

УТВЕРЖДЕН  
*приказом директора колледжа  
от «22» апреля 2022 № 146*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по учебной и производственной  
(ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03),  
преддипломной  
практике**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по учебной и производственной практике  
**ПМ01 «Преподавание физической культуры по основным образовательным программам»**  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

**Пояснительная записка**

**Права и обязанности студентов-практикантов**

*Студент-практикант имеет право:*

- выбрать учреждение, в котором будут проходить практику; объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике; форму организации и осуществления деятельности;
- обращаться за методической помощью к методисту и заведующему заочным отделением;
- присутствовать на открытых мероприятиях педагогов, педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, планерках, конференциях, семинарах, родительских собраниях, проводимых в учреждении, где они проходят практику;
- посещать занятия и воспитательные мероприятия других студентов-практикантов;
- изучать опыт работы педагогов образовательных учреждений, специалистов, работающих в образовательных учреждениях;
- собирать в ходе практики материалы для дипломной работы, организовывать необходимую опытно-экспериментальную работу;
- в случае необходимости обращаться на заочное отделение по вопросам изменения содержания, режима, сроков практики;
- вносить предложения о совершенствовании организации практики;
- участвовать в решении всех вопросов организации практики своей группы;
- творчески выполнять любое задание.

*Студент обязан:*

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилами внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики;
- находиться в образовательном учреждении ежедневно не менее 6 часов согласно графику своей работы, устанавливаемому в соответствии с режимом работы учреждения;
- вести ежедневно дневник практики;
- соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитаться по итогам;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту-практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

В результате выполнения указанной педагогической деятельности студенты *должны овладеть следующими ОК и ПК:*

ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### Личностные результаты

**Цель:** освоение основного вида деятельности учителя физической культуры – «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам; развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование практического опыта в процессе:

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков физической культуры;
- планирования фрагментов уроков физической культуры;
- проведения фрагментов уроков физической культуры;

2. Развитие умений по оформлению документов по практике и отчетной документации.

### **Отчетная документация студентов по педагогической практике:**

1. Письменный отчет
2. Аттестационный лист Отзыв по каждому виду практики с оценкой и печатью учебного заведения-2
3. Дневник педагогической практики с выполненными заданиями
4. Планы-конспекты проведенных фрагментов уроков- 2

### **Виды работ:**

1. Наблюдение уроков учителя физической культуры, их анализ ( письменный).
2. Планирование, проведение и анализ фрагментов урока по физической культуре:
  - Разработка фрагментов уроков, оформление в соответствии с требованиями.
  - Проведение фрагментов уроков.
  - Наблюдение фрагментов ФК.

Самоанализ письменный проведенных фрагментов уроков.

4. Выполнение видов анализов:

- методы обучения и их использования на уроках физической культуры
- формы организации деятельности занимающихся
- Хронометрирование урока по физической культуре
- Пульсометрия урока физической культуры
- самоанализ (рефлексивный анализ) проведенного урока физической культуры

## **АНАЛИЗ УРОКА №1**

### **Методы обучения и их использование на уроке физической культуры**

1. Учебное заведение \_\_\_\_\_
2. 2. Класс \_\_\_\_\_
3. Дата проведения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_
4. Учебная четверть \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_
5. Урок проводит \_\_\_\_\_
6. Задачи урока: \_\_\_\_\_

	Методы, используемые учителем на уроке (с указанием конкретных видов упражнений)	
	Общепедагогические	Практические методы





2										
3										

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

$$\text{Общая плотность урока} = \frac{\text{Педагогически оправданное время}}{\text{Продолжительность урока(40 мин.)}} * 100\% = \quad \%;$$

$$\text{Моторная плотность} = \frac{\text{Время, затраченное на движение}}{\text{Продолжительность урока(40 мин.)}} * 100\% = \quad \%.$$

РЕЗУЛЬТАТ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО УРОКУ

---

---

---

---

ОЦЕНКА: « \_\_\_\_\_ »

РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_

ЗАМЕЧАНИЯ

---

---

---

---

**ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ ПЛОТНОСТИ УРОКА**

---

---

---

---

## АНАЛИЗ УРОКА №4

### ПУЛЬСОМЕТРИЯ – ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПРИЕМ АНАЛИЗА УРОКА

Задача настоящей работы состоит в определении по частоте сердечных сокращений (ЧСС) величины физической нагрузки, характера ее развертывания на уроке, «нагрузочной стоимости» основных компонентов урока. Частота сердечных сокращений измеряется по пульсу. Для измерения ЧСС следует выбрать одного из учащихся класса. Подсчет пульса проводится в течение 10 секунд, время фиксируется по секундомеру. Подсчет пульса необходимо провести один раз до начала урока. Один раз во время построения на урок, до начала, в середине и сразу после выполнения комплекса упражнений вводной части урока; перед выполнением и непосредственно после выполнения каждой попытки в основной части урока; в конце урока и через десять минут после его окончания. В случае, когда упражнение выполняется непрерывно длительное время (например: длительный бег, выполнение серии упражнений потоком, игра и т. п.) и не представляется сделать подсчет пульса по ходу выполнения упражнений, измерения проводятся перед началом выполнения и сразу после выполнения. Данные измерения необходимо заносить в протокол с указанием соответствующей измерению минуты урока и характера деятельности учащегося.

После измерения полученные данные следует представить в графическом изображении, проанализировать и сделать заключение о величине физической нагрузки, характере ее развертывания во времени, дать свои замечания и предложения по организации и методике проведения урока, в связи с данными о ЧСС.

В случае если ЧСС измерялась на уроке у нескольких учащихся, то целесообразно при обсуждении результатов наблюдения сопоставить данные измерений ЧСС у различных учащихся, выявить индивидуальные особенности их реакции по ЧСС на аналогичную внешнюю нагрузку.

### ПРОТОКОЛ

измерений частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры  
в \_\_\_\_\_ классе школы № \_\_\_\_\_,  
проведены студентом-практикантом \_\_\_\_\_ курса  
заочного отделения \_\_\_\_\_



Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Задачи урока:**

1.

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учеником (Ф.И., возраст)

\_\_\_\_\_

Пульс ученика в покое \_\_\_\_\_ ударов в минуту

№ п/п	Виды деятельности	Время измерения ЧСС по минутам	ЧСС за 10 секунд	ЧСС за 1 минуту	Примечания
1					
2					
3					

Пульс ученика через 10-15 минут после окончания урока \_\_\_\_\_ ударов в минуту

Анализ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вывод и предложения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Кривая измерения ЧСС

ученика \_\_\_\_\_

на уроке физичес- кой культур- ы220																
210																
200																
190																
180																
170																
160																
150																
140																
130																
120																
110																
100																
90																
80																
70																
время, МИН.	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	

### Оценка физической нагрузки по ЧСС

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### АНАЛИЗ УРОКА №5

**Формы организации деятельности занимающихся и их использование на уроке физической культуры (с конкретными примерами)**

Части урока	Содержание урока (все виды упражнений)	Метод организации, вариант (если есть)
Вводная		



Самоанализ:

---

---

---

---

Вопросы для самоанализа:

---

---

1. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?

2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?

3. Какие задачи решались на уроке: а) образовательные, б) воспитательные, в) задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для оценивания, изучения нового материала, закрепления, совершенствования и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?

5. На каких двигательных действиях делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное, существенное?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

7. Какое сочетание форм организации было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?

9. Как использовалась на уроке вся площадь спортивного зала, какие средства обучения? Почему?

10. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая атмосфера? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

11. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?

12. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, укажите, какие и почему?





**ОБЩАЯ СХЕМА НАПИСАНИЯ  
ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА № \_\_\_\_\_  
по физической культуре для учащихся \_\_\_\_\_ класса**

**Тема урока :** / раздел программы

**Тип урока:** /разучивание нового; закрепление; совершенствование; комбинированный; контрольный;

**Задачи урока:**

**Образовательные** /конкретные, реально выполнимые на данном уровне по формированию знаний, двигательных умений и навыков/

**Оздоровительные** /развитие кондиционных и координационных способностей/

**Воспитательные** /воспитание нравственных, морально-волевых качеств/

**Место проведения** \_\_\_\_\_

**Время проведения 40 минут**

**Оборудование и инвентарь** /перечислить необходимый для данного урока/

<b>Части урока в мин.</b>	<b>Частные задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Организационно-методические указания</b>
<b>1. 5-10 мин.</b>		Мотивация урока		Объяснить учащимся, для чего надо заниматься данными физическими упражнениями
		Строевые упражнения: А) _____; Б) _____; и т.д.		Методические указания
		Ходьба		Методические указания
		Бег		Методические указания
		Бег с заданием: А) _____; и т.д.		Методические указания
		Перестроение		Указать способ перестроения, схема перестроения
		Комплекс ОРУ: без предметов, с предметами, в парах, с отягощением и др. Эстафеты, веселые старты, полоса препятствий, подвижные игры и другое (в зависимости от раздела программы и задач урока)		Конкретные методические указания к каждому действию. Если прилагаются карточки, можно написать: см. карточку № _____

		Построение, перестроение		Указать способ, схема
<b>2. КОЛ- ВО МИНУТ</b>		Формулировка первой образовательной задачи А) _____; Б) _____; Методическая последовательность обучения данному двигательному действию; средства обучения	кол-во минут	Методы обучения, методы активизации, методические приемы, методы организации деятельности занимающихся, методические указания, графическое изображение, схемы и др.
		Формулировка второй задачи и т.д.		
		Построение, перестроение		Указать способ
<b>3. КОЛ- ВО МИНУТ</b>		Упражнения для снятия стрессового состояния: Подвижная игра «_____» Содержание игры _____		Малой подвижности Схема игры, ее направленность, правила игры, определение победителей
		Упражнения на внимание и др.		
		Построение		Указать способ
		Подведение итогов урока		Проверить степень усвоения двигательных умений и навыков
		Задание на дом		Конкретное и реально выполнимое
		Организованный уход с урока		

**Используемая литература** (указать автора и страницы)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *Требования к содержательной части отчета*

1. База практики; руководитель практики.
2. Какие задания практики были выполнены? Были ли отступления от плана практики? Каковы причины отступлений?
3. Краткая характеристика СОШ.
4. Какие выводы вы сделали, анализируя материально-техническое обеспечение СОШ, основные документы учителя ФК и деятельность учителя на уроке.
5. Какова роль учителя физической культуры в развитии личности обучающегося (физическом, интеллектуальном, духовно-нравственном)?



6. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель физической культуры?
7. Какие затруднения возникли при выполнении заданий практики? почему?
8. Какие информационные источники были вами применены в ходе выполнения заданий практики?
9. Какую помощь вам оказывал руководитель практики?
10. Какие открытия вы сделали на этой практике?
11. Как вы оцениваете ваш уровень самостоятельности при выполнении заданий практики?
12. Как вы оцениваете ваш уровень исполнительности и дисциплинированности? Все ли выполняли своевременно и в полном объеме? Были ли замечания со стороны руководителя практики?
13. Что нужно изменить, чтобы ваша деятельность на практике была успешнее?
14. Как вы оцениваете вашу деятельность на практике, включая объем выполненной работы, качество работы, уровень самостоятельности и исполнительности, трудовую дисциплину?
15. Совпадает ли ваша оценка с оценкой руководителя практики?
16. Ваши предложения руководителю практики и учебно-производственному отделу по данному виду практики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. студента*

проходившего (ей) практику **ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным образовательным программам»**

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*наименование образовательного учреждения, юридический адрес*

в объеме 108 час. с \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Результаты аттестации

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0) <sup>1</sup>	Интегральная оценка (медиана)	
			ОПОР	ПК
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	<b>ОПОР 1.1.4</b> точность и грамотность оформления конспекта урока.			
	<b>ОПОР 1.2.1</b> оптимально отбирает содержание и объём учебного материала;			
	<b>ОПОР 1.1.3</b> составление конспекта урока, проведение во время практики;			
	<b>ОПОР 1.2.2</b> отбор наиболее эффективных приёмов и способов обучения, методов достижения цели;			
	<b>ОПОР 1.2.3</b> учёт особенностей учебного			

	предмета, возраста и уровня подготовленности учеников;			
	<b>ОПОР 1.2.4</b> чётко и грамотно сообщает информацию учащимся;			
	<b>ОПОР 1.2.5</b> использует наиболее рациональные виды деятельности на уроке;			
	<b>ОПОР 1.2.6</b> оказывает педагогическую помощь учащимся, создаёт ситуацию успеха.			
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<b>ОПОР 1.3.1</b> обосновывает способы педагогического взаимодействия с учащимися;			
	<b>ОПОР 1.3.2</b> отбирает контрольно – измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения;			
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<b>ОПОР 1.4.1</b> качество анализа и оценки собственной деятельности;			
	<b>ОПОР 1.4.2</b> качество анализа педагогического наблюдения уроков;			
	<b>ОПОР 1.4.3</b> грамотность оформления анализа уроков.			
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<b>ОПОР 1.5.1</b> качество оформления документации			
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.				
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.				

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** аттестуемый (ая) продемонстрировал (а) / не продемонстрировал (а) владение общими и профессиональными компетенциями.

Подписи членов аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

## Характеристика

студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

прошел(а) производственную практику ПП.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

\_\_\_\_\_  
(указать базу практики)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_  
(ФИО)

показал(а) (высокий, средний, низкий) уровень теоретической подготовки, (отличное) умение применять и использовать знания, полученные в колледже, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач.

В период прохождения практики освоила общие и профессиональные компетенции. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа практики выполнена полностью.

В целом работа студента заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации: \_\_\_\_\_ Т.А. Пестрякова

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по производственной практике  
**ПП.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий**  
**по программам дополнительного образования в области**  
**физической культуры»**  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

**Пояснительная записка**

**Цель практики:** организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, формирование профессиональных качеств необходимых специалисту физической культуры в области организации и проведения внеурочной деятельности.

**Задачи практики:**

- ознакомиться с условиями проведения физкультурно-массовой (спортивной) работы в общеобразовательной школе;
- использовать знания о современных формах и методах внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование УУД;

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими умениями:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с

- функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно- оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
  - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
  - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО</b>	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25
Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией	ЛР 26

В результате изучения профессионального модуля и прохождения практики студенты должны обладать **профессиональными компетенциями**:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

### **Права и обязанности студентов в период прохождения практики:**

#### **Студент имеет право:**

- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ, организовывать необходимую экспериментальную работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

#### **Студент обязан:**

- Выполнить все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Не допускать опозданий, соблюдать чистоту и порядок, иметь сменную обувь.
- Быть примером вежливости, организованности, дисциплинированности, соблюдать нормы педагогической этики.
- Следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- В назначенное время приходить на консультацию к педагогу - тренеру, методисту, утвердить план - конспект тренировочного занятия.
- Вести документацию по практике: рабочая тетрадь с планами-конспектами тренировочных занятий и рабочую тетрадь с анализами тренировочных занятий.

### **Обязанности педагога-тренера**

- ознакомить студента – практиканта с планированием учебно-тренировочной работы вида спорта, по которому он будет проводить тренировочное занятие;
- проводить консультации и проверять план-конспект тренировочного занятия;
- оказывать методическую помощь при подготовке к тренировочному занятию;
- присутствовать на всех тренировках, проводимых практикантом, анализировать их и выставлять отметку.

### **Основные виды деятельности**

1. Знакомство с организацией внеурочной деятельностью в СОШ (Заполнить диагностическую карту, приложение)
2. Анализ программы внеурочной деятельности в школе (приложение)
3. Наблюдение и анализ спортивного часа в ГПД (Приложение).
4. Разработать и провести спортивный час в ГПД (Приложение)
5. Познакомиться с документацией для проведения соревнования по видам спорта. (Приложение б)
6. Оказание помощи в проведении соревнования по виду спорта
7. Подготовить и провести беседу по ЗОЖ с учащимися.
8. Организовать и провести физкультурно-спортивное мероприятие. (Приложение )
9. Организовать и провести диагностику ОФП.
10. Наблюдение и анализ учебно – тренировочного занятия (Приложение)
11. Оказание помощи в проведении учебно – тренировочного занятия.
12. Подготовка отчетной документации и защита портфолио.

По окончании производственной практики подготовьте **отчет о производственной**

**практике (Приложение).** Отчет включает в себя следующие документы:

- Оформленный дневник (методические материалы);
- Заполненные карты;
- Методические разработки внеурочных мероприятий:
  - 1 план – конспект спортивного часа; классного часа;
  - отчетная документация по соревнованию;
  - разработка физкультурно-спортивного мероприятия;
  - диагностика по общей физической подготовленности.
- Самоанализ учебной и профессиональной деятельности в ходе прохождения производственной практики;

Основным рабочим документом студента в ходе педагогической практики **является дневник производственной практики.** В нем планируется педагогическая организаторская деятельность обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день практики, оцениваются виды работ, выполненных обучающимся в ходе практики, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы.

Дневник является **основным документом** педагогической практики! Он проверяется руководителем группы, заведующим практикой, может просматриваться преподавателями педагогики. Качество ведения педагогического дневника является одним из основных критериев, которые учитываются при выставлении итоговой оценки за ведение документации по практике.

**Педагогический дневник** производственной практики (Приложение) включает следующие материалы:

- титульный лист;
- цель практики, осваиваемые профессиональные компетенции;
- индивидуальный план практики (заполняется совместно с руководителем практики и подписывается руководителем и обучающимся);
- информационный блок (наименование ОУ, адрес, Ф.И.О. директора, наименование внеурочного объединения / кружка, Ф.И.О. руководителя объединения / кружка, расписание занятий внеурочного объединения / кружка, расписание звонков);
- содержание выполненных работ (заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики).

### План работы студента на период практики

Дата	Содержание работы
	Инструктивное собрание по практике
	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Организация внеурочной работы в образовательном учреждении в начальной школе в рамках ФГОС НОО. Спортивно-оздоровительные направления внеурочной деятельности в СОШ г. Слободского Встреча с зам. директора по УВР СОШ
	Организация взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Экскурсия в ДЮСШ Анализ.
	Анализ программы внеурочной деятельности в школе (Таб.1)
	Наблюдение и анализ спортивного часа.



	Проведение и анализ спортивного часа.
	Подготовка пакета диагностических методик ОФП. Проведение и анализ спортивного часа.
	Организация и проведение диагностики ОФП. Проведение и анализ спортивного часа.
	Изучение документации для проведения соревнования по видам спорта. Проведение и анализ спортивного часа.
	Анализ диагностики ОФП. Работа с литературой, интернет-источниками, Оформление документации.
	Помощь в организации и проведении соревнования.
	Наблюдение и анализ физкультурно – спортивного мероприятия.
	Организация и проведение физкультурно – спортивного мероприятия.
	Подготовка и проведение беседы по ЗОЖ.
	Организация и проведение физкультурно – спортивного мероприятия.
	Подготовка и проведение беседы по ЗОЖ.
	Подготовка отчетной документации по практике
	Сдача отчетной документации. Защита.

**Анализ организации внеурочной деятельности (на примере общеобразовательной школы)**

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения \_\_\_\_\_

2. Ф.И.О. выступающего \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

3. Цель внеурочной деятельности ОУ \_\_\_\_\_

4. Задачи внеурочной деятельности (далее – ВУД) \_\_\_\_\_

5. Принципы организации ВУД \_\_\_\_\_

6. Модель организации ВУД \_\_\_\_\_

7. Материально-техническое обеспечение ВУД \_\_\_\_\_



### Примерный анализ образовательной программы внеурочной деятельности

1. Образовательная программа внеурочной деятельности детей представлена следующими разделами:

- титульный лист
- оглавление
- пояснительной записки
- учебно-тематический план
- содержание программы
- методическое обеспечение программы
- список литературы.

2. Титульный лист включает в себя перечень следующих сведений:

- Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения).
- Название образовательного учреждения, в котором разработана программа.
- Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.
- Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.
- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы).
- Возраст детей, на который рассчитана программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название города.
- Год создания программы

3. В оглавлении следует перечень основных разделов программы с указанием страниц их нахождения.

4. В пояснительной записке указывается нормативно-правовая основа программы, раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

Указываются:

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс, а именно:
  - актуальность;
  - практическая значимость;
  - связь с уже существующими по данному направлению программами;
  - вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
  - новизна (для претендующих на авторство).
2. Цель и задачи программы. Цель обычно - это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель по обыкновению связана с названием программы, отражает ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели (обучающие, воспитательные, развивающие), формулировка задач – абстрактная, соотнесена с прогнозируемым результатом.

3. Отличительные особенности программы
4. Количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий.
5. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: возраст детей и их психологические особенности; особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.); число обучающихся по годам обучения с обоснованием; режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий; прогнозируемые результаты и способы их проверки.
6. Уровень результатов работы по программе.
7. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

5. В учебно-тематическом плане раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий.

6. Содержание программы включает в себя краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:

- ее название;
- основные узловые моменты;
- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).

Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.

7. Методическое обеспечение программы содержит:

- краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.)
- описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса
- перечень дидактических материалов
- а также краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы:
  - кадровых — с перечислением педагогов, характеристикой их профессионализма, квалификации, критериев отбора
  - материально-технических — с кратким перечнем оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).

8. В списке литературы приводятся два варианта используемых источников:

- первый - используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- второй - рекомендуемый для детей и родителей.

**Анализ спортивного часа в ГПД**

1. Учебное заведение \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. Дата проведения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_ Учебная четверть \_\_\_\_\_
4. Место проведения \_\_\_\_\_
5. Занятие проводит \_\_\_\_\_
6. Задачи спортивного часа: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. Продолжительность спортивного часа \_\_\_\_\_
8. Подготовленность мест занятий, оборудования и инвентаря \_\_\_\_\_  
 Их санитарно-гигиеническое состояние \_\_\_\_\_
9. Внешний вид преподавателя (одежда, осанка, др.) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, оказание помощи и страховки \_\_\_\_\_

11. Содержание занятия:

Части занятия	Продолжительность, мин.	Упражнения (перечислить)	Дозировка (время, кол-во раз)
Вводная (подготовительная)			
Основная			
Заключительная			

## 12. Анализ методов обучения

Части занятия	Методы, используемые учителем в ходе проведения спортивного часа (с указанием конкретных видов упражнений)					
	Общепедагогические		Практические методы			
	Словесные	Наглядные	Строго регламентированного упражнения		Частично регламентированного упражнения	
			Целостный	Расчлененный	Игровой	Соревновательный
Вводная						

Части занятия	Методы, используемые учителем в ходе проведения спортивного часа (с указанием конкретных видов упражнений)					
	Общепедагогические		Практические методы			
	Словесные	Наглядные	Строго регламентированного упражнения		Частично регламентированного упражнения	
			Целостный	Расчлененный	Игровой	Соревновательный
Основная						



Части занятия	Методы, используемые учителем в ходе проведения спортивного часа (с указанием конкретных видов упражнений)					
	Общепедагогические		Практические методы			
	Словесные	Наглядные	Строго регламентированного упражнения		Частично регламентированного упражнения	
			Целостный	Расчлененный	Игровой	Соревновательный
Заключительная						

13. Указать моменты занятия, в которых присутствовало использование сочетаний слова, показа и различных действий учителя (слово и показ одновременно) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Насколько разнообразна по содержанию двигательная активность ребенка? \_\_\_\_\_

15. Инвентарь и оборудование, используемое в ходе проведения спортивного часа:

Во вводной части \_\_\_\_\_

В основной части \_\_\_\_\_

В заключительной части \_\_\_\_\_

16. Подвижные игры в содержании спортивного часа:

Части занятия	Название подвижной игры	Продолжительность	Направленность игры	Вид интенсивности игры (высокая, средняя, низкая)	Степень интереса детей (по 5-балльной шкале)	Степень нагрузки по внешним признакам (недостаточная, средняя, высокая, чрезмерная)	Инвентарь и оборудование
Вводная							
Основная							
Заключительная							

17. Сходство спортивного часа и урока по физической культуре \_\_\_\_\_

---

---

---

---

18. Различия спортивного часа и урока по физической культуре \_\_\_\_\_

---

---

---

---

19. Заключение по итогам наблюдения и анализа \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### Спортивный час в группах продлённого дня (ГПД)

Спортивный час в группах продлённого дня (далее ГПД) способствует укреплению здоровья, физическому развитию обучающихся, повышению их работоспособности. Занятия должны быть разнообразными по характеру и интенсивности, доступными и проводиться, как правило, на открытом воздухе и иметь оздоровительную направленность.

При определении времени проведения спортивного часа следует иметь в виду, что у младших школьников снижение умственной работоспособности происходит после 3-4 уроков. Поэтому оптимальными сроками в режиме дня для спортивного часа является время с 12.00 до 13.00 и с 17.00 до 18.00.

Занятия проводятся воспитателем или специалистом, имеющим специальное образование. На физкультурных занятиях в ГПД решаются следующие задачи:

- создание условий для развлечения и физической разрядки детей;
- достижение оздоровительного и рекреативного эффекта;
- совершенствование жизненно важных двигательных умений, навыков (подвижных и спортивных игр), изучаемых на уроках физической культуры;
- воспитание интереса к физкультурным и спортивным занятиям.

Учителя физической культуры оказывают организационную и методическую помощь воспитателям в подготовке и проведении занятий.

Содержание спортивного часа должно быть взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Основу составляют общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения на простейших тренажёрах.

Основная форма занятий в ГПД - урочная, с активным участием обучающихся в ее организации и проведении. Во время занятий в игровой и соревновательной форме выполняются игры и упражнения, изученные на уроках физической культуры.

Оздоровительные занятия являются составной частью режима учебного дня, что в значительной мере должно определять их содержание. Оно зависит от нагрузки, полученной обучающимися в течение учебного дня.

Оставляя неизменной структуру спортивного часа (подготовительная, основная и заключительная часть), при проведении его не следует в точности повторять программный материал по физической культуре, так как это заметно снижает интерес обучающихся к занятиям.

#### Примерная организация занятия:

1. Организованный выход, построение
2. Подвижные и спортивные игры
3. Занятия по интересам и упражнения восстановление на дыхание, укрепление осанки, гимнастические упражнения, игры на внимание и т.д.

В подготовительной части желательно чаще использовать упражнения с различными предметами. Упражнения с предметами способствуют укреплению осанки и развитию координации движений.

В основной и заключительной части часа активного отдыха наибольший эффект даёт применение игрового и соревновательного методов. Не менее важно учитывать и состояние здоровья обучающихся. Детям, менее физически крепким и отстающим в физическом развитии, следует оказывать особое внимание, регламентируя объём и интенсивность упражнений. При выборе соответствующих упражнений и нагрузок, воспитателю необходимо консультироваться с учителем физической культуры, так как оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями и подвижными играми, помимо других условий, во многом зависит от правильного дозирования нагрузки.

При выраженном утомлении следует предложить обучающимся выполнение упражнений на восстановление дыхания и переключить на другое занятие, не связанное с этой нагрузкой.

Если в составе группы окажутся ученики, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или временно освобождённые от занятий физической культурой, то таким ребятам можно давать различные поручения не связанные с непосредственным выполнением физических упражнений: помогать в судействе, быть контролёром на этапах эстафет, счётчиком очков и др.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр нужно придерживаться правила постепенного повышения физической нагрузки и снижения её в конце занятий. В заключительной части можно использовать ходьбу с различными движениями рук и игры малой интенсивности.

Организованная часть занятий под непосредственным руководством воспитателя должна занимать примерно 20-30 минут, оставшееся время используется на самостоятельное выполнение игр и физических упражнений, рекомендованных обучающимся на уроках физической культуры как домашние задания.

Для повышения результативности занятий физическими упражнениями и играми во время спортивного часа воспитателю следует заранее планировать содержание занятий, их организацию, необходимый инвентарь с учётом знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры.

Обучающиеся младших классов испытывают особую потребность в движении. Но движения не должны быть продолжительными по времени и однообразными, их надо обязательно чередовать с кратковременным отдыхом, чтобы не вызвать утомления. В числе различных упражнений для этого возраста могут быть рекомендованы знакомые им по уроку физической культуры:

- упражнения с большими и малыми мячами, футболами: подбрасывание и ловля, удары мяча об пол и стенку, перебрасывание мяча друг другу в кругу, парах, шеренгах, колоннах и т.д.;
- ходьба с различными движениями рук, с изменением длины шага (короткий, широкий) и темпа (ускоренный и замедленный);
- бег с различной скоростью в чередовании с ходьбой, с преодолением несложных препятствий, с изменением направления по сигналу, в парах с различными передачами мяча;
- прыжки на месте (на одной и двух ногах) со скакалкой, в длину с места, с разбега, в высоту через верёвочку, скакалочку;
- метание малого мяча (снежка) в цель, на дальность.

При проведении физкультурных занятий воспитателю следует широко применять скакалки, мячи, гимнастические палки, флажки, обручи, число которых должно соответствовать количеству обучающихся в группе.

Однако в основе занятий с учениками младших классов должны быть подвижные игры. Лучше, если в числе используемых игр будут те, которые известны детям по урокам физической культуры и пользуются у них наибольшим интересом. Допустимо применение и новых игр, но только увлекательных и с простыми правилами. На одном занятии не следует проводить более 2-3 игр.

При плохой погоде спортивный час можно проводить в помещении государственного образовательного учреждения, в рекреациях. В этих случаях используются игры низкой и средней интенсивности.

Обучающиеся этого возраста любят и простейшие соревнования. Они могут проводиться в форме заданий: кто быстрее пробежит дистанцию 25-30 метров, кто дальше прыгнет в длину с места или с разбега, кто выше прыгнет в высоту с места или с разбега, кто дальше бросит мяч (снежок). Можно использовать и такие виды соревнований: бег с обручем по прямой дорожке до 25 метров, бег с короткой скакалкой, прыжки по кружкам на скорость и точность и т.д.

КОГПОБУ  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

## **ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

по производственной практике

**ПП.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по  
программам дополнительного образования в области физической  
культуры»**

специальность 49.02.01 «Физическая культура»

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

---

(ФИО студента)

2022 г.

## ДНЕВНИК

производственной практики **ПП.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»**  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от образовательного учреждения:

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

### Индивидуальный план студента

\*Отражается краткое содержание проделанной работы, заполняется еженедельно

Неделя/ Дата	Содержание	Количество часов	Отметка о выполнении	
			Учитель (тренер)	Методист



## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Наименование образовательного учреждения (базы практики) \_\_\_\_\_

Адрес образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Наименование внеурочного объединения \_\_\_\_\_

### Расписание звонков

### Расписание занятий внеурочного объединения

	1 сме на	2 смен а						
1 урок			№ урока	Понедельни к	Вторни к	Сред а	Четвер г	Пятниц а
2 урок			1					
3 урок			2					
4 урок			3					
5 урок			4					
6 урок			5					
			6					

## СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

<i>Дата</i>	<i>Вид работ и их содержание, анализ</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись методиста</i>

**Оценка**

\_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **5. Заключение (вывод по итогам практики)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ

по производственной практике

### ПП.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

---

Период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

База практики

---

---

*указать наименование ОУ, населенный пункт*

Руководитель практики от  
организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(печать, подпись)

Руководитель практики от  
образовательного учреждения:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

/Оценка \_\_\_\_\_

### Самоанализ деятельности студента

1. Число просмотренных мероприятий студентом: \_\_\_\_\_

2. Количество проведенных мероприятий: \_\_\_\_\_

3. Соревнования (вид спорта) \_\_\_\_\_

4. Название физкультурно-спортивного мероприятия, краткая характеристика мероприятия

\_\_\_\_\_

В качестве кого принимали участие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Какие задачи ставили перед практикой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Что получилось в ходе прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Что не получилось (причины) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Трудности, возникшие в процессе практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Какая методическая помощь оказывалась учителем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Какая методическая помощь оказывалась методистом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Предложения по улучшению внеурочной практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Аттестационный лист

Ф.И.О. студента

проходившего (ей) практику по организации и проведению внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

в \_\_\_\_\_

наименование образовательного учреждения, юридический адрес

в объеме 108 час. с \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

с \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### Результаты аттестации

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0) <sup>1</sup>	Интегральная оценка (медиана)	
			ОПОР	ПК
<b>ПК 2.1.</b> Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>ОПОР 2.1.1</b> точность и грамотность в постановке целей и задач в соответствии с темой внеурочного занятия или мероприятия;			
	<b>ОПОР 2.1.2</b> соблюдение требований и норм к разработке и оформлению конспекта внеурочного занятия или мероприятия;			
	<b>ОПОР 2.1.3</b> выдержанность структуры выполнения плана внеурочного занятия или мероприятия			
<b>ПК 2.2.</b> Проводить внеурочные мероприятия и занятия. <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. <b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>ОПОР 2.2.1</b> точность в соблюдении структуры построения внеурочного мероприятия или занятия;			
	<b>ОПОР 2.2.2</b> аргументированность выбора методики (технологии) проведения внеурочного мероприятия и занятия;			
	<b>ОПОР 2.2.3</b> соответствие внеурочного мероприятия или занятия возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности;			
	<b>ОПОР 2.2.4</b> соответствие содержания, форм, методов внеурочного занятия поставленным целям и задачам			
<b>ПК 2.3.</b> Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать	<b>ОПОР 2.3.1</b> комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения в соответствии с возрастными, морфофункциональными и индивидуальными особенностями учащихся;			

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.				
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. <b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>ОПОР 2.4.1</b> использование педагогического контроля деятельности младших школьников на внеурочных занятиях с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся;			
	<b>ОПОР 2.4.2</b> правильность выбора оценивания результатов деятельности обучающихся.;			
<b>ПК 2.5.</b> Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. <b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>ОПОР 2.5.1</b> ясность и аргументированность анализа отдельных внеурочных занятий;			
	<b>ОПОР 2.5.2</b> адекватность самооценки педагогической деятельности;			
	<b>ОПОР 2.5.1</b> аргументированность внесения предложений по совершенствованию и коррекции воспитания.			
<b>ПК 2.6.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<b>ОПОР 2.6.1</b> соответствие оформления конспекта (технологической карты) содержанию и правилам оформления конспектов по внеурочной деятельности.			
	<b>ОПОР 2.6.2</b> соблюдение нормативных требований к оформлению документации.			

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** аттестуемый(ая) продемонстрирова (а) / не продемонстрировал (а) владение общими и профессиональными компетенциями.

Подписи членов аттестационной

комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристика**  
студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

ФИО студента

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

прошил(а) производственную практику ПП.02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»

(указать базу практики)

За время прохождения  
практики \_\_\_\_\_

(ФИО)

показал(а) (высокий, средний, низкий) уровень теоретической подготовки, (отличное) умение применять и использовать знания, полученные в колледже, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач.

В период прохождения практики освоила общие и профессиональные компетенции. \_\_\_\_\_

Программа практики выполнена полностью.

В целом работа студента заслуживает  
оценки \_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г

## ОТЧЕТ

о проведении \_\_\_\_\_

В период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (место проведения соревнований)

### 1. Состав участников

В \_\_\_\_\_ соревнованиях \_\_\_\_\_ участвовали \_\_\_\_\_ команды

\_\_\_\_\_

(количество участвовавших команд, количество участвовавших спортсменов)

Общее количество участников, допущенных к соревнованиям, всего \_\_\_\_\_ чел., из них женщин \_\_\_\_\_ чел., мужчин \_\_\_\_\_ чел.

Кол-во участников, выполнивших разрядные нормативы: всего \_\_\_\_\_ чел., из них женщин \_\_\_\_\_ чел., мужчин \_\_\_\_\_ чел.

### 2. Результаты соревнований

I место \_\_\_\_\_

II место \_\_\_\_\_

III место \_\_\_\_\_

IV место \_\_\_\_\_

V место \_\_\_\_\_

VI место \_\_\_\_\_

(команды, а также личные места)

### 3. Общее заключение главного судьи

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ОСВЕЩАЕМЫХ В ОТЧЕТЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ

(отчет должен быть сдан не позднее чем через 3 дня после окончания соревнований)

1. Состояние и подготовка мест соревнований.
2. Погода (температура, ветер, осадки, освещенность).
3. Заявления и протесты (были ли они, как разрешены).
4. Команды, занявшие первые шесть мест.
5. Спортсмены, занявшие первые шесть мест в личном первенстве в каждом номере программы.
6. Рекорды и высшие достижения (кем установлен, каков результат, когда и кому направлен акт).
7. Травмы (были ли травмы, какие приняты меры).
8. Техническая подготовка участников.
9. Количество зрителей, присутствовавших на соревновании, их обслуживание (информация, торговля, подсобные помещения и др.).
10. Выводы и предложения.

К отчету обязательно должны быть приложены все результаты соревнования и полный список судей, принимавших участие в проведении соревнования, с указанием должности и оценки работы каждого.



## Анализ физкультурно-массовых (спортивных) мероприятий (праздников)

1. Оформление зала, участка, площадки, дополнительные атрибуты костюмы детей

---

---

---

2. Обстановка перед мероприятием: наблюдалась ли излишняя суета? Внешний вид и настроение взрослых и детей \_\_\_\_\_

---

3. Количество присутствующих детей на мероприятии и их задействование в сценарии \_\_\_\_\_

---

4. Содержание праздника (развлечения), его воспитательное значение и последовательность. Не было ли перегрузки в программе праздника \_\_\_\_\_

---

---

5. Степень активности детей в ходе мероприятия (праздника):

- проявления детей (разговоры, восклицания, удивление, восторг и т.д.);
- активное участие всех детей;
- участвуют одни и те же дети

---

---

6. Исполнение роли ведущего, дополнительных героев, анализ исполнения этих ролей

---

---

---

7. Сюрпризные моменты для детей \_\_\_\_\_

---

---

---

Продолжительность праздника \_\_\_\_\_

**Схема**  
**анализа учебно-тренировочного занятия**

**I. Общие сведения:**

Дата \_\_\_\_\_ тренировочная группа \_\_\_\_\_

количество детей по списку \_\_\_\_\_ занимаются \_\_\_\_\_ отсутствуют \_\_\_\_\_

место тренировки \_\_\_\_\_ время тренировки \_\_\_\_\_

**II. Диагностическая оценка:**

Шкалы оценки	Параметры оценки		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Шкала 1. Оцените, добился ли тренер высокого уровня сформированности конкретных спортивных умений у большинства юных спортсменов</b>	У большинства	У половины	У небольшой части
1) прочные спортивные умения и навыки			
2) устойчивый интерес к конкретному виду спорта			
3) заинтересованность самим процессом занятий спортом и умение самостоятельно тренироваться			
4) использование спортивных умений и навыков на тренировках и соревнованиях			
5) развитие спортивных способностей			
6) развитие волевых качеств личности, умения преодолевать трудности			
8) умение предвидеть возможные препятствия и заранее намечать способы их преодоления -			
<b>Шкала 2. Оцените, в какой мере тренер умеет решать следующие задачи</b>	<i>Ярко выражено</i>	<i>Имеет место</i>	<i>Отсутствует</i>
1) вооружает юных спортсменов методами решения спортивных задач			
2) проводит содержательные тренировки			
3) пробуждает у юных спортсменов интерес к занятию, мероприятию, делу, а также интерес друг к другу, окружающим			
4) организует коллектив и делает его своим помощником в решении учебно-тренировочных задач			
5) контролирует, учитывает, оценивает деятельность юных спортсменов, обучает их самоконтролю, самооценке, самоорганизации			
6) анализирует собственную деятельность			
<b>Шкала 3. Оцените структуру знаний тренера по следующей схеме</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1) специальные (знание конкретного вида спорта)			
2) методические (знание средств, форм, методов воздействия)			
3) общенаучные (научный кругозор)			
4) общекультурные (культурный кругозор)			
5) психологические (знание индивидуальных особенностей юных спортсменов)			
6) знание достоинств и недостатков собственной личности и деятельности			
<b>Шкала 4. Оцените конструктивные умения тренера</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1. Умеет выбрать рациональную структуру тренировки и определить ее построение			
2. Умеет четко спланировать материал тренировки:			
1) отбирает необходимый материал на одну тренировку, выделяет в ней главное, существенное			
2) располагает задания, задачи и упражнения в порядке увеличения их трудности			
3. Умеет планировать работу спортсменов на тренировке:	-	-	-

1) выбирает наиболее рациональные виды учебной работы коллектива и отдельных спортсменов в период усвоения нового материала			
2) предусматривает возможные затруднения в тех или иных видах деятельности юных спортсменов			
3) увеличивает степень самостоятельности юных спортсменов от одной тренировки к другой			
4) формирует у детей организаторские способности, связанные с занятиями физическими упражнениями			
4. Умеет планировать свою работу на тренировке:	-	-	-
1) рационально распределяет время на отдельных этапах тренировки			
2) планирует логические переходы от одного этапа тренировки к другому			
3) определяет характер руководства работой юных спортсменов по овладению новыми спортивными умениями на каждом этапе тренировки			
<b>Шкала 5. Оцените организаторские умения тренера:</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1) использует многообразные методы обучения и воспитания			
2) формирует навыки самостоятельной работы по овладению конкретными спортивными упражнениями			
3) организует индивидуальную самостоятельную деятельность юных спортсменов			
4) использует многообразие наглядных и технических средств обучения			
5) правильно распределяет свое время на тренировке			
6) выявляет и организует актив, управляет им в различных ситуациях			
7) осуществляет индивидуальный подход к каждому спортсмену			
8) кратко и ясно дает пояснения, делает замечания, обращая внимание лишь на самые важные моменты			
<b>Шкала 6. Оцените коммуникативные умения тренера:</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1) пробуждает у юных спортсменов интерес к предстоящей деятельности			
2) руководит взаимоотношениями в коллективе			
3) учитывает детскую восприимчивость			
4) проявляет педагогический такт, убежденность, большую заинтересованность в воспитании каждого ребенка			
5) терпеливо исправляет недостатки, совершенствует свои сильные стороны			
6) стремится быть требовательным, но справедливым			
7) следит во время общения с детьми за своей речью, движениями, жестами, внешним видом			
8) выявляет причины той или иной ошибки в спортивной подготовке			
9) активно использует систему педагогических воздействий -			
10) использует игровые формы тренировочной работы			
11) формирует у воспитанников правильное отношение к труду и учебе			
12) находит общий язык с детьми любого возраста			
13) управляет своим настроением			
14) находит нужные формы общения:			
а) на примерах воспитывает чувство товарищества, умение в трудных условиях добиваться победы			
б) показывает личный пример			
в) поощряет пробуждение уверенности в своих силах			

г) возбуждает стремление добиваться высоких результатов в спорте			
д) объясняет причины ошибок и указывает пути их устранения			
<b>Шкала 7. Оцените гностические умения тренера:</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1) знает свой вид спорта:			
а) владеет арсеналом технических приемов спорта			
б) развивает физические способности, специфичные для избранного вида			
2) формирует у детей устойчивый интерес к спорту:			
а) обучает специальным двигательным навыкам, необходимым в избранном виде спорта			
б) ясно представляет задачи данной тренировки, средства их решения, т. е. подбирает упражнения, игры, задания			
в) привлекает внимание воспитанников к спортивной литературе и спортивным событиям в стране и за рубежом			
г) анализирует игровые ситуации, ищет причины неудач, предвидит их последствия			
3) чередует виды деятельности, добиваясь положительных эмоций			
<b>Шкала 8. Оцените способности тренера к тренерской работе (можно отметить только один пункт):</b>			
6 - очень способен, 5 - способен, 4 - способности средние, 3 - способности малые, 2 - способности минимальные, 1 - нет способностей, 0 - не знаю			

**Общее заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примерная схема плана – конспекта учебно-тренировочного занятия

План-конспект урока по спортивно-познавательному туризму  
(или учебно-тренировочному занятию)

Тема: \_\_\_\_\_

Класс (возраст): \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_

Задачи (образовательные, оздоровительные, воспитательные):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оборудование, инвентарь, литература, пособия и т. д.: \_\_\_\_\_

Части, время	Содержание урока или занятия	Дозир.	Организационно-методич. указания
I часть, мин.	Построение, приветствие Сообщение задач урока, занятия Средства обучения для подготовки к основной части (ходьба, бег с заданиями; прыжки; беседа; упражнения)	мин.  мин.	Указать способ построения. Организовать детей, создать мотивацию. Методические указания
II часть, мин.	Методическая последовательность решения основных образовательных задач, средства обучения	мин.	Способы перестроения; схемы; методы и приемы обучения; методы организации деятельности детей; методические указания
III часть, Мин.	Построение Подведение итогов урока, занятия Домашнее задание	мин.	Указать способ  Дать д/з

**Примерная схема написания плана-конспекта спортивного часа в ГПД**

Утверждаю: Учитель ФК \_\_\_\_\_

Проводит: \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**ПЛАН-КОСПЕКТ №1 СПОРТИВНОГО ЧАСА  
В ГПД для учащихся 2 класса МБОУ СОШ№**

- Задачи:**
1. Закрепить умение быстро бегать, метать мяч с места.
  2. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость.
  3. Воспитывать умение играть в команде, целеустремлённость.
  4. Формировать умение самостоятельно организовывать игры.

**Время проведения:** 60 минут (13.00 – 14.00)

**Место проведения:** спортивная площадка

**Оборудование и инвентарь:** кегли -10 шт., мячи – 5 шт.

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
15 мин	Построение, приветствие. Сообщение задач спортивного часа.	1 мин	«В одну шеренгу – становись!» Заинтересовать обучающихся. Создать мотивацию, объяснить для чего это нужно.
	Ходьба Ходьба с заданием: а) на носках, руки вперёд; б) на пятках, руки на пояс; в) в полуприседе, руки к плечам.Бег	1 мин 2 мин	Подняться выше, спина прямаяНе наклоняться Локти не опускать «Направляющий, шире шаг! Бегом –марш! Темп медленный».
	Бег с заданием: а) «змейкой»; б) спиной вперед; в) прыжками на двух, руки на пояс. Ходьба	2 мин 3 мин	За направляющим, обегая кегли. Дистанция 2 шага. Вправо, влево через линию. «Направляющий, короче шаг! Шагом – марш!» Восстановить дыхание. «Направляющий, на месте! Стой!раз- два!» На две команды с помощью считалки. Игровой метод обучения.
	Построение. Перестроение. Подвижная игра <b>«Наступление»</b> . Команде «Спартак» берётся за руки и по сигналу марширует навстречу команде «Зенит». Когда игроки будут на расстоянии трех-четырёх шагов, учитель даёт свисток, игроки наступавшей команды поворачиваются и стремительно убегают за черту своего дома, а игроки противоположной команды стараются догнать и осалить как можно больше противников. Пойманных подсчитывают, и они продолжают играть за свою команду. Затем по указанию учителя наступают игроки команды «Зенит», а стоящие напротив ловят их. Игра повторяется несколько раз.	30с 5 -6 мин	Команды выстраиваются шеренгамилицом друг к другу на противоположных сторонах площадки перед начерченными линиями и выбирают себе название (например, «Спартак» и «Зенит»)). <u>Правила игры:</u> 1. Убегать и догонять можно только по сигналу. 2. Каждая команда наступает одинаковое количество раз и ловит противника только до черты. 3. Можно предлагать игрокам принимать разные исходные положения: наступающие кладут руки друг другу на плечи, берутся под руки, соединяют руки скрестно и т.д. 4. Ожидающие могут стоять спиной, боком, сидеть, принять положение низкого старта. <u>Побеждает</u> та команда, которая заравное количество перебежек осалит больше игроков. Отмечаются те, ктоне был пойман и осалил больше остальных.
	Подведение итогов игры		

<p>II</p> <p>40 мин</p>	<p>1. Народная игра <b>«Вызов»</b>. Каждая команда выбирает капитана. По сигналу, капитан команды, которой по жребию выпало начинать игру, посылает одного из своих игроков в противоположный город. Этот игрок должен добежать до команды противника, дотронуться рукой до одного из игроков и успеть вернуться в свой город.</p> <p>Подведение итогов игры</p> <p>Перестроение.</p> <p>2. Сбивание мячом кегель, установленных в линию на земле.</p> <p>Перестроение</p> <p>3. Народная игра <b>«Держи за хвост»</b>. Выбирается водящий — волк, который сидит в центре круга и притворяется спящим. Остальные игроки — овцы. Овцы, двигаясь по кругу, поют песенку, постепенно сужая круг, стараются дотронуться до волка. Волк неожиданно вскакивает и начинает ловить овец. Пойманная овца становится волком, и игра продолжается. Игроки могут идти по кругу, выполняя различные движения (переступая на носках, на пятках, высоко поднимая колени, танцевальным шагом и т.д.).</p> <p>Подведение итогов игры</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>6-7 мин</p> <p>1 мин</p> <p>6-7 мин</p> <p>1 мин</p> <p>6-7 мин</p> <p>15-17 мин</p>	<p>Игровой метод обучения. На противоположных сторонах площадки на расстоянии 15-20 м одна от другой проводят линии городов, между которыми чертят среднюю линию. Обе команды выстраиваются шеренгами на противоположных сторонах за линией своего города. <u>Правила игры.</u> Тот, до кого дотронулся бегун, должен постараться догнать его до средней линии. Если он успеет это сделать, то игрок, дотронувшийся до него, выбывает из игры. Выигрывает команда, в которой осталось большее количество игроков. В две шеренги. Расстановка инвентаря. Соревновательный метод обучения. Расстояние до кеглей с каждой попыткой увеличивается с 5 м до 6 м, 7 м, 8 м. Подсчитывается количество сбитых кеглей у каждой команды. Побеждает команда, которая сбивает больше кеглей. В круг</p> <p><u>Правила игры.</u> Волк начинает ловить овец в любой момент, но не раньше первого прикосновения к нему. Вариант игры. Игра проводится так, что пойманные овцы помогают волку ловить игроков. Побеждает тот, кто не был волком.</p> <p>Дети выбирают игры по интересам</p>
<p>III</p> <p>5 мин</p>	<p>Перестроение. Подвижная игра <b>«Три движения»</b> Учитель показывает три движения. Первое: руки сгибают в локтях, кисти на уровне плеч; второе: руки поднимают вперед на уровне плеч; третье: руки поднимают вверх. Показывая одно движение, он при этом называет номер другого. Игроки должны выполнять те движения, которые соответствуют названному номеру, а нете, которые показывает учитель.</p> <p>Подведение итогов игры</p> <p>Подведение итогов спортивного часа</p> <p>Передвижение до школы</p>	<p>1 мин</p> <p>3 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>Играющие образуют полукруг. <u>Правила игры:</u> 1. Выполнять только те движения, которые соответствуют названному номеру. 2. За каждую ошибку игрок получает штрафное очко.</p> <p>Выигрывает тот, кто получит меньше штрафных очков. Выявить наиболее активных. Сбор инвентаря Организованно, парами.</p>

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проведении внутришкольных соревнований  
по волейболу среди учащихся 6 классов**

**1. Цели и задачи:**

Соревнования проводятся с целью создания условий для укрепления здоровья обучающихся, приобщения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства.

В ходе проведения соревнований решаются следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- подготовка спортивного резерва в сборную команду МОБУ СОШ №18 г. Минусинска.

**2. Время и место проведения соревнований:**

Соревнования проводятся 14.10.2012г. в спортивном зале МОБУ СОШ №18. Начало соревнований – в 16.00

**3. Участники соревнований:**

В соревнованиях принимают участие команды мальчиков и девочек 6-х классов. Состав команды 8 человек (6 игроков+2 запасных)

**4. Руководство соревнованиями:**

Общее руководство подготовкой и проведением игр осуществляет учитель физкультуры Петров И.Г.

Непосредственное проведение возлагается на студентов-практикантов. Главный судья – Орлов Иван, главный секретарь - Белов Александр.

**5. Программа соревнований:**

16.00-открытие соревнований.

16.15-игры. Команды девочек 6 классов.

17.00-игры. Команды мальчиков 6 классов.

**6. Определение победителей:**

Соревнования проводятся по круговой системе. За победу команде присуждается 3 очка, за проигрыш – 1, за неявку на игру - 0. Выигрывает команда, набравшая наиболее количество очков. В случае равенства очков у двух команд преимущество имеет команда, победившая в личной встрече. В случае равенства очков у трёх и более команд в расчёт берётся:

- а) количество набранных очков в играх между претендующими командами.
- б) лучшая разность выигранных и проигранных партий в играх этих команд.
- в) лучшая разность забитых и пропущенных мячей в играх этих команд.

**7. Награждение победителей:**

Команды победителей и призеров награждаются грамотами.



**Форма заявки:**

**ЗАЯВКА**  
**на участие в первенстве школы по волейболу от 6 «А» класса (мальчики)**

№	Фамилия, имя участника	Год рождения	Виза врача
1.	Иванов Олег	1996	допущен
2.	Петров Иван	1996	допущен
3.			

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (Сидоров И.П.)

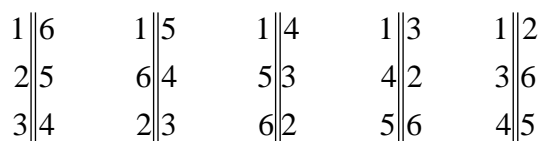
Физорг \_\_\_\_\_ (Иванов Сергей)

Допущено \_\_\_\_\_ человек. Врач \_\_\_\_\_ (Смирнова О.Г.)

**Системы розыгрыша.**

**Круговая система**

Суть системы состоит в том, что каждая команда встречается с каждой из оставшихся. Победитель определяется по наибольшему количеству выигранных встреч и набранных очков.



**Кубковая система (олимпийская)**

Команда выбывает после поражения.

$$x = (n - 2^x) \cdot 2 =$$

$x$  – число команд, играющих в первом круге.

$n$  - число участвующих команд.

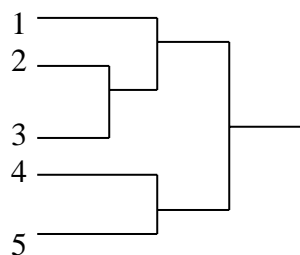
*степень* <sup>$x$</sup>  – дает число максимально приближительное к  $n$ .

Если во второй круг выходит чётное количество команд, то сверху и снизу турнирной сетки выходит равное количество команд.

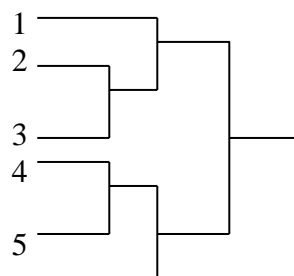
Если нечётное, то снизу на одну команду больше.

Пример:

**5 команд**



**6 команд**





**КОГПОБУ**  
**«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по производственной практике

**ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

**Цели и задачи практики**

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

**Задачи:**

1. углубление практического опыта деятельности студентов по профессиональным модулям;
2. формирование и развитие у будущих учителей общих и профессиональных компетенций, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
3. развитие профессиональной культуры;
4. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
5. формирование методологической культуры студентов;
6. развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном саморазвитии;
7. изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, передового и нетрадиционного опыта.

В результате изучения профессионального модуля и прохождения практики студенты должны обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы/класса и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов. Рефератов. Выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно – методических комплектов, разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно – тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов. Рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
  - осуществлять планирование с учетом возрастно – половых, морфофункциональных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
  - адаптировать имеющиеся методические разработки;
  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования. подобранные совместно с руководителем;
  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- Для овладения практическим опытом и умениями студентам необходимо **знать**;
- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
  - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
  - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
  - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания;
  - источники, способы обобщения. Представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению.. отчету, реферированию. Конспектированию;
  - основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

*Должны быть сформированы личностные результаты:*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8

многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края	ЛР 20
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 22
Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ПОО</b>	
Осознание своей принадлежности к образовательной организации, знание её истории	ЛР 25
Воспитание чувства ответственности и долга перед своей образовательной организацией	ЛР 26

### План – задание на производственную практику

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Приложения
1-2	Знакомство с документацией учителя физической культуры. Изучение программ, тематического планирования, плана спортивно – массовой работы, акта обследования спортивных объектов.	Заполнение таблицы по результатам работы с документацией	Приложение №1
3-4	Подготовка спортивного зала, инвентаря и прилегающей территории (пришкольного спортивного комплекса) к учебным занятиям.	Акт обследования спортивного инвентаря и оборудования (копия акта приемки)	Приложение №2
5-6	Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся различных классов по физической подготовке.	Оценка уровня физической подготовленности школьников	Приложение №3
7-8	Наблюдение и анализ показательных уроков учителя физической культуры. Анализ методов и форм организации обучения и их использование на уроке физической культуры.	1. Заполнение таблицы. 2. Разработка буклета на тему «Современный урок физической культуры»	Приложение №4.
9-10	Наблюдение и анализ внеклассных занятий учителя физической культуры.	Заполнение таблицы.	Приложение №5.
11-12	Работа с портфолио учителя физической культуры. Анализ содержания портфолио.	Письменный отчет.	Приложение №6.
13-14	Измерение ЧСС у учащихся на уроке физической культуры.	Данные представить в графическом изображении, проанализировать соответствие физической нагрузки методике проведения урока.	Приложение №7
15-16	Хронометрирование урока физической культуры. Пульсометрия. Получение данных об общей и моторной плотности урока, о распределении времени на уроке.	Заполнение протокола.	Приложение №8
17-18	Разработать методические рекомендации для учителя физической культуры (на выбор студента)	Продукт для организации и проведения работы с детьми.	Приложение №9

19-20	Разработать сценарий спортивного праздника, методического мероприятия, программу кружка или секции.	Разработка сценария спортивного праздника, методического мероприятия, программы кружка или секции.	Приложение №10.
1-22	Анализ учебно – методической документации, по которой работает учитель физической культуры. Проанализировать предложенные методические разработки: - определить структуру методической разработки - содержание; - определить соответствие методической разработки возрастным особенностям и условиям образовательной организации.	Письменный отчет.	Приложение №11.
23-24	Анализ рабочих программ, учебно – тематических планов, их соответствие стандарту общего образования	Аналитическая запись в дневнике отличия примерной программы от рабочей, тематического плана.	Приложение №12.
25-26	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам общего образования. Традиции и инновации в физической культуре.	Реферат.	Приложение №13.
27-30	Разработка и проведение уроков физической культуры, адаптация имеющихся методических разработок к конкретному уроку.	Конспект урока, проведение урока, самоанализ урока, разработка презентации по теме урока.	Приложение №14.
31-32	Реферат по методической теме.	Реферат.	Приложение №13.
33-34	Индивидуальная работа с родителями.	Запись в дневнике. Разработка родительского собрания.	Приложение №15.
35-36	Подготовка отчетной документации: отчет по изучению педагогического опыта учителя. Составление отчета по практике.	Запись в дневнике. Выступление на итоговой конференции с использованием презентации.	Приложение №16.

## Приложение

### Приложение № 1

**Задание:** изучение документации, учителя физической культуры

**Цель:** проанализировать предложенные документы.

Результаты работы с документами заносятся в таблицу и формулируется вывод.

Название документации	Порядок ведения (краткая характеристика структуры документа)	Характер использования (цель использования, в каких случаях необходимо использование данного документа)

### Приложение №2

**Задание:** составить акт обследования спортивного инвентаря и оборудования (копия акта приемки).

АКТ обследования спортивного инвентаря, оборудования, спортивных объектов

.....

Комиссия в составе .....провела проверку в спортивном зале..... в соответствии с приказом .....

Размеры спортивного зала: .....м. Спортивный зал укомплектован следующим оборудованием:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



Ежедневно в спортивном зале занимаются ..... учащихся.

В ..... ежегодно проводятся проверки установки и крепления спортивного оборудования накануне начала учебного года; дата последней проверки — .....

Состояние спортивного зала соответствует требованиям СанПиН; предписания и замечания по итогам проверок спортивного инвентаря и оборудования отсутствуют.

На территории школьного двора имеются

- 1. Ворота футбольные — находятся .....
- 2. Сетка волейбольная — .... шт., находится .....
- 3. Кольца баскетбольные — .... шт., находятся.....
- 4. Шведская стенка, рукоход, брусья, турник — .....комплект, находятся .....
- 5. Змейка — ....шт., находятся .....

Оборудование закреплено в соответствии с требованиями

Инструкции по ТБ:

- 
- 
- 
- 
- 

Инструктаж проводится.....в течение учебного года под роспись.

В спортивном зале имеется медицинская аптечка, укомплектованная в соответствии с требованиями.

В спортивном зале имеется вентиляция.

Освещение соответствует требованиям СанПиН.

Вывод:.....

.....  
.....  
.....  
.....

Комиссия в составе:

Председатель:

Члены комиссии:

### Приложение №3

**Задание:** сделайте оценку уровня физической подготовленности школьников по таблицам учебника ТиМФВС Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов:

1. Таблица 11, с. 178 – 179 (7 – 10 лет)
2. Таблица 12, с. 180 – 181 (11 – 15 лет)
3. Таблица 13, с.181 (16 – 17 лет)
4. Таблица 14, с. 182 – 184.

## АНАЛИЗ УРОКА

## Методы обучения и их использование на уроке физической культуры

1. Учебное заведение \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_
3. Учебная четверть \_\_\_\_\_
- Место проведения \_\_\_\_\_
4. Урок проводит \_\_\_\_\_
5. Задачи урока: \_\_\_\_\_

Части занятия	Методы, используемые учителем на уроке (с указанием конкретных видов упражнений)					
	Общепедагогические		Практические методы			
	Словесные	Наглядные	Строго регламентированного упражнения		Частично регламентированного упражнения	
			Целостный	Расчлененный	Игровой	Соревновательный
<b>Вводная</b>						
<b>Основная</b>						
<b>Заключительная</b>						

Вывод:.....  
.....  
.....

**Формы организации деятельности занимающихся и их использование на уроке физической культуры (с конкретными примерами)**

<b>Части урока</b>	<b>Содержание урока (все виды упражнений)</b>	<b>Метод организации, вариант (если есть)</b>
<b>Вводная</b>		
<b>Основная</b>		
<b>Заключительная</b>		

Вывод:.....  
.....  
.....  
.....

**Приложение №5**

**Схема анализа внеклассного мероприятия**

**Цель:** разработка психолого-педагогического анализа проводимого мероприятия.

**Задачи:**

- научить правильному оформлению плана внеклассного мероприятия;
- выработать умение правильно анализировать проведенное внеклассное мероприятие;
- развитие педагогической культуры;
- выработать умение протоколировать внеклассное мероприятие;
- формировать и закреплять умение наблюдать педагогический процесс, выделять наиболее существенные его этапы.
- использовать педагогические знания при анализе конкретного внеклассного мероприятия.

1. План проведения внеклассного мероприятия

Название внеклассного мероприятия.

Школа.

Класс.

Фамилия, имя, отчество человека проводившего мероприятие.

Дата проведения.

Место проведения внеклассного мероприятия.

Тема.

Форма мероприятия.

Цели мероприятия:

- воспитательные (воспитывать трудолюбие, аккуратность, нравственность, гордость, уважение и бережное отношение к традициям своего народа, своей страны и других стран, воспитание на рубеже культур);
- общеобразовательные (расширение кругозора учащихся);
- развивающие (развитие у учащихся творческих способностей, догадки, художественного вкуса, самостоятельности, любознательности, воображения, заинтересованности, инициативы);
- учебные (обучать приемам работы, создать условия для обучения);
- познавательные (способствовать расширению и систематизации знаний об истории и традициях).

Оснащение мероприятия: плакаты, рисунки, музыка, презентации, поделки, материалы и инструменты, проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация, проигрыватель WindowsMedia.

## 2. Подготовка к внеклассному мероприятию

Учителю следует придумать тему внеклассного мероприятия с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов. К каждой разработке следует подходить творчески, привлекать инициаторов и организаторов мероприятия, которые уже проявили себя как наиболее творческие и инициативные. В актив класса можно выбрать менее активных школьников и предусмотреть выполнение ими того или иного поручения, необходимого при проведении мероприятия.

К распределению ролей и выбору ведущих можно привлечь самих школьников, обговаривая с ними особенности планирования мероприятия и этапов подготовки к нему. Выбор творческой группы для подготовки оформления класса. Беседа с учащимися о внешнем виде, дисциплине, активности.

## 3. Анализ хода внеклассного мероприятия

Общее впечатление от внеклассного мероприятия. Хорошее планирование внеклассного мероприятия (этапы, структура, ход его). Целесообразность проведения мероприятия в данном классе. Обоснование целей мероприятия и их выполнение. Содержание и форма мероприятия должна соответствовать поставленным целям и возрастным особенностям детей. Мероприятие должно характеризовать целостность и динамичность, содержательность и воспитательная ценность.

Соответствие оформления помещения и оборудования целям и задачам. Организованность, дисциплина и внешний вид учащихся, костюмы соответствовали данному мероприятию. Увлеченность и заинтересованность учащихся ходом мероприятия. Соревновательный, игровой, коллективный и групповой характер мероприятия. Мероприятие очень заинтересовало учащихся и вызвало бурю положительных эмоций.

Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия прослеживалось в ходе мероприятия, создавались ситуации успеха и реализовывались идеи сотрудничества.

## 4. Подведение итогов мероприятия.

По окончании мероприятия были подведены итоги и были объявлены благодарности всем учащимся, которые помогали готовить мероприятие, которые были активны при проведении мероприятия и благодарности гостям за то, что они пришли. Актуальность выбора темы мероприятия видна. Она соответствовала интересам учащихся, их возрастным особенностям. Связь с учебной программой есть. Мероприятие способствует повышению интереса к предмету, познавательной активности, импровизации и воображению. Нужно отметить массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия.

Поставленным целям соответствовали адекватные приемы, способы и формы проведения

мероприятия. Оно прошло успешно, так как никаких негативных моментов в мероприятии не прослеживалось. Учащиеся с охотой и интересом работали индивидуально и вместе. Никаких изменений в ходе мероприятия не было. Во время мероприятия царил атмосфера дружбы и взаимовыручки. Все поставленные цели успешно реализованы.

## Приложение №6

### Портфолио учителя физической культуры

Портфолио учителя – индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются, систематизируются и оцениваются индивидуальные достижения педагога за определенный период времени в разнообразных видах деятельности.

Рекомендуемая структура портфолио представлена следующими элементами:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение или пояснительная записка;
- раздел I «Общие сведения о педагоге» с приложениями;
- раздел II «Инновационно-методическая деятельность» с приложениями;
- раздел III «Результаты педагогической деятельности» с приложениями.

В разделе «Содержание (оглавление) портфолио» указываются разделы и подразделы, а также нумерация страниц.

Все материалы, вошедшие в портфолио, должны найти отражение во введении или пояснительной записке. Здесь необходимо пояснить, какие материалы включены в портфолио, и обосновать, почему именно они являются свидетельством профессионализма аттестуемого. Важно, чтобы обоснование выстраивалось в соответствии с требованиями к заявленной педагогом квалификационной категории. Следует указывать период, охватываемый портфолио.

Примерная структура раздела I «Общие сведения о педагоге»:

#### 1.1. Сведения о базовом профессиональном образовании

Наименование учреждения	Дата окончания	Специальность (включая дополнительную)	Присвоенная квалификационная (включая дополнительную)

#### 1.2. Сведения о присвоении квалификационной категории

Наименование учреждения	Дата присвоения	Должность (должности), по которой (которым) присвоена квалификационная категория	Срок, на который присвоена категория

#### 1.3. Сведения о почетных званиях и наградах

Наименование звания, награды	Кем присвоено	Дата присвоения	Основание присвоения

#### 1.4. Сведения о стаже работы и наградах

Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Стаж работы в данном образовательном учреждении
---------------------	---------------------	---

#### 1.5. Общие сведения о педагогической деятельности

Предметы (курсы дополнительного образования), преподаваемые педагогом	Указание классов (групп), в которых работает педагог	Нагрузка (учебная и внеучебная)	Сведения о выполнении функций классного руководителя
---	--	---------------------------------	--

К первому разделу могут прилагаться:

- копии документов о базовом профессиональном образовании;
- копии аттестационного листа (листов);
- копии документов о присуждении ученой степени и присвоении ученого звания;
- копии наградных документов.

#### Примерная структура раздела II

##### «Инновационно-методическая деятельность педагога»:

Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке и послевузовском профессиональном образовании

#### 1. Работа по теме самообразования

Тема самообразования и сроки выполнения работы	Ожидаемые результаты и основные целевые индикаторы	Полученные результаты (промежуточные, конечные)
--	--	---

#### 2.1.2. Работа в составе творческих коллективов

(проблемных групп, научно-исследовательских коллективов и др.)

Название творческого коллектива	Формулировка решаемой проблемы (название разрабатываемого проекта)	Статус (функции, роль) педагога в коллективе	Сроки (период) работы	Содержание деятельности педагога
---------------------------------	--	--	-----------------------	----------------------------------

#### 2.1.3. Работа в составе методических объединений

Наименование методического объединения	Статус (функция, роль) педагога в объединении)	Содержание деятельности (выполняемая/выполненная работа)
--	--	--

#### 2.1.4. Прохождение курсов повышения квалификации

Наименование учреждения ДПО и сроки прохождения курсов	Форма прохождения (дистанционная, инновационная и др.)	Тема курсов (наименование программы повышения квалификации)	Объем курсов (программы)	Результат участия в курсах (в том числе продукты, созданные в рамках курсов)
--	--	---	--------------------------	--

### 2.1.5. Прохождение курсов профессиональной подготовки

Наименование учреждения ДПО и сроки прохождения курсов	Наименование программы (специальности) с указанием объема аудиторной и внеаудиторной работы	Наименование нового вида профессиональной деятельности (квалификации), право на которую удостоверяется полученным дипломом
--	---	--

### 2.1.6. Сведения о послевузовском образовании

Наименование учреждения и сроки обучения	Вид послевузовского образования (очная/заочная аспирантура, соискательство, докторантура)	Ученая степень с указанием специальности по номенклатуре научных работников
--	---	---

К подразделу 2,1 могут прилагаться:

- материалы работы в творческих коллективах;
- материалы работы в составе методических объединений;
- копии документов о прохождении курсов повышения квалификации и продукты, разработанные в рамках курсов;
- копии диплома (дипломов) о профессиональной переподготовке;
- копии документов о послевузовском профессиональном образовании, материалы по аттестации аспиранта (соискателя), справки и др.

### 2.2. Работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

2.2.1. Сведения о продуктах авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.)

Наименование авторского научно-методического продукта, тема, направление	Дата разработки	Общая характеристика авторского научно-методического продукта	Сведения об официальном признании (с указанием, кем проводилось экспертиза)	Сведения о внедрении, распространении, эффективности методического продукта
--	-----------------	---	---	---

### 2.2.2. Сведения о публикациях педагога (в том числе размещенных в сети Интернет)

№ п/п	Название и вид работы	Форма работы	Выходные данные	Объем в стр.	Соавторы
-------	-----------------------	--------------	-----------------	--------------	----------

### 2.2.3. Сведения о наличии собственного сайта, персональной страницы в сети Интернет (указывается адрес сайта)

Наименование авторского научно-методического продукта, тема, направление	Дата разработки	Общая характеристика авторского научно-методического продукта	Сведения об официальном признании (с указанием, кем проводилось экспертиза)	Сведения о внедрении, распространении, эффективности методического продукта
--	-----------------	---	---	---

2.2.4. Сведения об участии педагога в организации и проведении различных форм повышения квалификации и методической работы (участие в проведении курсов повышения квалификации, стажировок, конференций, педагогических чтений, круглых столов, семинаров, в работе авторских школ, мастер-классов)

Форма повышения квалификации (методические работы)	Наименование (тема, проблема) мероприятия	Название учреждения (органа управления образованием, методической службы, патронирующей мероприятие)	Дата проведения	Содержание деятельности педагога (личный вклад в проведение мероприятий, форма представления опыта)
--	---	--	-----------------	---

2.2.5. Сведения об участии педагога в инновационной деятельности (участие в инновационной деятельности, пилотных и социальных, работе на опорных площадках)

Статус инновационной деятельности (кем присвоен) и ее вид	Наименование (тема, проблема) инновационной деятельности	Сроки проведения по направлению инновационной деятельности	Статус педагога, личный вклад в реализацию инновационной деятельности	Содержание и результаты инновационной деятельности педагога
---	--	--	---	---

2.2.6. Использование инновационных образовательных технологий

Название технологии	Классы, в которых используется технология	Основание применения	Полученный или прогнозируемый результат
---------------------	---	----------------------	---

2.2.7. Сведения об участии педагога в профессиональных конкурсах, присуждения грантов

Название конкурса	Уровень, дата проведения	К ем пров оди лся	Результат участия
-------------------	--------------------------	-------------------------------	-------------------

2.2.8. Сведения об участии педагога в экспертной, аналитической деятельности (работа в составе жюри, конкурсных, квалификационных комиссий, участие в надзорных деятельности, проведении мониторинга, экспертизы аттестуемых и др.)

Наименование организации, под патронажем которой осуществлялась экспертно-аналитическая деятельность	Статус (функция) педагога в рамках экспертно-аналитической деятельности	Содержание экспертно-аналитической деятельности педагога
--	---	--

К подразделу 2.2 могут прилагаться:

- копии грамот, благодарственных писем;
- копии дипломов победителя, лауреата и (или) участника профессиональных конкурсов;
- копии сертификатов об установления статуса инновационной деятельности, а также на авторские научно-методические разработки;
- программы научно-практических конференций, методических мероприятий, сертификаты участника;
- копии документов на получение грантов;
- отзывы о работе педагога со стороны коллег, родителей, выпускников, руководителей разных уровней, отзывы о взаимодействии с педагогом;
- рекомендательные письма;



- резюме;
- творческие работы, модели, проекты, авторские программы, технологические карты, поурочные планы уроков, разработки открытых уроков;
- документы, подтверждающие обобщение опыта (модульная анкета обобщения опыта и т.п.);
- записи уроков на электронных носителях; проекты с использованием ИКТ, обучающие программы, презентации к урокам, мультимедийные разработки;
- методические разработки, дидактические материалы, копии публикаций, докладов, творческих отчетов;
- программы преподаваемого курса, кружков, факультативов, элективных курсов;
- контрольно-измерительные материалы, тесты, анкеты;
- программы итоговых и промежуточных аттестаций;
- программы проведения предметных недель, задания для олимпиад, конкурсов;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- мультимедийные презентации выступлений;
- графики, рисунки, фотографии.

Примерная структура раздела III  
«Результаты педагогической деятельности»

3.1. Сведения об образовательных достижениях обучающихся

Рекомендуется представлять данные в динамике нескольких лет в виде графиков, гистограмм или таблиц, в том числе результаты промежуточной и (или) итоговой государственной аттестации по отдельным классам. В качестве показателей могут быть избраны уровень обученности, средний балл, рейтинг обучающихся.

3.2. Сведения о сформированности общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций, динамике личностного развития обучающихся

3.3. Сведения о результатах внеучебной деятельности по предмету (описание системы внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, показ ее компетентов, содержания, используемых технологий; анализ результативности системы внеучебной деятельности по физической культуре в аспекте личных достижений обучающихся)

3.4. Система и результаты работы с одаренными обучающимися (результаты участия школьников в предметной олимпиаде, соревнованиях, ученических конференциях и т.д.; исследовательских работ, проектов; сведения о поступлении обучающихся в учреждения высшего и среднего профессионального образования физкультурного профиля)

Название конкурса, соревнования	Уровень, дата проведения	Кем проводился	Результат участия
---------------------------------	--------------------------	----------------	-------------------

К разделу 3 могут прилагаться:

- копии протоколов олимпиад, конкурсов, соревнований, программы конференций; копии документов победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов проектов и т.д.;
- творческие, научно-исследовательские работы, проекты, рефераты и др.;
- отзывы на творческие работы;
- копии материалов по итогам внутришкольного мониторинга, контроля, внешних надзорных мероприятий, справок о результатах контрольных срезов;
- информационно-аналитические материалы;
- рейтинги и др.;
- рисунки, графики, фотографии.

Технические требования к портфолио

1. Рекомендуемый объем портфолио, представляемого для защиты в рамках аттестации, - 30-100 листов.
2. Рекомендуемый формат листа – А4.

3. В оформлении рекомендуется придерживаться строгого (академического) стиля, выполнять портфолио в черно-белом варианте, избегать пестрых красок, активно использовать средства наглядности: графики, гистограммы, черно-белые рисунки.

4. Все сведения, представляемые в портфолио, должны быть заверены руководителем образовательного учреждения (отдельно каждый документ либо все сведения портфолио одной подписью).

5. В портфолио могут содержаться сведения о деятельности педагога за весь период профессиональной деятельности, при этом в рамках аттестации оцениваются достижения за период с момента последней аттестации. Положительной характеристикой является восходящая позитивная динамика профессиональных достижений за весь период профессиональной деятельности (эволюция педагога).

## Приложение №7

### ПРОТОКОЛ

измерений частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры  
в \_\_\_\_\_ классе школы № \_\_\_\_\_,  
проведены студентом-практикантом \_\_\_\_\_ курса  
отделения \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

#### Задачи урока:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учеником (Ф.И., возраст)

№ п/п	Пульс ученика в покое Виды деятельности	ударов в минуту			Примечания
		Время измерения ЧСС по минутам	ЧСС за 10 секунд	ЧСС за 1 минуту	

Пульс ученика через 10-15 минут после окончания урока \_\_\_\_\_ ударов в минуту  
Анализ

---

---

---

---

---

Вывод и предложения

---

---

---



---



---



---

**Кривая измерения ЧСС**  
 ученика \_\_\_\_\_  
 на уроке физической культуры

220															
210															
200															
190															
180															
170															
160															
150															
140															
130															
120															
110															
100															
90															
80															
70															
время, мин.	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45

**Оценка физической нагрузки по ЧСС**

---



---



---



---

**Приложение №8**

**ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Хронометрирование проводится с целью получения данных об общей и моторной плотности урока, о распределении времени на уроке, значительно уточняющих и углубляющих педагогический анализ урока.

Студент разрабатывает следующие материалы хронометрирования:

1. Протокол хронометрирования
2. расчет общей и моторной плотности урока
3. Текстовый анализ плотности урока

Общие сведения об уроке следует записать в протокол до начала урока.

Дальнейшее ведение протокола осуществляется непосредственно на уроке, причем заполняются только 3 графы «Виды деятельности», «Время окончания действия», «Примечания».



## ТАКИМ ОБРАЗОМ:

Педагогически оправданное время  
Общая плотность урока = ----- \* 100% = %;  
Продолжительность урока(40 мин.)

Время, затраченное на движение

Моторная плотность =----- \* 100% = %.  
Продолжительность урока(40 мин.)

## РЕЗУЛЬТАТ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО УРОКУ

---

---

---

---

---

---

---

---

## ТЕКСТОВЫЙ АНАЛИЗ ПЛОТНОСТИ УРОКА

---

---

---

---

---

---

---

---

## Приложение №9

### Инструкция по составлению методических рекомендаций

1. Выберите тему. У опытных педагогов, которые давно работают по интересующей их тематике, с этим проблем не возникает. Начинающему учителю необходимо тщательно подойти к этому вопросу: тема должна быть востребованной, актуальной для общества и интересной другим педагогам.
2. Определите цель работы по данной теме. В конечном итоге она и станет целью данной методической разработки. Цель во многом зависит от того, что именно вы пишете. Для более крупных разработок нужны более крупные цели.
3. Изучите литературу по данной теме. Выпишите, составьте план работы и начинайте накапливать материал.
4. После того, как материал собран, приступайте к оформлению методической разработки.

5. Напишите введение. В этой части необходимо указать, почему вы выбрали именно эту тему, насколько она важна, что сделали в этом направлении ваши предшественники. Можно дать краткий обзор имеющейся литературы.
6. Основная часть наиболее объемна, и ее необходимо разделить на несколько более мелких разделов. Сначала необходимо указать, насколько важна предложенная вами тема. Укажите связь данного содержания с другими проблемами по данному вопросу, расскажите о результатах диагностики или экспериментов.
7. В заключении сделайте выводы, объясните, почему лучше пользоваться предложенными вами методами. Отдельным разделом укажите список использованной литературы.

## Приложение №10

### **Организация и проведение спортивного праздника**

Спортивный праздник, одна из форм активного отдыха детей, включает разнообразные виды физических упражнений (гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения) преимущественно на открытом воздухе в сочетании с элементами драматизации, хореографии, пения, викторин, конкурсов и аттракционов.

При подготовке и проведении физкультурно-спортивных праздников дети получают возможность проявлять активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.

*Важнейший итог праздника - радость от участия, победы, общения, совместной деятельности.* Подвижные игры, составляющие основное содержание любого физкультурно-спортивного праздника, в большей степени, чем другие формы организации двигательной деятельности, адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоническому физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений, важнейших морально-волевых и дружеских качеств.

В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирают тематику и содержание, определяют методы и приемы работы.

**По доминирующей задаче** выделяют следующие праздники.

**Формировать здоровый образ жизни.** Это тематические праздники типа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «Праздник чистюль», «Приключения Не-болейки», «В гостях у Айболита». Правильно подобранные тематические подвижные игры и упражнения в сочетании с текстом, поединки детей с врагами здоровья позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня.

**Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира.** Характерными особенностями этих праздников является включение в их программу игр с элементами командного и личного соревнования и эстафет. Немаловажная роль отводится также подбору познавательного материала, направленного на систематизацию знаний детей о видах спорта, олимпийском движении, российских спортсменах.. Тематика таких праздников разнообразна: «Олимпийцы среди нас», «Путешествие в Спортландию», «Веселые старты».

**Позабавить детей, доставить им удовольствие.** Это шуточные праздники-развлечения с целью создания хорошего настроения от игр, аттракционов, совместной с взрослыми деятельности, музыкального сопровождения, забавных атрибутов.

**Развивать творческую активность, инициативу, коммуникативные способности.** Хорошо продуманная мотивация действий (оказание помощи героям, поиск клада, демонстрация своей удали и закалки), взаимосвязанные задания-испытания делают этот праздник весьма привлекательным для учащихся.

**Демонстрировать спортивные достижения.** Такой праздник обычно совмещается с итоговыми событиями в жизни детей: окончание учебного года («Какими мы стали»,

«Вырастайка») - или сезонными изменениями: конец зимы, лета («Лыжные соревнования», «Велосипедные гонки», «Праздник русалок»).

**Воспитывать интерес к народным традициям.** Эти фольклорные по тематике и содержанию праздники проводятся в соответствии с христианским календарем (Рождество, Масленица, Сороки, Троица). Они состояются на доступном учащимся материале с использованием народных игр, забав, хороводных плясок, песен, атрибутов национальной одежды, инвентаря.

**Формировать познавательную активность.** Цель - расширять и систематизировать знания в области экологии, географии, астрономии, литературы, основ безопасной жизнедеятельности. В такие праздники включаются соревнования эрудитов (юных астрономов, экологов, знатоков правил дорожного движения): викторины, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок и т.п. Знания и умения детей проверяются при решении социально значимых проблемных задач: как спасти Землю от экологической катастрофы; как наладить контакт с внесемными цивилизациями; как освоить правила безопасной жизнедеятельности. Путешествуя из эпохи в эпоху, по разным континентам, дети получают элементарные представления в области географии, истории, естествознания и других наук.

**Воспитывать нравственные качества.** Такие праздники особенно значимы для разновозрастных и разнополых коллективов, в которых создаются благоприятные условия для формирования дружеских взаимоотношений между детьми и гуманного отношения ко всему живому. Игровая деятельность, направленная на формирование готовности и умений прийти друг другу на помощь или выручить из опасной ситуации, является непременным компонентом содержания этих праздников. **По двигательному содержанию** праздники делятся следующим образом.

**Комбинированный.** Строится на основе сочетания разных видов физических упражнений: гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений. Его преимуществом является возможность привлечения детей к соревновательной деятельности с элементами спорта, к выполнению простейших гимнастических упражнений и участию в подвижных играх и забавах.

**На основе спортивных игр** (проведение между параллельными классами чемпионата по футболу, баскетболу, хоккею и т.д.). Такой праздник можно организовать в том случае, если дети достаточно хорошо владеют техникой игры и знакомы с ее правилами. Чтобы привлечь к участию в нем всех детей, можно в перерывах между таймами организовать танцевальные выступления девочек и игры для болельщиков. Если уровень двигательной подготовленности детей недостаточно высок, то праздник может принять форму соревнований между командами на скорость и качество выполнения отдельных элементов спортивных игр (вести мяч и забросить его в корзину; дольше продержаться теннисный мяч на ракетке; забить волан ракеткой в круг). Можно также включить в праздник игры-эстафеты и игры с элементами индивидуальных и коллективных соревнований.

**На основе спортивных упражнений.** Такие праздники организуются на основе объединения нескольких сезонных видов спорта (например, ходьба на лыжах, катание на санках зимой или катание на велосипеде, роликах, самокатах летом). В содержание праздника могут быть включены спортивные упражнения одного вида.

**На основе подвижных игр, аттракционов, забав.** Это наиболее распространенный вид праздника. Он не требует сложного инвентаря, специально оборудованной площадки (его можно провести на полянке или утрамбованной дорожке). Универсальность праздника заключается в том, что к участию в нем можно привлечь детей всех возрастов и взрослых.

**Интегрированные.** В содержание этих праздников наряду с двигательными заданиями включаются элементы познавательной, изобразительной деятельности, театра.

**По методам** проведения праздников выделяются следующие их разновидности.

- **Игровые** (проводятся с детьми всех возрастов).

- **Соревновательные.** Участники двух и более команд соревнуются между собой, или все учащиеся вступают в противоборство с реальным или воображаемым персонажем.
- **Сюжетные.** Выполнение двигательных заданий осуществляется в соответствии с рассказом ведущего, а все игры и упражнения связываются единой темой и идеей.
- **Творческие.** Их цель - формирование творческой активности, умения самостоятельно принимать решения, инициативы (проблемные ситуации и задачи, задания-головоломки, вопросы-провокации, поисковые вопросы, метод групповой дискуссии и т.п.). Проведение таких праздников требует от взрослого высокого профессионализма, так как неожиданные для него решения детей могут изменить ход сценария. Поэтому в сценарий закладывают разные варианты выхода из предлагаемой ситуации, чтобы дети почувствовали себя ответственными за ход и результаты своих действий.

**Примечание.** Классификация праздников в соответствии с методом достаточно условна: в любом из них используется широкий арсенал методов и приемов обучения и воспитания детей. Поэтому речь идет о преимущественном использовании какого-либо метода.

**По составу детей** целесообразней всего праздники классифицировать следующим образом.

- Участниками праздника могут быть **дети и взрослые**. Он, как правило, строится на подвижных играх, аттракционах и забавах, в которых (поочередно или небольшими разновозрастными группами) участвуют все дети, а в массовых играх, хороводах и танцах одновременно принимают участие все желающие.
- Праздник может быть организован **на основе объединения детей одного возраста или близких по возрасту**.
- Праздник можно провести как веселое соревнование, в котором участвуют **родители, бабушки, дедушки, братья и сестры**. Определяются общие и отдельные игровые задания и массовые шуточные эстафеты (задание — проползти между ног своих братьев и сестер) и бабушки (задание -как можно быстрее одеть своего внука).

**Классификация праздников по характеру используемого оборудования, инвентаря,** пособий весьма условна: если оснащенность образовательной организации физкультурным, спортивным инвентарем недостаточна, это не повод, чтобы лишать детей праздника - указанному оборудованию можно найти адекватную замену.

- С применением **спортивного, физкультурного и туристического инвентаря**.
- С использованием **природного материала**.

В зависимости от сезона и природного окружения использованием **самодельного или приспособленного инвентаря**. В ход могут пойти автопокрышки разного размера (из них можно сконструировать самые разные снаряды), лестница, бельевая веревка, предметы быта, пластиковые бутылки, наполненные песком.

- **С игровыми пособиями.**

**Классификация праздников в зависимости от сезона** традиционна. (Это четыре сезонных праздника.)

*Методика организации любого праздника - достаточно сложный процесс, включающий этапы подготовки, проведения и подведения итогов.*

**Подготовка к празднику** - это составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений. Организаторы праздника определяют его вид в зависимости от сезона, возраста участвующих, наличия инвентаря, интересов детей.

Длительность праздника определяется возрастом участвующих. Если в празднике участвуют дети разного возраста и взрослые, то длительность участия детей определяется их психическими и физическими возможностями. Однако в любом случае праздник не должен длиться более 2 часов, иначе наступает утомление, снижающее интерес к происходящему.

**При составлении плана-сценария праздника необходимо:**



- обеспечить постепенное возрастание физической и психической нагрузки;
- предусмотреть чередование игр и соревнований с высокой физической нагрузкой и эмоциональным накалом и заданий, направленных на снятие напряжения;
- чередовать массовые и индивидуальные игры и задания (если это возможно);
- предусмотреть участие и оценку деятельности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- сочетать знакомые учащимся и вызывающие у них положительное эмоциональное состояние игры, задания с включением новых атрибутов, музыки, персонажей.

Наиболее интересной частью подготовительного этапа является **изготовление атрибутов, плакатов, декораций, эмблем и призов для участников, приглашаемых билетов**. Такая работа вполне по силам школьникам под руководством взрослого. Заметим, что необязательно приобретать дорогостоящие призы: ребенку важны не стоимость, а любовь и внимание, которые ему оказаны. Поэтому взрослые должны прежде всего знать индивидуальные особенности каждого участника, чтобы приз стал для него действительно ценным.

Особое внимание нужно уделить подбору музыки и подготовке средств ее трансляции. Музыкальное сопровождение обеспечивает соответствующий эмоциональный настрой, помогает синхронному выполнению физических упражнений, заполняет паузы, концентрирует внимание детей, сигнализирует о начале и конце игры-задания. Следует продумать музыкальное сопровождение физических упражнений (парад, комплекс ритмической или утренней гимнастики) и музыкальные заставки, фоновую музыку для аттракционов, сюрпризных моментов, награждения.

**Сценарии праздников** обычно предусматривают выступления детей, читающих стихи, исполняющих песни. Естественно, здесь без подготовки не обойтись. Однако следует *отказаться от репетиций, муштры и натаскивающих тренировок!* Помните, что праздник организуется для детей, а не зрителей и гостей. Поэтому на нем уместны экспромт, живое, непринужденное общение, а не проработанный и заученный по сценарию диалог с заранее выученными ответами детей. Абсолютно неприемлемы репетиции сюрпризных моментов в присутствии участников праздника. Отсутствие таинства, чуда, рассчитанных на удивление, озарение, восторг, делает праздник скучным мероприятием с заранее известным концом.

**Проведение праздника необходимо поручить** ведущему, обладающему личностными и профессиональными качествами педагога-организатора. Опыт подсказывает: на 80% успех праздника зависит от подготовки и способностей ведущего. Он должен быть артистичен, уметь управлять коллективом детей, знать и учитывать их особенности, менять при необходимости сценарий по ходу проведения мероприятия и регулировать физическую, психическую и эмоциональную нагрузку. Желательно, чтобы ведущий был спортивным и мог сам в случае необходимости выполнить то или иное упражнение.

**Структура праздника** разнообразна и зависит от его вида. Условно ее можно разделить на три части.

**Первая - вводная часть** может быть организована в форме парада участников с подъемом флага, зажиганием олимпийского факела. Иным может быть начало праздников-игр в спасателей, путешественников, космонавтов: сигнал тревоги, который призывает всех сильных и смелых принять участие в спасении пострадавших от наводнения (от пожара, землетрясения и пр.).

**Основная часть праздника**, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами. Важно предусмотреть участие в них каждого ребенка. Если сценарий рассчитан на поочередное участие членов разных команд в играх, необходимо продумать, как обеспечить участие всех. Обычно на вопросы-призывы типа «Кто у нас самый смелый?» или «Кто хочет поиграть в эту игру?» откликаются одни и те же дети, а застенчивые и нерешительные остаются не у дел. В этом случае можно сделать так каждый ребенок,

входя в зал, получает билет (билеты могут быть разного цвета, формы и т.п.); в ходе праздника ведущий приглашает к участию в какой-либо игре только тех, у кого билет в форме красного кружка, а к участию в соревновании «Прыгуны» тех детей, у которых билет в форме зайца..

На празднике с ярко выраженной соревновательной направленностью важно своевременно оценивать выступление отдельных участников или команд. Для этого заранее выбирается жюри из трех-пяти человек и на видном месте размещается табло.

**Подводить итоги** необходимо и по ходу, и в конце праздника. После каждой игры-эстафеты, соревнования ведущий может сам подвести итог и оценить физические и морально-волевые качества команд в целом и отдельных игроков. Предоставить слово жюри разумнее после двух-трех конкурсов, чтобы не превращать праздник в сплошные выступления взрослых.

Ведущему нужно быть весьма деликатным при подведении итогов: дети ранимы, они не могут адекватно оценить свои способности и болезненно переживают неудачи. Поэтому необходимо, во-первых, правильно сформировать команды: они должны быть приблизительно одинаковы по силам и с равным количеством мальчиков и девочек; во-вторых, тактично говорить о победах и поражениях, поддерживать в детях дух оптимизма, уверенность. В конце праздника можно запланировать такую игру, в которой победа проигрывающей команды гарантирована. Например, ведущий предлагает обеим командам подвижную игру «Ловишка». Догоняя детей, он осаливает только игроков из побеждающей команды. Это помогает снивелировать явное преимущество одной из команд. В результате к концу праздника «побеждает дружба»! Организаторы могут использовать другой способ выравнивания результатов: одна команда награждается в номинации «Самая ловкая и быстрая», другая - «Самая дружная и веселая».

**Кульминацией любого праздника** является сюрпризный момент. Его содержание и время включения в ход праздника зависят от возраста участников и вида праздника. Чаще всего в качестве сюрпризного момента используются неожиданное появление сказочных персонажей (взрослые или старшие дети) и разыгрывание коротенького представления. Персонажи могут пригласить детей поиграть с ними, вместе разрешить проблему, с которой они столкнулись, научить их заниматься физкультурой. В любом случае представление должно быть зрелищным и веселым и сопровождаться музыкой, необычными звуками (так, свист извещает о появлении Соловья-разбойника, цоканье копыт - тройки). Если праздник проводится в помещении, можно применить световые эффекты (внезапное отключение света, освещение места появления героя фонарями и т.п.).

**В конце** уместно провести общую игру средней подвижности (лучше в круге), организовать массовый танец. Награждение должно проходить торжественно и весело.

## Приложение №11

**Задание:** проанализировать учебно – методическую документацию, по которой работает учитель физической культуры, составить отчет.

### Структура отчета

Учебно – методическая документация	Структура	Содержание	Соответствие методической разработки возрастным особенностям	Соответствие методической разработки условиям образовательной организации.


### Приложение №12

Рабочая программа		Примерная программа	
<b>Общее:</b>			
1. 2. 3. 4.			
<b>Отличия</b>			
1. 2. 3. 4.			1. 2. 3. 4.
<b>Соответствие стандарту</b>			
1. 2. 3. 4.			1. 2. 3. 4.

### Приложение №13

#### Требования к написанию реферата

1. **Объем** реферата не менее 15 печатных страниц.

2. **Обязательно** наличие

- титульного листа,
  - содержания (плана),
  - списка используемой литературы,
- выполненные по нижеизложенным требованиям.

3. **Текст** должен включать:

- введение
- суть рассматриваемого вопроса по пунктам, указанным в плане
- заключение (или выводы)

Указанные параграфы в тексте должны излагаться точно на указанных страницах.

Нумерация страниц осуществляется со второй под номером 2 (номера страниц выставляются вверху по центру). Титульный лист не должен содержать номер страницы.

3. В содержании (плане) реферата отмечают пронумерованную последовательность изложенных вопросов и их темы с указанием страницы, на которой начинается их рассмотрение. Например:

План:

Введение	3
1. Особенности развития детей 5-6 лет	5
2. Характеристика и виды осанки, факторы, влияющие на ее формирование. Сколиоз	10
3. Методика лечебной физической культуры при нарушении осанки и сколиозе	19
4. Исследование функций позвоночника	27
Заключение (Выводы)	33
Список используемой литературы	35

4. Список используемой литературы должен содержать не менее 7 источников (включая ссылки на электронный ресурс).

Библиография источника должна быть представлена в следующей последовательности:

Автор (указывается только первый из названных; если автор не указан, то начинать необходимо сразу с названия) фамилия автора стоит перед инициалами и отделяется от них запятой. Далее сразу идет

Название:

Указание на специфику издания (учебник или учеб.пособие или метод. пособие или метод. рекомендации и т.п.) /

Ответственные лица (гл. редактор или другие 2-3 автора или рецензент или автор-составитель и т.п.; если таковые не указаны, можно этот раздел просто пропустить). –

город издания. –

название издательства. –

год издания. –

общее количество страниц в источнике. –

Обязательно указание и соблюдение последовательности выделенных знаков препинания после каждого раздела в библиографии. Например:

1. Коблев, Я. К. Борьба дзюдо : Учебно-методическое пособие / Я. К. Кобелев, М. Н. Рубанов. - М. : Физкультура и спорт, 1987. – 160 с.

2. Ларин, М. А. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений. Базовый курс. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 256 с.

3. Организация физической культуры в СССР / Под общ.ред. И. И. Никифорова, В. С. Польшанского. – М. : Физкультура и спорт, 1961. – 264 с.

5. Текст компьютерного набора должен соответствовать следующим параметрам:

Шрифт: Times New Roman

Размер (кегель): 14

Начертание: Обычный

Межстрочный интервал: полуторный

Выравнивание текста: по ширине,

Заголовки - по центру без отступа

Первая строка: Отступ 1 см

Поля: верхнее и нижнее - 2

левое - 3

правое - 1,5

6. Титульный лист должен быть оформлен по представленному образцу (см. далее)

8. Возможно представление реферата в рукописном виде. В данном случае требования к оформлению сохраняются без пункта № 5. Объем - не менее 20 рукописных страниц.

КОГПОБУ

«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**Реферат**

Тема:

Выполнил:  
студент(ка) ...курса ...группы  
специальности .....

Ф.И.О.

Проверил:  
преподаватель

Ф.И.О.

2022

### Структура урока физкультуры

Урок физической культуры состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

В **подготовительной части** урока учитель проверяет внешний вид учащихся, сообщает учебно-воспитательные задачи урока. Проверяет знания теоретических сведений, если это необходимо на данном уроке, изучает новые строевые упражнения или повторяет ранее изученные. После этого даются упражнения в ходьбе и беге. С бега переходят на ходьбу и выполняют перестроение для выполнения общеразвивающих упражнений. Для этого учащиеся могут быть построены в колонну по 4, 6 или в круг. Общеразвивающие упражнения могут быть без предметов и с предметам. В качестве предметов используются гимнастические палки, скакалки, гантели, набивные волейбольные, баскетбольные и теннисные мячи, флажки, гимнастические скамейки и многое другое. Отдельные упражнения могут выполняться на гимнастической стенке, скамейке.

Общеразвивающие упражнения должны воздействовать на сердечно-сосудистую систему, костно-мышечный аппарат, п о д г о т а в л и в а я организм к работе в основной части урока. Соответственно этому выбирается комплекс упражнений с предметом или без предмета.

В **основной части** урока решаются учебно-воспитательные задачи данного урока. Обучению основному двигательное действие должно предшествовать выполнение подготовительных и подводящих упражнений к нему, исходя из принципа от простого к сложному. При обучении новому упражнению учитель должен опираться на знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих занятиях, использовать умения и навыки, приобретенные в других упражнениях. В основной части урока кроме обучения новому двигательному действию, повторения и закрепления ранее изученных, необходимо давать упражнения на развитие двигательных качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости и др.).

С целью повышения эффективности урока учитель должен применять: наглядные пособия (схемы, плакаты, фотографии и др.), технические средства обучения (кинопроекторную, звукозаписывающую и воспроизводящую звук аппаратуру).

Выбор форм организации учащихся, средств, методов и приемов обучения должен быть таким, который бы обеспечивал высокую двигательную плотность урока и оптимальные условия обучения и воспитания учащихся.

В **заключительной части** урока сочетается решение различных педагогических задач: обеспечение подготовки к последующей деятельности, подведение итогов урока, установка на следующий урок, задание на дом и др. Поэтому содержание заключительной части урока находится в зависимости от содержания данного урока и от ряда других условий.

В заключительной части урока учитель подводит итог урока, выставляет текущие оценки 5 - 6-ти учащимся, кратко аргументирует каждую оценку. Проводятся упражнения, способствующие приведению организма учащихся в относительно спокойное состояние. Для этой цели могут даваться в игры, танцевальные упражнения, строевые упражнения, выполняемые под музыку.

Каждый урок должен быть завершен организованно: учащиеся должны быть построены и строем покинуть место занятия.

**Формы работы с родителями:**

1. посещение занятий родителями;
2. использование информационного стенда родителям, электронной почты, SMS-рассылки;
3. консультации;
4. анкетирование
5. рекомендации по выполнению домашнего задания;
6. участие семьи в открытых мероприятиях;
7. общие собрания.

**Родительское собрание «Вредным привычкам скажем «нет»»**

Цели и задачи собрания:

- убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения и раннего алкоголизма детей;
- познакомить родителей со статистикой последствий курения и алкоголизма;
- определить пути помощи детям, подверженным вредным привычкам.

**Подготовка к собранию.**

Классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий по проблеме, которые были организованы в классе, школе.

Провести с учащимися тестирование «Незаконченное предложение»:

1. Курение – это...
2. Сигарета в руке – это показатель...
3. Для того чтобы бросить курить, нужно...
4. Курение дает мне возможность...

(Учитель может добавить предложения по своему усмотрению, а также провести аналогичное тестирование по проблеме употребления алкоголя.)

Подготовить плакаты:

«Трудно себе представить то благотворное влияние, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком, опиумом».

(А. Толстой.)

«Алкоголизм является таким социальным злом, которое трудно вообще переоценить».

(В. Бехтерев.)

«От вина гибнет красота, вином сокращается молодость».

(Гораций.)

«Пьянство – это добровольное сумасшествие». (Сенека.)

«Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семьи, и, что всего ужаснее, губит души людей, их потомство». (А. Н. Толстой.)

«Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа». (В. Гюго.)

«Никакие напасти и преступления не уничтожают столько народа и народного богатства, как пьянство». (Ф. Бэкон.)

«Никакое тело не может быть столь крепким, чтобы вино не могло повредить его».

(Плутарх.)

**Ход собрания**

Беседа учителя (возможно, с участием врача-специалиста).

Реалии нашего времени: в России рост наркомании за последние три года возрос в 5,5 раза, 13 % – дети 12–13 лет, 60 % – подростки. Есть случаи, когда 7-летние дети курят марихуану, анашу, употребляют феналгин.

Существует пять основных факторов риска развития наркомании (а этому, как известно предшествует активное курение и употребление алкоголя):

1. Агрессивное антисоциальное поведение.

2. Школьные проблемы.
3. Дефицит эмоциональных связей в семье.
4. Конфликты в семье.
5. Отсутствие интереса и любви близких к ребенку.

Сегодня малолетний наркоман может быть из внешне благополучной обеспеченной семьи. Статистика утверждает: ежегодно люди выкуривают 3600 миллиардов сигарет. 3,5 миллиарда жителей планеты пропускают через легкие ядовитый дым от 5 миллионов тонн табака. Каждая сигарета сокращает жизнь на 5–6 минут. У человека, выкуривающего в день по 9 сигарет – на 5,5 лет, до 40 сигарет – на 8,3 года. Курение коварно разрушает здоровье день за днем, месяц за месяцем, год за годом, а беззаботные курильщики продолжают совершать свои ритуальные действия. Специалистам известен случай, когда две сигареты, выкуренные подряд на старте, стали причиной смерти известного бегуна. Ведь никотин заставляет сердце усиленно работать. Если при спортивных нагрузках частота сердцебиения увеличивается в 3 раза, то никотин эту цифру поднимает до четырех. При курении происходит сухая перегонка: воздух при затяжке, пройдя через тлеющий табак, нагревается до высокой температуры и с дымом поступает в легкие. Горящая сигарета – это химическая фабрика, продуцирующая три тысячи соединений, в их числе более 40 канцерогенов и 12 коканцерогенов (эти вещества усиливают развитие раковых клеток).

Курение, пьянство – уродливые привычки. Они разрушают важнейшие системы организма. Установлено, что 89 % алкоголя принятого внутрь, всасывает слизистая оболочка желудка, остальную часть кишечник. Больше всего алкоголя поглощает ткань головного мозга. Спустя один час после приема алкоголя максимальная его концентрация отмечается в крови (в плазме и красных шариках), другие биологические жидкости тоже его содержат. От 28 часов до 15 дней алкоголь задерживается в важнейших органах – мозгу, печени, сердце, желудке. Риск травматизма связан с воздействием алкоголя на психику.

Пример 1: Специальным прибором измерили скорость реакции чемпиона мира по автогонкам Т. Бетенхаузена. Потом измерения повторили после того, как чемпион выпил всего одну рюмку виски, скорость реакции резко упала. Это значит, что повысилась вероятность аварии и катастрофы, а ведь это – лучший автоводитель мира.

Современные условия жизни оказывают на нервную систему ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад. Поток информации стал обильнее, впечатления разнообразнее, богаче, темп жизни ускорился. Ускорилось и психическое развитие, при этом у подростков сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских представлений. При употреблении алкоголя у подростков более выражены раздражительность, агрессивность, замкнутость, отчужденность. При неустойчивой нервной системе, еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях подросток под влиянием алкоголя становится восприимчивым к воздействию негативного поведения.

Пример 2: Швейцарский исследователь В. Фойрер провел анкетирование 4 тысяч участников сверхдальнего традиционного пробега. Стартовали бегуны различного возраста, разной степени подготовленности и состояния здоровья. Участники были разбиты на несколько групп в зависимости от достигнутых ими результатов в беге. В группе сильнейших не курил ни один человек. Чем ниже результат группы (средний), тем больше в ней курильщиков. Среди бегунов слабой группы – 60 % курящих, такая же зависимость между потреблением алкоголя и спортивными достижениями. В числе сильнейших в два раза больше совершенно не пьющих, чем в последней группе.

Специалист. В силу биологических особенностей женский организм сильнее страдает от ядов табачного дыма. Немецкие врачи обследовали 5,5 тысяч женщин. Неспособность рожать выявлена у 41,5 % курильщиц. Анализ причины гибели 18 тысяч новорожденных выявил, что 1,5 тыс. случаев смертности обусловлено курением матери.



Заболевания, которым способствует курение:

- бронхит, эмфизит;
- болезни сердца, инфаркты;
- рак легких и иные раковые заболевания;
- болезни желудка и кишечника.

85% всех умерших от рака легких были курящими людьми.

25% всех умерших от инфаркта миокарда были курящими людьми.

### **Педагогический практикум для родителей**

1. Классный руководитель обсуждает результаты тестирования учащихся класса (зачитывает некоторые выдержки из тестов, дискуссия):

О курении Аня М. говорит: «Основная часть моих друзей курит. Статьи в журналах вызывают у них смех».

Курильщик-подросток может понять только своего сверстника. Вот что они говорят, когда бросят курить.

Оля В.: «Однажды, после первой сигареты и курения через месяц я посмотрела на себя в зеркало и не узнала – под глазами морщинки, зубы пожелтели. И я бросила. Бросила и все!»

Специалисты знают: никотин сужает мельчайшие кровеносные сосуды лица, из-за ухудшения питания кожи и подкожной клетчатки лицо становится бледно-желтым. Кремы не скроют этот недостаток. Горячий табачный дым воздействует на эмаль зубов. В ней образуются микроскопические трещины, через которые проникают микробы.

Денис Г.: «У меня была причина бросить курить. Я занимаюсь борьбой. Заметил, что во время тренировки дыхание тяжелеет. Бросил не сразу. Сначала долго не курил, потом выкурил сразу несколько штук. Но вспомнил про тренировку – мне же не выдержать!»

Теперь, когда хочется курить или предлагают в компании, собираю всю свою волю.

Потом даже чувствую себя выше тех, кто не может бросить курить».

Специалистам известен случай, когда две сигареты, выкуренные до старта, стали причиной приступа бронхиальной астмы спортсмена-пятиборца.

Таня Ч. и Вера Ш.: «Еще два года назад мы курили. Но однажды подумали: зачем это делаем? Ведь курение отразится на наших детях, и мы бросили».

Алкоголь не снимает нервное напряжение, а ведет к накоплению патологии и поражению психики. Те, кто пьют с «горя», от отчаяния, от обиды, могли убедиться в том, что спиртное не только не помогает избавиться от тяжелых проблем, но и создает новые проблемы.

(Обсуждаются также и другие высказывания, предлагается сделать выводы).

### **2. Вопросы для обсуждения:**

1. Какие проблемы со здоровьем у курящего человека можно определить невооруженным глазом?

- Курящие мужчины и женщины кашляют много и часто, тяжело дышат;
- во время операций (или после них) люди страдают или погибают из-за осложнений с дыханием;
- курящие люди имеют проблемы с лечением и сохранением зубов здоровыми;
- внешний вид: желто-серый цвет лица, темные круги под глазами, нарушение кровоснабжения.

2. Как помочь бросить курить?

- Родители должны первыми освободиться от привычки курить.
- родители должны помочь ребенку отвлечься от привычки курить. Игры, отдых на свежем воздухе, беседы – все это способствует отказу от курения.
- не назидать, а поддерживать своих детей, утверждать, что все получится, если человек хочет чего-то добиться;
- помогать своему ребёнку бороться с соблазнами вредных привычек.

3. Примерные вопросы родителям для письменного ответа:

1. Курит ли ваш ребенок?
  2. Какие сигареты курит (если курит) ваш ребенок?
  3. Употребляет ли алкоголь?
  4. С кем, в какой компании ваш ребенок проводит больше всего времени?
  5. Какие, на ваш взгляд, причины могут быть для возникновения вредных привычек?
- Родителям предлагается сравнить свои ответы с ответами на такие же вопросы их детей, записанные ими ранее для педагога, сделать вывод.

Задание родителям.

Сформулировать 10 правил, которые помогут бороться с вредными привычками. Далее совместно обсудить сформулированные правила, выбрать наиболее точные, актуальные, которые затем можно оформить на стенде в виде наглядного пособия.

### **Практические советы: как избавиться от курения и алкогольной зависимости**

Поучителен опыт Китая. В школах Пекина юного курильщика ожидает изнурительное наказание – тренировка на велотренажере. Педагоги полагают, что подобный метод, во-первых, отлучает провинившегося от сигареты, а во-вторых, он, пусть даже в принудительном порядке, приобщается к спорту.

Учитель. Большую помощь в избавлении от увлечения алкоголем оказывает аутогенная тренировка (АТ). Чем меньше зависимость человека от спиртного, тем успешнее воздействие аутогенной тренировки. Можно АТ освоить самостоятельно. Надо знать, что на первом этапе освоения (одна неделя) обычно не получается ничего, но настойчивость вознаграждается.

### **Специалисты рекомендуют следующую форму самовнушения:**

Я совершенно спокоен, уверен в себе и свободен. Забываются заботы и тревоги.

Алкоголь безразличен для меня.

Мне приятно быть трезвым.

Водка противна, вкус вина отвратителен.

Я рад, что алкоголь меня не привлекает.

Пьяный человек гадок.

Я совершенно спокоен и уверен в своих силах.

Мне неприятно даже думать о спиртном.

Я живу теперь другой жизнью.

Я тверд и непреклонен в отвращении к алкоголю.

Свобода от выпивки делает меня сильным и гордым. Я справлюсь.

У привыкшего к алкоголю, заметно слабеет воля. Помощь может оказать близкий человек, пользующийся доверием. Вдвоем осваивать приведенные выше формулы самовнушения легче. Эффект от таких совместных занятий очень значителен. Известно много случаев, когда после 2–3 недель занятий постоянного самовнушения люди вырабатывают стойкий иммунитет против опасной привычки.

### **Акупрессура (воздействие на точку отвыкания от курения).**

Воздействие указательным пальцем в легкой форме продолжительностью 1 минута. В случае отвыкания от курения обрабатывать точку несколько раз в день, проводить кратковременное интенсивное нажатие.

Сбор, вызывающий отвращение к алкоголю.

2 части полыни, 9 частей тимьяна, 15 гр. смеси залить 200 мг кипящей воды, кипятить 10 минут, настаивать полчаса, процедить. Принимать по столовой ложке 3 раза в день, пить 1 месяц. Повторять через месяц.

Факты.

В конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а головы казненных с трубкой во рту выставляли на площади.

Французский король Людовик XIII издал специальный указ о том, что лишь аптекарям разрешается продавать табак только как лечебное средство. В Турции курильщиков сажали на кол. В Россию завезли зелье в начале XVII века, курильщиков тоже не

миловали. В царствование Михаила Романова за курение полагалась смертельная казнь: «Всех, у кого будет найден табак, надобно пытать и бить на «козле» кнутом, пока не признается, откуда добыл...»

Даже такие меры желаемого результата не дали. Сейчас, когда население России находится в трудных экономических условиях, значимость спорта, физкультуры, знания правил здорового образа жизни и их выполнение, проведение праздников здоровья – все это отвлекает от вредных привычек, дает положительные эмоции, укрепляет здоровье.

#### **Монолог первой затяжки (юмористическая страничка)**

– У вас огонька не найдется?.. Не найдется?..

Тут нельзя курить? Пожарники запрещают?.. Зря. У нас в стране, по-моему, вообще нельзя это запретить. Но только и слышно: «Курить вредно! Курить вредно!». Да наш человек, если курить бросит, что он делать будет?

Я вот утром встаю за два часа до работы, выкуриваю шесть сигарет. А если бы не курил? Зачем, спрашивается, мне так рано вставать? Вечером, опять же сяду у телевизора и курю. Жена не трогает, видит, человек делом занят. А то бы: сделай то, принеси это, помоги там! Хорошо бы вообще организовать общество защиты курильщиков – это ж, сколько народу вовлечь можно! Старых, зрелых, молодых. Молодые у подъездов стоят и курят. Летом с десяти утра и до двух ночи. Зимой, правда, с шести вечера, потому что холодно. Меня, как не выйду на улицу, все спрашивают: «У вас закурить не найдется?»

Денег нет, а курят. А почему? Потому что не работают. А если бы работали, были бы деньги, и курить было бы некогда.

У нас по статистике, как старую власть отменили, так пять процентов населения стали богатыми. Думаю, что это некурящие, остальные пролетели. Они курили. Даже поговорка такая есть, если кто пролетает, ему так и говорят: «А ты покури». То есть отдохни, не напрягайся. Это у них там, в Америке, борьба за здоровый и трезвый образ: не курить, не пить, спортом заниматься обязательно. А для чего? Чтобы работать подольше. Нам это ни к чему. Мы работать не собираемся, нам можно покурить.

## **Приложение №16**

### **Отчетная документация**

1. Дневник по практике
2. Акт обследования спортивного инвентаря и оборудования.
3. Буклет на тему «Современный урок физической культуры»
4. Анализ содержания портфолио.
5. Протоколы хронометрирования, пульсометрии;
6. Продукт для организации и проведения работы с детьми;
7. Разработка сценария спортивного праздника, методического мероприятия, программы кружка или секции;
8. Анализ учебно – методической документации, по которой работает учитель физической культуры;
9. Анализ рабочих программ, учебно – тематических планов;
10. Реферат «Традиции и инновации в физической культуре»;
11. Конспект урока, проведение урока, самоанализ урока, разработка презентации по теме урока;
12. Реферат по методической теме;
13. Разработка родительского собрания.

КОГПОБУ  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

по производственной практике

**ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**

специальность 49.02.01 «Физическая культура»

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

---

(ФИО студента)

2022 г.

КОГПОБУ  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

## ДНЕВНИК

производственной практики

**ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**

специальность 49.02.01 «Физическая культура»

студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от образовательного учреждения:

зав. практикой

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Слободской, 2022

## План – задание на производственную практику

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Приложения
1-2	Знакомство с документацией учителя физической культуры. Изучение программ, тематического планирования, плана спортивно – массовой работы, акта обследования спортивных объектов.	Заполнение таблицы по результатам работы с документацией	Приложение №1
3-4	Подготовка спортивного зала, инвентаря и прилегающей территории (пришкольного спортивного комплекса) к учебным занятиям.	Акт обследования спортивного инвентаря и оборудования (копия акта приемки)	Приложение №2
5-6	Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся различных классов по физической подготовке.	Оценка уровня физической подготовленности школьников	Приложение №3
7-8	Наблюдение и анализ показательных уроков учителя физической культуры. Анализ методов и форм организации обучения и их использование на уроке физической культуры.	1. Заполнение таблицы. 2. Разработка буклета на тему «Современный урок физической культуры»	Приложение №4.
9-10	Наблюдение и анализ внеклассных занятий учителя физической культуры.	Заполнение таблицы.	Приложение №5.
11-12	Работа с портфолио учителя физической культуры. Анализ содержания портфолио.	Письменный отчет.	Приложение №6.
13-14	Измерение ЧСС у учащихся на уроке физической культуры.	Данные представить в графическом изображении, проанализировать соответствие	Приложение №7

		физической нагрузки методике проведения урока.	
15-16	Хронометрирование урока физической культуры. Пульсометрия. Получение данных об общей и моторной плотности урока, о распределении времени на уроке.	Заполнение протокола.	Приложение №8
17-18	Разработать методические рекомендации для учителя физической культуры (на выбор студента)	Продукт для организации и проведения работы с детьми.	Приложение №9
19-20	Разработать сценарий спортивного праздника, методического мероприятия, программу кружка или секции.	Разработка сценария спортивного праздника, методического мероприятия, программы кружка или секции.	Приложение №10.
21-22	Анализ учебно – методической документации, по которой работает учитель физической культуры. Проанализировать предложенные методические разработки: - определить структуру методической разработки - содержание; - определить соответствие методической разработки возрастным особенностям и условиям образовательной организации.	Письменный отчет.	Приложение №11.
23-24	Анализ рабочих программ, учебно – тематических планов, их соответствие стандарту общего образования	Аналитическая запись в дневнике отличия примерной программы от	Приложение №12.

		рабочей, тематического плана.	
25-26	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам общего образования. Традиции и инновации в физической культуре.	Реферат.	Приложение №13.
27-30	Разработка и проведение уроков физической культуры, адаптация имеющихся методических разработок к конкретному уроку.	Конспект урока, проведение урока, самоанализ урока, разработка презентации по теме урока.	Приложение №14.
31-32	Реферат по методической теме.	Реферат.	Приложение №13.
33-34	Индивидуальная работа с родителями.	Запись в дневнике. Разработка родительского собрания.	Приложение №15.
35-36	Подготовка отчетной документации: отчет по изучению педагогического опыта учителя. Составление отчета по практике.	Запись в дневнике. Выступление на итоговой конференции с использованием презентации.	Приложение №16.



## СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

(заполняется в день практики)

<i>Дата</i>	<i>Вид работ и их содержание, анализ</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись методиста</i>

**Общая оценка за практику:**

\_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **5. Заключение (вывод по итогам практики)**

---

---

---

---

---

КОГПОБУ  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ОТЧЕТ**

по производственной практике  
**ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»**  
студента(ки) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

---

Период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

База практики

---

*указать наименование ОУ, населенный пункт*

Руководитель практики от  
организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(печать, подпись)

Руководитель практики от  
образовательного учреждения:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Слободской, 2022

### *Требования к содержательной части отчета*

1. База практики; руководитель практики.
2. Какие задания практики были выполнены? Были ли отступления от плана практики? Каковы причины отступлений?
3. Краткая характеристика СОШ.
4. Какие выводы вы сделали, анализируя материально-техническое обеспечение СОШ, основные документы учителя ФК и деятельность учителя на уроке.
5. Какова роль учителя физической культуры в развитии личности обучающегося (физическом, интеллектуальном, духовно-нравственном)?
6. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель физической культуры?
7. Какие затруднения возникли при выполнении заданий практики? почему?
8. Какие информационные источники были вами применены в ходе выполнения заданий практики?
9. Какую помощь вам оказывал руководитель практики?
10. Какие открытия вы сделали на этой практике?
11. Как вы оцениваете ваш уровень самостоятельности при выполнении заданий практики?
12. Как вы оцениваете ваш уровень исполнительности и дисциплинированности? Все ли выполняли своевременно и в полном объеме? Были ли замечания со стороны руководителя практики?
13. Что нужно изменить, чтобы ваша деятельность на практике была успешнее?
14. Как вы оцениваете вашу деятельность на практике, включая объем выполненной работы, качество работы, уровень самостоятельности и исполнительности, трудовую дисциплину?
15. Совпадает ли ваша оценка с оценкой руководителя практики?
16. Ваши предложения руководителю практики и учебно-производственному отделу по данному виду практики.

## Аттестационный лист

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

проходившего(ей) педагогическую практику по профессиональному модулю **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

В \_\_\_\_\_  
наименование образовательного учреждения, юридический адрес

в объеме 36 час. с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Виды и объем работ, выполненные студентами во время практики:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Результаты аттестации

Профессиональные компетенции (код и наименование <sup>1</sup> )	Основные показатели оценки результата <sup>2</sup>	Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0) <sup>3</sup>	Интегральная оценка (медиана)	
			ОПОР	ПК
<b>ПК 3.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<b>ОПОР 3.1.1</b> анализ образовательных стандартов, примерных и вариативных программ по физической культуре, учебников по физической культуре;			
	<b>ОПОР 3.1.2</b> разработка рабочих программ и учебно-тематических планов;			
	<b>ОПОР 3.1.3</b> определение цели и задач обучения и воспитания учащихся различного возраста;			
	<b>ОПОР 3.1.4</b> учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при планировании			
<b>ПК 3.2.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов..	<b>ОПОР 3.2.1</b> определение педагогических проблем методического характера и поиск способов решения;			
	<b>ОПОР 3.2.2</b> адаптация имеющихся методических разработок			
	<b>ОПОР 3.2.3</b> сравнение эффективности применяемых методов обучения в области ФКиС			

	<b>ОПОР 3.2.4</b> выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся			
	<b>ОПОР 3.2.5</b> изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания			
	<b>ОПОР 3.2.6</b> определение путей самосовершенствования педагогического мастерства			
<b>ПК 3.3.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>ОПОР 3.3.1</b> подготовка отчетов, рефератов, конспектов;			
	<b>ОПОР 3.3.2</b> презентация педагогических разработок;			
	<b>ОПОР 3.3.3</b> создание портфолио педагогических достижений			
<b>ПК 3.4.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<b>ОПОР 3.4.1</b> определение цели и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания			
	<b>ОПОР 3.4.2</b> подбор методов педагогического исследования			
	<b>ОПОР 3.4.2</b> использование методов и методик педагогического исследования и проектирования			
	<b>ОПОР 3.4.2</b> оформление результатов исследовательской и проектной деятельности.			

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** аттестуемый (ая) продемонстрировала / не продемонстрировала владение общими и профессиональными компетенциями.

Подписи членов аттестационной

комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Характеристика

студента \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
специальность 49.02.01 «Физическая культура»

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
прошил(а) производственную ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

\_\_\_\_\_  
(указать базу практики)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_

(ФИО)

показал(а) (высокий, средний, низкий) уровень теоретической подготовки,  
(отличное) умение применять и использовать знания, полученные в колледже, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач.

В период прохождения практики освоил(а) общие и профессиональные компетенции. \_\_\_\_\_

Программа практики выполнена полностью.

В целом работа студента заслуживает оценки \_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

КОГПОБУ  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**Методические рекомендации  
к прохождению преддипломной практики  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

Г. Слободской  
2022

## Содержание

1. Введение	4
2. Права и обязанности участников преддипломной практики	5
3. Содержание преддипломной практики	6
4. Отчетная документация	7
5. Схемы анализа, самоанализа. Критерии оценки деятельности студентов-практикантов	8
6. Заключение	17
7. Приложения	18



## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Уважаемые выпускники!**

*Преддипломная педагогическая практика* является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность учителя начальных классов.

Преддипломная практика направлена не только на обобщение и систематизацию знаний и совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, но и призвана продемонстрировать их готовность выполнять профессиональные обязанности в сфере образования.

*Цель преддипломной практики* – установление соответствия уровня *практической* подготовленности выпускников требованиям ФГОС

*Задачи практики – выявление:*

- уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС;
- степени осознания и руководства ценностными ориентирами, определенными требованиями педагогической профессии;
- степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности.

### ***Модель выпускника по специальности 49.02.01. Физическая культура***

**Наименование квалификации углубленной подготовки** – Учитель физической культуры

**Область профессиональной деятельности выпускников:** физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

**Объекты профессиональной деятельности:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях (организациях) общего и дополнительного образования, довузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

**Учитель физической культуры готов к следующим видам деятельности:**

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### ***Директор школы:***

- Создает условия, определенные договором, для проведения практики в школе.
- Издаёт распоряжение о закреплении студентов за учителями.
- Знакомит студентов со школой, режимом работы, дисциплинарными требованиями, с составом учителей, документацией школы, её материально - учебной базой, традициями и особенностями.
- Обеспечивает единство требований к студентам со стороны учителей и руководителей практики.
- Принимает участие в итоговых и установочных конференциях, организует педсоветы с обсуждением практики, участвует в оценке работы практикантов.

### ***Заместитель директора:***

- Обеспечивает взаимосвязь между учителями, студентами и руководителями практики в школе.
- Обеспечивает условия практики, определенные договором.
- Включает студентов в воспитательно - образовательный процесс в школе, информирует о ежедневных изменениях в режиме учебных занятий и воспитательных дел, оказывает помощь при возникновении трудностей у практикантов.
- Участвует в оценке зачётных мероприятий, проводимых практикантами.
- Координирует усилия учителей, классных руководителей по ведению практики студентов.

### ***Учитель школы:***

- В течение первых двух дней знакомит практиканта с составом класса и индивидуальными особенностями учащихся.
- Консультирует практиканта при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.
- Присутствует на всех уроках и внеклассных мероприятиях, проводимых практикантом.
- Проводит обсуждение уроков и внеклассных занятий, оценивает их и оформляет таблицу практиканта.
- Знакомит практиканта с календарно-тематическим планированием.
- В случае необходимости учитель сам проводит некоторые уроки, показывая методику исправления или доработки учебного материала.
- Составляет характеристику педагогической подготовленности практиканта, ставит оценку за этот вид практики.
- При подготовке к урокам или внеклассным мероприятиям рекомендует практиканту методическую литературу.

### ***Права и обязанности студентов в период прохождения практики.***

#### ***Студент имеет право:***

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике, форму проведения внеурочной деятельности.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на открытых уроках и мероприятиях учителей образовательного учреждения, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.

- Собирать практические материалы, проводить исследования для написания курсовых и дипломных работ, организовывать необходимую экспериментальную работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения о совершенствовании учебно-воспитательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.

*Студент обязан:*

- Выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой практики.
- Подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, требованиям администрации и руководителей практики.
- Следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно Дневник практики.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.

*Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим практику.*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Преддипломная практика** проводится в образовательных учреждениях разного типа. Эффективность данного вида практики обусловлена правильным подбором школы, уровнем квалификации учителей, качеством состояния учебной и внеучебной работы педагогического коллектива.

**Сроки проведения** преддипломной практики устанавливаются согласно учебному плану: в течение 4 недель с 23.02.16 по 21.03.16.

Студенты выполняют все виды работ, предусмотренные программой преддипломной практики; составляют конспекты или развёрнутые планы уроков, занятий и других видов деятельности, согласовывают их с учителями; активно участвуют в анализе уроков, занятий и других видов деятельности, ведут дневник практики по установленной колледжем форме.

Виды деятельности	Виды работ
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Посещение и анализ уроков физической культуры (1-2 дня). Подготовка, проведение, анализ и самоанализ 48 уроков и внеклассных занятий по физической культуре (не менее 12 уроков и занятий в неделю). Проведение одного открытого (зачётного) урока, внеклассного или воспитательного занятия – с приглашением директора или завуча школы.
Организация и проведение внеурочной работы и занятий	Организация секции (студии, кружка) и проведение не менее 8 занятий.

по программам дополнительного образования в области физической культуры.	Организация и проведение соревнования по виду спорта. Подготовка документации для проведения соревнования.
Методическое обеспечение процесса физического воспитания.	Анализ программ, составление календарно-тематического плана, плана секции, разработка конспектов уроков; знакомство с материально - технической базой школы, спортзала; знакомство с ведением документации учителя физической культуры (учебный план, годовой план-график, тематическое планирование) знакомство с деятельностью учителя по контролю и оценке результатов обучения (учебные нормативы, график и нормативы тестирования); Принятие участия в воспитательно - образовательной деятельности педагогического коллектива школы (методобъединения, семинары, конференции, педсоветы, деловые игры, психологические консилиумы и т.д.). Сбор материала для ВКР. Подведение итогов педагогической практики по специальности. Подготовка отчетной документации и защита портфолио

### **3. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

ПАПКА «ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ» включает:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание (Приложение 2).
3. Индивидуальный план студента (Приложение 3).
3. Расписание уроков, расписание звонков (Приложение 4).
6. Календарно – тематическое планирование, план секции. (Приложение 5)
7. Дневник педагогической практики (Приложение 6).

Дневник педагогической практики включает в содержание:

- Титульный лист.
- План работы на день (Приложение 7).
- Планы-конспекты уроков на день. (Приложение 8).
- Анализ и рефлексия работы за день (Приложение 10)

**Правила ведения дневника:**

- дневник оформляется в общей тетради;
- дневник заполняется ежедневно;
- записи в дневнике ведутся аккуратным и разборчивым почерком;

- **студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в школе;**
  - **за ведение дневника по итогам практики выставляется оценка.**
8. Анализ уроков, внеклассных мероприятий, учебно – тренировочных занятий (не менее 3);
  9. Образец оформления документации по соревнованиям. (Приложение 9);
  10. Оценочный лист (Приложение 11);
  11. Характеристика (Приложение 12).
  12. Аттестационный лист (Приложение 13).
  13. Отчёт (Приложение 14).
  14. Данные на учителей школы (Приложение 15).
  15. Профориентационная работа (Приложение 15).

#### **4. СХЕМЫ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА И ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АНАЛИЗА УРОКА**

###### **Формы анализа урока**

1. *Краткий (оценочный) анализ* – это общая оценка образовательно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.
2. *Структурный (поэтапный) анализ* – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.
3. *Системный анализ* – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоение ими способов учения.
4. *Полный* – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие школьников, реализация дидактических принципов и результативности урока.
5. *Структурно- временной анализ* – это оценка использования времени урока по каждому его этапу.
6. *Комбинированный анализ* – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.
7. *Психологический анализ* – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).
8. *Дидактический анализ* - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приёмов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.).
9. *Аспектный анализ* – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся. Примеры аспектов урока:
  - способы достижения целей и задач урока;
  - определение места урока в системе развивающей деятельности;
  - формирование УУД;
  - оценка предметных результатов;
  - образовательные технологии, методы и приемы работы учителя

10. *Комплексный анализ* – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков). Комплексным является и самоанализ урока.

### Анализ урока физкультуры

<b>I. Охрана труда на уроке</b>				
1.	Готовность помещения ( <i>освещенность, чистота, состояние воздуха</i> )	0	1	2
2.	Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале	0	1	2
3.	Обеспечение мер безопасности по ходу урока, страховка учащихся	0	1	2
4.	Наличие спортивной формы у учащихся	0	1	2
5.	Организация деятельности освобожденных от урока учащихся	0	1	2
6.	Организация деятельности учащихся, отнесенных к СМГ	0	1	2
7.	Посещаемость % ____	0	1	2
<b>II. Содержание урока и формы его реализации</b>				
1.	Соответствие методической структуры урока целям	0	1	2
2.	Адаптация программы к возможностям данного класса	0	1	2
3.	Внутриклассная дифференциация заданий	0	1	2
4.	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
5.	Проведение подготовительного этапа – разминки ( <i>12–15, 10–12 мин.</i> )	0	1	2
6.	Соответствие разминки предполагаемым упражнениям основной части	0	1	2
7.	Моторная плотность урока ( <i>до 75 % на 1 ученика</i> )	0	1	2
8.	Общая плотность урока (%)	0	1	2
9.	Проведение упражнений на расслабление, снижение частоты дыхания и пульса	0	1	2
<b>III. Психологические аспекты урока</b>				
1.	Создание психологического настроения в начале урока	0	1	2
2.	Постановка целей	0	1	2
3.	Формирование мотивов к обучению	0	1	2
4.	Обеспечение благоприятного психологического климата по ходу урока	0	1	2
5.	Уровень педагогического мастерства учителя	0	1	2
6.	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	2
7.	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
8.	Привитие учащимся интереса к предмету	0	1	2
9.	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
<b>IV. Оценка деятельности учащихся</b>				
1.	Степень активности	0	1	2
2.	Организованность и дисциплина	0	1	2
3.	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
<b>V. Итоги урока</b>				
1.	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1	2
2.	Домашнее задание: посильность, объем, вариантность	0	1	2
3.	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1	2
4.	Эффект последствия	0	1	2

Сумма баллов \_\_\_\_\_ Процент от макс. \_\_\_\_\_ Оценка урока \_\_\_\_\_

- «5» – 100–75%;
- «4» – 75–50%;
- «3» – 50–25%;
- «2» – 25% и ниже.

СХЕМА АНАЛИЗА  
УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**I. Общие сведения.**

1. Учебное заведение \_\_\_\_\_
2. Год обучения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_
3. Число занимающихся по списку \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_
4. Учебная четверть \_\_\_\_\_ Дата проведения занятия \_\_\_\_\_
5. Место проведения занятия \_\_\_\_\_
6. Фамилия и инициалы преподавателя \_\_\_\_\_

**II. Конспект занятия.**

7. Номер занятия с начала учебного года \_\_\_\_\_
8. Задачи, решаемые на занятии \_\_\_\_\_

*(отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям учащихся и уровню их физической подготовленности).*

9. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, программным требованиям и рабочему плану \_\_\_\_\_

10. Правильность структуры занятия и расположения материала, дозировки \_\_\_\_\_

**III. Оценка качества проведения занятия.**

11. Подготовленность мест занятия, оборудования, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние \_\_\_\_\_

12. Обеспечение техники безопасности \_\_\_\_\_

13. Пунктуальность начала и конца урока \_\_\_\_\_

14. Внешний вид преподавателя: его жесты, мимика, манера обращения с учениками \_\_\_\_\_

15. Отношение преподавателя к внешнему виду учащихся \_\_\_\_\_

16. Дисциплина и активность занимающихся \_\_\_\_\_

17. Правильный выбор места учителем для объяснения задания, подачи команд и т. д. во всех частях урока \_\_\_\_\_

18. Целесообразность использования помещения, эффективность использования инвентаря и оборудования \_\_\_\_\_

**IV. Методический аспект.**

19. Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач на уроке \_\_\_\_\_

20. Методическая ценность и качество применения словесных методов обучения (правильность подачи команд, содержательность объяснения, умение вести беседу, культура речи, знание и пояснение терминологии)

21. Методическая ценность и качество показа упражнений

22. Предупреждение и исправление ошибок

23. Правильность подбора средств, методов и приемов обучения в соответствии с задачами урока

24. Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный методы) в различных частях урока (подготовительной, основной, заключительной)

25. Реализация индивидуального подхода в обучении

26. Использование методов стимулирования. Разнообразие этих методов и приемов

27. Соблюдение методических принципов физического воспитания:

а) сознательности и активности

б) наглядности

в) доступности и индивидуальности

г) систематичности

28. Плотность урока\*:

а) общая плотность (высокая, средняя, удовлетворительная, неудовлетворительная)

\* **Общей плотностью** урока является отношение времени, использованного педагогически оправданно, ко всей продолжительности урока. К педагогически оправданным затратам урочного времени относятся объективно необходимые затраты времени на такие учебные процессы или стороны деятельности учителя на уроке, как восприятие и осмысление учащимися объяснения упражнения, демонстрации, указаний учителя; выполнение физических упражнений и необходимый при этом отдых; перестроения; установка снарядов и их уборка и т. д.

К неоправданным затратам урочного времени относятся его потери, вызванные организационными или другими неполадками, такими как: несвоевременное начало и преждевременное окончание урока, простои между подходами к снаряду, перерывы в занятии, вызванные нарушением дисциплины, поломкой инвентаря и т. д. (например: 32 минуты на уроке было затрачено оправданно, следовательно, общая плотность урока (X) составит:

$$X_{\text{общ.}} = \frac{32 \times 100 \%}{40} \times X = 80 \%$$

Общая плотность урока, составляющая 80 %, – высокая; 70 % – средняя; 60 % – удовлетворительная; менее 60 % – неудовлетворительная;

б) **моторная плотность** (чем выше процент моторной плотности, тем выше двигательная активность на уроке, это зависит от задач урока)

\* **Моторной плотностью** урока является отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности



урока (например: 10 минут на уроке было затрачено учеником, взятым под наблюдение, на выполнение физических упражнений, следовательно, моторная плотность урока ( $X_1$ ) составит:

$$X_{\text{ИМС}} = \frac{10 \times 100 \%}{40}$$

$$X_1 = 25 \%$$

Для получения показателей общей и моторной плотности урока необходимо провести хронометраж анализируемого урока физкультуры заполнением предлагаемых граф таблицы и рисунка диаграммы затрат урочного времени, где показаны:

- общая плотность урока;
- моторная плотность урока;
- неоправданные затраты урочного времени.

30. Физиологическая кривая занятия. Анализ распределения учебного материала по физиологической кривой частоты сердечных сокращений (ЧСС)

31. ЧСС у учащихся: до занятия (в покое уд/мин) \_\_\_\_\_  
наибольший пульс \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ минуте урока;  
в заключительной части урока \_\_\_\_\_;  
через 5 минут после окончания урока (в покое уд/мин) \_\_\_\_\_

32. Какие специально намеченные планом физические качества развивались? \_\_\_\_\_

В какой мере осуществлены эти задач? \_\_\_\_\_

#### **V. Выводы и общие замечания по уроку.**

33. Эффективность решения поставленных задач на уроке.

34. Отклонение от плана-конспекта и причины.

35. Ценность занятия с точки зрения физического развития.

36. Образовательная ценность занятия.

37. Воспитательная ценность занятия.

38. Указать положительные моменты в работе учителя. \_\_\_\_\_

39. Недостатки и ошибки, допущенные в процессе обучения и организации учебной деятельности

40. Общая оценка проведенного урока (соответствие урока поставленным целям и задачам, наличие объективных и субъективных причин, мешающих качественному проведению урока, трудности, возникшие в ходе занятия, и способы их устранения учителем и т. д.). \_\_\_\_\_

41. Предложения и рекомендации преподавателю:

– по совершенствованию организации урока \_\_\_\_\_ ;

- разнообразию применения методов обучения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;  
– улучшению качества ведения урока (объяснение, показ и т. д.)  
\_\_\_\_\_

### Анализ физкультурно-массовых (спортивных) мероприятий (праздников)

1. Оформление зала, участка, площадки, дополнительные атрибуты костюмы детей  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. Обстановка перед мероприятием: наблюдалась ли излишняя суета? Внешний вид и настроение взрослых и детей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. Количество присутствующих детей на сценарии \_\_\_\_\_ мероприятия и их задействование \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_
  4. Содержание праздника (развлечения), его воспитательное значение и последовательность. Не было ли перегрузки в программе праздника \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Степень активности детей в ходе мероприятия (праздника):
    - проявления детей (разговоры, восклицания, удивление, восторг и т.д.);
    - активное участие всех детей;
    - участвуют одни и те же дети\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Исполнение роли ведущего, дополнительных героев, анализ исполнения этих ролей  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  7. Сюрпризные моменты для детей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Продолжительность праздника \_\_\_\_\_

**Схема  
анализа учебно-тренировочного занятия**

**I. Общие сведения:**

Дата \_\_\_\_\_ тренировочная группа \_\_\_\_\_

количество детей по списку \_\_\_\_\_ занимаются \_\_\_\_\_ отсутствуют \_\_\_\_\_

место тренировки \_\_\_\_\_ время тренировки \_\_\_\_\_

**II. Диагностическая оценка:**

Шкалы оценки	Параметры оценки		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Шкала 1. Оцените, добился ли тренер высокого уровня сформированности конкретных спортивных умений у большинства юных спортсменов</b>	У большинства	У половины	У небольшой части
1) прочные спортивные умения и навыки			
2) устойчивый интерес к конкретному виду спорта			
3) заинтересованность самим процессом занятий спортом и умение самостоятельно тренироваться			
4) использование спортивных умений и навыков на тренировках и соревнованиях			
5) развитие спортивных способностей			
6) развитие волевых качеств личности, умения преодолевать трудности			
8) умение предвидеть возможные препятствия и заранее намечать способы их преодоления -			
<b>Шкала 2. Оцените, в какой мере тренер умеет решать следующие задачи</b>	<i>Ярко выражено</i>	<i>Имеет место</i>	<i>Отсутствует</i>
1) вооружает юных спортсменов методами решения спортивных задач			
2) проводит содержательные тренировки			
3) пробуждает у юных спортсменов интерес к занятию, мероприятию, делу, а также интерес друг к другу, окружающим			
4) организует коллектив и делает его своим помощником в решении учебно-тренировочных задач			
5) контролирует, учитывает, оценивает деятельность юных спортсменов, обучает их самоконтролю, самооценке, самоорганизации			
6) анализирует собственную деятельность			
<b>Шкала 3. Оцените структуру знаний тренера по следующей схеме</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1) специальные (знание конкретного вида спорта)			
2) методические (знание средств, форм, методов воздействия)			
3) общенаучные (научный кругозор)			
4) общекультурные (культурный кругозор)			
5) психологические (знание индивидуальных особенностей юных спортсменов)			
6) знание достоинств и недостатков собственной личности и деятельности			
<b>Шкала 4. Оцените конструктивные умения тренера</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1. Умеет выбрать рациональную структуру тренировки и определить ее построение			

2. Умеет четко спланировать материал тренировки:	-	-	-
1) отбирает необходимый материал на одну тренировку, выделяет в ней главное, существенное			
2) располагает задания, задачи и упражнения в порядке увеличения их трудности			
3. Умеет планировать работу спортсменов на тренировке:	-	-	-
1) выбирает наиболее рациональные виды учебной работы коллектива и отдельных спортсменов в период усвоения нового материала			
2) предусматривает возможные затруднения в тех или иных видах деятельности юных спортсменов			
3) увеличивает степень самостоятельности юных спортсменов от одной тренировки к другой			
4) формирует у детей организаторские способности, связанные с занятиями физическими упражнениями			
4. Умеет планировать свою работу на тренировке:	-	-	-
1) рационально распределяет время на отдельных этапах тренировки			
2) планирует логические переходы от одного этапа тренировки к другому			
3) определяет характер руководства работой юных спортсменов по овладению новыми спортивными умениями на каждом этапе тренировки			
<b>Шкала 5. Оцените организаторские умения тренера:</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1) использует многообразные методы обучения и воспитания			
2) формирует навыки самостоятельной работы по овладению конкретными спортивными упражнениями			
3) организует индивидуальную самостоятельную деятельность юных спортсменов			
4) использует многообразие наглядных и технических средств обучения			
5) правильно распределяет свое время на тренировке			
6) выявляет и организует актив, управляет им в различных ситуациях			
7) осуществляет индивидуальный подход к каждому спортсмену			
8) кратко и ясно дает пояснения, делает замечания, обращая внимание лишь на самые важные моменты			
<b>Шкала 6. Оцените коммуникативные умения тренера:</b>	<i>Ярко выражены</i>	<i>Имеют место</i>	<i>Минимальны</i>
1) пробуждает у юных спортсменов интерес к предстоящей деятельности			
2) руководит взаимоотношениями в коллективе			
3) учитывает детскую восприимчивость			
4) проявляет педагогический такт, убежденность, большую заинтересованность в воспитании каждого ребенка			
5) терпеливо исправляет недостатки, совершенствует свои сильные стороны			
6) стремится быть требовательным, но справедливым			
7) следит во время общения с детьми за своей речью, движениями, жестами, внешним видом			
8) выявляет причины той или иной ошибки в спортивной подготовке			
9) активно использует систему педагогических воздействий -			
10) использует игровые формы тренировочной работы			
11) формирует у воспитанников правильное отношение к труду и учебе			
12) находит общий язык с детьми любого возраста			



**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики, «хорошо» проводившему свои мероприятия, предусмотренные программой практики, но допустившему незначительные ошибки, работавшему вполне самостоятельно.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки, не сумел установить контакт с коллективом.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки выпускников колледжа и призвана продемонстрировать их готовность выполнять профессиональные обязанности в сфере начального образования.

Умелое сочетание теории и практики, перенос теоретических знаний в практическую педагогическую деятельность поможет вам постичь профессию учителя начальных классов.

***Желаем вам успехов, удачи и уверенности в своих си***

КОГПОБУ  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКЕ**  
специальность 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
20\_\_ – 20\_\_ учебного года  
студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

*Ф.И.О. студента*

Образовательное учреждение: \_\_\_\_\_

Адрес ОУ: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. Индивидуальный план студента_____	
2. Расписание уроков, звонков класса_____	
3. Календарно – тематическое планирование уроков физической культуры, план секции._____	
4. Дневник педагогической практики_____	
5. Планы-конспекты уроков, внеклассных занятий, секций_____	
6. Анализ уроков, воспитательных мероприятий, секций_____	
7. Документация по проведению общешкольных соревнований._____	
8. Оценочный лист_____	
9. Характеристика_____	
10. Аттестационный лист_____	
11. Отчёт по итогам преддипломной практики._____	
12. Данные на учителей школы_____	
13. Профориентационная работа (справка)_____	



Индивидуальный план студента

\*Отражается краткое содержание проделанной работы, заполняется ежедневно

Дата	Содержание	Количество часов	Отметка о выполнении	
			Учитель (тренер)	Методист

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ, ЗВОНКОВ****Расписание звонков:**

1 урок	
2 урок	
3 урок	
4 урок	
5 урок	
6 урок	

**Расписание уроков:**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>суббота</b>
<b>1 урок</b>						
<b>2 урок</b>						
<b>3 урок</b>						
<b>4 урок</b>						
<b>5 урок</b>						

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В\_\_КЛАССЕ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
№	Раздел	Тема урока	Кол часов	Дата урока	Основные понятия	Литература	Пособия и инвентарь	Корректировка	
урока									
	_____ четверть								

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*кружка (секции) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ часа в неделю)*

№ п/п	Раздел	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата проведен
				Теоретич. часы	Практич. часы	
1	2	3	4	5	6	7

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ДНЕВНИК**  
**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
*специальность 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

---

Ф.И.О. студента

Период практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Образовательное учреждение:

Адрес школы:

Класс:

Учитель:

**Образец оформления плана работы на день**

План работы.

7.40. – приход на работу, подготовка к уроку

8.00. – 11.40. - уроки по расписанию

1. 4 б класс

2. 8а класс

3. 6 класс

12.00. – мероприятие для начальных классов (спортивный час в ГПД)

12-45 – консультация у учителя по разработке уроков на следующий день, помощь учителю

14.00 – уход домой.

Дата	Предмет Тема	Положительные моменты урока	Рекомендации	Оценка	Подпись

*Примерная схема написания плана-конспекта урока по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы*

Утверждаю: Учитель ФК \_\_\_\_\_

Урок проводит: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**ПЛАН-КОСПЕКТ  
УРОКА №**

\_\_\_\_\_



	и т.д. Перестроен ие Комплексы ОРУ: а) без предметов; б) с предметам и; в) в парах;		Если прилагаются учебные карточки (см. ниже), можно написать: смотреть карточку №_____
II Кол-во минут	г) с отягощением; д) эстафеты, подвижные игры и т.д., в зависимости от раздела программы задач урока Построение, перестроение Формулировка II Первой образовательной задачи: а) _____; б) _____; и т.д. Методическая последовательность обучения данному двигательному действию; средства обучения. Формулировка второй задачи и т.д. Построение, перестроение Подвижные игры: а) описание игры; б) правила игры; в) определение победителей; г) игра; д) подведение итогов игры. или: «Веселые старты», эстафеты и т.д. Упражнения для снятия стрессового состояния: а) _____; и т.д. Построение. Подведение итогов урока. Задание на дом.	мин. Кол-во повторени й  Время, отведено е для решения данной задачи  Время, мин.	Способ перестроения. Схема.  Графическое изображение, методы обучения и активизации, методические приемы, применяемые при обучении; методы организации деятельности занимающихся, методические указания и др.  Указать способ. См. карточку №_____ или конкретные метод указания  Метод указания  Проверить, чему учащиеся научились на уроке Конкретное, реально выполнимое.
III Кол-во минут			

*Используемая литература: указать конкретного автора, название, исходные*

*данные, страницы.*



*Примерная схема написания плана-конспекта спортивного часа в ГПД*

Утверждаю: Учитель ФК \_\_\_\_\_

Проводит: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**ПЛАН-КОСПЕКТ №1 СПОРТИВНОГО ЧАСА**

**В ГПД для учащихся 2 класса МОБУ**

**СОШ№16** **Задачи:** 1. Закрепить умение быстро бегать, метать мяч с места.

2. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость.

3. Воспитывать умение играть в команде, целеустремлённость.

4. Формировать умение самостоятельно организовывать игры.

**Время проведения:** 60 минут (13.00 – 14.00)

**Место проведения:** спортивная площадка

**Оборудование и инвентарь:** кегли -10 шт., мячи – 5 шт.

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
---------------	------------	-----------	--------------------------------------

<p>I 15 мин</p>	<p>Построение, приветствие. Сообщение задач спортивного часа.</p> <p>Ходьба Ходьба с заданием: а) на носках, руки вперед; б) на пятках, руки на пояс; в) в полуприседе, руки к плечам.</p> <p>Бег</p> <p>Бег с заданием: а) «змейкой»; б) спиной вперед; в) прыжками на двух, руки на пояс.</p> <p>Ходьба</p> <p>Построение. Перестроение. Подвижная игра «<b>Наступление</b>». Команде «Спартак» берётся за руки по сигналу марширует навстречу команде «Зенит». Когда игроки будут на расстоянии трех-четырех шагов, учитель дает свисток, игроки наступавшей команды поворачиваются и стремительно убегают за черту своего дома, а игроки противоположной команды стараются догнать и осалить как можно больше противников. Пойманных подсчитывают, и они продолжают играть за свою команду. Затем по указанию учителя наступают игроки команды «Зенит», а стоящие напротив ловят их. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подведение итогов игры</p>	<p>1 мин</p> <p>1 мин 2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3 мин</p> <p>30с</p> <p>5 -6 мин</p>	<p>«В одну шеренгу – становись!» Заинтересовать обучающихся. Создать мотивацию, объяснить для чего это нужно.</p> <p>Подняться выше, спина прямая Не наклоняться Локти не опускать «Направляющий, шире шаг! Бегом – марш! Темп медленный».</p> <p>За направляющим, обегая кегли. Дистанция 2 шага. Вправо, влево через линию. «Направляющий, короче шаг! Шагом – марш!» Восстановить дыхание. «Направляющий, на месте! Стой! раз-два!» На две команды с помощью считалки. Игровой метод обучения. Команды выстраиваются шеренгами лицом друг к другу на противоположных сторонах площадки перед начерченными линиями и выбирают себе название (например, «Спартак» и «Зенит»).</p> <p><u>Правила игры:</u> 1. Убегать и догонять можно только по сигналу. 2. Каждая команда наступает одинаковое количество раз и ловит противника только до черты. 3. Можно предлагать игрокам принимать разные исходные положения: наступающие кладут руки друг другу на плечи, берутся под руки, соединяют руки</p>
---------------------	--	--	--

			скрестно и т.д. 4. Ожидающие могут стоять спиной, боком, сидеть, принять положение низкого старта. <u>Побеждает</u> та команда, которая за равное количество перебежек осалит больше игроков. Отмечаются те, кто не был пойман и осалил больше остальных.
II 40 мин	<p>1. Народная игра <b>«Вызов»</b>. Каждая команда выбирает капитана. По сигналу, капитан команды, которой по жребию выпало начинать игру, посылает одного из своих игроков в противоположный город. Этот игрок должен добежать до команды противника, дотронуться рукой до одного из игроков и успеть вернуться в свой город.</p> <p>Подведение итогов игры</p> <p>Перестроение.</p> <p>2. Сбивание мячом кегель, установленных в линию на земле.</p> <p>Перестроение</p> <p>3. Народная игра <b>«Держи за хвост»</b>. Выбирается водящий — волк, который сидит в центре круга и притворяется спящим. Остальные игроки — овцы. Овцы, двигаясь по кругу, поют песенку, постепенно сужая круг, стараются дотронуться до волка. Волк неожиданно вскакивает и начинает ловить овец. Пойманная овца становится волком, и игра продолжается. Игроки могут идти по кругу, выполняя различные</p>	<p>6-7 мин</p> <p>1 мин</p> <p>6-7 мин</p> <p>1 мин</p> <p>6-7 мин</p>	<p>Игровой метод обучения. На противоположных сторонах площадки на расстоянии 15-20 м одна от другой проводят линии городов, между которыми чертят среднюю линию. Обе команды выстраиваются шеренгами на противоположных сторонах за линией своего города.</p> <p><u>Правила игры.</u> Тот, до кого дотронулся бегун, должен постараться догнать его до средней линии. Если он успеет это сделать, то игрок, дотронувшийся до него, выбывает из игры. Выигрывает команда, в которой осталось большее количество игроков. В две шеренги. Расстановка инвентаря. Соревновательный метод обучения. Расстояние до кеглей с каждой попыткой увеличивается с 5м до 6м, 7м, 8м. Подсчитывается количество сбитых кеглей у каждой команды. Побеждает команда, которая сбила больше кеглей. В круг</p> <p><u>Правила игры.</u> Волк начинает ловить овец в любой момент, но не раньше</p>

	<p>движения (переступая на носках, на пятках, высоко поднимая колени, танцевальным шагом и т.д.). Подведение итогов игры</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	15-17 мин	<p>первого прикосновения к нему. Вариант игры. Игра проводится так, что пойманные овцы помогают волку ловить игроков. Побеждает тот, кто не был волком. Дети выбирают игры по интересам</p>
<p>III 5 мин</p>	<p>Перестроение. Подвижная игра «Три движения» Учитель показывает три движения. Первое: руки сгибает в локтях, кисти на уровне плеч; второе: руки поднимает вперед на уровне плеч; третье: руки поднимает вверх. Показывая одно движение, он при этом называет номер другого. Играющие должны выполнять те движения, которые соответствуют названному номеру, а не те, которые показывает учитель. Подведение итогов игры</p> <p>Подведение итогов спортивного часа</p> <p>Передвижение до школы</p>	<p>1 мин 3 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>Играющие образуют полукруг. <u>Правила игры:</u> 1. Выполнять только те движения, которые соответствуют названному номеру. 2. За каждую ошибку игрок получает штрафное очко.</p> <p>Выигрывает тот, кто получит меньше штрафных очков. Выявить наиболее активных. Сбор инвентаря Организованно, парами.</p>

### Примерная схема плана – конспекта по учебно-тренировочному занятию

Тема: \_\_\_\_\_

Класс (возраст): \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_

Задачи (образовательные, оздоровительные, воспитательные):

\_\_\_\_\_

Оборудование, инвентарь, литература, пособия и т. д.: \_\_\_\_\_

Части, время	Содержание урока или занятия	Дозир.	Организационно-методич. указания
I часть, мин.	Построение, приветствие	мин.	Указать способ построения.
	Сообщение задач урока, занятия		Организовать детей, создать мотивацию.
	Средства обучения для подготовки к	мин.	Методические

	основной части (ходьба, бег с заданиями; прыжки; беседа; упражнения)		указания
II часть, мин.	Методическая последовательность решения основных образовательных задач, средства обучения	мин.	Способы перестроения; схемы; методы и приемы обучения; методы организации деятельности детей; методические указания
III часть, Мин.	Построение Подведение итогов урока, занятия Домашнее задание	мин.	Указать способ  Дать д/з

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ

### 1. Внутришкольные соревнования по виду спорта

Утверждаю:

Директор МОБУ СОШ №18

\_\_\_\_\_ Иванов О.А.

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о проведении внутришкольных соревнований по волейболу среди учащихся 6 классов

#### 1. Цели и задачи:

Соревнования проводятся с целью создания условий для укрепления здоровья обучающихся, приобщения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства.

В ходе проведения соревнований решаются следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- подготовка спортивного резерва в сборную команду МОБУ СОШ №18 г. Минусинска.

#### 2. Время и место проведения соревнований:

Соревнования проводятся 14.10.2012г. в спортивном зале МОБУ СОШ №18. Начало соревнований – в 16.00

#### 3. Участники соревнований:

В соревнованиях принимают участие команды мальчиков и девочек 6-х классов. Состав команды 8 человек (6 игроков+2 запасных)

#### 4. Руководство соревнованиями:

Общее руководство подготовкой и проведением игр осуществляет учитель физкультуры Петров И.Г.

Непосредственное проведение возлагается на студентов-практикантов. Главный судья – Орлов Иван, главный секретарь - Белов Александр.

#### 5. Программа соревнований:

16.00-открытие соревнований.

16.15-игры. Команды девочек 6 классов.

17.00-игры. Команды мальчиков 6 классов.

#### 6. Определение победителей:

Соревнования проводятся по круговой системе. За победу команде присуждается 3 очка, за проигрыш – 1, за неявку на игру - 0. Выигрывает команда, набравшая наиболее количество очков. В случае равенства очков у двух команд преимущество имеет команда, победившая в личной встрече. В случае равенства очков у трёх и более команд в расчёт берётся:

- а) количество набранных очков в играх между претендующими командами.
- б) лучшая разность выигранных и проигранных партий в играх этих команд.
- в) лучшая разность забитых и пропущенных мячей в играх этих команд.

#### 7. Награждение победителей:

Команды победителей и призеров награждаются грамотами.

**Форма заявки:**

**ЗАЯВКА**  
на участие в первенстве школы по волейболу от 6 «А» класса (мальчики)

№	Фамилия, имя участника	Год рождения	Виза врача
1.	Иванов Олег	1996	допущен
2.	Петров Иван	1996	допущен
3.			

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (Сидоров И.П.)

Физорг \_\_\_\_\_ (Иванов Сергей)

Допущено \_\_\_\_\_ человек. Врач \_\_\_\_\_ (Смирнова О.Г.)

**Системы розыгрыша.**

**Круговая система**

Суть системы состоит в том, что каждая команда встречается с каждой из оставшихся. Победитель определяется по наибольшему количеству выигранных встреч и набранных очков.

1  6	1  5	1  4	1  3	1  2
2  5	6  4	5  3	4  2	3  6
3  4	2  3	6  2	5  6	4  5

**Кубковая система (олимпийская)**

Команда выбывает после поражения.

$$x = (n - 2^x) \cdot 2 =$$

$x$  – число команд, играющих в первом круге.

$n$  - число участвующих команд.

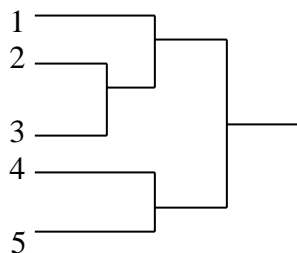
*степень* <sup>$x$</sup>  – дает число максимально приближительное к  $n$ .

Если во второй круг выходит чётное количество команд, то сверху и снизу турнирной сетки выходит равное количество команд.

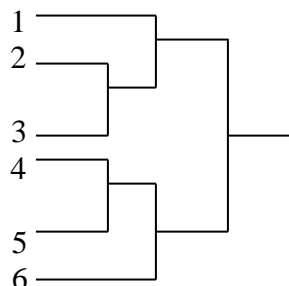
Если нечётное, то снизу на одну команду больше.

Пример:

**5 команд**



**6 команд**



## ОТЧЕТ

о проведении \_\_\_\_\_

В период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (место проведения соревнований)

### 1. Состав участников

В соревнованиях участвовали команды

\_\_\_\_\_ (количество участвовавших команд, количество участвовавших спортсменов)

Общее количество участников, допущенных к соревнованиям, всего \_\_\_\_\_ чел., из них женщин \_\_\_\_\_ чел., мужчин \_\_\_\_\_ чел.

Кол-во участников, выполнивших разрядные нормативы: всего \_\_\_\_\_ чел., из них женщин \_\_\_\_\_ чел., мужчин \_\_\_\_\_ чел.

### 2. Результаты соревнований

I	место	_____
II	место	_____
III	место	_____
IV	место	_____
V	место	_____
VI	место	_____

(команды, а также личные места)

### 3. Общее заключение главного судьи

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ОСВЕЩАЕМЫХ В ОТЧЕТЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ

(отчет должен быть сдан не позднее чем через 3 дня после окончания соревнований)

1. Состояние и подготовка мест соревнований.
2. Погода (температура, ветер, осадки, освещенность).
3. Заявления и протесты (были ли они, как разрешены).
4. Команды, занявшие первые шесть мест.
5. Спортсмены, занявшие первые шесть мест в личном первенстве в каждом номере программы.
6. Рекорды и высшие достижения (кем установлен, каков результат, когда и кому направлен акт).
7. Травмы (были ли травмы, какие приняты меры).
8. Техническая подготовка участников.
9. Количество зрителей, присутствовавших на соревновании, их обслуживание (информация, торговля, подсобные помещения и др.).
10. Выводы и предложения.

К отчету обязательно должны быть приложены все результаты соревнования и полный список судей, принимавших участие в проведении соревнования, с указанием должности и оценки работы каждого.



**РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****I. Эмоциональная оценка урока**

1. Произошло ли что-нибудь особенное на уроке? Если да, то что именно, и почему?
2. Как мои ученики относились к тому, что мы вместе делали на уроке? С какими чувствами они уходили с урока? Было ли им комфортно на уроке?
3. Удалось ли мне управлять собственным эмоциональным состоянием на протяжении всего урока? Если нет, то почему? Что мне надо учесть на будущее?

**II. Содержательная оценка урока**

1. Насколько хорошо мой урок опирался на знания, опыт и интересы учеников? Как можно было это сделать лучше?
2. Насколько гибко я адаптировал ход урока к ответам учеников и их поведению?
3. На какие мотивы своих учеников я опирался на уроке? Учитывал ли я их внутреннюю мотивацию или привлекал в основном внешние стимулы? Как можно еще было побудить их к учебе и к успеху?
4. Предоставлял ли я ученикам возможность самостоятельного управления своей учебной деятельностью? Если да, то в чем именно? Если нет, то почему и как это стоило бы сделать?
5. Что было для меня более важно в данной ситуации: непременно выполнение задуманного плана или хорошо усвоенные знания учащихся? Ошибки или причины их ошибок? Логика учебного материала или логика познавательного интереса ребенка?
6. Удалось ли мне владеть дисциплиной в классе? Какие из моих приемов по поддержанию порядка на уроке работали лучше, а какие хуже? Почему? Что стоило сделать иначе?
7. Насколько объективно я оценил учебную работу учеников? Достаточно ли понятно комментировал поставленные отметки? Как оценки влияли на настроение учеников и на весь ход урока?

**III. Результативность**

1. Была ли моя стратегия урока удачной? Как можно было бы построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее?
2. Научились ли мои ученики чему-нибудь на уроке? Если да, то благодаря чему? Если нет, то по какой причине?
3. Были ли мои обучающие приемы эффективны? То, чему научились дети действительно связано с тем, каким образом я их учил? Что мне стоит учесть на будущее?
4. Что мне далось труднее всего на уроке? Что потребовало от меня особых усилий? Почему? Что следует предпринять в следующий раз при таких обстоятельствах?
5. Опирался ли я на теорию обучения при подготовке к уроку и в его проведении? В какой степени проведенный урок согласуется с выбранной мною теорией обучения?
6. Можно ли было провести этот урок иначе? Если да, то как именно? Какой стороне урока следует уделять большее значение: содержательной, методической, эмоциональной?
7. Что можно взять для себя из этого урока на будущее? Какие моменты заслуживают того, чтобы их сохранить? Что может быть добавлено в будущие уроки?
8. Что новое я понял и осознал в искусстве обучения в результате этого урока? Какой полезный для себя опыт приобрел, анализируя себя и этот урок? Что мне нужно сделать, чтобы стать более успешным учителем?

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
студента(ки) III курс 3 Б группы

\_\_\_\_\_  
ФИО

<b>Проведено в ходе практики</b>	<b>всего</b>	<b>на “отл”</b>	<b>на “хор”</b>	<b>на “удовл”</b>
Уроков				
Внеклассных занятий(спортивные часы, классные часы физк.-оздор. направл.)				
Секций				

<i>Открытый (зачётный) урок</i>	
<i>Ведение дневника квалификационной (преддипломной) практики</i>	
<i>Проведение профориентационного кл. часа</i>	
<i>Оформление отчётной документации (папка «Отчётная документация по преддипломной практике»)</i>	
<i>Оценка за практику (по характеристике)</i>	
<i>Итоговая оценка за практику</i>	

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / **Ф.И. напечатать!** /

Зав. практикой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Характеристика  
 студента(ки) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
 специальность 49.02.01 «Физическая культура»  
 КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**Ф.И.О. напечатать (в родительном падеже),**

проходившего(ей) преддипломную практику  
 на базе МБОУ «СОШ №...» или МБОУ «ООШ №...»

в период с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Количественная характеристика:**(Сколько посещено уроков руководителя практики, других учителей, однокурсников, сколько проведено уроков в своем классе по основному предмету, по доп. специальности. Общее количество проведенных уроков. Систематичность проверки тетрадей, индивидуальная работа с учащимися, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая- в составе группы студентов)

**Оценка профессиональных умений практиканта.** (Уровень овладения методикой преподавания предмета, отношение к подготовке, проведению уроков, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)

**Оценка личностных качеств студента-практиканта.**(Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.)

**Общая оценка практики.**(Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)

**Сформированность профессиональных компетенций у студента-практиканта.**

*Приведено ниже*

Руководитель организации  
 (Руководитель практики  
 от организации)

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 Ф.И.О.

М.П.

*Примечание:* характеристику составляет учитель, выставляет оценку и подписывает, заверяет подписью директора, гербовой печатью.

Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
 Ф.И.О. студента  
 проходившего(ей) \_\_\_\_\_ преддипломную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_,  
 наименование образовательного учреждения, юридический адрес  
 в объеме 144 часа с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Результаты аттестации

ПМ	Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка ПК (освоен/не освоен)
ПМ. 01.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	
		ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	
		ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	
		ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	
		ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	
ПМ. 02.	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия..	
		ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	
		ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
		ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
		ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	

		ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	
<b>ПМ. 03.</b>	Методическое обеспечение процесса физического воспитания.	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
		ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
		ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
		ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	

Аттестуемый (ая) продемонстрировала/не продемонстрировала владение профессиональными компетенциями.

Подписи: \_\_\_\_\_

**Отчёт по итогам преддипломной практики**

**Самоанализ деятельности студента**

1. Какие задачи ставили перед практикой \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. Что получилось в ходе прохождения практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. Что не получилось (причины) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Трудности, возникшие в процессе практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. Какая методическая помощь оказывалась учителем \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. Какая методическая помощь оказывалась методистом \_\_\_\_\_

---

---

---

---

7. Предложения по улучшению преддипломной практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---