 3,5 балла.

5. Опускаясь в упор присев, кувырок назад через стойку на руках – 3,5 балла.

6. Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек
Опускаясь на колени, наклон назад, руки на пояс – 1,5 балла.

1. Выпрямляясь с поворотом налево, сед и угол (держать), руки в стороны – 3,0 балла.

2. Лечь и стойка на лопатках – 2,0 балла.

3. Кувырок назад в полушпагат – 1,5 балла.

4. Упор присев и шагом левой перекидной прыжок в выпад правой руки в стороны – 2,0

6. балла

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

1. Кувырок вперед в сед с наклоном – 1,0 балл.

2. Выпрямляясь, сед углом, руки в стороны – 2,0 балла.

Перекатом назад стойка на лопатках – 1,0 балл

Комбинация для совершенствования и контрольного занятия для девушек

3. Кувырок вперед в сед с наклоном – 1,0 балл.

4. Выпрямляясь, сед углом, руки в стороны – 2,0 балла.

5. Перекатом назад стойка на лопатках – 1,0 балл.

Девушки

И.п. – основная стойка.

1 – Шагом вперёд равновесие на правой (левой), руки в стороны, держать (1,0 балл);

2 Усложнение:

- фронтальное равновесие с захватом (пятка поднятой ноги на уровне глаз), держать

(1,5 балла);

- фронтальное равновесие без захвата (пятка поднятой ноги на уровне плеча), держать (2,0 балла);

3 – шагом вперёд кувырок вперед в упор присев скрестно и поворот кругом в упоре присев (0,5 балла); 9

4 – пережат назад в стойку на лопатках без помощи рук, держать (1,0 балл);
5 – пережат вперед согнувшись в сед с наклоном вперед, руки вверх, держать (0,5 балла); 5 – кувырок назад (0,5 балла) – кувырок назад в упор присев (0,5 балла) – встать в стойку руки вверх;

Усложнение:

- кувырок назад согнувшись (1,0 балл) – кувырок назад согнувшись (1,0 балл) –

выпрямляясь, стойка руки вверх;

- кувырок назад согнувшись (1,0 балл) – кувырок назад в стойку на руках (обозначить) (1,5 балла) – опуститься в упор стоя согнувшись и, выпрямляясь, стойка руки вверх;

6 – отставляя правую (левую) на шаг в сторону, стойка ноги врозь – наклоном назад –

мост, держать (1,0 балл) – поворот кругом в упор присев;

Усложнение:

- **медленный переворот назад через стойку на руках в упор присев скрестно и поворот кругом (1,5 балла);**

- медленный переворот назад в стойку на руках (обозначить), опуститься в упор присев скрестно и поворот кругом (2,0 балла);

– кувырок вперед в сед в группировке – сед углом, руки в стороны, держать (1,0 балл);

– поворот кругом в упор лежа на согнутых руках – выпрямляя руки, упор лежа и толчком ног упор стоя согнувшись, выпрямиться в стойку, руки вверх (0,5 балла);

– Махом одной, толчком другой два переворота в сторону («колесо») (1,0 + 1,0 балл) в стойку ноги врозь;

Усложнение:

переворот вправо («колесо») в стойку ноги врозь (1,0 балл) – махом одной, толчком другой переворот влево («колесо») в стойку ноги врозь (1,5 балла);

- переворот в сторону с опорой на одну руку (1,5 балла) – переворот в сторону с опорой на одну руку в стойку ноги врозь, руки в стороны (1,5 балла);

– приставляя ногу, поворот в сторону движения – кувырок вперед прыжком (0,5 балла)

– прыжок вверх с поворотом на 360° (1,0 балл);

Усложнение:

- прыжок вверх с поворотом на 540° (1,5 балла);

- прыжок вверх с поворотом на 720° (2,0 балла).

Юноши

И.п. – основная стойка.

1 – Шагом вперёд равновесие на правой (левой), руки в стороны, держать (1,0 балл);

Усложнение:

- фронтальное равновесие с захватом (пятка поднятой ноги на уровне плеча) (1,5 балла);

- боковое равновесие (поднятая нога выше горизонтали) (2,0 балла);

– приставляя ногу, выпрямиться в стойку руки вверх – кувырок вперёд прыжком (0,5 балла) – прыжок ноги врозь (0,5 балла);

– кувырок вперёд прыжком (0,5 балла) – прыжок с поворотом на 360° (1,0 балл) – выпад вперёд правой (левой) и встать с поворотом плечом назад на 180° в стойку руки вверх;

Усложнение:

- прыжок вверх с поворотом на 540° (1,5 балла);

- прыжок вверх с поворотом на 720° (2,0 балла) – выпад вперёд правой (левой) и встать с поворотом плечом назад на 180° в стойку руки вверх; 10

2 – кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь, руки в стороны – наклон прогнувшись, обозначить (0,5 балла);

3 – силой согнувшись ноги врозь стойка на голове и руках, держать – опуститься силой в упор лёжа – толчком ног перейти в упор присев (1,0 балл);

Усложнение:

- силой согнувшись ноги врозь стойка на голове и руках, держать – согнуть ноги и выпрямляясь выйти в стойку на руках, обозначить – кувырок вперёд в упор присев скрестно (1,5 балла);

- силой согнувшись стойка на руках (спичак), обозначить – кувырок вперёд в упор присев скрестно (2,0 балла);

– поворот направо (налево) спиной к направлению движения – кувырок назад (0,5 балла)

– кувырок назад согнувшись (0,5 балла) – выпрямляясь, стойка руки вверх;

Усложнение:

- кувырок назад (0,5 балла) – кувырок назад в стойку на руках, обозначить (1,0 балл)

– опуститься в упор стоя согнувшись и выпрямляясь, стойка руки вверх;

- кувырок назад (0,5 балла) – кувырок назад в стойку на руках через прямые руки, обозначить (1,5 балла) – опуститься в упор стоя согнувшись и выпрямляясь, стойка руки вверх;

– махом одной, толчком другой стойка на руках, обозначить – кувырок вперёд в стойку руки вверх (1,0 балл);

– два переворота в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны (1,0 + 1,0 балл)

ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК

Прыжок согнув ноги. Конь в ширину. Прыжок ноги врозь. Конь в ширину.

Прыжок «углом» с прямого разбега. Конь в ширину. Прыжок «углом» с косого разбега. Конь в ширину. Прыжок боком с прямого разбега. Конь в ширину. Прыжок ноги врозь. Конь в длину (юноши).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОП.08.04 ЛЫЖНЫЙ СПОРТ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Лыжный спорт с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по лыжному спорту;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия в передвижении на лыжах;
- использовать терминологию лыжного спорта;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на лыжах;
- обучать технике передвижения на лыжах;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт лыжного инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития лыжного спорта;
- терминологию лыжного спорта;
- технику передвижения на лыжах;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по лыжному спорту в школе;
- методику обучения передвижению на лыжах;
- особенности и методику развития физических качеств в лыжном

спорте;

- основы судейства по лыжному спорту;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, лыжному оборудованию и инвентарю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 253 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 169 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 84 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	253
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	169
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы (упражнения)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лыжный спорт с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лыжный спорт как основное средство физического воспитания.			
Тема 1.1. Лыжный спорт в системе физического воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	1. История и этапы развития лыжного спорта. Терминология лыжного спорта. Виды лыжного спорта. Значение занятий лыжным спортом в развитии детей и подростков. Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.		
	Самостоятельная работа Ознакомиться с содержанием программы по физической культуре, раздел «Лыжная подготовка».	4	
Тема 1.2. Инвентарь для занятий лыжным спортом, особенности его эксплуатации	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, лыжному оборудованию и инвентарю. Правила подбора лыжного инвентаря.		
	Практические занятия	6	
	Бег на средние дистанции. Бег с различной скоростью, уточняя положение туловища головы, движение рук и ног соответственно индивидуальным особенностям занимающихся (300-800 м).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Повторить комплексы специальных упражнений бегуна			
Тема 1.3. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям.	Содержание учебного материала	18	2
	1. Лыжные мази и парафины. Назначения и свойства лыжных масел. Выбор лыжных масел в зависимости от метеорологических условий, состояния снежного покрова и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника. Способы смазки деревянных и пластиковых лыж. Подготовка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям		
	Практические занятия	4	
	Подготовка лыжного инвентаря к занятиям		

Раздел 2. Техника способов передвижения на лыжах.			
Тема 2.1. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала		
	1. Техника лыжного спорта, её определения и понятия, терминология. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики техники передвижения на лыжах. Общая схема передвижения в переменных и одновременных ходах. Классификация способов передвижения на лыжах	4	2
Тема 2.2. Техника попеременного двухшажного хода	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Методика обучения метания гранаты с места на дальность. Методика обучения метания гранаты с бросковых шагов, с укороченного и полного разбега.		
	Практическое занятие Техника скользящего шага.	6	
	Практическое занятие Техника попеременного двухшажного хода в различных условиях скольжения, рельефа дистанции.	2	
	Практическое занятие Техника попеременного двухшажного хода в различных условиях скольжения, рельефа дистанции.	2	
	Практическое занятие Техника скользящего шага.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Кинематические и динамические характеристики попеременного двухшажного хода»	4		
Тема 2.3. Техника одновременных ходов	Содержание учебного материала		
	1. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов. Применение, цикл хода, основные элементы, структура движений. Согласованность движений в цикле хода. Варьирование техники хода в зависимости от условий скольжения лыж, рельефа дистанции, уровня физической подготовленности, функционального состояния организма. Возможные ошибки.	2	2
	Практическое занятие Элементы техники одновременных ходов.	2	
	Практическое занятие Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов в различных условиях в различных условиях скольжения, рельефа дистанции.	2	

	Контрольная работа Письменный опрос по теме «Техника лыжных ходов». Демонстрация техники лыжных ходов.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Кинематические и динамические характеристики одновременных лыжных ходов»	4	
Тема 2.4. Техника подъемов, спусков, поворотов и торможений	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Техника подъемов «лесенкой», «елочкой», «полу ёлочкой», ступающим шагом, беговым шагом. Условия применения, структура движений. Варьирование способов. Возможные ошибки. Техника преодоления спусков: средняя стойка, высокая стойка, низкая стойка. Преодоление неровностей на склоне. Возможные ошибки. Изменение стойки в зависимости от условий скольжения, крутизны склона, подготовленности учащихся. Техники поворотов в движении: переступанием, «плугом», упором, на параллельных лыжах. Техника поворотов на месте: переступанием, махом, прыжком (с опорой и без опоры на палки)		
	Практическое занятие Техника преодоления подъемов «елочкой», беговым шагом в различных условиях. Техника преодоления спусков в средней стойке в различных условиях.	2	
	Практическое занятие Техника поворотов на месте. Техника торможений. Техника поворотов в движении.		
	Контрольная работа Демонстрация техники преодоления подъема «елочкой» и спуска в средней стойке. Демонстрация техники поворотов в движении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Кинематические и динамические характеристики преодоления подъемов, спусков, торможения и поворотов на лыжах»	4	
Раздел 3. Методика обучения передвижению на лыжах и развития физических качеств			
Тема 3.1. Методические основы обучения передвижению на лыжах.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Цель и задачи обучения. Принципы, методы и средства обучения. Структура процесса обучения. Ошибки и причины их возникновения		
	Практическое занятие Методика начального обучения передвижению на лыжах «Школа лыжника»	2	
Тема 3.2. Методика обучения технике лыжных ходов	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Последовательность обучения. Задачи обучения. Средства и методы обучения		
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике попеременного двухжаного хода.	2	

	Практическое занятие Средства и методы обучения технике одновременного бесшажного хода.	2	
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике одновременного одношажного хода.	2	
	Контрольная работа Проведение упражнений для обучения лыжным ходам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить программу обучения технике лыжных ходов.	2	
Тема 3.3. Методика обучения технике преодоления подъемов, спусков, торможений, поворотов	Содержание учебного материала	1	2
	1. Последовательность обучения. Задачи обучения. Средства и методы обучения. Организация занятий на учебном склоне, техника безопасности		
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике преодоления подъема «ёлочкой» и спуска в средней стойке	2	
	Практическое занятие Средства и методы обучения технике торможения «плугом», поворота переступанием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать подвижные игры, эстафеты на лыжах на учебном склоне	4	
Тема 3.4. Особенности методики развития физических качеств на уроках лыжной подготовки	Содержание учебного материала	1	2,3
	1. Методы воспитания физических качеств. Нагрузка на уроках лыжной подготовки, ее компоненты и приемы регулирования.		
	Практическое занятие Методика развития быстроты, силы на уроках лыжной подготовки	2	
	Контрольная работа Развитие выносливости. Контрольный норматив девушки – 15 км, юноши 20 км.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплексы упражнений для развития быстроты и силы на уроках лыжной подготовки.	4	

Раздел 4. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по лыжному спорту в школе			
Тема 4.1. Содержание занятий по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Содержание школьных программ по лыжной подготовке. Урок как основная форма проведения занятий. Формы организации занятий по лыжной подготовке. Особенности организации и построения урока по лыжной подготовке.		
	Практическое занятие Организация учащихся и приемы ведения занятий.	2	
	Практическое занятие Анализ занятия по лыжному спорту.	2	
	Контрольная работа Проведение основной части урока по лыжной подготовке	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование занятия по лыжному спорту.	2	
Тема 4.2. Организация соревнований по лыжному спорту.	Содержание учебного материала Основы судейства по лыжному спорту. Основные правила. Документы для организации соревнований.	2	2,3
	Контрольная работа Лыжная гонка: девушки – 3 км (17.30; 18.45; 19.15 мин., сек), юноши – 5 км (23.30; 25.00; 25.40 мин., сек).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить положение о проведении соревнований по лыжным гонкам	4	
Всего:		253	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»; лыжехранилище.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оборудование лыжехранилища:

- стеллажи для хранения лыж;
- лыжный инвентарь (лыжи, крепления, ботинки, палки);
- оборудование и инвентарь для подготовки и мелкого ремонта лыж (верстак, лыжный станок, скребки для снятия лыжной мази, «растирки», слесарный инструмент для ремонта лыж).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Бутин, И.М. Лыжный спорт: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.

Дополнительная

1. Анализ проведения урока физкультуры / Авт. сот. В.А. Муравьев, И.П. Залетаев. - М.: СпортАкадемПресс, 2012. - 92 с.
2. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: практ. пособие. – Минск, Высшая школа, 2012. □ 319 с.
3. Евстратов, В.Д. Коньковый ход? Не только... / В.Д. Евстратов, П.М. Виролайнен, Г.Б. Чукардин. - М.: Физкультура и спорт, 2014. – 128 с.
4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.
5. Лыжный спорт: Учеб. для инт-ов и техн. физ. культ. / Под ред. В.Д. Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
6. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.
7. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.
8. Матвеев, А.П. Физическая культура. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.
9. Матвеев, А.П. Физическая культура. Рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2012.
10. Методические рекомендации ВФСК «ГТО».
11. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>
3. [Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.](http://lib.sportedu.ru)
<http://lib.sportedu.ru>
4. Физкультура: образовательный проект по физической культуре.
<http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
планировать, проводить и анализировать занятия по лыжному спорту	наблюдение, экспертная оценка планов занятий, комплексов упражнений
выполнять профессионально значимые двигательные действия в передвижении на лыжах	наблюдение, контрольные упражнения, двигательные тесты
использовать терминологию лыжного спорта	наблюдение, экспертная оценка планов занятий, комплексов упражнений
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на лыжах	наблюдение
обучать технике передвижения на лыжах	наблюдение
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт лыжного инвентаря	наблюдение
использовать оборудование и инвентарь для занятий лыжным спортом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	наблюдение
Знать	
историю и этапы развития лыжного спорта	письменный опрос, тестирование
терминологию лыжного спорта	письменный опрос, тестирование, наблюдение, экспертная оценка планов занятий, комплексов упражнений
технику передвижения на лыжах	опрос, тестирование, наблюдение
содержание, формы организации и методику проведения занятий по лыжному спорту в школе	экспертная оценка планов занятий
методику обучения передвижению на лыжах	письменный опрос, тестирование, наблюдение

особенности и методику развития физических качеств в лыжном спорте	письменный опрос, тестирование, наблюдение
основы судейства по лыжному спорту	наблюдение
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий лыжным спортом, особенности их эксплуатации	наблюдение
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, лыжному оборудованию и инвентарю	письменный опрос, тестирование, наблюдение

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов второго курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения.

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов третьего курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных упражнений

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов четвертого курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных упражнений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОП.08.05 НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа дисциплины «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности» предусматривает проведение занятий в форме лекций, семинаров, методических, практических занятий. На лекциях студентам сообщаются основные сведения по истории развития, основам техники, направленности.

На занятиях по новым видам физкультурно-спортивной деятельности обеспечивается формирование нравственных представлений, поступков и культура поведения в обществе. Так же на занятиях формируется положительная мотивация к процессу обучения в целом, тем самым, снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса, тем самым реализуя основы здоровьесберегающих технологий.

Лекции и уроки с использованием ИКТ - это, прежде всего соединение научного содержания, учебного диалога, духовно - нравственного настроения. Цель каждого задания - реальное сотрудничество и взаимодействие преподавателя со студентами, достижение высокой коммуникативности, включение каждого студента в учебный процесс, побуждение студентов к духовно-нравственному самовоспитанию и самообразованию.

На практических занятиях студенты овладевают техникой выполнения комплексов упражнений. На методических занятиях углубляются и систематизируются полученные знания, навыки в подборе упражнений, организации группы для занятий.

На семинарских занятиях закрепляются и расширяются знания, полученные на лекциях, практических и методических занятиях. Проводится контроль и проверка усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебным пособиям, выполнение домашних заданий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины

принадлежит к учебному циклу ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- обучать двигательным действиям изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 29 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы (упражнения)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Атлетическая гимнастика			
Тема 1.1. История развития атлетической гимнастики. Основные формы и методы проведения тренировок по атлетической гимнастике	Содержание учебного материала	4	2
	1. Исторические аспекты. Методика упражнений атлетической гимнастики. Особенности атлетической гимнастики для студентов специальных медицинских групп		
	Практические занятия Упражнения с собственным весом на развитие мышц.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития силовых качеств	2	
Раздел 2. Калланетика			
Тема 2.1. История развитие калланетики. Основы техники упражнений.	Содержание учебного материала	3	2,3
	1. Методика проведения занятий: продолжительность, периодичность, нагрузка. Тренировочный режим при использовании упражнения общего и локального воздействия со сбросом тканевой массы		
	Практическое занятие. Комплекс упражнений для новичков. Комплекс для укрепления и восстановления. Комплекс для подготовленных. Рекомендации и ограничения. Самомассаж	14	
	Контрольные упражнения. Составить комплекс упражнений калланетики.	1	
	Самостоятельная работа Разучить комплекс упражнений для разогревания мышц. разучить комплекс упражнений для растягивания мышц	2	
Раздел 3. Фитнес			
Тема 3.1. Теоретическая основа фитнеса в физическом воспитании	Содержание учебного материала	16	2,3
	1. Структура и краткое содержание фитнеса. Теоретические основы функционального многоборья (кроссфита) в повышении физической подготовленности		
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические основы системы пилатес. Упражнения с собственным весом неспециализированной подготовки кроссфит на развитие мышц.	4	

Раздел 4. Единоборства. Бокс			
Тема 4.1. Исторические аспекты. Бокс и физическое развитие	Содержание учебного материала История появления и развития бокса в России и зарубежом. Анатомия человека. Гигиена, режим дня, закаливание, врачебный контроль, самоконтроль. Организация занятий физическими упражнениями. Самостоятельные занятия дома и их значения. Краткие сведения о технике бокса. Правила техники безопасности, правила поведения в спортивном зале. Инвентарь, спортивная одежда боксера. Физическое здоровье спортсмена.	6	2,3
	Практическое занятие Основы боксерских техник. Разминка. Комплекс упражнений на растяжку, наклоны, вращения, махи. Упражнения для самостоятельных занятий дома. Упражнения по освоению элементов техники бокса	10	
	Контрольные упражнения Демонстрация техники	2	
	Самостоятельная работа Составить план-схему занятия физическими упражнениями	2	
Тема 4.2. Основы техники и тактической подготовки	Содержание учебного материала Анатомия человека. Гигиена, режим дня, закаливание, врачебный контроль, самоконтроль. Организация занятий физическими упражнениями. Самостоятельные занятия дома и их значения. Краткие сведения о технике бокса. Умение чувствовать и видеть удары противника. Манеры ведения боя. Маскировка ударов. Понятие тактики ведения боя.	12	2,3
	Практическое занятие Упражнения для разучивания тактических вариантов применения двойных и тройных прямых ударов в голову и защита от них. Упражнения для разучивания тактических вариантов применения уклонов и встречных ударов. Тактика ведения боя прямыми ударами в голову и туловище. Тактические приемы: смена цели при нанесении серии ударов. Чередование последнего удара в серии.	8	
Всего:		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете по новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, спортивном зале.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».
- комплект учебно-наглядных пособий по физкультурно-спортивной деятельности;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Андреев С.Н., Левин В.С. Футбол: Методическое пособие. - Липецк, 2009.- 494с.
2. Анискина, С.Н. Методика обучения технике баскетбола: учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2010-190с. Гриф Минобр.
3. Астахов, С.А. Технология планирования тренировочных этапов скоростно-силовой направленности в системе годичной подготовки высококвалифицированных единоборцев (на примере бокса): автореф. диссертации / канд.пед.наук. С. А. Астахов. – М., 2003. - 25 с.
4. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебное пособие. – М., ФиС, 2010.- 380с.
5. Брыкин, А.Т. Гимнастика: учебное пособие.- М., 2010.

6. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебное пособие для институтов физической культуры.-М., ФиС 2008. -224с.
7. Зайцева, Л.С. Основы настольного тенниса: учебник для вузов физической культуры. –М.: ФиС 2009.- 240с.
8. Ильина, Е.Н. Основы туристической деятельности: учебное пособие. – М.: Спорт, 2009. - 200с.
9. Макаров, А.Н. Легкая атлетика: учебник для студентов педагогических институтов. – М.: Физическое воспитание, 2010. - 304с.
10. Парфенов, В.А. Плавание: учебник для техникумов физической культуры.- М.: ФиС, 2010. - 230с.
11. Поставнев, И.М. Строевые и общеразвивающие упражнения: учебное пособие. – Брянск, 2004.
12. Портнов, Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх: учебное пособие. – М., 2009.-200с.
13. Сиднева Л.В., Алексеева Е.П. Аэробика: Учебное пособие по базовой аэробике.- М.: Федерация аэробики , 2009.-48с.
18. Хоменков, Л.С. Учебник тренера по легкой атлетике. – М.: Физкультура и спорт, 2006. - 479с.

Дополнительная

1. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: У истоков мастерства: Учебник для институтов физической культуры. – М.: ФиС, 2010.- 256с.
2. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. - М., 2010.
3. Озолин Н.Г., Воронкин В.И. Легкая атлетика: учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2010. -597с.
4. Палыга, В.Г. Гимнастика: учебное пособие.- М., 2008.
5. Мельников, Н.К. Гимнастика с методикой преподавания.- М., 2010.
6. Костикова Л.В., Шерстюк А.А., Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов: учебник для вузов физической культуры. – М.: ФиС, 2010. -360с.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Физкультура и спорт». <http://www.fismag.ru>
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». <http://www.teoriya.ru>
3. [Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. http://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)
4. Физкультура: образовательный проект по физической культуре. <http://fizkult-ura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
использовать терминологию новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	контрольные нормативы
обучать двигательным действиям изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	оценка выполнения практического задания
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	оценка на практическом занятии
знать:	
историю и этапы развития изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, устный опрос
терминологию изученных новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос
технику профессионально значимых двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	тест
содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	контрольная работа, практические занятия
методику обучения двигательным действиям новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, практические занятия

особенности и методику развития физических качеств в новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос, практические занятия
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	практические занятия

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов второго курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов третьего курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных упражнений

4.1. Контрольные упражнения по уровню развития двигательной подготовленности студентов 4-го курса

Практическое выполнение, объяснение техники и методики обучения изученных упражнений.

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	лекции	практ.	
Раздел 1. Атлетическая гимнастика	51	33	5	28	18
Тема 1.1. История развития атлетической гимнастики	4	2	1	1	2
Тема 1.2. Основные формы и методы проведения тренировок по атлетической гимнастике	28	18	2	16	10
Тема 1.3. Режим питания в тренировочном процессе	19	13	2	11	6
Раздел 2. Фитнес	51	33	5	28	18
Тема 2.1. Теоретическая основа фитнеса в физическом воспитании	16	6	2	4	10
Тема 2.2. Виды фитнеса	22	16	2	14	6
Тема 2.3 Практические аспекты	13	11	1	10	2
Раздел 3. Единоборства. Бокс	54	38	6	32	16
Тема 3.1. Исторические аспекты. Бокс и физическое развитие	12	8	2	6	4
Тема 3.2. Обучение юных боксеров. Тренировка боксеров старших спортивных разрядов	36	26	2	24	10
Тема 3.3. Нетрадиционное оборудование залов бокса.	6	4	2	2	2
Всего:	156	104	16	88	52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 час;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	18
контрольная работа	4
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		14	
Тема 1.1. Основы образовательного права	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	2	
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
Самостоятельная работа	1		
Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.			
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании».		
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	Контрольная работа по разделу 1	1	
	Самостоятельная работа:	4	
1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования			
2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования			
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		25	
Тема 2.1. Образовательные отношения	Содержание учебного материала:	6	
	1. Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2. Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-		1

		управленческая подсистема		
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:		4	
	1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Основные типы и виды ОУ	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации		2
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДОУ			
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании			
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ			
	4. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.			
Самостоятельная работа:		2		
1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.				
2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОУ - базы прохождения педагогической практики				
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления		1
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		1	
Изучение Устава ДОУ, полученного с места практики				

	<i>Контрольная работа по разделу 2</i>	1	
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Чтение Устава и положений ДООУ на месте практики		
	2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.		
Раздел 3 Педагогические правоотношения		14	
Тема 3.1. Педагогическое право	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2. Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника дошкольного образовательного учреждения.		1
	4. Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Определение социально-правового статуса воспитателя.		
	2. Разработка единых педагогических требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).		
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении		
2. Составление примерного кодекса современного воспитателя			
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2. Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу		2
	Практическое занятие:	1	
	Разработка графика работы воспитательной группы		
	<i>Контрольная работа по разделу 3</i>	1	
	Самостоятельная работа:	1	
Подготовка сообщений по локальным актам ДООУ, регуливающим педагогические правоотношения			
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса		28	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	Содержание учебного материала:	2	
	1. Круг участников образовательного процесса		1
	2. Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	Содержание учебного материала:	2	
	1. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2. Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3. Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности		2

		работника образовательного учреждения		
	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		2
		Практическое занятие:	1	
		1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации		
		2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач		
		Самостоятельная работа:	2	
		Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций		
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
		Практическое занятие:	1	
		1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.		
		2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.		
		3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.		
		4. Заполнение шаблона трудового договора		
		Самостоятельная работа:	6	
		1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.		
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников			
	3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике			
	4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда			
Тема 4.4. Основы административного		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан,		1

законодательства.		правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.			
	Самостоятельная работа:		2	
1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.				
Содержание учебного материала:		2		
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования			
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>		1	
	Самостоятельная работа:		1	
	1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ			
		Зачет		2
	Итого		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

Литература

1. Федорова, М.Ю. Образовательное право / М.Ю.Федорова.- М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.
2. Шкатулла В.И. Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.

3. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. Ягофаров, Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

Дополнительные источники

1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - <http://www.stydney.ru/articles/i/5>
2. Кислов А.Г., Ягофаров Д.А. Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской Федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности и в области физического воспитания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.10. Теория и история физической культуры является составной частью профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
 - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
 - историю международного спортивного движения;
 - современные концепции физического воспитания;
 - средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
 - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
 - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
 - основы теории обучения двигательным действиям;
 - теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

Изучение дисциплины ОП.10. Теория и история физической культуры способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях,

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей,

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОП.10. Теория и история физической культуры способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия,

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре,

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения,

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия,

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре,

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности,

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся,

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия,

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности,

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся,

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений,

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 41 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Теория и история физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. История физической культуры		20	
Тема 1.1. История становления зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки	Содержание учебного материала	5	2
	1. Зарождение физической культуры Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина. Использование знаний истории физической культуры в профессиональной деятельности учителя физической культуры. Значение знаний об истории физической культуры в процессе воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Понятие физической культуры и физического воспитания. Возникновение и развитие физической культуры в первобытном обществе. Физическая культура в рабовладельческом обществе.		
	2. Физическая культура в средние века и эпоху возрождения. Создание и развитие системы физической культуры. Особенности развития физической культуры. Физическое воспитание феодалов. Физическое воспитание крестьян. Физическая культура горожан. Педагогические идеи о физическом воспитании в эпоху Возрождения. Теоретические основы физического воспитания. Национальные системы физического воспитания. Становление и развитие спорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка доклада по теме (на выбор студента). 2. Создание мультимедийной презентации по физическому воспитанию в зарубежных странах. 3. Составление тезисов по теме «История физической культуры и спорта в зарубежных странах»		
Тема 1.2. История становления отечественных систем физического воспитания и спортивной	Содержание учебного материала	5	2
	1. Физическая культура в России до XIX века Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII века: элементы физической культуры до образования Киевского государства; физическая культура в Киевской Руси; физическая культура Русского централизованного государства. Физическая культура России в XVIII веке: физическая культура в		

подготовки		период образования Российской империи; физическая культура дворянства. Становление и развитие физической культуры в советской стране в первой половине XX века.		
	2.	Физическая культура в XIX-XX веках Физическая культура России в первой половине XIX века. Физическая культура России во второй половине XIX века и в начале XX века: развитие научно-теоретических основ физического воспитания; физическая подготовка в армии; физическое воспитание учащейся молодежи; развитие спорта и международных связей российских спортсменов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Создание мультимедийной презентации «Зарождение и развитие современных видов спорта».		
	2.	Доклад по теме «Введение ГТО и его значение».		
	3.	Доклад по теме «Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны».		
Тема 1.3. Международное спортивное движение	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Возрождение олимпийского движения Этапы возрождения олимпийских идей в обществе. Сущность концепции олимпизма Пьера де Кубертена. Возникновение Международного Олимпийского движения и Олимпийской хартии. Олимпийские игры современности и перспективы их дальнейшего совершенствования. Летние и зимние олимпийские игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Создание мультимедийной презентации по возрождению Олимпийских игр.		
	2.	Создание мультимедийной презентации о летних (зимних) Олимпийских играх или о спортсменах России.		
	3.	Работа с Интернет-ресурсами по теме «Современные концепции физического воспитания».		
Раздел 2. Теория физической культуры и спорта			54	
Тема 2.1. Понятийный аппарат теории физической культуры, взаимосвязь основных понятий	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Основные понятия физической культуры и спорта Понятия физической культуры и спорта: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, спорт, физическая реабилитация, физическая рекреация, здоровый образ жизни и др. Взаимосвязь основных понятий.		

	2.	Физическая культура как вид культуры Определение понятия «культура». Взаимосвязь физической культуры с общей культурой. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Физическая культура личности. Физическая культура как социальная система. Основы функционирования физической культуры в обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление и анализ схемы «Физическое воспитание как часть педагогического процесса»		
Тема 2.2. Цель и задачи воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Цель и задачи физического воспитания Система физического воспитания, ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные). Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.		
	2.	Механизмы и средства развития личности и физической культуры в процессе физического воспитания Понятие воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка доклада по темам «Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания», «Трудовое воспитание в процессе физического воспитания», «Умственное воспитание в процессе физического воспитания» и т.п.		
	2.	Формулировка требования к личности учителя физической культуры (тренера).		
Тема 2.3. Принципы, средства, методы и формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Средства физического воспитания Понятие средства в педагогике. Понятие средства физического воспитания. Группы средств физического воспитания. Физические упражнения: понятие и характеристика. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений. Понятие о технике физических упражнений. Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания. Гигиенические факторы как средство физического воспитания. Дидактические и воспитательные возможности средств организации физического воспитания детей и подростков.		
	2.	Методы организации физического воспитания		

	<p>Понятие метода в педагогике. Понятие метода организации физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Специфические методы физического воспитания и их характеристика: методы строго регламентированного упражнения; игровой метод; соревновательный метод. Общепедагогические методы физического воспитания и их характеристика: словесные методы; методы наглядного воздействия. Дидактические и воспитательные возможности методов организации физического воспитания детей и подростков.</p>		
3.	<p>Формы организации физического воспитания Понятие формы в педагогике. Понятие формы физического воспитания. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Дидактические и воспитательные возможности форм организации физического воспитания детей и подростков в учреждениях основного и дополнительного образования.</p>		
4.	<p>Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение Понятие урока в педагогике. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозировка физических нагрузок на уроке. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры.</p>		
5.	<p>Принципы организации физического воспитания Понятие принципа в педагогике. Понятие принципа организации физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы и их характеристика. Специфические принципы физического воспитания и их характеристика.</p>		
Самостоятельная работа		6	
1.	Составление фрагмента конспекта урока по физическому воспитанию.		
2.	Анализ фрагмента конспекта занятия по физическому воспитанию.		
3.	Развивающий и воспитательный потенциал методов физического воспитания (на выбор студента).		
4.	Составление кластера по теме «Принципы, средства, методы и формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования».		
5.	Подготовка доклада по теме «Дидактические и воспитательные возможности средств		

		организации физического воспитания детей и подростков».		
	6.	Составление таблицы «Специфические принципы физического воспитания».		
Тема 2.4. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Двигательные умения и навыки Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Понятие двигательного умения и навыка. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.		
	2.	Структура обучения двигательным действиям Теория поэтапного формирования двигательного действия. Взаимодействие навыков. Ошибки и пути их исправления. Структура процесса обучения и особенности его этапов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Разработка фрагмента конспекта по обучению двигательному действию (на выбор студента).		
Тема 2.5. Теоретические основы развития физических качеств	Содержание учебного материала		14	2
	1.	Понятие о физических качествах Понятие о физических качествах, способностях. Закономерности и принципы развития физических качеств.		
	2.	Сила и основы методики ее воспитания Понятие силы и силовых способностей. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей. Силовая выносливость и силовая ловкость. Задачи развития силовых способностей. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей.		
	3.	Скоростные способности и основы методики их воспитания Понятие скоростных способностей. Задачи развития скоростных способностей. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей.		
	4.	Выносливость и основы методики ее воспитания Понятие выносливости. Факторы проявления выносливости. Задачи по развитию выносливости. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости.		
Самостоятельная работа обучающихся		8		

	1.	Подбор упражнений по воспитанию гибкости (выносливости, силы и др.).		
	2.	Составление фрагмента конспекта занятия по определенной преподавателем теме.		
	3.	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Воспитание гибкости «выносливости, силы и т.п.).		
	4.	Составление тезисов по методике воспитания физических качеств.		
	5.	Составление словаря терминов по теме «Теоретические основы развития физических качеств».		
	6.	Составление теста по теме «Теоретические основы развития физических качеств».		
Раздел 3. Физическое воспитание в разные периоды жизни и с разным уровнем здоровья и двигательной подготовки			15	
Тема Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	3.1. Содержание учебного материала:		6	2
	1.	Особенности физического воспитания дошкольников Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Физическое воспитание детей школьного возраста Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений и в семье.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление фрагмента конспекта занятий по физическому воспитанию с дошкольниками		
2.	Составление фрагмента конспекта занятий по физическому воспитанию с школьниками			
3.	Составление таблицы по теме «Особенности физического воспитания дошкольников, школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского			

		профессионального образования».		
Тема 3.2. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Медицинские группа по здоровью и их характеристика. Основные задачи физического воспитания детей, отнесенных к группам по здоровью. Рекомендации по организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка доклада по теме «Современные подходы к физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья».		
2.	Составление таблицы по теме «особенности физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями».			
Раздел 4. Теория и методика спорта			23	
Тема 4.1. Сущность и функции спорта	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Спорт в системе физической культуры Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Доклад по выбранному виду спорта.		
2.	Анализ структурно-функциональной схемы тренировочно-соревновательной подготовки.			
Тема 4.2. Основы спор-тивной тренировки и процесса спортивной подготовки	Содержание учебного материала		5	1
	1.	Спортивная тренировка Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки: спортивно-техническая подготовка; спортивно-тактическая подготовка; физическая подготовка; психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление кластера по теме «Спортивная тренировка».		
2.	Анализ модели-схемы построения многолетней подготовки спортсменов.			
Тема 4.3 Основы	Содержание учебного материала		2	2

оздоровительной тренировки	1.	Оздоровительная тренировка Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Влияние физической активности на здоровье и самочувствие. Примерный недельный объем двигательной активности для людей разного возраста. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств оздоровительной направленности. Совершенствование адаптационно-регуляторных механизмов под воздействием оздоровительной тренировки, обеспечение эффективности оздоровительной тренировки соблюдением принципов физического воспитания. Эффективность тренировочных воздействий. Контроль и самоконтроль за нагрузкой на занятиях оздоровительной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Доклад по теме «Средства оздоровительной направленности» (на выбор студента).		
	2.	Составление фрагмента конспекта занятия с элементами оздоровительной тренировки.		
Тема 4.4. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Пути совершенствования физического воспитания Современное состояние системы в России: основные пути совершенствования организации физической культуры в разных структурных подразделениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Проектирование конспекта занятия по физической культуре (по предложенной преподавателем теме).		
Всего:			122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория и история физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты спортсменов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018
2. История физической культуры [Текст]: учебник / С.Н. Комаров. К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин и др.; под ред. С.Н. Комарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник / Холодов Ж.К., В.С. Кузнецов.- М.: Академия, 2008

Дополнительные источники:

1. Бабушкин, Г.Д., Смоленцева, В.Н. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 270 с.
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с.
3. Барчуков, И.С. «Физическая культура» – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.
4. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.
5. Решетников, Н.В., Кислицын, Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
6. <http://window.edu.ru/resource/686/22686/files/ifk.pdf> - учебное пособие по истории физической культуры.
7. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf - учебное пособие по теории физической культуры и спорта

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 8 раз в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	- контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	- организация рефлексии; - анализ и оценка конспектов занятий;
Правильное использование терминологии в области физической культуры;	- проведение терминологических диктантов; - анализ предложенных понятий по заданной теме; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы;
Умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
Умение находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
Знание понятийного аппарата теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязи основных понятий;	- проведение терминологических диктантов; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - оценка работы с научной литературой и периодическими изданиями; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций

Знание истории становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - организация письменного и устного контроля
Знание истории международного спортивного движения;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предложенных понятий по заданной теме; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля
Знание современных концепций физического воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - организация письменного и устного контроля
Знание средств формирования физической культуры человека;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля
Знание механизмов и средств развития личности в процессе физического воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
Понимание мотивов занятий физической культурой, условий и способов их формирования и развития;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
Знание принципов, средств, методов, форм организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;
Осознание дидактических и воспитательных возможностей различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач;

Знание основ теории обучения двигательным действиям;	<ul style="list-style-type: none"> - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
Знание теоретических основ развития физических качеств;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
Знание особенностей физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;
Знание особенностей физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;
Знание сущности и функции спорта;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля
Знание основ спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий;
Знание основ оздоровительной тренировки;	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий
Знание проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - организация рефлексии; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **49.02.01 Физическая культура**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **115** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **77** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **38** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		23	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.		
	Практическое занятие:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</i>		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.		
	Практическое занятие:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»</i>		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.		

поведения при пожарах	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.		
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		
	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) Эвакуация из задымленного здания 2) Применение первичных средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»</i>	2	
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).		
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»</i>	4	
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.		22	
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.		
	2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>

	<i>1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»</i>		
Тема 2.2. Оценка и прогнозирование химической обстановки	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Работа с прибором ВПХР</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»</i>		
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.		
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.</i>		
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		14	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Оружие массового поражения	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
	Практическое занятие:		<i>продуктивный</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»</i>		
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		
	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) В соответствии с вводной преподавателя рассчитать и предложить целесообразные действия по организации спасения населения города от поражающих факторов ядерного оружия</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Содержание учебного материала:	2	
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		<i>репродуктивный</i>
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации		15	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>

Основы военной службы и обороны государства	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	Практическое занятие:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»</i>	3	
Тема 4.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		
	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	Практическое занятие: <i>1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i>	2	<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Военно-учетные специальности		
	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.		
	3. Воспитание солдата Российской Армии.		
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>		<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>		

Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Содержание учебного материала: 1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.	2	<i>репродуктивный</i>
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.		
	3. Неполная разборка и сборка автомата.		
	Практическое занятие: 1) <i>Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)</i>	2	<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>		
	Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		30
Тема 5.1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему.	Содержание учебного материала 1. Законодательная база по организации первой помощи пострадавшим. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.	2	<i>репродуктивный</i>
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»</i>	3	
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий.	Содержание учебного материала: 1. Прекордиальный удар. 2. Искусственная вентиляция легких. 3. Не прямой массаж сердца.	2	<i>репродуктивный</i>
	Практическое занятие: 1) <i>Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОША).</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Создать презентацию (Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»	3	
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.	4	<i>продуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>			
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок	4	<i>продуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>			
Тема 5.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях	2	
	Практическое занятие:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1) Оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах и обморожениях	2		
Итоговый зачет		2	<i>Контроль знаний</i>
Всего:		115	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.
 2. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
 3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.
-
1. Наставление по стрелковому делу. - М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
 2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
 3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 218.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов

<p>и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>действий из ранее известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Основы предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
- представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
- составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- вести бухгалтерскую отчетность;
- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
- планировать совместную деятельность малых групп;
- осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
- понятие бизнес-плана;
- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;

- правила эффективного публичного выступления;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 71 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	21
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.11. Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	Практические занятия	8	
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 4. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия) Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»	10	
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности 2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности. 3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности. 4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области		2
			2
			1
			1
	Практические занятия	10	
	1. Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм 2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности 3. Составление пакета документов, необходимых для открытия своего дела 4. Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации 5. Разработка содержания деятельности подсистем механизма защиты предпринимательской		

	тайны и безопасности фирмы		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»		
Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения	Содержание учебного материала	4	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2
	Практические занятия	16	
	1. Социально-экономическая сущность налогообложения 2. Основные принципы налогообложения 3. Налоговая система Российской Федерации 4. Расчет налога на доходы физических лиц 5. Расчет налога на добавленную стоимость. 6. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения. 7. Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия). 8. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия 2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»		
Тема 4. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	4	
	1. Правила делового общения 2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий		2
	Практические занятия	21	
	1. Психологическое тестирование на определение психологических свойств личности 2. Культура телефонного общения 3. Оформление резюме и заявления о приеме на работу 4. Имидж делового человека и его составляющие 5. Визитная карточка в деловой жизни		

	6. Тестирование на определение уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения 7. Приемы саморегуляции в процессе проведения деловых переговоров 8. Речевой этикет в деловом общении 9. Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях. 10. Подготовка публичной защиты бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка презентации бизнес-плана		
Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием	1. Разработка бизнес-плана	6	
	Зачет (защита бизнес-плана)		
	Всего:	71	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Нормативно-правовая база:

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция РФ

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Основная учебная литература:

1. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И.Гомола, П.А.Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил.-(Профессиональное образование)
3. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
4. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
7. Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).
8. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил..- (Профессиональное образование).
9. **Основы предпринимательства:** Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/967635>
10. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.- СПб.: Питер, 2007.-352 с.

11. Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.
12. Предпринимательство / И.К. Ларионов., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 190 с.
13. Предпринимательство в информационной сфере: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.
14. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.-М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.

Дополнительная учебная литература

1. Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2006.
2. Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.
3. Огарков А.А. Управление организацией: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.
4. Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001. <http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm>
5. Этика деловых отношений: Учебное пособие.-М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

Интернет – ресурсы:

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

ГОСКОМСТАТ РОССИИ (<http://www.gks.ru>)

Портал статистических данных (<http://www.statistika.ru/>)

Центральный банк Российской Федерации(<http://www.cbr.ru/>)

Министерство финансов РФ (<http://www1.minfin.ru/>)

Госдума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)

Эл. версия бюллетеня «Население и общество»

(<http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php>)

Индексы Российской Торговой Системы (<http://www.rts.ru/ru/index/http/>)

сайт Института экономического анализа (www.iea.ru)

сайт Бюро экономического анализа (www.beafing.org.ru)

Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm

Административно-управленческий портал www.aup.ru/management/

Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции www.1st.com.ua

ONLINE БИБЛИОТЕКА www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html

Социологический клуб www.gorod.org.ru/biblio.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими; – оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства; – производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям; – составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности; – разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности; – представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»; – составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности; – вести бухгалтерскую отчетность; – вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности; – взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности; – планировать совместную деятельность малых групп; <p>– осуществлять контроль деятельности малых групп.</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности; – порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности; – перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности; – критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела; – основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю; – понятие бизнес-плана; – виды и типы бизнес-планирования; – типовую структуру бизнес-плана; – последовательность действий при бизнес-планировании; 	

<ul style="list-style-type: none"> – понятие экономической рентабельности и способы ее расчета; – правила эффективного публичного выступления; – перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей; – виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности; – особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя; – законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей; – правила делового общения; – содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий; – способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах; – правила эффективного контроля и коррекции деятельности. 	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в образовании

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура с квалификацией «Педагог по физической культуре и спорту» .

Учебная дисциплина направлена на освоение студентами основных технических средств обучения, а также применения современных цифровых технологий в образовании. Дисциплину рекомендуется изучать на 2-4 курсе, когда студенты уже знакомы с методикой проведения занятия. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать современные технические средства обучения в образовании;
- использовать робототехнические конструкторы в образовании;
- создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;
- использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные современные технические средства обучения, применяемые в образовании;
- основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций);
- основные ресурсы сети Интернет, применяемые в образовании;
- возможности применения робототехники в образовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
практических занятий 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	56
зачетное занятие	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
Цифровые технологии в образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современные технические средства цифровых технологий		40	
Тема 1.1. Цифровые технологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие цифровых технологий		1
	2. Особенности восприятия информации человеком		1
	3. Психологические основы использования технических средств обучения		
	4. Обеспечение безопасности цифровых технологий		1
Тема 1.2. Проекционная техника	Содержание учебного материала	1	
	1. Устройство, возможности и виды видеопрокторов		1
	2. Устройство, возможности и принцип работы документ-камеры		1
	3. Использование проекционной техники в образовании		1
	Практические занятия		
	1. Работа с документ-камерой	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Подготовка доклада о современных проекторах			
Тема 1.3. Интерактивные доски и кубы	Содержание учебного материала	1	
	1. Устройство и виды интерактивных досок		1
	2. Интерактивные столы		1
	3. Интерактивные кубы		
	4. Использование интерактивных досок и кубов в образовании		2
	Практические занятия	18	
	1. Основы работы в программе SMART Notebook		
	2. Разработка и демонстрация занятия с применением интерактивной доски		
	3. Работа с интерактивными кубами		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
1. Подготовка доклада о возможностях интерактивной доски			
Раздел 2. Образовательная робототехника		48	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	

Введение в робототехнику	1.	История развития робототехники		1
	2.	Классификация роботов		1
	3.	Робототехника в образовании		1
Тема 2.2. Оборудование для изучения робототехники	Содержание учебного материала		1	
	1.	Образовательные робототехнические конструкторы		1
	2.	Устройство управления роботом		2
	3.	Датчики		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Знакомство с конструктором для изучения робототехники		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
1. Составление презентации о робототехническом конструкторе				
Тема 2.3. Конструирование механизмов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основы конструирования машин и механизмов		1
	2.	Системы манипуляции и системы передвижения		1
	3.	Планирование и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в процессе конструирования		3
	Практические занятия		8	
	1.	Конструирование роботов		
	2.	Планирование и разработка занятия по конструированию роботов		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1. Разработка и конструирование робота			
Тема 2.4. Программное обеспечение робототехнических конструкторов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Среды программирования роботов		1
	2.	Виды программируемых блоков		2
	3.	Программирование ветвлений и циклов		2
	Практические занятия		9	
	1.	Создание роботов с использованием программирования		
	2.	Планирование и разработка занятия по программированию робота		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
1. Изучение возможностей программного обеспечения конструктора по робототехнике				
Раздел 3. Мультимедиа технологии			84	
Тема 3.1. Основные понятия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие мультимедиа		1

мультимедиа	2.	Применение мультимедиа в образовании		1
	3.	Мультимедиа продукты учебного назначения		1
	4.	Основы создания учебных мультимедиа продуктов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка учебного занятия с применением мультимедиа продукта		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Подготовка доклада об учебных мультимедиа продуктах		
Тема 3.2. Звук в мультимедиа	Содержание учебного материала		1	
	1.	Звуковые файлы.		1
	2.	Методы получения звука		2
	3.	Программное обеспечение для обработки звука		2
	Практические занятия		4	
	1.	Обработка звука		
	2.	Создание звукового сопровождения для проведения занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Подготовка доклада о программном обеспечении для обработки звука			
Тема 3.3. Анимация и видео в мультимедиа	Содержание учебного материала		2	
	1.	Типы анимации		1
	2.	Способы создания анимации		1
	3.	Цифровое и аналоговое видео		1
	4.	Программное обеспечение для обработки видео		2
	Практические занятия		8	
	1	Создание анимации для проведения занятия		
	2	Создание обучающих видеороликов		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
1	Создание видеоролика			
Тема 3.4. Мультимедиа презентации	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды презентаций		1
	2	Требования к презентациям		2
	3	Создание обучающей презентации		3
	Практические занятия		4	
1	Создание обучающей презентации для проведения занятия			
Тема 3.5. Ресурсы сети	Содержание учебного материала		2	
	1.	Электронный альбом		2

Интернет	2.	Ментальная карта		2
	3	Использование образовательных ресурсов сети Интернет в образовании		2
	4.	Система управления курсами		
	Практические занятия		30	
	1.	Создание электронного альбома		
	2	Создание ментальной карты		
	3	Создание образовательного сайта		
	4	Сервисы для проведения опросов и тестов		
	5.	Конструкторы интерактивных заданий		
	6.	Работа с системой управления курсами		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Создание теста средствами веб-технологий		
	Зачетное занятие		2	
Всего:			96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска или панель;
- акустическая система;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин / под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0349-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/484751> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141770> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Образовательное сообщество SMART [электронный ресурс] URL <http://www.smarttech.ru/index.php>
2. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozzrast.ru/index.htm/>
3. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт, 2020] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Цифровизация: практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии. – М.: Альпина Паблишер, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9614-2849-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222514> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, а также выполнения и защиты обучающимися заданий, докладов, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать современные технические средства обучения в образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать робототехнические конструкторы в образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
основные современные технические средства обучения, применяемые в образовании	Оценка ответов, защиты докладов и презентаций, результатов тестирования на зачете
основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций)	
основные ресурсы сети Интернет, применяемые в образовании	
возможности применения робототехники в образовании	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области физического воспитания.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации; **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на занятиях;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; **знать:**
- место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 517 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 85 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	МДК.01.01.Методика обучения предмету «Физическая культура»	351	234	98	*	117	*	72	85
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	0							0
	Всего:	351	234	98	*	117	*	72	85

- курсовая работа выполняется в рамках профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»		97 ч. – теор., 98 ч. – практ., 97 ч. – сам. раб.	
Тема 01.01.01. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «физическая культура в общем образовании»	Содержание учебного материала	6	2
	1. Цели и задачи методики обучения предмету «Физическая культура» Физическое воспитание как неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. Основные разновидности физического воспитания в общеобразовательной школе. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика преподавания физической культуры. Предмет теории образования по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».		2
	2. Место и значение методики обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов Место и значение курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи, функции и содержание курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу.		3
	3. Основные понятия предмета «Физическая культура» Основные понятия предмета «Физическая культура»: «предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».		4
	Практические занятия		
	1. Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура».		
2. Составление таблицы профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».			
3. Составление таблицы сравнения общего и особенного курсов «Теория и			

		методика физического воспитания и спорта» и «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».		
	4.	Круглый стол на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление схемы «Цели и задачи физической культуры»		
	2.	Подготовка презентации о развитии физической культуры		
	3.	Составление кластера основных понятий предмета «Физическая культура»		
	4.	Заполнение словаря основных понятий предмета «Физическая культура»		
	5.	Отличительные особенности профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»		
	6.	Подготовка вопросов для круглого стола на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».		
Тема 01.01.02. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	Содействие учебному материалу		6	2
	1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее время. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».		
	2.	Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура» Характеристика современной теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Трудности становления предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».		2
	3.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура». Потребность в подготовке молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия		2

		научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие.		
4.		Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климатогеографического своеобразия. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».		
5.		Подготовка презентации о становлении теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».		
Практические занятия			6	
1.		Составление таблицы становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура», как учебного предмета в области общего и профессионального образования.		
2.		Составление подробной схемы истории и этапов становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».		
3.		Заполнение таблицы трудностей становления предмета «Физическая культура».		
4.		Составление схемы на основе анализа этапов повышения образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».		
5.		Заполнение словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура».		
Самостоятельная работа обучающихся			8	
1.		Заполнение таблицы «Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».		
2.		Анализ методик обучения предмету «Физическая культура».		
3.		Составление схемы «Педагогические задачи предмета «Физическая культура».		

	4.	Подготовка доклада о концепциях физического воспитания.		
	6.	Известные новаторы в области физической культуры.		
	7.	Анализ трудностей становления предмета «Физическая культура».		
	8.	Составление теста «Основные понятия физической культуры».		
Тема 01.01.03. Педагогическая система предмета «Физическая культура»	Содействие усвоению учебного материала		6	
	1.	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура» Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы.		2
	2.	Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура» Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы.		2
	3.	Функции педагогической системы предмета «Физическая культура» Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение современного подхода в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».		
	2.	Изучение научно-методической литературы по предмету «Физическая культура».		
	3.	Составление схемы педагогической системы предмета «Физическая культура».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление схемы «Функции дидактической системы»		
	2.	Составление схемы «Элементы дидактической системы предмета «Физическая культура»		
	3.	Анализ функций педагогической системы предмета «Физическая культура».		
	4.	Подготовка доклада о современном подходе в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»		
	5.	Анализ научно- методической литературы по предмету «Физическая культура»		

	6.	Составление схемы «Структура педагогической системы предмета «Физическая культура»		
Тема 01.01.04. Цель и задачи предмета «Физическая культура»	Содействие усвоению учебного материала		6	
	1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура» Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура».		2
	2.	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление таблицы категорий целей в системе человеческих отношений и их значений.		
	2.	Составление таблицы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка презентации на тему «Значение категорий цели в системе человеческих отношений».		
	2.	Заполнение таблицы «Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации».		
	3.	Анализ целей в системе человеческих отношений и их значений.		
4.	Составление схемы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.			
5.	Оформление словаря терминов по физической культуре.			

Тема 01.01.05. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»	Содержание учебного материала		8	
	1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		2
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт и программы по предмету «Физическая культура» ФГОС как основной документ, регламентирующий учебный процесс по физической культуре, его положения: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащённости учебного процесса. Вариативный компонент стандарта. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Программы «Физическая культура» А.П. Матвеев и «Физическое воспитание» В.И. Лях по физической культуре и их содержание.		2
	3.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура»».		
	2.	Составление схемы на основе анализа положений по предмету «Физическая культура» в ФГОС НОО, ФГОС ООО и содержания программ «Физическая		

		культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.		
	3.	Составление таблицы обязательного минимума содержания основных образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».		
	4.	Составление таблицы по теме «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		
	5.	Изучения содержания физического воспитания в ФГОС дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		
	2.	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и программ по предмету «Физическая культура».		
	3.	Заполнение таблицы «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		
	4.	Анализ содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.		
	5.	Подготовка презентации на тему «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».		
	6.	Подготовка презентации о программах «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.		
	7.	Ознакомление с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».		
	8.	Характеристика документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура».		
	9.	Анализ содержания образования по предмету «Физическая культура».		
	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Понятие о физических качествах Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.		
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания		

практические основы развития физических качеств		Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.		
	3.	Выносливость и основы методики ее воспитания Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости		
	4.	Гибкость и основы методики ее воспитания Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости		
	5.	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей		
	Практические занятия			6
	1.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития силы и выносливости.		
	2.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития быстроты.		
	3.	Составление батареи тестов для измерения уровня развития ловкости и гибкости.		
	4.	Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям.		
	5.	Применение приемов, способов страховки и самостраховки на уроках по физической культуре. Соблюдение техники безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся			7
	1.	Составление комплекса упражнений для развития силы		
	2.	Составление комплекса упражнений для развития скоростных способностей		
	3.	Составление комплекса упражнений для развития выносливости		
	4.	Составление комплекса упражнений для развития гибкости		

	5.	Составление комплекса упражнений для развития двигательных способностей		
	6.	Составление схемы «Физические качества»		
	7.	Составление схемы «Физические способности»		
	8.	Подготовка презентации о физическом качестве на выбор		
Тема 01.01.07. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Особенности дидактических процессов Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».		
	2.	Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов Учение о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека. Образование динамического стереотипа. Архитектоника движений. Теория о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культурой.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение формирования двигательного навыка в процессе урока физической культуры		
	2.	Составление таблицы примеров формирования двигательного навыка различных двигательных действий, опираясь на разделы школьной программы по физической культуре.		
	3.	Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения двигательному действию и формирования его в навык.		
	4.	Составление схемы последовательности процессов формирования двигательного навыка на уроке физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Сравнительный анализ процесса обучения и дидактического процесса		

	2.	Подготовка доклада о процессах формирования двигательных навыков на уроках физической культуры		
	3.	Составление схемы «Основные двигательные умения и навыки»		
	4.	Сравнительный анализ умения и навыка		
	5.	Заполнение таблицы «Этапы формирования двигательного навыка»		
Тема 01.01.08. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Субъекты дидактического взаимодействия Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационноуправленческие; проективно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сферы личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.		
	2.	Этапы дидактических процессов Пять стадий формирования двигательных навыков. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.		
	3.	Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах Учащийся как один из субъектов педагогического взаимодействия. Качество освоения учебных программ учащимися. Физическое развитие в процессе урока физического воспитания. Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры		
	Практические занятия		6	
1.	Составление таблицы педагогических воздействий учителя на учеников в процессе занятий физической культурой с целью повышения положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями в процессе анализа видео фрагмента урока физкультуры.			

	2.	Заполнение таблицы «Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».			
	3.	Анализ этапов обучения отдельному двигательному действию на уроке физической культуры. Составление технологической карты двигательного действия.			
	4.	Составление сравнительной таблицы «Деятельность учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры».			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Заполнение таблицы «Функции педагога»	5		
	2.	Построение схемы «Структура процесса обучения»			
	3.	Составление схемы о педагогических воздействиях учителя на учеников в процессе занятий физической культурой			
	4.	Подготовка презентации «Мотивы занятий физическими упражнениями»			
	5.	Составление технологической карты двигательного действия на выбор			
	6.	Заполнение таблицы «Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры»			
7.	Оформление словаря терминов по физической культуре				
Тема 01.01.09. Средства и методы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора	Содержание учебного материала		6		
	1.	Средства организации деятельности обучающихся Многообразие средств физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Логика и критерии выбора средств организации деятельности обучающихся.			2
	2.	Методы и приемы организации деятельности обучающихся Методы и приемы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Логика и критерии выбора методов организации деятельности обучающихся.			2
	Практические занятия		8		
	1.	Содержание физических упражнений, их классификация.			
2.	Составление перечня упражнений по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжному спорту.				
	3.	Отработка техники физических упражнений.			

	4.	Составление таблицы «Система специфических и общеметодических методов».			
	5.	Использование игрового и соревновательного метода на уроках по физической культуре.			
	6.	Построение урока (учебного занятия) с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.			
	7.	Использование ИКТ-технологий в области физической культуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся			9	
	1.	Составление схемы «Средства физического воспитания»			
	2.	Составление схемы «Методы физического воспитания»			
	3.	Заполнение таблицы классификаций физических упражнений			
	4.	Составление комплекса упражнений по своему виду спорта			
	5.	Составление комплекса физических упражнений для развития физических способностей по заданию			
	6.	Подготовка презентации «Система специфических и общеметодических методов».			
	7.	Составление таблицы «Игровой и соревновательный метод»			
	8.	Заполнение словаря терминов по темам «Средства физического воспитания» и «Методы физического воспитания».			
	9.	Подготовка презентации «ИКТ-технологии в области физической культуры»			
Тема 01.01.10. Дидактические принципы предмета	Содержание учебного материала		6		
	1.	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников.			1
	2.	Изучение дидактических принципов Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.			2
	3.	Характеристика дидактических принципов Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.			2
	Практические занятия			4	
	1.	Составление перечня компонентов общепедагогических принципов физической			

«Физическая культура»		культуры.			
	2.	Составление перечня компонентов специфических принципов физической культуры.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Составление таблицы о принципах организации педагогического процесса			
	2.	Анализ педагогической литературы по теории и методике физического воспитания			
	3.	Составление схемы «Педагогические принципы физической культуры»			
	4.	Составление схемы общепедагогических принципов физической культуры			
5.	Составление схемы специфических принципов физической культуры				
Тема. 01.01.11. Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Содержание учебного материала		4		
	1.	Классификация форм занятий в физическом воспитании Понятие «форма занятий физическими упражнениями». Классификация форм занятий в физическом воспитании по особенностям организации и способам руководства занимающимися.		2	
	2.	Характеристика форм занятий физическими упражнениями Урочные формы занятий физическими упражнениями. Неурочные формы занятий физическими упражнениями: малые формы занятий, крупные формы занятий. Логика и критерии выбора форм организации деятельности обучающихся.		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Составление сравнительной таблицы урочных и неурочных форм организации деятельности обучающихся.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.	Составление таблицы форм занятий в физическом воспитании			
	2.	Составление схемы «Формы занятий физическими упражнениями»			
		3.	Подготовка презентации о урочных и неурочных форм организации деятельности обучающихся		
	Тема 01.01.12. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Требования к	Содержание учебного материала		10	2
1.		Урок как форма организации дидактических процессов История становления урочной системы обучения. Исторические подходы к структуре урока физической культуры. Урок как основная форма организации			

современному уроку физической культуры логика анализа урока физической культуры		учебно-воспитательного процесса по физической культуре			
	2.	Содержание и структура современного урока физической культуры в общеобразовательной школе Содержание урока физической культуры как совокупность существенных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся. Конспект урока по физической культуре.			
	3.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на современном уроке физической культуры Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.			
	4.	Требования к современному уроку физической культуры в школе Требования к уроку. Применение дидактических принципов на уроке. Частные дидактические требования к уроку физической культуры.			
	5.	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной организации Понятие об анализе урока. Метод педагогического наблюдения. Схема анализа урока. Протокол обсуждения проведенного урока. Метод хронометрирования. Протокол хронометрирования урока по физической культуре. Применение хронокарты. Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения урока.			
	Практические занятия			12	
	1.	Составление фрагмента конспекта по физической культуре.			
	2.	Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий.			
	3.	Составление протокола обсуждения урока по физической культуре, проведенного учителем (самоанализ).			

	4.	Заполнение хронокарты и протокола учета пульсовых данных.		
	5.	Анализ видеоурока по физической культуре. Заполнение протокола оценки педагогических умений и навыков.		
	6.	Моделирование последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры.		
	7.	Подбор, подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.		
	8.	Применение технических средств обучения на уроке по физической культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка презентации «История становления урочной системы обучения».		
	2.	Составление схемы «Содержание урока физической культуры».		
	3.	Составление таблицы «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры».		
	4.	Составление требований к современному уроку физической культуры в школе.		
	5.	Подготовка презентации «Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательной организации».		
	6.	Разработка технологической карты урока по физической культуре.		
	7.	Составление схемы анализа урока по физической культуре.		
8.	Анализ видеоурока по физической культуре.			
9.	Оформление хронокарты и протокола учета пульсовых данных.			
10.	Оформление протокола оценки педагогических умений и навыков.			
11.	Составление схемы последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры.			
12.	Составление схемы спортивного оборудования и инвентаря.			
13.	Подготовка презентации «Применение технических средств обучения на уроке по физической культуре».			
Тема 01.01.13. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «Физическая культура»	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура» Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.		

		<p>Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.</p>			
	2.	<p>Целеполагание в теории и практике учебного предмета «физическая культура»</p> <p>Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноаспектность в толковании цели предмета «Физическая культура». Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.</p>		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Составление таблицы «Методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах»			
	2.	Составление схемы «Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»			
<p>Тема 01.01.14. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»</p>	Содержание учебного материала		4		
	1.	<p>Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура»</p> <p>Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования.</p>			3
	2.	<p>Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса</p>			2

		Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-графика. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры.		
		Практические занятия	2	
	1.	Составление годового плана – графика учебного процесса по физической культуре согласно разделам школьной программы.		
	2.	Составление тематического (рабочего) плана графика программного материала по физической культуре на 4 четверти.		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.	Составление таблицы сходств и различий в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса		
	2.	Составление схемы требований к программированию учебно-воспитательного процесса		
	3.	Составление технологической карты урока по физической культуре		
Тема 01.01.15. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры		Содержание учебного материала	4	
	1.	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры; объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся; взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения.		2
	2.	Подготовка учителя к уроку физической культуры Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря. Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке.		2
		Практические занятия	4	

	1.	Разработка памятки «Плотность урока и требования к ней».				
	2.	Вычисление моторной плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.				
	3.	Вычисление общей плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.				
	4.	Составление таблицы определения дозировки и объема нагрузки на уроке физической культуры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2		
	1.	Составление схемы о взаимодействии учителя и учащихся на уроках физической культуры.				
	2.	Составление схемы «Подготовка учителя к уроку физической культуры».				
3.	Заполнение таблицы о плотности урока и требованиях к ней.					
Тема 01.01.16. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культурой	Содействие учебному материалу			6		
	1.	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя. Проектировочный компонент. Организационный компонент. Оценочный компонент. Регулировочный компонент.				2
	2.	Виды контроля в учебно-воспитательном процессе Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль.				2
	3.	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Фронтальная форма. Групповая форма контроля. Индивидуальная форма контроля. Индивидуально-групповая форма. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.		2		
	Практические занятия			6		
	1.	Составление структуры и определение требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.				
2.	Составление структуры и определение требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры.					

	3.	Составление структуры и определение требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры.			
	4.	Составление структуры и определение требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.			
	5.	Составление структуры и определение требований к проведению контроля за уровнем развития физических качеств школьников (быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости).			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Подготовка презентации «Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса».			
	2.	Составление схемы «Виды контроля в учебно-воспитательном процессе».			
	3.	Заполнение таблицы о формах организации контроля в учебновоспитательном процессе.			
	4.	Разработка памятки требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры.			
	5.	Разработка памятки требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры.			
	6.	Разработка памятки требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры.			
7.	Разработка памятки требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры.				
Тема 01.01.17. Основы оценочной деятельности на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	Соде ржание учебного материала		6		
	1.	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе Характеристика места, функции и сущность контроля. Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видов физкультурной деятельности школьника.			2
	2.	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса Понятие отметки и оценки. Информационно-прогностическая и коррекционно-			2

		регулирующая функции оценивания. Характеристика системы оценочно-аналитической информации. Методы её получения и обработки.		
	3.	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Критерии оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости. Критерии оценки знаний в процессе текущего учета. Оценка промежуточной успеваемости.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Составление структуры и определение требований к проведению учета успеваемости школьников по предмету физическая культура.		
	2.	Составление структуры и определение критериев оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре.		
	3.	Нормативы по физической культуре на разных ступенях образования.		
	4.	Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление таблицы «Место, функции и сущность оценочноаналитического компонента в учебно-воспитательном процессе».		
	2.	Сравнительный анализ понятий «оценка» и «отметка».		
	3.	Заполнение таблицы о критериях оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.		
	4.	Составление схемы структуры проведения учета успеваемости школьников по предмету физическая культура.		
	5.	Составление схемы оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре.		
	6.	Разработка брошюры нормативов по физической культуре на разных ступенях образования.		
	7.	Подготовка презентации «Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов».		
Тема 01.01.18. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их	Содействие учебному материалу		4	
	1.	Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с семьей Требования к организации и проведению различных форм работы с семьей:		2

заменяющими, как субъектами образовательного процесса		родительские встречи, консультации родителей, беседы с родителями, родительские собрания и т.п. Привлечение семьи к проведению совместных мероприятий. Способы привлечения родителей к совместной деятельности.		
	2.	Планирование работы с семьей Разработка плана работы с семьей учащегося. Перспективный план работы. Годовой план работы. План работы на месяц.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка конспекта родительского собрания (выступления на родительском собрании) и его демонстрация.		
	2.	Разработка конспекта консультации родителей.		
	3.	Использование ИКТ-технологий при организации взаимодействия с семьей учащегося.		
	4.	Разработка годового плана работы с семьей учащегося (по классам).		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Заполнение таблицы «Формы работы с семьей».		
	2.	Составление схемы «Планирование работы с семьей».		
3.	Подготовка презентации для родительского собрания.			
4.	Составление схемы видов ИКТ-технологий при организации взаимодействия с семьей учащегося.			
5.	Подготовка плана работы с семьей учащегося.			
Тема 01.01.19. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содействие учебному материалу		4	2
	1.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию Основные документы планирования. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.		
	Практические занятия		2	
	1.	Защита портфолио по теме «Документы планирования по физической культуре».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Анализ документов планирования		
2.	Подготовка портфолио по теме «Документы планирования по физической культуре».			

	3.	Оформление словаря терминов по физической культуре		
Тема 01.01.20. Теоретикометодические основы оздоровительной физической культуры	Практические занятия		6	
	1.	Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.		
	2.	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.		
	3.	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление схемы средств специальной оздоровительной направленности		
	2.	Составление таблицы «Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем»		
3.	Подготовка тестов для оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой			
ВСЕГО по междисциплинарному курсу:			234	
<p>Подготовка презентации «Функции физической культуры»</p> <p>Оформление словаря основных понятий по теме педагогическая система предмета «Физическая культура».</p> <p>Подготовка презентации на тему «Значение категорий цели в системе человеческих отношений»</p> <p>Заполнение таблицы «Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации»</p> <p>Анализ целей в системе человеческих отношений и их значений.</p> <p>Составление схемы факторов затруднения в вопросах анализа целевого компонента педагогической системы преподаваемой дисциплины у учителей физической культуры.</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p> <p>Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».</p> <p>Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и программ по предмету «Физическая культура»</p> <p>Заполнение таблицы « Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»</p> <p>Анализ содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе</p> <p>Подготовка презентации на тему «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура».</p> <p>Подготовка презентации о программах «Физическая культура» А.П. Матвеева и «Физическое воспитание» В.И. Ляха.</p>				

<p>Ознакомление с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ на основе анализа ФГОС НОО, ФГОС ООО «Физическая культура».</p> <p>Характеристика документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура» Анализ содержания образования по предмету «Физическая культура».</p> <p>Заполнение словаря терминов по физической культуре</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития силы</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития скоростных способностей</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития выносливости</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития гибкости</p> <p>Составление комплекса упражнений для развития двигательно-координационных способностей</p> <p>Составление схемы «Физические качества»</p> <p>Составление схемы «Физические способности»</p> <p>Подготовка презентации о физическом качестве на выбор</p> <p>Заполнение таблицы методов и приемов обучения двигательным действиям.</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p> <p>Сравнительный анализ процесса обучения и дидактического процесса</p> <p>Подготовка доклада о процессах формирования двигательных навыков на уроках физической культуры Составление схемы «Основные двигательные умения и навыки»</p> <p>Сравнительный анализ умения и навыка</p> <p>Подготовка доклада «Деятельность учителя и ученика в процессе физического воспитания»</p> <p>Заполнение таблицы «Этапы формирования двигательного навыка»</p> <p>Заполнение таблицы «Функции педагога»</p> <p>Построение схемы «Структура процесса обучения»</p> <p>Составление схемы о педагогических воздействиях учителя на учеников в процессе занятий физической культурой</p> <p>Подготовка презентации «Мотивы занятий физическими упражнениями»</p> <p>Составление технологической карты двигательного действия на выбор</p> <p>Заполнение таблицы «Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры»</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p>		
---	--	--

<p>Составление схемы «Средства физического воспитания»</p> <p>Составление схемы «Методы физического воспитания»</p> <p>Заполнение таблицы классификаций физических упражнений</p> <p>Составление комплекса упражнений по своему виду спорта</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для развития физических способностей по заданию Подготовка презентации «Система специфических и общеметодических методов».</p> <p>Составление таблицы «Игровой и соревновательный метод»</p> <p>Заполнение словаря терминов по темам «Средства физического воспитания» и «Методы физического воспитания».</p> <p>Подготовка презентации «ИКТ-технологии в области физической культуры»</p> <p>Составление таблицы о принципах организации педагогического процесса</p> <p>Анализ педагогической литературы по теории и методике физического воспитания</p> <p>Составление схемы «Педагогические принципы физической культуры»</p> <p>Составление схемы общепедагогических принципов физической культуры</p> <p>Составление схемы специфических принципов физической культуры</p> <p>Заполнение таблицы о решении педагогических ситуаций с использованием дидактических принципов на уроке физической культуры</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре Составление таблицы форм занятий в физическом воспитании</p> <p>Составление схемы «Формы занятий физическими упражнениями»</p> <p>Подготовка презентации о урочных и неурочных форм организации деятельности обучающихся</p> <p>Подготовка презентации «История становления урочной системы обучения»</p> <p>Составление схемы «Содержание урока физической культуры»</p> <p>Составление таблицы «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры»</p> <p>Составление требований к современному уроку физической культуры в школе</p> <p>Разработка технологической карты урока по физической культуре</p> <p>Составление схемы анализа урока по физической культуре</p> <p>Анализ видеоурока по физической культуре</p> <p>Оформление хронокарты и протокола учета пульсовых данных Оформление</p>		
---	--	--

<p>протокола оценки педагогических умений и навыков.</p> <p>Составление схемы последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры</p> <p>Составление схемы спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Подготовка презентации «Применение технических средств обучения на уроке по физической культуре»</p> <p>Составление таблицы «Методики проведения уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах»</p> <p>Составление схемы «Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»</p> <p>Составление таблицы сходств и различий в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса</p> <p>Составление схемы требований к программированию учебно-воспитательного процесса</p> <p>Составление технологической карты урока по физической культуре</p> <p>Составление схемы о взаимодействии учителя и учащихся на уроках физической культуры</p> <p>Составление схемы «Подготовка учителя к уроку физической культуры»</p> <p>Заполнение таблицы о плотности урока и требованиях к ней</p> <p>Составление таблицы «Методы определения дозировки и объема нагрузки на уроке физической культуры»</p> <p>Подготовка презентации «Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса»</p> <p>Составление схемы «Виды контроля в учебно-воспитательном процессе»</p> <p>Заполнение таблицы о формах организации контроля в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Разработка памятки требований к проведению фронтального контроля на уроках физической культуры</p> <p>Разработка памятки требований к проведению группового контроля на уроках физической культуры</p> <p>Разработка памятки требований к проведению индивидуального контроля на уроках физической культуры</p> <p>Разработка памятки требований к проведению индивидуально-группового контроля на уроках физической культуры</p> <p>Разработка тестов для определения уровня развития физических качеств школьников</p> <p>Составление таблицы «Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента в учебно-воспитательном процессе»</p> <p>Сравнительный анализ понятий «оценка» и «отметка»</p> <p>Заполнение таблицы о критериях оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры</p> <p>Составление схемы структуры проведения учета успеваемости школьников по предмету физическая культура</p>		
--	--	--

<p>Составление схемы оценивания двигательных действий по всем разделам школьной программы по физической культуре</p> <p>Разработка брошюры нормативов по физической культуре на разных ступенях образования.</p> <p>Подготовка презентации «Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов» Заполнение таблицы «Формы работы с семьей»</p> <p>Составление схемы «Планирование работы с семьей»</p> <p>Подготовка презентации для родительского собрания</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p> <p>Составление схемы видов ИКТ-технологий при организации взаимодействия с семьей учащегося Подготовка плана работы с семьей учащегося</p> <p>Составление схемы средств специальной оздоровительной направленности</p> <p>Составление таблицы «Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем»</p> <p>Подготовка тестов для оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по физической культуре, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности.</p> <p>Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию.</p> <p>Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Ведение учебной документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	72	

<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Определение цели и задач учебных занятий по физической культуре.</p> <p>Планирование учебных занятий по физической культуре с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности. Составление планов-конспектов учебных занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>Проведение учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и само</p>	85	
---	----	--

1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также: для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса; для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).

для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину).

для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики.

Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых образовательных организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебное пособие. В 2 ч. / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программа [Электронный ресурс]: учебник / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- М.: Юрайт, 2018.

3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018.

4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018.
5. Завьялова Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2018
6. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное пособие / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина.- М.: Академия, 2016.- 272 с.
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов / под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.
6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.
7. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.
8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. – 244 с.
9. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях – М.: Издательство АСТ. - 2008. – 272 с.
10. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
11. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

14. Справочник учителя физической культуры: учеб.-метод. пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева – М.: ООО «Учитель», 2011. – 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека. eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>

5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>

8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Профессиональные журналы:

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год. <http://n-shkola.ru>

2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.

3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин,

междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - владение содержанием примерных и авторских программ по физической культуре; - определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием по физической культуре; - определение цели урока в соответствии с примерной и авторской программой по физической культуре; - соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; - планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу; - наличие в конспекте/проекте урока различных методов, приемов и средств обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания цели и задачам урока; - планирование работы на уроках с детьми подготовительной группы здоровья в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; - соответствие планирования конспекта /проекта урока физической культуры его структуре 	
<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - владение содержанием учебного предмета физическая культура; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; - достижение поставленной цели и задач урока физической культуры; - рациональность распределения времени по этапам урока физической культуры; - осуществление показа двигательных действий в соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений; - использование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соблюдение специальной терминологии при проведении уроков физической культуры; - применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий)

	<p>на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на уроках физической культуры; - проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках физической культуры с учетом их возможностей и способностей; - организация обратной связи с учащимися на уроке физической культуры 	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроках физической культуре в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся; - владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов обучения на уроках физической культуры; - оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом программных требований и поставленной цели; - осуществление оценки динамики учебных достижений в соответствии с уровнем физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся; - подбор тестов для осуществления педагогического контроля по всем разделам программы физической культуры; - соблюдение основных требований и критериев при выставлении отметок на уроке физической культуры; - корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный творческий отчет; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и производственной практике - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики

<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализа урока физической культуры, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; - коллективное обсуждение на практическом занятии
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - тестирование; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организационного работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации</p>	<p>- наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. - включение в работу всех</p>	<p>- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации работодателя по итогам</p>

	<p>обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки. - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; <p>педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки</p>	<p>практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.</p>	<p>- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</p>	<p>- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область рабочей программы

Примерная программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ок 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ок 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ок 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ок 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ок 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ок 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ок 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ок 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ок 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ок 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

пк 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

пк 3.2. Создавать предметно-развивающую среду.

пк 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

пк 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

пк 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала) и профессиональной подготовке по профессии 49.02.01. Физическая культура

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 02.01. «Методика

внеурочной работы и дополнительного образования и дополнительного образования в области физической культуры» должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам организации внеурочной деятельности;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать внеурочную деятельность в избранной области деятельности, разрабатывать авторские программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете эффективную предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав секции, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности;

знать:

- теоретические основы методической деятельности по организации внеурочной деятельности;
- теоретические основы, методику планирования, разработки программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области организации внеурочной деятельности;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию образовательной среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 195 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 час.
 - теоретических занятия на уроках – 50 час.;
 - практические занятия - 80 час.;
- самостоятельной работы обучающихся - 65 час.;

Деятельностным результатом освоения программы МДК.02.01 для обучающихся является овладение видом профессиональной деятельности «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в организации внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план

МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов	
		Всего (часов)	Лекции	в т.ч. лабораторные и практические занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект), час.	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры										
Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности	45	30	12	18		15				
Раздел 2. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в области физической культуры	58	34	10	24		24				
Раздел 3. Планирование и контроль в процессе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении	60	40	12	28		20				
Раздел 4. Методика организации проведения различных форм внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	71	51	16	35		20				
Раздел 5. Теоретические основы секционных занятий	60	40	12	28		20				
Раздел 6. Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для младших школьников и подростков	74	50	15	35		24				
Теоретический экзамен	2	2		2						
Итого:	195	130	50	80		65				

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности	Содержание	12	
	4 Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников.		
	4 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	4 Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования		
	18 Практические занятия Методы, приемы, формы работы по программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности		18
Самостоятельная работа. Подбор и анализ методической литературы для организации работы в области физической культуры в дополнительном образовании и в процессе внеурочной деятельности и создание библиографического каталога изданий	15		
Раздел 2. Теоретические основы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в области физической культуры	Содержание	10	
	2 Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации, в т.ч. с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам. Соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.		
	2 Особенности внеурочных форм занятий. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, соревнования.		
	2 Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации		
	2 Создание предметно-развивающей среды. Оборудование и реквизит для организации спортивных мероприятий		
	2 Проектная деятельность по развитию мотивации к ведению здорового образа жизни		
	24 Практические занятия: Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные перемены, физкультурные паузы и минуты. Организационные		24

		основы проведения физкультминуток, спортчасов, подвижных перемен, туристических мероприятий и т.д. Защита проектов.		
		Самостоятельная работа составление картотек подвижных игр, эстафет, и конкурсов с использованием реквизита и без реквизита, для использования при проведении спортивных мероприятий разного масштаба и для разного возраста. Оформление картотеки передового педагогического опыта педагогов-практиков	24	
Раздел 3. Планирование и контроль в процессе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении	4	Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.	12	
	4	Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры.		
	4	Логика анализа внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительного направления Анализ, самоанализ и самоконтроль деятельности педагога при проведении внеурочных занятий и мероприятий.		
	28	Практические задания Групповая работа - анализ планов из опыта работы, анализ диагностических методик. Написание и защита плана работы образовательного учреждения в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Создание картотеки диагностических методик для детей разного возраста.	28	
		Самостоятельная работа: Поведение педагогического исследования при работе над методической темой	20	
Раздел 4. Методика организации проведения различных форм внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	4	Организация, содержание, алгоритм подготовки проведение спортивных праздников («Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Лыжные гонки», «Легкоатлетические кроссы» и др.) для детей разного возраста	16	
	4	Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Основы самоконтроля за физическим состоянием школьников.		
	4	Организация проведения соревнований. Крупные спортивно-массовые мероприятия. Методика написания Положения о соревновании, организация судейства.		
	4	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Составление плана работы с родителями.		
	35	Практическая работа: Участие в подготовке и поведении готовых формах работы. Разработка и защита авторских сценариев внеурочных мероприятий для детей разного возраста спортивно-оздоровительного направления. Написание сценариев и	35	

		технологических карт.		
		Самостоятельная работа: Разработка, организация, проведение занятий с физическими упражнениями в группах продленного дня. Участие в судействе соревнований	20	
Раздел 5. Теоретические основы секционных занятий	Содержание			
	4	Техника безопасности на занятиях по избранному виду спорта. Значение избранного вида спорта в жизни человека.	12	
	4	Система отбора в секцию. Построение тренировок в годичном цикле и по четвертям, триместрам. Особенности проведения секционных занятий (структура, части, задачи). Самоконтроль и педагогический контроль в работе секции		
	4	Методика закаливания школьников. Методика проведения дыхательной гимнастики и глазодвигательной гимнастики школьников. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.		
	28	Практические занятия Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств.	28	
		Самостоятельная работа. Средства и методы контроля на занятиях физической культурой в процессе занятий по дополнительным общеобразовательным и предпрофессиональным образовательным программам . Оценка физической подготовленности.	20	
Раздел 6 Программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для младших школьников и подростков	Содержание			
	4	Алгоритм создания дополнительной образовательной программы спортивного клуба, секции.	15	
	4	Структурные элементы рабочей программы внеурочной деятельности УМК программы		
	7	Методика проведения занятий в секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, футбола... для учащихся разного возраста. Система отбора в сборную команду для соревнований.		
	35	Практические занятия Составление конспектов отдельных занятий по программе секции, клуба по избранному виду спорта, организация и поведение занятий по программе	35	
	Самостоятельная работа Создание авторской программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления или дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности.	24		
Теоретический экзамен			2	
Итого			195	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет для теоретических занятий и спортзал или спорт. площадка для практической работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд, спортивный инвентарь для демонстрации вариантов выполнения конкурсных заданий. Технические средства обучения: видео материалы, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое образовательное учреждение: оборудование и материалы предметной развивающей среды учреждения дополнительного образования или кабинет для занятий по программам внеурочной деятельности, доступ в спортивный зал с комплектом спортивного инвентаря, спортплощадка на пришкольной территории.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич.- М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Волкова С.С. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья / С.С. Волкова. - Владимир, 2014.
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под редакцией В.А. Горского. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
4. Дворкина Н.И. Методика проведения спортивных мероприятий. - М., 2012.
5. Евладова, Е.Б. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе./ Е.Б. Евладова Т.И. Петракова. – М.:ВЛАДОС 2016 320 с.
6. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 4е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с.
7. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- М.: Юрайт, 2018
8. Исаева А.А. Если хочешь быть здоров: сборник/ сост. А.А. Исаев.- М.: Физкультура и спорт, 1988
9. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2011. - 167 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 352 с.
11. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 95 с.
12. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 77 с.
13. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 93 с.
14. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. - М. Советский спорт, 2008. - 244 с.
15. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях - М.: Издательство АСТ. - 2008. - 272 с.
16. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018.

17. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д Риппа, И.В. Кулькова. - М.: Юрайт, 2018
18. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: книга для организаторов внеклассной работы / М.Г. Фридман.- М.: Просвещение, 1991
19. Хаматгалеев Э. Р. Технология развития проектной культуры учащихся. Книга 1: концепция, содержание этапов, приёмы. Учебно-методическое пособие/ Э. Р. Хаматгалеев. - Барнаул: Книга. Ру, 2019. - 168 с.
20. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.496 с.
21. Шмелин, А.М. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: пособие для учителя / под ред. А.М. Шлемина.- М.: Просвещение, 1988 г.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>
2. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Информационный портал системы дополнительного образования <http://dopedu.ru/>
6. Каталог методических материалов https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat
7. Научная электронная библиотека. [eLIBRARY](http://www.elibrary.ru) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
9. Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/ru/#ff=30.06.2019&s=fdatedesc>
10. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>
11. Сайт «Здоровая планета». <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>
12. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
14. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>
15. Современный учительский портал https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat
16. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru/>
18. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fizkulturvshkole.ru>

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2018 г
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. от 05.12.2017) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности.

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

— Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.

Общие требования к организации учебной и производственной практики

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в разных типах и видах образовательных учреждений.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные занятия и мероприятия	выполнение целеполагание и планирования внеурочной работы, внеурочных занятий. обоснованность постановки цели и задач в	-экспертное наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях; - устный экзамен
ПК 2.2. Проводить учебные занятия по дополнительной образовательной программе и программе внеурочной деятельности	-проектирование плана-конспекта внеурочного занятия; -организация внеурочных занятий соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	создание копилки учебно-методических материалов, составление программ	-дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	обоснованность анализа деятельности обучающегося обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения,	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК 2.5.. Анализировать учебные занятия и мероприятия	ясность и аргументированность результатов аналитической деятельности полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка выступления
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	грамотное оформление документации, методических разработок, протоколов	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и

Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	проектирование программ, планов, методических разработок по различным видам деятельности; апробация программ во время учебной и производственной практик	производственной практики; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -дифференцированный зачет
Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	создание картотеки игр, наглядного материала, модели оформления спортивного зала	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
Осуществлять пед. контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся.	проектирование методических разработок, планов, программ	-экспертная оценка защиты выступления; -экспертная оценка на практических занятиях;
Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	изложение результатов исследований и проектной деятельности	-дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. наличие положительных отзывов по итогам практики.	-наблюдение и оценка на практических занятиях; - наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи;	- тестирование; - устный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	- наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных источников, оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - устный экзамен
ОК 5. Использовать	применение Интернет-ресурсов	-экспертное

информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности. для	при подготовке выступлений оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наблюдение и оценка на практических занятиях; - устный экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	определение и применение методов и способов деятельности по развитию физической активности; оценивание эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии,	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	проектирование планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций, современных педагогических технологий целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.	- устный экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	- устный экзамен
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на занятиях и практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической
работы учителя физической культуры*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 133 час;

самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
курсовая работа	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа (5 семестр), экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		150	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодежи	Содержание учебного материала		
	Методическая работа в системе общего образования. Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации	8	1
	Методическая работа учителя физической культуры в образовательной организации. Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-	6	1
	Практические занятия		2
	Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Анализ методической работы дошкольной образовательной организации Анализ методической работы средней общеобразовательной школы.	8	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 1.2. Теоретические основы методика планирования физическое воспитания и требования к оформлению соответствующей документации</p>	<p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные</p>	6	1
	<p>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их</p>	6	
	<p>Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации. Требования к оформлению</p>	6	
	<p>Требования к оформлению документации учителя физической культуры. Виды школьной документации. Документация в дошкольных образовательных</p>	6	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования.</p>	8	

	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы классного журнала. Требования к ведению личных дел учащихся.		
Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в физическом воспитании	Содержание учебного материала		
	Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность,	12	1
	Характеристика предметно-развивающей среды. Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация		1
	Практические занятия	8	2
	Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе.		
	Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной		
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 1. 4. Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры</p>	<p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу.</p>	6	1
	<p>Портфолио как педагогическая технология. Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</p>	6	1
	<p>Аттестация педагогических работников Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Составление карты профессионального саморазвития. Составление плана самообразования учителя физической культуры. Составление электронного портфолио учителя физической культуры.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		3
	<p>Анализ учебно-методических комплектов. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p>		

	<p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Подготовка и презентация отчетов.</p> <p>Подготовка и презентация рефератов.</p> <p>Подготовка и презентация докладов.</p> <p>Оформления портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио).</p> <p>Презентация педагогических разработок.</p> <p>Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (параграфов), выводов по главам, заключения, приложения).</p> <p>Анализ образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Адаптация методических разработок.</p> <p>Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	48	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (если предусмотрено)			
Всего:		206	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета методики физического воспитания оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. -

Дополнительная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с.
2. Мельникова, Ю. А. Оперативное планирование занятий физической культурой: учебно-пособие / Ю. А. Мельникова, А. С. Гречко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 38 с

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, Разрабатывать учебно-Методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; 	<p>Тестирование, контрольная работа, зачет</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; 	

<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

	<p>потребителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями 	<p>производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность - оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно- практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на</p>

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>при осуществлении учебного процесса</p>	<p>практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

МДК.04.01 Основы вожатской деятельности

*МДК.04.02 Информационно-медийное сопровождение вожатской
деятельности*

МДК.04.03 Основы социальной активности школьников

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии Вожатый

ПК 4.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей

ПК 4.2. Мотивировать участие временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на участие в массовых мероприятиях в соответствии с ежедневным планом работы Организаций отдыха и оздоровления детей.

ПК 4.3. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива в Организациях отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)

ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации воспитательных и досуговых мероприятий во временном детском коллективе Организации отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива), детского общественного объединения;
- организации совместной с детьми и подростками подготовки досуговых и спортивных мероприятий;
- ведения документации, обеспечивающей организацию сопровождения временного детского коллектива:
- нахождения и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных

мероприятий;

- в разработке (адаптации) сценариев массовых мероприятий для организации отдыха и оздоровления детей;
- диагностирования интересов детей и подростков в области организации каникулярного отдыха,
- выявления и развития творческих способностей детей, организации репетиций, вовлечения занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общения с детьми и подростками, используя вербальные и невербальные средства общения;
- продуктивного взаимодействия с напарниками и администрацией Организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

знать:

- основные направления деятельности детей и подростков в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного вида (в том числе и профильных)
- основные формы организации и проведения каникулярного досуга
- особенности организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе;
- способы выявления интересов детей и родителей в области организации отдыха и оздоровления детей;
- педагогические и гигиенические требования к организации мероприятий в Организациях отдыха и оздоровления детей;
- технологии разработки программ деятельности лагерей разного типа;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- механизмы развития логики лагерной смены в Организациях отдыха и оздоровления детей и подростков разного типа;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 317 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 241 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 183 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей
ПК 4.2.	Мотивировать участие временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на участие в массовых мероприятиях в соответствии с ежедневным планом работы Организации отдыха и оздоровления детей.
ПК 4.3.	Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК 4.4.	Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива в Организациях отдыха и оздоровления детей разного вида (в том числе, профильных)
ПК 4.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1. Основы вожатской деятельности	96	74	24	50		22		36	36
	Раздел 2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	73	55	10	45		18			
	Раздел 3. Основы социальной активности	72	54	20	34		18			
	Всего:	241	183	54	129	-	66		36	36

4.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 1. Основы вожатской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение, цель и задачи профессионального модуля.	Содержание дисциплины. Цели и задачи освоения профессионального модуля. История вожатского дела. Формы организации детского отдыха. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь».	2	1
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого	<p>Содержание</p> <p>Профстандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Права, обязанности, ответственность вожатого</p> <p>Практические занятия Должностные инструкции вожатого, воспитателя, педагога-организатора, инструктора по физической культуре смены.</p> <p>Самостоятельная работа. Организация летнего отдыха в мировой практике</p>	4	2
Тема 1.3. Порядок и условия работы детского оздоровительного лагеря.	<p>Содержание</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка. Инструкции по охране труда. Типы лагерей. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Рациональный режим дня.</p> <p>Практические занятия. Устройство на работу. Методика организации режимных моментов</p> <p>Самостоятельная работа. Внесенные изменения в «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» текущего года</p>	8	2

Тема 1.4. Профилактика детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях. ...	Содержание Обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей. Правила оказания доврачебной медицинской помощи	4	3
	Практические занятия. Формы проведения инструктажей по технике безопасности при проведении спортивных соревнований		
	Самостоятельная работа. Техника безопасности при организации купания детей.		
Тема 1.5. Спортивно-оздоровительное направление деятельности в ДОЛ	Содержание Использование естественно-природных факторов для оздоровительного направления работы, которое нацелено на обучение детей принципам здорового образа жизни и на формирование мотивации.	10	3
	Практические занятия. Ежедневные формы спортивно-оздоровительной деятельности в Организациях отдыха и оздоровления детей		
	Самостоятельная работа. Формы работы по организации спортивных мероприятий на свежем воздухе.		
Тема 1.6.. Особенности работы в ДОЛ с детьми разного возраста (младшего, среднего и старшего школьного возраста) и имеющими особенности в развитии.	Содержание: Целеполагание и целесообразность выбора форм и методов работы с детьми разного возраста в условиях ДОЛ. Характеристика основных форм проведения досуговых и спортивных мероприятий Технологии работы с детьми с особыми потребностями.	6	2
	Практические занятия. Планирование спортивно-одоровительных мероприятий для проведения с временным детским коллективом разного возраста и разных возможностей		
	Самостоятельная работа. Особенности физического и психического развития детей разного возраста.		

Тема 1.7 временного коллектива детского самоуправления.	Понятие детского Сущность	Содержание: Стадии развития временного детского коллектива в условиях краткосрочной смены. Психология малых групп. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы. Мониторинг физического, социального, психологического благополучия детей.	8	2
		Практические занятия. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Методика проведения отрядного огонька для детей разного возраста		
		Самостоятельная работа. Сущность детского самоуправления. Метод чередование творческих поручений		
Тема 1.8. Художественно-оформительская деятельность вожатого		Содержание: Педагогическое значение наглядного оформления мероприятий. Совместная деятельность детей и взрослых по оформлению отрядного места.	6	3
		Практические занятия. Экран настроения и экран соревнований, Авторское разработки грамот и медали		
		Самостоятельная работа. Организация выставки детских творческих работ .		
Тема 1.9. Периодизация смены. Логика развития летней лагерной смены.		Содержание. Подготовительный период и организационный период составление плана смены. Заключительный период Кризисы в развитии коллектива.	8	3
		Практические занятия. Типы основных конфликтов в ДОЛ:		
		Самостоятельная работа. Самоподготовка вожатого перед сменой. Основной период		
Тема 1.10. Педагогическое моделирование и проектирование смены.		Содержание: Отличие плана от программы. Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».	6	2
		Практические занятия. Комплексная игра смены - основа для предварительного планирования работы лагеря		

	Самостоятельная работа. Тематический день как система дел, связанных общей темой, логикой.		
Тема 1.11. Методика подготовки сценария общелагерного мероприятия.	Содержание: Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни	6	3
	Практические занятия. Особенности, приемы, формы, «изюминки» проведения отрядных дел.		
	Самостоятельная работа. Творческие конкурсы в системе общелагерных и отрядных мероприятий		
Тема 1.12. Этика вожатого Традиции летнего лагеря.	Содержание Определение понятия «этика». Вожатый – педагог, педагогическая этика. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания.. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.. Работа с напарником.. Имидж вожатого Система мотивации и корпоративная культура вожатых. ВДЦ «Артек», «Орленок», «Океан» - методические центры подготовки вожатых	4	2
	Практические занятия. Этика взаимодействия с детьми, коллегами, другим персоналом в лагере, родителями		
Дифференцированный зачет		2	3
Итого		54	

4.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 2. «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
Тема 3.1 Медиа-образование и медиа-технологии в педагогической деятельности	Содержание: Информационная и медиа-информационная грамотность. Базовые компетенции человека. Уровни использования медиа-контента в образовательных учреждениях. Секреты деятельности пресс-центра в детском лагере. Алгоритм создания школьного журнала. Школьное радио. Школьное ТВ. Тематика школьного телевидения.	18	1
	Практические занятия .. Оформление видео-контента. Монтаж видео Организация вещания.		2
	Самостоятельная работа. Разработка макета отрядного уголка, стенгазеты и отдельных её рубрик, плана тематического выпуска для школьного радио и ТВ		3
Тема 3.2.Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов	Содержание Интервью – диалог журналиста с собеседником. Алгоритм и особенности организации и проведения интервью для выпуска заметки в лагере или школе.	10	1
	Самостоятельная работа Разработка вопросов для тематического интервью		3
Тема 3.3. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению	Содержание Медиа-безопасность детей школьного возраста. Опыт, проблемы, пути решения. Эффективный поиск дополнительной информации в сети Интернет. Сетевое взаимодействие и сотрудничество. Обмен электронными материалами и инновационными разработками в сети Интернет Применение медиа-контента/ ресурсов сети Интернет в практической деятельности вожатого (педагога ДО)	11	1

Интернет-безопасности.	Практические занятия Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа в образовании. Понятие мультимедиа-технологий. Использование современных педагогических технологий в деятельности вожакого (педагога) и в работе с родительской общественностью		2
	Самостоятельная работа Педагогический дизайн и информационная культура. Технология и процесс.		3
Тема 3.4. Фото-видео-аудио-контент в педагогической деятельности. Роль медиа-контента.	Содержание Фотография в медиа. Традиции и вызовы времени. Роль фотографии в формировании медиа-реальности. Фотография и иллюстрация в медиа. Советы для ведения медиа-контента. Фотография в СМИ. Роль видео в медиа-пространстве. Воспитательная составляющая в видео-контента. Современные технологии разработки и представления видео-контента для обучающихся. Роль и значение аудиовизуального контента, аудиовизуальных средств в обучении. Значение аудиовизуальной культуры в обществе. Аудиовизуальные методы, типы аудиовизуального контента.	16	1
	Практические занятия Роль видео в медиа-пространстве. Современные технологии разработки и представления видео-контента для обучающихся. Медиапроект. Примеры медиа-искусства.		2
	Самостоятельная работа Социальный ролик. Значение и применение в педагогической деятельности. Медиапроект. Примеры медиа-искусства.		3
		55	

4.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Раздел 3. Основы социальной активности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1 Детские и молодежные общественные объединения как институт гражданского общества: понятие и сущность.	<p>Содержание. Основные понятия и организационно-правовые формы общественных объединений. Понятие, характерные признаки и типология детских и молодежных общественных объединений. История становления и развития детских и молодежных объединений.</p> <p>Роль детских и молодежных общественных объединений в процессе реализации государственной молодежной политики.</p> <p>Самостоятельная работа. Детские и молодежные объединения за рубежом</p>	6	2
Тема 2.2. . Нормативно-правовые основы деятельности, поддержка детских и молодежных общественных объединений в РФ	<p>Содержание. Правовая основа деятельности детских и молодежных общественных организаций и общественных объединений. Формальные и неформальные объединения Технология создания и развития ДОО в образовательном учреждении. Юридические инструменты становления, Технология групповой деятельности.</p> <p>Практические занятия. Критерии и показатели эффективности деятельности ДОО</p> <p>Самостоятельная работа. Порядок образования и прекращения деятельности ДОО</p>		6
		3	
		3	

Тема 2.3. Современные направления деятельности детских общественных объединений. Воспитательный потенциал ДОО	Содержание. Детские общественные организации муниципального, регионального, Федерального уровней. Направления деятельности. ДОО добровольческой направленности. Общественные организации, гражданско-патриотической направленности Российское движение школьников как фактор социального воспитания Опыт деятельности ДОО в Кировской области.	12	2	
	Практические занятия. Основы фандрайзинга			3
	Самостоятельная работа. Методы работы волонтерских организаций.			3
Тема 2.4. Деятельность педагога-организатора по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями	Содержание. Функции взрослого в детском объединении. Профстандарт педагога-организатора. Роль ДОО в развитии системы воспитания работы общеобразовательного учреждения. Программно-целевой подход в деятельности ДОО.	16	2	
	Практические занятия. Ценность бренда и стратегическое позиционирование (Символы, атрибуты, ритуалы, эмблема...)			3
	Самостоятельная работа. Детские и молодежные общественные объединения в дополнительном образовании Выявление и развитие лидерских качеств личности в процессе работы по программам ДОО социально-гуманитарной направленности			3
Тема 2.5. Социальное лидерство в образовательной среде	Содержание. Формы работы с активом ДОО. Социальная реклама как метод решения социальных проблем. Участие в грантовых конкурсы - основа для получения средств для реализации деятельности организации.	14	2	
	Практические занятия. Социальная реклама как метод решения социальных проблем Алгоритм организации профильного лагеря актива в зависимости от направленности			3
	Самостоятельная работа. История развития коммунарского движения в России			3
Итого		74		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Шкаф для учебно-методических пособий,
- Информационный стенд,
- Комплект необходимой методической документации педагога
- Учебно-методический комплект по каждому разделу
- Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность водителя
- Диагностические методики,
- Дидактический материал: наглядные пособия, таблицы, карточки-задания;
- Конспекты, планы мероприятий, сценарии досуговых мероприятий,
- Тестовые задания, педагогические задачи.
- Наборы спортивного инвентаря;
- Доска преподавателя;
- Мультимедийное оборудование

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень нормативных документов, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ №252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»

2. [Постановление Правительства РФ от 08.04.2020 N 462](#) "О внесении изменений в Правила предоставления в 2020 - 2022 годах субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку некоммерческих организаций в целях реализации задач государственной молодежной политики"

3. [Постановление Правительства РФ от 20.09.2019 N 1223](#) "О внесении изменения в пункт 5(4) Правил предоставления в 2019 - 2021 годах субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку некоммерческих организаций в целях реализации задач государственной молодежной политики"

4. [Постановление Правительства РФ от 17.08.2019 N 1067](#) "О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)" (вместе с "Правилами функционирования единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства)". , "

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006?index=3&rangeSize=1>

6. "Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. N 732 Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=391292>

7. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года" (утв. Минобрнауки России от 05.04.2021 N ДГ-38/06вн) <https://legalacts.ru/>

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N ГД-476/06 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400331076/>

9. Методические рекомендации. Документы, регламентирующие деятельность детского общественного объединения на базе образовательного учреждения. <https://infourok.ru/lokalniy-akt-polozhenie-o-pervichnom-otdelenii-rdsh-v-mbou-rascvetskaya-sosh-2770227.html>

Методическая литература

1. Афанасьев, С Коморин. С. Веселые конкурсы для больших и маленьких Москва АСТ-ПРЕСС

2. Багапова Л.Д. Сайфина А.А..Сакович Н.А Мгновения отличного настроения Методический сборник игр и упражнений ВДЦ Орленок 2016

3. Богданова Е.В. Лайфхаки для вожатого Учено-методическое пособие для студентов Е. В. Богданова, О. М. Давыденко ФГБОУ ВО Новосибирский Государственный педагогический университет. 2019 г (Тема: конструирование календарных праздников)

4. Вершинин . С.В. Медиабезопасность школьника: опыт, проблемы, пути решения: Сборник материалов НПК от 26.02.2017 под общ. Ред. С.В. Вершинина – Ульяновск: УИПКПРО, 2017
5. Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере
6. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: М. : МПГУ, 2017.
7. Григоренко, Ю.Н. Кипарис. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : учеб, пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк./ Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. — М. : Педагогическое общество России, 1999. — 236 с.
8. Даваев С. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды. С. Даваев, Д. Покровский, Д. Патрикеева, СПО РСО 2021 (Тема: авторские программы лагерей России)
9. Загородный летний лагерь. 1-11 классы: периоды лагерной смены; планы работы; сценарии мероприятий и др. / сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - М.: ВАКО, 2008.
10. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014.
11. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов
12. Кругликова Г.Г. Учебное пособие Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков Г.Г. Кругликова Г.Р. Линкер Нижневатовский государственный гуманитарный университет 2021 г (Тема: организация летнего отдыха в клубах по месту жительства)
13. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы /С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007.
14. Несевря, В. И. Книга скаута : учеб.-метод, пособие / В. И. Несевря; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 335 с.
15. Панченко, С. День за днем в жизни вожатого. - М.: НИИ школьных технологий, 2008.
16. Тимонина Л.И. Школа профессионального вожатого. Рабочая тетрадь. Костромской государственный университет. Институт педагогики и психологии 2021 г (Тема: самостоятельная систематизация знаний)

Интернет-ресурсы

1. Региональный модельный центр Кировской области <https://рмц43.рф>
2. Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education>

3. Современный учительский портал
https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat
4. Методический кабинет ВДЦ «Орленок» <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html>
5. <https://blog.ingate.ru/detail/zvuk-kontent-budushchego-obzor-audioformatov-kotorye-stoit-protestirovat-v-marketinge/>
6. <https://infourok.ru/media-obrazovatelnie-tehnologii-v-deyatelnosti-pedagoga-1994128.html>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mediaobrazovaniya-v-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga>
8. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/05/13/psikhologo-pedagogicheskie-aspekty-ispolzovaniya>
9. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00066103_0.html

5.3. рекомендации к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Практика осуществляется студентами после второго курса, базой практики являются общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей. После третьего курса практику рекомендуется проводить концентрировано в условиях детского оздоровительного лагеря.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы Организации отдыха и оздоровления детей	- определение и формулирование цели и задач своей деятельности - отбор мероприятий плана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями временного детского коллектива оформление в соответствии с требованиями и согласование плана работы с администрацией	Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ. Индивидуальная и групповая защита планов работы отряда на смену

<p>ПК 4.2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов деятельности временного детского коллектива в соответствии с утвержденным Организацией отдыха и оздоровления детей регламентом - организации совместной с детьми подготовки отрядных мероприятий; - организация репетиций для участия в общелагерных мероприятиях 	<p>Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения режимных моментов</p>
<p>ПК 4.3. Проведение под руководством педагогического работника игр, спортивных и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и приемов по развитию мотивации участия детей в организации и проведения мероприятий во временном детском коллективе - самостоятельный выбор содержания и методов проведения мероприятия любого типа с учетом интересов временного детского коллектива 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практике, в ходе проведения игр и спортивных мероприятий Индивидуальная или групповая защита сценария мероприятия.</p>
<p>ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты деятельности временного детского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение содержания работы по руководству временным детским коллективом с планами, поставленным целям и задачам и ожидаемыми результатами 	<p>Экспертная оценка анализа и самоанализа организации и проведения мероприятий в Организациях отдыха и оздоровления детей</p>
<p>ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Организации отдыха и оздоровления детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение документации в соответствии с инструктивными требованиями Организации отдыха и оздоровления детей, инструктажа по технике безопасности, согласования с администрацией лагеря. 	<p>Экспертная оценка качества заполнения документации.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура является составной частью профессионального модуля **ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**. Практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика проводится в соответствии с:

- ФГОС.
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 49.02.01 Физическая культура.
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

При прохождении учебной и производственной практики студенты должны освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
<i>ДПК 6</i>	<i>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i>
<i>ДПК 7</i>	<i>Проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.</i>
<i>ДПК 8</i>	<i>Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является:
освоение студентами **практического опыта:**

ПО 1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

ПО 2. определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

ПО 3. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО 5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6. ведения учебной документации;

ПО 7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО 8 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

умений

У 1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

У 2. использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

У 3. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 4. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

У 5. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 7. проводить педагогический контроль на занятиях;

У 8. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

У 9. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

У 10. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

У 11 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У 12 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

У 13 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам на освоение программы учебной и производственной практики предусмотрено 157 , в том числе:

- Учебная практика в объеме 72 часа:
- Производственная практика в объеме 85 часа:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план учебной и производственной практики МДК 01.01

№ п/п	Виды работ	Количество часов
Учебная практика УП.01.01 «Показательные уроки и занятия»		
1	Знакомство с методической литературой и другими источниками информации по физической культуре.	6
2	Наблюдение и анализ уроков физической культуры, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	28
3	Определение задач урока.	12
4	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания начального общего и среднего образования.	8
5	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся.	12
6	Ведение учебной документации.	6
Всего:		72 часа
Промежуточная аттестация по учебной практике – зачет Форма контроля и оценки – дневник по практике.		
Производственная практика ПП.01.02 «Введение в специальность» 4 семестр		
1	Знакомство с образовательным учреждением.	3
2	Ознакомление с учебной документацией по физическому воспитанию.	3
3	Знакомство с организацией и проведением уроков физической культуры в разных классах.	3
4	Изучение подходов к проверке и оценке учебных достижений школьников.	3
5	Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя физической культуры	3
6	Организация собственной педагогической деятельности.	3
7	Оформление документации.	3
Всего:		21
Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет Форма контроля и оценки – Дневник по практике		

Производственная практика ПП.01.01 «Пробные уроки»		
МДК.01.01 6-7 семестры		
1	Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, работой учителя физической культуры.	
2	Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению конспектов, анализа и самоанализа уроков и др.).	
3	Посещение показательных уроков учителей - наставников.	
4	Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков, обоснование выбора литературы.	
5	Планирование уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	
6	Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	
7	Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями.	
8	Проведение пробных уроков, самоанализ проведенных уроков.	
9	Осуществление текущего контроля деятельности школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	
10	Посещение, наблюдение и анализ пробных уроков физической культуры, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
11	Ведение учебной документации.	
	Всего:	66
МДК 01.02 7 семестр		
1	Знакомство с образовательным учреждением. Составление характеристики базового учреждения.	
2	Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме занятий, обоснование выбора литературы.	
3	Планирование утренней гимнастики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	
4	Планирование физкультурных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	
5	Оформление конспектов занятий в соответствии с современными требованиями.	
6	Проведение пробных занятий, самоанализ проведенных занятий.	
7	Проведение утренней гимнастики, самоанализ проведенной утренней гимнастики.	
8	Организация и проведение физкультурного досуга.	
9	Наблюдение, анализ и самоанализ проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, руководителем физического воспитания.	
10	Ведение учебной документации.	

		Итого
		88
	Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет	

3.2. Содержание учебной практики УП.01.01 Показательные уроки и занятия

Цель практики – формирование целостного представления о деятельности учителя физической культуры в современном образовательном учреждении.

Задачи практики:

- изучить специфику труда учителя физической культуры;
- формировать умения по ведению педагогического наблюдения в педагогических условиях;
- формировать умения анализировать и характеризовать педагогическую деятельность;
- воспитывать интерес к педагогической деятельности.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работы по практике	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1	МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.	Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя физической культуры по обучению основным гимнастическим упражнениям в младших классах. Использование фронтального способа организации учащихся	3	ОК 1 ОК 4. ОК 6	ПК 1.4 ПК 1.5	ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
		Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.	Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя физической культуры в старших классах по обучению основным гимнастическим упражнениям, применение разных способов организации учащихся (фронтальный, групповой, индивидуальный)	3			ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
		Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.	Наблюдение и анализ уроков гимнастики в младших классах, с целью сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся;	3			ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
		Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы. Тема 1.7	Наблюдение и анализ уроков гимнастики в старших классах, с целью сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся;	3			ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.

	<p>Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 1 Гимнастика в рамках школьной программы.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p>	<p>Наблюдая за деятельностью учителя определять методы, средства, приемы, формы обучения, направленные на формирование УУД младших школьников на уроках гимнастики;</p> <p>Наблюдение и анализ уроков гимнастики в старших классах, с целью изучения работы учителя физической культуры по развитию физических качеств с использованием круговой тренировки. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики</p> <p>Наблюдение и анализ уроков гимнастики в младших классах, с целью изучения работы учителя физической культуры по развитию физических качеств и совершенствованию техники гимнастических упражнений с использованием круговой тренировки. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики</p> <p>Наблюдение и анализ уроков подвижные игры., с целью изучения особенности проведения занятий по подвижным играм,</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8. .</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8. .</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8. .</p> <p>ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8. .</p>	<p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

	<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p>	<p>использование методов организации на уроке в младших классах</p> <p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя по использованию подвижных игр на уроках по совершенствованию и закреплению двигательных действий в средних классах.</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p>	Конспект урока.
	<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя по использованию подвижных игр на уроках по совершенствованию и закреплению двигательных действий в старших классах.</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p>	Конспект урока.
	<p>Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя по использованию подвижных игр на уроках по совершенствованию и закреплению двигательных действий в младших классах.</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p>	Конспект урока.
	<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.1 2 Подвижные игры с методикой преподавания.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p>	<p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя по использованию подвижных игр на уроках по развитию физических качеств в младших классах.</p>	3			<p>ОИ 1.1 ОИ 1. 3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.</p> <p>.</p>	Конспект урока.

	культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе	Наблюдение и анализ уроков по лыжам с целью изучения работы учителя физической культуры по организации учебной деятельности в младших классах. Анализ структуры, содержания урока.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе	Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по использованию методов организации учащихся, методов обучения на уроке по лыжной подготовке в младших классах.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.	Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации с одаренными и отстающими в учебе детьми по лыжам в младших классах.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.	Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации использованию форм контроля, способов оценивания, подведения итогов в младших классах по лыжной подготовке.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.	Наблюдение и анализ уроков по лыжам с целью изучения работы учителя физической культуры по организации учебной деятельности в старших классах. Анализ структуры, содержания урока.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.

	подготовка в школьной программе. Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.	Наблюдение и анализ работы учителя по использованию методов организации учащихся, методов обучения на уроке по лыжам в старших классах.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.	Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации с одаренными и отстающими в учебе детьми по лыжам в старших классах.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.	Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации использованию форм контроля, способов оценивания, подведения итогов в старших классах по лыжной подготовке.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.18 Лыжная подготовка в школьной программе.	Наблюдение и анализ урока легкая атлетика с точки зрения использования учителем методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование разных видов УУД в младших классах.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.16 Легкая атлетика в	Наблюдение и анализ урока легкая атлетика за методикой подбора специальных и подводящих упражнений в младших классах с	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.

	школьной программе. Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.16 Легкая атлетика в школьной программе.	последующим анализом. Наблюдение за профессиональной деятельностью учителя при проведении уроков в старших классах по гимнастике по степ аэробике. Анализ структуры, содержания урока. Наблюдение и анализ работы учителя по использованию методов организации учащихся, методов обучения на уроке гимнастике по степ аэробике в старших классах.	3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8.	Конспект урока.
	Тема 1.7 Современный урок физической культуры. Тема 1.24 Современные оздоровительные виды спорта в рамках школьной программы		3			ОИ 1.1 ОИ 1.3 ДИ1. 5. ДИ 1.6. ДИ 1. 8. .	Конспект урока.
		Итого:	72				

Содержание производственной практики ПП. 01.02 «Введение в специальность»

Цель практики: Изучение основных видов профессиональной деятельности учителя физической культуры; развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС

Задачи:

- развить профессиональный интерес к деятельности учителя. Накопление представлений о преподавании физической культуры в школе, об организации и проведении внеурочной работы и занятий в области физкультурно-спортивной деятельности
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- формировать умения в определении цели и задач, планировании и проведения фрагмента урока
- формировать культуру оформления отчетной документации по итогам практики.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения фрагмента урока по физической культуре;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении фрагмента уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работы по практике	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля		
					ОК	ПК				
1	МДК 01.01. Методика обучение предмету «Физическая культура»	Тема 1.4 Инновационные направления в системе физического воспитания школьников.	Знакомство с образовательным учреждением. - Экскурсия по школе, встреча с администрацией, составление характеристики базы практики; беседа с учителем физической культуры, ознакомление со спецификой его деятельности.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 10 ОК 11	ПК 1.4 ПК 1.5	ОИ 1.1. ОИ 1.3 ОИ 1.4	Сведения о базе практики. Таблица о материальной базы по ФК.		
		Тема 1.8 Спортивные сооружения инвентарь и оборудование.	Ознакомление с учебной документацией по физическому воспитанию. - Изучение и анализ материальной базы по предмету «Физическая культура.	6					ОИ 1.1. ОИ 1.3 ОИ1.4. ИР 1.4. ИР 1.2 И-Р 1.5	Инструкции по ТБ. Схемы рабочих программ, тематического плана, технологической карты учителя для начальных классов.
		Тема 1.6 Программное и методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура».	- Ознакомление с должностными обязанностями учителя физической культуры; Изучение инструкций по ТБ. - Изучение учебного плана НОО по ФГОС и общего и среднего образования. - Изучение рабочих программ по ФК. - Изучение и анализ календарных планов, конспектов, технологических карт учителя физической культуры для НОО	6						
Тема 1.7 Современный урок	Знакомство с организацией и проведением уроков физической культуры в разных классах - Наблюдение и анализ уроков, с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и	6								

	<p>физической культуры. Тема 10. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.10 Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.</p> <p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.10 Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.</p>	<p>средств обучения поставленным целям и задачам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя физической культуры по всестороннему развитию учащихся, осуществление текущего контроля, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков с целью изучения работы учителя по формированию УДД в начальных классах и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Анализ коммуникативно-организационной деятельности учителя, диагностическая и исследовательская работа учителя.</p> <p>Организация собственной педагогической деятельности. Проведение, самоанализ и анализ фрагмента урока, обсуждение их в диалоге с</p>	6			ОИ 1.1. ОИ 1.3 ДИ 1.6 ДИ 1.8	Таблица критерий оценок по ФК
			6			ОИ 1.1. ОИ 1.3	Анализ уроков
			6			ОИ 1.1. ОИ 1.3 И-Р 1.4	Конспект фрагмента урока

		<p>Тема 1.7 Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.10 Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.</p>	сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.					
				36				

Содержание производственной практики ПП. 01.01 «Пробные уроки и занятия»

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении.

Данный вид практики проводится в базовых общеобразовательных учреждениях разного типа. В ходе практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки проводит пробные уроки и занятия.

Цель практики - приобретение практического опыта организации и проведения образовательного процесса по физической культуре.

Задачи практики:

- обучать студентов творческому применению на практике знаний, полученных при освоении МДК 01.01, МДК.01.02;
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- развивать у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать уроки и занятия;
- осуществлять выбор методов, приемов и средств для проведения уроков, занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями практики, сокурсниками;
- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков и занятий обсуждения отдельных уроков и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры, физкультурных занятий и утренней гимнастики в ДОУ;
- использовать различные методы и формы организации занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, занятий;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работы по практике	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
2	МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	<p>Тема 1.4. Инновационные направления в системе физического воспитания школьников</p> <p>Тема 1.6. Программное и методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура».</p> <p>Тема 1.10. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития школьников.</p> <p>Тема 1.7. Современный урок физической культуры.</p> <p>Тема 1.22. Основы комплексного планирования учебной работы по физической культуре</p>	<p>Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении, работой учителя физической культуры.</p> <p>Составление характеристики образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с нормативными и методическими документами.</p> <p>Требования к составлению рабочих программ конспектов, технологических карт учителя по физической культуре, анализа и самоанализа уроков и др.).</p> <p>Посещение показательных уроков учителей - наставников</p> <p>Наблюдение и анализ уроков.</p> <p>Планирование уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Консультация у учителя – наставников и методиста. Работа с методической литературой.</p> <p>Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. Работа с методической литературой, составление индивидуальных заданий.</p> <p>Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с</p>	31	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	<p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ДИ 1.3. ДИ 1.4.</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ОИ 1.4 И-Р 1.2 И-Р 1.5</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ОИ 1.4 И-Р 1.4</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ОИ 1.4 И-Р 1.4</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3. ОИ 1.4 ДИ 1.5. ДИ 1.6</p>	<p>Дневник по практике.</p> <p>Схемы анализов уроков, технологических карт.</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Конспект урока</p> <p>Конспект урока Учебные карточки.</p> <p>Конспект урока.</p>

		<p>Тема 1.13. Спортивные игры в рамках школьной программы. Баскетбол.</p> <p>Тема 1.14 Волейбол в школьной программе. Тема 1.16 Легкая атлетика в школьной программе.</p> <p>Тема 1.19. Совершенствование контрольно – оценочной деятельности как фактор успешности в обучении физической культуре.</p> <p>Тема 1.7. Современный урок физической культуры.</p>	<p>современными требованиями. Написание конспекта урока и Подписание его методистом и учителем</p> <p>Проведение пробных уроков, самоанализ проведенных уроков Оформление дневника, самоанализ по методической теме «Структурный анализ урока».</p> <p>Осуществление текущего контроля деятельности школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Проведение урока и самоанализ</p> <p>Посещение, наблюдение уроков сокурсников. Анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом, учителем. Разработка предложений по их совершенствованию.</p>				<p>ДИ 1.8.</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ДИ 1.5. ДИ1.6. ДИ 1.8.</p> <p>ОИ 1.1. ОИ 1.3 ДИ 1.5. ДИ 1.6. ДИ 1.8.</p>	<p>Конспект урока Дневник по практике</p> <p>Конспект урока с анализом, с самоанализом и рекомендациями .</p>
МДК.01.02 Организация	Тема 2.1. Должностные	1.Составление характеристики базового учреждения.		ОК 1.,2,4,6,9	ПК 1.4; ДПК5	ОИ 2.1 ОИ 2.2	Дневник по практике Анализ	

	<p>занятий физической культурой по основным программам дошкольного образования.</p>	<p>обязанности руководителя физического воспитания.</p> <p>Тема 2.2. Анализ программы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.</p> <p>Тема 2.2. Структура и этапы базового физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.6. Утренняя гимнастика. Типы и варианты утренней гимнастики. Особенности планирования.</p> <p>Тема 2.6. Физкультурные занятия. Физическая нагрузка и её регулирование. Организация детей на занятии.</p> <p>Тема 2.7. Составление</p>	<p>2. Наблюдение, анализ и самоанализ проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, руководителем физического воспитания.</p> <p>1. Ведение учебной документации. 2. Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении различных видов двигательной деятельности ребёнка.</p> <p>1. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>1. Самостоятельное проведение физкультурных занятий. 2. Педагогический анализ и самоанализ физкультурных занятий.</p> <p>1. Организация и проведение физкультурного досуга. 2. Педагогический анализ и самоанализ физкультурного праздника.</p>				<p>ОИ 2.3 ДИ 2.1</p>	<p>занятий,</p> <p>Анализ методической литературы.</p> <p>Конспект урока с анализом, с самоанализом и рекомендациями.</p> <p>Конспект, анализ и самоанализ.</p> <p>Конспект урока с анализом, с самоанализом и рекомендациями.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--------------------------	--

		сценария физкультурного праздника, досуга с учетом сезона.						
			Итого	49				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению

Базами производственной практики студентов являются общеобразовательные учреждения города Слободского. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП; иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по физическому воспитанию.

4.2. Информационное обеспечения Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ОИ 1.1	Теория и методика физического воспитания и спорта	И.С. Барчуков	Москва: «КНОРУС», 2015. – 368с.
ОИ 1.2	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	Ю.Д. Железняк	Москва: «Академия», 2009. — 272 с.
ОИ 1.3	Теория и методика физической культуры.	Ю.Ф. Курамшин.	Москва: Советский спорт, 2006.- 463с.
ОИ 1.4	Теория и методика физического воспитания и спорта.	Ж.К. Холодов	Москва: Академия, 2009.- 472с.
ОИ 1.5	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов.	В.И.Лях.	Москва: Просвещение, 2016. –172 с.
ОИ 1.6	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.		Москва: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения).
ОИ 1.7	Физическая культура. Программа.	А.П. Матвеев.	Москва: «Просвещение», 2009. – 30с.
ОИ 2.1	Физическое воспитание дошкольников	В.Н. Шибeko	М.: Академия, 2002
ОИ 2.2	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Н.Н Кожухова	М.: Академия, 2002.

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ДИ1. 1	Теория и методика физического воспитания.	А.А. Васильков.	Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 381 с.
ДИ 1.2	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.	В.И. Ковалько.	Москва: «ВАКО», 2006. – 296 с.
ДИ 1.3	Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.	С.А. Мухина.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384с.

ДИ 1.4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров.	М.: Академия, 2007.
ДИ 1.5	Физическая культура: Учебник для 8-9классов.	В.И. Лях.	Санкт-Петербург: «Лань», 2010.- 207с.
ДИ 1.6	Физическая культура: Учебник для 10-11 классов.	В.И. Лях.	Санкт-Петербург: «Лань», 2010.- 207с.
ДИ 1.7	Методика физического воспитания с основами теории.	А. П. Матвеев, С. Б. Мельников.	Москва: Просвещение, 2006, - 192с.
ДИ 1.8	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	В. С. Кузнецов	Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007 – 175с.
ДИ 2.1	Развитие основных движений у детей 3 -7 лет.	Вавилова, Е.Н.	Издательство Скрипторий 2003, 2007.
ДИ 2.2	Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст.	Глазырина, Л.Д.	М.: Владос, 2001
ДИ 2.3	Физическая культура – дошкольникам	Глазырина, Л.Д.	М.:ВЛАДОС, 2001.
ДИ 2.4	Подвижные игры	Жуков, М.Н.	М.: Академия, 2000.

Интернет – ресурсы (И-Р)

- И-Р 1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
- И-Р 2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
- И-Р 3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
- И-Р 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
- И-Р 5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
- И-Р 7 Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- И-Р 8 Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам». Все виды учебной и производственной практики проводятся концентрированно.

Учебная практика «Показательные уроки и занятия»; производственная практика «Введение в специальность», производственная практика «Пробные уроки и занятия» проводятся на базах, образовательных учреждений разных типов. В период практик студенты знакомятся со спецификой деятельности учителя физической культуры, с особенностями организации образовательного процесса. Производственная практика предусматривает

самостоятельное проведение уроков по специальности 49.02.01 Физическая культура. Все виды практик проводятся под руководством методистов, контроль осуществляет руководитель практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам». Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Практика «Введение в специальность»

Практика «Введение в специальность» является начальным этапом практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она играет большую роль в профессиональной ориентации и адаптации будущих педагогов, а также направлена на формирование у них первоначальных педагогических умений.

Цель: Изучение основных видов профессиональной деятельности учителя физической культуры; развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС

Задачи:

- развить профессиональный интерес к деятельности учителя. Накопление представлений о преподавании физической культуры в школе, об организации и проведении внеурочной работы и занятий в области физкультурно-спортивной деятельности
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- формировать умения в определении цели и задач, планировании и проведения фрагмента урока
- формировать культуру оформления отчетной документации по итогам практики.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения фрагмента урока по физической культуре;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении фрагмента уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.

План практики «Введение в специальность»

Содержание задания	Документация	Отметка о выполнении
1. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.		
2. Экскурсия по школе, встреча с администрацией, составление характеристики базы практики; беседа с учителем физической культуры, ознакомление со спецификой его деятельности. Изучение и анализ материальной базы по предмету «Физическая культура».	Характеристика базы практики. Таблица о материальной базы по ФК.	
3. Ознакомление с должностными обязанностями учителя физической культуры; Изучение инструкций по ТБ. Изучение учебного плана НОО по ФГОС. Изучение рабочих программ по ФК. Изучение и анализ календарных планов, конспектов, технологических карт учителя физической культуры для НОО.	Инструкции по ТБ. Схемы рабочих программ, тематического плана, технологической карты учителя для НОО.	
4. Наблюдение и анализ уроков, с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию.	Анализ уроков.	
5. Наблюдение и анализ уроков, с целью изучения работы учителя физической культуры по всестороннему развитию учащихся, осуществление текущего контроля, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.	Таблица критерий оценок по ФК.	
6. Проведение фрагмента урока, самоанализ и анализ, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.	Фрагмент конспекта урока. Самоанализ фрагмента урока.	
7. Наблюдение и анализ уроков с целью изучения работы учителя с одаренными учащимися и с учащимися, имеющие трудности в обучении. Анализ коммуникативно-организационной деятельности учителя, диагностическая и исследовательская работа учителя.	Анализ уроков.	

Задание 1.

Знакомство с деятельностью педагогического коллектива. Общее ознакомление со школой.

Цель: ознакомление студентов с содержанием и системой работы общеобразовательной школы по физическому воспитанию.

Выполнения задания: В процессе беседы с администрацией о традициях школы, учителем физической культуры о деятельности педагогического коллектива по физическому воспитанию школьников, знакомство с учебно-спортивной базой школы: **1. Составить характеристику базового учреждения по плану.**

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ БАЗОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. **Общие сведения** (местонахождение школы и материальная база; количественный состав учителей, их возрастной состав, образование, квалификация; количественный состав учащихся; количество классов; сколько лет школе; какие традиции и достижения имеет школа; проблемы и перспективы школы)
2. **Организация учебного процесса** (общая организационная структура школы; учебный план школы; перечень дисциплин по выбору и факультативные дисциплины; наличие программ; основные направления деятельности педагогического совета школы; работа по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию).
3. **Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре** (материальная база; степень комплектования оборудования; организация учебного процесса: программы, объем часов, программные виды двигательной деятельности и их распределение в учебном году по часам, критерии оценивания успеваемости учащихся; организация внеклассной работы по физической культуре: функционирование секций, кружков, система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; наличие информационно-агитационных материалов о физической культуре, уровень спортивных достижений).
4. **Физическое развитие и здоровье** (сведения об уровне физического развития и здоровья, количестве учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе).

2. Составить таблицу материально технического обеспечения по схеме:

Наименование объектов и средств материально технического оснащения	Количество обязательное	Количество в наличии	примечание
ФГОС.	Д		
Примерные программы по физической культуре.	Д		
Рабочие программы.	Д		
Дидактические карточки.	К		
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д		
Журнал «Физическая культура в школе»	Д		
Журнал «Спорт в школе»	Д		
Таблицы, схемы.	Д		
Технические средства обучения	Д		
Учебно- практическое оборудование			
Бревно напольное.	П		
Козел гимнастический	П		
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П		
Стенка гимнастическая.	П		
Скамейки гимнастические.	П		
Мишени для метания.	П		
Мячи баскетбольные.	К		
Мячи волейбольные.	К		
Мячи футбольные	К		

Мячи теннисные.	К		
Палки гимнастические.	К		
Скакалки.	П		
Обручи.	К		
Кегли.	Д		
Маты гимнастические.	П		
Гимнастический подкидной мостик.	Д		
Стойки для прыжков.	Д		
Планки для прыжков.	Д		
Стойки волейбольные.	Д		
Сетка волейбольная.	Д		
Щиты баскетбольные.	П		
Сетка для хранения и переноски мячей.	П		
Лыжи с креплением и палками.	П		
Жилеты игровые с номерами.	Д		
Стол для игры в настольный теннис.	П		
Сетки и ракетки для игры в настольный теннис.	Д		
Рулетка измерительная.	Д		
Секундомер.	Д		
Аптечка.			

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения: **Д**- демонстрационный экземпляр (1 на класс); **К**- полный комплект (на каждого ученика); **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); **П** – комплект, необходимый для работы в группах (один на 5-6 человек)

Задание 2.

Ознакомление студентов с документацией по физическому воспитанию в школе.

Цель задания: ознакомление практикантов со структурой, содержанием и порядком ведения учебной документации.

Выполнение задания: Студент знакомится с должностными обязанностями учителя физической культуры; инструкцией по ТБ; изучает годовой план, тематический план, конспекты, технологические карты учителя физической культуры для НОО, план тренировок, календарь спортивно-массовых мероприятий на учебный год, документы учета учебной и внеклассной работы.

В отчете о выполнении задания необходимо раскрыть содержание и структуру этих документов: Инструкции по ТБ.

Схемы рабочих программ, тематического плана, конспекта урока, технологической карты учителя для начальных классов.

Задание 3.

Изучение работы учителя физической культуры по использованию средств, методов, способов организации на уроке в соответствии поставленным целям.

Цель задания: Расширение знаний о работе учителя. Формирование умения наблюдать и анализировать педагогическую деятельность учителя физической культуры. Формирования умения выделять структурные элементы урока, методы обучения, способы организации учащихся на уроке.

Выполнение задания: Посещение уроков физической культуры. В процессе наблюдения за деятельностью учащихся на уроке определите методы обучения и способы организации в каждой части урока и заполните таблицу и ответьте на вопросы:

Класс:

Задачи урока:

образовательные:

воспитательные:

развивающие:

Оборудование:

Части урока	Содержание урока	Методы обучения	Способы организации

Вопросы:

1. Определите тип урока.
2. Какие средства и способы организации использовал учитель, решая оздоровительные задачи: профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки?

Задание 4.

Изучение работы учителя физической культуры по всестороннему развитию учащихся и по проверке и оценки успеваемости учащихся.

Цель задания: расширение знаний о работе учителя. Формирование умения наблюдать и анализировать педагогическую деятельность учителя.

Формирования умения выделять методы и формы проверки и оценки ЗУН учащихся.

Выполнение задания. Посещение уроков физкультуры. В процессе наблюдения за деятельностью учителя определите методы проверки и оценки ЗУН, которые использовались учителем и заполните таблицу по форме и ответьте на вопросы:

Класс:

Задачи урока:

образовательные:

воспитательные:

развивающие:

Оборудование:

Части урока	Содержание урока	Методы и формы проверки и оценки ЗУН учащихся

Вопросы:

1. Какие образовательные задачи решались на уроке?

2. В чем проявилось авансирование оценкой деятельности ученика?
3. Как учитель на уроке осуществляет умственное воспитание (пример).
4. Какие нравственные качества формируются на уроках (пример).
5. Какие средства содействуют эстетическому воспитанию школьников (пример).
6. Средства воспитания физических качеств.

Задание 5.

Организация и проведение фрагмента урока.

Цель: формирование у студентов умения организовать и провести фрагмент урока физической культуры. формирование умения наблюдать и анализировать его педагогическую деятельность, выполнять самоанализ фрагмента урока.

Выполнение задания. Составить фрагмент конспекта урока по плану, провести его и выполнить самоанализ по схеме:

КОНСПЕКТ УРОКА № _____

Класс _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Задачи урока:

Образовательные _____

Воспитательные _____

Оздоровительные _____

Инвентарь _____

Части урока	Содержание	Дозировка	Организация и управление с методикой обучения

Схема самоанализа проведенного урока

- Трудности, возникшие при подготовке к уроку.
- Положительные стороны в работе.
- Просчеты и ошибки в работе, их причины.
- Итоговое мнение проведения урока.
- Ваши собственные недостатки, послужившие причиной ошибок и пути их устранения.
- Предложения по улучшению качества проведения урока.

Задание 6.

Изучение структуры педагогической деятельности учителя физической культуры

Цель задания: изучение практикантами структуры педагогической деятельности учителя физической культуры, формирование умения наблюдать и анализировать его педагогическую деятельность.

Выполнение задания. Студенты на основе результатов своих наблюдений за педагогической деятельностью учителя физической культуры и ее анализа, а также беседы с ним должны определить структуру педагогической деятельности. Необходимо отразить следующие вопросы:

1. Проводит ли учитель физического воспитания диагностику развития и воспитанности школьников и учитывает ли ее результаты при планировании своей работы?
2. Какие виды учебно-воспитательной работы планирует учитель физического воспитания? Привести перечень планов работы учителя.
3. Какими видами деятельности осуществляет учитель руководство?
4. В чем выражается коммуникативно-информационная деятельность учителя физического воспитания?
5. Проводит ли учитель работу с одаренными учащимися и с учащимися, имеющими трудности в обучении.
6. Осуществляет ли учитель самоанализ педагогической деятельности?
7. Проводит ли учитель научно-исследовательскую работу? Какие проблемы изучения и воспитания, ему удалось решить? Над какой проблемой он работает в настоящее время?

Отчетная документация

Дневник-отчет практиканта, в который включает:

- Титульный лист.
- Расписание уроков по физической культуре.
- Сведения о базе практики.
- Таблица о материальной базе по ФК.
- Инструкции по ТБ.
- Схема тематического плана.
- Схема технологической карты учителя физической культуры для начальных классов.
- Схема конспекта урока.
- Схема анализа урока.
- Схема самоанализа урока.
- Конспект урока.
- Выполнение заданий по дням практики
- Матрица оценки и самооценки деятельности студента по итогам реализации программы практики
- Впечатления студента с обобщением результатов практики и предложениями по ее совершенствованию.

Схема дидактического анализа урока физкультуры

I. Общие сведения

Школа, класс, дата проведения урока.

Тема урока: цели, их реализация в ходе урока.

II. Анализ учебного содержания и процесса усвоения

Предмет усвоения – знания о способе выполнения двигательного действия и умения его выполнять.

Средства усвоения – техника того двигательного действия, которое подлежит усвоению (общепедагогические: беседа, показ, объяснение и специальные: физические упражнения, игры).

Анализ учебного содержания подлежащего усвоению (знания, действия):

- элементы техники, подлежащие усвоению двигательного действия (назвать элементы двигательного действия, технического приёма, изучаемого на уроке);

- этапы формирования двигательного действия: первичное разучивание, закрепление, совершенствование;
- этапы усвоения двигательного действия:

Подготовка к восприятию	Подготовительные и подводящие упражнения Назвать что, где, когда используется? В какой части урока? Почему именно в этой части урока?
Восприятие	Показ, объяснение двигательного действия Охарактеризовать каков был показ учителем (идеальный, образцовый), объяснение (краткое, доступное, чёткое)
Осмысление	Упражнения при обучении двигательному действию Качество выполнения учащимися двигательного действия
Закрепление	Выполнение двигательного действия учащимися в игровых заданиях или в играх, приближённых к основному разделу программы, виду спорта
Применение	Выполнение нормативов, зачётов, участие учащихся в соревнованиях на освоение двигательного действия

III. Тип и структура урока

Место урока в системе уроков по данному разделу: разучивание, закрепление, совершенствование, комбинированный, зачётный или контрольный.

Тип урока, его соответствие теме, целям

Этапы урока, их соответствие этапам усвоения:

Структура урока	Этапы усвоения
1 ч. Вводно-подготовительная	Сообщение целей, задач, подготовка к восприятию
2 ч. Основная	Восприятие, осмысление, закрепление, применение
3 ч. Заключительная	Подведение итогов, домашнее задание

Виды учебных заданий на каждом этапе урока, их соответствие этапам формирования действий:

Этапы формирования действий	Учебные задания
Показ	Наблюдение Как выполнен показ двигательного действия?
Объяснение	Анализ двигательного действия. Каким было объяснение? Указывал ли учитель при объяснении на типичные ошибки? Выделял главное?
Организация деятельности детей	Практическое выполнение двигательного действия Как было выполнено двигательное действие? Были ли допущены ошибки при выполнении?
Подведение итогов. Оценка.	Анализ выполнения двигательного действия. Оценка учителя и учащихся

Структура взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

Компоненты	Реализация в ходе урока
Целевой	Как сообщены ли цели и задачи в начале урока (кратко, доступно, с учётом с возрастных особенностей класса)?
Стимулирующе-мотивационный	Какое значение имеет двигательное действие для здоровья, дальнейшей жизни и каких результатов можно достигнуть? Каковы сведения о спортсменах и спорте? Использование игрового метода в начальной школе
Содержательный	Наличие в объяснении названия движений, элементов техники, их взаимосвязь, последовательность действий, образцовый показ

Операционно-деятельностный	Какие методы организации детей использовались на уроке? (посменный, поточный, фронтальный, игровой, соревновательный, круговой) Правильно ли были подобраны методы организации детей на уроке?
Контрольно-регулирующий	Наличие общих и индивидуальных указаний при выполнении двигательного действия, исправление ошибок типичных и индивидуальных, повторный показ, совместные действия с ребёнком.
Оценочно-результативный	Наличие оценки в ходе всего урока, подведение итогов урока, привлечение учащихся к самооценке и самоанализу. Разнообразие оценочных суждений, выставление оценок

IV. Методы обучения

Общепедагогические	Виды методов
Словесные	Рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания распоряжения, команды, указания
Наглядные	Непосредственная наглядность (образцовый показ); Опосредованная наглядность (демонстрация учебных видеофильмов, кинограмм двигательных действий, схем, таблиц, карт, памяток и других); Направленного прочувствования двигательного действия (направляющая помощь учителя, выполнение упражнений в замедленном темпе, фиксация положения тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия, использование специальных тренажёрных устройств);

Специфические	Виды методов
Строго регламентированного упражнения (каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой)	<p>Обучения двигательным действиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целостно-конструктивного упр. (освоение двигательного действия в целостной структуре без расчленения на части, например, бег, прыжки, общеразвивающие упражнения); 2. расчлененно-конструктивного упр. (расчленение двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочерёдным их разучиванием и последующим соединением в целое, например, кувырок); 3. сопряжённого воздействия (техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических сил) <p>Воспитания физических качеств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стандартного упражнения: <ol style="list-style-type: none"> а) стандартно-непрерывного упр. (непрерывная мышечная деятельность без изменения интенсивности, например, длительный бег, плавание, бег на лыжах, непрерывное выполнение гимнастических упражнений); б) стандартно-интервального упр. (многократное повторение упражнений одной и той же нагрузки); 2. переменного упражнения: <ol style="list-style-type: none"> а) переменного-непрерывного упр. (мышечная деятельность, осуществляемая в режиме с изменяющейся интенсивностью, например, переменный бег, плавание с меняющейся скоростью, серийное выполнение гимнастических упр. различных по интенсивности нагрузок); б) переменного-интервального упр. (наличие Различных интервалов отдыха между нагрузками, например, поднимание штанги с полными интервалами отдыха между подходами, пробегание отрезков с жёсткими интервалами отдыха между ними); 3. круговой (последовательное выполнение специально подобранных упражнений по типу интервальной и

	непрерывной работы)
Игровой	Двигательная деятельность организуется на основе содержания, условий и правил игры
Соревновательный	Способ выполнения упражнений в форме соревнований

Какова эффективность и обусловленность используемых методов обучения на уроке?

V. Результаты урока

1. Объём выполненных заданий;
2. Оптимальность нагрузки, степень восстановления организма детей после нагрузки,
3. Настроение и самочувствие учащихся и учителя;
4. Анализ отметок и качественных результатов двигательного действия.
5. Выводы. Рекомендации.

Критерии к выставлению дифференцированного зачёта по практике «Введение в специальность»

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

Студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	2. Понимает цели и задачи педагогической деятельности учителя физической культуры.		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.		
	2. Своевременность сдачи заданий, отчетов.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Работает в коллективе и команде учащихся.		
	2. Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	3. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.		
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.		
ОК10. осуществлять профилактику травматизма? Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Демонстрация умений и знаний по ТБ.		
	2. Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья		

	детей.		
	3. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1.соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;		
	2.организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.		
ПК.1.4.Анализировать учебные занятия.	1.Соблюдение алгоритма при проведении анализа и самоанализа		
	2.Полнота анализа		
	3.Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию и коррекции учебного занятия		
	4. Соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	1.Ведение учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.		
	2. Полнота содержания документации и отчетов.		

Для оценки проявления показателей компетенций
«соответствует» и равно 2 баллам;
«соответствует вполне» и равно 1 баллу;
«не соответствует» равно 0 баллов.
«низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»;
«средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»;
«высокий уровень –(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____ / _____

Производственная практика «Пробные уроки и занятия»

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении.

Данный вид практики проводится в базовых общеобразовательных учреждениях разного типа. В ходе практики каждый студент в соответствии с профилем подготовки проводит пробные уроки и занятия.

Цель практики - приобретение практического опыта организации и проведения образовательного процесса по физической культуре.

Задачи практики:

- обучать студентов творческому применению на практике знаний, полученных при освоении МДК 01.01, МДК.01.02;
- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;

- развивать у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать уроки и занятия;
- осуществлять выбор методов, приемов и средств для проведения уроков, занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями практики, сокурсниками;
- совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков и занятий обсуждения отдельных уроков и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры, физкультурных занятий и утренней гимнастики в ДОУ;
- использовать различные методы и формы организации занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, занятий;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

Содержание практики пробных уроков

Название этапа	Содержание этапа	Форма отчетности	Дата сроки
I организационный	Определение базы практики, учителя - наставника, методистов		3 курс 4 курс
	Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению рабочих программ, анализа и самоанализа уроков и др.)		
	Проведение установочной конференции (задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности)	Заполнение дневника по практике	

	по практике).		
II рабочий 3курс 6 семестр	Посещение показательных уроков учителей - наставников.	Конспект занятия	День по графику
	Консультации у методиста и учителей - наставников по проведению урока.	Конспект урока (черновой вариант).	День практики
	Подписание конспекта урока у методиста	Конспект (чистовой вариант и методическое обеспечение).	За два дня до проведения.
	Проведение уроков. Методическая тема: Структурный анализ организации урока (проведение организационного момента, создание мотивационных условий, обоснованность этапов урока, качественность этапа оценивания результата обучения).	Оформление дневника. Анализ по методической теме.	День по графику
	Методическая тема: Дидактического анализа урока физкультуры	Оформление дневника. Анализ по методической теме.	День по графику.
4курс 7семестр	Консультации у методиста и учителей – наставников по проведению урока, инструктора по физической культуре по проведению занятий в ДОУ	Конспект урока, конспект занятий (черновой вариант).	День практики
	Подписание конспекта урока у методиста	Конспект (чистовой вариант и методическое обеспечение).	За два дня до проведения.
	Проведение уроков. Методическая тема: Условия организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации обучения на этапе объяснения, оценивания, самостоятельной работы	Оформление дневника. Анализ по методической теме.	День по графику
	Методическая тема: Анализ условий формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках в начальной школе.	Оформление дневника. Анализ по методической теме.	День по графику
	Проведение ООД и утренней гимнастике в ДОУ	Оформление дневника. Анализ и самоанализ.	День по графику
III ИТОГОВЫЙ	Подведение итогов практики по предложенным в пояснительной записке формам.	Отчетная документация студентов	3 курс.
	Проверка отчетной документации студентов, составление аналитического отчета и заполнение журнала по практике методистами.	Аналитический отчет методиста.	4 курс.

Циклограмма рабочего дня методиста и учителя базового учреждения

Методист	Учитель, инструктор ФК в ДОУ
1.Организируйте присутствие всей группы студентов-практикантов в день практики в соответствии с расписанием	1.Требуйте присутствие всей группы студентов-практикантов в день практики
2.Проконтролируйте готовность студентов к рабочему дню: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие конспектов • Дневники практикантов • Подготовка наглядных пособий, ТСО и др. оборудование 	2.Окажите помощь в подготовке и проведении урока, занятий заверьте конспекты.
3.Организируйте студентов для наблюдения уроков коллег по группе осуществляйте контроль за написанием протоколов в дневнике практиканта.	3.Присутствуйте на всех уроках, занятиях студентов-практикантов. Ведите записи наблюдений. Следите за соблюдением техники безопасности. При необходимости можете включиться в проведение занятия.
4.После проведения уроков, занятий организуйте аналитическую работу студентов. Аргументируйте оценку.	4.Принимайте участие в анализе практикантов. В случае вашего отсутствия студент читает в дневнике письменный анализ. Предложите оценку за урок , занятие студента-практиканта.
5.Организируйте консультацию на следующий день практики. Проконтролируйте получение студентами задач на предстоящие 2 недели практики по расписанию. Организируйте студентов для наблюдения за уроками, занятиями своих коллег по группе.	5.Дайте консультацию на следующий день практики, определите задачи вместе с практикантами. Обсудите вместе с практикантами рабочий проект урока, занятия Порекомендуйте: <ul style="list-style-type: none"> • Тип урока, построение урока соответственно данному типу • Средства и методы для достижения цели и задач урока, занятия • Организации работы на уроке, занятии. Заверьте рабочий вариант конспекта.

Схемы методического анализа уроков

Схема анализа урока

в соответствии с методической темой «Структурный анализ организации урока»

Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся.

1. Тип и структура урока:

- тип, структура урока, его место в системе уроков по теме;
- тема, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), дидактические задачи на отдельных этапах;

- дозировка времени.

2. Оценка организации и проведения подготовительной части урока (её продолжительность) Подготовка мест занятий и инвентаря

- Постановка задач занятия перед учащимися
- Целесообразность использования площади зала
- Эффективность комплекса ОРУ для подготовки учащихся к основной части занятия
- Целесообразность форм организации учащихся (фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный) при выполнении упражнений
- Качество использования методических приемов, их соответствие задачам и формам организации

3. Оценка организации и проведения основной части занятия (её продолжительность) Соответствие содержания основной части задачам занятия

- Целесообразность форм организации учащихся, их соответствие содержанию учебного материала и задачам занятия
- Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, организация помощи и страховки
- Целесообразность выбора методов обучения, их соответствие содержанию и задачам занятия
- Предупреждение и исправление общих технических ошибок
- Индивидуальная работа с учащимися
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Самостоятельная работа учащихся;
- Контакт учителя с учащимися

4. Оценка организации и проведения заключительной части занятия (её продолжительность)

- Обеспечение правильного восстановления организма учащихся, использование оздоровительных технологий
- Подведение итогов занятия
- Домашнее задание (реальность его выполнения; наличие и характер инструктажа; дифференцированность задания.)
- Форма организации, её соответствие возрасту, особенностям занимающихся

5. Оценка обще профессиональной подготовки

- Регулирование физической нагрузки на занятии.
- Продуктивность использования времени занятия.
- Соблюдение методической последовательности в обучении и совершенствовании технического приема.
- Использование педагогических мер поощрения и наказания.
- Умение подавать команды и распоряжения, владение голосом.
- Уровень педагогических требований к работе учащихся.
- Речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.
- Внешний вид (аккуратность, подтянутость)

6. Результаты урока:

- выполнение намеченного плана урока;
- достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;
- качество знаний, умений, навыков учащихся.

Схема анализа урока

в соответствии с методической темой «Условия организации урока с позиции деятельностного подхода»

Основа системного анализа – это пять структурно-функциональных компонентов деятельного подхода:

1. Оценка основных личностных качеств учителя.
2. Оценка основных характеристик обучающихся данного класса.
3. Оценка содержания совместной деятельности учителя и обучающихся в ходе урока.
4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и обучающихся в ходе урока.
5. Оценка цели и результатов проведения урока с позиции эффективности основных действий учителя и обучающихся.
6. **Основа данного подхода** – определение урока: *урок* – это система воспитательно-образовательной и организационной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучающихся, направленная на достижение цели и задач их общего (или специального) обучения, воспитания и развития в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Схема анализа по компонентам деятельностного подхода:

1. Оценка основных личностных качеств учителя (*первого, ведущего субъекта* деятельности и компонента урока как деятельностной системы):

1. Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом.
2. Уровень его педагогического и методического мастерства.
3. Культура речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с обучающимися.
5. Внешний вид педагога, мимика, жесты и культура поведения.

2. Оценка основных характеристик обучающихся данного класса (*второго субъекта* деятельности и компонента урока как деятельностной системы):

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности обучающихся в ходе урока.
2. Уровень общеучебных и специальных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке.
4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе урока.

3. Оценка содержания совместной деятельности учителя и обучающихся в ходе урока (*первого системообразующего фактора* урока как деятельностной системы):

1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков.
2. Актуальность содержания изучаемого материала и связь с жизнью (связь теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой обучающимися информацией).
4. Оптимальность объёма, предложенного для усвоения материала.

4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и обучающихся в ходе урока (*второго системообразующего фактора* урока как деятельностной системы):

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности.
2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности в его ходе;
3. Рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы.
4. Уровень обратной связи с обучающимися в ходе занятия.

5. Эффективность контроля за учебной деятельностью обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
 6. Степень эстетического воздействия проводимого урока на учеников.
 7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучающимися в ходе урока.
- 5. Оценка цели и результатов проведённого урока с позиций эффективности основных действий учителя и обучающихся (третьего системообразующего фактора урока как деятельностной системы):**
1. Степень конкретности, чёткости и лаконичности формулировки цели урока.
 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
 3. Степень обучающего воздействия проведённого урока на учащихся (чему и в какой степени научились).
 4. Степень воспитательного воздействия проведённого урока (что способствовало их воспитанию и в какой степени?).
 5. Степень воздействия урока на развитие школьников (что способствовало и что препятствовало их развитию в ходе урока и в какой степени?).
- дневник по практике, конспекты проведенных уроков.

**Критерии к выставлению дифференцированного зачёта по практике
«Пробные уроки»**

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

Студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.		
	2.Своевременность сдачи заданий, отчетов.		
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;		
	2.Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Работает в коллективе и команде учащихся.		
	2.Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	3.Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.		
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.		

ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1.Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;		
	2.Соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;		
	3.Проявление ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
	2.Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий		
	3.Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.		
ОК10.осуществлять профилактику травматизма? Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Демонстрация умений и знаний по ТБ.		
	2. Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.		
	3. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1.Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;		
	2.Организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами		
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	1. Обоснованность постановки целей и задач уроков различных типов и видов.		
	2.Соответствие содержания уроков физической культуры поставленным задачам возрасту, подготовленности школьников.		
	3.Обоснованность выбора методов обучения и организации урока в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий.		
ПК.1.2.Проводить учебные занятия по физической культуре.	1.Достижение поставленных задач урока.		
	2.Соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности занимающихся.		
	3.Соответствие методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям, возрасту занимающихся.		
	4.Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.		
	5.Соответствие общей и моторной плотности основной части урока типу урока, его задачам и возрасту занимающихся;		
	6.Рациональность распределения времени по частям урока.		

	7.Обеспечение активности и самостоятельности занимающихся на уроке.		
	8.Обеспечение оздоровительной направленности занятия.		
ПК.1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	1.Основанность выбора форм и методов педагогического контроля развитием физических качеств, владением техникой двигательного действия, функциональным состоянием организма во время занятий.		
	2.Соблюдение требований при проведении тестирования, хронометрирования, пульсометрии.		
	3.Правильность оформления протоколов и результатов педагогического контроля.		
ПК.1.4.Анализировать учебные занятия.	1.Соблюдение алгоритма при проведении анализа и самоанализа.		
	2.Полнота анализа.		
	3.Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию и коррекции учебного занятия.		
	4. Соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения ФК.	1.Ведение учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.		
<i>ДПК.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i>	<i>1Обоснованность постановки целей и задач занятий различных типов и видов;</i>		
	<i>2 Соответствие содержания занятий поставленным задачам возрасту, подготовленности детей дошкольного возраста.</i>		
	<i>3 Обоснованность выбора методов обучения и организации занятий в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий.</i>		
<i>ДПК.6 Проводить физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.</i>	<i>1Достижение поставленных задач занятий;</i>		
	<i>2Соответствие содержания занятий и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности детей;</i>		
	<i>3Соответствие методов организации детей поставленным задачам занятий, условиям, возрасту детей;</i>		
	<i>4Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи;</i> <i>б.обеспечение оздоровительной направленности занятия.</i>		
<i>ДПК.7.Организовывать и проводить утреннюю гимнастику, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<i>1Соответствие содержания мероприятия дидактической цели</i>		
	<i>2Обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию</i>		
	<i>7Обеспечение активности детей при проведении различных видов двигательной деятельности ребёнка.</i>		

Для оценки проявления показателей компетенций «соответствует» и равно 2 баллам; «соответствует вполне» и равно 1 баллу; «не соответствует» равно 0 баллов. «Низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»; «средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»; «высокий уровень –(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____ / _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики
2. Распределение часов по профессиональному модулю
3. Структура и содержание практики профессионального модуля
4. Условия реализации программы учебной и производственной практики
5. Приложение

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура является составной частью профессионального модуля. Практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика проводится в соответствии с:

- ФГОС.
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 49.02.01 Физическая культура.
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

При прохождении учебной и производственной практики студенты должны освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является: освоение **практического опыта:**

ПО 1 анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 2 определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

ПО 3 применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 5 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6 ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

Умений:

У 1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области физической культуры;

У 2.использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У 3.устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У.4.мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У.5.комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У.6.планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У 7.подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 8.использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 9.применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 10.организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

У 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 13.анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики (указывается в соответствии с учебным планом):

всего – **239** часов, в том числе:

учебная практика – **46** часов;

производственная практика (по профилю специальности) – **193 час.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план учебной и производственной практики профессионального модуля

№ п/п	Виды работ	Количество часов
	Учебная практика УП.02.01 Подготовка к летней практике	
1	Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Нормативно-правовое обеспечение работы в ДОЛ.	4
2	Планирование организации разнообразной деятельности детей;	4
3	Организация деятельности детского коллектива на разных этапах (адаптационном, основном, заключительном)	4
4	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с возрастным отрядом;	4
5	Должностные обязанности отрядного вожатого	4
6	Планирование воспитательной работы отрядного вожатого	6
7	Мероприятия по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения	4
8	Оформительская работа отрядного вожатого, руководителя физической культуры	4
9	Значение и задачи работы по физической культуре и спорту в оздоровительных лагерях.	4
10	Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ	4
11	Должностные обязанности в лагере руководителя физической культуры, инструктора по плаванию, тренера - преподавателя по спорту	4
	Всего:	46
	Аттестация по учебной практике – <u>зачет</u> Форма контроля и оценки – <u>Дневник по практике</u>	
	Производственная практика ПП. 02.01 Летняя педагогическая практика	
1.	Организационная работа инструктора по физической культуре	14
2.	Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	74
3.	Агитационно-пропагандистская работа	6

4.	Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях различного происхождения	6
5.	Хозяйственная работа	4
6.	Аналитическая работа инструктора по физической культуре	4
	Всего:	108 часов
	Аттестация по производственной практике – <u>дифференцированный зачет</u> Форма контроля и оценки – <u>Дневник по практике</u>	

	Производственная практика ПП.02.02 Внеклассная воспитательная работа	
1	Знакомство с образовательным учреждением	6
2	Ознакомление с нормативными и методическими документами, регламентирующими внеклассную воспитательную работу по физическому воспитанию в образовательном учреждении.	6
3	Ознакомление с документами планирования и учета внеклассной работы по физическому воспитанию.	10
4	Знакомство с педагогической и методической литературой по организации внеклассной воспитательной работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении.	8
5	Посещение секционного занятия.	4
6	Составление плана секционных занятий с учетом возраста, подготовленности и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	8
7	Проведение секционных занятий по виду спорта, культивируемого в общеобразовательной школе.	8
8	Совместное планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей младшего школьного возраста. Организация их подготовки и проведения.	8
9	Совместное планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей среднего школьного возраста. Организация их подготовки и проведения.	8
10	Совместное планирование, подготовка, организация и проведение внутришкольного соревнования.	9
11	Совместное планирование, подготовка, организация и проведение спортивной викторины по Олимпийским играм	8
12	Оформление документации.	2
	Всего:	85
	Промежуточная аттестация по производственной практике – <u>дифференцированный зачет</u> Форма контроля и оценки – <u>Дневник по практике</u>	

Содержание учебной и производственной практики

Учебная практика «Подготовка к летней практике»

Цель практики – формирование представление об особенностях работы с детьми в условиях летнего оздоровительного периода.

Задачи практики:

- ознакомить с содержанием и методикой различных форм работы с детским и в условиях ДОЛ;
- развивать мотивационно – ценностное и творческое отношение к будущей деятельности в качестве вожатого детского оздоровительного лагеря, руководителя физической культуры,

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных форм работы в условиях ДОЛ;
- использовать различные методы и формы организации мероприятий и занятий в условиях ДОЛ, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ПК	ОК		
1	МДК02	Тема 1.1. Общая характеристика занятий неурочного типа в физическом воспитании Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Нормативно-правовое обеспечение работы в ДОЛ.	4	ПК 2.1 ПК 2.6.	ОК1-11	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Проверка тетрадей

2		Тема 1.5. Спортивно - массовая работа. Спортивные соревнования.	Планирование организации разнообразной деятельности детей;	4			ОИ.1 –3 ДИ1-5	Схемы документов планирования.	
3	МДК02	Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Организация деятельности детского коллектива на разных этапах (адаптационном, основном, заключительном)	4	ПК 2.1 ПК 2.6.	ОК1-11	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2		
4		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с возрастным отрядом;	4					
5		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Должностные обязанности отрядного вожатого	4					Составление памятки.
6		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Планирование воспитательной работы отрядного вожатого	4					Проверка плана отрядного вожатого
7		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Мероприятия по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения	4					Памятка
8	МДК02	Тема 1.7. Агитация и пропаганда физической культуры	Оформительская работа отрядного вожатого, руководителя физической культуры	4					Презентация отрядных и спортивных уголков

9		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Значение и задачи, формы работы по физической культуре и спорту в ДОЛ.	4			ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Составление комплексов утренней зарядки
10		Тема 1.9. Планирование и учет внеклассной работы по физической культуре и спорту	Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ	4				Проверка плана оздоровительных мероприятий
11		Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	Должностные обязанности в лагере руководителя физической культуры, инструктора по плаванию, тренера - преподавателя по спорту	6				Составление памятки
			Всего:	46				

Производственная практика « Летняя педагогическая практика»

Цель практики – овладение студентами методикой самостоятельной воспитательной работы с детьми в летний оздоровительный период.

Задачи практики:

- приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни, здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовать разнообразную деятельность детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с родителями воспитанников, с коллегами;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1.	МДК 02	<p>Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях</p> <p>Тема 1.5. Спортивно - массовая работа. Спортивные соревнования</p> <p>Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>I. Организационная работа инструктора по физической культуре</p> <p>1. Участие в разработке общелагерного календарного плана спортивно-массовых мероприятий</p>	2	ОК1-11	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Проверка календарного плана
			2. Оказание помощи отрядным вожатым в планировании и проведении отрядных спортивно-массовых мероприятий	2				
			3. Оказание помощи в формировании физкультурного актива лагеря (членов совета физической культуры и физоргов отрядов)	2				

			4. Инструктаж вожатых по организации спортивно-массовых мероприятий	2				Проверка инструктажа
			5.Определение кружков по видам спорта и составление расписания занятий	2				Проверка расписания занятий и список занимающихся
			6.Составление положения о спартакиаде и спортивных соревнований	2				Проверка положения о спартакиаде
			7.Инструктаж физоргов, капитанов команд по организации утренней гимнастики, отрядных занятий и соревнований в отрядах и лагере	2				
2.	МДК 02	<p>Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях</p> <p>Тема 1.4. Спортивно - массовая работа. Спортивные секции.</p> <p>Тема 1.5. Спортивно - массовая работа. Спортивные соревнования</p> <p>Тема 1.6. Туристическая работа в школе</p>	<p>П. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа</p> <p>1.Проведение утренней гимнастики</p>	6	ОК1-13	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5,</p> <p>ПК 2.6..</p>	<p>ОИ.1 –3</p> <p>ДИ1-5</p> <p>ИР 1-2</p>	Проверка комплексов утренней зарядки
			2.Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Проведение оздоровительных мероприятий (солнечные и воздушные ванны, купание).	14				Проверка плана оздоровительных мероприятий
			3.Проведение занятий в кружках, спортивных секциях по видам спорта	14				
			4.Организация отрядных физкультурных занятий, а также занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.	10				

			5.Организация конкурсов, спортивных КВН отрядах по видам спорта	2				Проверка разработок спортивных конкурсов
			6.Организация прогулок, экскурсии, туристических походов	4				
			7.Проведение товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей	4				
			8.Организация физкультурного праздника на родительском дне	2				Проверка разработки спортивного праздника для родителей
			9.Проведение игр на местности в отрядах и общелагерной игры «Зарница»	2				Проверка положения о проведении игры Зарница.
			10. Проведение Спартакиады по видам спорта и проведение судейства спортивных игр в ДОЛ.	8				Проверка документации
			11. Проведение межлагерной Спартакиады по видам спорта	8				Проверка документации
3.	МДК 02	<p>Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях.</p> <p>Тема 1.7. Агитация и пропаганда физической культуры.</p>	<p>III. Агитационно-пропагандистская работа</p> <p>Оборудование уголка «Физкультура и спорт» в отрядах.</p> <p>Помощь в оборудовании стендов для вывешивания результатов соревнований, новостей спорта, рекордов и норм</p>	2	ОК1-13	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	Проверка наличия спортивного уголка

			Проведение физкультурной викторины в отрядах и между ними	4				Проверка документации
4.	МДК 02	Тема 1.6. Туристическая работа в школе	IV. Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях различного происхождения 1. Участи при обучении детей способам защиты от поражающих факторов ЧС различного происхождения.	2	ОК1-13	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3 ДИ1-5 ИР 1-2	
			2. Проведение учений и тренировок по неотложной эвакуации 3. Оформление документации по виду работы.	2				
5.	МДК 02	Тема 1.10. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях	V. Хозяйственная работа Проведение учета спортивного инвентаря. Помощь в проведении ремонта имеющегося спортивного инвентаря и оборудования	2	ОК1-13	ПК 2.3. ПК 2.6.	ОИ.1 –3 ДИ1-5	
			Помощь в подготовке спортивных площадок и мест для плавания и проведение других оздоровительных мероприятий, тренировок	4				
6.	МДК 02	Тема 1.9. Планирование и учет внеклассной работы по физической культуре и спорту	VI Аналитическая работа 1. Анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; 2. Ежедневный анализ результатов проведения спортивных мероприятий в отрядах и ОЛ; 3. Ведение документации.	4	ОК1-13	ПК 2.1 ПК 2.5, ПК 2.6..	ОИ.1 –3	Проверка документации
			Всего:	108				

Производственная практика «Внеклассная воспитательная работа»

Цель практики – является организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, формирование профессиональных качеств необходимых специалисту физической культуры в области организации и проведения внеурочной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомиться с условиями проведения физкультурно-массовой (спортивной) работы в общеобразовательной школе;
- использовать знания о современных формах и методах внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование УУД;

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Темы занятий	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Материальное и информационное обеспечение	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1	МДК Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	<p>Тема 1.1. Общая характеристика занятий неурочного типа в физическом воспитании</p> <p>Тема 1.2. Организация внеклассной работы в школе</p>	<p>Знакомство с образовательным учреждением: Экскурсия по школе, встреча с администрацией, учителем, оформление паспорта учреждения (общие сведения), организация внеклассной работы по физическому воспитанию: функционирование секций, кружков, система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; наличие информационно-агитационных материалов о физической культуре, уровень спортивных достижений.</p>	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6	ОИ.1 ОИ.2 ДИ.1 ДИ.5 ИР 1-2	Сведение о базе практики
				6			Записи в дневнике по практике.	
		Тема 1.2. Организация	Ознакомление с нормативными и					

		<p>внеклассной работы в школе</p> <p>Тема 1.8. Коллектив физической культуры и школьный спортивный клуб</p> <p>Тема 1.9. Планирование и учет внеклассной работы по физической культуре и спорту</p> <p>Тема 1.8. Коллектив физической культуры и школьный спортивный клуб</p> <p>Тема 1.4. Спортивно - массовая работа. Спортивные секции.</p>	<p>методическими документами: Изучение «Положение о внеклассной работе по физическому воспитанию», «Положение о коллективе физической культуры». «Положение о спортивном клубе»</p> <p>Ознакомление с документами планирования и учета внеклассной работы по физическому воспитанию: Изучение содержания и структуру документов планирования и учета внеклассной работы по физическому воспитанию (план работы совета КФК, план работы спортивной секции, календарь соревнований, положение соревнования, журнал спортивной секции, журнал учета КФК)</p> <p>Знакомство с педагогической и методической литературой по организации внеклассной воспитательной работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении</p>	10				<p>Схемы документов планирования и учета.</p> <p>План спортивно массовой работы</p> <p>Алгоритм проведения мероприятия.</p> <p>План тренировочного занятия.</p>
--	--	--	---	----	--	--	--	---

		<p>Тема 1.4. Спортивно - массовая работа. Спортивные секции.</p>	<p>Посещение секционного занятия.</p>	8				Конспект занятий Самоанализ и анализ
		<p>Тема 1.4. Спортивно - массовая работа. Спортивные секции.</p>	<p>Составление плана секционных занятий с учетом возраста, подготовленности и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	8				Конспект Анализ.
		<p>Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>Проведение секционных занятий по виду спорта, культивируемого в общеобразовательной школе. Самоанализ и анализ тренировочного занятия, обсуждение его в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.</p>	8				Конспект Анализ.
		<p>Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительная работа.</p>	<p>Совместное планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей младшего школьного возраста. Организация их подготовки и проведения</p>	8				Конспект Анализ.
		<p>Тема 1.5.</p>	<p>Совместное планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей среднего школьного</p>	8				Положение

	Спортивно - массовая работа. Спортивные соревнования.	возраста. Организация их подготовки и проведения.	9				соревнования
	Тема 1.7. Агитация и пропаганда физической культуры	Совместное планирование, подготовка, организация и проведение внутри школьного соревнования.	2				Разработка мероприятия.
		Совместное планирование, подготовка, организация и проведение спортивной викторины по Олимпийским играм.					Презентация.
		Составление презентации, письменного отчета по практике					
		Итого:	85				

3. Условия реализации программы учебной и производственной практики

4.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению

Базами производственной практики студентов являются общеобразовательные учреждения города Слободского. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП; иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по физическому воспитанию

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ОИ 1	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор	Д.В Григорьев	М.: Просвещение, 2010. – 223с. - (Стандарты второго поколения).

ОИ 2	Методика физического воспитания учащихся	Под ред. В.И. Лях.	М.: Просвещение, 2006. – 123с.
ОИ 3	Методика воспитательной работы	В.П. Сергеева,	М.: Академия, 2010. – 426 с.

В

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ДИ 1	Методика игрового общения	В.П Шашина,	Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 288с.
ДИ 2	Психологическое сопровождение внеурочной деятельности	Б.В Галахов	Методист. – 2009. -№1. – 56-59 с.
ДИ 3	Внеурочная деятельность учащихся	А.И. Атрашенко	Начальная школа плюс до и после. -2008.-№1.-82-83 с.
ДИ 4	Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной	А.В.Брагуца	Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №10. – 76-79 с.
ДИ 5	Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Б.В.Куприянов	М.: ВЛАДОС, 2004. – 215с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Внеклассная работа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/20>. Дата обращения: 14.03.2011.

И-Р 2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

4.3 Общие требования к организации учебной и производственной практики

. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Производственная практика Летняя педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях или на пришкольных площадках. Производственная практика Внеклассная воспитательная работа проводится в образовательных учреждениях города Киселевска.. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная и производственная практика специальности 49.02.01 Физическая культура проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля, и реализовывается концентрированно и рассредоточено. После окончания программы практики предполагается определенная отчетность.

4.4 Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Реализация ОПОП СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль работы практикантов осуществляется методистами руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, ведения документации (дневника, конспектов, презентаций).

Студент во время практики обязан вести

Дневник практики, с целью учета отработанного времени и ежедневно представляется на подпись методиста практики.

Портфолио практики.

Методист практики составляет отчет о работе всех прикрепленных к нему практикантов с оценкой качества их работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся; – соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК.2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – достижение поставленных целей и задач; – соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия и занятия; – рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия и занятия; – соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности школьников целям, задачам, содержанию мероприятия, возрастным особенностям; – соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия; – обеспечение заинтересованного активного участия школьников в мероприятии, занятии. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями, обучающимися при организации и проведении спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы; - обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с родителями - результативность используемых методов, форм 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

спортивной деятельности.	взаимодействия с родителями при организации спортивно массовых мероприятий.	
ПК. 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников; – точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– полнота анализа (самоанализа) внеурочных мероприятий и занятий, обоснованность выводов; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке внеурочных мероприятий и занятий.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК. 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	– соответствие составление документов планирования и учета внеурочной работы (календарь соревнований, положение соревнования, план учебно-тренировочных занятий,) установленным требованиям; – точность и грамотность оформления документации в области физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной 	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики;

	практики.	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

Критерии к выставлению дифференцированного зачёта по практике «Внеклассная воспитательная работа»

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Осознает важность своего профессионального самоопределения.			
	2.Понимает цели и задач педагогической деятельности учителя физической культуры.			
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.			
	2.Своевременность сдачи заданий, отчетов.			
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;			
	2.Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов			

	производственной практики.			
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1.Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1.Работает в коллективе и команде учащихся.			
	2.Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	3.Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.			
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.			
ОК10.осуществлять профилактику травматизма? Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Демонстрация умений и знаний по ТБ.			
	2. Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.			
	3. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.			
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	1.Обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся;			
	2.Соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам			
	3.Обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся			
ПК.2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	1 Достижение поставленных целей и задач.			
	2.Соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия и занятия.			
	3.Рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия и занятия.			

	4.Соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности школьников целям, задачам, содержанию мероприятия, возрастным особенностям.			
	5.Обеспечение заинтересованного активного участия школьников в мероприятии, занятии.			
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	1.Полнота анализа (самоанализа) внеурочных мероприятий и занятий, обоснованность выводов.			
	2.Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.			
	3.Соблюдение этических норм при анализе и оценке внеурочных мероприятий и занятий.			
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	1.Соответствие составление документов планирования и учета внеурочной работы (календарь соревнований, положение соревнования, план учебно-тренировочных занятий, сметы, отчеты) установленным требованиям.			

Для оценки проявления показателей компетенций

«соответствует» и равно 2 баллам;
«соответствует вполне» и равно 1 баллу;
«не соответствует» равно 0 баллов.

«низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»;
«средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»;
«высокий уровень» -(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____ / _____

**Критерии к выставлению дифференцированного зачёта по практике
«Летняя педагогическая практика»**

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

Студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само	Оценка	Ср.
----------------------	-----------------------------	------	--------	-----

		оценка студента	педагога	балл
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;			
	2. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;			
	3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;			
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.			
	2. Своевременность сдачи заданий, отчетов.			
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.			
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;			
	2. Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.			
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;			
	2. Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Работает в коллективе и команде учащихся.			
	2. Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	3. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.			
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.			
ОК.8. Самостоятельно	1. Обоснованность и адекватность			

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.			
	2.Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.			
	3.Проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.			
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;			
	2.Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий			
	3.Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.			
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма? Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1. Демонстрация умений и знаний по ТБ.			
	2. Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.			
	3. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочной мероприятия и занятия.	1.Обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочной работы в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся;			
	2.Соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам			
	3.Обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся			
ПК.2.2 Проводить	1 Достижение поставленных целей и задач.			

внеурочные мероприятия и занятия.	2.Соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия и занятия.			
	3.Рациональность распределения времени по основным этапам мероприятия и занятия.			
	4.Соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности школьников целям, задачам, содержанию мероприятия, возрастным особенностям.			
	5.Обеспечение заинтересованного активного участия школьников в мероприятии, занятии.			
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	1.Взаимодействие с родителями, обучающимися при организации и проведении спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы.			
	2.Результативность используемых методов, форм взаимодействия с родителями при организации спортивно массовых мероприятий.			
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	1.Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников.			
	2.Точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.			
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	1.Соответствие составление документов планирования и учета внеурочной работы (календарь соревнований, положение соревнования, план учебно-тренировочных занятий, сметы, отчеты) установленным требованиям.			

Для оценки проявления показателей компетенций

«соответствует» и равно 2 баллам;
«соответствует вполне» и равно 1 баллу;
«не соответствует» равно 0 баллов.

«низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»;
«средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»;
«высокий уровень –(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____ / _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
 2. Результаты освоения производственной практики
 3. Структура и содержание производственной практики
 4. Условия реализации программы производственной практики
 5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики
- Приложение

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура является составной частью профессионального модуля **ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**. Практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика проводится в соответствии:

- ФГОС.
- Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 49.02.01 Физическая культура.
- Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Цель практики – формирование методической грамотности будущих педагогов.

Задачи практики:

- дать представления об учебно-методических комплектах, учебно-методических материалах (рабочих программах, учебно-тематических планах и др.) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- ознакомить с работой учителя физической культуры, с системой оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- учить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и других формах;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания на освоение программы производственной практики предусмотрено - 36 часов.

Документы отчета

Дневник практики.
Портфолио практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики **ПП.03.01 Методическая работа учителя физической культуры** является овладение студентами видами профессиональной деятельности: Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество .
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной и производственной практики

№ п/п	Виды работ	Количество часов
	Учебная практика «Методическая работа учителя физической культуры»	
1	анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, примерных основных образовательных программ начального основного, среднего общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	6
2	наблюдение и анализ уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	6
3	изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио	3
4	изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры	3
	Итого	18
	Производственная практика	
5	изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся	3
6	наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре	3
7	разработка урока – проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта	4
8	проект «Создание предметно – развивающей среды в спортивном зале, способствующей всестороннему развитию школьников»;	4
9	подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	4
	Всего:	18
	Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет	

Содержание практики

Индекс модуля или индекс МДК	Темы занятий	Содержание работы по практике	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций		Материальное и информационное обеспечение занятий	Формы и методы контроля
				ОК	ПК		
МДК.0 3. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.	Тема 1.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.	Знакомство с системой организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов.	6	ОК 1. ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9.	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	ОИ 1.1 ОИ 1.2 ОИ1.7 ДИ1. 1 ОИ1.7 ОИ1.8 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Письменный анализ программ. Аналитическая справка по УМК. Схемы рабочих программ, тематического плана, технологической карты.
МДК.0 3. 01.	Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	Наблюдение и анализ уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий.	6			ОИ 1.1 ОИ 1.2 ОИ 1.8 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Анализ уроков физической культуры. Письменный анализ применяемых технологий.
МДК.0 3. 01.	Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре.	Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды Изучение и анализ	6			ОИ.1.6	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения

		документации кабинета. Моделирование предметно-развивающей среды.					
МДК.0 3. 01.	Тема 2.1. Инновационная педагогическая деятельность. Обобщение педагогического опыта. Портфолио педагогических достижений как образовательная технология.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры.	6			ДИ 2.1 ДИ 2.2 ОИ 1.7 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Требования по обобщению опыта работы Требования и виды портфолио. Аналитическая справка.
МДК.0 3. 01.	Тема 2.2. Основы проектной деятельности учителя физической культуры. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы разработки проектов.	Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся. Наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре.	6			ДИ 2.1 ДИ 2.2 ОИ 1.7 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Письменная работа. Презентация проекта. Анализ урока
МДК.0 3. 01.	Тема 2.3. Основы педагогического исследования. Основные элементы педагогического исследования и его структура. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости.	Исследование физической подготовленности школьников, анализ результатов.	3			ДИ 2.1 ДИ 2.2 ОИ 1.7 И-Р 1.4 И-Р 1.5	Таблицы с результатами. Графики.
МДК. 0 3. 01.	Тема 2.1. Инновационная	Подготовка выступления с	3				Презентация

	педагогическая деятельность Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	презентацией отчета о выполненной работе.					Дневник по практике
		Итого	36				

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Требования к минимуму материально-техническому обеспечению

Производственная практика «Методическая работа учителя физической культуры» проводится на базах образовательных учреждений с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Базами производственной практики студентов являются общеобразовательные учреждения города Киселевска. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым нормам, иметь необходимую методическую и материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по физическому воспитанию.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1.1	Электронное учебное пособие «Стратегия здоровьесбережения. Нормативные документы»
МТО-1.2	Электронное учебное пособие «Федеральный государственный стандарт»
МТО-1.3	Электронное учебное пособие «Примерная программа для начальной школы»
МТО-1.4	Электронное учебное пособие «Организация методической работы в школе в условиях ФГОС»
МТО-1.5	Электронное учебное пособие «Методическая работа в школе»
МТО 1,6	Электронное учебное пособие «Портфолио Учителя физической культуры»
МТО 2,1	Электронное учебное пособие «Формы воспитательной работы»
МТО 2.2	Электронное учебное пособие «Методы, приемы, средства воспитания»
МТО 2.3	Электронное учебное пособие «Методы и формы работы с родителями»
МТО 2.4	Видеозапись внеклассного мероприятия в начальных классах

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ОИ 1.1	Теория и методика физического воспитания	И.С. Барчуков.	Москва: Издательство «КноРус», 2015. 145с.
ОИ 1.2	Инновационные педагогические технологии	М.Н. Гуслова.	М.Н. Гуслова.
ОИ 1.3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов.	В.И.Лях.	Москва: Просвещение, 2016. –128 с.
ОИ 1.4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.		Москва: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения).
ОИ 1.5	Физическая культура. Программа.	А.П. Матвеев.	Москва.: «Просвещение», 2009. – 30с.
ОИ 1.6	Основы педагогического мастерства	С.Д. Якушева	Москва: Академия, 2010. – 189 с.

ОИ 1.7	Организация методической работы в современной школе.	Татарченкова С.С.	Москва: Каро, 2008. - 128 с.
ОИ 1.8	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	Под ред. Е.С.Полат	Москва: 2010 – 272с.
ОИ 2.1	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Под ред. В.И.Загвязинского	Москва: Академия, 2011.
ОИ 2.2	Информационные технологии в образовании	И.Г.Захарова	Москва: Академия, 2009.
ОИ 2.3	Методология педагогики	В.В.Краевский, Е.В.Бережнова	М., 2006.
ОИ 2.4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	Под ред. Е.С.Полат	Москва: Академия, 2010.
ОИ 2.5	Педагогика	Под ред. Л.П.Крившенко	Москва: ТК Велби, 2008.
ОИ 2.6	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Г.К.Селевко	Москва: НИИ школьных технологий, 2009.

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ДИ 1.1	Составление рабочей программы учебного предмета	Ю.Ю. Пасынок	Управление начальной школой. – 2009. - № 9. – С. 33-46
ДИ 1.2	Представление методических, научно-методических, опытно-экспериментальных разработок		Завуч. – 2005. - № 4. – С. 100- 106
ДИ 1.3	Нетрадиционные педагогические технологии в обучении	С.А. Мухина	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384с.
ДИ 2.1	О методической работе в школе	В.М. Лизинский	Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009.
ДИ 2.2	Планирование и организация методической работы в школе	Т.Н.Макарова	Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009.
ДИ 2.3	Управление персоналом организации	Н.В.Фёдорова	Москва: 2007.
ДИ 2.4	Альтернативные педагогические технологии	Г.К.Селевко	Москва: НИИ школьных технологий, 2005.
ДИ 2.5	Педагогические технологии авторских школ	Г.К.Селевко	Москва: НИИ школьных технологий, 2007.

Интернет –ресурсы (И-Р)

И-Р 1.2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

И-Р 1.3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

И-Р 1.4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

И-Р 1:5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

И-Р 2.1 <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»

И-Р 2. Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М.Бим-Бад. – Режим доступа: [http://bim-bad. Ru/ biblioteka](http://bim-bad.Ru/biblioteka)

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности 49.02.01 Физическая культура. Производственная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания. Практика проводится концентрировано.

В период практики студенты знакомятся с деятельностью учителя физической культуры, по методической работе с особенностями организации образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают проект, проводят диагностику физической подготовленности школьников.

Практика проводится под руководством методистов, контроль осуществляет руководитель практики. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование соответствующее профилю модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам». Учителя физической культуры с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль работы практикантов осуществляется методистами руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, ведения документации (дневника, конспектов, презентаций).

Студент во время практики обязан вести

Дневник практики, с целью учета отработанного времени и ежедневно представляется на подпись методиста практики.

Портфолио практики.

Методист практики составляет отчет о работе всех прикрепленных к нему практикантов с оценкой качества их работы

Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике

«Методическая работа учителя»

Студентки _____

Специальность _____

Группа, курс _____

База практики (полное название) _____

ФИО методиста _____

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога	Ср. балл
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. Осознает важность своего профессионального самоопределения.			
	2. Понимает цели и задач педагогической деятельности учителя физической культуры.			
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.			
	2. Своевременность сдачи заданий, отчетов.			
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;			
	2. Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.			
ОК 5 Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1. Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Работает в коллективе и команде учащихся.			
	2. Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	3. Четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе.			
	4. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.			

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.Проявляет интерес к самообразованию.			
	2.Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;			
	2.Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий			
	3.Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.			
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	1.Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.			
	2.Полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.			
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1.Полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры, обоснованность выводов.			
	2.Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры;			
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1.Актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов,			

	выступлений;			
	2.Соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;			
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	1.Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;			
	2.Логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области физической культуре;			
	3.Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.			

Для оценки проявления показателей компетенций

«соответствует» и равно 2 баллам;
«соответствует вполне» и равно 1 баллу;
«не соответствует» равно 0 баллов.

«низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»;
«средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»;
«высокий уровень» -(1.6- 2 балла) – оценка « да».

Методист _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

**План учебного
процесса**

Код	Наименование практик (по разделам и видам)	Форма организации	Очная форма обучения	
			Номер семестра	Объем часов
Учебная практика:				
УП. 02.	Семинар «Подготовка к педагогической летней практике»	Концентрированная	VI	36
Производственная практика:				
ПП. 02.	Летняя педагогическая практика	Концентрированная	VI	108

ЧАСТЬ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП. 02.01.

СЕМИНАР «ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место учебной практики в структуре ПССЗ

ПМ. 02

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель учебной практики – практическая и методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков; расширение представлений студентов об организации педагогического воспитательного процесса на летних каникулах; закрепление и расширение знаний студентов о педагогической профессии, роли педагога - вожатого, воспитателя, в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.3. Задачи учебной практики:

- формирование основ знаний нормативно - правовой деятельности вожатого;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря городского или загородного типа;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- обучение навыкам управленческой деятельности педагога - вожатого;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Понимать сущность и значимость профессии вожатого или воспитателя в условиях ДОЛ.
- Организовывать собственную деятельность.

- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные: (ПК)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности педагогов, содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОЛ.
- Определять цели и задачи будущей оздоровительной и воспитательной работы с детьми, научиться планировать работу, проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
- Использовать систему возможных педагогических воздействий в условиях ДОЛ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Иные:

- Изучить положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;
- Знать теорию и закономерности развития детского временного коллектива и детского самоуправления в ДОЛ;
- Строить профессиональную деятельность на основе знаний психолого-педагогической работы с детьми, проблемах межличностного общения.

❖ Дополнительные компетенции: (ОК)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Иные:

- Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы деятельности отряда, тематические планы) на основе примерных программ конкретного детского оздоровительного лагеря, особенностей отряда/группы.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать: 1) положения законодательных и нормативных актов, других

документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;

- 2) Различные формы и методы оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- 3) Теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ.

Уметь:

- 1) планировать деятельность вожатого;
- 2) определять цели и задачи будущей оздоровительной и воспитательной работы с детьми с учетом специфики временного детского коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3) сочетать коллективную, групповую и индивидуальную работу с детьми.

- Владеть:
- 1) определением целей и задач планирования деятельности вожатого;
 - 2) современными технологиями воспитания.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения учебной практики:

В результате учебной практики обучающийся должен

Знать: 1) теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ;

Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей;

2) содержание, формы, методы и средства организации различных видов досуговой деятельности и общения в каникулярное время;

3) основы знаний психолого-педагогической работы с детьми;

4) способы диагностики результатов воспитания;

5) методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь: 1) оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям временного детского коллектива в ДОЛ.

Владеть: 1) педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5. Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины общепрофессиональные: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности», МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППСЗ:

на дисциплинах «Психология», «Психология общения», «Педагогика МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, учебной практике УП.01.01. «Введение в профессиональную деятельность».

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППСЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ. 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- ПП. 02.02. «Летняя педагогическая практика».

1.6. Формы проведения учебной практики

- Семинар «Подготовка к летней педагогической практике»

В программе семинара: лекции, практикумы, творческие мастерские, организационно – деятельностные и сюжетно – ролевые игры, 1 учебная неделя (концентрированно).

1.7. Место проведения учебной практики:

Ученые кабинеты, актовый, спортивный зал педагогического колледжа.

1.8. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Введение 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление образца дневника.	2
Раздел 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого 1.1. Нормативно – правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого. 1.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей, методика оказания первой медицинской помощи, экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого. 1.3. Воспитательные системы ДОЛ различного типа. 1.4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Условия развития детского самоуправления. Организационно - деятельностная игра. 1.5. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них.	10
Раздел 2. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ 2.1. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды, логика развития кратковременного детского коллектива. 2.2. Управленческие аспекты деятельности вожатого, методика организации режимных моментов. 2.3. Инновационные формы работы с детьми. Сюжетно - ролевая игра. 2.4. Игра как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка. Игровой практикум. 2.5. Методика и организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Практикум. 2.6. Методика организации и проведения конкурсных программ, методы и формы работы с отрядом в помещении. Игровой практикум.	18

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
2.7. Методика оформления отрядного места, работа отрядных средств массовой информации. Творческая мастерская. 2.8. Технология написания сценария воспитательного мероприятия, составление технологической карты. Практикум.	
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	
3.1. Исследовательская деятельность вожатого. Практикум. 3.2. Дневник как основной отчетный документ вожатого. Составление отчета с самоанализом.	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	36

1.9. Требования к отчету

- Папка с разработками отрядных мероприятий на каждый день (21 день), примерный отрядный план, подборка малоподвижных и подвижных игр.
- Комплект диагностических материалов для группового, индивидуального исследования детей и коллектива.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9, ответы на вопросы по основным пунктам семинара.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная

 +

балльно-рейтинговая

1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой семинара; проявил в работе инициативу, самостоятельность, творческий подход, проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, не допускал ошибки па практикумах.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период семинара программу работы, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы семинара, но не проявил глубокого знания психолого - педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки па практикумах.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу семинара, обнаружил слабое знание педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенной студентом инициативной, самостоятельной воспитательной деятельности, участие в работе различных форм семинара, качество и своевременность представления отчетной документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев С.П., Каморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994.
 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб-М.: «Университетская книга» АСТ, 1997.
-

3. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999.
 4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. – М.: Новая школа, 1998.
 5. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
 6. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков \ под ред. А.В.Волохова. - М.: Новая школа, 1995.
 7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. - М.: Педагогика, 1998.
 8. Игры - обучение, тренинг, досуг... \ под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1999.
 9. Лето в городе. Рекомендации в помощь организаторам лагерей с дневным пребыванием. - М.: Новая школа, 1997.
 10. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981.
 11. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
 12. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.
 13. Организация детского отдыха: Сборник нормативных документов \ сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев и др.-2-е изд. - М, 1998.
 - 14.Современные технологии воспитательной работы \ авт.-сост. Т.В. Панафикина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
 - 15.Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда: методические материалы \ В 3-х частях. ВДЦ «Орленок», 2002.
 - 16.Сборник инструктивных документов, методических рекомендаций в помощь вожатому. Туапсе, 2000.
 - 17.Сысоева М.Е. Азбука воспитания вожатого детского оздоровительного лагеря. - М, 1998.
 - 18.Сборник нормативных и инструктивных документов по организации детского оздоровительного отдыха. Липецк, 2009.
 - 19.Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт профессии. Кипарис -12. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
 - 20.Шипилов А. И., Янцупов А. Я. Конфликтология. - М., 2000.
-

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Заместителя директора по воспитательной работе», «Вожатый века», «Классное руководство и воспитание школьников», «Спорт в школе», «Здоровье детей».
2. Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.
3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».
4. www.urao.edu – передовые педагогические технологии.
5. Издательство «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Методическое пояснение для баз практики (приложение 1)
2. Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту (приложение 2)
3. Программа производственной практики (приложение 3)
4. Документация и отчетность студента проходящего практику в ДОЛ (приложение 4)
5. Критерии выставления оценки за производственную практику (приложение 5)
6. Стандартизированная характеристика (приложение 6)
7. Форма титульного листа отчета о прохождении практики (приложение 7)
8. Типовые инструкции жизнедеятельности в ДОЛ (приложение 8)
9. Материалы исследовательской деятельности вожатого (приложение 9)

1.14. Методическое обеспечение учебной практики

1. Методические материалы Всероссийских лагерей «Океан», «Орленок» и др. (электронный носитель).
2. Видеоматериал, иллюстрирующий воспитательные мероприятия (на примере материалов ДОЛ «Восход»).
3. Методики выявления лидеров в детских коллективах.
4. Методики проведения вечернего сбора отряда «Анализ дня».

1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет или актовзый зал, оборудованный мультимедиа техникой с доступом к электронным ресурсам и Интернету.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.
 - Выполняет программу практики, в т.ч. практические задания, в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).
 - Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда.
 - Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.
 - Представляет руководителю практики отчетную документацию за 1 день до сдачи зачета.
-

ЧАСТЬ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП. 02.02.

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Код и название практики согласно рабочему учебному плану)

1.1. Место производственной практики в структуре ППССЗ

ПМ. 02

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(код раздела)

(Наименование раздела)

1.2. Цель производственной практики

Летняя педагогическая практика является частью целостного образовательного процесса колледжа, призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и программе семинара «Подготовка к летней педагогической практике».

1.3. Задачи производственной практики:

- адаптация студента к реальным условиям детского оздоровительного лагеря;
 - создание условий для практического применения знаний по программе семинара и психолого-педагогических дисциплин;
 - формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений;
 - формирование у студентов новых подходов профессиональной деятельности, на основе изучения опыта творчески работающих вожатых, педагогов;
 - формирование личностной гуманистически ориентированной психолого-педагогической позиции;
 - совершенствование общепедагогических умений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений психолого-педагогической технологии;
 - овладение приемами и методами организации временного детского коллектива и работы с ним;
 - овладение методами углубленного психолого-педагогического изучения личности, коллектива, группы;
 - формирование у студента системного подхода к психолого-педагогической деятельности, овладение им компонентами психолого-педагогической культуры.
-

1.4. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения производственной практики:

❖ Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- Ставить цели, мотивировать самостоятельную деятельность детей, организовывать и контролировать их нахождение в условиях временного детского коллектива, с принятием на себя ответственности за качество воспитательного процесса, жизнь и здоровье детей.
- Создать условия для формирования благополучного эмоционально-психологического климата для детей.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные: (ПК)

- Организовать жизнедеятельность коллектива, исходя из направлений воспитательной системы ДОЛ и тематики смены. Проводить воспитательные мероприятия по всем направлениям работы.
- Оформлять педагогические разработки, сценарии в виде отчетов, выступлений, сценариев.

Иные:

- Разработать и реализовать собственную тематическую программу на смену.

❖ Дополнительные компетенции:

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, ДОЛ, коллегами и социальными партнерами.
- По необходимости обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач воспитания их детей.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: 1) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы во время каникул.

**Уметь: 1) использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
2) организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды**

общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

3) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

4) создавать условия для развития детского самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества в отряде.

5) помогать детям предотвращать и разрешать конфликты.

Владеть: 1) планированием, организацией и проведением внеурочных мероприятий во время летних каникул.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать: 1) содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

2) педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

3) основы делового общения.

Уметь: 1) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей (по возможности) к проведению совместных мероприятий;

2) использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам организации летнего отдыха детей;

3) выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

4) формулировать цели и задачи воспитания детей.

Владеть: 1) анализом планов и организации детского отдыха во время летних каникул.

1.5. Связи производственной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины психолого-педагогического цикла: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, ПМ.02 . Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППССЗ:

«Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, ПМ.02 . Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, учебной практике «Семинар по подготовке к летней педагогической практике».

Влияние производственной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной производственной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППССЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- Преддипломная практика.

1.6. Формы проведения производственной практики

Психолого-педагогическая практика (концентрированно) в ДОЛ различного типа.

1.7. Место проведения производственной практики

Основными базами практики выступают следующие образовательные учреждения:

- Детские оздоровительные лагеря загородного типа.
 - Площадки пришкольных ДОЛ и других типов образовательных учреждений Камчатского края.
-

1.8. Структура и содержание производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Раздел 1. Проведение воспитательных мероприятий	12
1.1. Организационно-педагогическая работа	
1.2. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания в ДОЛ	22
Раздел 2. Временный детский коллектив	25
2.1. Организация и проведение оргпериода, основного, итогового периодов в ДОЛ (организация режима, активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию, конфликтных зон)	
2.2. Проведение психолого – педагогических исследований (выявление лидеров, аутсайдеров, методика исследования настроения, социометрия)	10
2.3. Деятельность по развитию детского самоуправления	15
Раздел 3. Формы работы с педагогическим коллективом ДОЛ	
3.1. Участие в планировании и анализе работы педагогического коллектива	7
3.2. Практическое участие в общелагерных программах, фестивалях, праздниках и т.д. в роли ведущего или участника действия	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	108

1.9. Требования к отчету

- Дневник наблюдения и самоанализа (план работы на смену, ежедневные планы, общие данные об отряде, детях, записи психолого – педагогических наблюдений, фотоматериалы, разработки мероприятий и игр).
- Сценарии трех проведенных воспитательных мероприятий (по выбору студента - практиканта).
- Отчет о выполнении плана практики.
- Стандартизированная характеристика работодателя о работе студента–практиканта с рекомендуемой отметкой и печатью лагеря.

1.10. Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта – защита пакета документов, требуемых в п.1.9.

1.10.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

традиционная балльно-рейтинговая

1.11. Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; показал умение организовать и изучать временный коллектив; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях ДОЛ.

Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми в условиях ДОЛ и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.
----------------------	--

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер,2006, Гриф Минобр.
2. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: 2006.
3. 3.Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006, Гриф Минобр.
4. Воспитательная направленность работы детского – оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006, Серия «Библиотечка педагога-практика».
5. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008, Гриф Минобр.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков \ под ред. А.В. Волохова. М, 1995.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. М.: Педагогика, 1998.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб. КАРО, 2007.
4. Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах. – Ростов: Феникс, 2007.

Электронно-программные средства

6. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru> - Журнал Журналы: «Заместителя директора по воспитательной работе», «Вожатый века», «Классное руководство и воспитание школьников», «Спорт в школе», «Здоровье детей».
1. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. – М.:

- Школьная Пресса, 2000 (Библиотека журнала «Воспитание школьников»). Вып.11// Учебный портал ГОУ ВПО «ИГПУ», кафедра педагогики.
2. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация (текст - <http://www.tspu.ru/student/1/innovaci.htm>).
 3. Сайт отдел сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>).
 4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2007. (текст - <http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Методическое пояснение для баз практики (приложение 1)
2. Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту (приложение 2)
3. Программа производственной практики (приложение 3)
4. Документация и отчетность (приложение 4)
5. Критерии выставления оценки за производ. практику (приложение 5)
6. Стандартизированная характеристика (приложение 6)
7. Форма титульного листа отчета о прохождении практики (приложение 7)
8. Типовые инструкции жизнедеятельности в ДОЛ (приложение 8)
9. Инструкции по оказанию первой медицинской помощи (приложение 10)

1.14. Методическое обеспечение производственной практики

1. Материалы исследовательской деятельности вожакого и рекомендации (приложение 9).
2. 2 Методические материалы «Выявление лидеров в детских коллективах» (электронный носитель).
3. Методика проведения ежедневного сбора отряда «Анализ дня» (электронный носитель)
4. 4. Методические материалы Всероссийских лагерей «Океан», «Орленок» и др. ДОЛ (электронный носитель).

1.15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническая база образовательного учреждения ДОЛ, на базе которого студент проходит летнюю педагогическую практику.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения производственной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию;
 - Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора);
 - Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики;
 - Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
 - Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок до 6 сентября.
-

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «Летняя педагогическая практика»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методическое пояснение для работников баз практики

Работники баз практики:

- Обеспечивают прохождение практики на основе договора между колледжем и базой практики (ДОЛ любого типа).
 - Предоставляют места для прохождения практики при наличии у студентов направления на практику.
 - Издают приказ о закреплении студентов–практикантов за ведущим специалистом (зам. директора по ВР) на период практики.
 - Знакомят с правилами внутреннего распорядка, действующими на базе практики.
 - Организуют контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка. В случае нарушения данных правил студент–практикант может быть отстранён от практики (о нарушениях администрация сообщает в отдел практики колледжа).
 - Участвуют в подведении итогов практики (характеристика и оформлении документации).
-

Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту

Обязанности студента

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.

- Выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).

- Принимает участие в установочных и итоговых конференциях (в начале и конце практики).

- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.

- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.

Представляет руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа производственной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем выделяемого времени (часы)
Раздел 1. Проведение воспитательных мероприятий	12
<i>1.1. Организационно-педагогическая работа</i>	
<i>1.2. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания в ДОЛ</i>	22
Раздел 2. Временный детский коллектив	25
<i>2.1. Организация и проведение оргпериода, основного, итогового периодов в ДОЛ. (организация режима, активного отдыха, проведение санитарно- гигиенической работы и работы по самообслуживанию, конфликтных зон)</i>	
<i>2.2. Проведение психолого – педагогических исследований (выявление лидеров, аутсайдеров, методика исследования настроения, социометрия)</i>	
<i>2.3. Деятельность по развитию детского самоуправления</i>	15
Раздел 3. Формы работы с педагогическим коллективом ДОЛ	
<i>3.1. Участие в планировании и анализе работы педагогического коллектива</i>	7
<i>3.2. Практическое участие в общелагерных программах, фестивалях, праздниках и т.д. в роли ведущего или участника действия</i>	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ВСЕГО:	108 ч

Документация и отчетность

1. Стандартизированная характеристика с места прохождения практики, заверенная подписью и печатью директора лагеря.

2. Отчет по схеме

Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?

* Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.

* Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?

2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?

* Чему научились дети, какие знания приобрели?

3. Как менялся коллектив в течение смены?

* Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении состояния коллектива?

Результат, к которому пришли в конце смены?

* Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены.

* Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?

4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач. Результаты исследования.

3. Дневник

В период практики студенты ведут дневник. В дневнике должен быть план работы на смену, общие сведения об отряде, отдельных детях, ежедневные планы с краткой характеристикой дня (педагогические выводы), фотоматериалы, записи психолого - педагогических наблюдений за детьми.

4. Методические разработки 3-х воспитательных мероприятий (разные по направлениям и формам).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Критерии выставления оценки за производственную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; показал умение изучать классный коллектив и учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____ курса _____ группы школьного отделения

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Ф.И.О. (студента) _____

Прошедшего летнюю производственную педагогическую практику в детском оздоровительном лагере _____

(название лагеря и его месторасположение) смена продолжительностью _____ дня с _____ 20 _____ по _____ 20 _____ штатная должность _____ отряд

№ _____ возраст детей _____ лет

№ №	Данные факторы проявляются у практиканта следующим образом	Оценка (5-ти бальная)
1.	Умение планировать воспитательную работу в классе	
2.	Умение вести психолого-педагогические наблюдения	
3.	Умение поддерживать дисциплину в отряде, выполнять санитарно – гигиенические нормы	
4.	Знание возрастных особенностей, контакт с отрядом в целом	
5.	Уважительное и доброжелательное отношение к детям	
6.	Умение решать проблемы и конфликты	
7.	Умение устанавливать контакт с отрядом и отдельными воспитанниками	
8.	Авторитет практиканта у детей	
9.	Авторитет практиканта у коллег, тактичность общения с педагогами	
10.	Проявление педагогического творчества и активности	
11.	Умение анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность	
12.	Восприимчивость к рекомендациям опытных педагогов, указаниям и требованиям администрации ДОЛ	
13.	Умение анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность	
14.	Личная дисциплинированность практиканта	
15.	Знание и исполнение типовых инструкций жизнедеятельности ДОЛ	
16.	Личная педагогическая культура	
17.	Оценка проведенного зачетного воспитательного мероприятия <i>Форма и тема мероприятия</i>	
Рекомендуем оценить практику студента на отметку (прописью)		

Ф.И.О. и подпись эксперта (начальника лагеря или зам по ВР

_____ **Дата** _____

Место печати

При необходимости дополнительную информацию

просим написать на другой стороне листа или сообщить руководителю практики тел/факс 23-11-61

Типовые инструкции работы в ДОЛ

Инструкция о правилах заезда и разъезда детей в детский лагерь

По прибытии детей к месту сбора для отправки в лагерь врач и медицинская сестра проводят осмотр кожных покровов детей, термометрию и проверяют медицинскую документацию. При выявлении признаков заболевания ребенка медицинский работник не допускает направления его в лагерь.

Автоколонны с детьми сопровождаются работниками ГАИ. Скорость движения автоколонны не должна превышать 40 км/ч.

При переезде в автобусе дети размещаются в соответствии с наличием посадочных мест. Окна левой стороны автобуса закрываются.

При остановке первым выходит вожатый и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги; при посадке в автобус вожатый проверяет наличие детей, и только после этого водителю разрешается продолжать маршрут.

После распределения детей по отрядам вожатый, воспитатель полностью несут ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

По прибытии в лагерь и распределении детей по спальным корпусам вожатый или воспитатель знакомит их с территорией лагеря, правилами противопожарной безопасности, пользования аттракционами, требованиями по соблюдению строгой дисциплины, выполнению режима дня.

В период разъезда, как правило, чаще всего встречаются нарушения дисциплины среди детей, невыполнение ими режимных моментов и, как следствие, учащение случаев травматизма и заболеваемости. Для предупреждения этого воспитательский, медицинский и обслуживающий персонал лагеря обязан в последние дни пребывания детей в лагере особенно внимательно следить за выполнением режимных моментов.

Готовые к отъезду дети располагаются в определенном месте и походят к автобусу организованно, когда водитель разрешит посадку.

После посадки вожатый, воспитатель обязан проверить наличие детей и, убедившись, что все дети на месте, а около автобуса никого нет, дать разрешение водителю трогаться с места.

Инструкция о правилах пребывания детей в оздоровительном лагере

Педагог обязан знать о состоянии здоровья каждого ребенка, о хронических заболеваниях, группах здоровья, освобожденных от физических нагрузок по каким-либо причинам.

Педагог каждый день обязан интересоваться самочувствием детей. В случае недомогания необходимо обратиться к мед. персоналу.

В случае необходимости по распоряжению медиков проводит профилактические мероприятия (прием лекарств, капель, витаминов и т.п.)

Медицинский и воспитательный персонал обязан следить за соблюдением детьми личной гигиены, не допускать контакта здоровых детей с больными или находящимися на карантине.

Педагог должен следить за тем, чтобы одежда и обувь соответствовали погодным условиям. Педагог обязан контролировать состояние обуви и одежды детей. Обувь и одежда должны быть сухими, в случае намокания нужно организовать просушивание. Педагог контролирует соблюдение личной гигиены: умывание, состояние одежды, принятие душевых процедур, состояние волос и прически, чистоту и порядок в комнате, смену постельного белья и т.п.

Педагог обязан провести инструктаж с детьми по технике безопасности пребывания в лагере и оформить соответствующие документы о проведении инструктажа

Педагог должен предвидеть и предотвращать создание травмоопасных ситуаций: в том числе не разрешать детям стоять и сидеть на перилах и ограждениях; не допускать неосторожного поведения на открытых балконах зданий; контролировать правильность пользования утюгами и другими электрическими приборами; и т.д.

Не допускать нарушений правил техники безопасности, сангигиены и требовать от детей их выполнения; исключить посещение детьми подвалов корпусов, технических и хозяйственных служб, очистных сооружений, стройплощадок.

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности, проявлять максимум бдительности, в случае обнаружения взрывоопасных предметов знать правила обращения с ними, ликвидировать или принять меры к устранению очагов травматизма, пожарной безопасности.

Кроме этого целесообразно принять следующие профилактические меры:

- ознакомиться с местонахождением средств тушения очагов возгорания, пожарной сигнализации, пожарных лестниц, запасных выходов;
- проверить наличие и исправность ключей от запасных выходов;
- ознакомиться с планом эвакуации;
- ознакомиться с типом огнетушителя, расположенного на закрепленной территории и выяснить, как он работает.

В случае травмы, необходимо немедленно сообщить об этом мед. персоналу.

В случае необходимости педагог должен уметь оказать первую доврачебную помощь.

Пребывание детей у реки, водоема, моря, а также прогулки детей без сопровождения взрослых сотрудников лагеря категорически запрещается.

Пребывание и проживание посторонних лиц на территории лагеря запрещается.

Посещение детей родителями может быть организовано один раз в смену только на территории лагеря. Передача детям продуктов исключается.

Во время купания детей в душе (бане) присутствие медработника, вожатого (воспитателя) отряда обязательно.

Температура воды для купания регулируется работником душа (бани) по указанию медработника. Смесители горячей и холодной воды должны быть в исправном состоянии.

Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий, игр и массовых мероприятий

Врач лагеря распределяет детей по физкультурным группам. Занятия детей в спортивных секциях согласовываются с врачом лагеря. К руководству спортивными секциями допускаются вожатые и воспитатели, имеющие соответствующую подготовку.

При проведении спортивных соревнований составляется заявка на участников, которая подписывается медицинским персоналом с пометками о допуске или не допуске к соревнованиям каждого участника.

Ответственность за подготовку мест для спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий возлагается на инструктора по физкультуре и инструктора по плаванию.

Во время спортивных отрядных тренировок, сборов и других мероприятий все дети должны находиться вместе с вожатым (воспитателем, тренером-преподавателем) на участке лагеря или в помещении, где проводится данное мероприятие. Присутствие вожатого или воспитателя ни утренней зарядке обязательно.

При проведении спортивных занятий, тренировок и соревнований инструктор по физкультуре, вожатые, воспитатели обязаны обеспечить полную исправность спортивного инвентаря, оборудования, страховку при занятиях на гимнастических снарядах и меры безопасности при тренировках по велоспорту.

Присутствие медицинского работника на всех спортивно-массовых мероприятиях обязательно. Детские спортивные команды направляются на соревнования только в сопровождении вожатого (воспитателя, тренера-преподавателя).

При проведении тренировок сборных команд дружины и другие спортивных дружинных занятий вожатый должен передать участников из своего отряда работнику лагеря - ответственному за этот сбор.

При проведении военизированных игр "Зарница", "Орленок" начальник лагеря издает приказ о характере игры, месте, времени проведения, целях и задачах ее, назначает ответственного за подготовку и проведение игры. Ответственный за игру разрабатывает совместно со штабом план проведения игры с указанием границ ее действия, времени, обязанностей каждого принимающего участие в игре лица. В плане подробно описываются ход проведения игры, размещение личного состава участников, оборудования, а также связь подразделений участников игры.

План разрабатывается и составляется с учетом безопасных способов и методов проведения игры, не допуская перегрузки детей. Перед началом игры ответственный за ее проведение, начальник лагеря и медработник обходят место игры с целью определения подготовленности территории. Игры с применением противогазов разрешаются детям, прошедшим предварительную тренировку.

Во время массовых мероприятий (костры, фестивали, водные праздники, аттракционы, концерты, кинофильмы и др.) с детьми обязательно находятся начальник лагеря, старший вожатый, вожатые и воспитатели отрядов, и медицинские работники. Лица, ответственные за проведение массовых мероприятий, обеспечивают полный порядок, исключая несчастные случаи среди участников и зрителей. Категорически запрещается разжигать костры легковоспламеняющимися средствами, устраивать

фейерверки, факельные шествия и другие мероприятия, связанные с опасностью возникновения пожара.

Инструкция по проведению поездок и экскурсий

Перед поездкой педагог обязан проконтролировать соответствие одежды и обуви погодным условиям.

Выяснить самочувствие детей. В случае недомогания - обратиться к медперсоналу. Педагог обязан взять с собой в поездку медицинскую аптечку.

Выяснить, как дети переносят поездки в транспорте. В случаях непереносимости обратиться к медработнику для принятия мер профилактики. (Получить препараты, предотвращающие «укачивание»).

Для профилактики «укачивания» желательно перед посадкой в транспорт интенсивно подышать свежим воздухом. Необходимо взять в поездку запас полиэтиленовых пакетов.

Детей, склонных к «укачиванию», желательно посадить на первые места.

Детей нужно предупредить, чтобы они в случае возникновения недомогания немедленно сообщали об этом педагогу.

Перед посадкой напомнить о посещении санузла.

После посадки детей в транспорт необходимо их пересчитать и убедиться, что все, кто должен ехать, присутствуют.

Во время движения транспорта дети должны сидеть на своих местах и не перемещаться по салону.

По прибытии на место назначения, педагог предупреждает детей о том, что они должны оставаться около транспорта, пока все не выйдут. Под руководством педагога происходит организованное перемещение группы к пункту назначения.

При передвижении педагога с группой детей, особое внимание следует уделить ситуациям перехода дороги.

Правила поведения на дороге

- переход дороги осуществляется только в предназначенных для этого местах, только на зеленый свет;
- в начале и в конце колонны желательно наличие сигнальных флажков красного цвета;
- педагог проходит первым, встает на центр дороги, пропускает всю группу мимо себя и замыкает ее.

Во время экскурсий и поездок запрещено приобретать продукты питания и напитки.

Сувенирная продукция должна приобретаться с разрешения педагога в специально выделенное для этого время, при этом оговаривается место и время сбора. Во время приобретения сувениров желательно держать всех детей в поле зрения.

Организовать посещение санузла, заранее оговаривая место сбора. После сбора необходимо пересчитать детей.

По возвращении в транспорт проверить присутствие всей группы.

Инструкция о правилах организации купания детей

Купание детей в реке, водоеме, море проводится по согласованию с санэпидстанцией в специально отведенном для этого месте, где отсутствуют выходы грунтовых вод с низкой температурой, резко выраженные водовороты, воронки и большие волны.

Дно водоема должно быть плотным, свободным от тины, водорослей, коряг, острых камней; пляж и берег - отлогим, без обрывов и ям.

На море купание детей разрешается только в районе детских пляжей, при этом необходимо обращать внимание на таблички, указывающие подводные опасности (камни, сваи и др.).

В случае начала зыби до 2-3 баллов разрешается проводить только окунание детей у самого берега, при большой зыби купание запрещается. На берегу необходимо оборудовать навесы для защиты от солнечных лучей. До купания врач проводит осмотр детей, определяет время, пребывания их в воде и получения солнечных ванн.

Инструктор по плаванию проверяет готовность пляжа и места купания, рассказывает детям о правилах поведения на воде, порядке купания, подаче сигналов и др.

Не разрешается купание натошак, вскоре после еды и физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.

Купание детей в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии старшего воспитателя или старшего вожатого, вожатых отрядов и воспитателей, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

На берегу должны находиться спасательные средства и сумка первой медицинской помощи.

Все дети на пляже должны быть в головных уборах.

Если кто-либо из детей почувствовал недомогание, нужно отвести его в тень и обратиться к медицинскому работнику.

Вожатый или воспитатель (плаврук) заранее выявляет детей, не умеющих плавать. Доплыть до знаков ограждения зоны плавания разрешается детям, умеющим плавать, остальные - купаются у берега, при этом глубина воды должна быть не выше груди ребенка.

Разрешается пребывание в воде одновременно не более одной группы (10 детей).

Один из вожатых (воспитателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

Перед запуском детей в воду и после выхода на берег необходимо пересчитать детей. Педагог, проводящий купание, должен стоять у воды, постоянно держа в поле зрения и пересчитывая всех детей, находящихся в секторе. Если во время пересчета количество детей не соответствует числу вошедших в воду, немедленно вывести детей на берег и сообщить спасателю, плавруку и медику о случившемся.

Обучение детей плаванию проводится инструктором по плаванию в соответствии с организационно-методическими указаниями по физическому воспитанию в пионерских лагерях.

Дети во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания.

Правила купания детей

- перед купанием построиться для пересчета;
- в воду заходить только по команде (по свистку);
- нельзя играть в игры не допустимые во время купания;
- выходить из воды сразу после сигнала (свистка);
- после выхода из воды необходимо построиться и пересчитаться.

Правила купаний в плавательном бассейне

Те же, что и для купания на пляже с добавлением следующих:

- передвижения по территории бассейна - только медленным шагом (!)
- в воду заходить только в специально отведенных для входа местах, по одному человеку;
- педагог обязан неотлучно находиться у бортика бассейна, наблюдать за купанием и пересчитывать детей.

Инструкция о правилах пребывания детей на занятиях в кружках

Воспитатель (вожатый) обязан организованно привести детей на занятие и передать их по списку руководителю кружка. По окончании занятия встретить детей и сопроводить их к месту проведения следующего мероприятия.

На занятиях в кружках руководитель несет персональную ответственность за безопасность детей.

В помещениях для проведения кружковых работ должна быть полностью исключена возможность поражения детей электрическим током, химическими взрывчатыми веществами, колко-режущими предметами, огнеопасными веществами.

Категорически запрещается допускать детей к работе на станках, аппаратах с высоким напряжением и давлением, другим производственным оборудованием.

В каждом помещении для проведения кружков должна быть инструкция по технике безопасности, по которой перед началом работы должен быть проведен инструктаж детей. За выполнение инструкции и соблюдение ее детьми несет ответственность руководитель кружка.

В период нахождения на рабочем месте руководитель должен строго соблюдать инструкцию по охране труда. При организации и проведении тематических мероприятий для групп детей на территории дружины, руководитель кружка отвечает за сопровождение детей на занятие и в лагерь и по его окончании.

Руководитель кружка обязан строго соблюдать распорядок дня, режим проветривания помещений, поддерживать должный санитарно-гигиенический порядок в учебных помещениях.

В случае неявки отрядного воспитателя (вожатого) по окончании занятия за детьми руководитель кружка должен поставить в известность старшего воспитателя или старшего вожатого и сопроводить детей в отряд.

Инструкция о правилах выхода детей из лагеря с родителями или законными представителями

1. На территории лагеря в зоне видимости, при этом необходимо обговорить время встречи и решаемые проблемы.
2. Вне территории лагеря при наличии заявления родителей (законных представителей) на имя директора оздоровительного центра с указанием времени возвращения в отряд.
3. Вне территории лагеря с отъездом домой на ночь или более, при наличии заявления родителей (законных представителей) на имя директора оздоровительного центра с указанием причины отпуска времени возвращения в отряд и подписано им. Данное заявление с резолюцией директора хранится у вожатого или воспитателя до возвращения ребенка.

Категорически **не** допускается отпускать детей с неизвестными лицами, даже называющими лицами, даже называющими себя родственниками, братьями, сестрами, родителями подруги или друга и т.д. без письменного разрешения директора оздоровительного центра. В случае сомнения в родственных связях вверенного вам ребенка с прибывшими гостями, сообщите о нем директору оздоровительного центра, и не отпускайте ребенка без выданного письменного разрешения.

Инструкция о порядке действий сотрудников при обнаружении отсутствия ребенка на территории детского лагеря

1. Если ребенок отсутствует в отряде по неизвестным причинам, одному вожатому отряда (воспитателю) необходимо в течение 30 минут предпринять меры к поиску этого ребенка в близлежащей местности силами детей, знающих этого ребенка в лицо.
 2. Если в течение этого времени ребенок не найден, второй вожатый (воспитатель) сообщает о случившемся заместителю начальника лагеря или начальнику лагеря, представив полное описание внешности ребенка, одежды в момент пропажи, обстоятельства, при котором он исчез, его домашний адрес. Начальник лагеря или его заместитель принимает меры к поиску силами вожатых других отрядов, своего персонала.
-

3. Если ребенок не находится в течение часа, начальник лагеря информирует о его пропаже милицию. Если ребенок вернулся в отряд, об этом немедленно нужно доложить начальнику лагеря.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Исследовательская деятельность вожатого ДОЛ

Педагогический анализ — действенное средство повышения качества образовательного, воспитательного процесса; в анализе воспитательной работы, прежде всего, фиксируются положительные результаты — закрепляются формы, методы, приемы с помощью которых они были достигнуты, предотвращается повторение ошибок, создаются реальные условия для обоснованного планирования. Всесторонний и глубокий анализ воспитательной работы позволяет продумать и оценить ее с основных требований — общепедагогических, методических. Каждая из этих сторон имеет задачи, свою специфику и может анализироваться самостоятельно. Так при анализе педагогический акцент делается на содержание процесса, его организацию, приемы и методы проведения воспитательной работы, его результативность.

Предметом педагогического анализа становятся вопросы, связанные с учетом психологических состояний, эмоционально-волевых сторон личности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей коллектива, прежде всего анализ прожитого дня (анализ отдельных педагогических воздействий на личность, анализ деятельности отдельных дел).

Чтобы анализ был действенным, необходимо хорошо знать педагогические требования к анализу и следовать этим требованиям в своей практике, анализируя и оценивая работу.

Педагогические требования

Непрерывность анализа — каждое воздействие на подростка и его ответная реакция требует немедленной оценки для определенного характера последующих действий:

Глубина — анализируя события, факты, дело, необходимо видеть суть, самое существенное, наиболее активно влияющее в положительном или отрицательном отношении на качество: систематичность и последовательность — анализировать не случайные эпизоды, факты, а видеть явления в связи развития, движения.

Конструктивность — критически осмысленное явление, искать в нем элементы, способствующие его развитию.

Объективность — реально оценивать труд вожатого, детей, вложенный в дело. Не руководствоваться в этом своими эмоциями.

Анализ дня в организационный период

1. Анализ выполнения поставленных задач:

а) Насколько деятельность, организованная в группе, способствовала решению поставленных задач? Как в этих делах проявили себя дети?

б) Кто стал организатором? Как ему удалась эта роль?

в) Как проявились интересы, способности, склонности детей? Каким видам

деятельности они отдают предпочтение?

г) Как проявляются моральные качества детей, черты характера, как складываются отношения между ними? Есть ли неформальные группы? Отношения внутри этих групп. Отношения между девочками и мальчиками.

2. Как подростки воспринимают требования распорядка дня? Принимают их? Проявляют готовность выполнять? Кто из ребят требует особой индивидуальной работы. Почему? Предлагаемые действия в отношении их. Какие методы, приемы используются для решения задач? Их эффективность. Какие методы, приемы используются для изучения детей? Результаты. Выводы. Оценки. Перспективы.

Анализ дня в основной и заключительный период

1. Насколько задачи конкретной деятельности (дел) в этот день способствовали выполнению поставленных задач?

2. Удалось ли решить поставленные задачи (воспитательные, познавательные, развивающие, организационные)? Как развиваются отношения в группе:

- * между лидерами (официальными и неформальными) и остальными ребятами;
- * между группами;
- * внутри группировок;
- * между мальчиками и девочками;
- * как меняется состояние коллектива, его настрой на дела?

3. Какие методы используются для решения поставленных задач? Как реагируют дети на них? Их эффективность. Что необходимо предпринять, чтобы закрепить эффект?

4. Какие методы, приемы используются для сбора информации о подростках, развитии коллектива, внутриколлективных отношениях? Результаты. Выводы. Оценки. Перспективы.

В педагогических анализах за день вожатые должны стремиться осмыслить деятельность, направленную на формирование личности ребенка, поступков, отношений между сверстниками, взрослыми и отношение детей ко всему новому, происходившему за лагерную смену. Педагоги должны видеть каждого ребенка и коллектив в целом, определить настроение, отношения. Быстро реагировать на проблемные ситуации, возникающие в отряде или с отдельными детьми. Ставить актуальные, личностно-ориентированные общеприимные цели, реальные для достижения в условиях временного коллектива.

Для качественной работы вожатому кроме ведения дневника в течение смены, проведения психолого-педагогического анализа, следует проводить в конце каждой смены анализ педагогической деятельности (см. приложение №4)

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Использование в воспитательной работе методов психологической диагностики личности позволяет воспитателю быстрее и лучше узнать мир воспитанника.

Проводить различные виды диагностики следует в удобное для подобной работы время (желательно утреннее или дневное время) и в удобном месте (не отвлекают посторонние звуки и возможность самостоятельно отвечать на вопросы).

Для получения представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей можно использовать:

- * наблюдение — при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в конкретной деятельности;
 - * анкеты: а) при изучении направленности интересов, мотивов действий; б) по выявлению
-

влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей и взрослых в коллективе;

* тесты — ситуации, незаконченное предложение, рисунки, шкалы, графики и т.д.;

* метод ранжирования — позволяет анализировать отношения, сложившиеся в группе, эффективность и рейтинг проводимых дел и т.д.

В результате воспитатель-вожатый может решить для себя следующие немаловажные воспитательные задачи:

* учет возрастных особенностей детей при планировании и организации коллективных дел;

* анализ полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей;

* отбор педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения детей;

* получение «обратной связи» — изучение результативности собственной педагогической деятельности.

В течение смены дети часто участвуют в написании и (или) создании каких-либо творческих работ: сочинения, письма, рисунки, плакаты, коллективные работы. Для воспитателей-вожатых — это еще одна форма диагностики, средство познания внутреннего мира воспитанника. Вам многое скажет умение ребенка внятно и грамотно излагать свою мысль; вы сможете составить представление об уровне образного, ассоциативного мышления ребенка; сможете постичь глубину его духовно-нравственной сферы и т.д.

Анкетные, предлагаемые в детских оздоровительных лагерях в начале, в середине и в конце смены

Анкета № 1

1. Ты — в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?

2. Какие дела, проведенные в школе, в классе тебе больше всего запомнились?

3. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?

4. Каковы твои представления о твоём отряде? Что ты считаешь обязательным, необходимым в устройстве твоей жизни в лагере?

5. Твои пожелания вожатым.

6. Назови трех ребят твоего отряда, которые, на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

Анкета № 2

1. Чем тебе больше всего нравится или не нравится твое пребывание в нашем лагере?

2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?

3. Участие, в каких делах тебе больше всего понравилось? Какие дела во второй половине смены ты хотел бы организовать, чему научиться?

4. Что ты ценишь в своём отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?

5. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?

6. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета № 3

1. Некоторые спорят, жизнь в лагере обычная или необычная. Напиши, как думаешь
 2. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
 3. Что нового ты узнал, чему научился?
 4. Чем тебе больше всего твой отряд:
 - а) нравится?
 - б) не нравится?
 5. Как ты оцениваешь работу актива своего отряда?
 6. Ты жил в детском коллективе. Какие выводы ты сделал, живя с ребятами из разных районов?
 7. За что ты ценишь своих друзей?
 8. Произошли ли какие-либо изменения в твоём характере, поступках, отношении к людям?
 9. Твои пожелания людям, работающим с тобой в ДОЛе.
 10. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.
-

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ (ИМЯ)

	27			28			29			30			1	
	2			3			4			5			6	
	7			8			9			10			11	
	12			13			14			15			16	
	17			18			19			20			21	
	22			23			24			25			26	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твое настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Отношения в комнате	✗ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☑ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	☒ Общение с друзьями
→ Нашел друга	◆ Болезнь	✕ Влюбился	/// Что-то личное
!!! Общелагерное мероприятие	! Проблемы в отряде	∪ кружки	┌ Камера хранения
◎ Участие в деле	≡ Природа	⌘ Отрядное дело	★ Что -то еще
◆ Вожатые	∇ Столовая	∪ Бассейн	☒ Успех отряда

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ (ИМЯ)

	27			28			29			30			1	
	2			3			4			5			6	
	7			8			9			10			11	
	12			13			14			15			16	
	17			18			19			20			21	
	22			23			24			25			26	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твое настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Отношения в комнате	✗ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☑ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	☒ Общение с друзьями
→ Нашел друга	◆ Болезнь	✕ Влюбился	/// Что-то личное
!!! Общелагерное мероприятие	! Проблемы в отряде	∪ Школа, кружки	┌ Камера хранения
◎ Участие в деле	≡ Природа	⌘ Отрядное дело	★ Что -то еще
◆ Вожатые	∇ Столовая	∪ Бассейн	☒ Успех отряда

СОЦИОМЕТРИЯ

Данную методику можно использовать для практического изучения личных взаимоотношений, существующих в группе, а также для определения места, занимаемого каждым членом группы в соответствующей системе взаимоотношений. Описываемый вариант методики вполне годится для исследования любой более или менее стабильной социальной группы с числом участников от 10 до 30 человек.

Перед началом исследования члены группы, собравшиеся в каком-нибудь помещении, получают инструкцию примерно следующего содержания:

Ваша группа существует уже достаточно давно. За это время вы смогли неплохо узнать друг друга и между вами сложились определенные личные взаимоотношения типа симпатий и антипатий. Не все, конечно, гладко в вашей жизни, да и сейчас ваши отношения далеки от идеальных. С кем-то вам хорошо быть в одной группе, с кем-то – не очень. Иначе, как правило, не бывает. Но, представьте себе, что все начинается сначала и каждому из вас предоставляется возможность вновь по своему желанию определить состав вашей группы. Ответьте в этой связи на следующие вопросы, записав свои ответы на отдельном листе бумаги, который предварительно необходимо подписать вверху справа (указать свои фамилию и имя):

1. Кого из членов вашей группы вы включили бы в состав вновь создаваемой группы? Перечислите в порядке предпочтения несколько человек.
2. Кого из членов вашей группы вы не хотели бы видеть в составе вновь создаваемой группы? Перечислите несколько человек в порядке отклонения.

Обработка, представление и анализ результатов.

Полученные от членов группы листки с ответами на предложенные вопросы обрабатываются и имеющиеся в них данные сначала переносятся в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей. Она устроена следующим образом.

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке (можно алфавитном). В строках, где указаны фамилии членов группы, порядковыми цифрами от 1 и далее каким-либо цветом, например синим, отмечаются выборы, сделанные данным участником группы. Соответствующие цифры проставляются в клетках пересечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека.

Фамилия выбираемого члена группы Фамилия выбирающего члена группы	Иванов	Петров	Егоров	Сидоров	Итоговые данные	
						Количество	
						сделанных выборов	сделанных отклонений
Иванов							
Петров							
Егоров							
Сидоров							
-							
-							
-							
-							
Итоговые данные							
Количество полученных выборов						Σ	
Количество полученных отклонений							Σ

В приведенном фрагменте матрицы отмечены, например, выборы, сделанные Ивановым: 1 выбор приходится на Егорова, 2 – на Сидорова, 3 – на Петрова. Точно так же, но цифрами другого цвета, например, красного, отмечаются сделанные отклонения. Если выборы взаимные, то соответствующий факт отмечается заключением цифр в кружки синего цвета, а если отклонения взаимные, то же самое делается с помощью кружочков красного цвета.

Крайние правые столбцы и нижние строки матрицы итоговые. В них вносятся итоговые данные о числе выборов и отклонений, полученных и сделанных каждым из членов группы. Подсчитав число синих цифр в строке каждого члена группы, устанавливают число сделанных им выборов и соответствующие данные записывают в первый правый столбец матрицы. Сведения о сделанных отклонениях получают тем же путем, но за счет определения числа красных цифр в строке соответствующего испытуемого. Они заносятся в соответствующий правый столбец матрицы. Для того, чтобы определить, сколько выборов получил член группы, надо подсчитать число синих цифр в столбце с фамилией этого члена группы и результат записать в первой нижней строке. И аналогичным образом устанавливается и фиксируется в матрице, во второй ее нижней строке, число полученных отклонений. В заключение определяется общее число всех выборов и всех отклонений, сделанных участниками данной группы, и эти результаты вписываются в те клетки матрицы, которые расположены в правом нижнем ее углу (отмечены в матрице знаками Σ). Просматривая нижние строки заполненной матрицы, можно определить лидера в группе. Им будет тот ее член, который получил от остальных наибольшее число выборов. По отклонениям можно установить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии. Это тот, кто получил больше всего отклонений.

Более детальную и наглядную картину отношений в группе можно получить, построив социогаммы. Это специальные графические рисунки, на которых с помощью соответствующих условных обозначений изображены все выявленные в исследованной группе взаимоотношения. Чаще всего строятся групповые социогаммы-мишени и индивидуальные социогаммы лидера и отвергаемого – того члена группы, который

получил меньше всего выборов и больше всего отклонений со стороны остальных участников данной группы.

Число концентрических окружностей, из которых состоит социограмма-мишень, обычно соответствует максимальному числу выборов, полученных кем-либо из членов группы. На примере социограммы 11 таких окружностей. Следовательно, максимальное число выборов, полученных в этой группе, равно 11 и относится к лидеру. Он и показан в центре социограммы мишени. Остальные участники группы располагаются в пределах тех окружностей, которые соответствуют числу полученных ими выборов. Это число уменьшается от центра к периферии. За пределами всех окружностей и социограммы в целом располагаются те, кого никто из членов группы не выбрал. Выборы и отклонения на социограмме отмечаются соответственно стрелками синего и красного цвета, направленными от того, кто выбирает, к тому, кого он выбирает.

Данные обследования группы, представленные на социограммах, нередко дополняются вычислением числовых показателей, которые также характеризуют изучаемую группу количественно и качественно. Из этих показателей наиболее часто используется индекс групповой сплоченности, который выглядит следующим образом:

$C_n = \frac{K}{\sum_{\sigma\sigma}}$, где C_n – показатель групповой сплоченности; K – общее число взаимных

выборов, сделанных в данной группе;

$\sum_{\sigma\sigma}$ – максимально возможное число взаимных выборов в данной группе.

Показатель K устанавливается по социометрической матрице, а показатель $\sum_{\sigma\sigma}$ определяется, в свою очередь, по формуле

$\sum_{\sigma\sigma} = \frac{n(n-1)}{2}$, где n – число членов изучаемой группы.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях

В любое время и в любой обстановке — дома, на улице, в помещении человек может получить ушибы, ранения мягких тканей от сильного падения и удара головой — сотрясение мозга, переломы костей, ожоги и т.п. Все это различные виды травм.

Травмой называется всякое насильственное повреждение тканей тела, какого-либо органа или всего организма в целом. Травма, в результате которой происходит нарушение целостности кожных покровов или слизистых оболочек тела человека, называется раной.

В зависимости от того, чем нанесена рана, различают:

колотые раны — нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом;

резаные раны — нанесенные ножом, стеклом и т.д.;

рубленые раны — нанесенные топором, шашкой, косой и т.д.;

рваные раны — нанесенные различными инструментами или при работе на станке, когда рана представляет собой как бы вырванный кусок кожи или других тканей;

ушибленные раны — полученные от воздействия тупого предмета, при ударе или падении;

огнестрельные раны — нанесенные пулей или осколками.

Всякое ранение всегда опасно, для здоровья. Через рану в организм проникают микробы. Кроме того, при ранении повреждаются кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры).

Различают артериальное кровотечение, венозное и капиллярное.

Артериальное кровотечение определяется по алому цвету крови, которая выбрасывается из раны пульсирующей струей, иногда в виде фонтана. Это опасно для жизни, особенно когда повреждена крупная артерия. Потеря 1/3 всей крови является опасной для жизни человека.

Венозное кровотечение определяется по темно-красному, вишневому цвету крови, которая вытекает из раны непрерывной струей, но медленно, спокойно, без толчков. Такое кровотечение может быть обильным, однако, как правило, наложение давящей повязки и придание возвышенного положения пострадавшей части тела бывает достаточным для его остановки.

При капиллярном кровотечении кровь сочится по всей поверхности раны, как из губки. Обычно такое кровотечение не бывает сильным, и для его остановки в большинстве случаев достаточно наложить обычную повязку.

Также следует упомянуть **внутренне кровотечение**. При внутреннем кровотечении у человека бледнеет лицо, происходит похолодание рук и стоп, учащается пульс, появляется головокружение, шум в ушах. При первых признаках пострадавшего следует немедленно отправить в лечебное заведение.

Любой человек может оказать первую помощь при кровотечении следующими способами:

- * пальцевым прижатием артерии выше места ранения;
- * при помощи резинового или матерчатого жгута, а также закрутки;
- * наложением давящей повязки.

Ушибы, растяжение связок, вывихи

Наиболее частым видом травм являются ушибы. Они могут быть получены при падении или ударе тупым предметом. При ушибах целостность кожи может быть не нарушена, но почти всегда происходит разрыв мелких кровеносных сосудов тканей, вследствие чего образуются гематомы — скопление крови под кожей и в мышцах. Чаще их называют синяками, кровоподтеками, которые очень болезненны при ощупывании. Первая медицинская помощь заключается в том, чтобы на место ушиба приложить холодную примочку и наложить тугую повязку. Ушиб головы может вызвать сотрясение мозга. В этом случае необходим постельный режим.

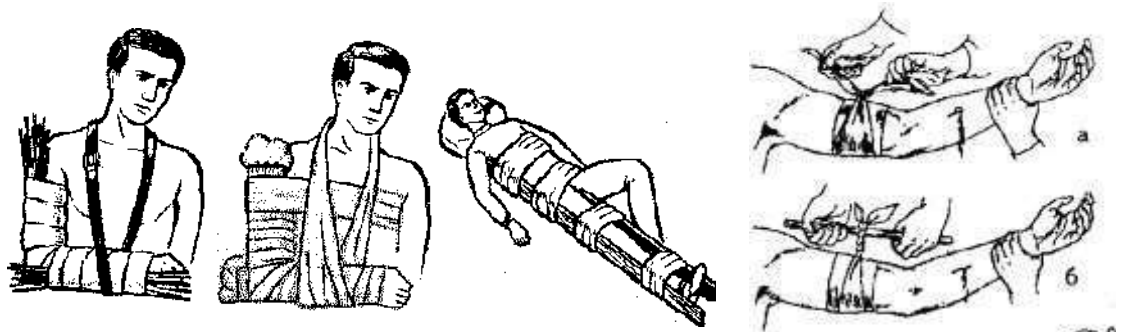
Растяжение или разрыв связок чаще всего наблюдается на голеностопном суставе при подворачивании стопы. Признаками растяжения служат боль, кровоподтек, припухлость, нарушение функции стопы. В этом случае нужно сразу наложить холодный компресс и очень тугую повязку на область сустава.

Вывихом называется смещение суставных концов костей (иногда с разрывом суставной сумки). Признак вывиха — резкая боль, припухлость, изменение формы сустава и невозможность привычных движений.

Категорически нельзя самим без врача вправлять вывих. Первая медицинская помощь заключается в создании максимального покоя в области вывиха и транспортировка в лечебное заведение.

Перелом костей

Переломом называется нарушение целостности кости. Основные признаки перелома — очень сильная боль, которая усиливается с попыткой к движению, неестественное изменение положение конечности — искривление ее в необычном месте. Различают переломы открытые и закрытые. При закрытом переломе кость сломана, но кожный покров не поврежден; при открытом переломе — в области раны имеется рваная рана.



Первая медицинская помощь заключается в обеспечении неподвижности места перелома. Это уменьшит боль и предотвратит смещение костных обломков. Неподвижность области перелома обеспечивается наложением на поврежденное место различного рода специальных шин, выполненных из различных материалов (например, из фанеры, проволоки, доски, тростника, соломы, веток или коры дерева). Главное правило при наложении шины — обеспечение неподвижности по крайней мере двух суставов: одного выше другого ниже места перелома.

Ожоги

Ожоги — это повреждение тканей тела под воздействием высокой температуры (пламя, струя пара, кипятка, раскаленный металл и т.д.), химических веществ (крепкие кислоты, щелочи и другие технические жидкости), светового излучения (возможно при взрыве ядерной бомбы).

Различают четыре степени ожогов.

При ожоге I степени на обожженном участке возникают покраснения и болезненность. Первая медицинская помощь заключается в накладывании стерильной повязки, желательно смоченную в растворе спирта, одеколоне или марганцово-кислого калия, на область ожога.

При ожоге II степени — на месте ожога появляются пузыри.

При ожоге III степени происходит омертвление кожи и образуется струп (обугливание кожи на всю глубину).

Первая медицинская помощь при ожогах II и III степени требуется осторожная очистка области ожога без повреждения вздувшихся пузырей. После накладывается стерильная повязка и пострадавший должен как можно скорее транспортирован в лечебное заведение. При поражении 1/3 поверхности тела опасно для жизни человека. Чтобы избежать шока, пострадавшему рекомендуется дать горячее питье, обезболивающие средства.

При ожоге IV степени — обугливается не только кожа, но глуболежащие ткани — мышцы, сухожилия, кости.

Химические ожоги, требуют долгого и обильного промывания водой. После чего на область ожога накладывается сухая стерильная повязка. Если причиной ожога является кислота, то повязку смачивают раствором соды (1 чайная ложка на стакан воды), при ожоге щелочью повязка смачивается в разведенном пополам с водой растворе слабого уксуса.

Солнечный ожог обрабатывается кремом или раствором одеколона. После солнечных ожогов следует несколько дней ходить в рубашке.

Обморожения

Обморожения, как правило, возникают под действием низкой температуры, однако и при температуре выше нуля, особенно в сырую ветреную погоду они также нередки. Чаще случаются обморожения стоп, кистей, лица и ушей. Различают четыре степени обморожения.

При I степени участок кожи бледнеет и теряет чувствительность. Для II степени характерно появление пузырей; III и IV — омертвление кожи и глуболежащих тканей, в том числе и костей.

Первая медицинская помощь должна оказываться в теплом помещении или в сухом, достаточно защищенном от ветра месте. Пострадавшего необходимо переодеть в сухую теплую одежду, обувь целесообразно предварительно разрезать и только потом снимать.

Охлажденную конечность требуется согреть в теплой воде комнатной температуры +22—25С°, постепенно повышая ее до 37-40С° (ощущение приятного тепла). Одновременно следует массировать конечность от периферии к центру. После порозовения и потепления кожи обмороженной области ее вытирают насухо и тепло укутывают. Растирать обмороженные места снегом противопоказано. Если есть возможность, то можно поместить обмороженного в ванну с теплой водой. После того, как пострадавший придет в себя, ему дают теплое питье — чай, кофе.

Обморок, тепловой и солнечный удары

Обморок — это внезапная кратковременная потеря сознания, которая может возникнуть в результате травмы, потери крови, недостатка воздуха, сильного психического воздействия (страх, горе и т.д.) Под влиянием любого из названных факторов сокращаются сосуды головного мозга, что ограничивает поступление крови в мозг.

Первая медицинская помощь пострадавшему заключается в следующем: уложить так, чтобы ноги были несколько выше головы, открыть форточки для доступа свежему воздуху, расстегнуть одежду. Для нормализации дыхания пострадавшему следует дать понюхать ватный тампон, смоченный в растворе нашатырного спирта. После восстановления сознания пострадавшему дают крепкий чай или кофе.

Тепловой удар — это результат общего перегревания организма в безветренную погоду. Часто тепловой удар сопровождается потерей сознания. Тепловой удар также можно получить в очагах пожара, на производстве в горячих цехах, если отсутствует вентиляция, в длительных походах в жаркое время. Перегреванию способствует слишком плотная, плохо пропускающая воздух одежда.

Первая медицинская помощь в случае теплового удара заключается в следующем: пострадавшего переносят в прохладное место, где есть доступ

свежему воздуху. Уложите его, расстегните одежду, положите под ноги валик из одежды. На голову положите смоченное полотенце или пузырь со льдом. Если человек в сознании, ему можно дать крепкий холодный чай или холодную подсоленную воду. Хорошее действие оказывает прохладный душ. Если такая возможность отсутствует, одерните пострадавшего мокрой простыней или положите влажную ткань в область паховых складок или подколенных ямок, где проходят крупные сосуды.

Солнечный удар может случиться, если долго находиться с непокрытой головой под палящими лучами солнца. Признаки теплового или солнечного ударов очень похожи. Для последнего, помимо перегрева, характерен и ожог — следствие воздействия солнечных лучей на кожу.

Первая медицинская помощь при солнечном ударе такая же, как при тепловом. Если несть ожог, даже неглубокий, область смазывают вазелином или растительным маслом.

Чтобы уберечься от теплового и солнечного ударов, избегайте длительного пребывания на солнце. Голову защищайте легким светлым головным убором. Носите легкую одежду, желательно светлого цвета и не препятствующую испарению пота. В жаркое время не ешьте слишком плотно и не пейте слишком много жидкости. Отдайте предпочтение кисломолочным продуктам и овощам.

Поражение электрическим током

В повседневной жизни тяжелые и даже смертельные поражения электрическим током могут возникнуть от соприкосновения с неисправными электробытовыми приборами, включенными в сеть.

Чтобы освободить пострадавшего от действия электрического тока, нужно отключить рубильник, выключатель, вывернуть предохранитель или перерубить провод топором или лопатой с деревянной ручкой. Нельзя касаться обнаженной части тела пострадавшего голыми руками. Наденьте резиновые или сухие шерстяные перчатки, оберните кисти рук шерстяным свитером или другой сухой тканью. Для большей безопасности изолируйте себя от земли, встав на сухую доску, пластмассовые или резиновые предметы, сухую одежду.

Если у пострадавшего от действия тока признаки жизни отсутствуют, немедленно начинайте искусственное дыхание и закрытый массаж сердца до приезда медиков.

Бывает, что пораженных электрическим током пытаются закапывать в землю якобы для того, чтобы «вышел ток». Делать это нельзя: сдавливается грудная клетка пострадавшего и теряется время для его оживления.

Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца

Искусственное дыхание делают, когда пострадавший человек не дышит, а массаж сердца — когда оно остановилось.

Искусственное дыхание по способу «изо рта в рот» является наиболее простым и эффективным. Оно делается следующим образом: пострадавшего

укладывают на спину, лицом вверх, под лопатки подкладывают валик из одежды, голова запрокидывается назад. Лицо накрывают марлей или платком, зажимают нос. Производящий искусственное дыхание делает глубокий вдох, затем сильно через марлю или платок вдвует воздух непосредственно в рот пострадавшего (вдох). Губы производящего искусственное дыхание должны быть плотно прижаты к губам пострадавшего.

Как только грудная клетка пострадавшего после вдвухания достаточно расширилась, следует прекратить вдвухание, и грудная клетка будет спадать (выдох). В минуте делайте 12—14 вдвуханий.

При закрытом массаже сердца пострадавшего следует положить на спину и разместить с его левой стороны. Кисть своей левой руки положите на нижнюю часть грудины несколько выше мечевидного отростка (нижняя треть груди). Ладонью правой руки накройте кисть левой и производите сдавливание по направлению к позвоночнику, чтобы вызвать сжатие сердца между грудиной и позвоночником. При этом грудная клетка должна сдавливаться на 4—5 сантиметров. После каждого надавливания на грудину необходимо быстро отнимать руки от грудной клетки пострадавшего, давая ей возможность расправиться. В минуте делайте 50—60 надавливаний.

Если искусственное дыхание и закрытый массаж сердца делают одновременно, то на каждые 4—6 надавливаний на грудную клетку следует делать один вдох и выдох.

При любом виде травм на место происшествия должен быть немедленно вызван медицинский работник.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.
4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРАКТИКИ
5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломной) практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Задачи преддипломной практики:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

1.2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога по физической культуре и спорту, в ходе которой осваиваются общие и профессиональные компетенции, проверяется готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения преддипломной практики студент должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы

их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Количество недель (часов) на освоение программы производственной (преддипломной) практики

Продолжительность и содержание рабочей программы по производственной (преддипломной) практике соответствует требованиям рабочего учебного плана подготовки для студентов СПО, обучающихся по специальности 49.02.01 - «Физическая культура». Всего 4 недели - **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной (преддипломной) практики является освоение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

образования, физической культуры и спорта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Содержание разделов практики	Трудоемкость (количество часов)	Формы текущего контроля
Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы	10	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта
Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	10	Доклад с презентацией
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	8	Письменный отчет в дневнике практиканта
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	26	Первая глава выпускной квалификационной (дипломной) работы
Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	10	Вторая глава выпускной квалификационной (дипломной) работы
Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	16	Доклад с презентацией
Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.	20	Третья глава выпускной квалификационной (дипломной) работы
Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа	20	Выпускная квалификационная (дипломная) работа
Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	16	Дневник практиканта
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	8	Публичная апробация результатов выпускной квалификационной (дипломной) работы
ИТОГО:	144	

4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ, АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1. Полностью оформленный «Дневник практиканта», который должен содержать:

- индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

- презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы;

- письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу.

3. Отзыв научного руководителя.

4. Доклад с презентацией, предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Аттестация по практике осуществляется в виде проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и предоставления отчетных документов. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения еженедельных требований к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставяемые руководителем практики, по итоговой сумме баллов выставяется дифференцированный зачет.

Итоговая оценка по практике формируется на основе суммы баллов, баллы начисляются по результатам всех текущих контролей.

Баллы	80 и более	64-79	50-64	Менее 50
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	дифференцированный зачет			незачет

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по специальности: 49.02.01 – Физическая культура

_____курс _____ семестр (на 20__/20__ уч. год)

Очная форма обучения

№	Вид деятельности	Баллы min/max	Накопительная стоимость
1	Разработка индивидуального рабочего плана на период практики.	1.0	1.0
	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.	1.0	2.0
	Редактирование введения выпускной квалификационной работы,	1.0	3.0

	которое содержит актуальность, объект и предмет исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования		
	ТК №1 Оформление введения выпускной квалификационной работы	2/8	11.0
	Редактирование гипотезы исследования выпускной квалификационной работы.	1.0	12.0
	Редактирование Главы I выпускной квалификационной работы. (Обзор литературы по изучаемой проблеме)	1.0	13.0
	ТК №2 Оформление Главы I выпускной квалификационной работы.	2/8	21.0
	Редактирование Главы II выпускной квалификационной работы. (Цель, задачи, методы и организация исследования)	1.0	22.0
	ТК №3 Оформление Главы II выпускной квалификационной работы.	2/9	31.0
	Редактирование Главы III выпускной квалификационной работы. (Результаты исследований и их обсуждение)	1.0	32.0
	ТК №4 Оформление Главы III выпускной квалификационной работы.	2/10	42.0
	Редактирование выводов выпускной квалификационной работы	1.0	43.0
	Редактирование практических рекомендаций выпускной квалификационной работы	1.0	44.0
	Редактирование списка использованной литературы выпускной квалификационной работы	1.0	45.0
	Оформление приложений выпускной квалификационной работы	1.0	46.0
	ТК №5 Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы	2/9	55.0
2	Составление доклада для защиты выпускной квалификационной работы	1.0	56.0
	Оформление презентации для защиты выпускной квалификационной работы	1.0	57.0
	Оформление отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу	1.0	58.0
	ТК № 6 Прохождение защиты выпускной квалификационной работы	2/10	68.0
	Оформление выписки из протокола проведенной защиты	1,0	69.0
	Подготовка отчетной документации по производственной (преддипломной) практике.	1,0	70.0
	СУММА БАЛЛОВ		28/70
	Промежуточный контроль – проверка документации научным руководителем	22/30	100
	Итоговая сумма баллов за педагогическую практику	50/100	100

Дополнительный модуль

№	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1	По индивидуальному плану	Оформление введения выпускной квалификационной работы	6
2	По индивидуальному плану	Оформление Главы I выпускной квалификационной работы.	8
3	По индивидуальному плану	Оформление Главы II выпускной квалификационной работы.	8
4	По индивидуальному плану	Оформление Главы III выпускной квалификационной работы.	10

5	По индивидуальному плану	Оформление выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений выпускной квалификационной работы	8
6	По индивидуальному плану	Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы	10
Общая сумма баллов			50

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРАКТИКИ

Результаты обучения в виде знать, уметь и владеть	Содержательный компонент формирования знаний, умений и владений	Средства оценивания формирования знаний, умений и владений
ЗНАТЬ - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;	Формулирует проблемы, гипотезы, цели, задачи научного исследования.	Текст научно-исследовательской работы. Программные материалы исследования (актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы исследования) в письменном виде; Доклад с презентацией
ЗНАТЬ специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;	Называет специфические черты исследований в области физической культуры и спорта.	Текст научно-исследовательской работы. Программные материалы исследования (актуальность, цель, задачи, гипотезы, методы исследования) в письменном виде
ЗНАТЬ основные составляющие методологии научного исследования;	Называет основные составляющие методологии научного исследования	1) Теоретический обзор по проблеме (в письменном виде); 2) Текст научно-исследовательской работы
ЗНАТЬ этапы и принципы научного исследования;	Формулирует принципы и планирует этапы научного исследования.	план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы
ЗНАТЬ методы и методики проведения эмпирического исследования;	Выбирает методы и методики эмпирического исследования, адекватные целям и задачам.	Методы и методики научного исследования, представленные в письменном виде.
ЗНАТЬ методы обработки и анализа эмпирического материала;	Выбирает методы обработки и анализа эмпирического	Сводные таблицы эмпирических данных;

	материала, умеет сопоставлять и выбирать наиболее эффективные методы обработки эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования; Описывает полученные эмпирические данные; Формулирует выводы в соответствии с поставленными задачами исследования.	Результаты математической обработки данных; Письменная работа с представлением полученных данных, их анализа и формулировкой выводов. Текст научно-исследовательской работы
ЗНАТЬ требования к оформлению результатов собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;	Оформляет результаты собственных научных исследований в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы	Текст научно-исследовательской работы
ЗНАТЬ требования к предоставлению результатов собственных научных исследований в форме доклада;	Оформляет результаты собственных научных исследований в виде научного доклада с презентацией	Текст научного доклада, презентация научного доклада
ЗНАТЬ правила ведения научной дискуссии в процессе представления результатов собственных научных исследований;	Корректно ведет научную дискуссию при представлении научного доклада	Ответы на вопросы, замечания, выступления оппонентов.
УМЕТЬ анализировать проблемы теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта на основе изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;	Формулирует выводы, проанализировав данные специальной литературы и других информационных источников по проблемам теории и практики спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Текст научно-исследовательской работы, текст научного доклада, презентация выпускной квалификационной работы
УМЕТЬ формулировать цели и задачи исследования, обосновывать выбор соответствующих апробированных методик исследования;	Обосновывает выбор методик исследования соответственно сформулированным целям и задачам	Письменная работа с представлением цели, задач и методов исследования в соответствии с изучаемой проблемой
УМЕТЬ анализировать данные эмпирического исследования;	Формулирует выводы по данным собственных научных исследований	Письменная работа с представлением полученных данных, их анализа и формулировкой выводов. Текст научно-исследовательской работы
УМЕТЬ применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики информационных технологий;	Обрабатывает полученные эмпирические данные методами математической и вариационной статистики.	Результаты математической обработки данных; Текст научно-исследовательской работы

УМЕТЬ оформлять результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы;	Представляет результаты собственных научных исследований в форме выпускной квалификационной работы	Текст научно-исследовательской работы
УМЕТЬ формулировать обобщения и выводы по результатам собственных научных исследований в форме доклада с представлением иллюстративного материала;	Представляет в форме научного доклада с презентацией анализ результатов собственных научных исследований, выводов.	Текст научного доклада с презентацией
УМЕТЬ систематизировать информацию по избранной теме исследования;	Осуществляет теоретико-методологический анализ	Теоретический обзор по проблеме (первая глава выпускной квалификационной работы)
УМЕТЬ использовать результаты исследований в практической деятельности;	Формулирует рекомендации по практическому использованию результатов собственных научных исследований	Практические рекомендации к выпускной квалификационной работе
ВЛАДЕТЬ навыками методологического анализа	Осуществляет анализ научных явлений и определяет степень научной разработанности проблемы.	Теоретический обзор по проблеме (в виде первой главы научно-исследовательской работы)
ВЛАДЕТЬ навыками обработки и анализа эмпирических данных	Обрабатывает результаты научного исследования	Сводные таблицы эмпирических данных; Результаты математической обработки данных; Представление полученных данных, их анализа и формулировка выводов в тексте научно-исследовательской работы.
ВЛАДЕТЬ навыками организации и проведения педагогического исследования	Определяет базы исследования, контингент обследуемых, проведение различных диагностических процедур	План исследования (этапы с содержательной характеристикой) в письменном виде. Первичные материалы исследования; Текст научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ опытом проведения научного анализа результатов исследования;	Формулирует и обобщает результаты собственных научных исследований	Текст научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ опытом представления обобщений и выводов в форме доклада и участия в научной дискуссии;	Выступает с докладом и корректно ведет научную дискуссию	Доклад с презентацией, ответы на вопросы, замечания, выступления

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

5.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Договор с базой практики о совместной деятельности в области организации и проведения педагогической практики, портфолио-презентация с места прохождения практики, отзыв-характеристика, отчет студента - практиканта, выдаваемый каждому студенту лично на весь период практики, который является основным документом, где учитывается работа студента - практиканта, методиста колледжа и педагогического персонала школ и других учреждений. В отчете отмечаются посещения студентами учреждений в дни практики и выставляются оценки за практику. Журнал ведётся преподавателями колледжа, которым поручено руководство практической подготовкой студентов.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Для организации педагогической практики студентов необходимо предоставить помещения для проведения занятий, внеклассных, воспитательных и других мероприятий, методические пособия, ТСО, имеющиеся в распоряжении института; составить расписание занятий с учётом плана производственной практики; оказать необходимую методическую помощь в проведении занятий, учебно-воспитательной работе и других мероприятиях.

Программное обеспечение статистического пакета STATGRAPHICS Centurion.32-Bit Edition (академическая лицензия) по статистической обработке результатов исследования, оборудование для проведения научных исследований в соответствии с заданием по практике и требованиями по соответствующим дисциплинам.

Для проведения предзащиты должно быть предоставлено:

Специализированная аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

5.3. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:

Литература основная:

1. М.С. Мокий Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.- 255 с.
2. Ю.Д. Железняк Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288с.
3. Ф.А. Кузин Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Под общ. Редакцией В.А. Абрамова.- М.: Ось-89, 2011.-448 с.
4. В.Г. Никитушкин. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин.- М.: Советский спорт, 2013.- 280 с.

Литература дополнительная:

1. С.Д. Резник. Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личная организация: Практическое пособие.- М.: ИНФРА-М, 2014.- 299 с.
2. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. №811-ст.
3. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. ГОСТ Р

7.0.11—2011.

Приказы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 49.02.01. Физическая культура, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 976 от 11 августа 2014 г., зарегистрирован Министерством юстиции России (№ 33826 от 125 августа 2014 г.);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система www.Znanium.com
2. Электронная справочная системы www.Twirpx.com
3. Электронная библиотечная система <http://lib.lesgaft.spb.ru>
4. Физкультура в школе <http://fizkulturavshkole.ru/>
5. Библиотека международной спортивной информации: <http://bmsi.ru/>(link is external).
6. Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru/>(link is external).
7. Весь спорт <http://www.allsportinfo.ru/>(link is external).
8. Каталог спортивных Интернет-ресурсов <http://www.sportfiles.ru/>(link is external).
9. Научная электронная библиотека - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4 Требования к руководителям практики от образовательного учреждения

Все сотрудники, осуществляющие проведение преддипломной практики, должны иметь высшее педагогическое образование по специальности «Физическая культура».

Руководители группы студентов - практикантов:

- осуществляют инструктаж специалистов, привлекаемых для работы с практикантами;
- распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их педагогической деятельностью;
- наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают ее совместно с другими специалистами;
- проводят отдельные показательные уроки и занятия;
- составляют отзыв-характеристику и выставляют итоговые оценки практикантам;
- контролируют ведение документации студентов.
- консультируют практикантов, утверждают конспекты пробных занятий;
- планы проведения других видов деятельности, проводят анализ и оценивают деятельность студентов;
- наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают ее;
- принимают участие в подведении итогов и проведении конференции по профессиональной практике.

- обеспечивает необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляет общее руководство ею;
- контролирует работу преподавателей и других специалистов с практикантами;
- посещает выборочно занятия практикантов и принимает участие в их анализе;
- подводит итоги педагогической практики в колледже.